

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Освітня програма	17370 Середня освіта (Географія та Історія)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Соболь Євген Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.cuspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17370
Назва ОП	Середня освіта (Географія та Історія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра природничих наук, хімії, географії та методик їхнього навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української мови та журналістики; кафедра історії України та всесвітньої історії; кафедра філософії, політології та психології; кафедра лінгводидактики та іноземних мов; кафедра математики, статистики та інформаційних технологій; кафедра фізичного виховання і рекреаційно-оздоровчої роботи; кафедра права та правоохоронної діяльності; кафедра теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності; кафедра математики, інформатики, економіки та методик їхнього навчання; кафедра філософії, політології та психології; кафедра педагогіки та менеджменту освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Навчальний корпус 1, 4, вул. Шевченка, 1, м. Кропивницький, Кіровоградська обл., 25006. Навчальний корпус 6, вул. Нейгауза, 14/44, м. Кропивницький, Кіровоградська обл., 25006.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	160635
ПІБ гаранта ОП	Гелевера Ольга Федорівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ogelevera@cuspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-452-48-36

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма розроблена і вперше була введена в дію у 2018 році. Однак, ЦДПУ ім. В. Винниченка має тривалу історію підготовки вчителів географії, яка розпочалася ще з 1993 р. Підготовка вчителів історії в університеті розпочалася з 1930 року р. Програма створена на основі Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми, з врахуванням методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол № 3 від 29.03.2016). Удосконалення ОП відбувалося з врахуванням Листа Міністерства освіти і науки України №1/9-239 від 28.04.2017 р., та рекомендацій і зауважень, висловлених експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти під час акредитації освітньої програми Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота.

При розробці ОП, зокрема при визначенні загальних компетентностей та результатів навчання, використовувались матеріали проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)» («Гармонізація освітніх структур в Європі»).

Уперше ОП затверджено вченою радою ЦДПУ від 26.03.2018, протокол № 8 (введено в дію наказом ректора ЦДПУ від 28.03.2018 № 44/1-ун від 28.03.2018). Підставою для введення в дію ОП був перший набір студентів на ОП 1 вересня 2018 року. Саме за цією ОП здійснювався набір теперішніх випускників 4-го курсу.

З 2020 р. з метою удосконалення освітнього процесу вивчається досвід розробки та впровадження аналогічних ОП у закордонних ЗВО. Зокрема кафедрою географії та геоєкології ЦДПУ спільно з кафедрою географії та геопросторових наук державного університету штату Південна Дакота (SDSU, Brookings, USA) проведений міжнародний методичний семінар на тему «Освітні програми з географії: досвід розробки та впровадження у закладах вищої освіти США та України», до якого були залучені і представники студентського самоврядування. Також викладачі державного університету штату Південна Дакота та Нью-Йоркського університету (USA) з 2020 р. залучені до викладання лекцій для студентів, які навчаються на даній ОП та співпрацюють з науково-педагогічними працівниками.

Останню редакцію ОП затверджено рішенням вченої ради ЦДПУ від 31.05.2021 (протокол № 11) (ОПП_бакалаври_Геогр_Історія_вступ_2021_року.pdf (cuspu.edu.ua)). Було внесено зміни у назву кваліфікації: "Бакалавр середньої освіти (з предметної спеціальності "Географія"). Вчитель географії та історії основної школи" змінено на "Бакалавр із середньої освіти. Вчитель географії та історії закладу загальної середньої освіти." (Наказ ректора №76/1 від 02.06.2021). Представники роботодавців та інші зовнішні стейкхолдери активно залучаються до проведення практичних занять, лекцій, передбачена їх участь в атестації випускників ОП.

ОП на 2022–2023 н.р. була виставлена на обговорення на сайті ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/university/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-%20konsultatsii-z-hromadskistiu/13139-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram>) і затверджено вченою радою ЦДПУ від 28.12.2021 (протокол № 8)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	11	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17372 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота 18004 Середня освіта (Математика, Економіка)

17361 Середня освіта (Історія, Правознавство)
 22839 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 2559 Математика
 2984 Географія
 3019 Історія
 17347 Середня освіта (Фізика та Мова і література (англійська))
 17348 Середня освіта (Фізика та Математика)
 17349 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 17359 Середня освіта (Історія та Географія)
 17374 Середня освіта (Біологія та Хімія)
 17382 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська))
 17385 Середня освіта (Українська мова і література) та Психологія (практична психологія)
 17389 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
 18137 Середня освіта (Українська мова і література)
 18151 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура)
 22719 Середня освіта (Математика та Інформатика)
 22722 Середня освіта (Інформатика та Математика)
 22723 Середня освіта (Інформатика, Економіка)
 22820 Середня освіта (Природничі науки)
 24132 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)
 30228 Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))
 36358 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 36360 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
 36361 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 36362 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
 39843 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
 39853 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 39871 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
 39872 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 17370 Середня освіта (Географія та Історія)
 2372 Англійська мова
 17328 Математика та фізика
 1551 фізична культура
 2371 Музичне мистецтво
 2430 Образотворче мистецтво
 2916 Трудове навчання та технології
 3020 Українська мова і література
 3264 Біологія
 3371 німецька мова
 17327 Математика та економіка
 17345 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)
 17390 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
 17441 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн
 22884 Середня освіта (Фізична культура)
 24131 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)
 16331 фізика
 17363 Середня освіта (Історія) та соціальна робота
 17438 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура, Етика та естетика)
 17440 Середня освіта (Музичне мистецтво) та режисура музично-виховних шкільних заходів
 17376 Середня освіта (Хімія та Біологія)
 24141 Середня освіта (Мова і література(німецька))
 17346 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка)
 17445 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
 22718 Середня освіта (Математика та Фізика)
 22818 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)
 24138 Середня освіта (Мова і література(англійська))
 3084 Хімія
 53296 Середня освіта (Образотворче мистецтво, цифрова графіка та живопис)
 53297 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 53354 Інформатика та Робототехніка
 53355 Середня освіта (Математика)

другий (магістерський) рівень

3055 Музичне мистецтво
 3085 Математика, фізика
 17350 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)
 17366 Середня освіта (Історія)
 17380 Середня освіта (Мова і література (англійська та

	<p>німецька)) 17400 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура) 17401 Середня освіта (Музичне мистецтво) 17403 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 27668 Середня освіта (Природничі науки) 40005 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька)) 40006 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 3083 Географія 17463 Середня освіта (Фізична культура) 36351 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40007 Середня освіта (Фізика і математика) 2917 Історія 2967 Математика, інформатика 17351 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка) 17353 Середня освіта (Математика) 17354 Середня освіта (Фізика, Інформатика та Економіка) 17356 Середня освіта (Фізика) 17358 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 17365 Середня освіта (Історія, Правознавство) 17367 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота 17373 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська)) 17377 Середня освіта (Українська мова і література) 17461 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи 23234 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія) 40016 Середня освіта (Фізика (мова і література (англійська)) 1213 Українська мова і література 2915 Образотворче мистецтво 3239 Мова і література (англійська, німецька) 3265 Фізика, інформатика 3370 Трудове навчання та технології 16334 Мова і література (німецька, англійська) 17368 Середня освіта (Географія) 17369 Середня освіта (Біологія та Хімія) 17371 Середня освіта (Біологія) 17375 Середня освіта (Українська мова і література) та редагування освітніх видань 17381 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 17383 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 17384 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 1550 Математика, економіка 17402 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн 25645 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 27209 Середня освіта (Математика, Інформатика) 27210 Середня освіта (Фізика, Інформатика) 27211 Середня освіта (Математика, Економіка) 27212 Середня освіта (Математика та Фізика) 27723 Середня освіта (Українська мова і література та шкільне бібліотекознавство) 36356 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 36357 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька)) 1799 Історія, правознавство 3343 Фізична культура 2500 Біологія, хімія 26277 Середня освіта (Історія та Географія) 46882 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 53371 Середня освіта (Фізика та Математика)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36697 Середня освіта (фізика)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48879	10469
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10469
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж	0	0

право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	337	244

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_CO_Географія та Історія_2018.pdf</i>	kxZw+pJu914DMpkiBvNpMKOpkiqQ8Q3bPoZ6VUUusao w=
Освітня програма	<i>ОПП_CO_Географія та Історія_2020.pdf</i>	PJ75/3Sa91UwNkh1IzyRYO1xzfcyCx3EB+X/+s53HU=
Освітня програма	<i>ОПП_CO_Географія та Історія_2021.pdf</i>	5/VzItlkDVMKtI8mX47i2qD5lKVwXCLlfOgxCBIAs8=
Освітня програма	<i>ОПП_CO_Географія та Історія_2022.pdf</i>	3V/ImFDQp+doEXejox28GrNH/xJjXn+x1ybTFC+ZIWw =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_CO(Географія та Історія)Б_.pdf.pdf</i>	n21FR9sYdFuSJWaCI5o1TYWi7udlondE4bDUNdHiKjk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Казаков.pdf</i>	MV15DnEuCeReNo9CQgBzhCwU+W/N987xX/3NOKoa5 fM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Заячук.pdf</i>	SvErUVVtNoedEugPAcTHxKBEGi5pm1SQ4hXpiVOrKY8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Шевчук.pdf</i>	7QWQuNcHARao2oCAKJ1AA9feH6vbdxIbeO+qLOxZmU 4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Хлань.pdf</i>	gVyUOu+ydqCU+ox/k70Chyv5EHDBC3+6PAkGYjmcjoI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Базеко.pdf</i>	JHoj/VpJvRuh/ZObQtOml6eXDL3CAMwdIj92fNj5tNw =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців із високим рівнем професійної компетентності, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у діяльності вчителя географії та історії на основі оволодіння знаннями географічних, історичних та психолого-педагогічних наук, сучасної теорії та методики навчання географії, історії із впровадженням інновацій в професійну діяльність. Особливості ОП: міждисциплінарна, багатопрофільна підготовка фахівців, які володіють професійними компетентностями для виконання функцій вчителя географії та історії, здатного організувати процес навчання з використанням новітніх досягнень географічних, історичних та психолого-педагогічних наук, компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу; залучення провідних науково-педагогічних працівників закордонних ЗВО до реалізації освітнього процесу на даній ОП; оптимальне поєднання аудиторних занять, самостійної роботи з практичною підготовкою (візні навчальні, виробничі практики); можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; спрямування ОП на формування педагогічної майстерності та професійних компетентностей, які сприятимуть працевлаштуванню здобувачів ВО, їх конкурентоспроможності та подальшого професійного самовдосконалення; можливість академічної мобільності та стажування у навчальних закладах України та за кордоном.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

При розробці ОП враховано основні засади Стратегії розвитку ЦДПУ на 2022–2026 роки (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/), Концепцію розвитку https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Концеп_cuspu2017.pdf. Цілі ОП віддзеркалюють місію університету сприяти модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг, реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем проф. компетентностей, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність, збереження та примноження кращих традицій вищої освіти. Стратегічними завданнями визначено упровадження

компетентнісного підходу до формування ґрунтовних знань, виховання демократичних цінностей; завдання враховано в цільовому компоненті ОП та узгоджуються з основними напрямками діяльності ЦДПУ і завданнями, що визначені Статутом ЦДПУ: провадження на високому рівні освітньої діяльності; формування особистості шляхом патріотичного та екологічного виховання; забезпечення поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової, інноваційної діяльності; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу здібностей і талантів. Завдання ОП відповідають місії та стратегії ЗВО - виконання реформи МОН України «НУШ», стійка орієнтація на вчительську та суміжні професії, виховання демократичних цінностей, підготовка конкурентоспроможного вчителя, адаптованого до ринкових і демократичних перетворень, здатного працювати в інформаційному суспільстві.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Обговорення ОП здійснювалось з залученням бакалаврів під час засідань випускової кафедри та конференцій «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін». З метою врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів до складу робочої групи було залучено здобувача вищої освіти – Грушевську А., представника органів студентського самоврядування, старосту академічної групи ГП18Б факультету математики, природничих наук та технологій ЦДПУ. Інтереси і пропозиції здобувачів ВО враховувались шляхом участі здобувачів в опитуваннях щодо якості ОП, освіти, якості викладання. За результатами моніторингу інтересів здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів були враховані їх головні пропозиції. На засіданні кафедри (протокол №8 від 26.02.2019 р.) Грушевська А. запропонувала посилити практичну складову в процесі підготовки студентів за ОП, що відобразилося при формулюванні ПРН13. Здобувачі вищої освіти: Костроміна О., Лаврусенко С. виступили пропозицією внести до програмних результатів навчання за ОП дотримання майбутніми вчителями принципів толерантності та гендерної рівності, що було враховано при формулюванні ПРН20. Випускників спеціалізації ОП «Середня освіта (Географія та Історія)» ще немає. Здобувачі вищої освіти можуть впливати на формування цілей ОП через внесення пропозицій через проведення анонімного анкетування методом опитування, через органи студентського самоврядування та своїх представників у вченій раді Університету (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_vchena_rada.pdf).

- роботодавці

Обговорення ОП здійснювалось з залученням роботодавців під час спільних засідань та конференцій. З метою врахування цілей і завдань даної ОП кафедра постійно співпрацює з обласним та міським управліннями освіти, КОШПО ім. В.О. Сухомлинського, ЗЗСО, музейними закладами, іншими зацікавленими установами та організаціями. До складу робочої групи з розробки ОП були залучені представники роботодавців: Базеко І. М., директор Комунального закладу «Великобальківська гімназія Кропивницької міської ради», вчитель географії; Черткова Н. С., завідувач науково-методичної лабораторії суспільствознавчих дисциплін КОШПО. Павленко С.О. запропонувала (протокол засідання кафедри №8 від 26.02.2019 р.) внести до ОП пропедевтичну практику з педагогіки, психології та фаху з метою підготовки студентів до проходження виробничої практики у закладах загальної середньої освіти та формування ПРН4, ПРН15, ПРН16. Пропедевтичну практику внесено до ОП для здобувачів вищої освіти 2019 року вступу, а з 2020 року включено ОК «Шкільний курс географії». Роботодавці звертаються із письмовим відгуками на ОП із пропозиціями (12_Проект_ОПП_2022_Середня_освіта_Геогр_Історія.pdf (cuspu.edu.ua)). Рекомендації учасників зазначених заходів, пропозиції у відгуках стейкхолдерів, що надійшли на пошту, враховуються під час оновлення ОП. З 2021 року проекти освітніх програм висвітлені для громадського обговорення; пропозиції, що надійшли до ЦДПУ сформовано у звіт (Гелевера_звіт.pdf (cuspu.edu.ua)), які обговорено на засіданні кафедри (протокол 6 від 24.12.2021р).

- академічна спільнота

З метою удосконалення ОП врахована пропозиція проректора з НІР ЦДПУ Є.О. Клоца щодо збільшення кредитів на вивчення іноземної мови в даній ОП. Це знайшло відображення у ПРН17. На основі співпраці кафедри з науково-педагогічними працівниками КНУ ім. Т.Шевченка, ЛНУ ім. І.Франка, ПНПУ ім. В.Короленка було уточнено деякі ПРН, удосконалено варіативну складову. Особливості розвитку географічної освіти в Кіровоградській області (в т.ч. вдосконалення підготовки вчителів географії та історії) обговорюються з науковцями та освітянами під час проведення на факультеті щорічної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи». Пропозиції учасників конференції враховані в процесі внесення змін до ОП з метою її вдосконалення. Науковці кафедри залучені до виконання науково-дослідних тем: «Сучасна географічна теоретико-практична проблематика Центральної та Південної України: фізико-географічні, суспільно-географічні, геоекологічні, туристсько-краєзнавчі аспекти переходу регіонів до сталого розвитку», «Суспільно-географічні аспекти трансформації соціальної сфери Кіровоградської області». Результати досліджень впроваджуються в освітній процес. ОП рецензували такі представники географічної наукової спільноти як С.М. Шевчук, д.г.н., проф. ПДАУ, М.Д. Заячук, д.г.н., декан географічного факультету ЧНУ ім. Ю.Федьковича, В.Л. Казаков, к.г.н., завідувач кафедри туризму та економіки КДПУ, які надіслали схвальні відгуки.

- інші стейкхолдери

Співпраця кафедри та науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. В. Сухомлинського» посприяла врахуванню інтересів вчителів географії та історії, які віддзеркаленні в цілях та програмних результатах ОП. Завідувач науково-

методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін Кіровоградського ОІППО імені Василя Сухомлинського Хлань Л.М. дала схвальну рецензію на ОПП та на засіданні кафедри (протокол №3 від 21.09.2021 р.) запропонувала збільшити терміни проходження виробничої практики, що було враховано у ОП 2022 року. Інші стейкхолдери (професіонали-практики, експерти в галузі та ін.) підготували рецензії, відгуки на ОП, які прикріплено до відомостей про самооцінювання та подано на сайті університету у закладці «Відгуки стейкхолдерів». Висловлені побажання, за можливості, враховувалися при вдосконаленні освітньої програми та освітнього процесу за даною ОП.

З 2021 року з метою удосконалення освітніх програм відбувались Громадські обговорення проєктів освітніх програм на сайті ЦДПУ (Громадські обговорення проєктів освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка (cuspu.edu.ua)), де подано звіти із зазначенням пропозиції щодо удосконалення ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Опановані ПРН дозволяють випускникам ОП краще адаптуватися на ринку праці. Кваліфікація «Бакалавр із середньої освіти. Вчитель географії та історії закладу загальної середньої освіти» дозволяє працевлаштування випускників у ЗЗСО на посади вчителя географії та історії, це сприяє суттєвому збільшенню тижневого навантаження та стійкій орієнтації на вчительську професію, дає можливість працювати у закладах позашкільної освіти, музеях тощо. З метою розширення можливостей працевлаштування до ОП включено курси: "Музейна/Джерелознавча практика", "Інформаційно-комунікаційні технології", що підвищує конкурентоздатність випускників на ринку праці. Короткий аналіз стану ринку праці Кіровоградської області: станом на лютий 2022 року кількість ЗЗСО - 490, закладів позашкільної освіти - 73, закладів дошкільної освіти – 504, музеїв – 29. Контингент учнів ЗЗСО в області у 2021-22 н.р. становить 7112, що дозволяє прогнозувати зростання попиту на випускників ОП. Тенденції розвитку спеціальності та можливостей розширення діапазону працевлаштування випускників за ОП систематично розглядаються на засіданнях кафедри (протокол №4 від 07.11.2018, протокол №8 від 26.02.2019 р.), вченої ради факультету (протокол №4 від 29.11.2018 р.). Свідченням цього є пропозиція проректора з НІПР ЦДПУ Є.О. Клоца (підтримана представником роботодавців Базеко І. М.) щодо збільшення кредитів на вивчення іноземної мови з 2019 р. Тенденції сучасного ринку праці досліджуються: аналізом регіонального ринку праці, регулярним анкетуванням, співпрацею зі стейкхолдерами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ЦДПУ є єдиним ЗВО в Кіровоградській області, який здійснює професійну підготовку фахівців за даною ОП. Випускники кафедри надають освітні послуги і на території сусідніх Миколаївської, Черкаської та ін. областей, де відсутня підготовка кадрів за даною ОП та іншими ОП кафедри. ОП враховує галузевий контекст в сфері освіти, що проявляється у здійсненні професійної діяльності випускників, які реалізують ПРН в процесі роботи в ЗЗСО (вчитель географії, вчитель історії), в інших установах та організаціях. Регіональний контекст враховано під час формулювання програмних результатів навчання. Зокрема ПРН з передбачено оволодіння студентами знаннями про просторову диференціацію ландшафтної оболонки в межах регіонів України; ПРН8, ПРН 9 - історичною термінологієюосновними концепціями, теоріями та етапами розвитку історичної науки, проблемами вітчизняної та всесвітньої історії, ПРН 13 – формування розуміння закономірностей територіальної організації суспільства в регіонах України, ПРН10 - реалізація краєзнавчого підходу на уроках географії та історії, у позакласній та позашкільній роботі з учнівською молоддю. У зв'язку з цим до вибіркового компонентів освітньої програми введено дисципліни: «Географія Кіровоградської області», «Географія Центральної України», «Історична географія України», «Історія слов'янських народів», «Етнографія України» тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН було враховано досвід програм підготовки бакалавра КНУ ім. Т. Шевченка, ОНУ ім. І. Мечнікова, ПНПУ ім. В.Г. Короленка (факультет історії та географії), Криворізького державного педагогічного університету, МДПУ ім. Б. Хмельницького та ін. На основі аналізу ОП ЗВО було вдосконалено зміст загальних та фахових компетентностей, перелік ПРН. Здійснюється співробітництво із зарубіжними ЗВО. Зокрема, кафедрою географії та геоєкології ЦДПУ спільно з кафедрою географії та геопросторових наук державного університету штату Південна Дакота (SDSU, Brookings, USA) проведений міжнародний методичний семінар на тему «Освітні програми з географії: досвід розробки та впровадження у закладах вищої освіти США та України», до якого були залучені і представники студентського самоврядування. Також викладачі державного університету штату Південна Дакота (USA) з 2020 р. залучені до викладання лекцій для студентів, які навчаються на даній ОП, та науково-педагогічних працівників. При доопрацюванні ОП також був врахований досвід Університетського коледжу Лондона (UCL). Так, ОП рівня бакалавр «Географія» UCL (GeographyBSc, UCAS Code: F800) містить аналогічні з даною ОП дисципліни: "ГІС" та "Геодемографія" (GIS and Geodemographics), "Гідрологія та кліматологія" (Hydroclimatology), "Історична географія".

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарти вищої освіти «Середня освіта (Географія)», «Середня освіта (Історія)» на даний час відсутні. Освітньо-професійна програма розроблена на основі методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від

29.03.2016 р.), Листа Міністерства освіти і науки України №1/9-239 від 28.04.2017 р., проєктів Стандартів вищої освіти за спеціальностями 014.07 Середня освіта (Географія), 014.03 Середня освіта (Історія), Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми. При розробці освітньої програми, зокрема при визначенні загальних компетентностей та результатів навчання, використовувались матеріали проєкту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)» («Гармонізація освітніх структур в Європі»).

ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікації (НРК), затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікації» від 23 листопада 2011 р. № 1341 (зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519): (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня?

В умовах відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) при формулюванні ПРН було враховано вимоги НРК для 7 кваліфікаційного рівня. Вимогам НРК відповідають такі ПРН: «знання» – студент знає та розуміє теоретико-методологічні основи та історію розвитку географічної та історичної науки, зокрема, понятійно-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії та історії й наукову періодизацію історичних процесів (ПРН1); знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії та історії в загальноосвітній школі (ПРН4); знає вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі (ПРН5); знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах (ПРН6); володіє базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища (ПРН7); знає та розуміє історичну термінологію й наукову періодизацію історичних процесів; основні концепції, теорії та етапи розвитку історичної науки (ПРН 8); знає та розуміє історичні особливості розвитку регіонів України, реалізовує краєзнавчий підхід на уроках географії та історії, у позакласній та позашкільній роботі з учнівською молоддю (ПРН 10). «Уміння»: застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії та історії, їхні теоретичні й емпіричні досягнення; орієнтується у світовому й національному географічному та історичному освітньо-науковому просторі; опрацьовує різні джерела інформації; вільно передає географічні та історичні ідеї, принци... (ПРН 11); географічно мислить, критично сприймає інформацію; пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси... (ПРН 12); виконує польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретує отримані результати досліджень, застосовує їх у професійній діяльності (ПРН 15); виконує функціональні обов'язки вчителя географії, історії та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту (ПРН 16); планує та конструює процес навчання географії та історії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з урахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних (ПРН 19); самостійно організовує процес навчання, забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанням всіх учнів... (ПРН 25).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення ОП у широкому розумінні є освітній процес у ЗЗСО загальної середньої освіти; у вузькому - процес навчання географії та історії в закладі середньої освіти, його психолого-педагогічні, методичні аспекти, змістове наповнення. Фокусом ОП є формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності вчителя географії та історії. ОК циклу загальної підготовки формують загальні компетентності: історія України, філософія - базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін; українська та іноземна мова за професійним спрямуванням - здатність спілкуватися державною мовою та використовувати знання іноземної мови в

освітній діяльності; ІКТ - навички використання ІКТ в освітньому процесі; БЖ та охорона праці в галузі - навички забезпечення БЖ, здорового способу життя. Цикл професійної підготовки включає психолого-педагогічні, фахові дисципліни, навчальні та виробничі практики, курсові роботи. Педагогіка, психологія, вікова фізіологія і валеологія, методики навчання географії та історії, методика виховної роботи формують фахові компетентності, необхідні вчителю для організації освітнього процесу. Зміст географічної та історичної наук вивчаються як підґрунтя відповідних шкільних курсів. Загальне землезнавство, геологія, метеорологія і кліматологія, географія материків і океанів, фізична географія України формують здатність застосовувати знання з географії у професійній діяльності, розуміння основних фізико-географічних процесів, уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи. Картографія з основами топографії - здатність застосовувати сучасні методи картографування. Регіональна економічна і соціальна географія, економічна і соціальна географія України - здатність пояснювати суспільно-географічні процеси, закономірності територіальної організації виробництва та населення. Історія середніх віків - здатність використовувати методологію історії як науки, розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей. Історія стародавнього світу - здатність орієнтуватися в історичному часі, застосовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу, понятійний апарат історичної науки; здатність ефективно, грамотно працювати з різними джерелами історичної інформації. Історія України - здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їхні ролі в суспільному житті, оцінювати та визначати історичні джерела (пам'ятки); здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів. Нова історія Європи і Америки та Азії і Африки - здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу. Навчальні та педагогічні практики створюють умови для практичного застосування знань, набуття навичок проведення польових географічних досліджень, виконання функцій вчителя географії та історії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) шляхом вибору здобувачами дисциплін в обсязі 25 % (60 кредитів ЕКТС). Процедура обрання дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ (ND_Vibirkov_i_11.2019.pdf (cuspu.edu.ua)), Положенням про освітні програми (Microsoft Word - Положення_ОПП_ЦДПУ_11.2019_m (cuspu.edu.ua)). У ЗВО передбачено формування інд. навч. плану студента, який містить перелік нормативних і вибіркових дисциплін. Формування ІОТ забезпечується і через можливості: навчання за інд. графіком; вибору тем курсових робіт; виконання інд. завдань; проходження навчальних практик за інд. програмою; вибору місяця проходження виробничої практики (п.3.3 Положення про організацію практичної підготовки в ЦДПУ (poloj_praktika_cuspu_2020.PDF); використання академвідпустки; участі у програмах мобільності, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (п.6 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ); визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (Положенні про визнання результатів (poloj_neformalna_20.01.2021.PDF (cuspu.edu.ua)). При виникненні проблем з формуванням ІОТ студенти звертаються до куратора, завідувача кафедри, деканату. На сайті розміщена інструкція щодо вибору дисциплін (VD_insr_students_112021.pdf (cuspu.edu.ua)), каталог дисциплін за профілями; є можливість ознайомитись зі змістом анотацій.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура реалізації прав студентів на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. В. Винниченка (ND_Vibirkov_i_11.2019.pdf (cuspu.edu.ua)), Положенням про освітні програми (Microsoft Word - Положення_ОПП_ЦДПУ_11.2019_m (cuspu.edu.ua)), Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf). На вибіркові компоненти в ОП виділено 60 кредитів ЕКТС (25% загального обсягу ОП). Студентам пропонуються на вибір: 1 дисципліна з циклу загальної підготовки (суспільно-гуманітарні дисципліни світоглядного спрямування із переліку, затвердженого вченою радою університету) та Вибір одного блоку дисциплін зі спеціальності (Географія) і одного блоку дисциплін зі спеціальності (Історія) з циклу професійної підготовки, затверджених вченою радою факультету та спрямованих на спеціалізовану підготовку студента за основною та додатковою спеціальностями. Блоки дисциплін складені з урахуванням цілей ОП, інтересів, освітніх і кваліфікаційних потреб, запитів здобувачів вищої освіти, роботодавців, стейкхолдерів, кадрового складу кафедри, враховують специфіку фаху, сприяють поглибленню професійних компетентностей.

Студенти реалізують право вибору дисциплін на початку весняного семестру (березень-квітень), який передусе навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Студенти 1 курсу здійснюють вибір впродовж першого місяця навчання. Процедура вибору дисциплін включає: 1. Ознайомлення студентів із порядком, термінами, процедурою вибору, переліком вибіркових дисциплін. Для ознайомлення із змістом вибіркових дисциплін пропонуються анотації курсів на веб-сторінці (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedry-heohrafii-ta-heoekolohii/osvitnia-diialnist/anutatsii-kursiv>) сайту ЦДПУ. 2. Вибір студентами дисциплін, який підтверджується власноруч підписаною заявою на ім'я декана. 3. Опрацювання заяв студентів, попереднє формування груп. 4. Вибір дисциплін в системі Moodle-ЦДПУ (<http://moodle.kspu.kr.ua>). 5. Формування навчально-методичним відділом груп та потоків для вивчення дисциплін. Студенти, які не скористалися правом вибору, записуються на вивчення дисциплін з урахуванням сформованих потоків і груп. Вибрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану студента. У проєкті ОП на 2022-2023 н.р. передбачено нову систему вибору дисциплін, яка базується на засадах студентоцентрованого підходу та суттєво розширює можливості вільного вибору дисциплін, оскільки передбачає вибір дисциплін із загальноуніверситетського каталогу (m4_psiholog_15.04.21_bak.pdf (cuspu.edu.ua)). Нова процедура вибору дисциплін прописана у Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір

навчальних дисциплін (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_vibirkov_disc_2020.PDF) та введена в дію у ЗВО для вступників 2020 р.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про організацію практичної підготовки в ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020.PDF), наскрізної та робочих програм практик. ОП передбачає практичну підготовку в обсязі 34 кредитів, в т.ч.: навчальні польові географічні практики (2-7 сем.); виробнича педагогічна практика у школі (8-й сем.); курсові роботи з географії/історії (6 сем.), методики навчання географії/методики навчання історії/педагогіки/психології (8 сем.). Система географічних практик ефективно функціонує на кафедрі 20 років та передбачає вивчення різноманіття природних і соціально-економічних комплексів Центрального, Західного, Південного регіонів України. Студенти набувають здатність виконувати польові дослідження географічних об'єктів, інтерпретувати та застосовувати у професійній діяльності їх результати. Педагогічна практика готує студентів до виконання функцій вчителя та класного керівника, розвиває педагогічне мислення, формує здатність організовувати процес навчання географії та історії із застосуванням сучасних освітніх технологій. Підготовка курсових робіт формує здатність проводити наукові географічні та педагогічні дослідження. Базами проведення виробничої практики є заклади освіти, які закріплюються наказом університету на підставі договору з Управлінням освіти міської ради м. Кропивницького, або за клопотаннями закладів освіти. Під час проходження практик здобувачі вищої освіти оволодівають загальними, предметними компетентностями зазначеними в ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає набуття таких soft skills: комунікативні навички (здатність до комунікації державною та іноземною мовами, організувати комунікацію учнів, аргументовано переконувати), здатність працювати в команді, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, навчатися упродовж життя, активну життєву позицію, лідерські якості, адаптивність, креативність, критичне мислення, емоційний інтелект (позитивне мислення, ввічливість, стресостійкість). Формування критичного мислення відповідає ПРН7,8,9,11; комунікативні навички, здатність створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, адаптивність, креативність, емоційний інтелект - ПРН12,13,14,15,16,17,18,19; здатність працювати в команді - ПРН 17; займати активну життєву позицію, розвивати лідерські якості — ПРН6,19. Емоційний інтелект та комунікативні навички формують ОК1,4,7,8,10,11,12,22,25,26,27; здатність створювати рівноправне освітнє середовище — ОК7,8,10,11,12,25,26,27; критичне мислення — ОК2,3; адаптивність — ОК7,8,9,10,11,12,25,26,28-30; активну життєву позицію та лідерські якості - ОК2,3,7,8; уміння працювати в команді — ОК7,8,26,28-30, робота наукових гуртків. Більшість ОК формують здатність навчатися упродовж життя. ОП передбачено вивчення Української мови, Історії та культури України, Філософії, Іноземної мови, ІКТ, Психології. Під час виробничої практики здобувачі вищої освіти мають змогу побувати в ролі вчителя, класного керівника, психолога. Проведення навчальних занять: навчальні тренінги, круглі столи; ділові ігри, ситуаційні завдання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій наступних професій (за Класифікатором ДК 003:2010): Вчитель закладу загальної середньої освіти; враховано, що у Професійному стандарті за професіями ... «Вчитель закладу загальної середньої освіти»... (наказ мінекономіки № 2736 від 23.12.2020) назва професії також визначено як Вчитель закладу загальної середньої освіти. Відповідно до Концепції педагогічної освіти (наказ МОН № 776 від 16.07.2018) п.2.2 завданням першого (бакалаврського) рівня вищої педагогічної освіти є підготовка педагогічних працівників для забезпечення потреб базової середньої освіти. Це досягається за рахунок набуття інтегральної, загальних, предметних (спеціальних фахових) компетентностей вчителя географії та історії (ФК1 – ФК12) та формування програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти ЦДПУ (включно із сам. роботою) визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ. В основу організації освітнього процесу в Університеті покладено ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кред. ЄКТС. Терміни навчання для денної форми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – 3 роки 10 місяців (240 кредитів). Теоретична підготовка складає 85,8 % (206 кредитів, у т.ч.: загальна підготовка - 35; професійна - 171), практична - 14,2 % (34 кредити, у т.ч.: навчальні та виробничі практики, курсові роботи). Нормативна частина складає 75 %, вибіркова - 25 % обсягу ОП. Аудиторне навантаження на тиждень: 22 год. - у 1,2 сем., 21 год. - у 3,4 сем, 20 год. - у 5,6 сем., 19 год. - у 7,8 сем. Загальний обсяг ОП - 7200 год., у т.ч.: контактних - 2586 год., самостійної роботи - 4614 год. (64 %). Самостійна робота, регламентується навчальним планом, робочим навчальним планом і становить не менше 50% обсягу навчального часу студента. Зміст аудиторної, самостійної роботи викладений у робочих програмах дисциплін, силабусах. З метою визначення фактичної навантаженості здобувачів використовуються: опитування студентів на кураторських годинах про ступінь навантаженості; взаємодія з органами студентського самоврядування; моніторинг з боку викладачів, кураторів з

подальшим обговоренням на засіданнях кафедри, вченої ради та врахуванням при плануванні освітнього процесу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітньою програмою не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка в 2022 році <https://www.cuspu.edu.ua/ua/admission-rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому до ЦДПУ в 2022 році (<https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2022/normativn-doc/pravila2022.pdf>) враховуються особливості ОП. Вступ на ОП 014 Середня освіта (Географія та Історія) на базі ПЗСО здійснюється на основі подання сертифікатів ЗНО з таких предметів: 1. Українська мова (коефіцієнт 0,25). 2. Географія (коефіцієнт 0,35). 3. Історія України або математика, або іноземна мова, або біологія, або фізика, або хімія (коефіцієнт 0,3). Для розрахунку конкурсного балу застосовується середній бал свідоцтва про повну загальну середню освіту (атестата) (коефіцієнт 0,1).

Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній основі за результатами зовнішнього незалежного оцінювання. Мінімальний конкурсний бал для вступу на бюджет – 125 балів.

Оприлюднення поточних рейтингових списків вступників здійснюється на офіційному вебсайті ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/rejtingovi-spiski-vstupnikiv/bakalavr-rpk>) на підставі даних, внесених до ЄДЕБО. Особи, які навчаються у ЦДПУ, мають право на навчання одночасно за декількома ОП, а також у декількох закладах вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ ім.ВВинниченка»: https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf Згідно вищевказаного документа (розділ 3) ЦДПУ ім. В. Винниченка визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Навчальні дисципліни та інші види навчальної діяльності зазначаються в індивідуальному навчальному плані здобувача. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється деканатами разом з навчальним та міжнародними відділами на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнері. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у встановленому порядку. Результати підсумкової атестації здобувачів вищої освіти під час навчання у ЗВО-партнері виставляються за шкалою, прийнятою у цьому ЗВО-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в університеті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У межах даної ОП досвіду застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЦДПУ визначено в Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, який знаходиться у вільному доступі на сайті університету (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_neformalnna_20.01.2021.PDF).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

При вивченні окремих дисциплін (Педагогіка, Методика навчання географії та під час педагогічної практики передбачено нарахування додаткових балів за проходження курсів на освітніх платформах МООС.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню зазначеним у ОП цілям та результатам навчання сприяють форми, методи навчання дисциплін загальної, професійної, теоретичної та практичної підготовки, передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу»; моніторинг та вимірювання процесів системи управління якістю з метою підтвердження здатності процесів досягати запланованих результатів здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf.

Форми та методи навчання та викладання: кооперативне навчання (робота в парах під час проведення письмових опитувань, тестування, синтез думок для вирішення складних проблем під час практичних занять); колективно-групове навчання (мікрофон; мозкова атака: аналіз ситуацій при вивченні деяких аналітичних понять; дерево рішень при аналізі конфліктних ситуацій); ситуативне моделювання (імітаційні ігри-тренінги, ділові ігри, опрацювання дискусійних питань); проблемне навчання (метод проєктів та виконання індивідуально-дослідного завдання); удосконалені технології дистанційного навчання (веб-заняття, дистанційні лекції, семінари, практикуми, що проводяться за допомогою засобів телекомунікацій та інших можливостей інтернету) на профільних освітніх платформах GoogleClassroom, Classtime, телекомунікаційних методів GoogleMeet; картографічний метод (аналіз властивостей карт, географічне прогнозування та створення картографічного зображення за допомогою комп'ютерних технологій).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до вимог студентоцентрованого підходу (СП) розроблено положення про: систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін, порядок супроводу осіб з інвалідністю; Положення про органи студентського самоврядування (Polojennya_stud_rada_2017.pdf (cuspu.edu.ua)). СП відповідають: форми і методи навчання та викладання на ОП; участь студради у обговоренні та затвердженні ОП; вільний вибір вибіркових дисциплін (Moodle); тем курсових, НДР; моніторингових опитувань студентів. З 2021р. відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти організує проведення опитувань студентів щодо якості освітньої діяльності, вивченні навчальних дисциплін; реалізації права вільного вибору навчальних дисциплін. Опитування здійснюється анонімно (LimeSurvey), результати враховуються під час удосконалення, розробки робочих програм. Під час проведеного 4 листопада 2021 р. анкетування <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/viddil-zabezpechennia-iaкости-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/monitorynh-iaкости-osvity-ankety-rezultaty/rezultaty/875-viddil-zabezpechennia-iaкости-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/13330-rezultaty-opytuvannia-04112021> студенти високо оцінили всі види освітньої діяльності, зокрема організацію самостійної роботи, методіку викладання викладачів, доступність консультацій, подачу навчального матеріалу, визначення викладачем чітких видів та термінів виконання завдань, критеріїв та норм їх оцінювання, коректне і толерантне ставлення до всіх студентів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес у ЦДПУ побудований за принципом академічної свободи, спрямованим на студентоцентрований підхід. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи передбачає: вільний вибір навчальних дисциплін (вибіркові дисципліни НП – 25 %; вибір здійснюється в системі MODLE он-лайн та підтверджується заявою студента); вільний вибір змісту, об'єктів, методів та форм науково-дослідної роботи; гуртків; вільний вибір тем курсової роботи, рефератів, проєктів; вибір прийомів та методів навчання (самостійної роботи), поширення знань і використання результатів наукових досліджень; участь студентів в наукових конференціях тощо. Освітній процес в університеті передбачає толерантність до всіх учасників, права і обов'язки яких визначено внутрішніми (локальними) нормативно-правовими актами (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty#glava3>); залишає студенту можливість вибору власного освітнього інтересу та досягнення результату з допомогою викладачем. Принцип академічної свободи реалізується також при визначенні методів навчання, наповнення змісту робочих програм навчальних дисциплін відповідно до результатів опитування студентів, наведеного у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Особисті погляди викладачів не впливають на можливість реалізації своєї академічної свободи у питаннях, які розглядаються на навчальних дисциплінах. Здобувачі вищої освіти мають право і можливість отримати консультацію викладача в позааудиторний час.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у вільному он-лайн доступі шляхом: розміщення на сайті університету ОП «Середня освіта (Географія та Історія)», робочих програм, силабусів, анотацій курсів вибіркових дисциплін (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-pryrodnychukh-nauk-khimii-heohrafiia-ta-metodyk-ikhnoho-navchannia/opp/bakalavr-4.html>), методичних матеріалів; інформування здобувачів відбувається також кожним викладачем під час першого заняття, з метою удосконалення зв'язку студент-викладач студенти отримують інформацію про e-mail чи номер телефону викладача. Також розроблено електронні курси на платформах Moodle та Google Workspace for Education (підготовлено дистанційні навчальні курси, в яких зареєстровано всіх студентів університету). На сайті факультету (<https://phm.cuspu.edu.ua/>) розміщується інформація про розклади, новини факультету, лабораторії факультету, наукові конференції тощо. Студенти мають вільний доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (<https://www.cuspu.edu.ua/pro-biblioteku/povnyu>), де можуть отримати віртуальну довідку, ознайомитись з переліком передплачених періодичних видань, електронним каталогом, ресурсами вільного доступу, новими надходженнями тощо. Окреслений підхід до інформування здобувачів вищої освіти забезпечує доступність та ефективність використання інформації студентами.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітнього процесу відбувається в ході підготовки студентами курсових робіт, участі у роботі наукових гуртків, студентських наукових конференціях, наукових конкурсах. На кафедрі функціонує 9 наукових гуртків та проблемних груп. Здобувачі вищої освіти беруть участь у географічних дослідженнях:

- Польові дослідження проводиться під час навчальних польових практик на Південному Бузі, в Карпатах та Півдні України, в межах Центральноукраїнського регіону зокрема.
 - Студентки ОП Білоконенко Д.М. та Жердєва І.Ю. брали участь у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції "Освітні й наукові виміри географії та туризму" (ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 18 листопада 2020 р., м. Полтава), за результатами якої опубліковані наукові матеріали.
 - Студенти групи П18Б (ОП Середня освіта (Географія та Історія) у 2021 році провели краєзнавче історико-географічне дослідження, присвячене життю генерала Георгія Еммануеля в нашому місті.
<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2304-kraieznavchi-marshruty-v-mezhakh-mista.html>
 - Студент Липкан І.С. взяв участь у 7-у Міжнародному молодіжному конгресі «Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування».(10-11 лютого 2022 р. на базі Національного університету «Львівська політехніка») з доповіддю «Проблеми створення степового екокоридору на межиріччі Дніпра – Південного Бугу».
<https://science.lpnu.ua/sites/default/files/attachments/2022/jan/26205/tezivimolodizhnyekokongres2022.pdf>
 - Під час проходження виробничої педагогічної практики у школі студенти проводять науково-дослідну роботу, яка полягає в підготовці експериментальної частини до курсової роботи з МНГ, педагогіки та психології. Результати цієї роботи здобувачі презентують у доповіді на звітній конференції з педпрактики.
 - Традиційною є участь здобувачів ОП у щорічній Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (природничо-географічний факультет ЦДПУ ім. В. Винниченка, м. Кропивницький).
https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2021/pgf_25-26.03.21/zbirnik_2021.pdf
- Формування науково-дослідницьких компетентностей передбачено під час вивчення курсів "Основи наукових досліджень", "Геоінформаційні технології в географії". Результатом науково-дослідної роботи студентів є наукові публікації, курсові роботи, участь у роботі конференцій різного рівня.
- Щороку студенти беруть участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, зокрема М. Волощук у 2021 році переміг у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галуззю знань "Географія" (<https://www.cuspu.edu.ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/216-pryrodnycho-heohrafichni-fakultet/novynuphf/12600-vitaiemo-peremozhtsiv-konkursu-studentskykh-naukovykh-robot-z-heohrafiia>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів (ОК) відбувається на основі наукових досягнень і сучасних практик через участь у міжнародних проектах та стажуваннях; організації власних наукових досліджень, висвітленні їх головних результатів в опублікованих монографіях та наукових статтях із наступним застосуванням у ході викладацької діяльності; залучені роботодавців до освітнього процесу з метою розкриття перед студентами сучасних реалій, методик, наукових підходів в їх подальшій професійній діяльності. Приклади:

- курс «Геоінформаційні технології в географії»: використовуються сучасні "відкриті" ГІС-технології і розробки, зокрема останні напрацювання організації OpenSourceInitiative (www.opensource.org);
- у курсі «Фізична географія України» висвітлюються сучасні дані наукових установ: «Інституту охорони ґрунтів України», «Державного агентства водних ресурсів України», «Українського гідрометцентру»;
- «Регіональна економічна і соціальна географія» оновлення освітніх компонентів відбувається з врахуванням сучасних соціально-економічних процесів, нових статистичних даних з офіційних джерел (Міжнародна організація праці (МОП) <http://www.ilo.org>; Міжнародна організація з міграції (МОМ) <http://www.iom.org>; Всесвітня організація з охорони здоров'я: <http://www.who.org>; Світовий банк: <http://www.worldbank.org>; Офіційний сайт Світової Торговельної Організації www.wto.org).
- «Економічна і соціальна географія України» та «Географія Кіровоградської області» з 2019 р. розширено тему «Демографічні процеси в Україні/Кіровоградській області» за рахунок використання матеріалів проекту Еразмус+: «Навчальна програма з гендерних досліджень: крок до демократії та миру сусідніх з ЄС країнах з різними традиціями» – за матеріалами міжнародного форуму "Роль вищої освіти в просуванні гендерних прав та прав жінок в арабському світі і європейському регіоні" (Фес, Марокко).

