

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**Факультет української філології, іноземних мов та соціальних
комунікацій**

**ПРОЄКТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Філологія (Германські мови та літератури
(переклад англійська мова включно)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 035 Філологія 035.041 Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – англійська
(за неспорідненою спеціальністю)
галузі знань 03 Гуманітарні науки
Кваліфікація Магістр філології. Перекладач англійської мови**

ПЕРЕДМОВА

1. РОЗРОБЛЕНО проектною групою Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Гарант освітньо-професійної програми доцент Олійник О.С.

2. СХВАЛЕНО вченою радою факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій.

3. ЗАТВЕРДЖЕНО вченою радою Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький

4. РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

1. **Олійник Оксана Степанівна**, кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, доцент за атестатом, старший викладач кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики

2. **Поліщук Ганна Віталіївна**, доктор філологічних наук, 13.00.04 - Теорія і методика, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання, професор кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики.

3. **Стасюк Богдан Вікторович**, кандидат філологічних наук, 10.02.16 – перекладознавство, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики

5. РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

1. Завідувач кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», доктор філологічних наук, професор Л. І. Тараненко.

2. Старший неключовий експерт з перекладу Проект «Підтримка впровадження Угоди про асоціацію між Україною та ЄС» (Association4U - A4U)Т. Черевик.

3. Т.в.о. директора ПрАТ «ШВЕЙНА ФАБРИКА „ЗОРЯНКА”» Л. В. Надєїна.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) розроблена відповідно до Законів України [«Про освіту»](#), [«Про вищу освіту»](#), постанови Кабінету Міністрів України [«Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»](#), спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (у редакції наказу МОН України [№ 1648 від 21.12.2017](#)).

ОПП враховує вимоги Закону України [«Про вищу освіту»](#) та [Національної рамки кваліфікацій](#) і встановлює:

- обсяг і строк навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності;
- програмні результати навчання;
- перелік і обсяг навчальних дисциплін;
- матрицю зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання.

6. ВИКОРИСТАННЯ ОПП:

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;

- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм, а також силабусів навчальних дисциплін, програм практик та державної підсумкової атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

Користувачі ОПП:

- здобувачі освітнього ступеня бакалавра, спеціаліста неспорідненими спеціальностями; здобувачі освітнього ступеня магістра зі спеціальності «035 Філологія», галузі знань «03 Гуманітарні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти із кваліфікацією «Перекладач англійської мови»;
- викладачі, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності «035 Філологія», галузі знань «03 Гуманітарні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти з кваліфікацією «Перекладач англійської мови»;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка та інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурних підрозділів	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький, вул. Шевченка, 1, 25006; Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій; кафедра перекладу, прикладної та загальної лінгвістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр (за освітньо-професійною програмою). Магістр філології. Перекладач англійської мови.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «ФІЛОЛОГІЯ (АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА. ПЕРЕКЛАД)» за спеціальністю 035 Філологія 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська (за неспорідненою спеціальністю)
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Акредитаційна інституція	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр», «спеціаліст»
Мови викладання	Програма викладається українською та англійською та мовами.
Термін дії освітньої програми	2023-24 рр. Зберігається до наступної освітньої програми та її планового оновлення.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.cuspu.edu.ua
2 – Мета освітньої діяльності	
<p>Формування особистості фахівця, здатного професійно вирішувати типові й нетипові перекладацькі завдання прикладного й дослідного характеру у сфері філології та здійснювати суміжну навколоперекладацьку пошукову та організаційну діяльність.</p> <p>Магістр філології, перекладач іноземних мов готується як фахівець широкого профілю в різноманітних сферах діяльності, що вимагають прикладних і фундаментальних знань у галузі теорії перекладу та суміжних інформаційних технологій. Він є фахівцем із питань забезпечення можливості комунікації (із зазначених іноземних мов) представників різних мовно-культурних спільнот. Його компетенція охоплює широкий спектр видів діяльності: забезпечення процесу міжмовної усної та письмової комунікації в різних галузях. Магістр володіє двома іноземними мовами, використовує їх у різних сферах діяльності, перекладає усно та письмово тексти різних стилів, реферує іноземними та рідною мовами, володіє основними перекладацькими стратегіями та прийомами, суміжними із фахом інформаційними технологіями.</p> <p>Також очікується, що випускник здатний використовувати набуті компетентності в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації різними мовами.</p>	

