

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Центральноукраїнський державний університет**  
**імені Володимира Винниченка**

**Факультет історії, бізнес-освіти та права**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)»**

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Ступінь вищої освіти:** магістр

**Галузь знань:** 01 «Освіта/ Педагогіка»

**Спеціальність:** 014 «Середня освіта (Історія)»

**Предметна спеціалізація:** 014.03 «Середня освіта (Історія)»

**Професійна кваліфікація:** Магістр освіти.

**Вчитель історії закладу загальної середньої освіти**

**Кропивницький 2022 р.**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів.

Розроблена робочою групою у складі:

**Позднякова Інна Сергіївна** – керівник проєктної групи (гарант), кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії України та всесвітньої історії Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

**Токар Наталія Миколаївна** – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України та всесвітньої історії Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

**Мельничук Костянтин Сергійович** – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії України та всесвітньої історії Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

**Бабак Оксана Іванівна** – кандидат історичних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри історії України та всесвітньої історії Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

**Титаренко Лілія Станіславівна** – директор КЗ «НВО I-III ступенів «Мрія» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області, представник від роботодавців.

**Дяченко Яна Вікторівна** – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 «Середня освіта (Історія)» Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, представник від здобувачів освіти.

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) розроблена відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту» Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти, керуючись положеннями Листа МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017 р. і стандартом вищої освіти для спеціальності 032 «Історія та археологія» від 31.05.2021 р. № 603.

*ОПП використовується під час :*

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм, а також силабусів навчальних дисциплін, програм практик та державної підсумкової атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

*Користувачі ОПП:*

- здобувачі освітнього ступеня магістра зі спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- викладачі, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка та інші.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності  
014 «Середня освіта (Історія)»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка; факультет історії, бізнес-освіти та права; кафедра історії України та всесвітньої історії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр (за освітньо-професійною програмою) Кваліфікація: Магістр освіти. Вчитель історії закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом магістра, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 міс.
Наявність акредитації	Спеціальність акредитована Акредитаційною комісією України 5 липня 2016 р., протокол № 122 (наказ МОН України від 06.07.2016 № 806). Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавр або магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Зберігається до наступної освітньої програми та її планового оновлення. Цей термін не перевищує період акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://www.cuspu.edu.ua">https://www.cuspu.edu.ua</a>

<b>2 – Мета освітньої діяльності</b>	
Створення освітнього середовища для здобуття освітнього ступеня магістра й оволодіння системою знань, умінь і практичних навичок в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)», що забезпечують формування здатність фахівця до професійної діяльності в галузі освіти, здатного вирішувати завдання професійної діяльності на нових засадах, з урахуванням сучасних потреб суспільства; формування професійних компетентностей майбутніх учителів історії старшої (профільної) школи; особистості випускника вищого навчального закладу, який має бути компетентним не лише в професійній галузі, але й мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської свідомості, здатність до постійного навчання та самовдосконалення.	
<b>3 – Характеристика програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація(за наявності))</b>	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Історія)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітня програма підготовки магістра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму,

	орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Основною метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для здійснення компетентнісного навчання історії й дослідницької та інноваційної діяльності в освітньому процесі. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері історичної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	За Національним класифікатором України: «Класифікатор професій. ДК 003:2010», згідно з Розділом 2 «Професіонали», до якого належать професії що вимагають від працівника (з урахуванням кола та складності певних професійних завдань та обов'язків) кваліфікації за дипломом про повну вищу освіту, що відповідає рівню спеціаліста, магістра: 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 235 Інші професіонали в галузі навчання 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359.2 Педагог-організатор
<b>Подальше навчання</b>	Можливість здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктор філософії PhD
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Підходи: особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний, аксіологічний. У процесі викладання та навчання застосовуються наступні методи навчання: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: практичний, метод проблемного викладання. Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття, виконання індивідуальних робіт, самопідготовка та самостійна робота, консультації, навчальна та виробнича (педагогічна) практики тощо.
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування програми.