- відкрита лекція для студентів та викладачів завідувача науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін КОІППО Л.М. Хлань щодо основних викликів, з якими стикається сучасна освіта в умовах швидкоплинних змін у світі та Україні (21.10.20 р.).

- «Методика навчання географії» втілюються практики з міжнародної програми EducationUSA “Академія лідерства з інтернаціоналізації”, яка реалізується спільно з SUNY COIL Center Державного університету штату Нью Йорк та покликана об'єднати українських та американських викладачів університетів, а також їх студентів за допомогою віртуальних навчальних технологій (<https://educationusa.org.ua/programs/akademiya-liderstva-z-internatsionalizatsiyi-ila/>).

Протягом 2020-2022 р. для здобувачів ВО та науково-педагогічних працівників кафедри проводяться цикли лекцій-дискурсів професора Джорджа Уайта (SouthDakotaStateUniversity, USA) з питань електоральної географії.

Отриманий досвід вивчення особливостей організації освітнього процесу на кафедрі географії та геопросторових наук університету штату Південна Дакота застосовується під час викладання дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЦДПУ регулюється п. 3 «Концепції розвитку університету на 2018-2022 роки», п.3 Стратегії розвитку на 2022–2026 роки (Стратегія_ЦДПУ_2022-2026_10.02.2022_САЙТ.pdf (cuspu.edu.ua)). ЦДПУ має сектор міжнародної діяльності, яким розроблена Стратегія розвитку міжнародної діяльності ЦДПУ на 2019-2025 рр. Публікації у журналах Scopus і Web of Science (Склад кафедри ПМСЕ — Факультет математики, природничих наук та технологій (cuspu.edu.ua)). Участь у міжнародних проєктах: «Програма підготовки Гендерні Студії: крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» за підтримки програми ERASMUS+; програмах академічних обмінів DAAD та співробітництва з Поморською академією (Польща); проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» від IREX. Пройшли міжнародні стажування: Сільченко Ю.Ю. (Варненський університет, 2016), Семенюк Л.Л. (Вроцлавський університет, 2017), Гелевера О.Ф. в університеті Гумбольдта у Берліні, Потсдамському університеті, університеті Мартіна-Лютера у Галле-Віттенберзі, університеті Отто-Фрідріха, Бамберг (DAAD) (2019), Мирза-Сіденко В.М., Маслової Н.М. (Академія економіки та педагогіки, Прага, 2020). Співпраця з кафедрою географії та геопросторових наук Університету Південної Дакоти (США), що підтверджено сертифікатами Онойка Ю.Ю, Маслової Н.М. Семінар «Освітні програми з географії: досвід розробки та впровадження у закладах вищої освіти США та України»), зустрічі та відкриті лекції за участі НПП кафедри, здобувачів ОП та професора SDSU (USA) Дж. Уайта (2021).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9F_%D0%A6%D0%94%D0%9F%D0%A3_2021-2022_10.02.2022.pdf) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані. Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки. Основні завдання контрольних заходів полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо.

В основу комплексної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Університету покладено поточний контроль та підсумковий (семестровий) контроль, під час яких враховуються накопичені студентами упродовж семестру бали. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП визначається робочою програмою та силабусом навчальної дисципліни. Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: фронтальне усне (письмове) опитування, індивідуальне усне (письмове) опитування, колоквиуми, звіти та захист практичних(лабораторних) робіт, підсумкові контрольні роботи за результатами вивчення окремих змістовних блоків, розділів, тестування за окремими темами та комплексне тестування.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання програмних результатів навчання, які були набуті під час вивчення навчальної дисципліни. Найбільш поширеними формами підсумкового контролю є екзамен, диференційований залік, залік, захист курсової роботи, захист результатів навчальної та виробничої практик, атестація. Ряд поточних та підсумкових контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП (зокрема тестування, контрольні роботи, екзамен, залік) представлені різнорівневими видами завдань, що дає змогу реалізувати диференційований підхід, більш об'єктивно оцінити рівень сформованості компетентностей у студентів.

Захист курсової роботи – процедура захисту роботи, яка є складовою процесу науково-методичної і професійної підготовки за відповідною спеціальністю, а також формою семестрового контролю. Захист курсової роботи проводиться перед комісією у складі двох-трьох викладачів кафедри за участю керівника курсової роботи. Захист результатів практики – підведення підсумків виробничої/навчальної практики та кінцева оцінка роботи студентів практикантів і є формою семестрового контролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення цієї інформації в робочій програмі або силабусі, що оприлюднені на сайті факультету (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-pryrodnychykh-nauk-khimii-heohrafi-ta-metodyk-ikhnoh-navchannia/orp/bakalavr-4.html>) та нормативних документах ЦДПУ, що регламентують проведення цих заходів: Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%9E%Do%9F_%Do%A6%Do%94%Do%9F%Do%A3_2021-2022_10.02.2022.pdf) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvtn_diyaln_2019.pdf). Робоча програма та силабус затверджуються до початку навчального року, семестру на засіданні кафедри та містять розділ із політики оцінювання, де вказано, яким чином розподіляються бали за змістовими модулями (темами). Перед початком вивченням навчальної дисципліни та виконанням певного виду освітньої діяльності викладачі знайомлять студентів із формами контрольних заходів, орієнтовними строками їх проведення, критеріями оцінювання, порядком повторного проходження та оскарження процедури і результатів оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у шкалу ECTS.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведена у робочих навчальних програмах дисциплін, силабусах. Викладачі на першому занятті надають студентам інформацію про форми підсумкового та поточного контролю, критерії оцінювання результатів навчання, проводять інструктаж з реєстрації на платформі MOODLE або Google Workspace for Education тощо. На початку кожного семестру згідно з навчальним планом укладається електронний розклад навчальних занять і контрольних заходів (Розклад занять — Факультет математики, природничих наук та технологій (cuspu.edu.ua)) та у спільноті факультету у Fb (<https://www.facebook.com/phmksru>; паперовим варіантом розкладу, графік проведення екзаменаційної сесії (не пізніше, ніж за місяць до початку) – на дошці оголошень. Згідно з Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_ocinyuv_cuspu_2020.pdf) ЦДПУ передбачено проведення моніторингу якості освітньої діяльності студентів за підсумками семестру (включаючи питання щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання) <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iaakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/monitorynh-iaakosti-osvity-ankety-rezultaty/rezultaty>. Результати моніторингових досліджень обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету за участю представників органів студентського самоврядування, приймаються рішення щодо усунення виявлених недоліків.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності Середня освіта (Географія) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на основі рекомендацій МОН при написанні освітньої програми передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі державного кваліфікаційного екзамену. Екзамен включає завдання для перевірки рівня сформованості компетентностей з педагогіки, психології, географічних, історичних дисциплін, методики навчання географії та історії. Атестація здійснюється відкрито і публічно із залученням стейкхолдерів. Атестація випускників ОП проводиться відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_atestac_09.2020.PDF).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентовано низкою внутрішніх (локальних) нормативно-правових актів, що діють у ЦДПУ: Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%9E%Do%9F_%Do%A6%Do%94%Do%9F%Do%A3_2021-2022_10.02.2022.pdf); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvtn_diyaln_2019.pdf); Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_ocinyuv_cuspu_2020.pdf); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_atestac_09.2020.PDF); Положенням про організацію практичної підготовки (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020.PDF) Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf). Доступність процедури забезпечується шляхом представлення відповідної інформації в робочих програмах та силабусах дисциплін, програмах практик і підсумкової державної атестації, оприлюднюється на сайті ЦДПУ (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-pryrodnychykh-nauk-khimii-heohrafi-ta-metodyk-ikhnoh>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про організацію освітнього процесу визначає неупередженість оцінювання досягнень студентів як один із принципів забезпечення якості. Об'єктивність забезпечується: рівними умовами для всіх студентів; відкритістю інформації про умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів, відкритою процедурою захисту результатів практик. Зміст екзаменаційних білетів, перелік матеріалів, якими можна користуватись під час іспиту, критерії оцінки обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються не пізніше, ніж за місяць до сесії, доводяться до відома студентів.

Встановлені єдині правила перескладання (пп. 7.6-7.7 цього Положення).

Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf) визначено процедуру оскарження результатів підсумкового контролю.

Для врахування думки студентів щодо об'єктивності системи оцінювання проводяться моніторингові опитування, з 2021 р. через ресурс LimeSurvey <https://www.cuspu.edu.ua/universitytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/monitorynh-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/rezultaty>.

Робота щодо запобігання конфлікту інтересів ведеться в рамках Антикорупційної програми, що регламентована Антикорупційною програмою ЦДПУ

(https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/Antikorup_programa_2019.pdf)

Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти на ОП, а також конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%9E%Do%9F_%Do%A6%Do%94%Do%9F%Do%A3_2021-2022_10.02.2022.pdf. Студент, який не має поточних оцінок з дисципліни під час аудиторних занять, допускається до повторного проходження поточного контролю під час консультацій. Час перескладання контрольних робіт визначається викладачем. Якщо здобувач вищої освіти має академічну заборгованість, то перескладання (в письмовій формі) здійснюється за розкладом, що розробляє деканат. Друге перескладання – перед екзаменаційною комісією у складі 3-х осіб. У разі наявності в студента боргів з практики, отримання незадовільної оцінки деканат своїм розпорядженням встановлює терміни для її повторного проходження.

Для студентів, що не з'явилися на екзамені з поважної причини, підтвердженої відповідними документами, продовжується термін сесії.

Студент, який не склав державний екзамен (отримав незадовільну оцінку, відраховується з Університету з видачею йому академічної довідки) допускається до наступного державного екзамену, а також до повторного складання державних екзаменів протягом трьох років після закінчення Університету. Студентам, які не склали державні екзамені з поважної причини (документально підтвердженої), ректором в межах розкладу роботи екзаменаційної комісії може бути встановлений інший термін складання екзаменів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ЦДПУ визначається Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf). На основі Положення студент може подати апеляцію, якщо його не задовольняє отримана підсумкова оцінка з дисципліни у процесі складання екзамену у випадку наявності конфліктної ситуації між ним і викладачем. Апеляційні комісії, обираються вченою радою факультету і затверджуються наказом ректора. Голова апеляційної комісії – декан факультету, члени комісії – завідувачі кафедр. Також, в комісію входять представники від органів студентського самоврядування, кількість яких – не менш 50% складу комісії. Присутність студента у процесі розгляду апеляції, який її подав, необов'язкова. Апеляційна комісія спирається на критерії оцінювання з даної дисципліни, які визначені в робочій навчальній програмі. Після детального вивчення й аналізу письмових матеріалів підсумкового контролю (екзамену) комісія приймає відповідне рішення щодо зміни оцінювання.

Отримані оцінки за знання, які були виявлені у процесі поточного контролю або під час заліку, а також при складанні державних екзаменів та захисті кваліфікаційної роботи, апеляції не підлягають. Спірні питання під час атестації вирішуються екзаменаційною комісією.

Перескладання поточних оцінок здійснюється на консультаціях за графіком кафедри.

У практиці ОП оскаржень процедури і результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Стратегія розвитку Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка на 2022–2026 роки (Стратегія_ЦДПУ_2022-2026_10.02.2022_САЙТ.pdf ([cuspu.edu.ua](https://www.cuspu.edu.ua))).

Положення про організацію освітнього процесу (Microsoft Word - ~>;>65==O_~_&~#_2021-2022__10.02.2022

(cuspu.edu.ua)). Документи ЦДПУ, що висвітлюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Положення про академічну свободу та академічну доброчесність (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_svoboda_dobrochesnist.pdf); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvithn_diyaln_2019.pdf); Положення про кваліфікаційні роботи (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_KP_09.2020.PDF) Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_organizac_nauk_nuakteh_diyaln_2017-11-16.pdf), Порядок рекомендації до друку наукових та навчальних видань (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_rekom_do_druku_nauk_navch_vidan.pdf), Етичний кодекс університетської спільноти (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Положенні про академічну свободу та академічну доброчесність (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_svoboda_dobrochesnist.pdf) визначені принципи академічної доброчесності та інструменти протидії їй порушенню. Персональна відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності покладена на наукових керівників наукових робіт студентів. Для запобігання проблемі застосовуються такі технологічні рішення: перевірка завідувачем кафедри кваліфікаційних робіт; організація рецензування кваліфікаційних робіт (у тому числі зовнішнє); перевірка на плагіат наукових матеріалів, що подаються до Студентського наукового вісника, яку здійснює редакційна колегія збірника за допомогою спеціалізованих програмно-технічних засобів (ліцензійного програмного забезпечення «StrikePlagiarism.com»), що визначає процент унікальності студентської наукової роботи. Якщо рівень унікальності наукової роботи студента не відповідає розробленим у ЦДПУ нормам, така робота повертається на доопрацювання, після чого проходить повторну перевірку. Якщо академічний плагіат у науковій чи навчальній праці здобувача вищої освіти ЦДПУ був виявлений, то на ім'я ректора подається письмова заява, яка повинна розглядатись на засіданні створеної Комісії з питань академічної доброчесності. Комісія має право розглядати питання щодо наявності академічного плагіату також за власною ініціативою. Після розгляду поданої претензії Комісія робить відповідний висновок.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЦДПУ вживає заходи для популяризації академічної доброчесності серед студентів ОП, що регламентовано у п.5.1 Положення про академічну свободу та академічну доброчесність. ЦДПУ приділяє увагу виявленню плагіату в наукових роботах. Розробляються та видаються методичні матеріали з визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані інформаційні ресурси, ознайомлює студентів з документами, що регулюють відносини щодо дотримання норм академічної доброчесності, на відповідні аспекти робиться наголос у силабусах. Встановленню відповідальності за академічний плагіат сприяють органи студентського самоврядування, первинні профспілкові організації студентів, наукове товариство студентів, рада молодих вчених, які ознайомлюють студентів з правилами наукової, навчальної етики. Інформація про правові й етичні норми публікування і рецензування наукових статей оприлюднюється на сайті ЦДПУ. Засобами організації виховної роботи на факультетах і кафедрах передбачені заходи з формування в студентів етичних норм, зокрема спрямованих на дотримання академічної доброчесності, порушення якої розглядається Комісією з питань академічної доброчесності, що має повноваження для урегулювання спірних проблем. Зі здобувачами проводиться роз'яснювальна робота у вигляді бесід з викладачами та семінарів, як в межах ЦДПУ (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2261-seminar-z-akademichnoi-dobrochesnosti.html>), так і за допомогою онлайн сервісів (курс «Академічна доброчесність в університеті»).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_svoboda_dobrochesnist.pdf) визначені види порушення академічної доброчесності та передбачено використання законодавчих норм України, зокрема статті 42 Закону «Про освіту», згідно з якою за порушення академічної доброчесності існує академічна відповідальність. ЦДПУ вживає такі заходи: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; повторне проходження перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За певних випадків (наприклад, пропозиція хабара, фальсифікація чи фабрикація відомостей про себе, документів) ЦДПУ має право звернутись до правоохоронних органів з відповідною заявою. Ситуацій з порушенням принципів академічної доброчесності викладачами та здобувачами вищої освіти ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів для реалізації ОП відбувається за законом України «Про вищу освіту», рекомендацій МОНУ щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (наказ МОНУ №1005 від 05.10.15), Стратегією розвитку ЦДПУ на 2022–2026, Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/pp_konkurs_vidbor_11.10.21.pdf), Правилами внутрішнього трудового розпорядку дня для працівників ЦДПУ, затвердженого Конференцією трудового колективу, тощо. ЗВО використовує рейтингову оцінку діяльності викладачів ОП згідно Положення про визнання рейтингів науково-педагогічних працівників ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_reyting_28.12.21.pdf). Результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень стосовно конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Всі види робіт (навчальна, наукова тощо) претендента на посаду мають відповідати Ліцензійним умовам. Інформація про наявність вакантних посад оприлюднюється на сайті ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publiczna-informatsiia/konkursy-i-vakansii>), де зазначаються вимоги до претендента і терміни подачі документів. Подані кандидатами документи розглядаються конкурсною комісією, яка визначає їхню відповідність вакантній посаді. Всі викладачі, що забезпечують ОП, пройшли конкурсний відбір та підтвердили свій професіоналізм, з ними було укладено контракти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЦДПУ залучає роботодавців під час розробки й оцінювання якості ОП (Обговорення освітніх програм — Факультет математики, природничих наук та технологій (cuspu.edu.ua)). Група забезпечення ОП і гарант підтримують контакт з роботодавцями, залучаючи їх до освітнього процесу, проведення спільних заходів, конференцій, робочих зустрічей (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2328-zustrich-z-uchniamy-bohdanivskoi-shkoly.html>) Так як практика в ЗЗСО студентів є обов'язковою компонентою ОП, то ЦДПУ залучає роботодавців до реалізації практичної підготовки згідно положення (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020.PDF). Між ЦДПУ й Управлінням освіти Міської ради м. Кропивницького укладено договір про співпрацю (№22/2021 від 31.08.2021), згідно якого до керівництва практикою залучаються кваліфіковані фахівці та визначаються базами практик заклади освіти м.Кропивницького (http://www.osvita-mrk.gov.ua/Files/downloads/%D0%A0_658_2021.pdf). Завідувач науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін КОІППО Л.М. Хлань провела лекцію “Проблеми та перспективи сучасної географічної освіти, нові підходи у навчанні географії” (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/newspgf/11587-zaviduvach-naukovo-metodychnoi-laboratorii-prirodnycho-matematichnykh-dystsyplin-kz-koippo-imeni-vasylia-sukhomlynskoho-lm-khlan>). На факультеті щорічно проводиться інтернет-конференція «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» із залученням голів методоб'єднань, вчителів, студентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення занять залучаються професіонали-практики, експерти, представники роботодавців. Лекцію провела завідувач науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін КЗ «КОІППО ім. В. Сухомлинського», вчитель географії Хлань Л.М. (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/newspgf/11587>). Онлайн-лекцію з теми «Навчання предметів природничої освітньої галузі на засадах компетентнісного підходу» провела Ярошенко О.Г., д.п.н., проф., акад. НАПН України, головний науковий співробітник Відділу інтеграції вищої освіти і науки Інституту вищої освіти НАПН України (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/newspgf/12228>). Онлайн-лекцію з теми «Наукове дослідження: міфи та реальність» провів американський географ з українським корінням, проф. Нью-Йоркського університету (Lehman College, The City University of New York (CUNY, USA) Ю. Гороховичем (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/newspgf/12434>). Під час візиту до ЦДПУ відкриту лекцію з теми «Розвиток туризму як спосіб забезпечення сталого розвитку регіонів (на прикладі штату Південна Дакота)» провів член Американської асоціації географів, Національної ради з географічної освіти, проф. Дж. Уайт (університет Південної Дакоти (США) (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2258>). Геодезисти Лук'янчук В.І., Ричков І.О. провели майстер-клас з використання сучасних геодезичних приладів (тахеометра і GPS-навігатора) для топографічного знімання місцевості (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/newspgf/12578>). Здобувачі вищої освіти схвально сприймають такі ініціативи.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів спрямовується на задоволення професійних потреб і реалізується підготовкою науково-педагогічних працівників (НПП); створенням умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей; стажуванням та підвищенням кваліфікації НПП, що регулюється Положенням про підвищення кваліфікації НПП (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pidvisch_kvalifik_2019.pdf), індивідуальними рейтингами, конкурсами. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється через студентський моніторинг; соціологічні опитування. Підвищення кваліфікації передбачено не рідше 1 разу на 5 років в різних формах (очна, заочна, дистанційна, мережева, дуальна) та видах (навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування за індивідуальною програмою, програми академічної мобільності, наукове стажування, здобуття наукового ступеня тощо).

Викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації в освітньо-наукових установах в Україні та за кордоном, з якими ЦДПУ має угоди. Так, доц. Семенюк Л.Л. проходила стажування у Вроцлавському університеті (2017 р.); доц. Сільченко Ю.Ю. – у Варненському вільному університеті ім. Ч. Храбра (2016 р.); доц. Гелевера О.Ф. – в університеті Гумбольдта у Берліні, Потсдамському університеті, університеті Мартіна-Лютера у Галле-Віттенберзі, університеті

Отто-Фрідріха у Бамберзі у рамках двотижневої навчальної поїздки Німецької служби академічного обміну (DAAD) (2019); доц. Мирза-Сіденко В.М., доц. Маслова Н.М. – в Академії економіки та педагогіки, м. Прага (2020).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Матеріальне заохочення НПП здійснюється за ініціативу, творчість, сумлінну працю, високі досягнення у роботі у формі доплат, надбавок, премій. Згідно законодавства, Колективного договору між адміністрацією і трудовим колективом ЦДПУ на 2021-2026 (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Kolekt_dogovir_2021%D1%80.pdf), ЦДПУ визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги й заохочення педагогічних, НПП, наукових й ін. працівників. Надбавки призначаються за високі досягнення, виконання особливо важливої роботи, почесні звання, використання в роботі іноземної мови тощо. Доплати передбачені за вчені звання, науковий ступінь, вислугу років тощо. Преміювання проводиться в залежності від індивідуального рейтингу викладача ("Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ЦДПУ") (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_reyting_28.12.21.pdf). Стимулювання нематеріального характеру включають вручення грамот, почесних грамот, подяк. За рекомендацією ЦДПУ відзнаки отримали проф. А.І. Кривульченко (відмінник освіти, грамота МОН, медаль "Петро Могила", звання "Почесний краєзнавець Кіровоградщини"), В.М. Мирза-Сіденко (відмінник освіти, грамоти МОН і ВРУ), Л.Л. Семенюк (почесна грамота МОН), Ю.Ю. Онойко (грамота Кіровоградської ОДА), Н.М. Маслова (грамота Кіровоградської ОДА), О.Ф.Гелевера (подяка Кіровоградської ОР).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування ОП здійснюється коштами державного бюджету та спеціальних фондів університету. В освітньому процесі використовуються приміщення навчальних корпусів № 6 за адресою: м. Кропивницький, вул. Нейгауза, 14/44 та № 4, у тому числі бібліотечний комплекс, за адресою: вул. Шевченка, 1, які належать до матеріального оснащення Університету (Статут ЦДПУ ім. В.Винниченка п.9 про право господарського відання затверджений наказом МОНУ №902 від 22.06.2017). Випускова кафедра природничих наук, хімії, географії та методик їхнього навчання й інші підрозділи університету мають належне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення <https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/materialno-tekhnichne-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu>. Освітній процес відбувається в комп'ютерних класах (доступний інтернет), в лабораторіях і кабінетах, які оснащені необхідним обладнанням, зокрема мультимедійним, цифровими лабораторіями, лабораторним посудом і реактивами тощо. Здобувачі вищої освіти в повній мірі забезпечені соціальною інфраструктурою <https://www.cuspu.edu.ua/ua/struktturni-pidrozdily-universytetu>: 3 гуртожитки, санаторій-профілакторій «Юність», медичний пункт, спортивні та актові зали, база відпочинку «Буревісник», Бібліотека, Міжнародний центр, Мовний центр, Юридична клініка, Археологічний музей, їдальні, Молодіжний центр, Психологічна служба. На сайті є активні кнопки: скринька довіри та зворотній зв'язок.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для забезпечення якісного освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка створено вільний доступ студентів і викладачів до матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів (мають можливість безоплатно користуватися лабораторіями, бібліотечними фондами, інтернетом, музеєм тощо). В університеті створена та успішно працює система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.kspu.kr.ua), з 2021 року дистанційне навчання проводиться на платформі Google classroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua. З метою виявлення і подальшого врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, викладачі, представники деканату систематично проводять опитування, бесіди зі студентами, студ. самоврядуванням; з 2021 р. відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти організує проведення опитувань студентів <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iaakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/monitorynh-iaakosti-osvity-ankety-rezultaty/rezultaty>, анонімно (ресурс LimeSurvey), зокрема первинне опитування першокурсників з метою визначення факторів вибору ними ОП, анкета оцінювання здобувачами якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін; щодо реалізації права вільного вибору дисциплін. Матеріально-технічна база кафедри постійно оновлюється, доповнюється, вносяться зміни у навчальні плани та ОП. Освітній процес ЦДПУ ім. В.Винниченка побудований на засадах, що відображено в Етичному кодексі університетської (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЦДПУ працює служба охорони праці; регулярно проводяться інструктажі з ДЖД викладачів, співробітників та

студентів; перевірка знань з охорони праці викладачів та працівників адміністративно-управлінського складу. На офіційному сайті ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty#glava13>) розміщені документи, які регламентують організацію охорони праці та безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу. Освітнє середовище є безпечним, відповідає всім необхідним державним санітарним нормам освітніх закладів, що забезпечується діяльністю підрозділів ЦДПУ: відділом охорони праці, експлуатаційно-технічним відділом, службою охорони, медичним пунктом. Для дотримання безпеки життєдіяльності регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, що фіксуються у відповідних журналах.

В Університеті створена і активно працює Психологічна служба <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/storinky-pidrozdiliv-universitytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia> (надає доступні та якісні послуги у сфері практичної психології, спрямовані на збереження та укріплення психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу; забезпечення комфортного освітнього простору, психолого-педагогічну підтримку студентів. Куратори груп, деканат, представники студентського самоврядування факультету постійно переймаються питаннями адаптації першокурсників, особливостям спілкування з викладачами та в середовищі навчальних груп, булінгу. Студенти мають можливість займатися в спортивних секціях, брати участь у спортивних змаганнях.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організаційну та консультативну підтримку із широкого кола питань студенти отримують від кураторів, викладачів, представників деканату у вигляді проведення консультацій з індивідуальної та самостійної роботи, з навчальних та виробничих педагогічних практик, з виконання курсових робіт. Соціальна підтримка студентів спрямована на розв'язання соціальних питань в галузі освіти, праці, побуту, відпочинку, культури, оздоровлення тощо. Всі здобувачі вищої освіти, за потреби, можуть проживати у гуртожитку. У навчальних корпусах є їдальні і буфети, актові зали, бібліотеки, санаторій-профілакторій, база відпочинку «Буревісник», спортивні зали. Студенти, користуючись можливостями офіційного сайту Університету можуть листуватися з ректором через Скриньку довіри. Здобувачі вищої освіти на офіційному сайті ЦДПУ імені В. Винниченка, факультету, кафедри можуть ознайомитися з необхідною для них інформацією; нормативними документами (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/normativni-dokumenty>).

В університеті створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (<http://moodle.kspu.kr.ua>), Google classroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua, де знаходяться дистанційні навчальні курси, каталоги вибіркових дисциплін. Для розв'язування різних освітніх задач створено навчально-виховне середовище «Вікі ЦДПУ» на базі MediaWiki (<https://wiki.cuspu.edu.ua/>).

В університеті успішно працюють профкомітет студентів, який надає консультативну й соціальну підтримку (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/260-studentskyi-profspilkovy-komitet>); студрада ЦДПУ, метою діяльності якої є всебічна реалізація студентами Університету своїх законних соціальних, економічних, творчих інтересів; участь в управлінні Університетом тощо (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/558-studentska-rada>); санаторій-профілакторій, в якому студенти можуть пролікуватися без відриву від навчання (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/storinky-pidrozdiliv-universitytetu/sanatorii-profilaktorii-kdpu>); психологічна служба ЦДПУ, яка надає доступні та якісні послуги у сфері практичної психології (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/storinky-pidrozdiliv-universitytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>); юридична клініка ЦДПУ, де студенти можуть отримати безоплатну правову допомогу (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/storinky-pidrozdiliv-universitytetu/yurydychna-klinika-kdpu/holovna-storinka-ur-klinika>); спортивні секції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/sports-leisure>); служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/storinky-pidrozdiliv-universitytetu/sluzhba-spriyannya-pratsevlashtuvannu-studentiv-i-vipusknikiv>).

Більшість здобувачів вищої освіти, відповідно до опитування, позитивно оцінюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/monitorynh-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/rezultaty>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до пункту 2 розділу VIII «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти» Правил прийому на навчання до ЦДПУ ім. В. Винниченка у 2022 році (<https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2022/normativn-doc/pravila2022.pdf>) особи з інвалідністю внаслідок війни, громадяни, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти та деякі інші групи проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку про проходження співбесіди рекомендуються до зарахування на навчання.

У ЦДПУ ім. В. Винниченка наявні можливості для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які регламентуються положенням Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_suprovod_cuspu10.pdf).

В Університеті створено умови, які дають безперешкодний доступ до навчальних корпусів, аудиторій, їдальень, вбиралень, гуртожитків для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzivna-osvita>). Зокрема, входи в навчальні корпуси та гуртожитки університету обладнані пандусами і кнопкою виклику працівників університету.

Загалом в Університеті створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою недопущення та подолання в разі виникнення конфліктів впроваджено Етичний кодекс університетської спільноти в Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf), згідно з яким у взаємодії з членами університетської спільноти неприпустимі: дискримінація членів університетської спільноти за віком, громадянством, місцем проживання, статтю, кольором шкіри, соціальним і майновим станом, національністю, мовою, походженням, фаховою належністю, станом здоров'я, віросповіданням та іншими ознаками; насильство, агресія, сексуальні домагання; випадки булінгу (цькування) – діяння (дії або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно учасників освітнього процесу, унаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого.

Відповідно до цього, адміністрація в особі ректора, проректорів, керівників структурних підрозділів має запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення.

З метою запобігання проявів корупції розроблена Антикорупційна програма Центральнотраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/Antikorup_programa_2019.pdf) та призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, котра здійснює контроль за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів; здійснює контроль за дотриманням антикорупційного законодавства тощо. В університеті систематично проходять заходи спрямовані на запобігання корупції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/antikoruptsiini-zakhody/zakhody-spriamovani-na-zapobihannia-koruptsii>).

На часі конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

Норми поведінки членів університетської спільноти регламентуються Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників Центральнотраїнського державного педагогічного університету імені В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Prav_vn_rozporjadku.pdf) та базуються на принципах законності, чесності й порядності, партнерства, взаємодопомоги і взаємоповаги.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Засади та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП представлені у нормативних документах: Положення про ОП в ЦДПУ (п.6) (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf), Положення про організацію освітнього процесу у ЦДПУ на 2021–2022 н.р. (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%9E%Do%9F_%Do%A6%Do%94%Do%9F%Do%A3_2021-2022_10.02.2022.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf).

В університеті у 2021 р. створено відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universityet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity>), одним із завдань якого є моніторинг і періодичний перегляд ОП, за якими здійснюється підготовка студентів. Ним здійснюється моніторингова оцінка якості знань і рівня задоволеності освітнім середовищем студентів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universityet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/monitorynh-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/ankety>).

ОП розробляється проектною групою під керівництвом гаранта за участі групи забезпечення ОП, до складу якої входять керівник (гарант ОП), провідні фахівці, залучаються представники роботодавців та студентство. Перегляд ОП відбувається за результатами їхнього обговорення на моніторингу.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП у ЦДПУ відбувається відповідно до Положення про освітні програми в ЦДПУ (п. 6), Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2021–2022 н.р., Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ. Обговорення ОП відбувається в межах заходів випускової кафедри (засідання кафедри, семінари, конференції тощо) та на сайті ЦДПУ.

Згідно Положення про освітні програми ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

ОП переглядається та оновлюється з урахуванням чинних вимог МОН України та всіх зацікавлених осіб за участі здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти. В університеті діє система постійного моніторингу ринку освітніх послуг та залучення роботодавців до перегляду ОП.

У 2021 році ОП оновлено відповідно до професійного Стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої

освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020 р.

Проект ОП 2022 р. пройшов рецензування стейкхолдерами та громадське обговорення на сайті ЦДПУ (Громадські обговорення проєктів освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка (cuspu.edu.ua)), за підсумками якого створено звіт (Гелевера_звіт.pdf (cuspu.edu.ua)), експертизу на засіданні кафедри (протокол №6 від 24.12.2021), вченій раді факультету і лише після цього затверджений рішенням Вченої ради університету (протокол № 8 від 28.12.2021). До обговорення ОП мають можливість долучитися всі охочі. Для цього на сайті ЦДПУ крім електронної пошти уповноваженої особи існує кнопка «Зворотній зв'язок» та закладка «Пропозиції стейкхолдерів» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/propozytsii-steykholderiv>).

За відсутності галузевого стандарту за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) для першого (бакалаврського) рівня освіти з метою удосконалення професійної підготовки спеціалістів були внесені зміни до ОП 2022 р., зокрема: додана дисципліна «Права людини та громадянське суспільство в Україні» та виходячи з пропозицій стейкхолдерів у змісті робочих програм з методики навчання природничих наук передбачається більше уваги приділити: 1) поглибленню знань, форм, методів і практичних навичок в роботі з учнями з особливими освітніми потребами; 2) більше уваги приділити використанню активних форм навчання з метою взаємозбагачення слухачів творчим педагогічним досвідом; 3) акцентувати увагу на роботі з обдарованими дітьми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності роботи всіх підрозділів університету, а саме органів громадського самоврядування, є членами Вчених рад факультетів, Вченої ради ЦДПУ

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/) органи студентського самоврядування мають право: вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій між студентами, студентками та представниками адміністрації, студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової та ін. допомоги студентам; погоджувати відрахування студентів та переведення на державну форму навчання; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів. Відповідно до «Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДПУ»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_oscinyuv_cuspu_2020.pdf), студентське самоврядування разом з сектором із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти долучається до організації опитування здобувачів щодо якості організації освітньої діяльності. Згідно «Положення про освітні програми в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_ORP_cuspu.pdf) студенти входять до складу проєктної групи, беруть участь у розробці, моніторингу та перегляді ОП, змісту програм навчальних дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування факультету (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/studentaska-rada-fakultetu.html>) є невід'ємною частиною громадського самоврядування ЦДПУ. Згідно Положення про вчену раду ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_vchena_rada.pdf) виборні представники від студентів входять до складу вченої ради ЦДПУ, а також вчених рад факультетів.

Згідно діючого Положення про органи студентського самоврядування ЦДПУ

https://www.cuspu.edu.ua/images/studrada/Polojennya_stud_rada_2017.pdf, органи студентського самоврядування можуть брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування. Студентська рада ЦДПУ бере участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти (п.2.3.5); захищає права та інтереси студентів, які навчаються в ЦДПУ. У випадку наявності звернень студентів щодо неналежної реалізації ОПП органи студентського самоврядування можуть розглянути їх і звернутися до керівництва факультету або університету зі скаргами або пропозиціями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно положення Про організацію практичної підготовки в ЦДПУ

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020.PDF) кафедра приділяє увагу цій підготовці студентів, де керівники практик обговорюють окремі компоненти ОП і формують професійні компетентності майбутнього працевлаштування.

З метою підвищення якості освітнього процесу до складу робочої групи з розробки ОП були включені представники роботодавців, зокрема від керівників педагогічних установ: директор Великобалківської гімназії Кропивницької міської ради Базеко І.М.; завідувач науково-методичної лабораторії суспільствознавчих дисциплін КЗ КОППО Черткова Н.С.

Передбачена їхня участь у атестації здобувачів ВО за даною ОП

(<https://www.facebook.com/groups/PGF.CUSPU/posts/1143969112764783/>). Під час проходження педагогічної та навчальних практик обговорюються окремі компоненти ОП з роботодавцями

(<https://www.cuspu.edu.ua/ua/newspgf/12578-heodezisty-provely-dlia-studentiv-spetsialnosti-serednia-osvita-heohrafiia>

topografichnu-praktyku). Результатом такого обговорення стало введення пропедевтичних практик з педагогіки, психології, фаху; включення «Музейної/Джерелознавчої практики». Прикладом освітньої взаємодії здобувачів ВО за ОП з потенційними роботодавцями може бути відкрита лекція завідувача науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін КОІППО Л.М. Хлань щодо проблем та перспектив сучасної географічної освіти, нових підходів у навчанні географії (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedry-heohrafii-ta-heoekolohii/zviazky-kafedry>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОП перший випуск здобувачів вищої освіти відбудеться у 2022 р. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту та працевлаштування випускників ОП проводиться шляхом аналізу даних відділу кадрів університету, Служби сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЦДПУ ім. В.Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/storinky-pidrozhdiliv-universitytetu/sluzhba-spriyannya-pratsevlashtuvannyu-studentiv-i-vipusknykiv>) та спілкування із випускниками. Випускники діляться досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Викладачі кафедри постійно співпрацюють з комунальними закладами «Кіровоградським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» та «Кіровоградським обласним центром туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді», а тому мають змогу слідкувати за кар'єрним шляхом своїх випускників. Також обмін інформацією з випускниками ОП відбувається під час організації курсів підвищення кваліфікації, шкільних географічних олімпіад і турнірів, на спеціально створених для цих цілей сторінках у соціальній мережі Facebook «Кафедра географії та геоєкології ЦДПУ ім. В. Винниченка» (<https://www.facebook.com/kafgeo/>) та «Кафедра природничих наук, хімії, географії та методик їхнього навчання» (<https://www.facebook.com/groups/1053248648339565/>), під час відзначення «Дня факультету» та інших заходів. Результати обміну інформацією з випускниками враховуються при розробці та перегляді освітніх програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Результатом моніторингу якості ОП є її перегляд. Моніторинг освітньої програми здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється, як правило, проектною групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок з зацікавленими сторонами.

З 2021 року в ЦДПУ розпочав функціонування відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity>), який є структурним підрозділом ЦДПУ, що здійснює моніторинг якості та цифрового супроводу освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, освітньої і академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності, формує аналітичний звіт для управління якістю освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка.

У 2021 році відділом забезпечення якості та цифрового супроводу освіти здійснено моніторинг щодо якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін на ОП. Результати опитування (02.11.2021) студентів освітньої програми «Середня освіта (Географія та Історія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти оприлюднені на сайті ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/monitorynh-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/rezultaty>). Проведення моніторингу задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість реагувати на недоліки. ОП «Середня освіта (Географія та Історія)» неодноразово отримувала схвалення відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету. Однак у 2020 році було наголошено на необхідності більш широкого залучення до розробки та реалізації ОП представників роботодавців та студентського самоврядування, що й було зроблено в найкоротші терміни.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Врахувавши рекомендації і зауваження, висловлені експертами НАЗЯВО під час акредитації освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, які реалізуються на кафедрі природничих наук, хімії, географії та методик їхнього навчання ЦДПУ, були внесені наступні зміни в ОП та освітній процес:

1. Залучено закордонних викладачів для читання лекцій здобувачам ВО та науково-педагогічним працівникам (професор Дж. Уайт (USA), професор Ю. Горохович (CUNY, USA)).
2. Розпочався процес вивчення передового досвіду закордонних ЗВО з розробки та впровадження аналогічних ОП (зокрема South Dakota State University, Brookings, USA).
3. Посилено залучення потенційних роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів до освітнього процесу (відкриті лекції Л.М. Хлань).
4. Скориговано назву освітньої кваліфікації на «Бакалавр із середньої освіти. Вчитель географії та історії закладу загальної середньої освіти».
5. Посилено залучення здобувачів ВО у розробці та вдосконаленні ОП.
6. Зменшено кількість компетентностей та ПРН, скориговано їх формулювання відповідно до рекомендацій роботодавців, здобувачів ВО та академічної спільноти.
7. З метою розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО з 2020-2021

навчального року передбачено вільний вибір студентами 12 дисциплін (по 2 на семестр, починаючи з 2 семестру) з широкого загальноуніверситетського переліку освітніх компонент, що формується щорічно. На вивчення кожної вибіркової дисципліни відведено 5 кредитів навчального часу.

8. Оновлено та вдосконалено навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОП.

9. На рівні ЗВО розроблено "Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ЦДПУ", а на рівні ОП передбачено врахування результатів неформальної освіти.

