

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ХІМІЯ, БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»  
предметної спеціальності 014.06 «Середня освіта (Хімія)»  
галузі знань: 01 «Освіта/Педагогіка»

**Кваліфікація:** Магістр, спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність 014.06 «Середня освіта (Хімія)»;  
вчитель хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти,  
викладач закладу вищої освіти

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.06 «Середня освіта (Хімія)» та галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка» (далі – ОП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог:

Законів України «[Про освіту](#)» та «[Про вищу освіту](#)» та «[Про повну загальну середню освіту](#)», постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № [600](#) від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказів МОН України № [584](#) від 30.04.2020).

Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № [2736](#).

Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № [610](#).

Під час розроблення ОП, під час визначення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)».

### **Розроблено робочою групою у складі:**

1. Форостовська Тетяна Олександрівна – *керівник робочої групи (гарант освітньої програми)*, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання;
2. Плющ Валентина Миколаївна – член робочої групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри природничих наук та методик їхнього навчання;
3. Бохан Юлія Володимирівна – член робочої групи, кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання;
4. Боброва Марія Сергіївна – член робочої групи, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання;
5. Тикул Ольга Андріївна – член робочої групи, вчитель хімії комунального закладу «Ліцей «Європейська освіта» Кропивницької міської ради»;

6. Гостик Володимир Сергійович – член робочої групи, (представник від здобувачів освіти), здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти зі 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметної спеціальності 014.06 «Середня освіта (Хімія)», студент групи ХБ23М факультету математики, природничих наук та технологій

#### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Чередніченко Наталія Юріївна – доктор педагогічних наук, директор КЗ «Ліцей «Науковий» Міської ради міста Кропивницького»;
2. Матяшова Лілія Петрівна – директор КЗ «Ліцей «Європейська освіта» Кропивницької міської ради»;
3. Шиян Надія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри хімії та методики викладання хімії Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;
4. Сторчаус Сергій Дмитрович – директор КЗ «Ліцей «Сокіл» Міської ради міста Кропивницького

*ОП використовується під час :*

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм, а також силабусів навчальних дисциплін, програм практик та підсумкової атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

*ОП встановлює:*

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти і строк навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги професійних стандартів;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

*Користувачі ОПП:*

- здобувачі освітнього ступеня магістра зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю 014.06 «Середня освіта (Хімія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними

спеціальностями)» предметною спеціальністю 014.06 «Середня освіта (Хімія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»;

- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

### 1. Профіль освітньо-професійної програми

**«Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю 014.06 «Середня освіта (Хімія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»**

1 – Загальна інформація	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурних підрозділів</b>	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка; факультет математики, природничих наук та технологій; кафедра природничих наук і методик їхнього навчання
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	<b>Ступінь вищої освіти</b> – Магістр <b>Професійна кваліфікація</b> – Вчитель хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти, викладач закладу вищої освіти <b>Кваліфікація в дипломі:</b> Магістр, спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметна спеціальність 014.06 «Середня освіта (Хімія)», галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»; вчитель хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти, викладач закладу вищої освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметної спеціальності 014.06 «Середня освіта (Хімія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
<b>Тип диплому, обсяг програми, термін навчання</b>	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. 75 % обсягу ОП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю 014.06 «Середня освіта (Хімія)», 25% становлять вибіркові дисципліни. Обсяг практик становить 22,5 кредити ЄКТС
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю 014.06 «Середня освіта (Хімія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» або іншою спорідненою спеціальністю. Для вступників за іншою спеціальністю ЦДУ ім. В. Винниченка встановлює додаткові вимоги щодо строків навчання, включення додаткових обов'язкових освітніх компонентів до індивідуального

