

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ПРОЕКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
(перехресний вступ)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр початкової освіти.
Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

_____//
(протокол № від «» 202_ р.)
Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2022 р.

Ректор _____/
(наказ № від «» 202_ р.)

Кропивницький – 2022 р.

I. Передмова

Розробники освітньої програми:

1. **Радул Ольга Сергіївна** –доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка.
2. **Андросова Наталя Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка
3. **Довга Тетяна Яківна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

1– Загальна характеристика

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки, психології та мистецтв, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр освіти. Професійна кваліфікація – Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС
Термін навчання	1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитована МОН України Сертифікат акредитації спеціальності Початкова освіта Серія НД-ІУ № 1281080 від 20 грудня 2016 року.
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Освітній рівень «бакалавр». Освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст». Набір на спеціальність 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня здійснюється за результатами складання вступних іспитів з іноземної мови та педагогіки.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії – до 01 липня 2026 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.cuspu.edu.ua/ua/

2 – Мета освітньої програми

Метою освітньо-професійної програми «Початкова освіта» є формування особистості фахівця, спроможного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості навчально-виховного процесу, вміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, професійними компетентностями щодо вирішення науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань освітньої роботи.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявності)	<p>Міждисциплінарна:</p> <p>Дисципліни циклу професійної підготовки – 82,5 % Практична підготовка 17,5%</p> <p>Дисципліни професійної підготовки (нормативні) – 66,0 кредитів ЄКТС, 1980 годин Дисципліни професійної підготовки (вибіркові) – 30,0 кредити ЄКТС, 900 годин Дисципліни практичної підготовки – 21,0 кредитів ЄКТС, 630 годин Теоретичної підготовки – 99,0 кредитів ЄКТС, 2970 годин Практичної підготовки – 21,0 кредитів ЄКТС, 630 годин Теоретичної і практичної підготовки – 120 кредитів ЄКТС, 3600 годин</p> <p>013 Початкова освіта</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості навчально-виховного процесу в початковій школі закладу загальної середньої освіти, спроможності до вирішення науково-дослідних, організаторських і прикладних завдань освітньої роботи.
Особливості програми	Наявність нормативних та вибіркових дисциплін, різних видів практичної підготовки з освітньо-професійної програми, узгодженість із Програмою бакалавра початкової освіти забезпечить формування загальних і фахових компетентностей, соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, позашкільні заклади освіти.</p> <p>Професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010):</p> <p>код КП 2331 (код ЗКППТР 25157) – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти;</p> <p>код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24275) – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми;</p> <p>код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24313) – педагог-організатор.</p>
--	--

Подальше навчання	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL).</p> <p>Набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.</p>
--------------------------	--

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання		<p>Використовуються студентоцентрований, проблемноорієнтований, професійноорієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних занять, проходження виробничої практики в закладах освіти, відповідних установах та організаціях, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДПУ імені Володимира Винниченка.</p>
Оцінювання	Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, написання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідальність за якість вищої освіти, що надається; – забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; – забезпечення якості сприяє розвитку культури якості; – забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – розробка стратегії і політики у сфері якості вищої освіти; – розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами; – організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; – формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; – створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

		<p>оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації;</p> <ul style="list-style-type: none"> – розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти; інших процедур і заходів.
	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд та оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; – навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; – ефективності процедур оцінювання студентів; – очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; – навчального середовища, його відповідності меті і змісту програми; – якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.
	Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування й отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; – критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; – оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; – процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; – оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; – наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
	Підвищення кваліфікації науково-	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази</p>

	педагогічних, педагогічних та наукових працівників	та будується на наступних принципах: <ul style="list-style-type: none"> – обов’язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; – прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; – обов’язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; – оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
	Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (студенти з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами). Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.
	Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.
	Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Достовірна, об’єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за освітньо-професійною програмою Управління навчальним закладом публікується на сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.

	Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ЦДПУ імені Володимира Винниченка, базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дотримання загальноприйнятих принципів моралі; – демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; – повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; – дотримання норм законодавства про авторське право; – посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; – самостійне виконання індивідуальних завдань. <p>У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ЦДПУ імені Володимира Винниченка положень та норм.</p>
--	---	--

6 – Програмні компетентності

Назва групи компетентностей	Код компетентності	Компетентності
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати як типові, так і складні завдання та проблеми в галузі професійно-педагогічної діяльності, що ґрунтується на реалізації теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання, організації науково-педагогічних досліджень комплексного характеру з невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК01 ЗК02 ЗК03 ЗК04 ЗК05 ЗК06 ЗК07 ЗК08	<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</p> <p>здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</p> <p>здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, використовувати теоретичні знання для постановки і розв'язання професійно-педагогічних проблем;</p> <p>здатність діяти на основі принципів і норм етики, зокрема і професійної;</p> <p>здатність до проведення досліджень на відповідному рівні, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p>здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до розв'язання освітніх проблем;</p> <p>здатність працювати автономно, бути наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань, забезпечувати якість виконуваних робіт;</p> <p>здатність до ефективної</p>

	ЗК09	міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей;
	ЗК10	здатність бути критичним і самокритичним, спроможним до педагогічної рефлексії;
		здатність об'єктивно оцінювати результати професійної діяльності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК01	Спроможність застосовувати досягнення сучасної науки в ході аналізу процесів соціалізації та виховання дітей;
	СК02	спроможність аналізувати різні системи виховання і навчання з позицій їхньої традиційності та інноваційності;
	СК03	оперування сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного процесу в початковій школі, його мети, завдань, принципів та основних напрямів;
	СК04	здатність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти;
	СК05	спроможність до вдосконалення власного рівня професіоналізму через організацію психолого-педагогічних досліджень;
	СК06	уміння аналізувати педагогічний процес у початковій школі з позицій реалізації у ньому сучасних освітніх підходів;
	СК07	цілісне уявлення про сучасні теорії і технології навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку;
	СК08	вільне оперування інноваційними технологіями початкової освіти;
	СК09	здатність до творчого пошуку, нестандартного розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами;
	СК10	здатність до самоосвіти, самовдосконалення. самореалізації в професійній діяльності та конкурентоспроможності.

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

Код	Програмні результати навчання
ПРН01	Усвідомлення важливості якісної педагогічної діяльності для формування особистості учня з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів;
ПРН02	оперування найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти;
ПРН03	володіння знаннями про різні системи виховання і навчання дітей, зокрема й молодшого шкільного віку, спроможність їх аналізувати та оцінювати з позицій традиційності й інноваційності;
ПРН04	осмислення мети, завдань, основних принципів організації педагогічного процесу в освітніх закладах;
ПРН05	уміння застосовувати сформовані фахові компетенції для ідентифікації та розв'язання стандартних і нестандартних професійних педагогічних ситуацій, творчого застосування ідей передового педагогічного досвіду;
ПРН06	вміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;
ПРН07	здатність до організації навчального та виховного процесів у початковій школі;
ПРН08	здатність демонструвати знання традиційних та інноваційних технологій організації освітнього процесу в початковій школі й застосовувати їх на практиці;
ПРН09	спроможність застосовувати інформацію про зміст та форми організації виховного процесу в позакласній та позашкільній роботі з дітьми молодшого шкільного віку;
ПРН10	здатність організовувати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків учнів початкової школи;
ПРН11	спроможність до постановки педагогічної проблеми та її розв'язання у процесі дослідницької діяльності;
ПРН12	здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Початкова освіта , відповідають профілю і напрямку дисциплін, які викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності
-----------------------------	--

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Основними джерелами інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і студентів є наукова бібліотека з її фондами, методичний кабінет та електронні засоби інформації. Загальний обсяг фондів – 740253 (навчальної літератури – 435536, наукової літератури – 224597, художньої літератури – 80120).</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів (обсягом більше 200 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та вдома.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.kspu.kr.ua), де підготовлено більше 300 дистанційних навчальних курсів зареєстровано всіх студентів університету. Найбільш успішним проектом (більше 30 млн. переглядів) при реалізації сучасних мультимедійних систем навчання створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» (wiki.cuspu.edu.ua), до якого залучено студентів усіх факультетів університету. Більше 400 навчальних дисциплін мають електронні дистанційні мультимедійні версії.</p> <p>На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету</p>

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Проводиться робота над створенням НМК для іноземних студентів англійською мовою.