10. Розпочався процес анонімного анкетування здобувачів ВО щодо оцінювання ними якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін на ОП.

11. Врахувавши рекомендації експертів, які акредитували ОП "Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота" другого (магістерського) рівня вищої освіти, у найкоротші терміни було розроблено проєкт та створено навчальну лабораторію методики навчання географії.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти постійно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, розробки, погоджень, затвердження, оновлення та реалізації ОП на всіх етапах її становлення у відповідності до нормативно-правових документів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/normatyvni-dokumenty>). Основними напрямками таких процедур є: здійснення моніторингу та перегляду ОП із залученням представників інших закладів освіти, а також потенційними роботодавцями; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників їх освітню та науково-методичну діяльність з застосуванням рейтингового оцінювання; обов'язкове проходження курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, раз на 5 років, міжнародні стажування та ін.; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та поліпшення освітнього процесу, підтримки здобувачів вищої освіти, забезпечення відкритої та публічної інформації про діяльність ЗВО та про ОП, виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу у наукових роботах працівників та здобувачів вищої освіти. До рецензування ОП долучилися представники академічної спільноти: С.М. Шевчук, д.г.н., проф. ПДАУ, М.Д. Заячук, д.г.н., декан географічного факультету ЧНУ ім. Ю.Федьковича, В.Л. Казаков, к.г.н., завідувач кафедри туризму та економіки КДПУ, які надіслали в цілому схвальні рецензії та висловили певні рекомендації щодо удосконалення програми.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

До системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ЦДПУ залучені ректор ЦДПУ, проректор з науково-педагогічної роботи, проректор з наукової роботи, Вчена рада ЦДПУ (розробка політики в сфері забезпечення якості), навчально-методичний відділ (здійснення заходів організаційного, навчально-методичного характеру спрямованих на забезпечення ефективного діяльності ЦДПУ), відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (моніторинг якості та цифрового супроводу освіти для студентів і академічної спільноти, дотримання академічної доброчесності), кафедри, вчені ради факультетів, деканати (вдосконалення навчальних курсів, ОП і якості навчання), відділ кадрів, служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, відділ профорієнтації та доуніверситетської підготовки, приймальна комісія (співпраця з стейкхолдерами та ін.), рада молодих вчених, студентське самоврядування (просування студентських ініціатив, участь в удосконаленні ОП), навчально-науковий відділ (забезпечення мобільності студентів). На засіданнях кафедр (що найменше 1 раз на рік), вчених рад факультетів розглядаються питання перегляду (оновлення, вдосконалення, створення нових) навчальних курсів і ОП. Кафедри можуть ініціювати зміни до ОП з власної ініціативи, внаслідок результатів студентських опитувань, пропозицій стейкхолдерів. Гарант ОП забезпечує дотримання якості на рівні ОП. Відповідальність за якість ОП несуть проєктна група, НПП, які її реалізують. З метою контролю за якістю ОП та їх вдосконалення проводяться процедури її оцінювання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу спираються на Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» та регулюються низкою внутрішніх нормативно-правових актів, що діють у ЦДПУ ім. В. Винниченка: Правила прийому (<https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2022/normativn-doc/pravila-2022.pdf>); Статут; Концепція розвитку; Правила внутрішнього трудового розпорядку; Положення про: організацію освітнього процесу; визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті; систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності; організацію практичної підготовки; порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін; академічну свободу та академічну доброчесність; апеляцію результатів підсумкового контролю; організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності; запобігання та протидію булінгу; міжнародний центр; порядок реалізації права на академічну мобільність; програму обміну студентами; систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності; Порядок призначення і виплати стипендій; атестацію здобувачів; диплом з відзнакою; уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції; Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; Порядок формування рейтингу успішності студентів; Етичний кодекс; Антикорупційна програма тощо. Документи оприлюднені на офіційному сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/13139-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram>

Для ОП Середня освіта (Географія та Історія) (12_Проект_ОПП_2022_Середня_освіта_Геогр_Історія.pdf (cuspu.edu.ua)).

Таблиця пропозицій після громадського обговорення: (Гелевера_звіт.pdf (cuspu.edu.ua)).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На сайті оприлюднені освітня програма, навчальні плани, робочі програми та силабуси (робочі програми навчальних дисциплін) всіх ОК, включених до неї: (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-pryrodnychykh-nauk-khimii-heohrafii-ta-metodyk-ikhnoho-navchannia/opp/bakalavr-4.html>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має на меті підготовку конкурентоспроможних фахівців із високим рівнем професійної компетентності, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності. Сильними сторонами ОП є: міждисциплінарна, багатопрофільна підготовка фахівців, які володіють професійними компетентностями для виконання функцій вчителя географії та історії в закладах освіти різного типу; спрямування ОП на формування педагогічної майстерності та професійних компетентностей, які сприятимуть працевлаштуванню здобувачів вищої освіти, їх конкурентоспроможності та подальшого професійного самовдосконалення; залучення науково-педагогічних працівників закордонних ЗВО до реалізації освітнього процесу; викладання навчальних компонентів ОП високопрофесійними фахівцями з відповідною базовою університетською освітою, наукові ступені і вчені звання яких відповідають заявленій спеціальності. Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОП та якісний склад випускових кафедр відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем. Система організації, управління та контролю за освітнім процесом, навчально-методичне забезпечення дисциплін дозволяють повністю виконувати робочі навчальні плани та робочі програми з дисциплін, упроваджувати міждисциплінарну інтеграцію за ОП. Для реалізації ОП залучено 1 доктора географ. н., професора; 1 доктора економ. Н., професора; 6 кандидатів географ. н. (в т.ч. 5 доцентів), 5 кандидатів пед. н. (в т.ч. 4 доценти), 1 кандидат біол. н., доц., 1 кандидат філолог. н., доц., 7 кандидатів істор. н., доц., 1 кандидат філософ. н.; науковий, освітній і практичний досвід викладачів кафедри постійно нарощується завдяки підвищенню їх професійної кваліфікації та особистої активності у міжнародних проектах; під час викладання дисциплін ОП використовуються елементи прикладних та фундаментальних досліджень, що проводяться науково-педагогічними працівниками кафедри; зміст ОП відповідає потребам ринку праці, що робить її перспективною з точки зору працевлаштування випускників; активне залучення професіоналів-практиків до організації освітнього процесу, модернізації ОП та до участі у складі екзаменаційних комісій підсумкової атестації, що має велике значення для високої ефективності практичної підготовки та є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП; чільне місце в навчанні належить педагогічній та навчальним практикам, які проходять під керівництвом високопрофесійних керівників та дають змогу закріпити знання, одержані під час аудиторних занять; багаторічний постійний зворотний зв'язок з випускниками, моніторинг і врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху, використання успішних історій для мотивації здобувачів.

Слабкими сторонами ОП є: відсутність стандарту вищої освіти на момент розробки освітньої програми; не повною мірою реалізується програма міжнародної академічної мобільності студентів; відсутність підготовки за дуальною формою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП впродовж найближчих трьох років є: розширення зовнішньої та внутрішньої мобільності викладачів і студентів; реалізація програми подвійних дипломів, розширення освітніх компонентів, зокрема фахових дисциплін, які викладаються іноземною мовою, з метою формування іншомовних комунікаційних компетентностей для забезпечення міжкультурної комунікації здобувачів вищої освіти ОП засвоєння ефективних практик країн Європи, їхня адаптація для внесення у структуру ОП.

У перспективі розвитку ОП має бути орієнтована на забезпечення реальної участі здобувачів освіти у міжнародних та всеукраїнських грантових програмах, залучення партнерів до співпраці для проходження практики студентами, проведення програм стажування; ще більш активне залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП; залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представники роботодавців до аудиторних занять на ОП; розроблення, апробація та впровадження методичного забезпечення курсів дисциплін інтегрованого змісту природничих наук для забезпечення формування однієї з ключових компетентностей, визначеною Концепцією нової української школи

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>), основних компетентностей в природничих науках і технологіях; активізація роботи науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; продовження оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням тощо; широке та активне рекламування Університету серед зовнішньої цільової аудиторії (абітурієнти та їхні батьки), більш активне співробітництво з місцевими ОТГ і участь у їхньому розвитку через упровадження і реалізацію проектів, посиленій і наполегливій активній просвітницькій діяльності. У перспективі також слід зосередити увагу на розробці нових моделей навчання студентів щодо професійної підготовки вчителів географії та історії, зокрема закордонного досвіду.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Соболь Євген Юрійович

Дата: 20.04.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія стародавнього світу	навчальна дисципліна	<i>OK 23. Історія старод.світу.pdf</i>	gw/RwY5EV7DPtHoBJaZ94XCkoqY09z6FRPEvBJgOBmI=	Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2000); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт.(2000); Проектор: Acer, 1 шт (2000); проекційний екран, 1 шт (2000); Комплект історичних карт(16).
Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK 11. Методика виховної роботи.pdf</i>	DmN6yzzClkSX9PEdZC8fskp5rGboqMBNHqF36B9ZmAo=	Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2000); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт.(2000); Проектор: Acer, 1 шт (2000); проекційний екран, 1 шт (2000).
Історія середніх віків	навчальна дисципліна	<i>OK 25. Історія середніх віків.pdf</i>	bbrWpRwqzBjea56bskGop3qouoNBewDK9vgb8QwYlYc=	Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2000); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт.(2000); Проектор: Acer, 1 шт (2000); проекційний екран, 1 шт (2000); Комплект історичних карт(16).
Історія України (сер. XIII – кін. XVI століття)	навчальна дисципліна	<i>OK 26 Історія Укр. (13- кін.16 століття).pdf</i>	RLQJq7FAtxOTmxaVsO4fdrvQg7oyx+Qr35rWshELpS4=	Сист. блок: PENTIUM/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2000); Монітор: CPI Flatron L1719S 1 шт.(2000); Проектор: Acer, 1 шт (2000); проекційний екран, 1 шт (2000); Комплект історичних карт(19).
Нова історія Європи і Америки	навчальна дисципліна	<i>OK 27 Нова істор. Європи і Америки.pdf</i>	/2xByiJB4iMMhAHhny10sFn/fbZ+7xPbBnioUIq/KDQ=	Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2000); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт.(2000); Проектор: Acer, 1 шт (2000); проекційний екран, 1 шт (2000); Комплект історичних карт(16).
Історія України (XVII - XVIII століття)	навчальна дисципліна	<i>OK 28 Історія Україна 17-18 ст..pdf</i>	lzz4XM1jaN+xx6Rui4KlpfyuEXADJY3Yw5LOnbAZvTA=	Сист. блок: PENTIUM/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2000); Монітор: CPI Flatron L1719S 1 шт.(2000); Проектор: Acer, 1 шт (2000); проекційний екран, 1 шт (2000); Комплект історичних карт(19).
Нова історія Азії і Африки	навчальна дисципліна	<i>OK 29 Нова історія Азії і Африки.pdf</i>	eppearRYLAevlZaPpz2WoVmYV4kbCOW1Qy4Lf3l+e5s=	Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2000); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт.(2000); Проектор: Acer, 1 шт (2000); проекційний екран, 1 шт (2000); Комплект історичних карт(16).
Фізична географія України	навчальна дисципліна	<i>OK 22. Фізична геогр.України.pdf</i>	7DQ3oXG/dE3DSTBoRT2B5oV2zQeCS5Nw7vDsHf6nOco=	Монітор Philips 1 шт. (2015) Модель: AE 32C350D1W; Серія: UN40EH5300; Материнська плата: MSI; Жорсткий диск:sata/300 - 2400Мб/шт; Відео адаптер; PSES 5537; Оперативна пам'ять:DDR 100- 400 напруга 2.5+/- 0,1V топологія TSOP;Системний блок:1 шт (2015) Desktop (настільний блок) CD-ROM;

				Ноутбук Packard Bell EASYNOTE TM85-JN-003RU 4Gb (1); Телевізор Toshiba (1); «Національний атлас України» (1); Ліцензована електронна версія Національного атласу України (на 20 комп'ютері); Комплект атласів «Фізична географія України» (10); Комплект атласів «Атлас Вчителя» (10).
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	OK 7. ПП безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі.pdf	qWjLihua7Dw+pr59efVqga3MwL5Sc7w4rLJX SgBhnh0=	Спектроскоп, 1 шт. (1960). Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2000); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт. (2000); Проектор: Acer, 1 шт (2000); проекційний екран, 1 шт (2000).
Психологія	навчальна дисципліна	OK 8. Pn_ Психологія.pdf	6bYSorMtAPPruXlpIcc XJY8wKVHZTx+Whh1 C7AWTUVY=	Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2000); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт. (2000); Проектор: Acer, 1 шт (2000); проекційний екран, 1 шт (2000).
Педагогіка	навчальна дисципліна	OK 9 Педагогіка.pdf	X/Waq2a2prxHO+7cOL VGQ7epGWRkECpoom WbliWaC1x0=	Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2000); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт. (2000); Проектор: Acer, 1 шт (2000); проекційний екран, 1 шт (2000).
Вікова фізіологія і валеологія	навчальна дисципліна	OK 10. ПП вікова фізіологія та валеологія.pdf	QrJD2zwXU5MP/eWK XPWZuJztVaAZD6dSCL YAvAWtiZ8=	Спектроскоп, 1 шт. (1960). Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2000); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт. (2000); Проектор: Acer, 1 шт (2000); проекційний екран, 1 шт (2000).
Метеорологія і кліматологія	навчальна дисципліна	OK 12. ПП Метеорологія і кліматологія.pdf	/qt19ej+ZDTRNrJPwDF SxafPFint64LGX57Leo 93WdM=	Монітор Samsung – 1 шт. Модель: AE 32C350D1W (2011) Серія: LE; Материнська плата: H110m-k; Жорсткий диск: ultra-320scsi2560Мбум; Відео адаптер; PSES 5537 22. Сист. блок (2004 р.): P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT. Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V Барометр-анероїд БАММ-1 (2). Барометр-анероїд «Утес» (1). Термометр 10 шт. (1996). Гігрометр психрометричний (2). Атлас хмар (1). Комплект синоптичних навчальних карт (4). Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор BBK LT1526S (1).
Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	OK 13. ПП Загальне землезнавство-2018-19.pdf	ovYqV5tG2k7ou76K4V5 48hBCLsof/uu33IvXui4 YIY=	Монітор Samsung – 1 шт. Модель: AE 32C350D1W (2011) Серія: LE; Материнська плата: H110m-k; Жорсткий диск: ultra-320scsi2560Мбум; Відео адаптер; PSES 5537 22. Сист. блок (2004 р.): P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT. Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V Глобуси (4). Комплект атласів «Атлас Вчителя» (10) «Національний атлас України» (1).

Картографія з основами топографії	навчальна дисципліна	ОК 14.РП Картографія з основами топографії 18-19.pdf	kQVXOmRhoLKocTbY oFTjxzdH6uJqphSxn1 JrbofDjg=	Монітор Samsung – 1 шт. Модель: AE 32C350D1W (2011) Серія: LE; Материнська плата: H110m-k; Жорсткий диск:ultra-320scsi2560Мбит; Відео адаптер; PSES 5537 22. Сист. блок (2004 р.): P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT. Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V Комплект топографічних карт (30). Астролябія (1) Компас (5). Нівелір з триногою (1). Теодоліт (1). Комплект атласів «Атлас Вчителя» (10)
Методика викладання історії	навчальна дисципліна	ОК 30. Методика викладання історії.pdf	JNevNqWpgSd8C9uIV txJrifqTmmwJ9d1AaIm lMTovY=	Мультимедійний проектор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020); Дошка мультимедійна, 1 шт. (2005) Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019) Інтерактивний мультимедійний комплекс (2019): Інтерактивна дошка - Newline модель R5-800L діагональ 82 дюйма, технологія -інфочервона, діагональ активної поверхні- 81,9", діагональ активної поверхні в мм-1706*1165, активне співвідношення -4:3, горячі клавіші-по 15 клавіш в лівій і правій стороні. Швидкість реагування -125 точок в секунду. Точність -1мм. Підтримка драйверов- Win7/ Win8/ Win 10 32 bit or 64 bit.Комплектація - інтерактивна дошка, лоток для стилусов, 2 стилуса, кабель USB 5 М., настінне кріплення, диск з програмним забезпечення Teach Infinity Pro. Мишка комп'ютерна- Logitech 100- 1 шт. (2019) Мультимедійний проектор з коротко функціональним об'єктивом (2019) Модель - EPSON EB -530, Модель EB -530 НБ73В, разрешение XGA, яркость-3200лм. Ноутбук вчителя- Dell Vostro3580 (2019) Модель P75F. Навчальні програми (10); Шкільні підручники (10); Шкільні атласи (10).
Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна, гідрологічна) практики	практика	ОК 33 РП ПРАКТИКА - Комп.географічна.pdf	oA/d2LxwhAk4kTne5M le5PLzwn8yc6uzpLGtx YAoiK4=	Гірничий (геологічний) компас (5); Молоток геологічний (3); Дозиметр-радіометр (1); Шкала твердості Мооса (1); Луна 7х (3); Нівелір Н-3 з триногою і рейкою (2); Стрічка вимірвальна (2); Компас туристичний (10); Термометр рідинний (2); Диск Секкі (1); рН-метр (1); Картти спортивні туристичні (5); Намет туристичний (7); Аптечка польова (1); Обладнання для туристського біваку: мотузки (30 м), тент (1), лопати (3), сокира (3), пилка (3); посуд для польової кухні). Барометр-анероїд БАММ-1 (2); Гігрометр психрометричний (2); Атлас хмар (1); рН-метр (1); Хімічний посуд, набір реактивів.
Комплексна фізико-географічна (грунтознавча, ландшафтознавча, геоморфологічна, геоботанічна)	практика	ОК 34 РП (ПРАКТИКА) комп.фіз-геогр. навч.практики.pdf	pAUqr6ekoxtOLITFRCC SF+qO/HRm5TWer3M kuuKuGfE=	Картти спортивні туристичні (4); Компас туристичний (10); Намет туристичний (7); Аптечка польова (1); Обладнання для туристського біваку: мотузки (30 м), тент (1), лопати (3), сокира (3), пилка (3);

практика				<p>посуд для польової кухні). Барометр-анероїд БАММ-1 (2); Гігрометр психрометричний (2); Атлас хмар (1); Термометр рідинний (2); Диск Секкі (1); рН-метр (1); Хімічний посуд, набір реактивів.</p>
Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	практика	<p>ОК 35 РП (ПРАКТИКА) Комп. фізико- та сусп.-географ.практика_2 020-21.pdf</p>	<p>6xAu8mQ3KrYm2YDA AjiW6TKmdhzBU/tWM K1eSy0A+uE=</p>	<p>Карти спортивні туристичні (4); Компас туристичний (10); Намет туристичний (7); Аптечка польова (1); Обладнання для туристського біваку: мотузки (30 м), тент (1), лопати (3), сокира (3), пилка (3); посуд для польової кухні). Барометр-анероїд БАММ-1 (2); Гігрометр психрометричний (2); Атлас хмар (1); Термометр рідинний (2); Диск Секкі (1); рН-метр (1); Хімічний посуд, набір реактивів.</p>
Історія України (о – сер. ХІІІ століття)	навчальна дисципліна	<p>ОК24 Іст. Укр. (о - 13ст.).pdf</p>	<p>8GBo3WV8tBoqXF2qG HxMoimq2gc+nxaSoke n2auxo+E=</p>	<p>Сист. блок: PENTIUM/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarс DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2000); Монітор: CPI Flatron L1719S 1 шт. (2000); Проектор: Acer, 1 шт (2000); проекційний екран, 1 шт (2000); Комплект історичних карт(19).</p>
Виробнича: педагогічна практика у школі	практика	<p>ОК 32. РП (ПЕДАГОГІЧНА) виробничої практики бакалаврів 2020-21.pdf</p>	<p>+xtW1KTlOAFa2zfZnto SuHIGXlDMwbo4o9Uh e7yb1+Y=</p>	<p>Мультимедійний проектор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020); Дошка мультимедійна, 1 шт. (2005) Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019) Інтерактивний мультимедійний комплекс (2019): Інтерактивна дошка - Newline модель R5-800L діагональ 82 дюйма, технологія -інфочервона, діагональ активної поверхні- 81,9", діагональ активної поверхні в мм-1706*1165, активне співвідношення -4:3, горячі клавіші-по 15 клавіш в лівій і правій стороні. Швидкість реагування -125 точок в секунду. Точність -1мм. Підтримка драйверов- Win7/ Win8/ Win 10 32 bit or 64 bit.Комплектація - інтерактивна дошка, лоток для стилусов, 2 стилуза, кабель USB 5 М., настінне кріплення, диск з програмним забезпечення Teach Infinity Pro. Мишка комп'ютерна- Logitech 100- 1 шт. (2019) Мультимедійний проектор з коротко функціональним об'єктивом (2019) Модель - EPSON EB -530, Модель EB -530 Н673В, разрешение XGA, яркость-3200лм. Ноутбук вчителя- Dell Vostro3580 (2019) Модель P75F. Навчальні програми (10); Шкільні підручники (10); Шкільні атласи (20).</p>
Курсова робота з географії / історії	курсорова робота (проект)	<p>ОК 36. Курсова роб. - Метод.реком. з ГЕОГРАФІЇ - ІСТОРІЯ.pdf</p>	<p>BQAegNMLtn46QUUw TkZcVcbp65KVcemZv2 BngCX8Xqw=</p>	<p>Мультимедійний проектор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020); Дошка мультимедійна, 1 шт. (2005); Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019) Комп'ютер вчителя (комплект сист. блок Intel Core i7, DDR 8 Gb, HDD 1 Tb, монітор, аудіо колонки, принтер) (2019). Тепловізор Flir One Pro, 1 шт. (2019) Інтерактивний мультимедійний комплекс (2019): Інтерактивна дошка - Newline модель R5-800L діагональ 82 дюйма, технологія -інфочервона, діагональ активної поверхні- 81,9", діагональ активної поверхні в мм-1706*1165, активне співвідношення -4:3, горячі клавіші-по 15 клавіш в лівій і правій стороні. Швидкість реагування -125 точок в секунду. Точність -1мм.</p>

Підтримка драйверів- Win7/ Win8/
Win 10 32 bit or 64 bit.Комплектація -
інтерактивна дошка, лоток для
стилузов, 2 стилуза, кабель USB 5
М., настінне кріплення, диск з
програмним забезпечення Teach
Infinity Pro.
Мишка комп'ютерна- Logitech 100- 1
шт. (2019.)
Мультимедійний проектор з
коротко функціональним об'єктивом
(2019) Модель - EPSON EB -530,
Модель EB -530
Н673В, разрешение XGA, яркость-
3200лм.
Ноутбук вчителя- Dell
Vostro3580(2019) Модель P75F.
HDD 1 Tb, монітор, аудіо колонки,
принтер) (2019). Тепловізор Flir One
Pro, 1 шт. (2019)
Набір лабораторний для вивчення
молекулярної фізики, 1 шт. (2020)
Набір лабораторний для вивчення
механіки, 1 шт. (2020) Набір
лабораторний для вивчення
електрики та магнетизму, 1 шт.
(2020) Набір лабораторний для
виконання лабораторних робіт по
геометричній та хвильовій оптиці, 1
шт. (2020)
Набірне поле «Електроніка», 1 шт.
(2019)
Осцилограф, 1шт. (2019);
Мультимедійний проектор 2 шт.
(Acer, 2019, Epson, 2020);
Дошка мультимедійна, 1 шт. (2005)
Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019)
Комп'ютер вчителя (комплект
сист. блок Intel Core i7, DDR 8 Gb,
HDD 1 Tb, монітор, аудіо колонки,
принтер) (2019).
Тепловізор Flir One Pro, 1 шт. (2019)
Монітор Samsung – 1 шт. Модель: AE
32C350D1W (2011)
Серія: LE;
Материнська плата: H110m-k;
Жорсткий диск:ultra-
320scsi2560Мбитм;
Відео адаптер; PSES 5537
22. Сист. блок (2004 р.): P5Q SE/ Intel
Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/
Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA
GeForce 9400 GT.
Ваги рівноплечові ВЛР-200 1 шт.
(23.01.1989)
Сушилка лабораторна для посуду 1
шт. (2008)
Шафа сушильна 2Ш-0-01 1 шт. (1989)
Ваги ВЛР 1кг 1 шт. (1999)
Ваги ВЛР 0,5кг 1 шт. (2000) Штатив
універсальний 10 шт. (1999)
Баня водяна 1 шт. (1991)
Ексикатор 1 шт. (1995) Міст МОД-61
1 шт.(1979)
Мікроскоп МБС-10 1 шт(1993)
Електроплитка 2 шт. (2001)
Спиртівка 7 шт. (2017)
Шафа витяжна ШК 85-79 2 шт.
(1990)
Термометр 10 шт. (1996)
Прилад для вимірювання рівня рН
води 1 шт. (2018)
Хімічний посуд, набір реактивів.
Інтерактивний дисплей B-Pro -1 шт.
(2019)
Інтерактивна панель Монітор
УС650-JX –65 дюймів .
Тип дисплея- LED, розмір дисплея
(мм) 1433*808, розширення 3840
*2160UHD, потужність дисплея 118
W, робоча напруга 50-60 HZ 100-250
V, закаленне скло (опція) тип скла 4
мм, коефіцієнт пропускання скла 95
% (закаленне скло), 80 %
(антиблікове скло).
Термостат 1 шт. (2000),
ексикатор 3 шт. (1995), баня
водяна 1 шт. (1982), дистильатор,
термометр 5 шт. (1996),

				<p>підцана баня 1 шт. (1999), холодильник «Норд» 1 шт. (2000), штатив для пробірок 10 шт. (2000), ваги електронні 1 шт. (2021), поляриметр 1 шт. (1996), магнітна мішалка 1 шт. 2. (1981), ваги торсійні 1 шт. (1988), Демонстраційний стіл (2017) 3. Витяжна шафа (2017) 4.Цифрова лабораторія, Vernier Хімія (2019): регістратор даних LabQuest 1 шт. (2019), датчик температури (термопару) (2019) модель- Order Code TMP- BTA 2 шт., датчик тиску модель Order Code GPS-BTA 1 шт., датчик крапель Верньєр Модель- Order Code VDC-BTD - 1 шт. (2019), датчик кисню 1 шт.(2019), датчик окисно-відновних реакцій модель ORP-BTA 1 шт. (2019), йон-селенкт, хлорид датчик модель Order Code CL-BTA 1 шт. (2019), датчик PH-МЕТР модель PH-BTA 1 шт.(2019), безпроводний спектрофотометр GDX-SVISPL (SpectroVis Plus) (2019) діапазон хвилі 380 нм-950 нм, інтервал 1 нм між суміжними значеннями (збирає 570 показників) оптичне розширення (FWHM) : 5,0 нм, точність- довжина хвилі- +/-4,0 нм, фотометрія : +/- 0,10 AU Хімічний посуд, набір реактивів. Комплект мультимедійного обладнання (телевізор Thomson (1 шт. 2018 р.), комп'ютер LG FLATRON L1511S, Model No.: LB501K-IL, SERIAL No.:303WAB3562 (1 шт. 2011 р.), системний блок Asus (1 шт.) (2010 р) методичні стенди, змінні та постійні експозиції методичного</p>
Курсова робота з педагогіки/психології/методики навчання географії/методики викладання історії	курслова робота (проект)	Методичні рекомендації до курсових робіт з історії та МБІ.pdf	Hu9Lwlrhx403L3t861w hpbqLA9GaiFLTB7AXo OV93ho=	<p>матеріалу, фототек, аудіотека. Курсова робота з педагогіки /психології/методики навчання географії/методики викладання історії курсова робота (проект) Мультимедійний проектор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020); Дошка мультимедійна, 1 шт. (2005); Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019) Магнітна дошка та комплект приладів геометричних та хвильової оптики, механіки PHYWE, 15 комплектів (2005) Універсальний демонстраційний мултиметр PHYWE, 1 шт. (2005) Комп'ютер вчителя (комплект сист. блок Intel Core i7, DDR 8 Gb, HDD 1 Tb, монітор, аудіо колонки, принтер) (2019). Інтерактивний мультимедійний комплекс (2019): Інтерактивна дошка - Newline модель R5-800L діагональ 82 дюйма, технологія інфочервона, діагональ активної поверхні- 81,9", діагональ активної поверхні в мм-1706*1165, активне співвідношення -4:3, горячі клавіші-по 15 клавіш в лівій і правій стороні. Швидкість реагування -125 точок в секунду. Точність -1мм. Підтримка драйверов- Win7/ Win8/ Win 10 32 bit or 64 bit.Комплектація - інтерактивна дошка, лоток для стилусов, 2 стилуса, кабель USB 5 М., настінне кріплення, диск з програмним забезпечення Teach Infinity Pro. Мишка комп'ютерна- Logitech 100- 1 шт. (2019.) Мультимедійний проектор з коротко функціональним об'єктивом (2019) Модель - EPSON EB -530, Модель EB -530 H673B, разрешение XGA, яркость- 3200лм. Ноутбук вчителя- Dell Vostro3580(2019) Модель P75F. 2. Демонстраційний стіл (2017) Комплект мультимедійного</p>

				обладнання (телевізор Thomson (1 шт. 2018 р.), комп'ютер LG FLATRON L1511S, Model No.: LB501K-IL, SERIAL No.: 303WAB3562 (1 шт. 2011 р.), системний блок Asus (1 шт.) (2010 р) методичні стенди, змінні та постійні експозиції методичного матеріалу, фото- та відеотека.
Оглядові лекції до ДА (педагогіка, психологія, фах)	підсумкова атестація	OK 31.метод-рекомендації-до-ДА.pdf	TJm888VeAmJpQelbT TZFsPzm2vVp3vYmaX OHUmPosgY=	Мультимедійний проектор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020); Дошка мультимедійна, 1 шт. (2005) Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019) Інтерактивний мультимедійний комплекс (2019): Інтерактивна дошка - Newline модель R5-800L діагональ 82 дюйма, технологія -інфочервона, діагональ активної поверхні- 81,9", діагональ активної поверхні в мм-1706*1165, активне співвідношення -4:3, горячі клавіші-по 15 клавіш в лівій і правій стороні. Швидкість реагування -125 точок в секунду. Точність -1мм. Підтримка драйверов- Win7/ Win8/ Win 10 32 bit or 64 bit.Комплектація - інтерактивна дошка, лоток для стилусов, 2 стилуса, кабель USB 5 М., настінне кріплення, диск з програмним забезпечення Teach Infinity Pro. Мишка комп'ютерна- Logitech 100- 1 шт. (2019) Мультимедійний проектор з коротко функціональним об'єктивом (2019) Модель - EPSON EB -530, Модель EB -530 H673B, разрешение XGA, яркость- 3200лм. Ноутбук вчителя- Dell Vostro3580 (2019) Модель P75F. Навчальні програми (10); Шкільні підручники (10); Шкільні атласи (20).
Географія світового господарства	навчальна дисципліна	OK 21. Географ.світов. господ. pdf	BBimHoFZXZ+RO2UC +NQNIR4iiSx8VKoXIs 6uEhdWiEs=	Монітор Philips 1 шт. (2015) Модель: AE 32C350D1W; Серія: UN40EH5300; Материнська плата: MSI; Жорсткий диск:sata/300 - 2400Мбит; Відео адаптер; PSES 5537; Оперативна пам'ять:DDR 100- 400 напруга 2.5+/- 0,1V топологія TSOP; Системний блок:1 шт (2015) Desktop (настільний блок) CD-ROM; Ноутбук Packard Bell EASYNOTE TM85-JN-003RU 4Gb (1); Телевізор Toshiba (1); Комплект атласів «Економічна і соціальна географія світу» (10); Комплект атласів «Атлас Вчителя» (10).
Економічна і соціальна географія України	навчальна дисципліна	OK 20.Економ. і соціал. географ.України.pdf	bWV31pc/5HIY1quD84 GTViCMZl7KESZBWD ZBh/C5tSg=	Монітор Samsung – 1 шт. Модель: AE 32C350D1W (2011) Серія: LE; Материнська плата: H110m-k; Жорсткий диск:ultra-320scsi2560Мбит; Відео адаптер; PSES 5537 22. Суст. блок (2004 р.): P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT. Ноутбук Acer Aspire 5349 2Gb (1); Телевізор BBK LT1526S (1); Комплект атласів «Атлас Вчителя» (10); Комплект атласів «Економічна і соціальна географія України» 10).
Регіональна економічна і соціальна географія	навчальна дисципліна	OK 19. Регіон.економ. і соц.географія.pdf	iTErJCZcptAIQsjKI5gj nxbEWB2/W4H4PqVT bZpcBDg=	Мультимедійний проектор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020); Дошка мультимедійна, 1 шт. (2005); Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019); Ноутбук Packard Bell EASYNOTE TM85-JN-003RU 4Gb (1); Телевізор Toshiba (1); Комплект атласів «Економічна і соціальна географія світу» (10);

				Комплект атласів «Атлас Вчителя» (10).
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 1. Укр. мова за проф. спрямув..pdf	YJTgaXOato6XgXoobA z2Bi3HnRJQgx8rXX5lg q5kGAM=	Мультимедійний проектор Optoma, 1 шт. (2019), проекційний екран, 1 шт. (2019), ноутбук Asus VivoBook, 1 шт. (2020)
Історія та культура України	навчальна дисципліна	ОК 2. РП історія та культура України.pdf	UjLnMdkWw8YqlCNsY +3kZn/BoBjHvd5Mugt ifAKMG58=	Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2000); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт. (2000); Проектор: Acer, 1 шт (2000); проекційний екран, 1 шт (2000).
Філософія	навчальна дисципліна	ОК 3. Філософія.pdf	olB6uXoueF3yYqru/R8 XrXIwY5r1rWLOGbM mthoME5g=	Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT 1 шт.(2000); Монітор: LG Flatron L1719S 1 шт. (2000); Проектор: Acer, 1 шт (2000); проекційний екран, 1 шт (2000).
Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 4. РП Іноземна мова.pdf	AAyFR7A6ulMBFEeJu RCsSLwjxey+nDzjAeEff ioV+mU=	Мультимедійний проектор Optoma, 1 шт. (2019), проекційний екран, 1 шт. (2019), ноутбук Asus VivoBook, 1 шт. (2020)
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 5 Іноз. мова за проф. спрямуван..pdf	GMSLofMMh4xwFASx phEbUxmC6oeEOGgzE NrmBasmZoo=	Мультимедійний проектор Optoma, 1 шт. (2019), проекційний екран, 1 шт. (2019), ноутбук Asus VivoBook, 1 шт. (2020)
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	ОК 6. РП Інформаційно-комунікаційні технології.pdf	mgZJLFXzVCNA8gheb 5u+HvpXX+Ril1tfswI/ Mst2adI=	VivoBook, 1 шт. (2020) Персональні комп'ютери, 15 шт. (2016) Ubuntu 16.04 LTS; PostgreSQL; MySQL; 7zip; Google Chrome; AdobeReader; FoxitReader; WinDjView; Notepad++; LibreOffice; basic-miktex; ghostscript; ghostview; TexMaker; Mozilla Firefox; K-Lite_Codec_Pack; Light Alloy; DAEMON Tools Lite; BCC55, (Masm32 TASM32); Lazarus; fpc; python; PhpStorm; Inkscape; blender; VirtualBox; codeblocks; gcc; jdk; Eclipse-jee; Eclipse-cpp; NetBeans
Геологія	навчальна дисципліна	ОК 15 РП Геологія.pdf	F7EZmxnKi9foLXkQztc DWFOe25RPW19X6z9u nui86p4=	Монітор Samsung – 1 шт. Модель: AE 32C350D1W (2011) Серія: LE; Материнська плата: H110m-k; Жорсткий диск: ultra-320scsi2560Mбит; Відео адаптер; PSES 5537 22. Сист. блок (2004 р.): P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT. Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V Колекції мінералів за класами (100). Моделі кристалів (10). Шкала твердості Мооса (1). Колекції гірських порід (50). Колекція викопних решток організмів (30). Гірничий (геологічний) компас (5). Дозиметр-радіометр(1). Ліцензована електронна версія Національного атласу України (на 20 комп'ютерів). Авторський навчально-науковий веб-ресурс «Геологічний словник» https://geodictionary.com.ua/ .
Географія населення	навчальна дисципліна	ОК 16. РП Географія населення.pdf	ETCpXhwHd2Fa6lyfK8 AdjRE/8x125k8PnLl8kC o2d/A=	Монітор Samsung – 1 шт. Модель: AE 32C350D1W (2011) Серія: LE; Материнська плата: H110m-k; Жорсткий диск: ultra-320scsi2560Mбит; Відео адаптер; PSES 5537 22. Сист. блок (2004 р.): P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA

				GeForce 9400 GT. Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V Комплект атласів «Економічна і соціальна географія світу» (10); Комплект атласів «Атлас Вчителя» (10); Комплект атласів «Економічна і соціальна географія України» (10).
Методика навчання географії	навчальна дисципліна	OK 17. Методика навчання географії.pdf	HzfsM6tnf4M5lBh8KsCdUd2lFhpPgdKYr7urZB+1mNE=	Мультимедійний проектор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020); Дошка мультимедійна, 1 шт. (2005) Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019) Інтерактивний мультимедійний комплекс (2019): Інтерактивна дошка - Newline модель R5-800L діагональ 82 дюйма, технологія -інфочервона, діагональ активної поверхні- 81,9", діагональ активної поверхні в мм-1706*1165, активне співвідношення -4:3, гарячі клавіші-по 15 клавіш в лівій і правій стороні. Швидкість реагування -125 точок в секунду. Точність -1мм. Підтримка драйверов- Win7/ Win8/ Win 10 32 bit or 64 bit.Комплектація - інтерактивна дошка, лоток для стилусов, 2 стилуза, кабель USB 5 М., настінне кріплення, диск з програмним забезпечення Teach Infinity Pro. Мишка комп'ютерна- Logitech 100- 1 шт. (2019) Мультимедійний проектор з коротко функціональним об'єктивом (2019) Модель - EPSON EB -530, Модель EB -530 H673B, разрешение XGA, яркость- 3200лм. Ноутбук вчителя- Dell Vostro3580 (2019) Модель P75F. Навчальні програми (10); Шкільні підручники (10); Шкільні атласи (20).
Географія материків і океанів	навчальна дисципліна	OK 18. Геогр.материків і океанів.pdf	IzP+cHlqxokzeEovJEV e7juvrEhUNUBTqWRUhoXEjwU=	Мультимедійний проектор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020); Дошка мультимедійна, 1 шт. (2005); Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019); Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V (1); Комплект атласів «Атлас Вчителя» (10); Комплект атласів «Географія материків і океанів» (10).
Атестація	підсумкова атестація	PII-Атестації_CO Географія та Історія_2022.pdf	RJ01r5XJcSAB4KdWK9+IXwZx6AGMtPNh7kx215KmKUo=	Мультимедійний проектор 2 шт. (Acer, 2019, Epson, 2020); Дошка мультимедійна, 1 шт. (2005) Інтерактивна дошка, 1 шт. (2019) Інтерактивний мультимедійний комплекс (2019): Інтерактивна дошка - Newline модель R5-800L діагональ 82 дюйма, технологія -інфочервона, діагональ активної поверхні- 81,9", діагональ активної поверхні в мм-1706*1165, активне співвідношення -4:3, гарячі клавіші-по 15 клавіш в лівій і правій стороні. Швидкість реагування -125 точок в секунду. Точність -1мм. Підтримка драйверов- Win7/ Win8/ Win 10 32 bit or 64 bit.Комплектація - інтерактивна дошка, лоток для стилусов, 2 стилуза, кабель USB 5 М., настінне кріплення, диск з програмним забезпечення Teach Infinity Pro. Мишка комп'ютерна- Logitech 100- 1 шт. (2019) Мультимедійний проектор з коротко функціональним об'єктивом (2019) Модель - EPSON EB -530, Модель EB -530 H673B, разрешение XGA, яркость- 3200лм. Ноутбук вчителя- Dell Vostro3580 (2019) Модель P75F. Навчальні

програми (10);
Шкільні підручники (10);
Шкільні атласи (20).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
207338	Токар Наталія Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія та народознавство, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 049962, виданий 03.12.2008	20	Історія України (сер. XIII – кін. XVI століття)	38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Історія України XIX–XXI ст. Навчально-методичні матеріали для студентів 1-го року навчання другого (магістерського) освітнього рівня факультету історії та права спеціальності 014 Середня освіта (Історія) освітньої програми: Середня освіта (Історія) (перехресний вступ) денної форми навчання. Кропивницький: ТОВ «Імекс-ЛТД», 2021. – 77 с. (співавторство Філоретова Л.М.). 2. Історія України XIII–XVI ст. Навчально-методичні матеріали для студентів II курсу факультету історії та права спеціальності денної і заочної форм навчання. Кропивницький: ТОВ «Імекс-ЛТД», 2021. – 89 с. (співавторство Козир І.А.) 3. Історія України XIII–перша половина XVII ст. Навчально-методичні матеріали для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Географія) освітньої програми: Середня освіта (Географія та Історія) денної форми навчання. Кропивницький: ТОВ «Імекс-ЛТД», 2021. – 74 с. (співавторство Козир І.А.) 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Виникнення і розвиток національних гімнастичних і спортивно-ігрових систем фізичного виховання // Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку. Збірник наукових праць XXII Всеукраїнської науково-практичної конференції КДПУ ім. В.Винниченка. – Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», 2016. – 372 с. - С.15-20 (Співавтор А.Л.Турчак) (0,5 д.а.)

2. Освітньо-культурні зв'язки Кіровоградщини межі XIX-XX ст. Economy and education: modern tendencies. Volume of Scientific Papers. – Opole, 2017. – С.350-355. (0,5 д.а.)

3. Перші руські правителі (Олег, Ігор, Ольга): хронологічні невідповідності // Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Південь України у вітчизняній та європейській історії». – Одеса, 2018. (0,3 д.а.)

4. Історичні аспекти та практика роботи перших загальноосвітніх шкіл-інтернатів спортивного профілю // Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку. – Харків: ФОП Озеров Г.В., 2018. – С.17-21. (Співавтор А.Л.Турчак) (0,4 д.а.)

5. Руська (українська) складова у війську Великого князівства Литовського. International scientific and practical conference «Political Science, Philosophy, History and Sociology: Development Areas and Trends in Ukraine and EU», Wloclawek, Republic of Poland, October 30-31, 2020. – С.88-91

38.14. Робота у складі журі Всеукраїнської Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, м. Кропивницький, квітень 2018–2020 р.