	навчального плану здобувача освіти
<b>Мова викладання</b>	Українська, англійська (на окремих освітніх компонентах)
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Чинність цієї ОП поширюється на весь період навчання студентів, які розпочали навчання до 31 грудня 2024 року, або у разі оновлення - до дати чергового оновлення ОП, яка буде оголошена окремо
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://shorturl.cusu.edu.ua/b">https://shorturl.cusu.edu.ua/b</a>
<b>2 – Мета освітньої діяльності</b>	
Забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких ґрунтовних знань й відповідних компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків вчителя хімії, біології, здоров'я людини, викладача закладу вищої освіти, здатності до розв'язання задач інноваційного характеру в освітній галузі, а також можливості подальшого навчання на третьому (науковому) рівні вищої освіти та здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії.	
<b>3 – Загальна характеристика освітньої діяльності</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p><b>Галузь знань:</b> 01 Освіта / Педагогіка</p> <p><b>Спеціальність:</b> 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</p> <p><b>Предметна спеціальність:</b> 014.06 Середня освіта (Хімія) у поєднанні з предметною спеціальністю: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</p> <p><b>Об'єкти вивчення:</b> освітній процес на третьому (профільна середня освіта) рівні загальної середньої освіти, вищої освіти.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> набуття здобувачами освіти здатності розв'язувати складні задачі і проблеми в освітньому процесі з хімії, біології та здоров'я людини, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук у галузі освіти, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності в освітньому процесі з хімії, біології та здоров'я людини в закладах загальної середньої та вищої освіти.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> поєднання методів пізнання, які застосовуються в хімії і біології та методів організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; іноваційні технології навчання та організації освітнього процесу з хімії, біології та здоров'я людини, цифрові технології.</p> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма (для магістра), має прикладну орієнтацію, націлену на набуття здобувачами освіти професійних компетентностей в сфері загальної середньої та вищої освіти та підготовку до професійної діяльності в галузі «Освіта/Педагогіка».</p> <p>Програма містить курси з філософії наукового пізнання, теорії еволюції, включає дисципліни з сучасних фундаментальних у галузі природничих наук (координаційна хімія, токсикологічна хімія екооб'єктів, харчова</p>

	<p>хімія, сучасні методи дослідження речовини, цитологічні основи онтогенезу людини, фітоценологія, здоров'я людини: історія та розвиток здоров'язбереження).</p> <p>Велика частина освітніх компонентів є практико-орієнтованою в контексті майбутньої професійної діяльності вчителя хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти, викладача закладу вищої освіти (педагогіка та методика викладання хімії, біології та основ здоров'я у ЗВО, методика навчання хімії в старшій школі, сучасні освітні технології навчання з хімії, сучасні освітні технології навчання з біології та основ здоров'я).</p> <p>Програмою передбачено навчальну практику-тренінг із засобів дистанційної освіти, виробничі практики в закладах загальної середньої та вищої освіти.</p> <p>Наукова складова в програмі представлена виконанням науково-педагогічного дослідження, відповідно до теми магістерської роботи в галузі педагогіки, пов'язаного із дослідженням і розробленням сучасних методів, методик або технологій навчання хімії, біології та здоров'я людини у закладах загальної середньої або вищої освіти.</p> <p>Програмою передбачається дотримання основних принципів і підходів до сучасної вищої освіти в освітній діяльності: науковості, наступності і неперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентризму, академічної доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на другому (магістерському) рівні в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за предметною спеціальністю: 014.06 Середня освіта (Хімія) у поєднанні з предметною спеціальністю: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).</p> <p>Програма спрямована на підготовку професіоналів до освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти, вищої освіти, які зможуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати сучасні методи, методики та технології навчання в освітньому процесі, ґрунтуючись на глибоких знаннях методики та сучасних тенденцій в освіті;</li> <li>- розробляти і впроваджувати власні методичні матеріали та адаптувати їх до конкретних навчальних ситуацій;</li> <li>- використовувати сучасні інформаційні технології та цифрові ресурси в освітньому процесі;</li> <li>- проводити науково-дослідницьку роботу з теорії та методики навчання хімії, біології та здоров'я людини.</li> </ul> <p>Ключові слова: середня освіта; вища освіта; хімія, біологія, здоров'я людини; сучасні методи, методики та технології навчання; сучасні інформаційні технології та цифрові ресурси; науково-дослідницька робота з теорії та методики навчання хімії, біології та здоров'я людини.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p><i>1. Професійна спрямованість:</i></p> <p>Програма готує професіоналів, які зможуть викладати хімію, біологію та здоров'я людини у закладах загальної середньої та вищої освіти.</p> <p>Випускники програми зможуть використовувати сучасні методи, методики та технології навчання; розробляти та впроваджувати власні методичні матеріали; використовувати сучасні інформаційні технології та цифрові ресурси в освітньому процесі; проводити науково-дослідницьку</p>