3 – Загальна характеристика	
Заклад вищої освіти	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація	035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Обмеження щодо форм здобуття освіти	Денна форма навчання
Кваліфікація освітня, що присвоюється	Магістр філології (за предметною спеціальністю «Філологія»)
Кваліфікація в дипломі	Магістр філології. Перекладач англійської мови.
Вимоги до освітнього рівня осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Освітній рівень «бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст»)
Опис предметної області	<p>Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра філології є мови (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі й проблеми в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p>

4 – Працевлаштування та продовження освіти		
1	Академічні права випускників	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
2	Працевлаштування	<p>Магістр-філолог може працювати в лінгвістичній, літературно-видавничій та науковій галузях; у друкованих та електронних ЗМІ, PR-технологіях; у різноманітних установах, закладах та спілках гуманітарного спрямування тощо.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2444.1 (Молодший) науковий співробітник / Науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика та переклади) 2. 2444.1 Філолог-дослідник 3. 2444.2 Гід-перекладач 4. 2444.2 Перекладач 5. 2444.2 Перекладач технічної літератури 6. 2444.2 Редактор-перекладач 7. 2444.2 Філолог 8. 3436.1 Референт 9. 4115 Асистент референта <p><i>(Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010, відповідно до Наказу Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 зі змінами)</i></p> <p>2643 Translators, interpreters and other linguists (письмові та усні перекладачі, інші лінгвістичні професії) <i>(Згідно з Міжнародною стандартною класифікацією професій (ISCO-88: International Standard Classification of Occupations/ILO, Geneva))</i></p>
5 – Технології навчання та оцінювання		
1	Технології навчання	<p>За рівнем застосуванням: загальнопедагогічні; предметні, галузеві; локальні, модульні, вузькометодичні.</p> <p>За орієнтацією на особистісні структури: інформаційні, операційні, саморозвитку, евристичні.</p> <p>За характером змісту та структури: навчальні, виховні, загальноосвітні, професійні, гуманістичні, технократичні.</p> <p>За організаційними формами: академічні, індивідуальні, групові.</p> <p>За типом управління пізнавальною діяльністю: сучасне традиційне навчання, система «консультант», програмне навчання, комп'ютерне навчання.</p> <p>За підходом до студента: дидакто-, соціо-, антропоцентричні, особистісно-орієнтовані, гуманно-особистісні, технології співробітництва.</p> <p>За домінуючим методом: догматичні, репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, розвивальне навчання, проблемні, пошукові, творчі, програмоване навчання, діалогічні, інформаційні.</p> <p>За напрямком модернізації існуючої традиційної системи: на основі гуманізації і демократизації відносин, на основі активізації та інтенсифікації діяльності.</p>

2	<p>Система оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється відповідно до Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) за 100-бальною шкалою: національною диференційованою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та національною недиференційованою («зараховано», «не зараховано») за підсумками екзаменів та диференційованих заліків, за результатами виконання курсових і дипломних робіт (проектів), за результатами практик. Оцінка «зараховано» / «не зараховано» виставляється за підсумками заліків.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється відповідно до Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) за 100-бальною шкалою: національною диференційованою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та національною недиференційованою («зараховано», «не зараховано») за підсумками екзаменів та диференційованих заліків, за результатами виконання курсових і дипломних робіт (проектів), за результатами практик. Оцінка «зараховано» / «не зараховано» виставляється за підсумками заліків.</p> <p>Види контролю: поточний, модульний / рубіжний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне / письмове опитування, тестові завдання, творчі роботи, курсові та кваліфікаційні проекти, звіти з практики тощо.</p>
---	----------------------------------	--

**6 – Обсяг кредитів ЄКТС,
необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти**

<p>Загальний обсяг у кредитах ЄКТС та строк навчання</p>	<p>Обсяг освітньо-професійної програми магістра філології становить 90 кредитів ЄКТС. Щонайменше 35% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 035 Філологія 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська</p>
---	---

7 – Основні компетентності

<p>Інтегральна</p>	<p>ІК.Здатність розв'язувати складні задачі й проблеми в галузілінгвістики, літературознавства, перекладу впроцесі професійної діяльності або навчання, що передбачаєпроведення досліджень та/або здійснення інновацій тахарактеризується невизначеністю умов і вимог; здатність і готовність здійснювати управління (спрямування) процесами збору, аналізу та поширенню інформації стосовно сучасного розвитку перекладацької сфери діяльності та індустрії перекладу.</p>
---------------------------	--