38.19. Діяльність за

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член Центральноукраїнського історичного товариства (членський квиток № 16 виданий 20.11.2020 р.)	
59455	Козир Ірина Анатоліївна	доцент, Сумісництво	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом кандидата наук КН 010678, виданий 16.05.1996, Атестат доцента ДЦ 004885, виданий 20.06.2002	33	Історія України (0 – сер. XIII століття)	38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Поливная керамика Торговицького археологического комплекса периода Золотой Орды // Поливная керамика Средиземноморья и Причерноморья X – XVIII вв. – Казань: Б.и.; Кишинев: Stratum Plus, 2017. – (Серия «Археологические источники Восточной Европы»). Т.2 □ С. 335 – 353. (Співатор Боровик Т.Д.). Індексується у Google Академія, РІНЦ. Міститься у міжнародних бібліографічних базах даних: WorldCat, CNKI Scholar, E-library.ru 2. Н. М. Бокій – фундатор системних археологічних досліджень на Кіровоградщині // Наукові записки. Серія: Історичні науки. – Випуск 23. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 5 – 32. 3. Васинський курган середньоскіфського часу // Археологія і давня історія України. - Київ: ІА НАНУ, 2019. – 2 (31). – С. 300–314. (Співатори К.І.Панченко, О.В.Чорний) 4. Зелена Брама – пам'ять мужності та героїзму // Наукові записки. Серія: Історичні науки. – Випуск 24: Зелена Брама. Літо 1941-го: Героїзм і трагедія 6-ї та 12-ї армій / Ред. О. В. Чорний. – Кропивницький, 2019. – С. 8–10 5. Печі й тандири виробничого призначення з Торговицького археологічного комплексу золотоординського часу. Наукові записки. Серія: Історичні науки. – Випуск 25. – Кропивницький, 2019. – С. 99–121. 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи

здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Історія України XIII-XVI ст. Навчально-методичні матеріали для студентів II курсу факультету історії та права спеціальності денної і заочної форм навчання.
Кропивницький: ТОВ «Імекс-ЛТД», 2021. – 89 с. (співавторство Токар Н.М..)

2. Історія України XIII–перша половина XVII ст. Навчально-методичні матеріали для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Географія) освітньої програми: Середня освіта (Географія та Історія) денної форми навчання. .
Кропивницький: ТОВ «Імекс-ЛТД», 2021. – 74 с. (співавторство Токар Н.М..)

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України.

Член редакційної колегії наукового видання (Наукові записки. Серія: Історичні науки), включеного до переліку наукових фахових видань України (Наказ Міністерства освіти і науки України № 693 від 10. 05. 2017 р.)

38.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
Експерт у сфері вищої освіти державної інспекції навчальних закладів України.
Посвідчення № 13.
Термін дії: до 01.09.2022 р.

38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою).
Член топонімичної

комісії Кіровоградської міської ради (рішення виконкому Кропивницької міської ради від 29 грудня 2020 р.).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Роботи експедиції Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка // Археологічні дослідження в Україні 2017 року. - Київ: ІА НАНУ, 2019. - С. 121-125.

2. Роботи експедиції Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Археологічні дослідження в Україні 2017 року. - Київ: ІА НАНУ, 2019. - С. 121-125. (Співавтори Чорний О. В., Панченко К. І., Боровик Т. Д., Сичов М. В.)

3. Кенотафи у поховальному обряді населення Півдня сучасної України у золотоординський час / Південь України у вітчизняній та європейській історії = The South of Ukraine in the National the European history : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції : [зб. наук. праць] (17 - 18 вересня 2020 р., м. Одеса) / ред. кол. : В. Л. Цубенко, А. В. Ковров, В. М. Хмарський [та ін.] - Одеса : Екологія, 2020. - С. 324-332.

4. Розвідкові роботи на площі Торговицького археологічного комплексу / Українська археологія: здобутки, сучасний стан та перспективи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (7-8 лютого 2020 р.) м. Суми). - Суми: ФОП Цьома С. П., 2019. - с. 79-81.

5. Бронзова монета Філіпа II Македонського з півдня правобережного Лісостепу / Археологія □ Фортифікація України. Збірник матеріалів X Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції / [редкол.: О. О. Заремба (голова) та ін.]. - Кам'янець-Подільський: ФОП

Буйницький О. А., 2021.
– С. 349–351. (співавтори
О. В. Чорний, К. І.
Панченко).

38.14. Робота у складі
журі Всеукраїнської
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт;
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком.
Робота у складі
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт, м.
Кропивницький, квітень
2018–2020 р.
Керівник студентського
наукового
археологічного гуртка
факультету історії,
бізнес-освіти та права

38.15. Керівництво
школярем, який зайняв
призове місце III-IV
етапу Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-дослідницьких
робіт учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”; участь у журі
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів чи II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-дослідницьких
робіт учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України” (крім третього
(освітньо-
наукового/освітньо-
творчого) рівня).
Голова журі III етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
історії м.
Кропивницькому січень
2018, 2019 року.
член журі конкурсу
«Мала академія наук»

38.19. діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях.
Член Національної
спілки краєзнавців
України (Членський
квиток № 0734, дата
видачі 27. 05. 2010 р.),
Член Спілки археологів
України (інформація за
посиланням:
<http://vgosau.kiev.ua/pro-nas/mistsevi-viddilennya/1020-kropuvnytskyi-pidrozdil>).

38.20. Досвід практичної
роботи за спеціальністю
не менше п'яти років
(крім педагогічної,
науково-педагогічної,
наукової діяльності).
Робота на посаді вчителя
історії у КЗ
“Педагогічний ліцей”
міської ради

							м.Кропивницького (1997-2021 рр.) Робота в складі археологічної експедиції Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (з 2004 року по теперішній час).
12933	Бівсяна Інна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом кандидата наук ДК 020214, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 036714, виданий 21.11.2013	25	Методика викладання історії	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Комунікативна функція національно-культурних організацій Галичини і Наддніпрянщини в 1910 – 1920-х рр. / Емінак. – Миколаїв, 2017. – №3 (19). – Т.3. – С. 58 – 65. 2. Ідея соборності у суспільно-політичних поглядах М.І.Костомарова. Наукові записки. Серія: Історичні науки. Вип.23. Кропивницький: РВЦ ЦДПУ, 2018. С.268 – 279. 3.Соборницька місія Українських Січових стрільців у Наддніпрянщині: історіографія проблеми. Наукові записки. Серія: Історичні науки. Вип.25. Кропивницький: РВЦ ЦДПУ, 2019. С.393-413 4.Адміністративно-територіальні реформи 1920–1930-х рр. у Центральноукраїнському регіоні Наукові записки. Серія: Історичні науки. Вип.25. Кропивницький: РВЦ ЦДПУ, 2019. С.265-285 5.Історична географія чорноліської культури. Емінак. Вип.4 (32). Миколаїв, 2020. С.19-28. 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Інтерактивні методи при навчанні майбутніх вчителів суспільно-політичних дисциплін Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін» »/ упор. Г.Г.Яковенко. – Харків, 2017. – С.19 – 29. 2. Підготовка студентів до формування предметних компетентностей учнів з історії/ Матеріали Х Міжнародної наук.-

						<p>практ. конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін»/ упор. Г.Г.Яковенко. – Харків, 2018. – С.20 – 29.</p> <p>3. Соборницька місія Українських Січових Стрільців у Наддніпрянщині. Науково-популярне видання. Харків: Мачулін, 2018. – 372 с.</p> <p>4. Українські Січові Стрільці на Єлисаветградщині / Роки боротьби 1917 – 1922 рр. на Єлисаветчині. Український погляд. 1917 – 1918 рр. Початок революційної стихії. Книга перша/ Авт.-упоряд. Ю.С.Митрофаненко. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2018. – 212 с. (с.77 – 102).</p> <p>5. Підготовка студентів до формування предметних компетентностей учнів з історії / Історія та правознавство. – 2019. – № 1–2. – С. 9–13.</p> <p>38.14. Рробота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, м. Кропивницький, квітень 2018–2020 р.</p> <p>38.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2016-2020рр.) член журі конкурсу «Мала академія наук»</p>	
61333	Ковальков Олександр Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний	19	Нова історія Азії і Африки	38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені

<p>педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 058962, виданий 27.05.2009, Агестат доцента 12ДЦ 040245, виданий 31.10.2014</p>		<p>до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. "Афганське питання" в роботі Ради Безпеки та Генеральної Асамблеї ООН в січні 1980 р. // <i>Universum Historiae et Archaeologiae = The Universe of History and Archeology = Универсум истории и археологии</i>. – Дніпро, 2018. – Т.1 (26). – Вип. 1 – 2. – С. 81 – 94.;</p> <p>2. Повстання "Аллах Акбар!". Кабул, лютий 1980 р. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені Володимира Винниченка, 2018. – С. 190 – 200.;</p> <p>3. Інформативна цінність земської статистики в дослідженні соціальної історії пореформеного села (на прикладі Олександрійського повітового земства). – Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені Володимира Винниченка, 2018. – С. 246 – 253.;</p> <p>4. Радянське вторгнення в Афганістан і радянське суспільство // <i>Гуржіївські історичні читання: Збірник наукових праць</i>. – Черкаси, 2017. – Вип. 11. – С. 149-155.;</p> <p>5. Інститут радянських радників у Демократичній Республіці Афганістан //</p> <p>6. Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Історія та археологія. – 2017. – т.25. – Вип. 1. – С. 139-147.;</p> <p>7. Афганістан і афганська війна очима радянських "афганців" // <i>Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету</i>. 2017. – Вип. 49. – С 21-25.;</p> <p>8. Радянське вторгнення до Демократичної республіки Афганістан у грудні 1979 р.: спроба корегування хронології подій // <i>Наукові записки</i>. Серія: Історичні науки. – Випуск 25. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 355 – 366.</p> <p>9. Підтримка афганського Руху Опору Адміністрацією Президента США Дж. Картера (1979 – 1980) // <i>Universum Historiae et Archaeologiae = The Universe of History and Archeology = Универсум истории и археологии</i>. – Дніпро, 2020. – Т.3 (28). – Вип. 1. – С. 163 – 177. (Web of Science).</p> <p>10. Радянська інтервенція в Афганістан у документах адміністрації Дж. Картера //</p>
--	--	--

Американська історія і політика: науковий журнал. – №9. – К., 2020. – С. 88–101.

11. Ставлення афганських студентів в УРСР до радянської інтервенції в Афганістан та виведення радянських військ (1979 – 1989) // Вісник Київського Національного Університету імені Тараса Шевченка. – Історія. – 2020. – Вип. 2 (145). – С. 33 – 39.

12. Висвітлення воєнних дій СРСР у Демократичній Республіці Афганістан у радянській науковій, науково-популярній літературі та публіцистиці // Вісник Черкаського університету. Серія “Історичні науки”. - 2020. - Вип.2. - С. 92 – 112.

13. “Афганське питання” на шостій Надзвичайній спеціальній сесії Генеральної асамблеї ООН (10-14 січня 1980 р.) // Вісник Черкаського університету. Серія “Історичні науки”. - 2020. - Вип.2. - С. 112 – 120.

14. Позиція радянського керівництва щодо “Афганського питання” напередодні та після виведення радянських військ із Афганістану (1985 – 1991 рр.) // Вчені Записки Таврійського Національного університету імені В.І.Вернадського. 2021. Том 32. № 2. С. 118 – 125.

15. Політика СРСР в Афганістані (1980–1989 рр.): військово-політичний та ідеологічний аспекти // Сходознавство. – 2021. – №87. – С. 143–177.

16. Підготовка афганських студентів у навчальних закладах Української РСР у 1980-х рр. (на прикладі м. Кіровограда) // Вісник Черкаського університету. – Серія: Історичні науки. – 2021. – №1. – С. 87–97.

38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1) Афганістан у зовнішній політиці Радянської Росії/СРСР: 1919 – 1978. – Кропивницький : ФОП Лівий С.В., 2018. – 272 с.

2) Вершино-Кам’янка: Історія. -

Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. - 310 с.; іл.
3) Єлисаветградський гусарський полк у наполеонівських війнах початку XIX століття. – Кропивницький: МПП «Антураж А», 2020. – 152 с. (співавторство з О.В. Чорним)
4) СРСР в Афганістані (1978 – 1991 рр.): остання спроба експорту соціалізму: монографія / О. Л. Ковальков. – Харків: Мачулін. 2021. – 614 с.

38.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член Редакційної колегії наукового видання "Наукові записки. Серія: Історичні записки", включеного до переліку наукових фахових видань України. (до 2019 р.)

38.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою 1. Керівник постійно діючої проблемної групи "Цивілізації традиційного Сходу в умовах модернізаційних трансформацій Нового і Новітнього часу".
2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія та археологія»; (2018, 2019 р.)

38.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів

науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

1) 2017 р. Учень 11-го класу Кіровоградського обласного навчально-виховного комплексу гімназія-інтернат-школа мистецтв Андрій Маранський з темою "Суньятсенізм: доктрина і практика" (наук. кер. О.Л. Ковальков) посів І місце на ІІ і ІІІ місця на ІІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України";

2) 2018 р. Учень 9-го класу Кіровоградського обласного навчально-виховного комплексу гімназія-інтернат-школа мистецтв Данило Авраменко з темою "Мейдзі: модернізація через традицію" посів ІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України";

3) 2019 р. Сковпій Олександра, учениця 9-го класу, з темою "Кримсько-татарська діаспора в Османській імперії/Туреччині (XVIII – XX ст.)", секція "Кримськотатарська гуманітаристика" посіла ІІІ місце на Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідних робіт учнів-слухачів МАН (наук.кер. О.Л. Ковальков).

4) 2021 р. Сковпій Олександра учениця 11-го класу з темою «Роль кримськотатарської діаспори у суспільно – політичному житті Османської імперії/Туреччини (XVIII–XX ст.)» посіла ІІ місце на Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідних робіт учнів-слухачів МАН.

38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

						об'єднаннях; Членство у громадському об'єднанні "Центральноукраїнське історичне товариство" (членський квиток № 5 виданий 01.03.2019 р.).
12933	Вівсяна Інна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом кандидата наук ДК 020214, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 036714, виданий 21.11.2013	25	Історія України (XVII - XVIII століття) 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Комунікативна функція національно-культурних організацій Галичини і Наддніпрянщини в 1910 – 1920-х рр. / Емінак. – Миколаїв, 2017. – №3 (19). – Т.3. – С. 58 – 65. 2. Ідея соборності у суспільно-політичних поглядах М.І.Костомарова. Наукові записки. Серія: Історичні науки. Вип.23. Кропивницький: РВЦ ЦДПУ, 2018. С.268 – 279. 3.Соборницька місія Українських Січових стрільців у Наддніпрянщині: історіографія проблеми. Наукові записки. Серія: Історичні науки. Вип.25. Кропивницький: РВЦ ЦДПУ, 2019. С.393-413 4.Адміністративно-територіальні реформи 1920–1930-х рр. у Центральноукраїнському регіоні Наукові записки. Серія: Історичні науки. Вип.25. Кропивницький: РВЦ ЦДПУ, 2019. С.265-285 5.Історична географія чорноліської культури. Емінак. Вип.4 (32). Миколаїв, 2020. С.19-28. 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Інтерактивні методи при навчанні майбутніх вчителів суспільно-політичних дисциплін Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін» »/ упор. Г.Г.Яковенко. – Харків, 2017. – С.19 – 29. 2. Підготовка студентів до формування предметних компетентностей учнів з історії/ Матеріали Х Міжнародної наук.- практи. конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих

						<p>дисциплін»/ упор. Г.Г.Яковенко. – Харків, 2018. – С.20 – 29.</p> <p>3. Соборницька місія Українських Січових Стрільців у Наддніпрянщині. Науково-популярне видання. Харків: Мачулін, 2018. – 372 с.</p> <p>4. Українські Січові Стрільці на Єлисаветградщині / Роки боротьби 1917 – 1922 рр. на Єлисаветчині. Український погляд. 1917 – 1918 рр. Початок революційної стихії. Книга перша/ Авт.-упоряд. Ю.С.Митрофаненко. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2018. – 212 с. (с.77 – 102).</p> <p>5. Підготовка студентів до формування предметних компетентностей учнів з історії / Історія та правознавство. – 2019. – № 1–2. – С. 9–13.</p> <p>38.14. Рробота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, м. Кропивницький, квітень 2018–2020 р.</p> <p>38.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2016-2020рр.) член журі конкурсу «Мала академія наук»</p>	
90260	Бабак Оксана Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом кандидата наук ДК 017143, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014104, виданий 21.04.2005	29	Нова історія Європи і Америки	38.2 наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на

твір;

1. Свідоцтво № 80851 на наукову статтю "Український вчений, громадський діяч І.А. Фещенко-Чопівський", 08.08.2018 року;
2. Свідоцтво № 80852 на наукову статтю "Українсько-польські відносини (від 1980-х років до 2005 р.)", 08.08.2018 року;
3. Свідоцтво № 80853 на наукову статтю "Польські зразки євроатлантичної інтеграції та українсько-польські відносини 90-х рр.ХХ ст.", 08.08.2018 року;
4. Свідоцтво № 80854 на наукову статтю "Українська наукова асоціація в Празі: період заснування", 08.08.2018 року;
5. Свідоцтво № 82485 на наукову статтю "Еволюція розвитку жіночого руху за політичні права в США (кінець {XVIII ст.- 1920})", 24.10.2018 року.

38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Педагогічна практика. Фаховий компонент. Історія: Навчально-методичне видання. – Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард", 2017. – 44 с.

38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Шкільний курс "Всесвітня історія": методичні рекомендації для студентів напрямку підготовки 6.020302 Історія". – Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард", 2017.
2. Нова історія країн Європи та Америки. Навчальний посібник для студентів напрямку підготовки 6.020302 Історія. – Кропивницький: ПП

						<p>"Центр оперативної поліграфії "Авангард", 2017.</p> <p>38.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;</p> <p>1. Керівник постійно діючої проблемної групи: «Технології інтерактивного навчання: сучасні підходи у вивченні та викладанні всесвітньої історії»;</p> <p>Керівник постійно діючої проблемної групи: «Історія повсякденності модерної Європи»</p> <p>2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія та археологія»; (2018, 2019 рр.)</p> <p>3. Член організаційного комітету II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія та археологія» (2018 - 2019 рр.).</p> <p>38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Членство у громадському об'єднанні "Центральноукраїнське історичне товариство" (членський квиток № 3 виданий 01.03.2019 р.).</p> <p>38.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>Вчитель історії Монастирищенської середньої школи № 1 Монастирищенського району Черкаської області протягом 1988-1994 рр. та Монастирищенської середньої школи № 2 Монастирищенського району Черкаської області протягом 1994-1996 рр.</p>	
128129	Позднякова Інна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення:	17	Історія середніх віків	38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.

2003,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої освіти.
Історія, Диплом
магістра,
Кіровоградський
державний
педагогічний
університет імені
Володимира
Винниченка, рік
закінчення:
2003,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої освіти.
Історія, Диплом
кандидата наук
ДК 063748,
виданий
22.12.2010,
Атестат доцента
12ДЦ 045046,
виданий
15.12.2015

1. Контроль за поширенням зарубіжної літератури як один із напрямів радянської цензурної політики у 1920-ті рр. Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 138 (№ 11). С. 72–75.
2. Мозес Гомберг – американський хімік родом з Єлисаветграда. Гілея: науковий вісник. 2019. Вип. 147 (№ 8). С. 105–111.
3. Роль євреїв м. Єлисаветграда у заснуванні Єлисаветградської чоловічої прогімназії. Labyrinths of Reality: Collection of scientific works. 2020. Issue 5 (10). P. 65–67.
4. Радянська політична цензура у працях російських дослідників 90-х рр. XX ст. Scientific Journal «Virtus». 2021. № 52. С. 173–176.
5. До проблеми аналізу джерел з історії радянської політичної цензури. Грааль науки. 2021. № 4. С. 577–582.
6. Регламентація поведінки гімназистів в громадських місцях: з історії дозвілля учнів Єлисаветградської чоловічої прогімназії кінця XIX ст. Гілея: науковий вісник. 2021. Вип. 161 (№ 3-4). С. 56–59.
38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Практикум зі спеціальних історичних дисциплін: Палеографія. - навчально-методичне видання / Упорядник І.Позднякова. - Кропивницький: "Імекс ЛТД", 2020. - 60 с.
2. Цензурна політика в радянській Росії у 1917 – 1929 рр. LAP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of International BookMarket Service Ltd., member of Omni Scriptorum Publishing Group, 2017. 211 р. (монографія).
3. Позднякова І.С. Історична метрологія: довідник-практикум. Навчально-методичне видання. Кропивницький, 2021.
38.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету

						<p>/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівник постійно діючої проблемної групи "Актуальні проблеми історії слов'ян XIX – початку XX ст.". 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство у громадському об'єднанні "Центральноукраїнське історичне товариство" (членський квиток № 6 виданий 01.03.2019 р.).</p>
153376	Пономаренко Людмила Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом кандидата наук КД 040111, виданий 03.07.1991, Атестат доцента ДЦ 006717, виданий 18.02.2003	33	<p>Історія стародавнього світу</p> <p>38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Джерела з історії Стародавнього Сходу. – Кіровоград, 2016. – 111 с.</p> <p>2. Джерела з історії Стародавнього Риму. – Кропивницький, 2021. – 112 с.</p> <p>38.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); З 2015 року і по сьогодні здійснює наукове консультування державних службовців та посадових осіб органів місцевого самоврядування Кіровоградської області, які проходять перепідготовку та підвищення кваліфікації у державному навчальному закладі "Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій Кіровоградської обласної державної адміністрації".</p> <p>38.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських</p>

						<p>наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівник постійно діючої проблемної групи "Міфологія та релігія стародавнього світу 38.19. . діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членство у громадському об'єднанні "Центральноукраїнське історичне товариство" (членський квиток № 4 виданий 01.03.2019 р.).</p>
207642	Зарубіна Антоніна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 067193, виданий 23.02.2011, Атестат доцента АД 007304, виданий 15.04.2021	20	<p>Географія господарства</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л., Зарубіна А.В. Аналіз впливу транспортної доступності на соціально-економічний розвиток Кіровоградської області. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. - Видавничий дім «Гельветика», 2017. – с.81-87. 2. Зарубіна А.В., Сушков Є.А. Проблеми та перспективи відновлення діяльності аеропорту в місті Кропивницькому// Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 795 Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 795: Географія. – Чернівці, ЧНУ, 2018. – С. 15-20. 3. Зарубіна А.В., Щербатюк Н.І. Спортивне орієнтування як складова рекреаційно-туристичного потенціалу Кіровоградської області// Географія та туризм: Наук. зб.– К.: Альфа-ПК, 2020. – Вип. 52.-с.45-51. 4. Oleksii Hutsaliuk,

Zinaida Smutchak, Oksana Sytnyk, Nataliia Krasnozhon, Olha Puhachenko, Antonina Zarubina (2020) Mass labour migration in the vector of international tourism as a determinant sing of modern globalization – Turismo: Estudos&Praticas (UERN), Mossoro/RN, Caderno Suplementar Nº3 – Junho, 2020.- ISSN: 2316-1493//www.natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/article/view/1971/1811(стаття у виданні Web of science).
5. Степаненко О.К., Зарубіна А.В., Пономаренко Л.І. Безперервна педагогічна освіта у контексті інноваційних проєктів суспільного розвитку // Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 82.–Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С.152-158.

4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1). Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Мовчан С.В. Методичні рекомендації до підсумкової атестації для здобувачів I (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Географія)(у формі державного кваліфікаційного екзамену): для студ. галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 014 Середня освіта (Географія). Освітньо-професійних програм: Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота, Середня освіта (Географія та Історія), Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська)) першого (бакалаврського) рівня

вищої освіти / Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Мовчан С.В. Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. – Кропивницький, РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – 56 с.

2). Електронний курс «Основи техніки туризму» на освітній платформі Google Classroom <https://classroom.google.com/u/0/c/NDU4MTY1MzY1NTc5?hl=ru>

3). Розробка тестових завдань для перевірки самостійної роботи студентів на освітній платформі Classtime з курсу «Регіональна економічна і соціальна географія»

12). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1). Ю.Ю.Сільченко, Л.Л.Семенюк, А.В.Зарубіна. Деякі аспекти транспортної доступності адміністративних центрів Кіровоградської області //Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, м.Херсон, 5-6 жовтня 2017 р. / [За загальною редакцією І.Пилипенка, Д.Мальчикової] – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – с.243-245.

2). Зарубіна А.В. Екологічний та туристичний аспекти створення НПП «Чорноліський» //Матеріали круглого столу «Чорнолісся верхів і в Інгульця: цінність, проблеми, перспективи». – Харків, ФОП Озеров Г.В., 2018. – С. 58-60.

3).Зарубіна А.В. Деякі аспекти дослідження та розвитку спортивного орієнтування// International scientific and practical conference «Natural sciences: history, the present time, the future, EU experience», Wloclawek, Republic of Poland, September, 2019, P. 164-167.

4). Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Використання функцій месенджера

						<p>Telegram для дистанційного освітнього процесу під час вивчення курсів географії // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 7-9 травня 2020 р.) – Чернівці: Видавничо-поліграфічне підприємство «МІСТО», 2020. – с. 264-267.</p> <p>5). Зарубіна А.В., Сухенко О.С. Від формування туристичного брендингу до розвитку комфортності міста Кропивницького // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С.104-107.</p> <p>14). керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: - є керівником проблемної групи студентів географів “Проблеми та перспективи розвитку сфери послуг Кіровоградської області”.</p> <p>19). діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: член Українського географічного товариства</p>	
194390	Мельничук Костянтин Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом кандидата наук ІТ 013965, виданий 28.06.1989, Атестація доцента ДЦ 003507, виданий 27.06.1994	30	Історія та культура України	<p>38.1. Найвність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Становлення української етнопсихології як складової візії історії // Наукові записки: Історичні науки. Випуск 23. Кропивницький, 2018. С. 260-268. 2. Рецензія на монографію «Видавничі справи в Україні в 20-ті роки ХХ століття.» Кізюн В.К. Кропивницький 2017 // Наукові записки: Історичні науки. Випуск 23. Кропивницький, 2018. С. 292-294. 3. Грунтова розвідка з історії українських січових стрільців (Вісяна І.А. Соборницька місія Українських Січових Стрільців у Наддніпрянщині. Науково-популярне</p>

видання. – Харків, 2018. 372 с.). // Наукові записки: Історичні науки. – Випуск 24.- Кропивницький, 2018.-С. 350-351. 4. Історики про реалізацію аграрної політики тимчасового уряду Росії в Наддніпрянщині (березень-жовтень 1917р.) // Наукові записки: Історичні науки. – Випуск 25.- Кропивницький, 2019. – С. 376–393. (співавтор Житков О.А.) 5. Організація історичних досліджень у Зіновівську у 20-х роках ХХ століття // Наукові записки: Історичні науки. – Випуск 25.- Кропивницький, 2019. – С. 414–431. (співавтор Житков О.А.) 38.4. Наявність виданих навчальнометодичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Кізюн В.К., Мельничук К.С. Документи і матеріали з історії України першої половини ХVІІІ століття. Кіровоград: Авангард, 2017- 146 с. 2. Мельничук К.С. Історія України ХVІІІ століття: навчальнометодичні рекомендації для студентів спеціальності: Історія факультету історії та права. Кіровоград: Авангард, 2019- 42 с. 3. Мельничук К. С. Методичні рекомендації студентам факультету історії та права денної форми навчання до вивчення курсу історії України ХVІІІ ст. – Кропивницький: ПП “Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2019. – 62 с. 4. Мельничук К. С. Методичні рекомендації студентам факультету історії та права заочної форми навчання до вивчення курсу історії України ХVІІІ ст. – Кропивницький: ПП “Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2019. – 47 с. 5. Мельничук К. С. Нариси історії психології / навчальний посібник – Кропивницький: ПП “Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2019. – 217 с. 38.14. Робота у складі журі

						<p>Всеукраїнської Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань: історія та археологія 2018-2020 рр. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член Центральноукраїнсько го історичного товариства (членський квиток № 12 виданий 01.03.2019 р.) Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Довідка про проходження стажування №1031/01 від 04.07.2018р. Тема стажування: «Історія України, методологія та історіографія історії України, історія науки і техніки України, історія та культура України». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка № 135- ун від 26.09.2018 р.</p>	
312266	Семенюк Лариса Леонтіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 042396, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027229, виданий 20.01.2011	32	Економічна і соціальна географія України	<p>38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>А) Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л. Суспільно-географічний аналіз міграційних процесів у Кіровоградській області // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія "Геологія-Географія-Екологія", 2016 — випуск 45. - с. 134 — 138 (стаття у виданні Web of Science). http://journals.urau.ua/geoeso http://journals.urau.ua/geoeso/issue/view/5139</p> <p>Б) 1. Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л., Зарубіна А.В. Аналіз впливу транспортної доступності на соціально-економічний розвиток Кіровоградської області. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. - Видавничий дім «Гельветика», 2017. — с.81-87.</p> <p>2. Мирослав Заячук, Лариса Семенюк. Спеціалізація</p>

фермерських господарств Кіровоградської області (1995 – 2015 рр.). «Науковий вісник Чернівецького університету. Випуск 793. Серія Географія». – Видавництво ЧНУ, 2017. - с.10-17.

3. Лариса Семенюк, Юлія Сільченко. Суспільно-географічні аспекти розвитку релігійної сфери Кіровоградської області. «Часопис соціально-економічної географії Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна». – Том 23, №2 (2017).- с.92-97.

4. Сільченко Ю. Ю., Семенюк Л. Л. Тенденції розвитку і територіальні особливості ринку праці Кіровоградської області // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Видавничий дім «Гельветика», 2019. – с. 61-66.

5. Кривульченко Анатолій, Семенюк Лариса. Становлення підготовки географів та розвиток географічної науки в ЦДПУ імені Володимира Винниченка. // Вища школа. - №6 (202). – 2021. – С.69 – 83.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Економічна та соціальна географія України. Навчально-методичний комплекс. – Харків: ФОП Озеров Г.В., 2017. – 116 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1) Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Економічна та соціальна географія України. Навчально-методичний

комплекс. – Харків: ФОП Озеров Г.В., 2017. – 116 с.

2) Семенюк Л.Л. Геоурбаністика. Навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2017. – 56 с.

3) Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Мовчан С.В. Методичні рекомендації до підсумкової атестації для здобувачів I (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Географія)(у формі державного кваліфікаційного екзамену): для студ. галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 014 Середня освіта (Географія). Освітньо-професійних програм: Середня освіта (Географія) та красназавчо-туристична робота, Середня освіта (Географія та Історія), Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська)) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Мовчан С.В. Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. – Кропивницький, РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – 56 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Опонування кандидатської дисертації: Лимарь Тетяни Вікторівни «Транспортний комплекс Полтавської області і основні напрями вдосконалення його територіальної організації» (КНУ ім. Т. Шевченка, січень 2021 р.) http://scc.univ.kiev.ua/upload/iblock/002/aref_Lymar%20T.V.pdf

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

- Керівник НДР на громадських засадах, за індивідуальною тематикою «Трансформаційні процеси соціальної сфери Кіровоградської області» - порядковий номер 9036, початок 06.2017, кінець 06.20 року.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заявлено Агенства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): - участь у якості експерта у первинній акредитаційній експертизі освітньо-професійної програми «Економічна та соціальна географія» зі спеціальності 106 «Географія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (23-25 квітня 2019 р.), наказ № 318-п від 17.04.2019 Наказ МОН акредит КНУ.pdf

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1) Erasmus+ Project: Gender Studies Curriculum: A Step for Democracy and Peace in EU-Neighbouring Countries with Different Traditions' (GeSt), No. (Fes, Morocco, Sidi Mohamed Ben Abdellah University, 1-5 October 2018.

2) Участь у проекті від IREX «Інфомедійна грамотність» (2019-2020 рр.)

12) наявність апробаційних та/або

науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Л.Л. Семенюк, Ю.Ю. Сільченко. Міські поселення Кіровоградської області як центри просторової організації регіону // Четверті Сумські наукові географічні читання: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (Суми, 11-13 жовтня 2019 р.) [Електронний ресурс] / СумДПУімені А. С. Макаренка, Сумський відділ Українського географічного товариства; [упорядник Корнус А. О.]. Елект. текст. дані. Суми. 2019. - с. 5-8. 2. Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Використання функцій месенджера Telegram для дистанційного освітнього процесу під час вивчення курсів географії // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 7-9 травня 2020 р.) – Чернівці:Видавничо-поліграфічне підприємство «МІСТО», 2020. – с. 264-267. 3. Семенюк Л.Л., Німлієнко В.В. Сучасні тенденції розвитку відновлювальної енергетики у Кіровоградській області // Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 1 березня-16 квітня 2020 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Харків: ФОП Озеров, 2020. с.99-101.
4. Larysa Semeniuk, Oleg Semeniuk. Gender and Geographical Aspects of the Employment in Ukraine (on the example of the Kirovohrad Oblast) // The Role Of Academia In Promoting Gender And Women's Rights In The Arab World And The European Region. – Publ. Société Générale d'Équipement & d'Impression, Fes, Morocco, 2019. – P.363-370.
5. Сільченко Ю. Ю., Семенюк Л. Л. До питання міграцій населення України та Кіровоградської області

// Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 233-239. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-17-19-yanvarya-2021-godamyunhen-germaniya-arhiv/>.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного

секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1) Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії у ПНПУ ім. В. Короленка у 2021-22 рр. наказ №14-р від 03.02.2021
nakaz_ksnr_geografiya_2021-1-konvertirovan_watermark-1.pdf
наказ №5-р від 17.01.2022
<http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/nakaz-pro-provedennya-konkursu.pdf>

2) Член журі Всеукраїнських студентських олімпіад з географії протягом 2018 – 2019 рр. (Київ, КНУ ім.Т.Шевченка) (накази у відділі кадрів)

3) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Соціально - економічні проблеми розвитку Кіровоградської області».

4) Підготовка призера Всеукраїнської студентської олімпіади з географії - науковий керівник Лозової Ірини (II місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді з географії, м.Київ, 11-13 квітня 2018 р.)(копія диплому призера олімпіади у науковому відділі).

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

Член журі Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії протягом 2017 – 2019 рр.

							(Кропивницький 2017, Тернопіль 2018, Миколаїв 2019)(накази у відділі кадрів) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Українського географічного товариства
207642	Зарубіна Антоніна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 067193, виданий 23.02.2011, Атестат доцента АД 007304, виданий 15.04.2021	20	Регіональна економічна і соціальна географія	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л., Зарубіна А.В. Аналіз впливу транспортної доступності на соціально-економічний розвиток Кіровоградської області. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. - Видавничий дім «Гельветика», 2017. – с.81-87. 2. Зарубіна А.В., Сушков Є.А. Проблеми та перспективи відновлення діяльності аеропорту в місті Кропивницькому// Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 795 Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 795: Географія. – Чернівці, ЧНУ, 2018. – С. 15-20. 3. Зарубіна А.В., Щербатюк Н.І. Спортивне орієнтування як складова рекреаційно-туристичного потенціалу Кіровоградської області// Географія та туризм: Наук. зб.– К.: Альфа-ПІК, 2020. – Вип. 52.-с.45-51. 4. Oleksii Hutsaliuk, Zinaida Smutchak, Oksana Sytnyk, Nataliia Krasnozhon, Olha Puhachenko, Antonina Zarubina (2020) Mass labour migration in the vector of international tourism as a determinant sing of modern globalization – Turismo: Estudos&Praticas (UERN), Mossoro/RN, Caderno Suplementar Nº3 – Junho, 2020.- ISSN: 2316-1493//www.

natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP /article/view/1971/1811(стаття у виданні Web of science).
5. Степаненко О.К., Зарубіна А.В., Пономаренко Л.І. Безперервна педагогічна освіта у контексті інноваційних проєктів суспільного розвитку // Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 82.–Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С.152-158.

4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1). Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Мовчан С.В. Методичні рекомендації до підсумкової атестації для здобувачів I (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Географія)(у формі державного кваліфікаційного екзамену): для студ. галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 014 Середня освіта (Географія). Освітньо-професійних програм: Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота, Середня освіта (Географія та Історія), Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська)) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Мовчан С.В. Центральнуукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. – Кропивницький, РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – 56 с.

2). Електронний курс «Основи техніки туризму» на освітній

платформі Google Classroom
<https://classroom.google.com/u/0/c/NDU4MTY1MzY1NTc5?hl=ru>

3). Розробка тестових завдань для перевірки самостійної роботи студентів на освітній платформі Classtime з курсу «Регіональна економічна і соціальна географія»

12). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1). Ю.Ю.Сільченко, Л.Л.Семенюк, А.В.Зарубіна. Деякі аспекти транспортної доступності адміністративних центрів Кіровоградської області //Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, м.Херсон, 5-6 жовтня 2017 р. / [За загальною редакцією І.Пилипенка, Д.Мальчикової] – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – с.243-245.

2). Зарубіна А.В. Екологічний та туристичний аспекти створення НПП «Чорноліський» //Матеріали круглого столу «Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи». – Харків, ФОП Озеров Г.В., 2018. – С. 58-60.

3).Зарубіна А.В. Деякі аспекти дослідження та розвитку спортивного орієнтування// International scientific and practical conference «Natural sciences: history, the present time, the future, EU experience», Wloclawek, Republic of Poland, September, 2019, P. 164-167.

4). Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Використання функцій месенджера Telegram для дистанційного освітнього процесу під час вивчення курсів географії // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 7-9 травня 2020 р.) – Чернівці: Видавничо-поліграфічне підприємство «МІСТО»,

						<p>2020. – с. 264-267.</p> <p>5). Зарубіна А.В., Сухенко О.С. Від формування туристичного брендингу до розвитку комфортності міста Кропивницького// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С.104-107.</p> <p>14). керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: - є керівником проблемної групи студентів географів “Проблеми та перспективи розвитку сфери послуг Кіровоградської області”.</p> <p>19). діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Українського географічного товариства</p>	
219339	Маслова Наталія Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 023276, виданий 26.06.2014	22	Методика навчання географії	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>Маслова Н. М., Мирза-Сіденко В. М. Динаміка електоральних симпатій населення Кіровоградської області в контексті політико-географічних процесів в Україні / Н. М. Маслова, В. М. Мирза-Сіденко // Науковий вісник Херсонського державного університету – Серія: Географічні науки. – 2018. – № 9 – С. 62-68</p> <p>Мирза-Сіденко В. М., Маслова Н. М. Географічний аналіз лісоустрою та лісокористування на території Кіровоградської області / В. М. Мирза-Сіденко, Н. М. Маслова // Науковий вісник Херсонського державного університету – Серія: Географічні науки. – 2018. – № 9 – С. 140-146</p> <p>Маслова Н., Мирза-Сіденко В., Переведенцев В. Суспільно-географічні аспекти поширення протестантизму в Україні / Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко, В. Переведенцев // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. –</p>

Серія: Географія. – 2018.
– № 2. – Випуск 45 – С.
77-86

Маслова Н., Мирза-Сіденко В. Природно-заповідний фонд Кіровоградської області: історія формування, сучасний стан, тенденції розвитку/ Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. – Серія: Географія. – 2018. – № № 2. – Випуск 45 – С. 198-206

Маслова Н., Мирза-Сіденко В., Костючик Ю. Територіальні аспекти диференціації рівня життя населення в Кіровоградській області / Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко, Ю. Костючик // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. – Серія: Географія. – 2018. – № № 2. – Випуск 45 – С. 68-77

Маслова Н. М., Мирза-Сіденко В. М. Застосування інтерактивних технологій навчання на уроках географії як спосіб підвищення рівня пізнавальної активності учнів України / Н. М. Маслова, В. М. Мирза-Сіденко // Наукові записки. – Випуск 185. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 135-140.

п. 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Педагогічна практика студентів: Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2016. – 92 с.

Маслова Н. М. Етногеографія: Навчально-методичний посібник для студентів географічних

спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслоva. – Кропивницький, 2016. – 116 с.

Маслова Н. М. Етногеографія: Навчально-методичний посібник для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Видання 2-ге, перероблене / Н. М. Маслоva. – Кропивницький, 2017. – 116 с.

Маслова Н. М. Історія та теорія географічної науки: Навчально-методичний посібник для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслоva. – Кропивницький, 2017. – 168 с.

Виробнича практика у школі : Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслоva, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2017. – 90 с.

Виробнича педагогічна практика студентів у школі : Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслоva, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2018. – 92 с.

Виробнича педагогічна практика студентів у школі : Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслоva, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2018. – 92 с.

Маслова Н. М. Сучасні освітні технології у викладанні географії : Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслоva. – Кропивницький, 2019. – 101 с.

Виробнича практика студентів у закладах загальної середньої освіти : Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «014 Середня освіта

(Географія)» закладів вищої освіти / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2020. – 92 с.

п 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Маслова Н. М.

Комплексна типізація територій Кіровоградської області за ступенем соціокультурних трансформацій / Н. М. Маслова // Сучасні проблеми розвитку географічної науки і освіти в Україні : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Київ, 26-28 лист. 2015 р.) / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К. : Обрії, 2015. – С. 113-115. Маслова Н. М., Гамала Т. С. Територіальні аспекти захворюваності населення України та Кіровоградської області на туберкульоз / Н. М. Маслова, Т. С. Гамала // Сучасні проблеми розвитку географічної науки і освіти в Україні : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Київ, 26-28 лист. 2015 р.) / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К. : Обрії, 2015. – С. 115-117. Маслова Н.

Геоконфесійні аспекти поширення протестантизму в Кіровоградській області / Н. Маслова // Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. – К.: Прінт-Сервіс, 2016. – Т. II. – С. 195-197. (0,13 д.а.) Маслова Н.

Соціокультурні процеси в Кіровоградській області в контексті рубіжності її території / Н. Маслова // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Природничо-наукові дослідження Кіровоградської області: музеєзнавчі аспекти» // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2017. – С. 65-75. (0,29 д.а.) Маслова Н.

Географічні аспекти диференціації рівня життя населення Кіровоградської області / Наталія М. Маслова // Conference Proceedings of the II International Scientific Internet-Conference Modern Problems of Improve

Living Standards in a Globalized World (December 8, 2017, Opole – Berdyansk – Tbilisi – Slovyansk – Kropyvnytsky), 2017; ISBN 978-83- 62683-68-0 (Electronic edition); pp.423-429. (0,25 д.а.)
Маслова Н.М. Сучасні соціокультурні трансформації в Центральній Україні / Наталя М. Маслова. // Conference Proceedings of the 7th International Scientific Conference Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development (April 4 – 7, 2018, Opole, Poland). The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; ISBN 978-83-62683-25-3; pp.288-290.
Маслова Н. М. Конфесійна структура та географія поширення протестантизму в Кіровоградській області // Н. Маслова // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Природничо-наукові дослідження Кіровоградської області: музеєзнавчі аспекти» // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2018.
Маслова Н. М., Мунтян П. П. Сепаратизм в сучасному світі: суть, причини та регіональні різновиди // Н. М. Маслова, П. П. Мунтян // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 22 березня 2018 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2018. – С. 218-227
Маслова Н. М. Еволюція соціокультурної рубіжності території Кіровоградської області // Н. М. Маслова // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 22 березня 2018 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2018. – С. 191-201.
Варніцький Ярослав, Маслова Наталя. Територіальні відмінності у рівнях захворюваності населення України на хвороби системи кровообігу // Н. М. Маслова, Я. Варніцький / Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції

«Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019. – С. 298-300.