	<p>роботу з теорії та методики навчання хімії, біології та здоров'я людини.</p> <p><i>2. Акцент на сучасних методах навчання:</i> У центрі уваги програми – вивчення та впровадження сучасних методів, методик та технологій навчання хімії, біології та здоров'я людини. Завдяки знанням, отриманим у рамках програми, випускники зможуть постійно оновлювати свої методи та адаптувати їх до нових викликів та потреб учнів, що дозволять їм зробити навчання динамічним та ефективним.</p> <p><i>3. Науково-дослідницька підготовка:</i> Програма передбачає проведення науково-дослідницької роботи з теорії та методики навчання хімії, біології та здоров'я людини. Випускники програми зможуть не тільки успішно проводити навчальні заняття з хімії, біології та здоров'я людини, а й проводити власні наукові дослідження з актуальних проблем в галузі освіти.</p> <p><i>4. Інноваційні підходи до викладання:</i> Програма ґрунтується на використанні інноваційних підходів до викладання хімії, біології та здоров'я людини. Випускники програми зможуть розробляти та впроваджувати в освітній процес нові методи та технології навчання, використовувати сучасні інструменти та ресурси, які допоможуть їм зробити навчання динамічним та інтерактивним.</p> <p><i>5. Гнучкість та адаптивність:</i> Програма розроблена таким чином, щоб бути динамічною та адаптуватися до потреб сучасного освітньо-наукового середовища. Програма пропонує широкий спектр курсів, що дозволяє студентам обирати ті, які відповідають їхнім інтересам та кар'єрним цілям. Програма передбачає можливість співпраці з іншими університетами України на засадах національної академічної мобільності. Це дозволяє студентам розширити свої знання та навички, а також налагодити контакти з потенційними роботодавцями. Завдяки своїм навичкам та знанням вони зможуть працювати в різних типах закладів освіти, брати участь у дослідницьких проєктах.</p> <p><i>6. Відповідність сучасним стандартам:</i> Програма відповідає вимогам, що висувуються до сучасних державних освітніх та професійних стандартів та готує професіоналів, які зможуть успішно працювати в українській системі освіти.</p> <p><i>7. Міжнародна співпраця:</i> Програма відкриває для здобувачів освіти унікальну можливість вчитися та досліджувати в провідних університетах Європейського освітнього простору на засадах міжнародної академічної мобільності. Програма співпраці з європейськими університетами дає студентам можливість отримати доступ до найсучасніших методів та технологій навчання, а також до ресурсів та знань у галузі освіти та науки; стати висококваліфікованими професіоналами, які мають міжнародний досвід та знання; розширити свій світогляд.</p> <p><i>8. Працевлаштування:</i> Випускники програми зможуть успішно працевлаштуватися в закладах загальної середньої та вищої освіти. Програма також дає можливість для відкриття власної справи в сфері освіти, за умови подальшого професійного розвитку.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Академічні права випускників</b>	Можливість навчання за програмами: НРК – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8.