	<p><i>Види оцінювання:</i> поточне оцінювання, поточний контроль усний екзамен, письмовий екзамен, комплексний кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усна (опитування), письмова (контрольні роботи, тестові завдання, написання есе), комбінована (підготовка звітів про результати практики та їх подальший захист, презентації, портфоліо); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (державна атестація).</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність (ІК)	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні задачі в галузі середньої (у тому числі профільної) освіти (за предметною спеціальністю «Історія»), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, історичної науки та дослідницько-інноваційної діяльності, яка включає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних освітніх та історичних знань та професійної практики за умови комплексності та невизначеності умов організації освітньо-виховного процесу в основній та старшій (профільній) школі.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність набувати спеціалізовані концептуальні знання у процесі навчання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати спеціалізовані концептуальні знання у процесі навчання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до цілеспрямованого накопичування знання, самостійного пошуку та опрацювання інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), адаптуватися та діяти в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей, та визнання морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної доброчесності.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність до творчого мислення, яке полягає у схильності до нестандартного вирішення задач (креативність), самостійності міркувань та умовиводів.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p><b>ФК 1.</b> Здатність застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації, вільно орієнтуватися у спеціальній науковій літературі, вміти знаходити інформацію, працювати з науково-методичною літературою та періодичними виданнями.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність застосовувати сучасні освітні та інформаційно-комунікативні технології у викладанні історії в середній та старшій школі. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.</p>

**ФК 3.** Володіння основами дослідницької діяльності, уміння застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, дослідницькі навички.

**ФК 4.** Здатність пояснювати особливості розвитку історичної науки на різних часових та змістовних рівнях; розкривати особливості розвитку історичної науки на різних етапах; встановлювати закономірності розвитку історичної науки, користуватися термінологічним апаратом історичної науки; визначати об'єкт та предмет конкретного історичного дослідження; застосовувати основні принципи та методи історичних досліджень; застосовувати різні підходи у дослідженнях відповідно до основних концепцій та парадигм в історичній науці.

**ФК 5.** Здатність пояснювати історико-правові особливості устрою сучасних держав, суперечливі та проблемні питання їхнього історичного розвитку; давати оцінку об'єктивним та суб'єктивним передумовам виникнення міждержавних конфліктів, територіальних спорів у регіонах та країнах світу.

**ФК 6.** Здатність опрацьовувати науково-історичну літературу, виокремлювати пізнавальні засади і методи створення історичних знань; застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії; фахово проводити самостійне історичне дослідження.

**ФК 7.** Здатність аналізувати особливості історичного розвитку країн і регіонів світу залежно від впливу факторів об'єктивного і суб'єктивного характеру, порівнювати особливості історичного розвитку України та інших країн світу.

**ФК 8.** Здатність трактувати важливі проблеми вітчизняної і всесвітньої історії з точки зору різних концепцій і методологічних підходів; висвітлювати поступальний розвиток історичних знань й історичної думки з найдавніших часів до сучасного їх стану шляхом критичного аналізу науково-історичної діяльності й праць найбільш видатних представників світових і вітчизняних напрямків і шкіл історіографії.

**ФК 9.** Здатність поглиблювати і розвивати знання вузлових проблем вітчизняної та світової історії; працювати над дослідженням з актуальних проблем вітчизняної історії; розвивати навички самостійного творчого мислення, політичну культуру учнів.