Маслова Н. М., Комаровець В. А. Нозогеографічні особливості захворюваності населення України на злякисні новоутворення / Н. М. Маслова, В. А. Комаровець // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019. – С. 267-274.

Майстренко Р. С., Маслова Н. М. Географічний аналіз територіальних відмінностей та причин смертності населення в Україні / Р. С. Майстренко, Н. М. Маслова // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019. – С. 300-306.

Маслова Наталія. Динаміка мовної ситуації в Кіровоградській області упродовж 1970-2001 рр. / Н. М. Маслова // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019. – С. 263-267.

Маслова Н. М., Андріященко Д. О. Географічні та конфесійні аспекти поширення православ'я в Україні та Кіровоградській області / Н. М. Маслова, Д. О. Андріященко // Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Міжнародної

науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 1 березня-16 квітня 2020 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Харків: ФОП Озеров, 2020. – С. 92-97.

Маслова Н. М. Розвиток критичного мислення на уроках географії / Н. М. Маслова // Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Кропивницький, 25-26 березня 2021 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. – С. 22-25.

Майстренко□Р.
Маслова□Н.
Дитяча□смертність□в□ світі□та□Україні причини□та□територіальні□відмінності / Р. С. Майстренко, Н. М. Маслова // Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Кропивницький, 25-26 березня 2021 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. – С. 117-120.

п. 38.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому рівні); керівництво

здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою:

Керівник студентського наукового гуртка «Геодемографічні та етноконфесійні процеси в Україні та Кіровоградській області»
Публікації членів гуртка:
Майстренко Р. С.,
Маслова Н. М.
Географічний аналіз територіальних відмінностей та причин смертності населення в Україні / Р. С. Майстренко, Н. М. Маслова // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019. – С. 300-306.
Хоменко Анна. Основні тенденції та територіальні особливості природного руху населення України / А. Хоменко // Студентський науковий вісник ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. - С. 419-421.
Білоконенко Д.
М.Територіальні аспекти народжуваності в

Кіровоградській області / Д.М. Білоконенко // Освітні й наукові виміри географії та туризму: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції для студентів, аспірантів, молодих вчених (м.Полтава, 18 листопада 2020 р.) / відп.ред. О.А.Федій. - Полтава, 2020. - С. Майстренко□Р. Маслова□Н. Дитяча□смертність□в□світі□та□Україні причини□та□територіальні□відмінності / Р. С. Майстренко, Н. М. Маслова // Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Кропивницький, 25-26 березня 2021 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калніченко. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. – С. 117-120.

Участь членів гуртка у робочі всеукраїнських конференцій:
II Всеукраїнська науково-практична конференція «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) (учасник – Майстренко Р.С.)
Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція “Освітні й наукові виміри географії та туризму” для студентів, аспірантів, молодих вчених (м.Полтава, 18 листопада 2020 р.) (учасник – Білоконенко Д. М.).
Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю “Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи” (м. Кропивницький, 25-26 березня 2021 р.) (учасник – Майстренко Р.С.)
п. 38.15. керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських

						<p>учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) Член журі Всеукраїнської олімпіади з географії для учнів загальноосвітніх шкіл у 2017 н. р., член журі XIV Всеукраїнського турніру юних географів (2018 р., 2019 р., 2020 р.)</p> <p>п. 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Українського географічного товариства</p> <p>п. 38.20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Досвід професійної діяльності: викладач географії у Кіровоградському кооперативному коледжі ім. М. П. Сая (за сумісництвом на погодинній оплаті) (2013-2018 рр.) вчитель географії Комунального закладу "Ліцей "Науковий" Міської ради міста Кропивницького" (з 2018 і донині) (за сумісництвом на погодинній оплаті) викладач географічного модуля дисциплін "Природничі науки" у Кіровоградському кооперативному коледжі ім. М. П. Сая (на погодинній оплаті) (з 2018-2020 рр.)</p>	
207642	Зарубіна Антоніна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 067193, виданий 23.02.2011, Агестат доцента АД 007304, виданий 15.04.2021	20	Картографія з основами топографії	<p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л., Зарубіна А.В. Аналіз впливу транспортної доступності на соціально-економічний розвиток Кіровоградської області. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. - Видавничий дім «Гельветика», 2017. – с.81-87.</p> <p>2. Зарубіна А.В., Сушков</p>

Є.А. Проблеми та перспективи відновлення діяльності аеропорту в місті Кропивницькому// Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 795 Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Вип. 795: Географія. – Чернівці, ЧНУ, 2018. – С. 15-20.

3. Зарубіна А.В., Щербатюк Н.І. Спортивне орієнтування як складова рекреаційно-туристичного потенціалу Кіровоградської області// Географія та туризм: Наук. зб.– К.: Альфа-ПК, 2020. – Вип. 52.-с.45-51.

4. Oleksii Hutsaliuk, Zinaida Smutchak, Oksana Sytnyk, Nataliia Krasnozhan, Olha Puhachenko, Antonina Zarubina (2020) Mass labour migration in the vector of international tourism as a determinant sing of modern globalization – Turismo: Estudos&Praticas (UERN), Mossoro/RN, Caderno Suplementar №3 – Junho, 2020.- ISSN: 2316-1493//www.natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/article/view/1971/1811(стаття у виданні Web of science).

5. Степаненко О.К., Зарубіна А.В., Пономаренко Л.І. Безперервна педагогічна освіта у контексті інноваційних проєктів суспільного розвитку // Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 82.–Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С.152-158.

4). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1). Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Мовчан С.В. Методичні

рекомендації до підсумкової атестації для здобувачів I (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Географія)(у формі державного кваліфікаційного екзамену): для студ. галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 014 Середня освіта (Географія). Освітньо-професійних програм: Середня освіта (Географія) та красназавчо-туристична робота, Середня освіта (Географія та Історія), Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська)) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Мовчан С.В. Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. – Кропивницький, РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – 56 с.

2). Електронний курс «Основи техніки туризму» на освітній платформі Google Classroom <https://classroom.google.com/u/0/c/NDU4MTY1MzY1NTc5?hl=ru>
3). Розробка тестових завдань для перевірки самостійної роботи студентів на освітній платформі Classtime з курсу «Регіональна економічна і соціальна географія»

12). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1). Ю.Ю.Сільченко, Л.Л.Семенюк, А.В.Зарубіна. Деякі аспекти транспортної доступності адміністративних центрів Кіровоградської області //Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, м.Херсон, 5-6 жовтня 2017 р. / [За загальною редакцією І.Пилипенка, Д.Мальчикової] – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – с.243-245.
2). Зарубіна А.В.

						<p>Екологічний та туристичний аспекти створення НПП «Чорноліський» //Матеріали круглого столу «Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи». – Харків, ФОП Озеров Г.В., 2018. – С. 58-60.</p> <p>3).Зарубіна А.В. Деякі аспекти дослідження та розвитку спортивного орієнтування// International scientific and practical conference «Natural sciences: history, the present time, the future, EU experience», Wloclawek, Republic of Poland, September, 2019, P. 164-167.</p> <p>4). Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Використання функцій месенджера Telegram для дистанційного освітнього процесу під час вивчення курсів географії // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 7-9 травня 2020 р.) – Чернівці: Видавничо-поліграфічне підприємство «МІСТО», 2020. – с. 264-267.</p> <p>5). Зарубіна А.В., Сухенко О.С. Від формування туристичного брендингу до розвитку комфортності міста Кропивницького// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С.104-107.</p> <p>14). керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: - є керівником проблемної групи студентів географів “Проблеми та перспективи розвитку сфери послуг Кіровоградської області”.</p> <p>19). діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: член Українського географічного товариства</p>	
219339	Маслова Наталя Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 023276, виданий 26.06.2014	22	Географія населення	п. 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
Маслова Н. М., Мирза-Сіденко В. М. Динаміка електоральних симпатій населення Кіровоградської області в контексті політико-географічних процесів в Україні / Н. М. Маслова, В. М. Мирза-Сіденко // Науковий вісник Херсонського державного університету – Серія: Географічні науки. – 2018. – № 9 – С. 62-68
Мирза-Сіденко В. М., Маслова Н. М. Географічний аналіз лісоустрою та лісокористування на території Кіровоградської області / В. М. Мирза-Сіденко, Н. М. Маслова // Науковий вісник Херсонського державного університету – Серія: Географічні науки. – 2018. – № 9 – С. 140-146
Маслова Н., Мирза-Сіденко В., Переведенцев В. Суспільно-географічні аспекти поширення протестантизму в Україні / Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко, В. Переведенцев // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. – Серія: Географія. – 2018. – № 2. – Випуск 45 – С. 77-86
Маслова Н., Мирза-Сіденко В. Природно-заповідний фонд Кіровоградської області: історія формування, сучасний стан, тенденції розвитку/ Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. – Серія: Географія. – 2018. – № № 2. – Випуск 45 – С. 198-206
Маслова Н., Мирза-Сіденко В., Костючик Ю. Територіальні аспекти диференціації рівня життя населення в Кіровоградській області / Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко, Ю. Костючик // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. – Серія: Географія. – 2018. – № № 2. – Випуск 45 – С. 68-77
Маслова Н. М., Мирза-Сіденко В. М. Застосування інтерактивних технологій навчання на уроках географії як спосіб підвищення рівня пізнавальної активності учнів України / Н. М. Маслова, В. М. Мирза-Сіденко // Наукові

записки. – Випуск 185. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 135-140.

п. 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Педагогічна практика студентів: Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2016. – 92 с.

Маслова Н. М. Етногеографія: Навчально-методичний посібник для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. – Кропивницький, 2016. – 116 с.

Маслова Н. М. Етногеографія: Навчально-методичний посібник для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Видання 2-ге, перероблене / Н. М. Маслова. – Кропивницький, 2017. – 116 с.

Маслова Н. М. Історія та теорія географічної науки: Навчально-методичний посібник для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. – Кропивницький, 2017. – 168 с.

Виробнича практика у школі : Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2017. – 90 с.

Виробнича педагогічна практика студентів у школі : Навчально-

методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2018. – 92 с.

Виробнича педагогічна практика студентів у школі : Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2018. – 92 с.

Маслова Н. М. Сучасні освітні технології у викладанні географії : Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. – Кропивницький, 2019. – 101 с.

Виробнича практика студентів у закладах загальної середньої освіти : Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «014 Середня освіта (Географія)» закладів вищої освіти / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2020. – 92 с.

п 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

Маслова Н. М. Комплексна типізація територій Кіровоградської області за ступенем соціокультурних трансформацій / Н. М. Маслова // Сучасні проблеми розвитку географічної науки і освіти в Україні : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Київ, 26-28 лист. 2015 р.) / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К. : Обрії, 2015. – С. 113-115.

Маслова Н. М., Гамала Т. С. Територіальні аспекти захворюваності населення України та Кіровоградської області на туберкульоз / Н. М. Маслова, Т. С. Гамала // Сучасні проблеми розвитку географічної науки і освіти в Україні : матеріали V

Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Київ, 26-28 лист. 2015 р.) / Київ. нац. ун-т ім Тараса Шевченка. – К. : Обрії, 2015. – С. 115-117. Маслоva Н.

Геоконфесійні аспекти поширення протестантизму в Кіровоградській області / Н. Маслоva // Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. – К.: Прінт-Сервіс, 2016. – Т. II. – С. 195-197. (0,13 д.а.) Маслоva Н.

Соціокультурні процеси в Кіровоградській області в контексті рибіжності її території / Н. Маслоva // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Природничо-наукові дослідження Кіровоградської області: музеезнавчі аспекти» // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2017. – С. 65-75. (0,29 д.а.)

Маслоva Н. Географічні аспекти диференціації рівня життя населення Кіровоградської області / Наталія М. Маслоva // Conference Proceedings of the II International Scientific Internet-Conference Modern Problems of Improve Living Standards in a Globalized World (December 8, 2017, Opole – Berdyansk – Tbilisi – Slovyansk – Kropyvnytsky), 2017; ISBN 978-83- 62683-68-0 (Electronic edition); pp.423-429. (0,25 д.а.)

Маслоva Н.М. Сучасні соціокультурні трансформації в Центральній Україні / Наталія М. Маслоva. // Conference Proceedings of the 7th International Scientific Conference Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development (April 4 – 7, 2018, Opole, Poland). The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; ISBN 978-83-62683-25-3; pp.288-290.

Маслоva Н. М. Конфесійна структура та географія поширення протестантизму в Кіровоградській області // Н. Маслоva // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Природничо-наукові дослідження Кіровоградської області: музеезнавчі аспекти» // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2018.

Маслоva Н. М., Мунтян П. П. Сепаратизм в сучасному світі: суть, причини та регіональні

різновиди // Н. М. Маслова, П. П. Мунтян // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 22 березня 2018 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2018. – С. 218-227

Маслова Н. М. Еволюція соціокультурної рибності території Кіровоградської області // Н. М. Маслова // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 22 березня 2018 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2018. – С. 191-201.

Варницький Ярослав, Маслова Наталія. Територіальні відмінності у рівнях захворюваності населення України на хвороби системи кровообігу // Н. М. Маслова, Я. Варницький / Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019. – С. 298-300.

Маслова Н. М., Комаровець В. А. Нозогеографічні особливості захворюваності населення України на злоякісні новоутворення / Н. М. Маслова, В. А. Комаровець // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019. – С. 267-274.

Майстренко Р. С., Маслова Н. М. Географічний аналіз територіальних відмінностей та причин смертності населення в Україні / Р. С. Майстренко, Н. М. Маслова // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного

розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019. – С. 300-306.

Маслова Наталія. Динаміка мовної ситуації в Кіровоградській області упродовж 1970-2001 рр. / Н. М. Маслова // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019. – С. 263-267.

Маслова Н. М., Андріященко Д. О. Географічні та конфесійні аспекти поширення православ'я в Україні та Кіровоградській області / Н. М. Маслова, Д. О. Андріященко // Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 1 березня-16 квітня 2020 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Харків: ФОП Озеров, 2020. – С. 92-97.

Маслова Н. М. Розвиток критичного мислення на уроках географії / Н. М. Маслова // Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Кропивницький, 25-26 березня 2021 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. – С. 22-25.

Майстренко П. Маслова Н. Дитяча смертність в світі та Україні: причини та територіальні відмінності / Р. С. Майстренко, Н. М. Маслова // Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Кропивницький, 25-26 березня 2021 р.) / за заг. ред. проф. Н.А.

Калініченко.
Кропивницький: ФОП
Піскова М.А., 2021. – С.
117-120.

п. 38.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою:

Керівник студентського наукового гуртка «Геодемографічні та етноконфесійні процеси в Україні та Кіровоградській області»
Публікації членів гуртка:
Майстренко Р. С.,
Маслова Н. М.
Географічний аналіз територіальних відмінностей та причин смертності населення в Україні / Р. С. Майстренко, Н. М. Маслова // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019. – С. 300-306.
Хоменко Анна. Основні тенденції та територіальні особливості природного руху населення України / А. Хоменко // Студентський науковий вісник ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. - С. 419-421.
Білоконенко Д.
М.Територіальні аспекти народжуваності в Кіровоградській області / Д.М. Білоконенко // Освітні й наукові виміри географії та туризму: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції для студентів, аспірантів, молодих вчених (м.Полтава, 18 листопада 2020 р.) / відп.ред. О.А.Федій. - Полтава, 2020. - С.
Майстренко Р.
Маслова Н.
Дитяча смертність в Україні причини та територіальні відмінності / Р. С. Майстренко, Н. М. Маслова // Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Кропивницький, 25-26 березня 2021 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. – С. 117-120.

Участь членів гуртка у робочі всеукраїнських конференцій:
II Всеукраїнська науково-практична конференція «Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та

перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) (учасник – Майстренко Р.С.)

Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція “Освітні й наукові виміри географії та туризму” для студентів, аспірантів, молодих вчених (м.Полтава, 18 листопада 2020 р.) (учасник – Білоконенко Д. М.).

Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю “Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи” (м. Кропивницький, 25-26 березня 2021 р.) (учасник – Майстренко Р.С.)

п. 38.15. керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)

Член журі Всеукраїнської олімпіади з географії для учнів загальноосвітніх шкіл у 2017 н. р., член журі XIV Всеукраїнського турніру юних географів (2018 р., 2019 р., 2020 р.)

п. 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях

Член Українського географічного товариства

п. 38.20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)

Досвід професійної діяльності: викладач географії у Кіровоградському кооперативному коледжі ім. М. П. Сая (за сумісництвом на погодинній оплаті) (2013-2018 рр.)

							вчитель географії Комунального закладу "Ліцей "Науковий" Міської ради міста Кропивницького" (з 2018 і донині) (за сумісництвом на погодинній оплаті) викладач географічного модуля дисциплін "Природничі науки" у Кіровоградському кооперативному коледжі ім. М. П. Сая (на погодинній оплаті) (з 2018-2020 рр.)
9412	Черньонков Ярослав Олександрови ч	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 035039, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024123, виданий 09.11.2010	17	Іноземна мова	38.1.1.) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollecti on; 1. Svitlana I. Shandruk, Lina L. Smirnova, NataliaYu. Cherednichenko, Liudmyla O. Lysenko, Tetyana A. Kapitan, Yaroslav A. Chernionkov, Ihor V. Spinul. Future human development from the stand point of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical education // ASTRA Salvensis, SupplementNo. 1, 2019. – P. 323 – 333. https://astrasalvensis.eu/b log/mdocs-posts/24- svitlana-i-shandruk-lina-l- smirnova-natalia-yu- cherednichenko-liudmyla- o-lysenko-tetyana-a- kapitan-future-human- development-from-the- standpoint-of-dominant- philosophical- concepts/(ISSN-E: 2393- 4727 ~ ISSN-L: 2344-1887 1.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Chernionkov Yaroslav. An independent work as an important factor of the individualization of professional training of the future teacher of foreign languages / Наукові Записки – випуск 144. Серія: Філологічні науки Кіровоград: Видавець Лисенко В.Ф., 2016 – С.485-490. (Фахове видання) 2. Chernionkov Yaroslav. The stages of development the concept "Individualization of the professional training of the teacher" as a scientific problem / Yaroslav Chernionkov / Вісник Черкаського Університету. Серія : педагогічні науки. – №3. – 2016. – С. 106-111. (Фахове видання) 3. Chernionkov Yaroslav. BASIC STAGES OF

TRAINING FUTURE
TEACHERS OF FOREIGN
LANGUAGES IN
MODERN CONDITIONS
OF EUROPEAN
EDUCATION / Yaroslav
Chernionkov / Academic
notes / Ed. Board: V.F.
Cherkasov, V.V. Radul,
N.S. Savchenko, etc. –
Edition 149. Series:
Pedagogical Sciences. –
Кропивницький: ЕРС of
Kirovograd Volodymyr
Vynnychenko State
Pedagogical University,
2016. – P. 99 -104.
(Фахове видання)
GOOGLE SCHOLAR
4. Chernionkov Yaroslav.
Participation in socially
beneficial activity: a
prerequisite for effective
professional training of
future foreign language
teachers. – Academic notes
/ Ed. Board: V.F.
Cherkasov, V.V. Radul,
N.S. Savchenko, etc. –
Edition 149. Series:
Pedagogical Sciences. –
Кропивницький: ЕРС of
Kirovograd Volodymyr
Vynnychenko State
Pedagogical University,
2017. – P. 122-126.
(Фахове видання)
GOOGLE SCHOLAR
5. Chernionkov Yaroslav.
Rozhkova Natalya.
Innovative Aspects of
Studying English at the Art
Faculty. – Academic notes
/ Ed. Board: V.F.
Cherkasov, V.V. Radul,
N.S. Savchenko, etc. –
Edition 149. Series:
Pedagogical Sciences. –
Кропивницький: ЕРС of
Kirovograd Volodymyr
Vynnychenko State
Pedagogical University,
2017. – P. 122-126.
(Фахове видання)
GOOGLE SCHOLAR and
DIRECTORY OF OPEN
ACCESS JOURNALS
6. Chernionkov Yaroslav.
SCIENTIFIC-
METHODICAL
ENSURING OF
INDIVIDUALIZATION OF
PROFESSIONAL
TRAINING OF FUTURE
FOREIGN LANGUAGE
TEACHERS: CRITERIA
AND INDICATORS /
Yaroslav Chernionkov /
Наукові Записки -
випуск 154. Серія:
Філологічні науки –
Кропивницький:
Видавель Лисенко В.Ф.,
2017 – С.72-77. . (Фахове
видання)
7. Chernionkov Yaroslav.
CONTENT AND
STRUCTURE OF
INDIVIDUALIZATION OF
PROFESSIONAL
TRAINING OF THE
FUTURE TEACHER OF
FOREIGN LANGUAGES /
Yaroslav Chernionkov /
Наукові Записки -
випуск 165. Серія:
Філологічні науки –
Кропивницький:
Видавництво «КОД»,

2018 – С. 586-592.
(Фахове видання)
8. Chernionkov Yaroslav.
PROCESS OF FIRST-
YEAR STUDENTS'
ADAPTATION TO
STUDYING ENGLISH AT
HIGH SCHOOL ON THE
EXAMPLE OF THE
COURSE "ENGLISH FOR
SPECIFIC PURPOSES" /
Yaroslav Chernionkov /
Academic notes / Ed.
Board: V.F. Cherkasov,
V.V. Radul, N.S.
Savchenko, etc. – Edition
173. Series: Pedagogical
Sciences. – Кривий Ріг:
EPC of Volodymyr
Vynnychenko Central
Ukrainian State
Pedagogical University,
2018. – P. 264-269.
(Фахове видання) INDEX
COPERNICUS and
GOOGLE SCHOLAR
9. Chernionkov Yaroslav.
INDIVIDUALIZATION OF
PROFESSIONAL
TRAINING AS ONE OF
THE WAYS OF SOLVING
THE PSYCHOLOGICAL-
PEDAGOGICAL
PROBLEM OF MODERN
HIGH SCHOOL / Yaroslav
Chernionkov / Research
Bulletin. – Issue 175. –
Series: Philological
Sciences – Кривий Ріг:
Publisher «KOD», 2019. –
P. 840-845. (Фахове
видання)
10. Chernionkov Yaroslav.
PSYCHOLOGICAL-
PEDAGOGICAL
COMPONENT OF
PROFESSIONAL
TRAINING'S
INDIVIDUALIZATION OF
THE FUTURE
SPECIALIST OF
FOREIGN LANGUAGES /
Yaroslav Chernionkov /
Academic notes / Ed.
Board: V.F. Cherkasov,
V.V. Radul, N.S.
Savchenko, etc. – Edition
174. Series: Pedagogical
Sciences. – Кривий Ріг:
EPC of Volodymyr
Vynnychenko Central
Ukrainian State
Pedagogical University,
2019. – P. 181-185.
(Фахове видання) INDEX
COPERNICUS
11. Chernionkov Yaroslav
PROFESSIONAL
MOBILITY OF THE
FUTURE TEACHER OF
FOREIGN LANGUAGES
IN THE PROCESS OF
INDIVIDUALIZATION OF
THEIR TRAINING AT
HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS / Yaroslav
Chernionkov / Scientific
Journal "Young Scientist".
– № 5.1 (69.1), May 2019.
– P. 230-234. (Фахове
видання) INDEX
COPERNICUS
12. Chernionkov Yaroslav.
PROFESSIONAL
MOBILITY OF THE
FUTURE TEACHER OF
FOREIGN LANGUAGES:
PSYCHOLOGICAL-
PEDAGOGICAL

CONDITIONS / Yaroslav Chernionkov / Scientific Journal "Educational Space of Ukraine". – Edition 15. – Ivano-Frankivsk, 2019. – P. 145-152. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

13. Chernionkov Yaroslav. DIGITALIZATION AS THE QUALITATIVE CHARACTERISTIC OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES: THEORETICAL APPROACH / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 182. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2019. – P. 138-142. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

14. Chernionkov Yaroslav. INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC FACULTIES AS AN IMPORTANT CONDITION OF MASTERING A FOREIGN LANGUAGE. Book of abstracts of the Third Internet Conference Proceedings "FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES. – 2019. – pp. 110-113.

15. Chernionkov Yaroslav. PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING'S INDIVIDUALIZATION OF THE FUTURE SPECIALIST OF FOREIGN LANGUAGES / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 174. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2019. – P. 181-185. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

16. Chernionkov Yaroslav. PROFESSIONAL MOBILITY OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES IN THE PROCESS OF INDIVIDUALIZATION OF THEIR TRAINING AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS / Yaroslav Chernionkov / Scientific Journal "Young Scientist". – № 5.1 (69.1), May 2019. – P. 230-234. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

17. Chernionkov Yaroslav. PROFESSIONAL MOBILITY OF THE

FUTURE TEACHER OF
FOREIGN LANGUAGES:
PSYCHOLOGICAL-
PEDAGOGICAL
CONDITIONS / Yaroslav
Chernionkov / Scientific
Journal "Educational
Space of Ukraine". –
Edition 15. – Ivano-
Frankivsk, 2019. – P. 145-
152. (Фахове видання)
INDEX COPERNICUS
18. Chernionkov Yaroslav
INTERCULTURAL
COMMUNICATION OF
HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS'
STUDENTS IN TODAY'S
CONDITIONS OF
UKRAINIAN
EDUCATION.– Актуальні
проблеми філологічної
науки: сучасні наукові
дискусії: матеріали
Всеукраїнської науково-
практичної
конференції. Одеса, 22-
23 березня 2019 року. –
Одеса: Міжнародний
гуманітарний
університет, 2019. – с.
102-105
19. Svitlana I. Shandruk,
Lina L. Smirnova,
Natalia Yu.
Cherednichenko,
Liudmyla O. Lysenko,
Tetyana A. Kapitan,
Yaroslav A. Chernionkov,
Ihor V. Spinul. Future
human development from
the stand point of
dominant philosophical
concepts of the United
States pedagogical
education // ASTRA
Salvensis, Supplement No.
1, 2019. – P. 323 – 333.
[https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/24-svitlana-i-shandruk-lina-l-smirnova-natalia-yu-cherednichenko-liudmyla-o-lysenko-tetyana-a-kapitan-future-human-development-from-the-standpoint-of-dominant-philosophical-concepts/\(ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887\) \(Фахове видання\) SCOPUS](https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/24-svitlana-i-shandruk-lina-l-smirnova-natalia-yu-cherednichenko-liudmyla-o-lysenko-tetyana-a-kapitan-future-human-development-from-the-standpoint-of-dominant-philosophical-concepts/(ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887) (Фахове видання) SCOPUS)
20. Chernionkov Yaroslav
DIGITALIZATION AS
THE QUALITATIVE
CHARACTERISTIC OF
TEACHING FOREIGN
LANGUAGES:
THEORETICAL
APPROACH / Yaroslav
Chernionkov / Academic
notes / Ed. Board: V.F.
Cherkasov, V.V. Radul,
N.S. Savchenko, etc. –
Edition 182. Series:
Pedagogical Sciences. –
Kropyvnytskyi: EPC of
Volodymyr Vynnychenko
Central Ukrainian State
Pedagogical University,
2019. – P. 138-142.
(Фахове видання) INDEX
COPERNICUS
21. Chernionkov Yaroslav.
MODERN
UNDERSTANDING OF
FOREIGN LANGUAGE
TEACHER TRAINING
SYSTEM / Yaroslav

Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 185. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2020. – P. 184-187. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

22. Chernionkov Yaroslav. THE DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS A QUALITATIVE CHARACTERISTIC OF THE INDIVIDUALIZATION OF A FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES' PROFESSIONAL TRAINING / Yaroslav Chernionkov / Astraea, Vol.1, №1. – 2020, P. 48-63. (Фахове видання)

23. Chernionkov Yaroslav IS ENGLISH FROM A1 TO B2 POSSIBLE AT NON-LINGUISTIC FACULTIES? Book of abstracts of the Fourth Internet Conference Proceedings "FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES. – 2020. – pp. 201-204.

24. Chernionkov Yaroslav. EXPERIMENTAL DISTANCE STUDYING OF ENGLISH AT NON-LINGUISTIC FACULTIES: PEARSON'S PLATFORM. Book of abstracts of the Fifth Internet Conference Proceedings "FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES. – 2021. – pp. 322-325.

25. Chernionkov Yaroslav. THE ROLE OF PROFILE SCHOOLS IN THE PROCESS OF INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF A FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 192. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2021. – P. 143-147. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

38.2) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88683 від 20.05.2019.
Монографія

«Професійна культура майбутнього вчителя іноземної мови: формування та діагностика»;

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88676 від 20.05.2019. Наукова стаття «Intersubjective Connections in the Process of Training the Future Teacher of Foreign Languages»;

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89179 від 31.05.2019 Наукова стаття «PROCESS OF FIRST-YEAR STUDENTS' ADAPTATION TO STUDYING ENGLISH AT HIGH SCHOOL ON THE EXAMPLE OF THE COURSE "ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES»;

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89180 від 31.05.2019. Наукова стаття «The stages of development the concept "Individualization of the professional training of the teacher" as a scientific problem»;

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89178 від 31.05.2019. Наукова стаття «CONTENT AND STRUCTURE OF INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES»;

3) КАФЕДРАЛЬНА МОНОГРАФІЯ:
Англійська мова в професійній підготовці майбутніх учителів: монографія.
Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2021. 210 с. (Черньонков Я.О. (підрозділи 1.3,1.10). 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
- Черньонков Я.О., Рожкова Н.Г. Навчальний посібник «Індивідуальна робота для студентів природничо – географічного факультету» [електронний]. Обсяг 116 с. (Витяг з протоколу №5 засідання методичної ради Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 4 травня 2017 року).
- Черньонков Я.О., Рожкова Н.Г. Навчальний посібник

«Індивідуальна робота для студентів мистецького факультету» [електронний]. Обсяг 88 с. (Витяг з протоколу №5 засідання методичної ради Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 4 травня 2017 року). - Черньонков Я.О.

Іноземна мова за профспрямуванням: навчально-методичний посібник для студентів факультету філології та журналістики [електронний] / Я.О. Черньонков. – РВВ ЦДПУ імені Володимира Винниченка. – Кропивницький, 2021. – 115 с. Обсяг 115 с. (Витяг з протоколу № 3 засідання методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 19 травня 2021 року).

38.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: в спеціалізованій вченій раді Д 64.053.06 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.

в спеціалізованій вченій раді К 23.053.02 у Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

7.1 Членство в спеціалізованій вченій раді

Член спеціалізованої вченої ради К 23.053.02 у Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (2014-2016)

38.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання «Higher Education Research» ISSN Print: 2578-9341 ISSN Online: 2578-935X (2019-2022)

38.11) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох

						<p>років</p> <p>Наукове консультування Навчально-виховного комплексу "Деріївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - дошкільний навчальний заклад" протокол № 2 від 26 жовтня 2006 року (науково-педагогічне консультування)); протокол № 1 від 30 серпня 2016 року (консультування з іноземних мов)). 38.14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою; «ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ».</p>	
185598	Русул Олег Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом кандидата наук ДК 007229, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 007964, виданий 29.06.2021	9	Філософія	<p>п.38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Русул О.В. Міграційне питання і політика мультикультуралізму в Західній Європі. / О.В. Русул // «Гілея: науковий вісник».</p> <p>Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2017. - Вип. 117 (2). – 320 с. (лютий 2017 р.) Русул О.В. Політика мультикультуралізму і держави нації в епоху глобалізації / О.В. Русул // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. 2 (26). – К.: НАУ, 2017. – 120 с. (С. 93-96) Русул О.В. Міжсетічна комунікація в умовах культурної глобалізації: міжнародний аспект. Гілея: науковий вісник. – К.: «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип. 143 (№4). Ч.2. Філософські науки. С. 134-137 Русул О.В. Національна держава в умовах економічної глобалізації. Гілея: науковий вісник. – К.: «Видавництво «Гілея», 2020. – Вип. 154 (№ 3). Філософські науки. С. 226-229 Русул О.В. Політична криза та міграційне питання в державах Європи / О.В. Русул // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Політична криза та міграційне питання в державах Європи - Вип. 1 (33), - К.: НАУ, 2021. - 168 с. – С. 135-139</p>

Kharchenko Julia,
Kharchenko Sergej, Olena
Sidorkina, Alla Fabrika
and Oleg Rusul 2020
Features of application of
fundamental knowledge in
innovative space:
ontological aspect E3S
Web of Conferences 157,
04012 (2020) DOI:
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012>
Julia Kharchenko, Sergej
Kharchenko, Olena
Sidorkina, Alla Fabrika
and Oleg Rusul 2021
Sustainability of social
being as an effect of
transforming nonrandom
events into constructive
energy (synergetic and
transcendent approaches)
E3S Web Conferences
Volume 258, 07049 (2021)
DOI:
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807049>
(наукова публікація у
періодичних виданнях,
які включені до
наукометричних баз,
рекомендованих МОН,
зокрема Scopus або Web
of Science Core
Collection). п. 38.4
наявність виданих
навчальнометодичних
посібників/посібників
для самостійної роботи
здобувачів вищої освіти
та дистанційного
навчання, електронних
курсів на освітніх
платформах ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендацій/
робочих програм, інших
друкованих
навчальнометодичних
праць загальною
кількістю три
найменування: 1.
Програма навчальної
соціологічної практики /
Розробники Клюєнко
Е.О. та ін.. –
Кропивницький:
ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018.
– 16 с. 2. Методичні
рекомендації щодо
написання та
оформлення курсових
робіт з політології /Авт.-
укл. Кулик В.Г. та ін. –
Кропивницький:
ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018.
– 23 с. 3. Програма
навчальної
політологічної практики
/ Розробник Стадніченко
Р.В. та ін.. –
Кропивницький:
ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018.
– 16 с. п. 38.14
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою:
Студентська проблемна
група «Сучасний
глобальний світ та
фундаментальна
філософська наука»,
2019 р. п. 38.19
діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних

						та/або громадських об'єднаннях: Членство в організації "Центр аналізу складних процесів і пошуку оптимальних рішень" п. 38.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Досвід роботи – 10 років Стажування: 1.Тернопільський національний економічний університет Довідка про проходження стажування № 311 від 13.09.18 Тема стажування: Особливості розвитку сучасних когнітивних систем та їх вплив на фундаментальну, соціогуманітарну науку та політичні студії Термін стажування: 01.03.18 – 01.09.18 Звіт про стажування Затверджено наказом ректора Центральноукраїнсько го державного педагогічного університету ім. В. Винниченка №162-ун від 12.11.2018 2. В період з 04 лютого по 04 березня 2021 року проходив науково-педагогічне стажування «Теоретичні основи викладання в сучасних умовах» у Вищій Школі Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) м. Рига, Латвійська республіка. 6 кредитів, 180 годин.	
207386	Мирза-Сіденко Валентина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом кандидата наук ДК 022379, виданий 11.02.2004, Агестат доцента 02ДЦ 011394, виданий 16.02.2006	30	Географія материків і океанів	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності: ●Маслова Н.М., Мирза – Сіденко В.М. Динаміка електоральних симпатій населення Кіровоградської області в контексті політико – географічних процесів в Україні // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки. Випуск 9. - Херсон, 2018. - С. 62 – 68. ●Мирза – Сіденко В.М., Маслова Н.М. Географічний аналіз лісоустрою та лісокористування на території Кіровоградської області // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки. Випуск 9. Херсон, 2018. - С. 140 – 146. (навч. курси : Конструктивна географія, Біогеографія)

•Маслова Н., Мирза – Сіденко В., Переведенцев В. Суспільно – географічні аспекти поширення протестантизму в Україні // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Випуск 45. – Тернопіль: СМП Тайп, 2018. – С. 77 – 86.

•Мирза – Сіденко В., Маслова Н. Природно – заповідний фонд Кіровоградської області: історія формування, сучасний стан, тенденції розвитку// Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Випуск 45. – Тернопіль: СМП Тайп, 2018. – С. 198 – 206. (навч. курси :Заповідні території Кіровоградської області, Природно-заповідні території)

•Маслова Н., Мирза – Сіденко В., Костючик Ю. Територіальні аспекти диференціації рівня життя населення в Кіровоградській області // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Випуск 45. – Тернопіль: СМП Тайп, 2018. – С. 68 – 77.

(Конструктивна географія) виконання функцій наукового керівника наукової теми «Сучасна географічна теоретико-практична проблематика Центральної та Південної України: фізико-географічні, суспільно-географічні, геоекологічні, туристсько-краєзнавчі аспекти переходу регіонів до сталого розвитку», № держреєстрації 0116 У 005276 (2016 – 2020 рр.).

організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника (заступника керівника) кафедри географії та геоекології (2015- 2016; 2018 – 2019 рр.);

наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів загальною кількістю три найменування:

1. Онойко Ю.Ю., Мирза-Сіденко В.М. Природно-заповідні території: навч.-метод. посібник. – Кіровоград, 2015. – 96 с. (навч. курс : Природно-

заповідні території)
2. Мирза-Сіденко В.М.
Фізична географія
материків і океанів.
Видання друге,
доповнене та
перероблене. Навчально-
методичний посібник. -
Харків: ПП Озеров,
2016.- 188 с. (навч. курс
:Географія материків і
океанів)
3.Мирза-Сіденко В.М.
Екскурсознавство:
навчально-методичний
посібник. –
Кропивницький, 2017. –
92 с. (навч. курс :
Екскурсознавство та
музеєзнавство)
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком
«Природно-заповідні
території»;
наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних публікацій з
наукової або професійної
тематики загальною
кількістю не менше п'яти
публікацій:
Рідкісні фітоценози
території
Кіровоградської області з
числа включених до
Зеленої книги України //
Матеріали III
регіональної науково-
практичної конференції
«Екологічні проблеми
сучасності та шляхи їх
вирішення», 25 квітня
2017 р. –
Кропивницький: ЦНТУ,
2017. – С. 34 – 39.
(Біогеографія,
Геоботанічна практика)
До питання щодо
виділення структурних
елементів Синюського
екокоридору
(Кіровоградська
область)// Сучасні
фітосозологічні
дослідження в Україні:
зб. статей з нагоди
вшанування видатного
фітосозолога, д.б.н.,
проф. Т.Л.Андрієнко –
Малюк (1938 – 2016 рр.)/
Ботанічний сад ім. акад.
О.В. Фоміна. – К.:
Талком, 2017. – С. 48 –
55. (Природно-заповідні
території, Заповідні
території
Кіровоградської області)
Чорний ліс як одна з
найважливіших
ботанічних територій в
Україні // Чорнолісся
верхів'їв Інгульця:
цінність, проблеми,
перспективи: матеріали
круглого столу (1 березня
2018 року, м.
Кропивницький). –
Кропивницький –
Харків: ФОП Озеров Г.В.,
2018. – С. 29 – 35.
(Природно-заповідні
території, Заповідні
території
Кіровоградської області)
Флористичні та
ценотичні особливості

						лучних степів території Кіровоградської області// Актуальные проблемы современной науки: сб. тезисов научных трудов XXXIII Международной научно – практической конференции (Москва – Астана – Харьков – Вена, 30 августа 2018 г.)/ Международній науцнй центр, 2018. – С. 13 – 15. (Біогеографія, Геоботанічна практика) Водна рослинність середнього правобережного Придніпров'я (Кіровоградська область) // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019. – С. 274 – 277. (Біогеографія, Геоботанічна практика) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – Українське географічне товариство; досвід практичної роботи: 23 роки науково-педагогічного стажу за спеціальністю; вчитель географії Комунального закладу "Навчально-виховне об'єднання І-ІІІ ступенів "Науковий лицей Міської ради міста Кропивницького Кіровоградської області" наукове консультування працівників Кіровоградського обласного краєзнавчого музею з питань створення експозиції відділу природи (2015- 17 рр.).	
9412	Черньонков Ярослав Александрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 035039, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024123, виданий 09.11.2010	17	Іноземна мова за професійним спрямуванням	наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection; 1. Svitlana I. Shandruk, Lina L. Smirnova, Natalia Yu. Cherednichenko, Liudmyla O. Lysenko, Tetyana A. Kapitan, Yaroslav A. Chernionkov, Ihor V. Spinul. Future human development from the stand point of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical education // ASTRA Salvensis, SupplementNo. 1, 2019. – P. 323 – 333. https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/24-svitlana-i-shandruk-lina-l-

smirnova-natalia-yu-cherednichenko-liudmyla-o-lysenko-tetyana-a-kapitan-future-human-development-from-the-standpoint-of-dominant-philosophical-concepts/(ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887

1.2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Chernionkov Yaroslav. An independent work as an important factor of the individualization of professional training of the future teacher of foreign languages / Наукові Записки – випуск 144. Серія: Філологічні науки Кіровоград: Видавець Лисенко В.Ф., 2016 – С.485-490. (Фахове видання)

2. Chernionkov Yaroslav. The stages of development the concept “Individualization of the professional training of the teacher” as a scientific problem / Yaroslav Chernionkov / Вісник Черкаського Університету. Серія : педагогічні науки. – №3. – 2016. – С. 106-111. (Фахове видання)

3. Chernionkov Yaroslav. BASIC STAGES OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES IN MODERN CONDITIONS OF EUROPEAN EDUCATION / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 149. Series: Pedagogical Sciences. – Кіровоградський: ЕПК Кіровоград Володимир Винниченко State Pedagogical University, 2016. – P. 99 -104. (Фахове видання)

GOOGLE SCHOLAR

4. Chernionkov Yaroslav. Participation in socially beneficial activity: a prerequisite for effective professional training of future foreign language teachers. – Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 149. Series: Pedagogical Sciences. – Кіровоградський: ЕПК Кіровоград Володимир Винниченко State Pedagogical University, 2017. – P. 122-126. (Фахове видання)

GOOGLE SCHOLAR

5. Chernionkov Yaroslav. Rozhkova Natalya. Innovative Aspects of Studying English at the Art Faculty. – Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul,

N.S. Savchenko, etc. – Edition 149. Series: Pedagogical Sciences. – Кropyvnytskyi: EPC of Kirovograd Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, 2017. – P. 122-126. (Фахове видання)
GOOGLE SCHOLAR and DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS
6. Chernionkov Yaroslav. SCIENTIFIC-METHODICAL ENSURING OF INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS: CRITERIA AND INDICATORS / Yaroslav Chernionkov / Наукові Записки - випуск 154. Серія: Філологічні науки – Кропивницький: Видавець Лисенко В.Ф., 2017 – С.72-77. . (Фахове видання)
7. Chernionkov Yaroslav. CONTENT AND STRUCTURE OF INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES / Yaroslav Chernionkov / Наукові Записки - випуск 165. Серія: Філологічні науки – Кропивницький: Видавництво «КОД», 2018 – С. 586-592. (Фахове видання)
8. Chernionkov Yaroslav. PROCESS OF FIRST-YEAR STUDENTS' ADAPTATION TO STUDYING ENGLISH AT HIGH SCHOOL ON THE EXAMPLE OF THE COURSE "ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES" / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 173. Series: Pedagogical Sciences. – Кropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2018. – P. 264-269. (Фахове видання)
INDEX COPERNICUS and GOOGLE SCHOLAR
9. Chernionkov Yaroslav. INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING AS ONE OF THE WAYS OF SOLVING THE PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL PROBLEM OF MODERN HIGH SCHOOL / Yaroslav Chernionkov / Research Bulletin. – Issue 175. – Series: Philological Sciences – Кropyvnytskyi: Publisher «КОД», 2019. – P. 840-845. (Фахове видання)
10. Chernionkov Yaroslav. PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL

COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING'S INDIVIDUALIZATION OF THE FUTURE SPECIALIST OF FOREIGN LANGUAGES / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 174. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2019. – P. 181-185. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

11. Chernionkov Yaroslav PROFESSIONAL MOBILITY OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES IN THE PROCESS OF INDIVIDUALIZATION OF THEIR TRAINING AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS / Yaroslav Chernionkov / Scientific Journal “Young Scientist”. – № 5.1 (69.1), May 2019. – P. 230-234. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

12. Chernionkov Yaroslav. PROFESSIONAL MOBILITY OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES: PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS / Yaroslav Chernionkov / Scientific Journal “Educational Space of Ukraine”. – Edition 15. – Ivano-Frankivsk, 2019. – P. 145-152. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

13. Chernionkov Yaroslav. DIGITALIZATION AS THE QUALITATIVE CHARACTERISTIC OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES: THEORETICAL APPROACH / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 182. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2019. – P. 138-142. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

14. Chernionkov Yaroslav. INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC FACULTIES AS AN IMPORTANT CONDITION OF MASTERING A FOREIGN LANGUAGE. Book of abstracts of the Third Internet Conference Proceedings "FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES. –

2019. – pp. 110-113.