	<p>Можливість здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти</p> <p>Набуття освітньої кваліфікації за іншою спеціальністю, часткових в системі післядипломної освіти.</p>																																																	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 “Класифікація видів економічної діяльності”):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Код</th> <th>Найменування</th> <th>ISIC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Секція Р</b></td> <td><b>ОСВІТА</b></td> <td><b>Р</b></td> </tr> <tr> <td><b>Розділ 85</b></td> <td><b>Освіта</b></td> <td><b>85</b></td> </tr> <tr> <td><b>Група 85.3</b></td> <td><b>Середня освіта</b></td> <td><b>852</b></td> </tr> <tr> <td>Клас 85.31</td> <td>Загальна середня освіта</td> <td>8521</td> </tr> <tr> <td><b>Група 85.4</b></td> <td><b>Вища освіта</b></td> <td><b>854</b></td> </tr> <tr> <td>Клас 85.42</td> <td>Вища освіта</td> <td>8542</td> </tr> </tbody> </table> <p>Професіонали здатні виконувати професійні роботи згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 “Класифікатор професій”:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Код КП</th> <th>Код ЗКППТР</th> <th>Професійна назва роботи</th> <th>Класифікація професій</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>23</b></td> <td></td> <td></td> <td><b>Професіонали в галузі освіти та навчання</b></td> </tr> <tr> <td><b>231</b></td> <td></td> <td></td> <td>Викладачі закладів вищої освіти</td> </tr> <tr> <td>2310</td> <td></td> <td>Викладачі закладів вищої освіти</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2310.2</td> <td></td> <td>Викладач закладу вищої освіти</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>232</b></td> <td></td> <td></td> <td>Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти</td> </tr> <tr> <td>2320</td> <td>-</td> <td>Вчитель закладу загальної середньої освіти</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Місця працевлаштування</b> – заклади загальної середньої та вищої освіти</p>	Код	Найменування	ISIC	<b>Секція Р</b>	<b>ОСВІТА</b>	<b>Р</b>	<b>Розділ 85</b>	<b>Освіта</b>	<b>85</b>	<b>Група 85.3</b>	<b>Середня освіта</b>	<b>852</b>	Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521	<b>Група 85.4</b>	<b>Вища освіта</b>	<b>854</b>	Клас 85.42	Вища освіта	8542	Код КП	Код ЗКППТР	Професійна назва роботи	Класифікація професій	<b>23</b>			<b>Професіонали в галузі освіти та навчання</b>	<b>231</b>			Викладачі закладів вищої освіти	2310		Викладачі закладів вищої освіти		2310.2		Викладач закладу вищої освіти		<b>232</b>			Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти	2320	-	Вчитель закладу загальної середньої освіти	
Код	Найменування	ISIC																																																
<b>Секція Р</b>	<b>ОСВІТА</b>	<b>Р</b>																																																
<b>Розділ 85</b>	<b>Освіта</b>	<b>85</b>																																																
<b>Група 85.3</b>	<b>Середня освіта</b>	<b>852</b>																																																
Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521																																																
<b>Група 85.4</b>	<b>Вища освіта</b>	<b>854</b>																																																
Клас 85.42	Вища освіта	8542																																																
Код КП	Код ЗКППТР	Професійна назва роботи	Класифікація професій																																															
<b>23</b>			<b>Професіонали в галузі освіти та навчання</b>																																															
<b>231</b>			Викладачі закладів вищої освіти																																															
2310		Викладачі закладів вищої освіти																																																
2310.2		Викладач закладу вищої освіти																																																
<b>232</b>			Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти																																															
2320	-	Вчитель закладу загальної середньої освіти																																																
<b>Подальше навчання</b>	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); навчання на інших рівнях вищої освіти за іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>																																																	



## 5 - Викладання та оцінювання

### Викладання та навчання

Навчання та викладання на ОП базується на сучасних підходах та методиках, які роблять студентів не пасивними слухачами, а активними учасниками освітнього процесу. Це досягається за рахунок професійно орієнтованого (студенти не просто отримують знання, а й активно досліджують актуальні проблеми, генеруючи нові ідеї та знаходячи шляхи їх вирішення в контексті майбутньої професійної діяльності) та студентоцентрованого (навчання будується навколо потреб та інтересів студентів, що робить їх не пасивними споживачами інформації, а активними учасниками освітнього процесу, які можуть впливати на процес отримання знань) підходів.

Під час освітнього процесу використовуються такі *форми організації навчання*: лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, виконання індивідуальних робіт, розв'язування ситуаційних та професійно орієнтованих завдань, тренінгів, виконання проєктів, дослідницьких робіт під керівництвом викладача, консультації, самопідготовку та самостійну роботу, навчальні та педагогічні практики тощо.