**ФК 10.** Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здатність до структурування навчального матеріалу.

**ФК 11.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з історії.

**ФК 12.** Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з історії.

**ФК 13.** Володіння категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної науки.

**ФК 14.** Здатність характеризувати та визначати історичні джерела (пам'ятки).

**ФК 15.** Здатність чітко і системно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в

	<p>контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p><b>ФК 16.</b> Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання історії, спрямованих на розвиток здібностей учнів.</p> <p><b>ФК 17.</b> Здатність брати на себе відповідальність, бути активним у прийнятті рішень, суспільному житті, урегулюванні конфліктів ненасильницьким чином, функціонуванні та розвитку демократичних інститутів суспільства.</p> <p><b>ФК 18.</b> Здатність формувати високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
<p>Результати навчання (РН)</p>	<p><b>РН 1.</b> Вміє отримувати нові знання шляхом ознайомлення з науковою та науково-популярною історичною літературою, а також застосовувати їх для вирішення наукових історичних та педагогічних задач.</p> <p><b>РН 2.</b> Вміє застосувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації, вільно орієнтуватися у спеціальній науковій літературі, вміти знаходити інформацію завдяки Internet-мережі, працювати з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою використання новітніх досягнень історичної та педагогічної науки.</p> <p><b>РН 3.</b> Вміє використовувати сучасні освітні та інформаційно-комунікативні технології у викладанні історії в середній та старшій школі. Володіє сучасними інформаційними технологіями та вміє їх використовувати для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; володіє навичками професійної роботи з комп'ютером.</p> <p><b>РН 4.</b> Вміє застосовувати знання теоретичних та прикладних основ історичної науки в процесі навчання історії.</p> <p><b>РН 5.</b> Розуміє особливості розвитку історичної науки на різних часових та змістовних рівнях; знає та розуміє особливості розвитку історичної науки на різних етапах; визначає закономірності розвитку історичної науки; володіє термінологічним апаратом історичної науки.</p> <p><b>РН 6.</b> Вміє визначати об'єкт та предмет конкретного історичного дослідження; застосовувати основні принципи та методи історичних досліджень; використовує різні підходи у дослідженнях відповідно до основних концепцій та парадигм в історії; розкриває прояви історичних законів і закономірностей у сучасному суспільстві.</p> <p><b>РН 7.</b> Вміє пояснити історичний розвиток сучасної світосистеми, суперечливі та проблемні питання політичної історії; дає оцінку об'єктивним та суб'єктивним передумовам виникнення міждержавних конфліктів, територіальних спорів у регіонах і країнах світу; вміє критично аналізувати політичні системи держав сучасного світу, аналізувати політико-правове положення та адміністративно-територіальний поділ країн світу з історичної точки зору тощо.</p> <p><b>РН 8.</b> Систематично отримує нові знання шляхом ознайомлення з науковою та науково-популярною літературою історичного змісту, а також застосовує їх для вирішення практичних задач при організації пошуково-дослідницької роботи у старшій школі; збирає, упорядковує й використовує матеріали історичного характеру; вміє</p>



	<p>працювати з різними видами історичної інформації.</p> <p><b>РН 9.</b> Використовує знання, уміння й навички з метою складання планів-конспектів уроків історії з використанням традиційних та інноваційних технологій навчання, різноманітних методів, прийомів та засобів навчання.</p> <p><b>РН 10.</b> Має здатність опрацьовувати науково-історичну літературу, виокремлювати пізнавальні засади і методи створення історичних знань; застосовує наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робить власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії; кваліфіковано розробляє наукову гіпотезу на підставі доступного джерельного матеріалу; фахово проводить самостійне історичне дослідження.</p> <p><b>РН 11.</b> Знає та розуміє важливі проблеми вітчизняної і всесвітньої історії з точки зору різних концепцій і методологічних підходів; висвітлює поступальний розвиток історичних знань й історичної думки з найдавніших часів до сучасного їх стану шляхом критичного аналізу науково-історичної діяльності й праць найбільш видатних представників світових і вітчизняних напрямків і шкіл історіографії.</p> <p><b>РН 12.</b> Вміє популяризувати знання з актуальних проблем вітчизняної історії; розвиває політичну культуру, мораль, навички самостійного творчого мислення, вироблення свідомої політичної орієнтації учнів.</p> <p><b>РН 13.</b> Вміє здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з історії.</p> <p><b>РН 14.</b> Вміє аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з історії.</p> <p><b>РН 15.</b> Володіє категоріально-понятійним апаратом та хронологією історичної науки.</p> <p><b>РН 16.</b> Вміє характеризувати та визначати історичні джерела (пам'ятки).</p> <p><b>РН 17.</b> Володіє та відтворює базові історичні знання, оцінює нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p><b>РН 18.</b> Вміє здійснювати добір методів і засобів навчання історії, спрямованих на розвиток здібностей учнів.</p> <p><b>РН 19.</b> Аналізує історико-політичні процеси, що відбувалися на території України та визначає їхній вплив на формування української модерної нації та вітчизняні державотворчі процеси; демонструє здатність формувати в учнів високу історичну й громадянську свідомість, політичну культуру, національну гідність та історичну національну пам'ять.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Реалізація освітньої діяльності забезпечується науково-педагогічними працівниками, які мають освіту, відповідну профілям навчальних дисциплін і систематично займаються науковою та науково-методичною діяльністю.</p> <p>До складу випускової кафедри входять: 2 доктори історичних наук, 14 кандидатів історичних наук, 1 завідувач лабораторії та 2 лаборанти.</p>
<b>Матеріально-технічне</b>	<p>Факультет історії, бізнес-освіти та права розміщується у навчальному корпусі № 1, загальна площа якого 6535,6м<sup>2</sup>. Окремі</p>