15. Chernionkov Yaroslav. PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING'S INDIVIDUALIZATION OF THE FUTURE SPECIALIST OF FOREIGN LANGUAGES / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 174. Series: Pedagogical Sciences. – Кropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2019. – P. 181-185. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

16. Chernionkov Yaroslav PROFESSIONAL MOBILITY OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES IN THE PROCESS OF INDIVIDUALIZATION OF THEIR TRAINING AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS / Yaroslav Chernionkov / Scientific Journal “Young Scientist”. – № 5.1 (69.1), May 2019. – P. 230-234. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

17. Chernionkov Yaroslav. PROFESSIONAL MOBILITY OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES: PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS / Yaroslav Chernionkov / Scientific Journal “Educational Space of Ukraine”. – Edition 15. – Ivano-Frankivsk, 2019. – P. 145-152. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

18. Chernionkov Yaroslav INTERCULTURAL COMMUNICATION OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS' STUDENTS IN TODAY'S CONDITIONS OF UKRAINIAN EDUCATION.– Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференціїм. Одеса, 22-23 березня 2019 року. – Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2019. – с. 102-105

19. Svitlana I. Shandruk, Lina L. Smirnova, Natalia Yu. Cherednichenko, Liudmyla O. Lysenko, Tetyana A. Kapitan, Yaroslav A. Chernionkov, Ihor V. Spinul. Future human development from the stand point of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical

education // ASTRA
Salvensis, Supplement No.
1, 2019. – P. 323 – 333.
<https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/24-svitlana-i-shandruk-lina-l-smirnova-natalia-yu-cherednichenko-liudmyla-o-lysenko-tetyana-a-kapitan-future-human-development-from-the-standpoint-of-dominant-philosophical-concepts/>(ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887) (Фахове видання)
SCOPUS

20. Chernionkov Yaroslav
DIGITALIZATION AS
THE QUALITATIVE
CHARACTERISTIC OF
TEACHING FOREIGN
LANGUAGES:
THEORETICAL
APPROACH / Yaroslav
Chernionkov / Academic
notes / Ed. Board: V.F.
Cherkasov, V.V. Radul,
N.S. Savchenko, etc. –
Edition 182. Series:
Pedagogical Sciences. –
Kropyvnytskyi: EPC of
Volodymyr Vynnychenko
Central Ukrainian State
Pedagogical University,
2019. – P. 138-142.
(Фахове видання) INDEX
COPERNICUS

21. Chernionkov Yaroslav.
MODERN
UNDERSTANDING OF
FOREIGN LANGUAGE
TEACHER TRAINING
SYSTEM / Yaroslav
Chernionkov / Academic
notes / Ed. Board: V.F.
Cherkasov, V.V. Radul,
N.S. Savchenko, etc. –
Edition 185. Series:
Pedagogical Sciences. –
Kropyvnytskyi: EPC of
Volodymyr Vynnychenko
Central Ukrainian State
Pedagogical University,
2020. – P. 184-187.
(Фахове видання) INDEX
COPERNICUS

22. Chernionkov Yaroslav.
THE DIGITALIZATION
OF THE EDUCATIONAL
PROCESS AS A
QUALITATIVE
CHARACTERISTIC OF
THE
INDIVIDUALIZATION OF
A FUTURE TEACHER OF
FOREIGN LANGUAGES'
PROFESSIONAL
TRAINING / Yaroslav
Chernionkov / Astraea,
Vol.1, №1.– 2020, P. 48-
63. (Фахове видання)

23. Chernionkov Yaroslav
IS ENGLISH FROM A1 TO
B2 POSSIBLE AT NON-
LINGUISTIC
FACULTIES? Book of
abstracts of the Fourth
Internet Conference
Proceedings "FOREIGN
LANGUAGE IN
PROFESSIONAL
TRAINING OF
SPECIALISTS: ISSUES
AND STRATEGIES. –
2020. – pp. 201-204.

24. Chernionkov Yaroslav.
EXPERIMENTAL
DISTANCE STUDYING

OF ENGLISH AT NON-LINGUISTIC FACULTIES: PEARSON'S PLATFORM. Book of abstracts of the Fifth Internet Conference Proceedings "FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES. – 2021. – pp. 322-325.

25. Chernionkov Yaroslav. THE ROLE OF PROFILE SCHOOLS IN THE PROCESS OF INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF A FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 192. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2021. – P. 143-147. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

38.2) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88683 від 20.05.2019. Монографія «Професійна культура майбутнього вчителя іноземної мови: формування та діагностика»;

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88676 від 20.05.2019. Наукова стаття «Intersubjective Connections in the Process of Training the Future Teacher of Foreign Languages»;

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89179 від 31.05.2019 Наукова стаття «PROCESS OF FIRST-YEAR STUDENTS' ADAPTATION TO STUDYING ENGLISH AT HIGH SCHOOL ON THE EXAMPLE OF THE COURSE "ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES»;

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89180 від 31.05.2019. Наукова стаття «The stages of development the concept "Individualization of the professional training of the teacher" as a scientific problem»;

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89178 від 31.05.2019. Наукова стаття «CONTENT AND STRUCTURE OF INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE

FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES»;
3) КАФЕДРАЛЬНА МОНОГРАФІЯ:
Англійська мова в професійній підготовці майбутніх учителів: монографія.
Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2021. 210 с. (Черньонков Я.О. (підрозділи 1.3,1.10). 38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
- Черньонков Я.О., Рожкова Н.Г. Навчальний посібник «Індивідуальна робота для студентів природничо – географічного факультету» [електронний]. Обсяг 116 с. (Витяг з протоколу №5 засідання методичної ради Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 4 травня 2017 року).
- Черньонков Я.О., Рожкова Н.Г. Навчальний посібник «Індивідуальна робота для студентів мистецького факультету» [електронний]. Обсяг 88 с. (Витяг з протоколу №5 засідання методичної ради Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 4 травня 2017 року).
- Черньонков Я.О. Іноземна мова за профспрямуванням: навчально-методичний посібник для студентів факультету філології та журналістики [електронний] / Я.О. Черньонков. – РВВ ЦДПУ імені Володимира Винниченка. – Кропивницький, 2021. – 115 с. Обсяг 115 с. (Витяг з протоколу № 3 засідання методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 19 травня 2021 року).
38.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: в спеціалізованій вченій раді Д 64.053.06 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. в спеціалізованій вченій

						<p>радї К 23.053.02 у Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.</p> <p>7.1 Членство в спеціалізованій вченій радї</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 23.053.02 у Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (2014-2016)</p> <p>38.8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;</p> <p>член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання «Higher Education Research» ISSN Print: 2578-9341 ISSN Online: 2578-935X (2019-2022)</p> <p>38.11) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>Наукове консультування Навчально-виховного комплексу "Деріївська загальноосвітня школа I-III ступенів - дошкільний навчальний заклад" протокол № 2 від 26 жовтня 2006 року (науково-педагогічне консультування)); протокол № 1 від 30 серпня 2016 року (консультування з іноземних мов)).</p> <p>38.14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою; «ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ».</p>	
212065	Мельничук Сергій Костянтинович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік	7	Психологія	<p>п. 38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Мельничук С.К. Психологічні особливості становлення видів впевненості в собі у юнацькому віці /С.К. Мельничук // Наука і освіта. Науково - практичний журнал Південноукраїнського національного</p>

закінчення: 2011,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 027465,
виданий
26.02.2015,
Атестат доцента
АД 001923,
виданий
05.03.2019

педагогічного
університету ім. К.Д.
Ушинського. Одеса,
2017- С. 42–47 2.
Мельничук С.К.
Психологічні
особливості становлення
видів впевненості в собі у
юнацькому віці /С.К.
Мельничук Наука і
освіта. Науково -
практичний журнал
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету ім. К.Д.
Ушинського. Одеса,
2017- С. 42–47 3.
Мельничук С.К.
Розвиток кар'єри
управління засобами
формування
асертивності у процесі
професійного
становлення у ВНЗ / С.К.
Мельничук // Науковий
вісник Херсонського
державного університету
Серія Психологічні
науки. Херсон, 2018- С.
133– 138 4. Мельничук
С.К.
Соціальнопсихологічні
особливості формування
асертивності у процесі
професійного
становлення майбутніх
педагогів вищої школи
та управлінців /С.К.
Мельничук // «Теорія і
практика сучасної
психології» № 5/2018
Запоріжжя 2018. – 240с.
5. Мельничук С.К. /
Соціальнопсихологічні
особливості становлення
впевненості у собі в
умовах навчання у вищій
школі /С.К. Мельничук
// Науковий вісник МНУ
імені В. О.
Сухомлинського
Психологічні науки:
збірник наукових
праць/за ред. Ірини
Савенкової.-№2(20)
листопад 2018.-124 с. 6.
Мельничук С.К.
Значення та роль
асертивності в
становленні особистості
юнацькому віці /С.К.
Мельничук // наукові
записки / ред. Кол.: В.Ф.
Черкасов , В.В. Радул,
Н.С. Савченко та ін. –
Випуск 174. – Серія:
Педагогічні науки. –
Кропивницький : РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2019. –
с.158-162. 7. Мельничук
С.К., Семез А.А.
Асертивність як умова
ефективності
професійної адаптації
майбутніх соціальних
працівників// Наукові
записки/ Ред.кол.: В. Ф.
Черкасов, В. В. Радул, Н.
С. Савченко та ін. –
Випуск 180 . – Серія:
Педагогічні науки. –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім.В.Винниченка,
2019. – 232 с.– С.112- 117.
Index Copernicus, Google
Scholar (у співавторстві)
8. Мельничук С.К. Місце

та роль кративності в процесі індивідуалізації та соціалізації особистості /С.К. Мельничук // Наукові записки / ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С.Савченко та ін. – Випуск 186. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С.136 –141. п. 38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Участь у колективній монографії: Мельничук С.К. Специфіка вивчення проблеми розвитку впевненості у собі в юнацькому віці /С.К. Мельничук // теоретикометодологічні засади української психології: колективна монографія/ За ред. Є.В. Гейко.- Кропивницький: ПП центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2019.-348 с. п. 38.8 виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: рецензованого іноземного наукового видання Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w katowicach Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach п. 38.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): З 1.09.2015р. по 31.08.2018 р. здійснював наукове консультування керівництва і персоналу закладу ТОВ «ТРИ СТАР» з актуальних соціальнопсихологічних проблем (Довідка №К-3 від 01.09.2018) п. 38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Мельничук С.К Роль впевненості у собі як складової гармонійно розвиненої особистості в юнацькому віці: збірник наукових праць // Психологічні умови становлення особистості у сучасному суспільстві: збірник наукових праць / За ред. С.П. Михиди – Кропивницький: ФОП Александрова М.В., 2017. – С. 54–63.
2. Мельничук С.К. Діагностика та психологічні особливості асертивності як складової психологічного потенціалу студентів / С.К. Мельничук // Proceedings of VIII International scientific conference of students and young scientists “Problems of research of young scientists” Матеріали VIII міжнародної науковопрактичної конференції студентів та молодих вчених «Проблеми досліджень молодих науковців». – Вінниця: ТОВ «НіланЛТД», 2017 – С. 100 – 103.
3. Мельничук С.К. ASSERTIVENESS AS A CONDITION FOR EFFECTIVE STUDENT COMMUNICATION / С.К. Мельничук // Матеріали X міжнародної науковопрактичної конференції «Суспільні науки сьогодні». – Вінниця: ТОВ «НіланЛТД», 2017. – С. 78– 81
4. Мельничук С.К. SELF-CONFIDENCE AS A WAY OF EFFECTIVEMANAGEMENT IN EDUCATION / С.К. Мельничук // Збірник матеріалів матеріалів XI міжнародної науковопрактичної конференції «Гуманітарна думка». Представлені результати робіт з широкого кола гуманітарних дисциплін. – Вінниця: ТОВ «НіланЛТД», 2017. – С. 31– 34
5. Мельничук С.К. SELF-CONFIDENCE OF CONDITION EFFECTIVE ADMINISTRATIVE MANAGEMENT / С.К. Мельничук // М34 Матеріали XI міжнародної науковопрактичної конференції студентів та молодих вчених «Нові шляхи у наукових дослідженнях». – Вінниця: ТОВ «НіланЛТД», 2017. – С. 170– 173.
6. Мельничук С.К КОМПОНЕНТИ ТА КРИТЕРІЇ ВИВЧЕННЯ ВПЕВНЕНОСТІ В СОБІ /Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнською науково-

						<p>практичної конференції молодих вчених (м.Житомир, 19 квітня 2019 року) / Ред. колегія: Л. П. Журавльова, Л. О. Котлова, К. А. Марчук / М-во освіти і науки України, Житомирський держ. ун-т ім. І.Франка, соц.- псих. факультет. – Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2019. – С.87- 90. 7. РОЗВИТОК АСЕРТИВНІСТІ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ РЕФЛЕКСІЙ У ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ</p> <p>Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності (частина I): матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції м. Львів, 5-6 грудня 2019 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2019. С.53-5. 8. Мельничук С.К. ОСОБЛИВОСТІ АКТИВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ВІДПОВІДНО ДО ВИДУ ВПЕВНЕНОСТІ В СОБІ</p> <p>Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej NaukowoPraktycznej (on - line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo- badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii., 2020. п. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: Асоціація політичних психологів України (Посвідчення № 361 від 30.06.18) Стажування: Вища Школа Управління та Адміністрації м.Ополе (Польща) Довідка про проходження стажування: № 7 / 10 / 2017 від 31.10.2017 р. (з 1 серпня по 31 жовтня 2017 р.) Тема стажування: «Організація навчального процесу, програм підготовки та наукової роботи в вишах ес». Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнсько го державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 146-ун від 10.11.2017 р.</p>	
193913	Кравцова Тетяна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2002,	14	Педагогіка	п.38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1 Кравцова Т. О Теорія

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої освіти.
Хімія і біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 046120,
виданий
09.04.2008,
Атестат доцента
12ДЦ 033075,
виданий
30.11.2012

природовідповідного
виховання у педагогіці
Василя Сухомлинського
/ В. О. Кравцов, Т. О.
Кравцова // Наукові
записки ЦДПУ. Серія:
Педагогічні науки =
Academic Nones. Series:
Pedagogical Sciences /
ЦДПУ ім. В. Винниченка
; ред. кол.: В. Ф.
Черкасов, В. В. Радул, Н.
С. Савченко та ін. -
Кропивницький : РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2018. - Вип.
172. - С. 120 - 126. 2.
Кравцова Т. О. Коучинг
як технологія розвитку
професіоналізму
майбутнього викладача
закладів вищої освіти /
Т. О. Кравцова // Вісник
Черкаського
університету. Серія:
Педагогічні науки. -
Черкаси, 2019. - № 1. -
С. 140 - 145. 3. Кравцова
Т. О. До проблеми
наукового обґрунтування
феномена особистості
(початок ХХ століття) /
Рідна школа. №3 - 4
(1047-1048) березень-
квітень 2017ПІП
"Видавництво "Фенікс",
м. Київ- 03680. - С.62-
66. 4. Кравцова Т. О.
Педагогічний супровід
самореалізації фахівців.
- Рідна школа №2, -
2019 - С.34-39 (у
співавторстві Краснощок
І.П.) 5. Кравцова Т.О.
Тьюторська
компетентність як
складова професійної
компетентності
майбутнього викладача
закладів вищої освіти
Наукові записки Серія:
Педагогічні науки =
Academic Nones. Series:
Pedagogical Sciences /
ЦДПУ ім. В. Винниченка
; ред. кол.: В. Ф.
Черкасов, В. В. Радул, Н.
С. Савченко та ін.
Кропивницький : РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2019. С.86
- 90. 6. Кравцова Т.О.
Педагогічна
рефлексологія як
теоретична основа
нейропедагогіки.
Педагогіка формування
творчої особистості у
вищій і загальноосвітній
школах» № 70/2020. Ч.2
С.80 - 85 . 7. Кравцова
Т.О. Ресурсний підхід до
організації тьюторського
супроводу майбутніх
магістрів
освіти./Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені Івана
Франка» Вип.29. Т 2. С.
246-252 8. Кравцова Т.О.
Зміст та структура
тьюторської
компетентності

майбутнього вчителя
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць молодих
вчених Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені Івана
Франка». Вип.31. Т. 3 С.
264 – 270. 9. О.
BILETSKA, T.KUCHAI,
T.KRAVTSOVA, N.
VIDYUK, V. TRETKO,
O.KUCHAI "The Use of
the Activity Approach in
Teaching Foreign
Languages in Higher
Education Institutions".
Revista Romaneasca
pentru Educatie
Multidimensionala Web of
Science (WOS) 10.
Кравцова Т.О. Розвиток
професіоналізму
майбутніх магістрів у
процесі практичної
підготовки у закладах
позашкільної освіти.
Наукові записки Серія:
Педагогічні науки Вип
194. Academic Nores.
Series: Pedagogical
Sciences / ЦДПУ ім. В.
Винниченка ; ред. кол.:
В. Ф. Черкасов, В. В.
Радул, Н. С. Савченко та
ін. Кропивницький : РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2021. С .139
– 144. п.38.3 наявність
виданого підручника чи
навчального посібника
(включаючи електронні)
або монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1.Кравцова Т.О.
Вивчення дитини у
вітчизняній та
зарубіжній
реформаторській
педагогіці кінця ХІХ –
початку ХХ століття:
Монографія. – Харків :
Мачулін, 2019. – 260 с.
(11,6 д.а) 2.Нариси з
історії педагогічної
думки (перша третина
ХХ століття):
[монографія] /
О.С.Радул, Т.О.Кравцова,
С.В.Куркіна,
Т.О.Прибора,
О.В.Філоненко,
Н.М.Озерна // За ред.
О.С. Радул. – Кіровоград:
РВВ КДПУ ім. В.
Винниченка, 2015. – 311
с. (авторських 3 д.а.)
3.Педагогічна практика
(виконання навчальної
програми з педагогіки) :
навчальнометодичний
посібник / І.П.
Краснощок В.В. Радул,
Т.О. Кравцова –
Кіровоград: РВВ КДПУ
ім. В. Винниченка, 2016.
– 160 с. (7,8 д.а.)
(авторський внесок –
3,2да.) 38.4.Наявність
виданих
навчальнометодичних

посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Маслова Н.М., Кравцова Т.О., Уличний І.Л, Педагогічна практика в школі. Навчальнометодичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. – Кіровоград, 2017. – 100 с. 2. Кравцова Т.О Порівняльна педагогіка (Навчальнометодичний посібник) Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. – 76 с (4,4 д.а) 3. Кравцова Т.О., Краснощок І.П. Асистентська управлінська практика магістрів спец.8.1801020 “Управління навчальним закладом” (073) Менеджмент Навчальнометодичний посібник. Кіровоград:РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016.- 40 с. (2д.а.) 4. Наскрізна навчальна програма педагогічної практики : модуль педагогічний / І.П. Краснощок, В.В. Радул, Т.О. Кравцова. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 32 с. (1,5 д.а.) (авторський внесок 10 с. – 0.5 д.а.) 5.Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки) : навчальнометодичний посібник / І.П. Краснощок В.В. Радул, Т.О. Кравцова – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 160 с. (7,8 д.а.) (авторський внесок – 3,2да.) 6. Маслова Н.М., Кравцова Т.О., Уличний І.Л Виробнича практика студентів у закладах загальної середньої освіти Навчальнометодичний посібник для студентів 014 Середня освіта (Географія) Кропивницьки, 2019. – 92 с. п.38.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент: 1. Матрос О.О. «Педагогічна і просвітницька діяльність Івана Васильвича Лучицького(1845- 1918)» подана на здобуття

наукового ступеня
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (21.04.2016 р. спеціалізована вчена рада Д 74.053.01, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.)
п.38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1.Кравцова Т.О. Розвиток готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до педагогічної фасилітації. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред.. колегії Н.А. Калніченко; ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С.268– 270. 2.Кравцова Т.О Технології коучингу як засіб ефективної розробки індивідуальної освітньої програми майбутнього фахівця) Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науковопрактичної конференції, м. Київ, 3–4 травня 2019 р. – К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2019. – С.68–72. 3. Кравцова Т.О. Педагогічний супровід фахівців в закладах вищої освіти Актуальні Проблеми Сучасної Психодидактики: Філософські, Психологічні Та Педагогічні Аспекти: Матеріали Третьої Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Умань, 16–17 травня 2019 року // FOLIA COMENIANA: Вісник Польсько-української науководослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С.84– 89. 4 Кравцова Т. О. Педагогічний коучинг як технологія розвитку професійної компетентності майбутнього викладача вищої школи / Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки,

прорахунки, перспективи : матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (15-16 листопада 2017 року, м. Херсон). – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017 – С 234 – 237. 5. Крацова Т.О. Ціннісне ставлення до природи як складова наукового світогляду Актуальні проблеми природничої освіти: стратегії технології та інновації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції: 12-14 жовтня 2019. м. Кропивницький С.26- 29 6. Крацова Т.О. Особливості тьюторського супроводу індивідуальної освітньої траєкторії майбутнього фахівця. Innovative development of science and education. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. ISGT Publishing House. Athens, Greece. 2020. Рр. 315-320. 7. Крацова Т.О. Ресурсний підхід к педагогическому сопровождению профессионального развития будущего педагога Eurasian scientific congress. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Рр. 248-253. 8. Крацова Т.О. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до виховання ціннісного ставлення до природи. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Кропивницький, 25-26 березня 2021 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. С.19 – 22. 9. Крацова Т.О. Розвиток творчого потенціалу особистості майбутнього педагога у соціокультурному середовищі закладу вищої освіти 10. Крацова Т.О. Розвиток тьюторської компетентності педагога в умовах реалізації концепції Нової української школи. п.38.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської

студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник студентського наукового гуртка «Впровадження тьюторських та коучингових технологій в освіту» п.38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського Член Міжнародної

						асоціації позашкільної освіти Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Довідка № 712/01 від 04.05.2018 р. Курси підвищення кваліфікації за акредитованою спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки" за навчальною програмою "Основи інклюзії. Створення індивідуального освітнього середовища дити ні з особливими освітніми потребами" з 08.02.2021р. - 12.02.2021 р. м. Полтава Сертифікат ПК 0159 7997\ 00081 - 2021 Реєстраційний № 0008 Наказ ректора університету ЦДПУ ім.В.Винниченка від 02.04.2018 р. № 2520/д	
18394	Пузікова Анна Валентинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Математика і основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 037621, виданий 01.07.2016, Агестат доцента АД 006629, виданий 09.02.2021	19	Інформаційно-комунікаційні технології	п. 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. A.V. Puzikova THE INDEPENDENCE OF THE AXIOMATIC SYSTEM OF MULTIVALUED DEPENDENCIES IN RELATION (TABLE) DATABASES / Radio Electronics, Computer Science, Control, No 1, 2020, p.75-81. (ISSN 1607-3274 Включене до наукометричної бази Web of Science) 2. Axiomatics for Multivalued Dependencies in Table Databases: Correctness, Completeness, Completeness Criteria / Theory and Engineering of Complex Systems and Dependability. Series "Advances in Intelligent Systems and Computing". Vol. 365. – Springer International Publishing Switzerland, 2015. – P. 45-55. (співавтор Буй Д.Б.) (ISSN 2194-5357 Включене до наукометричної бази Scopus) 3. Формування змісту курсу «Бази даних» для майбутніх учителів інформатики // Наукові записки. – Випуск 191. – Серія: Педагогічні науки – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020 – С. 131-135. (співавтор Матяш В.) (ISSN 2415-7988 Фахове видання) 4. Розв'язання типових олімпіадних завдань, що потребують фільтрування даних на формі // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 5 (149). – 2018. – С. 27-31. (ISSN: 2307-9851 Фахове видання)

5. Формування аналітичної компетенції майбутнього вчителя інформатики при розв'язуванні завдань на проектування баз даних // Наукові записки. Сер.: Педагогічні науки. – 2018. – Випуск 168. – С. 298-302. (Фахове видання) (Співавтор Копотій В.В.)

6. Аксиоматика багатозначних залежностей табличних баз даних // Доповіді НАН України. – 2015. – № 6. – С. 24-29 (співавтори Буй Д.Б., В. Н. Редько) (ISSN 1025-6415 Фахове видання).

7. Деякі неklasичні нормальні форми в реляційних базах даних // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер.: фіз.-мат. науки. – 2015. – № 1. – С. 65-74 (співавтор Буй Д.Б.) (ISSN: 2218-2055 Фахове видання)

8. Теорія нормалізації в реляційних базах даних: сучасний стан // Наукові записки НаУКМА. Сер.: фіз.-мат. науки. – 2015. – С. 24-29. (співавтор Буй Д.Б.) (ISSN 2617-3808 Фахове видання)

9. Незалежність аксиоматики Армстронга та алгебра функціональних залежностей // Штучний інтелект. – 2015. – № 4. – С. 17-22. (співавтор Буй Д.Б.) (ISSN 1561-5359 Фахове видання)

п. 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Практикум з баз даних та інформаційних систем. Навчальний посібник. – Кропивницький: «ПОЛІМЕД-сервіс», 2020. – 165 с. (Рекомендовано рішенням Вченої ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 5 від 30 листопада 2020 року)

п. 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Лабораторні роботи з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Частина 1: Навчальний посібник. – Кропивницький: КДПУ, 2017. – 46 с.
2. Лабораторні роботи з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Частина 2: Навчальний посібник. – Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2018. – 64 с.
3. Пузікова А.В., Котляк В.В. Лабораторні роботи з курсу «Бази даних та системи управління базами даних». Навчально-методичний посібник. – Кропивницький: "Центр оперативної поліграфії Авангард", 2019. – 88 с.

п. 38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Оптимізація запитів до реляційних баз даних: компетентісно орієнтоване завдання // Tendances scientifiques de la recherche fondamentale et appliquée: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 3), 30 octobre, 2020. Strasbourg, République française: Plateforme scientifique européenne. P 37-39. (ISBN 978-2-37467-128-4 Закордонне видання)
2. Розробка демонстраційного додатку для формування спільного секретного ключа з використанням протоколу Діффі-Хелмана на еліптичних кривих // Наукові записки молодих учених. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – Випуск 7. (Співавтор Драна Н. О.) [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1793>
3. Розробка веб-додатку для моніторингу коронавірусу в Україні засобами JavaScript-фреймворку Vue.js // Наукові записки

молодих учених. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім В. Винниченка. – 2020. – №5 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS> (Співавтор Антонова К.)

4. Формування змісту курсу «Бази даних» для майбутніх учителів інформатики // Матеріали Х Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «ПРОБЛЕМИ ТА ІННОВАЦІЇ В ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНІЙ, ТЕХНОЛОГІЧНІЙ І ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ» присвяченій 125-річчю з Дня народження Нобелівського лауреата І.Є. Тамма (м. Кропивницький, 25 травня – 4 червня 2020 року) (Співавтор Матяш В.В.)

5. Навантажувальне тестування Memcached та Redis. Електронна публікація. Електронний збірник наукових праць молодих учених фізико-математичного факультету Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка «Наукові записки молодих учених», №4, 2019. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/issue/view/48/showToc6> (Співавтор Головка М.В.)

6. Дослідження швидкості виконання операцій у нормалізованих і денормалізованих базах даних // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців «Фізико-математичні та комп'ютерні науки, технології, навчання: науково-практичні рішення та підходи молодих науковців», (м. Кропивницький, 24 квітня 2019 року). Опубліковано у електронному збірнику наукових праць молодих учених фізико-математичного факультету Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка «Наукові записки молодих учених», №3, 2019. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/issue/view/46/showToc> (Співавтор Дюков Є.)

						<p>7. Формування аналітичної компетенції майбутнього вчителя інформатики при розв'язуванні завдань на проектування баз даних // Матеріали VI міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній та професійній освіті» (19-20 квітня 2018 року). – С. 70-72. (Співавтор Копотій В.В.)</p> <p>с4. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво постійно діючою проблемною групою «Сучасні напрямки розвитку баз даних (NoSQL)» п. 38.15. Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів. Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ у 2020 році (наказ начальника управління світи, науки, молоді та спорту облдержадміністрації 11 жовтня 2019р. No 742-од)</p>	
210771	Руденко Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 004560, виданий 17.05.2012, Агестат доцента АД 004653, виданий 14.05.2020</p>	13	Вікова фізіологія і валеологія	<p>38.1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection: Руденко Т.В. Формування компетентності сучасного вчителя початкових класів до валеологічного виховання молодших школярів // Наукові записки. – Випуск 11. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Ч. 1. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 174-179. (0,4 д.а.) Руденко Т.В. Теоретико-методичні аспекти валеологічного виховання учнів початкової школи // Наукові записки. – Випуск 12. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. – Кропивницький, 2017. – С. 169-174. (0,4 д.а.) Руденко Т.В. Організація самостійної роботи студентів при вивченні фізіології та валеології в педагогічному ВНЗ // Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В.</p>

Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 169. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 120-124. (0,4 д.а.)

Руденко Т.В. Формування культури здоров'я у дітей початкових класів з нервово-психічними відхиленнями в умовах інклюзивної освіти // Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 174. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 173-178. (0,6 д.а.)

Величко С.П., Руденко Т.В. Застосування хмарних сервісів Google для моніторингу й оцінювання здорового способу життя студентів // Інформаційні технології і засоби навчання, 2019, Том 74, № 6. – С. 96-110. (1,25 д.а.) (включено до Web of Science Core Collection)

Руденко Т.В. Вивчення рівнів фізичного здоров'я студентів і їхньої готовності до ведення здорового способу життя // Наукові записки. – Випуск 13. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Кропивницький, 2020. – С.123-133. (0,6 д.а.)

38.3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника:

1. Руденко Т.В. Основи вікової фізіології та валеології. – Харків, 2019. – 172 с. (8,8 д.а.)
- 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання загальною кількістю три найменування:

1. Руденко Т.В. Вікова фізіологія та валеологія. Навчально-методичний посібник з питань проведення практичних і самостійних робіт для студентів вищих навчальних закладів. – Кіровоград, 2016. – 91 с. (4,8 д.а.)
2. Руденко Т.В. Практикум з вікової фізіології та валеології. Навчально-методичний посібник з питань проведення практичних і самостійних робіт. – Кропивницький, 2017. – 104 с. (5,0 д.а.)
3. Руденко Т.В. Практикум з вікової фізіології та валеології. Навчально-методичний посібник з питань проведення практичних і самостійних робіт. – 2-ге

вид., перероб. – Харків, 2018. – 92 с. (4,86 д.а.)

4. Руденко Т.В. Лабораторний практикум з вікової фізіології та валеології. Навч.-метод. посіб. з питань проведення практичних і самостійних робіт. – Кропивницький, 2019. – 36 с. (1,8 д.а.)

38.12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Руденко Т.В. Аналіз викладання питань туберкульозу та ВІЛ/СНІДу у шкільному курсі «Основи здоров'я» // Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку: [зб. наук. праць XXII Всеукр. наук.-практ. конф. КДПУ ім. В. Винниченка]. – Кіровоград, 2016. – С. 338-344. (0,3 д.а.)

2. Руденко Т.В. Системний підхід в організації самостійної роботи студентів педагогічного ВНЗ // Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку: [зб. наук. праць XXIII Всеукр. наук.-практ. конф. КДПУ ім. В. Винниченка]. – Кропивницький, 2017. – С.131-137. (0,33 д.а.)

3. Руденко Т.В. Особливості методики навчання основ здоров'я учнів початкової школи // Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку: [зб. наук. праць XXIV Всеукр. наук.-практ. конф. ЦДПУ ім. В. Винниченка]. – Харків, 2018. – С. 186-190. (0,35 д.а.)

4. Аналіз стану здоров'я дітей Кіровоградщини у третьому тисячолітті // Засоби і технології сучасного навчального середовища: Матеріали XVI (XXVI) міжн. наук.-практ. конференції / Відп. ред. С.П. Величко. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2020. – С. 85-87. (0,15 д.а.)

5. Руденко Т.В. Культура здоров'я майбутнього вчителя – важлива умова виховання здорової

						молоді // The XXIII th International scientific and practical conference «Theoretical and practical foundations of social process management». San Francisco, USA 2020. р. 272-275. (0,15 д.а.) 38.14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Здоров'я – найцінніший скарб».	
193913	Кравцова Тетяна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 046120, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033075, виданий 30.11.2012	14	Методика виховної роботи	наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1 Кравцова Т. О Теорія природовідповідного виховання у педагогіці Василя Сухомлинського / В. О. Кравцов, Т. О. Кравцова // Наукові записки ЦДПУ. Серія: Педагогічні науки = Academic Nores. Series: Pedagogical Sciences / ЦДПУ ім. В. Винниченка ; ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. - Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. - Вип. 172. - С. 120 – 126. 2. Кравцова Т. О. Коучинг як технологія розвитку професіоналізму майбутнього викладача закладів вищої освіти / Т. О. Кравцова // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – Черкаси, 2019. – № 1. – С. 140 – 145. 3. Кравцова Т. О. До проблеми наукового обґрунтування феномена особистості (початок ХХ століття) / Рідна школа. №3 - 4 (1047-1048) березень-квітень 2017ПП “Видавництво “Фенікс”, м. Київ- 03680. – С.62–66. 4. Кравцова Т. О. Педагогічний супровід самореалізації фахівців. – Рідна школа №2, – 2019 – С.34-39 (у співавторстві Краснощок І.П.) 5. Кравцова Т.О. Тьюторська компетентність як складова професійної компетентності майбутнього викладача закладів вищої освіти Наукові записки Серія: Педагогічні науки = Academic Nores. Series: Pedagogical Sciences / ЦДПУ ім. В. Винниченка ; ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С.86 – 90. 6. Кравцова Т.О. Педагогічна рефлексологія як

теоретична основа
нейропедагогіки.
Педагогіка формування
творчої особистості у
вищій і загальноосвітній
школах» № 70/2020. Ч.2
С.80 – 85 . 7. Кравцова
Т.О. Ресурсний підхід до
організації тьюторського
супроводу майбутніх
магістрів
освіти./Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені Івана
Франка» Вип.29. Т 2. С.
246-252 8. Кравцова Т.О.
Зміст та структура
тьюторської
компетентності
майбутнього вчителя
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць молодих
вчених Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені Івана
Франка». Вип.31. Т. 3 С.
264 – 270. 9. O.
BILETSKA, T.KUCHAI,
T.KRAVTSOVA, N.
VIDYUK, V. TRETKO,
O.KUCHAI "The Use of
the Activity Approach in
Teaching Foreign
Languages in Higher
Education Institutions".
Revista Romaneasca
pentru Educatie
Multidimensionala Web of
Science (WOS) 10.
Кравцова Т.О. Розвиток
професіоналізму
майбутніх магістрів у
процесі практичної
підготовки у закладах
позашкільної освіти.
Наукові записки Серія:
Педагогічні науки Вип
194. Academic Nones.
Series: Pedagogical
Sciences / ЦДПУ ім. В.
Винниченка ; ред. кол.:
В. Ф. Черкасов, В. В.
Радул, Н. С. Савченко та
ін. Кропивницький : РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2021. С .139
– 144. п.38.3 наявність
виданого підручника чи
навчального посібника
(включаючи електронні)
або монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1.Кравцова Т.О.
Вивчення дитини у
вітчизняній та
зарубіжній
реформаторській
педагогіці кінця ХІХ –
початку ХХ століття:
Монографія. – Харків :
Мачулін, 2019. – 260 с.
(11,6 д.а) 2.Нариси з
історії педагогічної
думки (перша третина

XX століття):
[монографія] /
О.С.Радул, Т.О.Кравцова,
С.В.Куркіна,
Т.О.Прибора,
О.В.Філоненко,
Н.М.Озерна // За ред.
О.С. Радул. – Кіровоград:
РВВ КДПУ ім. В.
Винниченка, 2015. – 311
с. (авторських 3 д.а.)
3.Педагогічна практика
(виконання навчальної
програми з педагогіки) :
навчальнометодичний
посібник / І.П.
Краснощок В.В. Радул,
Т.О. Кравцова –
Кіровоград: РВВ КДПУ
ім. В. Винниченка, 2016.
– 160 с. (7,8 д.а.)
(авторський внесок –
3,2да.) 38.4.Наявність
виданих
навчальнометодичних
посібників/посібників
для самостійної роботи
студентів та
дистанційного навчання,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендацій
загальною кількістю три
найменування 1.
Маслова Н.М.,Кравцова
Т.О., Уличний І.Л,
Педагогічна практика в
школі.
Навчальнометодичний
посібник з педагогічної
практики для студентів
географічних
спеціальностей вищих
педагогічних навчальних
закладів. – Кіровоград,
2017. – 100 с. 2. Кравцова
Т.О Порівняльна
педагогіка
(Навчальнометодичний
посібник) Кіровоград:
ПП «Центр оперативної
поліграфії «Авангард»,
2017. – 76 с (4,4 д.а) 3.
Кравцова Т.О.,
Краснощок І.П.
Асистентська
управлінська практика
магістрів спец.8.1801020
“Управління навчальним
закладом” (073)
Менеджмент
Навчальнометодичний
посібник.
Кіровоград:РВВ КДПУ
ім. В.Винниченка, 2016.-
40 с. (2д.а.) 4. Наскрізна
навчальна програма
педагогічної практики :
модуль педагогічний /
І.П. Краснощок, В.В.
Радул, Т.О. Кравцова. –
Кіровоград: РВВ КДПУ
ім. В. Винниченка, 2016.
– 32 с. (1,5 д.а.)
(авторський внесок 10 с.
– 0.5 д.а.) 5.Педагогічна
практика (виконання
навчальної програми з
педагогіки) :
навчальнометодичний
посібник / І.П.
Краснощок В.В. Радул,
Т.О. Кравцова –
Кіровоград: РВВ КДПУ
ім. В. Винниченка, 2016.
– 160 с. (7,8 д.а.)
(авторський внесок –
3,2да.) 6. Маслова Н.М.,

Кравцова Т.О., Уличний І.Л Виробнича практика студентів у закладах загальної середньої освіти
Навчально-методичний посібник для студентів 014 Середня освіта (Географія)
Кропивницьки, 2019. – 92 с. п.38.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент:
1. Матрос О.О.
«Педагогічна і просвітницька діяльність Івана Васильовича Лучицького(1845- 1918)» подана на здобуття наукового ступеня 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (21.04.2016 р. спеціалізована вчена рада Д 74.053.01, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.)
п.38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1.Кравцова Т.О. Розвиток готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до педагогічної фасилітації. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред.. колегії Н.А. Калініченко; ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С.268– 270. 2.Кравцова Т.О Технології коучингу як засіб ефективної розробки індивідуальної освітньої програми майбутнього фахівця) Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науковопрактичної конференції, м. Київ, 3–4 травня 2019 р. – К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2019. – С.68–72. 3. Кравцова Т.О. Педагогічний супровід фахівців в закладах вищої освіти Актуальні Проблеми Сучасної Психодидактики: Філософські, Психологічні Та Педагогічні Аспекти:

Матеріали Третьої Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Умань, 16–17 травня 2019 року // FOLIA COMENIANA: Вісник Польсько-української науководослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С.84– 89. 4

Кравцова Т. О. Педагогічний коучинг як технологія розвитку професійної компетентності майбутнього викладача вищої школи / Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи : матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (15-16 листопада 2017 року, м. Херсон). – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017 – С 234 – 237. 5. Крацова Т.О. Ціннісне ставлення до природи як складова наукового світогляду Актуальні проблеми природничої освіти: стратегії технології та інновації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції: 12-14 жовтня 2019. м. Кропивницький С.26- 29 6. Кравцова Т.О. Особливості тьюторського супроводу індивідуальної освітньої траєкторії майбутнього фахівця. Innovative development of science and education. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. ISGT Publishing House. Athens, Greece. 2020. Pp. 315-320. 7. Кравцова Т.О. Ресурсний підхід к педагогическому сопровождению профессионального развития будущего педагога Eurasian scientific congress. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 248-253. 8. Кравцова Т.О. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до виховання ціннісного ставлення до природи. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-

практичної конференції з міжнародною участю (м. Кропивницький, 25-26 березня 2021 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко.
Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. С.19 – 22. 9. Кравцова Т.О. Розвиток творчого потенціалу особистості майбутнього педагога у соціокультурному середовищі закладу вищої освіти 10. Кравцова Т.О. Розвиток тьюторської компетентності педагога в умовах реалізації концепції Нової української школи. п.38.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної

						команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник студентського наукового гуртка «Впровадження тьюторських та коучингових технологій в освіту» п.38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського Член Міжнародної асоціації позашкільної освіти Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Довідка № 712/01 від 04.05.2018 р. Курси підвищення кваліфікації за акредитованою спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки" за навчальною програмою "Основи інклюзії. Створення індивідуального освітнього середовища дитини з особливими освітніми потребами" з 08.02.2021р. - 12.02.2021 р. м. Полтава Сертифікат ПК 0159 7997\ 00081 - 2021 Реєстраційний № 0008 Наказ ректора університету ЦДПУ ім. В.Винниченка від 02.04.2018 р. № 2520/д	
160635	Гелевера Ольга Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом магістра, Центральноукраїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 017959, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015738, виданий 15.12.2005	20	Фізична географія України	38.1) Стаття в журналі Web of Science: Helevera O.F., Topolnyi F.P. Towards origin of podzolized and nonpodzolized acid soils / Ukrainian Journal of Ecology, 2018, 8(1), 516–526 doi: 10.15421/2018_244. Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України загальною кількістю не менше п'яти досягнень; Гелевера О. Ф., Гульванський І.М. Вміст гумусу в ґрунтах та біологізація землеробства Кіровоградської області / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського. Серія: Географія, 2017. – Вип. 29, №1-2. – Вінниця, 2017. – С. 64-70. Гелевера О.Ф., Топольний Ф.П. Про походження опідзолених і неопідзолених кислих ґрунтів. Український

екологічний журнал, 2018, 8(1), С. 516-526.
Топольний Ф.П., Гелевера О.Ф. Причини опідзоленості ґрунтів/ Вісник Львівського університету. Серія географічна. Випуск 51, Львів, 2017, С. 331-345.
Гелевера О.Ф. Багаторічна динаміка кліматичних показників за даними метеостанції Кропивницький / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки, випуск 10, Херсон. 2019, С. 107-113. DOI 10.32999/ksu2413-7391/2019-10-15.
Lyashenko V., Khomenko O., Golik V., Topolnij F., Helevera O. Substantiation of environmental and resource-saving technologies for void filling under underground or mining / Technology Audit and Production Reserves, № 2/3(52), P. 9–16, DOI: 10.15587/2312-8372.2020.200022.
Vasil Lyashenko, Oleh Khomenko, Fedor Topolnij, Olha Helevera. Substantiation of technologies and technical means for disposal of mining and metallurgical waste in mines / Technology audit and production reserves, № 3 (53), P. 4-11, DOI: 10.15587/2706-5448.2020.200897
Ольга ГЕЛЕВЕРА, Яна ПІСТОЛЬ.
ПЕРЕДУМОВИ СТВОРЕННЯ ЧОРНОЛІСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ / Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Том 2. Випуск 49. Тернопіль: СМП "Тайп" - 2020. С. 211-219. DOI: <https://doi.org/10.25128/2519-4577.20.2.2238.3>) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Топольний Ф.П., Гелевера О.Ф. Життя в краю підвищеної радіації. Кропивницький: Видавець Лисенко В.Ф., 2019. – 125с.
2. Пошуки туристської привабливості Кіровоградської області: наукові розвідки. Колективна монографія. За заг. ред. д.г.н. О.В. Колотухи. Дніпро: Середняк Т.К., 2020, С. 197-202, 215-221, 221-226, 227-232.
38.4) наявність виданих

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
Гелевера О.Ф. Гідрологія (практичний курс): Навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2018. – 100 с.
Електронний курс «Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства» на освітній платформі Google Classroom <https://classroom.google.com/u/1/c/Mzk2ODQwOTQxOTQ2> ;
Електронний курс «Землеустрій та земельний кадастр» на освітній платформі Google Classroom <https://classroom.google.com/u/1/c/Mzk2ODcxMDgyMDEw> ;
Електронний курс «Фізична географія України» на освітній платформі Google Classroom <https://classroom.google.com/u/1/c/Mzk2ODcoNTk1MzY4> .
38.10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Керівник освітньої грантової програми Німецької служби академічних обмінів (DAAD) «Групові поїздки студентів до Німеччини (Studienreisen) (2015, 2019 рр.).
38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1.Топольний Федір, Гелевера Ольга. Клімат як унікальний рекреаційний ресурс нашого краю /Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» // Збірник наукових праць. Кропивницький. – ЛА НАУ, 2018. – С. 297-303.
2.Гелевера О.Ф. Місцеві громади та національні природні парки: упередження і перспективи / Чорнолісся верхів'їв

Інгульця: цінність, проблеми, перспективи / матеріали круглого столу, Кропивницький, 1 березня 2018 року. С 61-65.