Освітній процес відбувається із застосуванням *сучасних методів та технологій навчання*: адаптивне навчання, розвивальне навчання, самонавчання, студентоцентроване навчання, компетентнісний підхід, контекстне (професійно орієнтоване) навчання, технології інтегрованого навчання, електронне навчання, системний підхід до методичної підготовки майбутніх вчителів та викладачів хімії, біології та здоров'я людини тощо.

*Особливості проведення занять*:

Під час проведення *лекцій* перевага віддається інтерактивним лекціям, які можуть супроводжуватися презентаціями, відео з використанням інтерактивних дошок, онлайн-ресурсів та інших цифрових засобів.

*Практичні та лабораторні заняття* проходять з використанням кейс-методу, ситуаційних завдань, ділових ігор тощо, на яких студенти мають можливість застосувати отримані знання, розвивати уміння і навички.

Студенти мають доступ до інформації про різні конкурси, олімпіади та гранти, які можуть бути їм цікаві; всебічну підтримку для розвитку їх наукової діяльності.

Студенти мають постійний доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи в університетському віртуальному навчальному середовищі (Google Classroom) на платформі Google Workspace for Education.

*Програми освітніх компонентів постійно переглядаються* для забезпечення їх відповідності потребам студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів

<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми</p> <p><i>Види оцінювання:</i> поточне оцінювання, поточний контроль, лабораторні звіти, усний екзамен, письмовий екзамен, тестування, підсумкова атестація у формі кваліфікаційного екзамену з сучасних питань хімії, біології та здоров'я людини та методик їхнього навчання, захист кваліфікаційної роботи/кваліфікаційного екзамену з теорії та методики навчання хімії, біології та здоров'я людини, заліки з навчальної практики-тренінгу «Засоби дистанційної освіти» та виробничих педагогічних практик в закладах загальної середньої та вищої освіти, визнання результатів навчання студентів у системі неформальної освіти в онлайн-курсах (Coursera, EdX, UdeMy for Business тощо) та перезарахування їх згідно з кредитною системою.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з сучасних питань хімії, біології, здоров'я людини та методик їхнього навчання, а також захисту кваліфікаційної роботи/кваліфікаційного екзамену з теорії та методики навчання хімії, біології та здоров'я людини. Атестація має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і програмним результатам освітньої програми.</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усна (опитування, бесіда, дискусія), письмова (тестування, контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань, рукописи рефератів, кваліфікаційної роботи), колоквиуми; захист навчальних проєктів, захист кваліфікаційної роботи; захист лабораторних робіт, заліки, екзамени, кваліфікаційні екзамени, комбінована (звіти про результати виробничої практики і матеріали їхнього захисту, презентації, портфоліо); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація).</p> <p><i>Види контролю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, атестація.</li> <li>- за термінами проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</li> </ul> <p>Для контрольньо-оціночних цілей в університеті використовуються наступні шкали: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F)</p>
<p><b>6 –Програмні компетентності</b></p>	
<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі навчання хімії, біології та здоров'я людини у сфері загальної середньої та вищої освіти</p>

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p>ЗК 1. Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів, гармонійного поєднання знань з хімії, біології, основ здоров'я, методики їхнього викладання, а також умінь і навичок (культури) педагогічного спілкування;</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку та аналізу інформації з використанням різних джерел, у тому числі результатів власних досліджень для використання у галузі освіти;</p> <p>ЗК 3. Здатність до формування наукового світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури;</p> <p>ЗК 4. Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності;</p> <p>ЗК 5. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань;</p> <p>ЗК 7. Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі;</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти;</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості;</p> <p>ЗК 10. Здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами;</p> <p>ЗК 11. Здатність до постійного підвищення свого освітнього рівня, потреба в актуалізації і реалізації власного потенціалу, здатність самостійно здобувати знання й розвивати уміння, здатність до саморозвитку</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p>ФК 1. Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків;</p> <p>ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання у старшій, фаховій передвищій і вищій школі.;</p> <p>ФК 3. Готовність використовувати сучасні комунікаційні методи і технології у педагогічній діяльності українською та іноземною мовою;</p> <p>ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів освіти до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання);</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати хімічні й біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології й хімії для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів та неживої природи;</p> <p>ФК 6. Здатність розкривати сутність хімічних та біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати хімічні й біологічні задачі;</p>