<b>забезпечення</b>	дисципліни викладаються в інших корпусах – № 2 (3417,1 м <sup>2</sup> ), № 4 (7895,2 м <sup>2</sup> ), № 5 (7610,4 м <sup>2</sup> ), що сумарно становить 25 458,3 м <sup>2</sup> . Аудиторний фонд охоплює аудиторії для навчальних занять, комп'ютерні класи, методичний кабінет, спортивну залу, бібліотеку. Всі аудиторії відповідають технічним та санітарно-гігієнічним нормам. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	У навчальному процесі використовуються персональні комп'ютери, аудиторії обладнані мультимедійним устаткуванням та інші засоби навчання. Всі комп'ютери підключені до мережі Інтернет, інформаційний потенціал якої здобувачі можуть використовувати для підготовки до занять, для виконання індивідуально-дослідних завдань, написання курсових та кваліфікаційних робіт і загалом для отримання інформації, необхідної для навчання. Студентські гуртожитки також підключені до університетської мережі. Діє вільна WiFi-зона. В університеті працює бібліотека, площею 2016,2м <sup>2</sup> із читальними залами на 360 посадкових місць. Фонди бібліотеки регулярно поповнюються. Систематично розширюється перелік наукових і навчально-методичних видань, необхідних для забезпечення освітнього процесу. Наукові праці і навчально-методичні матеріали викладачів також розміщено у хмарному сховищі університету. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ ( <a href="http://moodle.kspu.kr.ua/">http://moodle.kspu.kr.ua/</a> ), в межах якої підготовлено більше 150-ти дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровано усіх студентів університету. Найбільш успішним проектом з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» на базі MediaWiki ( <a href="http://wiki.kspu.kr.ua/index.php">http://wiki.kspu.kr.ua/index.php</a> ), до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів університету. Освітній процес також здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання на платформі Google Classroom. Поступово наповнюється курсами система електронний архів-репозитарій Хмарка ЦДПУ ( <a href="https://owncloud.kspu.kr.ua/">https://owncloud.kspu.kr.ua/</a> ), електронна бібліотека ( <a href="http://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku">http://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku</a> ). Працювати з ними студенти можуть, використовуючи мобільні пристрої та особисті комп'ютери.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей. Обсяг одного кредиту 30 годин.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Участь студентів та викладачів у програмі академічного обміну на підставі підписання міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки та угоди про подвійний диплом: Поморська Академія, м. Слупськ (Польща).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми  
та їх логічна послідовність  
2.1.Перелік компонентів ОПП**

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<b>1.1. Нормативні дисципліни</b>			
ОК ПП-1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
<b>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<b>2.1. Дисципліни професійної підготовки</b>			
<b>2.1.1. Нормативні дисципліни</b>			
ОК ПП-2	Історія України (до кінця XVIII ст.)	5	екзамен
ОК ПП-3	Історія стародавнього світу та середніх віків	5	екзамен
ОК ПП-4	Археологія України	4	екзамен
ОК ПП-5	Спеціальні історичні дисципліни (з джерелознавством)	5	екзамен
ОК ПП-6	Загальна етнографія	5	залік
ОК ПП-7	Вступ до історії	3	залік
ОК ПП-8	Історія України (XIX-XXI ст.)	3,5	екзамен
ОК ПП-9	Нова і новітня історія країн Європи і Америки	4	екзамен
ОК ПП-10	Нова і новітня історія країн Азії та Африки	3,5	екзамен
ОК ПП-11	Методика викладання історії	4	екзамен
ОК ПП-12	Історіографія історії України	3	екзамен
ОК ПП-13	Історіографія всесвітньої історії (дисципліна іноземною мовою)	3	екзамен
ОК ПП-14	Філософія історії	3	екзамен
ОК ПП-15	Методологія історії	4	екзамен
ОК ПП-16	Актуальні проблеми всесвітньої історії	4	екзамен
ОК 18	Актуальні проблеми вітчизняної історії	4	екзамен
<b>Загальний обсяг ОК</b>		<b>66</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			
<b>2.1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента) (30 кредитів)</b>			
ВК 1	1 дисципліна з переліку 1	5	залік
ВК 2	1 дисципліна з переліку 2	5	залік
ВК 3	1 дисципліна з переліку 3	5	залік
ВК 4	1 дисципліна з переліку 4	5	залік
ВК 5	1 дисципліна з переліку 5	5	залік
ВК 6	1 дисципліна з переліку 6	5	залік
<b>Загальний обсяг ВК</b>		<b>30</b>	