<p>Загальні</p>	<p>ЗК.1.Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності. ЗК.2. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК.3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізуінформації з різних джерел. ЗК.4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК.5. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК.6. Здатність спілкуватися англійською мовою. ЗК.7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК.8. Навички використання інформаційних і комунікаційнихтехнологій. ЗК.9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК.10.Здатність спілкуватися з представниками іншихпрофесійних груп різного рівня (з експертами з інших галузейзнань/видів економічної діяльності). ЗК.11. Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК.12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>
------------------------	--

Фахові

ФК.1. Здатність орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах лінгвістичної та перекладознавчої науки.

ФК.2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.

ФК.3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

ФК.4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК.5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

ФК.6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для здійснення перекладацької діяльності.

ФК.7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК.8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

ФК.9. Розуміння мови як особливої знакової системи, її природи та функцій, особливостей розвитку, генетичної і структурної типології мов світу, фонетичного, лексичного, граматичного рівнів мови.

ФК.11. Здатність адекватно й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у діловому та академічному реєстрах спілкування для вирішення комунікативних завдань.

ФК.12. Володіння провідними тематиками перекладу в професійній діяльності, готовність і здатність поглиблювати свої знання, вміння та навички відповідно до конкретної тематики перекладу в рамках індустрії перекладу із застосуванням нормативних словників, глосаріїв, тлумачних галузевих лексикографічних баз даних, національних та корпоративних термінологічних стандартів, правил контрольованих мов, стильових обмежень тощо.

ФК.13. Готовність і здатність здійснювати пошук професійно-зумовленої інформації, користуючись сучасними інформаційними системами та засобами роботи з ними (включно з програмними), вміння відрізнити релевантні джерела інформації від нерелевантних, критично аналізувати доступні інформаційні ресурси, залучати допомогу та консультації професійного середовища та професійних спілок та спільнот.

(За стандартами вищої освіти України спеціальності 035 Філологія для 2-го рівня вищої освіти, наказ МОН від 20.06.2019 р. № 871, та Єврокомісії у сфері підготовки магістра перекладу EMT – European Master in Translation)

8 – Результати навчання за складовими професійної компетентності

Програмні результати навчання

ПРНЗ.1. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРНЗ.2. Проводити аналітичні дослідження, виявляти закономірності та зв'язки між сучасними процесами розвитку перекладацької сфери; уміти самостійно працювати із науковою навчальною, навчально-методичною та довідковою літературою; оформляти результати проведеного дослідження, презентувати їх належним чином; аналізувати англійськомовний емпіричний матеріал у когнітивно-дискурсивному ракурсі; вміти критично осмислювати різні погляди в руслі когнітивних студій.

ПРНЗ.3. Застосовувати сучасні методики та технології, зокрема інформаційні, працювати з текстовими редакторами та автоматизованими програмами перекладу / редагування; застосовувати передредагування при роботі з комп'ютерними перекладацькими програмами.

ПРНЗ.4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення ускладнених і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРНЗ.5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРНЗ.6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРНЗ.7. Аналізувати, порівнювати й класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці та перекладознавстві.

Уміння й навички з предметної області:

ПРНП.1. Розуміти гносеологічні та епістемологічні аспекти основних питань філософії науки; уміє застосовувати фундаментальні методологічні підходи та принципи у пізнанні; розрізняє тенденції розвитку класичної, неklasичної та постнеklasичної науки; орієнтується в базових критеріях раціональності, що на даному етапі розвитку науки визначають сутність, структуру та принципи наукового пізнання, впливають на розвиток дослідницького інструментарію; розуміє роль практики та евристики в пізнанні, які забезпечують кореляцію теоретичної та експериментальної науки.

ПРНП.2. Розрізняти функціонально-стильові та жанрові особливості нехудожніх текстів та робити їхній ґрунтовний аналіз; володіти основними прийомами та техніками медіації нехудожнього тексту; перекладати, реферувати, нотувати нехудожні тексти та висловлювати власну думку з теми прочитаного.

ПРНП.3. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти перекладознавства, здійснювати перекладознавчий аналіз паралельних текстів мовою оригіналу і перекладу, знаходити у них перекладацькі явища, давати їм пояснення, обґрунтовувати свою думку, будувати гіпотези щодо причин появи тих чи інших явищ у перекладі.