	<p>ФК 7. Здатність здійснювати безпечні хімічні й біологічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати досліджень;</p> <p>ФК 8. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу (зокрема для здобувачів освіти з особливими потребами);</p> <p>ФК 9. Здатність здійснювати аналіз та моніторинг результатів освітнього процесу та оцінювати стан навчальних досягнень здобувачів освіти, їх прогнозувати та вдосконалювати;</p> <p>ФК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно використовувати можливості наявних електронних освітніх ресурсів, інформаційного освітнього середовища і дистанційних систем навчання;</p> <p>ФК 11. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду, постійно професійно вдосконалюватись, здобувати нові знання в галузі теорії та методики викладання хімії, біології та основ здоров'я;</p> <p>ФК 12. Здатність розуміти етичні, екологічні та здоров'язберезувальні проблеми хімії та біології, розвивати етичну свідомість та самосвідомість, культуру міжособистісних відносин;</p> <p>ФК 13. Здатність пояснити фахівцям і не фахівцям та реалізувати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення його глобальних проблем на основі глибокого розуміння сучасних проблем хімії, біології та основ здоров'я.</p>
--	--

### **7 – Програмні результати навчання**

ПРН 1. Знає основи загальнотеоретичних дисциплін, необхідні для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційно-управлінських завдань.

ПРН 2. Знає і розуміє гносеологічні та епістемологічні аспекти основних питань філософії науки; уміє застосовувати фундаментальні методологічні підходи та принципи у пізнанні; розрізняє тенденції розвитку класичної, некласичної та постнекласичної науки; орієнтується в базових критеріях раціональності, що на даному етапі розвитку науки визначають сутність, структуру та принципи наукового пізнання, впливають на розвиток дослідницького інструментарію; розуміє роль практики та евристики в пізнанні, які забезпечують кореляцію теоретичної та експериментальної науки.

ПРН 3. Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

ПРН 4. Знає і розуміє основні терміни, концепції, поняття, принципи, теорії і закони хімії, біології, наук про здоров'я і застосовує у професійній діяльності.

ПРН 5. Знає і розуміє сучасні тенденції розвитку хімічної науки та її внесок в реалізацію концепції сталого розвитку суспільства, вміє критично осмислювати новітні досягнення в галузі хімії і професійній діяльності.

ПРН 6. Знає та розуміє основні положення біології і основ здоров'я, характеризує досягнення біологічної науки та її роль у житті суспільства з метою збереження біорізноманіття.

ПРН 7. Розуміє взаємозв'язок хімії та біології в структурі природничих наук та з іншими науками, їх роль в прискоренні темпів науково-технічного прогресу, їх внесок в реалізацію концепції сталого

розвитку суспільства, вміє критично осмислювати новітні розробки та застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 8. Знає і застосовує дослідницькі методики й інструменти для проведення експериментів з хімії і біології, дотримуючись норм власної безпеки, безпеки інших людей та довкілля.

ПРН 9. Знає зміст і принципи організації освітньої діяльності в повній загальній середній, фаховій передвищій та вищій освіті, навчальні програми і підручники з хімії, біології та основ здоров'я.

ПРН 10. Уміє планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з хімії, біології, основ здоров'я з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, особливостей освітньої діяльності закладу освіти; моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.

ПРН 11. Знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої і вищої освіти.

ПРН 12. Уміє організовувати освітнє середовище безпечно з урахуванням індивідуальних особливостей та освітніх потреб учнів.

ПРН 13. Знає і уміє застосовувати різні методики навчання природничих дисциплін, інноваційні, інформаційно-комунікаційні, комп'ютерні та дистанційні технології навчання хімії, біології та здоров'я людини.