3. Гелевера О.Ф. ВПЛИВ РОЗОРЮВАННЯ ПРИБЕРЕЖНИХ ЗАХИСНИХ СМУГ НА ВОДНІ РЕСУРСИ / Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018, С. 239-241.

4. Сокол І.О., Гелевера О.Ф. Просторово-видовий склад лісів Кіровоградської області / Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018. С. 202-206.

5. Чмихун М.С., Гелевера О.Ф. Медико-географічні особливості Кіровоградської області / Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018. С. 209-214.

6. Гелевера О.Ф. Шляхи зменшення негативного впливу відходів уранодобувних шахт Кіровоградської області / Рекультивація полігонів і сміттєзвалищ: проблемні питання та кращі практики: збірка матеріалів Національного форуму "Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології". - К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2019. - С. 111-115.

7. Гелевера О.Ф. Зміни водно-фізичних властивостей чорноземів під впливом сільськогосподарського використання / Матеріали міжнародної наукової Інтернет-конференції "СУЧАСНИЙ СТАН НАУКИ В СІЛЬСЬКОМУ ГОСПОДАРСТВІ ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННІ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА", м. Тернопіль, 2019. - С. 64-67.

8. Топольний Ф.П., Гелевера О.Ф. Міфи та правда про шкідливість уранових шахт для здоров'я жителів Кропивниччини / Матеріали V Міжнародної науково-

практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрями розвитку туризму та рекреації в регіонах України» // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЛА НАУ, 2019. – С. 33-338.

9. Яриш Н.О., Гелевера О.Ф. Каскад дніпровських водосховищ: історія та сучасний стан/ Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред. колегії Н. А. Калініченко : ЦДПУ. – Кропивницький.

10. Бадеха О., Гелевера О. Вплив антропогенної діяльності на річку Інгул / Студентський науковий вісник ЦДПУ. Кропивницький, 2019.

11. Гелевера Ольга. Екологічний аспект діяльності уранодобувних шахт Кіровоградської області / Екологічний вісник, №1 (119), С.26-28.

12. Гелевера О.Ф. Рощик Т.І. Родючість ґрунтів та відкриття ринку земель в Україні / Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 2020.

13. Морару Д.О. Гелевера О.Ф.
ГЕОПРОСТОРОВИЙ АНАЛІЗ КОНЦЕНТРАЦІЇ РАДОНУ У ГРОМАДСЬКИХ ПРИМІЩЕННЯХ М. КРОПИВНИЦЬКОГО/ Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 2020.

14. Топольний Федір, Гелевера Ольга Здоров'я кропивничан: психологічні, природно-історичні та техногенні аспекти / Теоретичні і прикладні напрями розвитку туризму та рекреації в регіонах України. Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції, Кропивницький, 2020. С. 318-326.

15. Гелевера О.Ф. Вплив відходів Інгульської урановидобувної шахти на довкілля / Розроблення та реалізація регіональних Програм поводження з відходами: проблемні питання та краді

практики: збірка матеріалів Національного форуму "Поводження з відходами в Україні". К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2020. С. 356-360.

16. Берненко А.Ф., Гелевера О.Ф. Досвід впровадження STEM-освіти в навчання географії/Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Кропивницький, 2021, С. 120-123.

17. Безверхий І.О., Гелевера О.Ф. Особливості використання сільськогосподарських земель Устинівського району Кіровоградської області/ Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Кропивницький, 2021, С. 114-117.

18. Топольний Федір, Гелевера Ольга. Про критерії рекреаційної оцінки території/Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, Кропивницький, 2021, С.348-353.

19. Гелевера О.Ф. Закриття урановидобувних шахт: вирішення проблем чи створення нових? / Матеріали Національного форуму «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології». Київ, 2021, С. 184-187.

20. Гелевера О.Ф., Липкан І.С. Проблеми створення степового екокоридору на межиріччі Дніпра-Південного Бугу / Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування. Матеріали VII Міжнародного молодіжного конгресу. Київ: Яроче нко Я. В., 2022, С. 134. DOI: <https://doi.org/10.51500/7826-04-9>.

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою

						<p>«Геоекологічні проблеми Центральної України»; 38.15) участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів (географія); 38.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: «Українське географічне товариство», «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків», «Всеукраїнська екологічна ліга». Підвищення кваліфікації (стажування) в Херсонському державному університеті на кафедрі екології та географії. Тема «Вивчення досвіду розробки та викладання навчальних дисциплін природничо-географічного циклу», сертифікат від 08.06.19 р. Обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Стажування за програмою Німецької служби академічних обмінів (DAAD), сертифікат від 25.10.2019. Обсяг – 30 годин (1 кредит ЄКТС). Здобуття вищої освіти – Диплом магістра М19 №193402 за спеціальністю Агрономія, 31.12.2019, ЦНТУ. Обсяг – 90 кредитів ЄКТС).</p>	
205679	Онойко Юрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 050522, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 046579, виданий 25.02.2016</p>	14	Загальне землезнавство	<p>п. 38.1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International: 1. Онойко Ю.Ю. Передумови, проблеми та перспективи розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. – Херсон, 2017. – С. 221-225. 2. Onouko Y. Rural tourism: the content, features and types / Yuriy Onouko // Часопис соціально-економічної географії. Випуск 23 (2). – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. – С. 49-51. 3. Давидов О.В., Чаус В.Б., Онойко Ю.Ю., Роскос О.М., Сімченко С.В. Моніторинг морфодинаміки берегового бар'єру «Крилатий мис» Кінбурнська-Покровська-Довгий (за 2019-2021 роки) / О.В. Давидов, В.Б. Чаус, Ю.Ю. Онойко, О.М. Роскос, С.В. Сімченко //</p>

Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 15. – Херсон, 2021. – С. 39-50. п. 38.2. Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Онойко Ю.Ю. Галогенні ґрунти подів межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко □□ Вісник Львівського університету. Серія географічна. – Львів, 2013. – Вип. 46. – С. 284-291.

2. Онойко Ю.Ю. Морфолого-галогеохімічні особливості та закономірності поширення солончаків заплави межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко □□ Вісник Львівського університету. Серія географічна. – Львів, 2013. – Вип. 44. – С. 250-256.

3. Онойко Ю.Ю. Морфогенетичні та галогеохімічні особливості приморських солончаків межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко // Геополітика и екогеодинамика регионів. – Том 10. Випуск 1. – Симферополь: Кримський научний центр, 2014. – С.783-787.

4. Онойко Ю.Ю. Передумови, проблеми та перспективи розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. – Херсон, 2017. – С. 221-225.

5. Onoyko Y. Rural tourism: the content, features and types / Yurii Onoyko // Часопис соціально-економічної географії. Випуск 23 (2). – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. – С. 49-51. п. 38.9. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук. Керівництво науковою роботою учня □ який зайняв I-е місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук. п. 38.10. Виконання обов'язків завідувача кафедри географії та

геоекології
Центральноукраїнського
державного
педагогічного
університету імені
Володимира
Винниченка.
п. 38.11. Участь в
атестації наукових кадрів
як офіційного опонента
кандидатської дисертації
Леонідової Грини
Вікторівни «Географо-
генетичні особливості
грунтотворення на
острові Зміїний» в
спеціалізованій вченій
раді Д 35.051.08 у
Львівському
національному
університеті імені Івана
Франка.
п. 38.15. Публікація
науково-популярних,
консультаційних
(дорадчих) та
дискусійних публікацій з
наукової або професійної
тематики:
1. Онойко Ю.Ю.
Сільський зелений
туризм на теренах
Кіровоградщини / Ю.Ю.
Онойко □ В.С. Кролик //
Країна знань. - № 3/4. -
Київ, 2013. - С. 45-48.
2. Онойко Ю.Ю.
Організаційно-
територіальна
структура □ проблеми та
перспективи розвитку
сільського зеленого
туризму на теренах
Кіровоградської області /
Ю.Ю. Онойко □ В.С.
Кролик // Регіон-2014:
суспільно-географічні
аспекти. – Харків: Вид-
во ХНУ ім. В.Н. Каразіна,
2014. – С. 235-238.
3. Онойко Ю.Ю.
Методичні аспекти
організації науково-
дослідницької діяльності
з географії та геоекології
з учнями старших класів
в рамках Малої академії
наук // Збірник
матеріалів обласної
міжвузівської
конференції «Екологічні
та еколого-просвітницькі
проблеми Центральної
України і шляхи їх
вирішення» (Кіровоград,
24 квітня 2014 р.). –
Кіровоград, 2014. – С. 35-
38.
4. Онойко Ю.Ю.
Особливості розумового
виховання учнів в
процесі наукової
творчості з географії в
Малій академії наук /
Ю.Ю. Онойко //
Матеріали
всеукраїнської науково-
практичної інтернет-
конференції «Стратегії
інноваційного розвитку
природничих дисциплін:
досвід, проблеми та
перспективи»
(Кропивницький, 22
березня 2018 р.). –
Кропивницький, 2018. –
С. 200-201.
5. Онойко Ю.Ю.
Національні природні

						парки України: сутність, переваги, динаміка створення / Ю.Ю. Онойко // Матеріали круглого столу «Чорнолісся верхівів Інгульця: цінність, проблеми, перспективи» (Кропивницький, 1 березня, 2018 р.). – Кропивницький, 2018. – С. 21-24. п. 38.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – Українське географічне товариство (УГТ) та Українське товариство ґрунтознавців і агрохіміків (УТГА). п. 38.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – стаж науково-педагогічної роботи 11 років. п. 38.18. Наукове консультування вчителів та учнів Кіровоградської Малої академії наук щодо організації наукової діяльності з географії в позашкільний час (протягом 10 років, 2008-2018).	
310838	Кривульченко Анатолій Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1970, спеціальність: , Диплом доктора наук ДК 003094, виданий 08.10.2003, Атестація доцента ДЦ 039767, виданий 02.10.1991, Атестація професора ПР 002841, виданий 17.02.2005	44	Геологія	38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: Кривульченко А.І. Олешківські піски як ієрархічно побудована природна система // Вісник Львівського університету. Серія географічна. 2019. Випуск 53. С. 197–209. Кривульченко А.І. Ґрунти Олешківських пісків у контексті псамітових ландшафтів Європи. – 36. наук. праць Одеського нац. ун-ту. Ґрунтознавчо-географічна наука і практика – Традиції та сучасність. 2019. – С. 121 – 125. Кирильчук А., Кривульченко А., Малик Р. Морфогенез урборендзин Старого замку Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника / Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій. 2020, вип.1 (11). С. 156-169. 8.2. У червні 2021 року подані документи до Укрпатенту щодо реєстрації на два авторські права. 8.3. Наявність виданих підручників та монографій: Кривульченко А. І. Кінбурн: ландшафти, сучасний стан та значення. Монографія. – Кропивницький: Центрально-Українське

						<p>вид.-во, 2016. – 416 с. Кривульченко А. І. Меліоративна географія. Підручник. Київ: Каравела, 2021. – 235 с. 8.6. Керівництво (консультування) дисертаціями на здобуття наукового ступеня за спеціальністю (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): Домаранський Андрій Олександрович – кандидат географічних наук, спеціальність – фізична географія, геофізика і геохімія ландшафтів. Дисертація – «Концепція ландшафтного різноманіття як основа оптимізації мережі природно-заповідного фонду (на прикладі Кіровоградської області)». Диплом ДК № 033500 Онойко Юрій Юрійович – кандидат географічних наук, спеціальність – біогеографія та географія грунтів. Дисертація – «Систематика, класифікація, морфолого- галогеохімічні особливості та закономірності поширення галогенних грунтів України (на прикладі межиріччя Дніпро-Молочна)». Диплом ДК № 050522 8.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента (18 січня 2021 р., ЛНУ ім. Івана Франка, дисертація Н.М. Лемеги). 38.20. Досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково- педагогічної, наукової діяльності) – 9 років.</p>	
205679	Онойко Юрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 050522, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 046579, виданий 25.02.2016	14	Метеорологія і кліматологія	<p>Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International: 1. Онойко Ю.Ю. Передумови, проблеми та перспективи розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. – Херсон, 2017. – С. 221-225. 2. Onouko Y. Rural tourism: the content, features and types / Yuriy Onouko // Часопис соціально-економічної географії. Випуск 23 (2).</p>

– Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. – С. 49-51.

3. Давидов О.В., Чаус В.Б., Онойко Ю.Ю., Роскос О.М., Сімченко С.В. Моніторинг морфодинаміки берегового бар'єру «Крилатий мис» Кінбурнська-Покровська-Довгий (за 2019-2021 роки) / О.В. Давидов, В.Б. Чаус, Ю.Ю. Онойко, О.М. Роскос, С.В. Сімченко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 15. – Херсон, 2021. – С. 39-50.

п. 38.2. Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Онойко Ю.Ю. Галогенні ґрунти подів межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко □□ Вісник Львівського університету. Серія географічна. – Львів, 2013. – Вип. 46. – С. 284-291.

2. Онойко Ю.Ю. Морфолого-галогеохімічні особливості та закономірності поширення солончаків заплави межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко □□ Вісник Львівського університету. Серія географічна. – Львів, 2013. – Вип. 44. – С. 250-256.

3. Онойко Ю.Ю. Морфогенетичні та галогеохімічні особливості приморських солончаків межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко // Геополітика и екогеодинаміка регіонів. – Том 10. Випуск 1. – Симферополь: Кримський науковий центр, 2014. – С. 783-787.

4. Онойко Ю.Ю. Передумови, проблеми та перспективи розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. – Херсон, 2017. – С. 221-225.

5. Onoyko Y. Rural tourism: the content, features and types / Yuriy Onoyko // Часопис соціально-економічної географії. Випуск 23 (2). – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. – С. 49-51.

п. 38.9. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського

конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук.
Керівництво науковою роботою учня □ який зайняв I-е місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук.
п. 38.10. Виконання обов'язків завідувача кафедри географії та геоecології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
п. 38.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента кандидатської дисертації Леонідової Ірини Вікторівни «Географо-генетичні особливості ґрунтотворення на острові Зміїний» в спеціалізованій вченій раді Д 35.051.08 у Львівському національному університеті імені Івана Франка.
п. 38.15. Публікація науково-популярних, консультаційних (дорадчих) та дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Онойко Ю.Ю. Сільський зелений туризм на теренах Кіровоградщини / Ю.Ю. Онойко □ В.С. Кролик // Країна знань. - № 3/4. - Київ, 2013. - С. 45-48.
2. Онойко Ю.Ю. Організаційно-територіальна структура □ проблеми та перспективи розвитку сільського зеленого туризму на теренах Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко □ В.С. Кролик // Регіон-2014: суспільно-географічні аспекти. - Харків: Видво ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2014. - С. 235-238.
3. Онойко Ю.Ю. Методичні аспекти організації науково-дослідницької діяльності з географії та геоecології з учнями старших класів в рамках Малої академії наук // Збірник матеріалів обласної міжвузівської конференції «Екологічні та еколого-просвітницькі проблеми Центральної України і шляхи їх вирішення» (Кіровоград, 24 квітня 2014 р.). - Кіровоград, 2014. - С. 35-38.
4. Онойко Ю.Ю. Особливості розумового виховання учнів в процесі наукової творчості з географії в Малій академії наук /

						<p>Ю.Ю. Онойко // Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (Кропивницький, 22 березня 2018 р.). – Кропивницький, 2018. – С. 200-201.</p> <p>5. Онойко Ю.Ю. Національні природні парки України: сутність, переваги, динаміка створення / Ю.Ю. Онойко // Матеріали круглого столу «Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи» (Кропивницький, 1 березня, 2018 р.). – Кропивницький, 2018. – С. 21-24.</p> <p>п. 38.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – Українське географічне товариство (УГТ) та Українське товариство ґрунтознавців і агрохіміків (УТГА).</p> <p>п. 38.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – стаж науково-педагогічної роботи 11 років.</p> <p>п. 38.18. Наукове консультування вчителів та учнів Кіровоградської Малої академії наук щодо організації наукової діяльності з географії в позашкільний час (протягом 10 років, 2008-2018).</p>
184505	Пуляк Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 041358, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 032020, виданий 26.09.2012</p>	16	<p>Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі</p> <p>п.3 8.1. 1. Mykhyda S.P., Yezhova O. V., Abramova O. V. Puliak O.V., Cherkasov F., п.38. 1. 1. Mykhyda S.P., Yezhova O. V., Abramova O. V. Puliak O.V., Cherkasov F., Chystiakova L. O. Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala 11 (4), с. 175-192. DOI:http://dx.doi.org/10.18662/grem/1 65</p> <p>2. Пуляк О.В. Особливості підготовки майбутніх учителів до прогнозування надзвичайних ситуацій. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2017. Вип. 11 . Ч.І. С. 120–124.</p> <p>3. Пуляк О.В., Сидорчук Т.М. , Хріненко Ю.В. Особливості навчання студентів з посттравматичним стресовим розладом. Наукові записки. Серія:</p>

Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2017. Вип. 12. Ч.2. С. 209–214.

4. Пуляк О.В. Особливості виховання культури безпеки майбутніх учителів. Наук. вісн. «Акад. безпеки та основ здоров'я». Спец. випуск. «Нові тенденції в безпеці. Безпека спорту»: зб. наук. пр. 2018. С. 146–152.

5. Пуляк О.В., Мошуренко О.Ю. Етапи формування педагогічного іміджу майбутніх учителів технологій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 168. С. 190–193.

6. Пуляк О.В. Особливості формування інформаційної культури учнів у мережевому спілкуванні. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 183. С. 143–146. п.38.3.

1. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». Перевидання, доповнене та перероблене. Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард». 2017. 184 с. (14,9/ 7,45 д.а.)

Наявність виданої монографії (у разі співавторства — з фіксованим власним внеском)

Пуляк О.В., Пуляк А.І., Гавриленко К.О. (2019). Сучасні інформаційні технології у вивченні аквапоніки. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, С. 299-306 (54,3/ 1,0 д.а.)

глава в зарубіжній колективній монографії п.38. 4.

1.Електронні курси на освітній платформі Мудл ЦДПУ,
2. робоча програма курсу,
3.методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт п.38. 7.

Офіційний опонент захисту дисертації

Астахової Марії Сергіївни
«Розвиток професійної компетентності з безпеки життєдіяльності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 26.01.2017р. в Українській інженерно-педагогічній академії. (м.Харків)
п.38. 9.
Акредитаційна експертиза підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта. Електроніка в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Наказ МОН № 1106-А від 09.06.2017р.
38.10
Учасник міжнародного проєкту Україна-Норвегія «MANAGEMENT AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN BUSINESS ACTIVITIES» Established by Kirovohrad Flight Academy of NAU (Ukraine) in cooperation with of Nord University Business School (Norway) lasting 500 hours. Kirovohrad, February-May 2016.
CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT № 6985.
38.12
1. Пуляк О.В., Момот Р.М. Переваги та недоліки використання інформаційно комунікаційних і комп'ютерних технологій дистанційного зв'язку для студентів першого курсу. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно- правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 червня 2020 р., м. Київ, Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2020. С. 11-13.
2. Пуляк О.В., Зайченко В.С. Використання віртуальних екскурсій на уроках технологій під час дистанційного навчання. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 6 листопада 2020 р., Мукачево: МДУ,

						<p>2020. С 76- 77</p> <p>3. Пуляк О.В., Пташник З.В. Використання інтернет-комунікацій для формування соціальної компетентності учнів під час дистанційного навчання. Людина у світлі духовної культури: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 19 листопада 2020 р. С.29-31</p> <p>4. Пуляк О.В., Пуляк А.І. Переваги аквапоніки як штучної екосистеми. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) ЦДПУ.– Кропивницький, 2019.– С. 176-178</p> <p>5. Пуляк О.В. Абрамова Л.А. Розвиток Soft skills студентів у процесі вивчення дисципліни «Управління персоналом». Наукові записки молодих учених. Вип.6. 2020. URL: https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1791 (0,4/0.2 д.а)</p> <p>38.14 Керівництво науковою роботою Криховецької О.О. Диплом другого ступеня лауреата V Всеукраїнського конкурсу «Молодь і прогрес у раціональному природокористуванні» у номінації «Цивільна безпека»; Член апеляційної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальності «Технологічна освіта (014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 2020-2021 н.р. п.38 19. Член «Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти» (Посвідчення від 16 квітня 2012 р)</p>	
109666	Громко Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 010442, виданий 16.05.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015739, виданий 15.12.2005	25	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>38.1. Найвність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Актуальність збирання та класифікації говіркових назв спорідненості та свояцтва // Наукові записки. – Випуск 137. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 179-184.</p> <p>2. Лексика та</p>

фразеологія на позначення грому в українських говірках Кіровоградщини // Наукові записки. – Випуск 146. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 354-358.

3. Сучасна інформаційно-технологічна підтримка вивчення української мови (за професійним спрямуванням) // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 150. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 50-53.

4. Народні географічні терміни на позначення річки та її частин у центральноукраїнських говірках // Наукові записки. – Випуск 165. – Серія: Філологічні науки. – Кропивницький : Видавництво «КОД», 2018. – С. 309–317.

5. Специфіка формування фахової мовнокомунікативної компетенції у студентів нефілологічних спеціальностей // Наукові записки / Ред. кол. В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : «КОД», 2018. (у співавторстві з О. І. Іліаді) Випуск 172. – С. 109–114. Sorernicus

6. Лексикографія народної географічної термінології України // Слово и словарь = Vocabulum et vocabularium : сб. материалов Международ. науч. конф. «Современные проблемы лексикографии» (Минск, 23–24 ноября 2017 г.). / Нац. акад. наук Беларуси, Центр исслед. белорус. культ., языка и лит-ры, Ин-т языкознания им. Якуба Коласа ; редкол.: И. Л. Копылов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Четыре четверти, 2017. – (у співавторстві з О. К. Данилюк). – Вып. 15. – С. 412–417. РІНЦ

7. Сучасна текстологія діалектоносіїв степової говірки // Наукові записки. – Випуск 175. – Серія: Філологічні науки. – Кропивницький : Видавництво «КОД», 2019. – С. 29–33.

8. Особливості дитячого ідіолекту м. Кропивницького // Подільська регіональна лексикологія: стан та перспективи: Матеріали VIII Всеукраїнської

науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих учених (м. Вінниця, 11–12 квітня 2019 р.) / Відп. ред. І. В. Гороф'янюк; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2019. – С.24–28. (у співавторстві з Є. А. Громко).

9. Структурно-семантичний аналіз назв поля після вирощування сільськогосподарської культури у говірках Центральної України // Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: IX Міжнародна наукова конференція (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеса Гончара, 12–13 квітня 2019 року): матеріали / укладач О. К. Куварова; за редакцією проф. Т. С. Пристайко. – Дніпро: Ліра, 2019. – С. 46–48.

10. Сучасна текстологія діалектоносіїв степової говірки // Наукові записки. – Випуск 175. – Серія: Філологічні науки. – Кропивницький : Видавництво «КОД», 2019. – С. 29–33.

11. Особливості дитячого ідіолекту м. Кропивницького // Подільська регіональна лексикологія: стан та перспективи: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих учених (м. Вінниця, 11–12 квітня 2019 р.) / Відп. ред. І. В. Гороф'янюк; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2019. – С.24–28. (у співавторстві з Є. А. Громко).

12. Вивчення діалектизмів у мові п'єс І.К.Тобілевича (Карпенка-Карого) «Хазяїн», «Мартин Боруля» // Українська література в просторі культури і цивілізації : збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених / відповід. ред. Н. В. Горбач; ред.-упоряд. В. М. Ніколаєнко; техн. ред. І. М. Бакаленко. – Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2019. – С. 23-25 (у співавторстві з Є. А. Громко).

13. Граматична система говірки за даними дескрипції: іменникові форми. Лінгвістичні студії. Linguistic Studies: зб. наук. праць /

Донецький національний університет імені Василя Стуса; гол. ред. Ж. Краснобаєва-Чорна. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2021. Вип. 41. С. 258–265.

38.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір.

1. Доцент Тетяна Василівна Громко
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: №70751 – Монографія «Семантичні особливості народної географічної термінології Центральної України (на матеріалі Кіровоградщини)»
Дата реєстрації 28.02.2017

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №78770
Літературно-письмовий твір наукового характеру «Семантичні процеси в народних географічних термінах на позначення рельєфу (на матеріалі говірок Центральної України). Дата реєстрації 03.05.2018 р.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: №78869.
Наукова стаття «Матеріали до словника говірок української мови». Дата реєстрації 03.05.2018

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: №78768.
Наукова стаття «Семантика народних географічних термінів говірки села Піщаний Брід Добровеличківського району». Дата реєстрації 03.05.2018

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: №78767.
Літературно-письмовий твір наукового характеру «Діалектні тексти як елемент автоетнографії говірконосія». Дата реєстрації 03.05.2018.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Громко Т. В. Семантичні особливості народних географічних термінів Центральної України (на матеріалі Кіровоградщини): монографія. – Кіровоград, 2000. – 224 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи

здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Навчальна лінгвістична (діалектологічна, соціолінгвістична) практика : навчально-методичний посібник за ред. С. Л. Ковтюх ; [автор передмови С. Л. Ковтюх]. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 50 с. – 3 д.а. (у співавторстві з О. Л. Кирилюк)

2. Конспект лекцій з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)»: Тексти лекцій // Кропивницький, 2016. – 104 с. – 13,83 д.а.

3. О.І.Гліаді, Л.І.Афанасьєва, Т.В.Громко, І.В.Жигора Українська мова за професійним спрямуванням (вищий рівень складності) : Навчально-методичний посібник // Кіровоград : РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2016. – С.19-70. – 3,37 д.а.

4. Методичні вказівки до проходження лінгвістичної (діалектологічної) практики : Навчально-методичний посібник // Кропивницький : ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. – 32 с. 1, 72 д.а.

5. Українська мова за професійним спрямуванням (вищий рівень складності) ; Українська мова за професійним спрямуванням: загальні питання : Навчально-методичний посібник Технології мовної комунікації : Тестові завдання для модульного контролю з дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Сучасна українська мова з практикумом», «Основи красномовства», «Риторика» (для нефілологічних факультетів) : навчальний посібник / О. І. Гліаді, Л. І. Афанасьєва, Т. В. Громко, І. В. Жигора ; Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. – Кіровоград : РВВ КДПУ

ім. В. Винниченка, 2017. – С. 19–90.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Текст як джерело монографічного опису, представленого в курсовій роботі з української діалектології. Сучасний педагог: колект. наук. монографія: У 2 т. Дніпро: Акцент ПП, 2020. Т. 2. С. 229-240.

2. Проблеми вивчення північно-західного ареалу степового говору // Діалекти в синхронії та діахронії. Трансформація діалектного континууму і проблеми лінгвоекнології / Відп. ред. П. Ю. Гриценко. – К. : КММ, 2017. – С. 91–95.

3. Автоетнографічне маркування у текстах говіркового мовлення Центральної України // IX. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik "Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht" («Діалог мов – діалог культур. Україна і світ») Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2018. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress Open Access LMU, München, 2019. м.Мюнхен (Німеччина), 1–4 листопада 2018 року. – С. 52-57.

4. Фахові компетентності правознавців у наданні юридичних консультацій //Актуальні питання права та соціально-економічних відносин: Збірник наукових статей. – 2019. – С. 22–26.

5. Слов'янські традиції монографічної дескрипції з історико-мовного погляду. Слов'янські мови, літератури і культури в умовах глобальної цифровізації. Міжнародна наукова конференція до Дня слов'янської писемності та культури (25 травня 2021, м.Київ). Київ, 2021. С.25-26.

38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Актуальні проблеми вивчення діалектної лексики Кіровоградщини»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН15 – виконує польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретує отримані результати досліджень, застосовує їх у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	<p>Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий шторм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправ, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточне опитування, перевірка концептів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.</p>
		Методика виховної роботи	<p>Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий шторм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправ, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних</p>	<p>оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять, перевірка виконання практичних завдань (поточний контроль); Методи поточного контролю: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (тестування на платформі Classroom) Підсумковий (семестровий) контроль з курсу. Проводиться у формі заліку, який передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті</p>

	ситуацій.	знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо, виставляється за результатами накопиченої суми балів під час поточного контролю. Семестровий контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента. Студент отримує позитивну залікову оцінку за результатами його роботи протягом семестру, якщо у підсумку він набрав не менше 60 балів., залік.
Методика викладання історії	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Усні відповіді:</p> <p><input type="checkbox"/> Повнота розкриття питання;</p> <p><input type="checkbox"/> Логіка викладу, цілісність, системність відповіді, культура мови;</p> <p><input type="checkbox"/> Самостійність суджень студента і творчість мислення, його теоретичний рівень;</p> <p><input type="checkbox"/> Використання основної та додаткової літератури;</p> <p><input type="checkbox"/> Аналітичні узагальнення, уміння робити порівняльний аналіз;</p> <p><input type="checkbox"/> Рівень сформованості здатності вирішувати комунікативні завдання, визначені в робочій навчальній програмі (організація дискусії із проблемного питання, вміння давати стислі й місткі відповіді опонентам у дискусії, аргументовано захищати свою концепцію і висновки, підводити висновки за результатами дискусії);</p> <p>Виконання письмових завдань: логічність, уміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, екзамен.</p>
Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	<p>Методи навчання:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • частково-пошуковий; • пошуковий; • дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; • наочні – демонстрація, ілюстрація; • практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та 	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також меседжерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger.

			месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	
		Курсова робота з педагогіки/психології/методики навчання географії/методики викладання історії	інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, моделювання; розробка конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; проведення та аналіз уроків, позакласних та виховних заходів; проведення методик та інтерпретація результатів дослідження особистості учня тощо.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Методика навчання географії	За джерелом знань: • словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; • наочні: демонстрація, ілюстрація; • практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо, залік, екзамен.
<i>ПРН21 - Уміє орієнтуватися в науковій періодизації, порівнювати історичні процеси вітчизняної та всесвітньої історії, виявляти тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками; працювати з джерелами інформації, інтегрувати їх зміст, визнавати й сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія України (XVII - XVIII століття)	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, диференційований залік.
		Нова історія Азії і	пояснювально-ілюстративний;	Оцінювання якості знань

Африки	репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.	студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, екзамен.
Методика викладання історії	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Усні відповіді: <input type="checkbox"/> Повнота розкриття питання; <input type="checkbox"/> Логіка викладу, цілісність, системність відповіді, культура мови; <input type="checkbox"/> Самостійність суджень студента і творчість мислення, його теоретичний рівень; <input type="checkbox"/> Використання основної та додаткової літератури; <input type="checkbox"/> Аналітичні узагальнення, уміння робити порівняльний аналіз; <input type="checkbox"/> Рівень сформованості здатності вирішувати комунікативні завдання, визначені в робочій навчальній програмі (організація дискусії із проблемного питання, вміння давати стислі й місткі відповіді опонентам у дискусії, аргументовано захищати свою концепцію і висновки, підводити висновки за результатами дискусії); Виконання письмових завдань: логічність, уміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи. екзамен.
Курсова робота з географії / історії	інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод тощо.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
Нова історія Європи і Америки	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; системний, порівняльний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація, проєктування, комп'ютерна підтримка навчального процесу. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання, інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань тощо).	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, екзамен.
Історія України (сер. XIII – кін. XVI століття)	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою

	<p>викладу, дослідницький, аналітичний, індуктивний, дедуктивний</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція) і наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання.</p>	<p>здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, диференційований залік.</p>
Історія України (0 – сер. XIII століття)	<p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький;</p> <p>- за логікою пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний;</p> <p>- за основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка;</p> <p>- за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль;</p> <p>- за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, використання ТЗН).</p>	<p>Усне опитування на семінарському занятті, письмова контрольна робота по поточному матеріалу, тестування</p> <p>перевірка виконання завдань самостійної роботи, перевірка знання лекційного матеріалу модульний (проміжковий) контроль (модульна контрольна робота, колоквиум), залік.</p>
Історія та культура України	<p>словесний (лекція, дискусія, ділова гра), практичні, робота з нормативною та методичною літературою, самостійна та пошукова робота (виконання тестових завдань, опрацювання статистичних даних, аналіз надзвичайних ситуацій).</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання екзамен.</p>
Історія стародавнього світу	<p>За джерелом знань:</p> <p>- словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут;</p> <p>- наочні: демонстрація, ілюстрація;</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий.</p> <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях, екзамен.</p>
Історія середніх віків	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання:</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового</p>

			аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	(семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, залік.
<i>ПРН20 - Уміє використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності: цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, антропологічний, багатofакторний.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	словесний (лекція, дискусія, ділова гра), практичні, робота з нормативною та методичною літературою, самостійна та пошукова робота (виконання тестових завдань, опрацювання статистичних даних, аналіз надзвичайних ситуацій).	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання екзамен.
		Філософія	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний. репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання.	Поточний: виступ з основного питання; усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензії на виступ; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз джерельної та монографічної літератури; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); самостійне опрацювання тем; підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань. Підсумковий: екзамен.
		Історія стародавнього світу	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях, екзамен.
		Історія України (0 – сер. XIII століття)	за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний;	Усне опитування на семінарському занятті, письмова контрольна робота по

	<p>репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; - за логікою пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; - за основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка; - за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; - за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, використання ТЗН).</p>	<p>поточному матеріалу, тестування перевірка виконання завдань самостійної роботи, перевірка знання лекційного матеріалу модульний (проміжковий) контроль (модульна контрольна робота, колоквиум), залік.</p>
Історія середніх віків	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, залік.</p>
Історія України (сер. XIII – кін. XVI століття)	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, аналітичний, індуктивний, дедуктивний За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція) і наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, диференційований залік.</p>
Нова історія Європи і Америки	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; системний, порівняльний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення;</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, екзамен.</p>

			перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація, проєктування, комп'ютерна підтримка навчального процесу. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання, інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань тощо).	
		Історія України (XVII - XVIII століття)	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, диференційований залік.
		Нова історія Азії і Африки	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, екзамен.
		Курсова робота з географії / історії	інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод тощо.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
<i>ПРН19 – планує та конструює процес навчання географії та історії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з урахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, у тому числі й інформаційних.</i>	<input type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	словесний (лекція, дискусія, ділова гра), практичні, робота з нормативною та методичною літературою, самостійна та пошукова робота (виконання тестових завдань, опрацювання статистичних даних, аналіз надзвичайних ситуацій).	Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, тестовий контроль, модульна контрольна робота, залік.
		Психологія	Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проєктування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.	Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквіум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.
		Педагогіка	Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з	Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час

	<p>аудиторією.</p> <p>Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі).</p> <p>Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.</p>	індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.
Вікова фізіологія і валеологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних робіт.</p> <p>2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4. За ступенем керування навчальної діяльності: під керівництвом викладача; самостійна робота студента; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації до навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих технологій).</p>	<p>Методи усного контролю: бесіда, розповідь, повідомлення.</p> <p>•Методи письмового контролю: поточне оцінювання, письмова модульна контрольна робота, залік</p>
Методика навчання географії	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; • наочні: демонстрація, ілюстрація; • практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, 	<p>фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо, залік, екзамен.</p>

			аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	
		Методика викладання історії	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Усні відповіді: <input type="checkbox"/> Повнота розкриття питання; <input type="checkbox"/> Логіка викладу, цілісність, системність відповіді, культура мови; <input type="checkbox"/> Самостійність суджень студента і творчість мислення, його теоретичний рівень; <input type="checkbox"/> Використання основної та додаткової літератури; <input type="checkbox"/> Аналітичні узагальнення, уміння робити порівняльний аналіз; <input type="checkbox"/> Рівень сформованості здатності вирішувати комунікативні завдання, визначені в робочій навчальній програмі (організація дискусії із проблемного питання, вміння давати стислі й місткі відповіді опонентам у дискусії, аргументовано захищати свою концепцію і висновки, підводити висновки за результатами дискусії); Виконання письмових завдань: логічність, уміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, екзамен.
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота), проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Колоквіум, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.
<i>ПРН18 – володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також володіє однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні методи (розповідь, бесіда). Наочні методи (демонстрація, ілюстрація). Практичні методи (вправи: усні та письмові). Робота з підручником. Метод проектів.	Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування). Метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест). Метод тестового контролю. Метод самоконтролю, залік, екзамен.
		Іноземна мова	1. Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування). 2. Метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест). 3. Метод тестового контролю. 4. Метод самоконтролю.	Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування), метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест), залік.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Лекційні заняття: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, презентація, ілюстрація. Практичне заняття: „мозковий штурм”, дискусія, бесіда	Поточний контроль: індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, контроль за самостійною роботою,

			відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз мовних одиниць, узагальнювальний синтез тощо.	індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, комплексна контрольна робота (тест, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання). Контроль за самостійною роботою: індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел; Підсумковий модульний контроль: комплексна модульна контрольна робота (тест, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання). Підсумковий контроль з курсу: екзаменаційна письмова робота за чотирима рівнями. Залік, екзамен.
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота), проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Колоквіум, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.
<i>ПРН17 – застосовує методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, прогнозує розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створює сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляє учнівським колективом, здатен до комунікації зі спільнотами.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.	Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквіум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота), проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Колоквіум, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.
<i>ПРН16 – виконує функціональні обов'язки вчителя географії, історії та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка	Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.

	рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.	
Методика виховної роботи	<p>Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією.</p> <p>Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі).</p> <p>Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.</p>	<p>оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять, перевірка виконання практичних завдань (поточний контроль);</p> <p>Методи поточного контролю: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо.</p> <p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (тестування на платформі Classroom) Підсумковий (семестровий) контроль з курсу. Проводиться у формі заліку, який передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо, виставляється за результатами накопиченої суми балів під час поточного контролю. Семестровий контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента. Студент отримує позитивну залікову оцінку за результатами його роботи протягом семестру, якщо у підсумку він набрав не менше 60 балів., залік.</p>
Методика навчання географії	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; • наочні: демонстрація, ілюстрація; • практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна</p> 	<p>фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо, залік, екзамен.</p>

			робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	
		Методика викладання історії	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Усні відповіді:</p> <p><input type="checkbox"/> Повнота розкриття питання;</p> <p><input type="checkbox"/> Логіка викладу, цілісність, системність відповіді, культура мови;</p> <p><input type="checkbox"/> Самостійність суджень студента і творчість мислення, його теоретичний рівень;</p> <p><input type="checkbox"/> Використання основної та додаткової літератури;</p> <p><input type="checkbox"/> Аналітичні узагальнення, уміння робити порівняльний аналіз;</p> <p><input type="checkbox"/> Рівень сформованості здатності вирішувати комунікативні завдання, визначені в робочій навчальній програмі (організація дискусії із проблемного питання, вміння давати стислі й місткі відповіді опонентам у дискусії, аргументовано захищати свою концепцію і висновки, підводити висновки за результатами дискусії);</p> <p>Виконання письмових завдань: логічність, уміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи. екзамен.</p>
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота), проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Колоквіум, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.
		Курсова робота з педагогіки/психології/методики навчання географії/методики викладання історії	інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, моделювання; розробка конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; проведення та аналіз уроків, позакласних та виховних заходів; проведення методик та інтерпретація результатів дослідження особистості учня тощо.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
<i>ПРН24 – розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	словесний (лекція, дискусія, ділова гра), практичні, робота з нормативною та методичною літературою, самостійна та пошукова робота (виконання тестових завдань, опрацювання статистичних даних, аналіз надзвичайних ситуацій).	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання екзамен.
		Філософія	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний.</p> <p>репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький.</p> <p>Відповідно до логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p>	<p>Поточний: виступ з основного питання; усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензії на виступ; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації занять; аналіз джерельної та монографічної літератури; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); самостійне опрацювання тем; підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань.</p> <p>Підсумковий: екзамен.</p>

	За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання.	
Психологія	Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.	Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.
Педагогіка	Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.	Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.
Методика навчання географії	За джерелом знань: • словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; • наочні: демонстрація, ілюстрація; • практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо, залік, екзамен.
Виробнича: педагогічна	Практичні (самостійна робота,	Колоквиум, презентації

		практика у школі	індивідуальна робота), проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.
<p><i>ПРН14 – складає різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, аналізує інформацію за географічними та історичними картами, атласами та іншими картографічними творами; застосовує ГІС-технології в обсязі, необхідному для роботи вчителя географії, історії та для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією в середовищі ГІС.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Геологія</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> проблемного викладу; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні - практичні (лабораторні) роботи з колекціями мінералів і гірських порід, виконних решток організмів; робота з геологічними картами, геологічним компасом, радіометром, шкалою твердості Мооса тощо; само-стійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка доповідей, повідомлень, презентацій. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> аналіз; <input type="checkbox"/> синтез; <input type="checkbox"/> узагальнення; <input type="checkbox"/> порівняння; <input type="checkbox"/> систематизації; <input type="checkbox"/> класифікації; <input type="checkbox"/> абстрагування. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції і лабораторні заняття, on-line консультації, самостійна робота з використанням навчальних платформ Zoom, Wiki ЦДПУ, Classtime, Classroom, а також меседжерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger; геоінформаційні (використання програмних ГІС-ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Google Earth тощо). 	<p>поточне опитування (усне і письмове) та тестування;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання активності і знань студентів під час лекційних та лабораторно-практичних занять; • оцінювання виконаних лабораторних робіт; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • контрольні роботи (за розділами); • контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням навчальних платформ Zoom, Wiki ЦДПУ, Classtime, Classroom, а також меседжерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger залік, екзамен.
		<p>Історія України (сер. XIII – кін. XVI століття)</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, аналітичний, індуктивний, дедуктивний</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція) і наочні (демонстрація, ілюстрація).</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, диференційований залік.</p>

<p>Нова історія Азії і Африки</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; системний, порівняльний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація, проектування, комп'ютерна підтримка навчального процесу.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання, інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань тощо).</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, екзамен.</p>
<p>Методика викладання історії</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Усні відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повнота розкриття питання; <input type="checkbox"/> Логіка викладу, цілісність, системність відповіді, культура мови; <input type="checkbox"/> Самостійність суджень студента і творчість мислення, його теоретичний рівень; <input type="checkbox"/> Використання основної та додаткової літератури; <input type="checkbox"/> Аналітичні узагальнення, уміння робити порівняльний аналіз; <input type="checkbox"/> Рівень сформованості здатності вирішувати комунікативні завдання, визначені в робочій навчальній програмі (організація дискусії із проблемного питання, вміння давати стислі й місткі відповіді опонентам у дискусії, аргументовано захищати свою концепцію і висновки, підводити висновки за результатами дискусії); Виконання письмових завдань: логічність, уміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, екзамен.
<p>Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна, гідрологічна) практики</p>	<p>Методи навчання:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • частково-пошуковий; • дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; • наочні – демонстрація, ілюстрація; • практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на 	<p>Захист звіту відбувається публічно. Він включає доповідь бригадира (5-10 хв.) та відповіді на питання всіх членів бригади. Залік проводиться за результатами захисту і включає оцінку індивідуальної роботи студента за весь період практики. Кожен студент представляє матеріали індивідуальної роботи: польовий щоденник, карти, конспекти лекцій, виписки із літературних джерел. Текст звіту і всі звітні матеріали підписують всі автори. Після захисту звітні матеріали передаються на кафедру для зберігання, диференційований залік.</p>

	<p>місцевості, підготовка і захист звіту.</p> <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні <p>(інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger);</p> <ul style="list-style-type: none"> • геоінформаційні <p>(використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).</p>	
Комплексна фізико-географічна (Грунтознавча, ландшафтознавча, геоморфологічна, геоботанічна) практика	<p>Методи навчання:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • частково-пошуковий; • пошуковий; • дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; • наочні – демонстрація, ілюстрація; • практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні <p>(інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger);</p> <ul style="list-style-type: none"> • геоінформаційні <p>(використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).</p> 	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger.
Курсова робота з географії / історії	інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод тощо.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
Курсова робота з педагогіки/психології/методики навчання	інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез,	Захист курсової роботи, диференційований залік.

		географії/методики викладання історії	порівняння, узагальнення, абстрагування, моделювання; розробка конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; проведення та аналіз уроків, позакласних та виховних заходів; проведення методик та інтерпретація результатів дослідження особистості учня тощо.	
		Картографія з основами топографії	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); • Наочні методи (ілюстрація та демонстрація); • Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи) – основні методи на практичних заняттях. За типом пізнавальної діяльності: • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (on-line лекції, практичні заняття та консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Moodle) та месенджерів (Viber, Messenger).	поточне опитування (усне і письмове) та тестування; • оцінювання виконаних практичних робіт; • контрольні роботи (за розділами); • контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням платформ Zoom, та месенджерів Viber і Messenger. Підсумковий контроль – здійснюється у формі заліку та екзамену. Основними формами контролю під час іспиту є: індивідуальне опитування та тестові завдання. При переході на дистанційне навчання підсумковий контроль проводиться із застосуванням платформи Zoom, та/або месенджерів Viber і Messenger.
		Метеорологія і кліматологія	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, робота з освітньою платформою Вікі-ЦДПУ.	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, екзамен.
<i>ПРН13 – встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах; пояснює та аналізує суспільні явища, процеси й тенденції у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства.</i>	<input type="checkbox"/>	Нова історія Азії і Африки	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, екзамен.
		Методика викладання історії	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Усні відповіді: <input type="checkbox"/> Повнота розкриття питання; <input type="checkbox"/> Логіка викладу, цілісність, системність відповіді, культура мови; <input type="checkbox"/> Самостійність суджень студента і творчість мислення, його теоретичний рівень; <input type="checkbox"/> Використання основної та додаткової літератури; <input type="checkbox"/> Аналітичні узагальнення, уміння робити порівняльний аналіз; <input type="checkbox"/> Рівень сформованості здатності вирішувати комунікативні завдання, визначені в робочій навчальній програмі (організація дискусії із проблемного питання, вміння давати стислі й місткі відповіді опонентам у дискусії, аргументовано захищати свою концепцію і висновки, підводити висновки за результатами дискусії); Виконання письмових завдань: логічність, уміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи. екзамен.

<p>Географія материків і океанів</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, диспут, дискусія; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, заняття у Google Meet, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкові: екзамен Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.</p>
<p>Регіональна економічна і соціальна географія</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p>
<p>Загальне землезнавство</p>	<p>Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, тестування в Classtime.</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, екзамен.</p>
<p>Економічна і соціальна географія України</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт,</p>

	<p>студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо.</p> <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p>
Географія світового господарства	<p>аудиторні заняття (лекції, практичні заняття); <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів; <input type="checkbox"/> консультації.</p> <p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький.</p> <p>За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота, екзамен.</p>
Історія України (о – сер. XIII століття)	<p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; - за логікою пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; - за основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка; - за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; - за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, використання ТЗН).</p>	<p>Усне опитування на семінарському занятті, письмова контрольна робота по поточному матеріалу, тестування перевірка виконання завдань самостійної роботи, перевірка знання лекційного матеріалу модульний (проміжковий) контроль (модульна контрольна робота, колоквиум), залік.</p>
Історія середніх віків	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання:</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового</p>

			аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	(семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, залік.
		Історія України (XVII - XVIII століття)	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, диференційований залік.
		Курсова робота з географії / історії	інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод тощо.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
<i>ПРН12 – географічно мислить, критично сприймає інформацію; пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації; встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</i>	<input type="checkbox"/>	Географія населення	Методи навчання: За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький; За логікою пізнання: аналіз,	Методи поточного контролю: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо. Підсумковий (семестровий) контроль з курсу: диференційований залік.

	синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.	
Регіональна економічна і соціальна географія	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p>
Економічна і соціальна географія України	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p>
Географія світового господарства	<p>аудиторні заняття (лекції, практичні заняття); <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів; <input type="checkbox"/> консультації.</p> <p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, 	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота, екзамен.</p>

	<p>прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.</p>	
<p>Фізична географія України</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях, екзамен.</p>
<p>Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика</p>	<p>Методи навчання: За типом пізнавальної діяльності: • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • частково-пошуковий; • пошуковий; • дослідницький. За джерелами знань: • словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; • наочні – демонстрація, ілюстрація; • практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео</p>	<p>Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також меседжерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger.</p>

			лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).	
		Курсова робота з географії / історії	інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод тощо.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Оглядові лекції до ДА (педагогіка, психологія, фах)	Бесіда, розповідь, візуальні методи (демонстрування, мультимедійний)	Усне та письмове опитування, підсумкова атестація.
<p><i>ПРН11 – застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії та історії, їхні теоретичні й емпіричні досягнення; орієнтується у світовому й національному географічному та історичному освітньо-науковому просторі; опрацьовує різні джерела інформації; вільно передає географічні та історичні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій.</i></p>	□	Комплексна фізико-географічна (Грунтознавча, ландшафтознавча, геоморфологічна, геоботанічна) практика	<p>Методи навчання: За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • частково-пошуковий; • пошуковий; • дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; • наочні – демонстрація, ілюстрація; • практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо). 	<p>Підсумкове: диференційований залік. Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger.
		Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	<p>Методи навчання: За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • частково-пошуковий; • пошуковий; • дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, 	<p>Підсумкове: диференційований залік. Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно

	<p>дискусія;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наочні – демонстрація, ілюстрація; • практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо). 	<p>виконаних індивідуальних завдань;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger.
Курсова робота з географії / історії	інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод тощо.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
Оглядові лекції до ДА (педагогіка, психологія, фах)	Бесіда, розповідь, візуальні методи (демонстрування, мультимедійний).	Усне та письмове опитування, підсумкова атестація.
Методика викладання історії	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Усні відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повнота розкриття питання; <input type="checkbox"/> Логіка викладу, цілісність, системність відповіді, культура мови; <input type="checkbox"/> Самостійність суджень студента і творчість мислення, його теоретичний рівень; <input type="checkbox"/> Використання основної та додаткової літератури; <input type="checkbox"/> Аналітичні узагальнення, уміння робити порівняльний аналіз; <input type="checkbox"/> Рівень сформованості здатності вирішувати комунікативні завдання, визначені в робочій навчальній програмі (організація дискусії із проблемного питання, вміння давати стислі й місткі відповіді опонентам у дискусії, аргументовано захищати свою концепцію і висновки, підводити висновки за результатами дискусії); Виконання письмових завдань: логічність, уміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи. екзамен.
Географія світового господарства	<p>аудиторні заняття (лекції, практичні заняття);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів; <input type="checkbox"/> консультації. <p>За джерелом знань: - словесні: розповідь,</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти,</p>

	<p>пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.</p>	<p>перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота, екзамен.</p>
Регіональна економічна і соціальна географія	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Лекційні заняття: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, презентація, ілюстрація. Практичне заняття: „мозковий штурм”, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз мовних одиниць, узагальнювальний синтез тощо.</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, контроль за самостійною роботою, індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, комплексна контрольна робота (тест, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання). Контроль за самостійною роботою: індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел; Підсумковий модульний контроль: комплексна модульна контрольна робота (тест, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання). Підсумковий контроль з курсу:</p>

		екзаменаційна письмова робота за чотирма рівнями. Залік, екзамен.
Інформаційно-комунікаційні технології	словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	До контрольних заходів належать поточний та підсумковий контроль, ліквідація академічної заборгованості, визначення рейтингу. Поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення кожного аудиторного навчального заняття. Засоби поточного контролю – перевірка виконання лабораторних робіт. Підсумковий контроль (залік) – комплексне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу дисципліни без участі студента на підставі результатів за сумою балів, що передбачені навчальним планом за весь термін викладання.
Загальне землезнавство	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, тестування в Classtime.	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, екзамен.
Картографія з основами топографії	Словесні (лекція, розповідь, пояснення); • Наочні методи (ілюстрація та демонстрація); • Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи) – основні методи на практичних заняттях. За типом пізнавальної діяльності: • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (on-line лекції, практичні заняття та консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Moodle) та месенджерів (Viber, Messenger).	поточне опитування (усне і письмове) та тестування; • оцінювання виконаних практичних робіт; • контрольні роботи (за розділами); • контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням платформ Zoom, та месенджерів Viber і Messenger. Підсумковий контроль – здійснюється у формі заліку та екзамену. Основними формами контролю під час іспиту є: індивідуальне опитування та тестові завдання. При переході на дистанційне навчання підсумковий контроль проводиться із застосуванням платформи Zoom, та/або месенджерів Viber і Messenger.
Географія населення	Методи навчання: За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності	Методи поточного контролю: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо. Підсумковий (семестровий) контроль з курсу: диференційований залік.

			студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький; За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.	
		Географія материків і океанів	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, диспут, дискусія; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, заняття у Google Meet, робота у Viber-групах).	Підсумкові: екзамен Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.
		Економічна і соціальна географія України	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.
<i>ПРН10 - знає та розуміє історичні особливості розвитку регіонів України, реалізовує краєзнавчий підхід на уроках географії та історії, у позакласній та позашкільній роботі з учнівською</i>	<input type="checkbox"/>	Географія населення	Методи навчання: За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами	Методи поточного контролю: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист

<p>молоддю.</p>		<p>інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький; За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.</p>	<p>рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо. Підсумковий (семестровий) контроль з курсу: диференційований залік.</p>
	<p>Методика навчання географії</p>	<p>За джерелом знань: • словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; • наочні: демонстрація, ілюстрація; • практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.</p>	<p>фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо, залік, екзамен.</p>
	<p>Географія материків і океанів</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж бесіда, диспут, дискусія; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання:</p>	<p>Підсумкові: екзамен Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.</p>

	метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, заняття у Google Meet, робота у Viber-групах).	
Економічна і соціальна географія України	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p>
Фізична географія України	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий.</p> <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях, екзамен.</p>
Історія стародавнього світу	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу;</p>	<p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки</p>

	<p>частково-пошуковий; пошуковий. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях, екзамен.</p>
Історія України (о – сер. XIII століття)	<p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; - за логікою пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; - за основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка; - за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; - за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, використання ТЗН).</p>	<p>Усне опитування на семінарському занятті, письмова контрольна робота по поточному матеріалу, тестування перевірка виконання завдань самостійної роботи, перевірка знання лекційного матеріалу модульний (проміжковий) контроль (модульна контрольна робота, колоквиум), залік.</p>
Історія середніх віків	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, залік.</p>
Історія України (сер. XIII – кін. XVI століття)	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, аналітичний, індуктивний, дедуктивний За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція) і наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, диференційований залік.</p>

	викладання.	
Нова історія Європи і Америки	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; системний, порівняльний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка;</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація, проектування, комп'ютерна підтримка навчального процесу.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання, інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань тощо).</p>	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, екзамен
Історія України (XVII - XVIII століття)	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, диференційований залік.
Нова історія Азії і Африки	<p>пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p>	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, екзамен.
Методика викладання історії	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань;</p>	<p>Усні відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повнота розкриття питання; <input type="checkbox"/> Логіка викладу, цілісність, системність відповіді, культура мови; <input type="checkbox"/> Самостійність суджень студента і творчість мислення, його теоретичний рівень; <input type="checkbox"/> Використання основної та додаткової літератури; <input type="checkbox"/> Аналітичні узагальнення, уміння робити порівняльний

			узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	аналіз; <input type="checkbox"/> Рівень сформованості здатності вирішувати комунікативні завдання, визначені в робочій навчальній програмі (організація дискусії із проблемного питання, вміння давати стилі й місткі відповіді опонентам у дискусії, аргументовано захищати свою концепцію і висновки, підводити висновки за результатами дискусії); Виконання письмових завдань: логічність, уміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, екзамен
		Курсова робота з географії / історії	інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод тощо.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Оглядові лекції до ДА (педагогіка, психологія, фах)	Бесіда, розповідь, візуальні методи (демонстрування, мультимедійний).	Усне та письмове опитування, підсумкова атестація.
		Загальне землезнавство	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, тестування в Classtime.	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, екзамен.
		Метеорологія і кліматологія	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, робота з освітньою платформою Вікі-ЦДПУ.	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, екзамен.
<i>ПРН9 - знає та розуміє історіографію для аналізу сучасних наукових дискусій із проблем вітчизняної та всесвітньої історії.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія України (XVII - XVIII століття)	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, диференційований залік.
		Історія та культура України	словесний (лекція, дискусія, ділова гра), практичні, робота з нормативною та методичною літературою, самостійна та	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу здійснюється шляхом

	пошукова робота (виконання тестових завдань, опрацювання статистичних даних, аналіз надзвичайних ситуацій).	поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання екзамен.
Історія України (0 – сер. XIII століття)	за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; - за логікою пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; - за основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка; - за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; - за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, використання ТЗН).	Усне опитування на семінарському занятті, письмова контрольна робота по поточному матеріалу, тестування перевірка виконання завдань самостійної роботи, перевірка знання лекційного матеріалу модульний (проміжковий) контроль (модульна контрольна робота, колоквиум), залік.
Історія середніх віків	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, залік.
Історія України (сер. XIII – кін. XVI століття)	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція) і наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання.	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, диференційований залік.
Методика викладання історії	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний;	Усні відповіді: <input type="checkbox"/> Повнота розкриття питання; <input type="checkbox"/> Логіка викладу, цілісність,

			<p>репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>системність відповіді, культура мови;</p> <p><input type="checkbox"/> Самостійність суджень студента і творчість мислення, його теоретичний рівень;</p> <p><input type="checkbox"/> Використання основної та додаткової літератури;</p> <p><input type="checkbox"/> Аналітичні узагальнення, уміння робити порівняльний аналіз;</p> <p><input type="checkbox"/> Рівень сформованості здатності вирішувати комунікативні завдання, визначені в робочій навчальній програмі (організація дискусії із проблемного питання, вміння давати стислі й місткі відповіді опонентам у дискусії, аргументовано захищати свою концепцію і висновки, підводити висновки за результатами дискусії);</p> <p>Виконання письмових завдань: логічність, уміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи. екзамен.</p>
<p>ПРН8 - знає та розуміє історичну термінологію й наукову періодизацію історичних процесів; основні концепції, теорії та етапи розвитку історичної науки.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія стародавнього світу</p>	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий.</p> <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях, екзамен.</p>
		<p>Історія України (0 – сер. XIII століття)</p>	<p>за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький;</p> <ul style="list-style-type: none"> - за логікою пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; - за основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка; - за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль; - за джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація, використання ТЗН). 	<p>Усне опитування на семінарському занятті, письмова контрольна робота по поточному матеріалу, тестування</p> <p>перевірка виконання завдань самостійної роботи, перевірка знання лекційного матеріалу модульний (проміжковий) контроль (модульна контрольна робота, колоквиум), залік.</p>
		<p>Історія середніх віків</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний;</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення;</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, залік.</p>

	<p>перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	
Історія України (сер. XIII – кін. XVI століття)	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, аналітичний, індуктивний, дедуктивний За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція) і наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання.</p>	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, диференційований залік.
Нова історія Європи і Америки	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; системний, порівняльний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація, проектування, комп'ютерна підтримка навчального процесу. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання, інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань тощо).</p>	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, екзамен.
Історія України (XVII - XVIII століття)	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення;</p>	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, диференційований залік.

			<p>перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	
		Нова історія Азії і Африки	<p>пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, екзамен.</p>
		Методика викладання історії	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Усні відповіді: <input type="checkbox"/> Повнота розкриття питання; <input type="checkbox"/> Логіка викладу, цілісність, системність відповіді, культура мови; <input type="checkbox"/> Самостійність суджень студента і творчість мислення, його теоретичний рівень; <input type="checkbox"/> Використання основної та додаткової літератури; <input type="checkbox"/> Аналітичні узагальнення, уміння робити порівняльний аналіз; <input type="checkbox"/> Рівень сформованості здатності вирішувати комунікативні завдання, визначені в робочій навчальній програмі (організація дискусії із проблемного питання, вміння давати стислі й місткі відповіді опонентам у дискусії, аргументовано захищати свою концепцію і висновки, підводити висновки за результатами дискусії); Виконання письмових завдань: логічність, уміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, екзамен.</p>
<p><i>ПРН7 – володіє базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Лекційні заняття: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, презентація, ілюстрація. Практичне заняття: „мозковий штурм”, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз мовних одиниць, узагальнювальний синтез тощо.</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, контроль за самостійною роботою, індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, комплексна контрольна робота (тест, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання). Контроль за самостійною роботою: індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел; Підсумковий модульний контроль: комплексна модульна контрольна робота (тест, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання). Підсумковий контроль з курсу: екзаменаційна письмова робота за чотирма рівнями.</p>

		Залік, екзамен.
Історія та культура України	словесний (лекція, дискусія, ділова гра), практичні, робота з нормативною та методичною літературою, самостійна та пошукова робота (виконання тестових завдань, опрацювання статистичних даних, аналіз надзвичайних ситуацій).	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання екзамен.
Філософія	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання.	Поточний: виступ з основного питання; усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензії на виступ; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз джерельної та монографічної літератури; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); самостійне опрацювання тем; підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів; систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань. Підсумковий: екзамен.
Іноземна мова	Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування). 2. Метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест). 3. Метод тестового контролю. 4. Метод самоконтролю.	Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування), метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест), залік.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні методи (розповідь, бесіда). Наочні методи (демонстрація, ілюстрація). Практичні методи (вправи: усні та письмові). Робота з підручником. Метод проектів.	Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування). Метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест). Метод тестового контролю. Метод самоконтролю, залік, екзамен.
Інформаційно-комунікаційні технології	словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	До контрольних заходів належать поточний та підсумковий контроль, ліквідація академічної заборгованості, визначення рейтингу. Поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення кожного аудиторного навчального заняття. Засоби поточного контролю – перевірка виконання лабораторних робіт. Підсумковий контроль (залік) – комплексне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу дисципліни без участі студента на підставі результатів за сумою балів, що передбачені навчальним

				планом за весь термін викладання.
<p><i>ПРН6 – знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Географія населення</p>	<p>Методи навчання: За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький; За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.</p>	<p>Методи поточного контролю: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо. Підсумковий (семестровий) контроль з курсу: диференційований залік.</p>
		<p>Регіональна економічна і соціальна географія</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p>
		<p>Економічна і соціальна географія України</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання:</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p>

			метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	
		Географія світового господарства	<p>Аудиторні заняття (лекції, практичні заняття); <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів; <input type="checkbox"/> консультації.</p> <p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.</p>	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота, екзамен.
		Курсова робота з географії / історії	інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод тощо.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
<i>ПРН5 – знає вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі.</i>	<input type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	Словесний (лекція, дискусія, ділова гра), практичні, робота з нормативною та методичною літературою, самостійна та пошукова робота (виконання тестових завдань, опрацювання статистичних даних, аналіз надзвичайних ситуацій).	Опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, тестовий контроль, модульна контрольна робота, залік.
		Педагогіка	<p>Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін,</p>	Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.

	підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.	
Вікова фізіологія і валеологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних робіт.</p> <p>2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4. За ступенем керування навчальної діяльності: під керівництвом викладача; самостійна робота студента; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації до навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих технологій).</p>	<p>Методи усного контролю: бесіда, розповідь, повідомлення.</p> <p>• Методи письмового контролю: поточне оцінювання, письмова модульна контрольна робота, залік.</p>
Методика виховної роботи	<p>Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією.</p> <p>Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі).</p> <p>Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.</p>	<p>Оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять, перевірка виконання практичних завдань (поточний контроль);</p> <p>Методи поточного контролю: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо.</p> <p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (тестування на платформі Classroom)</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль з курсу. Проводиться у формі заліку, який передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо, виставляється</p>

				за результатами накопиченої суми балів під час поточного контролю. Семестровий контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента. Студент отримує позитивну залікову оцінку за результатами його роботи протягом семестру, якщо у підсумку він набрав не менше 60 балів., залік.
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота), проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Колоквіум, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.
<i>ПРН4 – знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії та історії в загальноосвітній школі.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.	Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквіум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.
		Вікова фізіологія і валеологія	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних робіт.</p> <p>2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4. За ступенем керування навчальної діяльності: під керівництвом викладача; самостійна робота студента; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації до навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих технологій).</p>	Методи усного контролю: бесіда, розповідь, повідомлення. • Методи письмового контролю: поточне оцінювання, письмова модульна контрольна робота, залік.
		Методика виховної роботи	<p>Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією.</p> <p>Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі).</p> <p>Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи,</p>	Оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять, перевірка виконання практичних завдань (поточний контроль); Методи поточного контролю: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі

	навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.	оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (тестування на платформі Classroom) Підсумковий (семестровий) контроль з курсу. Проводиться у формі заліку, який передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо, виставляється за результатами накопиченої суми балів під час поточного контролю. Семестровий контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента. Студент отримує позитивну залікову оцінку за результатами його роботи протягом семестру, якщо у підсумку він набрав не менше 60 балів., залік
Методика навчання географії	За джерелом знань: <ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; • наочні: демонстрація, ілюстрація; • практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.	Фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо, залік, екзамен.
Виробнича: педагогічна практика у школі	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота), проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Колоквіум, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.
Курсова робота з педагогіки/психології/методики навчання географії/методики викладання історії	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, моделювання; розробка конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; проведення та аналіз уроків, позакласних та виховних заходів; проведення методик та інтерпретація результатів дослідження особистості учня тощо.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
Оглядові лекції до ДА (педагогіка, психологія, фах)	Бесіда, розповідь, візуальні методи (демонстрування, мультимедійний)	Усне та письмове опитування, підсумкова атестація.

		Педагогіка	<p>Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією.</p> <p>Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі).</p> <p>Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.</p>	Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.
<p><i>ПРНЗ – знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; пояснює закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояв фізико-географічних закономірностей на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях, у межах океанів, материків, України та її регіонів; розуміє геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем та усвідомлює важливість охорони навколишнього середовища.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Загальне землезнавство	<p>Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, тестування в Classtime.</p>	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, екзамен.
		Геологія	<p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> проблемного викладу; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні - практичні (лабораторні) роботи з колекціями мінералів і гірських порід, викопних решток організмів; робота з геологічними картами, геологічним компасом, радіометром, шкалою твердості Мооса тощо; само-стійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка доповідей, повідомлень, презентацій. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> аналіз; <input type="checkbox"/> синтез; <input type="checkbox"/> узагальнення; <input type="checkbox"/> порівняння; <input type="checkbox"/> систематизації; <input type="checkbox"/> класифікації; <input type="checkbox"/> абстрагування. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео 	<p>поточне опитування (усне і письмове) та тестування;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання активності і знань студентів під час лекційних та лабораторно-практичних занять; • оцінювання виконаних лабораторних робіт; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • контрольні роботи (за розділами); • контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням навчальних платформ Zoom, Wiki ЦДПУ, Classtime, Classroom, а також меседжерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger залік, екзамен.

	<p>лекції і лабораторні заняття, on-line консультації, самостійна робота з використанням навчальних платформ Zoom, Wiki ЦДПУ, Classtime, Classroom, а також меседжерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger;</p> <p>геоінформаційні (використання програмних ГІС-ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Google Earth тощо).</p>	
Географія материків і океанів	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, диспут, дискусія; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, заняття у Google Meet, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкові: екзамен</p> <p>Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.</p>
Фізична географія України	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий.</p> <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-</p>	<p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо.</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях, екзамен.</p>

		<p>групах).</p>	
	<p>Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна, гідрологічна) практики</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • частково-пошуковий; • пошуковий; • дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; • наочні – демонстрація, ілюстрація; • практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо). 	<p>Захист звіту відбувається публічно. Він включає доповідь бригадира (5-10 хв.) та відповіді на питання всіх членів бригади. Залік проводиться за результатами захисту і включає оцінку індивідуальної роботи студента за весь період практики. Кожен студент представляє матеріали індивідуальної роботи: польовий щоденник, карти, конспекти лекцій, виписки із літературних джерел. Текст звіту і всі звітні матеріали підписують всі автори. Після захисту звітні матеріали передаються на кафедру для зберігання, диференційований залік.</p>
	<p>Комплексна фізико-географічна (грунтознавча, ландшафтознавча, геоморфологічна, геоботанічна) практика</p>	<p>Методи навчання:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • частково-пошуковий; • пошуковий; • дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; • наочні – демонстрація, ілюстрація; • практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео 	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger.

	лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger); <ul style="list-style-type: none"> • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо). 	
Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика	<p>Методи навчання:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • частково-пошуковий; • пошуковий; • дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; • наочні – демонстрація, ілюстрація; • практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо). 	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger.
Курсова робота з географії / історії	інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод тощо.	Захист курсової роботи, диференційований залік.
Оглядові лекції до ДА (педагогіка, психологія, фах)	Бесіда, розповідь, візуальні методи (демонстрування, мультимедійний)	Усне та письмове опитування, підсумкова атестація.
Метеорологія і кліматологія	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, робота з освітньою платформою Вікі-ЦДПУ.	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, екзамен.

<p><i>ПРН2 – описує основні механізми функціонування природних комплексів, суть територіальної організації суспільства, окремих їх компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Оглядів лекції до ДА (педагогіка, психологія, фах)</p>	<p>Бесіда, розповідь, візуальні методи (демонстрування, мультимедійний).</p>	<p>Усне та письмове опитування, підсумкова атестація.</p>
		<p>Курсова робота з географії / історії</p>	<p>інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод тощо.</p>	<p>Захист курсової роботи, диференційований залік.</p>
		<p>Комплексна фізико-географічна та суспільно-географічна практика</p>	<p>Методи навчання: За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • частково-пошуковий; • пошуковий; • дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; • наочні – демонстрація, ілюстрація; • практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо). 	<p>Підсумкове: диференційований залік. Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger.
		<p>Метеорологія і кліматологія</p>	<p>Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, робота з освітньою платформою Вікі-ЦДПУ.</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, екзамен.</p>
<p>Загальне землезнавство</p>	<p>Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, тестування в Classtime.</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, екзамен.</p>		

Картографія з основами топографії	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наочні методи (ілюстрація та демонстрація); • Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи) – основні методи на практичних заняттях. <p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (on-line лекції, практичні заняття та консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Moodle) та месенджерів (Viber, Messenger). 	<p>поточне опитування (усне і письмове) та тестування;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання виконаних практичних робіт; • контрольні роботи (за розділами); • контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням платформ Zoom, та месенджерів Viber і Messenger. <p>Підсумковий контроль – здійснюється у формі заліку та екзамену. Основними формами контролю під час іспиту є: індивідуальне опитування та тестові завдання. При переході на дистанційне навчання підсумковий контроль проводиться із застосуванням платформи Zoom, та/або месенджерів Viber і Messenger.</p>
Геологія	<p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> проблемного викладу; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні - практичні (лабораторні) роботи з колекціями мінералів і гірських порід, виконаних решток організмів; робота з геологічними картами, геологічним компасом, радіометром, шкалою твердості Мооса тощо; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка доповідей, повідомлень, презентацій. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> аналіз; <input type="checkbox"/> синтез; <input type="checkbox"/> узагальнення; <input type="checkbox"/> порівняння; <input type="checkbox"/> систематизації; <input type="checkbox"/> класифікації; <input type="checkbox"/> абстрагування. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції і лабораторні заняття, on-line консультації, самостійна робота з використанням навчальних платформ Zoom, Wiki ЦДПУ, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messenger; <p>геоінформаційні (використання програмних ГІС-ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Google Earth тощо).</p>	<p>поточне опитування (усне і письмове) та тестування;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання активності і знань студентів під час лекційних та лабораторно-практичних занять; • оцінювання виконаних лабораторних робіт; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • контрольні роботи (за розділами); • контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням навчальних платформ Zoom, Wiki ЦДПУ, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messenger залік, екзамен.
Географія материків і океанів	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, диспут, дискусія; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання 	<p>Підсумкові: екзамен Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт,</p>

		<p>конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, заняття у Google Meet, робота у Viber-групах).</p>	<p>перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.</p>
	<p>Регіональна економічна і соціальна географія</p>	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p>
	<p>Економічна і соціальна географія України</p>	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram,</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p>

<p>Географія світового господарства</p>	<p>робота у Viber-групах).</p> <p>аудиторні заняття (лекції, практичні заняття); <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів; <input type="checkbox"/> консультації.</p> <p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота, екзамен.</p>
<p>Фізична географія України</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях, екзамен.</p>
<p>Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна, гідрологічна) практики</p>	<p>Методи навчання: За типом пізнавальної діяльності: <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • частково-пошуковий; • пошуковий; • дослідницький. За джерелами знань: <ul style="list-style-type: none"> • словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, </p>	<p>Захист звіту відбувається публічно. Він включає доповідь бригадира (5-10 хв.) та відповіді на питання всіх членів бригади. Залік проводиться за результатами захисту і включає оцінку індивідуальної роботи студента за весь період практики. Кожен студент представляє матеріали індивідуальної роботи: польовий щоденник, карти,</p>

		<p>дискусія;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наочні – демонстрація, ілюстрація; • практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо). 	<p>конспекти лекцій, виписки із літературних джерел. Текст звіту і всі звітні матеріали підписують всі автори. Після захисту звітні матеріали передаються на кафедру для зберігання, диференційований залік.</p>
	<p>Комплексна фізико-географічна (грунтознавча, ландшафтознавча, геоморфологічна, геоботанічна) практика</p>	<p>Методи навчання:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • частково-пошуковий; • пошуковий; • дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; • наочні – демонстрація, ілюстрація; • практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо). 	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger.

<p>ПРН1 – знає та розуміє теоретико-методологічні основи та історію розвитку географічної та історичної науки, зокрема, понятійно-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії та історії й наукову періодизацію історичних процесів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Загальне землезнавство</p>	<p>Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, тестування в Classtime.</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання, екзамен.</p>
		<p>Картографія з основами топографії</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наочні методи (ілюстрація та демонстрація); • Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи) – основні методи на практичних заняттях. <p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (on-line лекції, практичні заняття та консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Moodle) та месенджерів (Viber, Messenger); 	<p>поточне опитування (усне і письмове) та тестування;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання виконаних практичних робіт; • контрольні роботи (за розділами); • контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням платформ Zoom, та месенджерів Viber і Messenger. <p>Підсумковий контроль – здійснюється у формі заліку та екзамену. Основними формами контролю під час іспиту є: індивідуальне опитування та тестові завдання. При переході на дистанційне навчання підсумковий контроль проводиться із застосуванням платформ Zoom, та/або месенджерів Viber і Messenger.</p>
		<p>Географія населення</p>	<p>Методи навчання:</p> <p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький;</p> <p>За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування</p>	<p>Методи поточного контролю: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль з курсу: диференційований залік.</p>
		<p>Географія материків і океанів</p>	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж бесіда, диспут, дискусія; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та 	<p>Підсумкові: екзамен</p> <p>Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.</p>

	<p>географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, заняття у Google Meet, робота у Viber-групах).</p>	
Регіональна економічна і соціальна географія	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p>
Економічна і соціальна географія України	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p>
Географія світового господарства	<p>аудиторні заняття (лекції, практичні заняття); <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів; <input type="checkbox"/> консультації.</p> <p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда,</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт,</p>

	<p>диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.</p>	<p>перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота, екзамен.</p>
<p>Фізична географія України</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Class-room, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях, екзамен.</p>
<p>Методика викладання історії</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності:</p>	<p>Усні відповіді: <input type="checkbox"/> Повнота розкриття питання; <input type="checkbox"/> Логіка викладу, цілісність, системність відповіді, культура мови; <input type="checkbox"/> Самостійність суджень студента і творчість мислення, його теоретичний рівень; <input type="checkbox"/> Використання основної та додаткової літератури; <input type="checkbox"/> Аналітичні узагальнення, уміння робити порівняльний аналіз; <input type="checkbox"/> Рівень сформованості здатності вирішувати комунікативні завдання, визначені в робочій навчальній програмі (організація дискусії із проблемного питання, вміння давати висновки і місткі відповіді опонентам у дискусії, аргументовано захищати свою концепцію і висновки,</p>

			проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.	підводити висновки за результатами дискусії); Виконання письмових завдань: логічність, уміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи. екзамен .
		Оглядіві лекції до ДА (педагогіка, психологія, фах)	Бесіда, розповідь, візуальні методи (демонстрування, мультимедійний)	Усне та письмове опитування, підсумкова атестація.
<i>ПРН25 – самостійно організовує процес навчання, забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	Лекція, дискусія, бесіда, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування, доказ і спростування, аналіз і синтез, інтерактивні методи.	Усне опитування (вибіркове та фронтальне), колоквиум, тестовий контроль, письмова контрольна робота, залік, екзамен.
		Педагогіка	Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.	Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.
		Методика виховної роботи	Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз	оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять, перевірка виконання практичних завдань (поточний контроль); Методи поточного контролю: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (тестування на платформі Classroom) Підсумковий (семестровий) контроль з курсу. Проводиться у формі заліку, який передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо

	педагогічних проблемних ситуацій.	використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо, виставляється за результатами накопиченої суми балів під час поточного контролю. Семестровий контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента. Студент отримує позитивну залікову оцінку за результатами його роботи протягом семестру, якщо у підсумку він набрав не менше 60 балів., залік.
Методика навчання географії	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; • наочні: демонстрація, ілюстрація; • практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.</p>	фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо, залік, екзамен.
Методика викладання історії	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Усні відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повнота розкриття питання; <input type="checkbox"/> Логіка викладу, цілісність, системність відповіді, культура мови; <input type="checkbox"/> Самостійність суджень студента і творчість мислення, його теоретичний рівень; <input type="checkbox"/> Використання основної та додаткової літератури; <input type="checkbox"/> Аналітичні узагальнення, уміння робити порівняльний аналіз; <input type="checkbox"/> Рівень сформованості здатності вирішувати комунікативні завдання, визначені в робочій навчальній програмі (організація дискусії із проблемного питання, вміння давати стислі й місткі відповіді опонентам у дискусії, аргументовано захищати свою концепцію і висновки, підводити висновки за результатами дискусії); Виконання письмових завдань: логічність, уміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи. екзамен.
Виробнича: педагогічна практика у школі	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота), проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтерактивні та проектні технології, ІКТ.	Колоквіум, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований

				залік.
		Оглядові лекції до ДА (педагогіка, психологія, фах)	Бесіда, розповідь, візуальні методи (демонстрування, мультимедійний).	Усне та письмове опитування, підсумкова атестація.
<p><i>ПРН22 - Характеризує об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів; створює тексти та короткі описи (есе) на підставі історичної інформації, які можуть бути використані в журналістиці, місцевих органах влади, музеях тощо.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання географії	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; • наочні: демонстрація, ілюстрація; • практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах, Zoom-конференції), самостійна робота студентів з використанням освітньої платформи Google Classroom.</p>	фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань у Google Classroom тощо, залік, екзамен.
		Методика викладання історії	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	<p>Усні відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повнота розкриття питання; <input type="checkbox"/> Логіка викладу, цілісність, системність відповіді, культура мови; <input type="checkbox"/> Самостійність суджень студента і творчість мислення, його теоретичний рівень; <input type="checkbox"/> Використання основної та додаткової літератури; <input type="checkbox"/> Аналітичні узагальнення, уміння робити порівняльний аналіз; <input type="checkbox"/> Рівень сформованості здатності вирішувати комунікативні завдання, визначені в робочій навчальній програмі (організація дискусії із проблемного питання, вміння давати стислі й місткі відповіді опонентам у дискусії, аргументовано захищати свою концепцію і висновки, підводити висновки за результатами дискусії); Виконання письмових завдань: логічність, уміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи. екзамен.
		Історія України (XVII - XVIII століття)	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом:</p>	Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання, диференційований залік.

			<p>стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p>	
<p><i>ПРН23 – організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка</p>	<p>Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.</p>	<p>Поточне опитування, перевірка конспектів студентів, співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять, захист ІНДЗ, контрольна робота, екзамен.</p>
		<p>Методика виховної роботи</p>	<p>Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.</p>	<p>оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять, перевірка виконання практичних завдань (поточний контроль); Методи поточного контролю: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль, перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (тестування на платформі Classroom) Підсумковий (семестровий) контроль з курсу. Проводиться у формі заліку, який передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо, виставляється за результатами накопиченої суми балів під час поточного контролю. Семестровий</p>

			контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента. Студент отримує позитивну залікову оцінку за результатами його роботи протягом семестру, якщо у підсумку він набрав не менше 60 балів., залік.
		Виробнича: педагогічна практика у школі	Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота), проблемні (частково-пошукові, дослідні), інтерактивні та проєктні технології, ІКТ. Колоквіум, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист матеріалів педагогічної практики, диференційований залік.