ПРНП.4. Розрізняти різноманітні прояви соціальної диференціації мови з метою якнайточнішої передачі всіх компонентів тексту оригіналу; використовувати у практичній діяльності принципи компонентного та соціоперекладацького аналізу тексту, а також бачити текст у якості сітки перекладацьких проблем з метою швидкого визначення ділянок тексту, найскладніших для перекладу.

ПРНП.5. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з іноземної філології і перекладознавства для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, відтворення змістового значення і структурних особливостей галузевих термінів на рівні тексту українською мовою і навпаки. Уміти передавати мовою перекладу академічну термінологію; володіти понятійно-категоріальним апаратом теорії перекладу та методологічними основами лінгвістичного та діахронічного аналізу текстів і перекладацьких моделей.

ПРНП.6. Бути обізнаним із сучасним інструментарієм створення лінгвістичного продукту та вміти гнучко застосовувати його при виконанні різнопланових завдань. Визначати особливості перекладацьких проєктів та корегувати сценарій відповідно до вимог клієнта за допомогою SDL Trados Studio for Project Managers; розраховувати бюджет, добирати виконавців; створювати проєктне завдання; робити статистичний аналіз з прогностичними елементами на основі SDL Trados Studio for Project Managers та інших програм з організації перекладу, контролі якості виконання перекладу тощо.

ПРНП.7. Збирати й систематизувати мовні, літературні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.

ПРНП.8. Виокремити терміносистему іншомовного фахового тексту, визначити термінологічну насиченість тексту за формулою, здійснити лінгвістичний аналіз терміносистеми тексту за низкою параметрів; здійснювати доперекладацький аналіз іншомовного фахового тексту за рівнями когнітивних процесів створення когерентної ментальної репрезентації текстової інформації: 1) розуміння значень слів; 2) розуміння синтаксичних структур речень; 3) розуміння засобів текстуальної когезії; 4) розуміння ситуаційної моделі тексту.

ПРНП.9. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі англійської філології, перекладознавства. Розуміти загальні особливості мови як способу спілкування, зв'язок між мовою, мисленням і суспільством.

9 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої діяльності

Кадрове забезпечення	Усі штатні науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь і/або вчене звання, підтверджений рівень наукової та професійної активності, є провідними фахівцями з філології, перекладознавства, літературознавства, лінгводидактики.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Для реалізації концепції освітньої діяльності наявні всі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, забезпечення гуртожитком, стипендіальне забезпечення, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>При плануванні, розподілі й наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, працюючі, з особливими освітніми потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студентів поінформовано про їх наявність.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дає змогу організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою. Наявна матеріально-технічна база забезпечує можливість проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки й науково-дослідної роботи студентів.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Підготовка магістрів за профілем ОПШ забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу й баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і варіативної частини ОПШ, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практикумів і підготовки кваліфікаційної роботи. Студенти забезпечені базами проходження перекладацьких практик.</p> <p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику у сфері інформаційного менеджменту й відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Ця система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік і аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями й інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.</p> <p>Для проведення практичних занять із навчальних перекладацьких дисциплін використовуються комп'ютерні лабораторії, які мають автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм (зокрема ліцензованих):</p>

	<p>система автоматизованого комп'ютерного перекладу SDLTradosStudio, MemoQ, Dejavue, Microsoft Office 2007, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, MozillaFirefox, FoxitReader.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури.</p> <p>Успішно функціонує безкоштовний вебсервіс для навчальних закладів GoogleClassroom, система дистанційної освіти Moodle-ЦДУ (http://moodle.kspu.kr.ua/), мультимедійне хмарно-орієнтоване освітнє середовище «Вікі ЦДУ» на базі MediaWiki (http://wiki.kspu.kr.ua/index.php), електронна бібліотека (http://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku). Інформаційна мережа Інтернет офіційного веб-сайту ЦДУ ім. В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/ua/) допомагає студентам отримувати необхідну для навчання, провадження наукової та самоосвітньої діяльності, підвищення професійної кваліфікації тощо.</p>
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей. Обсяг одного кредиту: 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Участь студентів та викладачів у програмі академічного обміну на підставі підписання міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки та угоди про подвійний диплом: Поморська Академія, м. Слупськ (Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачено.