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОП			
ОК ПП 01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК ПП 02	Порівняльна педагогіка	4	екзамен
ОК ПП 03	Методологія наукових педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК ПП 04	Інноваційні технології початкової освіти	3,5	екзамен
ОК ПП. 05	Диференціація навчання в початковій школі	3	залік
ОК ПП 06	Імідж сучасного вчителя початкової школи	3	залік
ОК ПП 07	Технології навчання освітніх галузей у початковій школі	6	екзамен
ОК ПП 08	Вікова та педагогічна психологія	4	екзамен
ОК ПП 09	Історія початкової освіти	3	екзамен
ОК ПП 10	Педагогічні технології в початковій школі	3	екзамен
ОК ПП 11	Формування загальнокультурної компетентності учнів початкової школи (англійською мовою)	3	залік
ОК ПП 12	Організація і управління в початковій освіті	3,5	екзамен
ОК ПП 13	Методика навчання освітньої галузі «Мови і література»	6	екзамен
ОК ПП 14	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	4	екзамен
ОК ПП 15	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	4	екзамен
ОК ПП 16	Дитяча література	4	екзамен
ОК ПП 17	Методика навчання освітньої галузі «Технології»	4	екзамен
ОК ПрП 01	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	залік
ОК ПрП 02	Виробнича практика (педагогічна у школі)	9	диф. залік
ОК ПрП 03	Виробнича практика (педагогічна у школі)	9	диф. залік
ОК ПрП 04	Курсова робота з педагогіки та методик початкової освіти	1,5	диф. залік
	Загальний обсяг нормативних компонентів	87	5 заліків, 3диф. заліки, 13 екзаменів
	Загальний обсяг вибіркового компонентів	30	6 заліків
	Атестація	3	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	120	11 заліків, 3диф. заліки, 13 екзаменів

2.2. Структурно-логічна схема ОПП
Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах			
		1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти					
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
1.1. Дисципліни професійної підготовки					
1.	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	+			
2.	Порівняльна педагогіка			+	+
3.	Методологія наукових педагогічних досліджень	+	+		
4.	Інноваційні технології початкової освіти				+
5.	Диференціація навчання в початковій школі	+	+		
6.	Імідж сучасного вчителя початкової школи				+
7.	Технології навчання освітніх галузей у початковій школі				+
8.	Вікова та педагогічна психологія	+			
9.	Історія початкової освіти		+	+	
10.	Педагогічні технології в початковій школі		+	+	
11.	Формування загальнокультурної компетентності учнів початкової школи (англійською мовою)				+
12.	Організація і управління в початковій освіті				+
13.	Методика навчання освітньої галузі «Мови і література»	+	+		
14.	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	+	+		
15.	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	+			
16.	Дитяча література	+			
17.	Методика навчання освітньої галузі «Технології»	+	+		
1.2. Практична підготовка					
14.	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»		+		
15.	Виробнича практика (педагогічна у школі)			+	
16.	Виробнича практика (педагогічна у школі)				+
17.	Курсова робота з педагогіки та			+	

	методик початкової освіти				
2. Вибіркові освітні компоненти					
18.	1 дисципліна з переліку		+	+	
19.	1 дисципліна з переліку		+	+	
20.	1 дисципліна з переліку		+	+	
21.	1 дисципліна з переліку			+	+
22.	1 дисципліна з переліку			+	+
23.	1 дисципліна з переліку			+	+
Атестація					
A01	Кваліфікаційний екзамен / захист кваліфікаційної роботи				+
A02	Кваліфікаційний екзамен / захист кваліфікаційної роботи				+

2.3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітнього рівня «магістр» спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою Початкова освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи з циклу педагогічних дисциплін зі спеціальності «Початкова освіта» та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня Магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

2.4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК ПП 01	ОК ПП 02	ОК ПП 03	ОК ПП 04	ОК ПП 05	ОК ПП 06	ОК ПП 07	ОК ПП 08	ОК ПП 09	ОК ПП 10	ОК ПП 11	ОК ПП 12	ОК ПП 13	ОК ПП 14	ОК ПП 15	ОК ПП 16	ОК ПП 17	ОК	ОК	ОК	ОК
ПРН 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 02		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 03		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 04		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ПРН 05			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ПРН 06				+	+		+			+	+		+	+	+		+		+	+	+
ПРН 07				+	+		+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 08				+			+			+	+			+	+		+	+	+	+	+
ПРН 09		+								+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10											+	+							+	+	+
ПРН 11	+		+	+	+		+												+	+	+
ПРН 12			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+