<b>2.2. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</b>			
ОК-19	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти» (для пед. спеціальностей)	1,5	залік
ОК-20	Сучасні освітні технології у викладанні історії	3	залік
ОК-21	Виробнича практика	16,5	залік
<b>Загальний обсяг ПП</b>		<b>21</b>	
<b>АТЕСТАЦІЯ</b>			
А-1	Кваліфікаційний екзамен (теоретична частина) /Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи	1,5	
А-1	Кваліфікаційний екзамен (практична частина)	1,5	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Історія)» на другому (магістерському) рівні вищої освіти проводиться у формі державного кваліфікаційного екзамену або захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи. Державна атестація здобувача здійснюється відкрито й публічно і завершується присвоєнням відповідної кваліфікації.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється згідно «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднено на сайті університету за адресою:

[https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Положення\\_ДА\\_ЦДПУ\\_09.2020\\_Зміни\\_10.02.2022.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_ДА_ЦДПУ_09.2020_Зміни_10.02.2022.pdf)

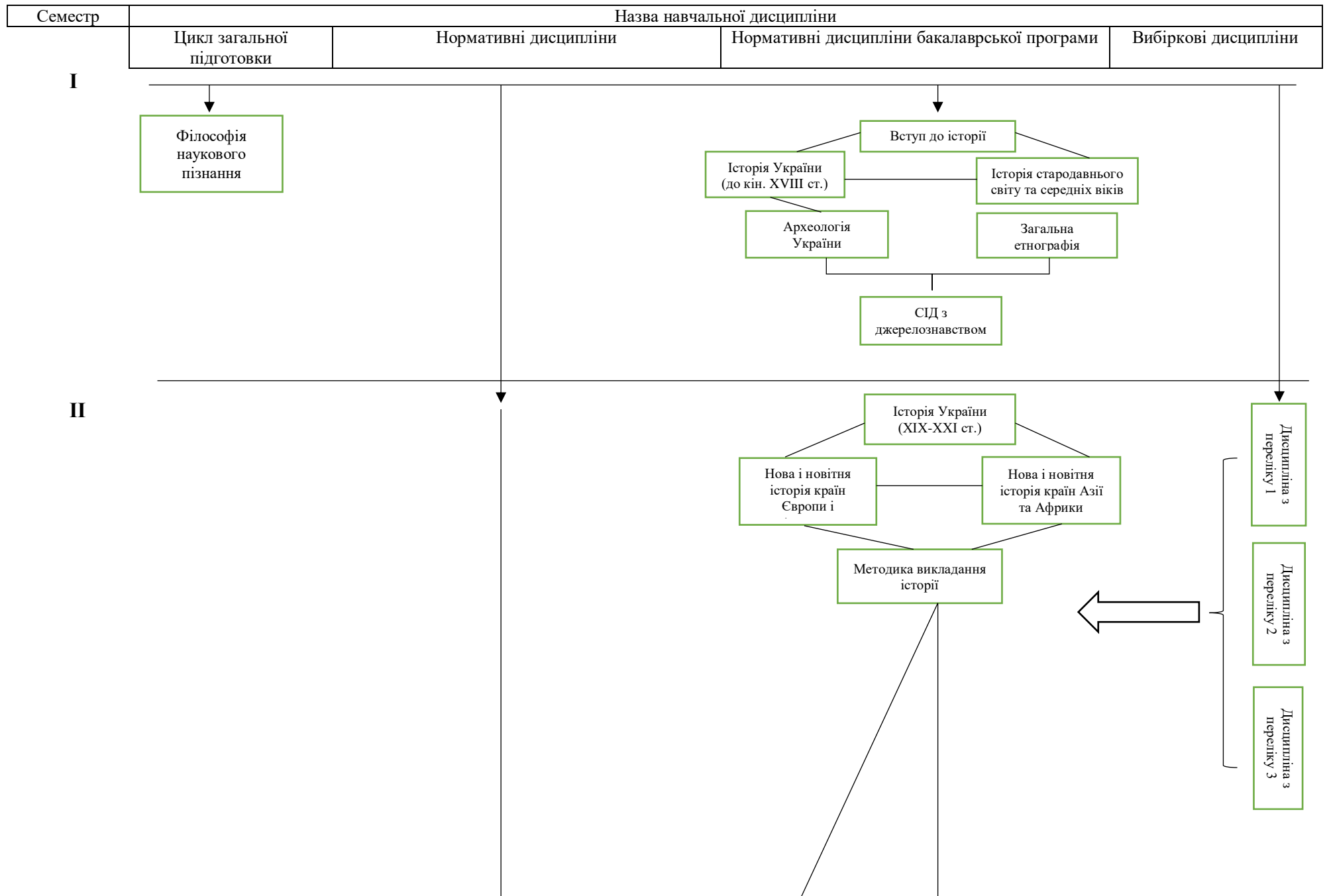
#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	
ОК 1	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+																
ОК 2	+	+	+		+			+	+			+	+	+		+	+	+										+
ОК 3	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+		+	+										+
ОК 4	+												+		+	+	+	+										+
ОК 5	+									+	+	+									+	+				+		+
ОК 6	+												+		+	+	+	+	+	+		+	+		+			+
ОК 7	+												+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+			+
ОК 8	+												+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+
ОК 9	+				+	+	+			+	+									+	+	+	+		+	+	+	+
ОК 10	+												+		+	+	+	+	+	+		+	+		+			+
ОК 11	+												+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+			+
ОК 12	+												+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+			+
ОК 13	+												+		+	+	+	+										+
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+		+	+																		
ОК 15	+	+			+					+	+			+						+	+	+	+		+	+	+	+
ОК 16																												
ОК 17																												
ОК 18	+												+	+	+	+	+	+										+
ОК 19																												
БК 2	+												+	+	+	+	+	+										+
БК 3	+												+	+	+	+	+	+										+
БК 4	+												+	+	+	+	+	+					+					+
БК 5	+	+	+	+	+	+	+		+	+											+	+				+	+	+
БК 6	+												+	+	+	+	+	+					+					

### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПНР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПНР 1	ПНР 2	ПНР 3	ПНР 4	ПНР 5	ПНР 6	ПНР 7	ПНР 8	ПНР 9	ПНР 10	ПНР 11	ПНР 12	ПНР 13	ПНР 14	ПНР 15	ПНР 16	ПНР 17	ПНР 18	ПНР 19
ОК 1	+	+		+		+		+											
ОК 2	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+							+
ОК 3	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+							+
ОК 4	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+							+
ОК 5	+	+	+	+				+					+	+				+	
ОК 6				+	+	+	+	+		+	+	+			+		+		+
ОК 7				+	+	+	+	+		+	+	+			+		+		+
ОК 8				+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+		+
ОК 9	+	+	+	+	+				+			+	+	+			+	+	+
ОК 10				+	+	+	+	+		+	+	+			+		+		+
ОК 11				+	+	+	+	+		+	+	+			+		+		+
ОК 12				+	+	+	+	+		+	+	+			+		+		+
ОК 13				+	+	+	+	+		+	+	+			+		+		+
ОК 14				+	+	+	+	+		+	+	+			+		+		+
ОК 15	+	+	+	+	+				+			+	+	+			+	+	+
ОК 16																			
ОК 17																			
ОК 18					+	+	+	+		+	+	+							+
ОК 19																			
ВК 3				+	+	+	+	+		+	+	+			+		+		+
ВК 6				+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+		+

**Структурно-логічна схема ОПШ «Середня освіта (Історія)»  
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)**



III

Історіографія історії України

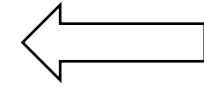
Історіографія всесвітньої історії

СОТ у викладанні історії

Дисципліна з переліку 4

Дисципліна з переліку 5

Дисципліна з переліку 6



IV

Методологія історії

Філософія історії

Актуальні проблеми всесвітньої історії

Актуальні проблеми вітчизняної історії

Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»



Виробнича практика

Кваліфікаційний екзамен/ Захист дипломної (кваліфікаційної роботи)