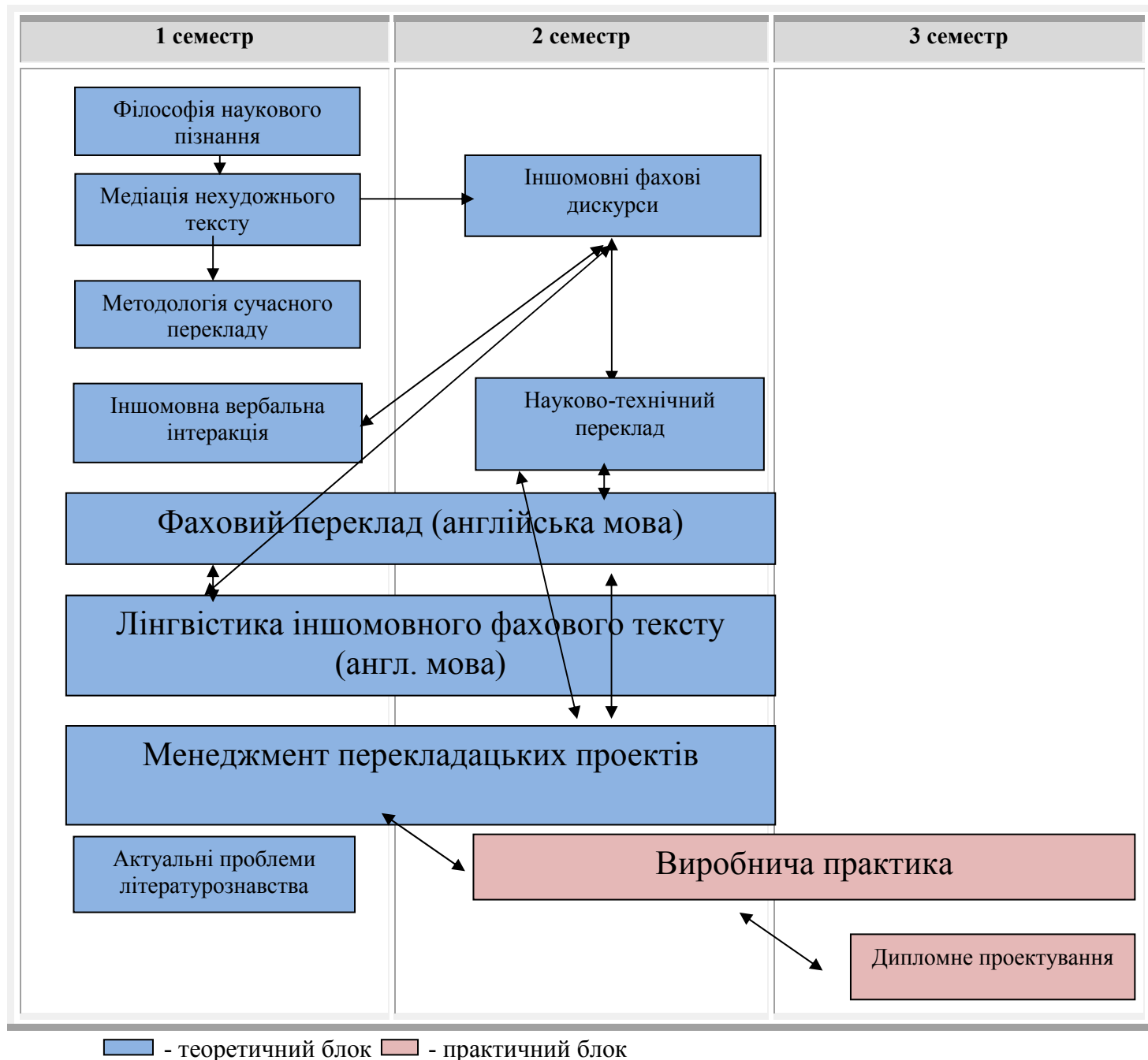
1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська мова)на другому (магістерському) рівні вищої освіти та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів ECTS	Семестр	Форма підсумк. контролю
1	2	3		4
I. Обов'язкові освітні компоненти				
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
1.1 Дисципліни професійної підготовки				
OK1	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	1	залік
OK2	Іншомовна вербальна інтеракція	3	2	залік
OK3	Медіація нехудожнього тексту	3	1	залік
OK4	Методологія сучасного перекладу	3	1	екзамен
OK5	Фаховий переклад (англійська мова)	10,5	1,2	екзамен
OK6	Менеджмент перекладацьких проектів	5	1,2	залік
OK7	Лінгвістика іншомовного фахового тексту (англійська мова)	9	1,2	екзамен
OK8	Науково-технічний переклад (німецька мова)	4	2	екзамен
OK9	Іншомовні фахові дискурси	3	1	екзамен
OK10	Актуальні проблеми літературознавства	3	1	залік
Усього		46,5		
1.2. Практичної підготовки				
OK11	Виробнича практика (галузева)	7,5	2	дифер. залік
OK12	Виробнича практика (галузева)	7,5	3	дифер. залік
Усього		15		
1.3. Кваліфікаційна робота				
OK13	Написання дипломної (кваліфікаційної) роботи	3		
Усього		3		
2. Вибіркові освітні компоненти				
ВК-1	1 дисципліна з переліку	4,5	2	залік
ВК-2	1 дисципліна з переліку	4,5	2	залік
ВК-3	1 дисципліна з переліку	4,5	3	залік
ВК-4	1 дисципліна з переліку	4,5	3	залік
ВК-5	1 дисципліна з переліку	4,5	3	залік
Усього		22,5		
УСЬОГО ЗА ЦИКЛОМ		87		
АТЕСТАЦІЯ				
A-1	Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи з теорії та практики перекладу	1,5		
A-2	Державний кваліфікаційний екзамен з аспектного перекладу з англійської мови	1,5		
Усього		3,0		

Разом теоретичної підготовки	75		
Разом практичної підготовки	15		
РАЗОМ теоретичної і практичної підготовки	90		
нормативна частина	67,5		
вибіркова частина	22,5		
Кількість екзаменів	7		
Кількість заліків	8		

1.2. Структурно-логічна схема ОПШ



2. **Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу або в репозитарії закладу вищої освіти.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ІК	ЗК.1	ЗК.2	ЗК.3	ЗК.4	ЗК.5	ЗК.6	ЗК.7	ЗК.8	ЗК.9	ЗК.10	ЗК.11	ЗК.12	ФК.1	ФК.2	ФК.3	ФК.4	ФК.5	ФК.6	ФК.7	ФК.8	ФК.9	ФК.10	ФК.11	ФК.12	ФК.13
ЗП	+	+	+	+	+	+		+						+	+			+								+
ПП.1		+	+			+		+	+				+			+	+	+		+	+					+
ПП.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+						+
ПП.3		+	+			+	+	+	+	+												+		+	+	+
ПП.4		+	+	+		+	+	+	+										+					+	+	+
ПП.5	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+								+							+
ПП.6		+	+	+		+	+	+	+										+					+	+	+
ПП.7	+	+	+	+		+		+					+		+		+			+	+	+				+
ПП.8	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+								+				+
ПП.9		+	+			+	+	+	+	+	+											+		+	+	+
ПП.10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+													+
ПП.11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+						+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПНР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПРНЗ.1	ПРНЗ.2	ПРНЗ.3	ПРНЗ.4	ПРНЗ.5	ПРНЗ.6	ПРНЗ.7	ПРНП.1	ПРНП.2	ПРНП.3	ПРНП.4	ПРНП.5	ПРНП.6	ПРНП.7	ПРНП.8	ПРНП.9
ЗП	+		+	+			+	+								
ПП.1	+		+	+	+				+		+					+
ПП.2	+	+	+	+			+	+		+		+				
ПП.3	+		+		+	+										
ПП.4	+		+						+	+		+	+	+	+	
ПП.5	+	+	+							+			+		+	
ПП.6	+		+						+	+		+	+	+	+	
ПП.7	+		+	+		+			+							
ПП.8	+		+						+		+		+	+		
ПП.9	+		+		+	+										
ПП.10	+	+	+	+	+	+										
ПП.11	+	+	+		+			+				+	+	+		+

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка;
2. Положення про академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка
3. Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка
4. ЕТИЧНИЙ КОДЕКС університетської спільноти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка
5. Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

РОЗРОБЛЕНО Й РЕКОМЕНДОВАНО проектною групою факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Олійник Оксана Степанівна – кандидат філологічних наук, доцент за атестатом, старший викладач кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики (гарант освітньої програми)