ПРН 14. Уміє використовувати методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого врахування у плануванні освітнього процесу; конструктивно коментувати результати виконаних учнями завдань; аналізувати помилки і труднощі учнів з метою надання їм підтримки у навчанні.

ПРН 15. Знає принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і методичної роботи зі спеціальності, підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.

ПРН 16. Уміє здійснювати діагностику та самооцінку власної педагогічної діяльності, визначати цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб.

ПРН 17. Уміє ефективно взаємодіяти у складі команди, в мультидисциплінарному й полікультурному оточенні з дотриманням сучасних принципів толерантності, діалогу та співробітництва, креативно та творчо вирішувати комунікативні завдання.

ПРН 18. Знає, розуміє і застосовує сучасні методики проведення психолого-педагогічних і методичних досліджень, оформлення їх результатів; вміє планувати (проектувати) науково-дослідну, методичну, освітню діяльність.

## 9 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої діяльності

### Кадрове забезпечення

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, є штатними співробітниками ЦДУ ім. В. Винниченка (100%), мають наукові ступені і вчені звання та відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП. Освітній процес за даною ОП забезпечує 8 осіб викладацького складу, серед яких 2 доктори наук (25%), з них 1 історичних, 1 філософських наук (1 працює на випусковій кафедрі) та 6 кандидатів наук (75%), з яких 2 педагогічних, 2 біологічних, 2 хімічних наук.

НПП, що викладають ОК на даній ОП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатню кількість фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками студентських гуртків, наукових проблемних груп, членами журі різних конкурсів, олімпіад тощо.

	<p>Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає діючій нормативній базі ЦДУ та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;</li> <li>- прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;</li> <li>- моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності;</li> <li>- обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;</li> <li>- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</li> </ul>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічна база університету дає можливість для проведення якісного та ефективного освітнього процесу на ОП. Усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів освітньої та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОП. Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам, що підтверджено відповідними документами.</p> <p>Матеріально-технічна база ОП включає:</p> <p><b>Навчальні корпуси:</b> аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету та зоною WiFi, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда.</p> <p><b>Лабораторії та кабінети спеціального призначення:</b> біологічні лабораторії; хімічні лабораторії; кабінет методики навчання природничих наук (з куточком методичної підтримки здобувачів освіти до виробничих (педагогічних) практик.</p> <p>Всі лабораторії оснащені сучасним обладнанням, необхідним для досягнення програмних результатів навчання за ОП, методичним забезпеченням, вогнегасниками, журналами інструктажів та куточками техніки безпеки тощо.</p> <p>Для проведення лабораторних занять використовується лабораторне обладнання, прилади та технічні засоби, зокрема з навчальних хімічних дисциплін: електронні, аналітичні ваги; технохімічні терези; торсійні ваги; мікроскопи; магнітні мішалки; бані лабораторні водяні; кондуктометри; поляриметри; рН-метри; нітратомер–тестер; вискозиметри; рефрактометр; спектрофотометри; фотоколориметри; сушильні шафи; муфельна шафа; мікрохвильова шафа; аквадистилятор, хімічний посуд, реактиви тощо. Спеціальне лабораторне обладнання біологічних лабораторій, зокрема, електричні мікроскопи, стерилізатори, автоклав, мікротом, препарувальне обладнання, освітлювальні прилади, набори барвників, фіксаторів, реактивів, хімічний посуд, колекції мікропрепаратів, вологих препаратів.</p> <p>Методичний кабінет навчання природничих наук, оснащений інтерактивною дошкою та цифровими вимірювальними комплексами. Лекційні аудиторії та комп'ютерні лабораторії факультету математики, природничих наук та технологій мають автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних</p>

програм (у тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.

**Інші об'єкти:**

- Лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням
- Спортивна та тренажерні зали
- Зал скелелазіння
- Зал атлетичної підготовки
- Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива)
- Їдальня та пункти харчування
- Гуртожитки
- Основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб)
- Медпункт

**Додатково** для реалізації ОП є доступним **Науковий гербарій університету**, який нараховує більше 6 тисяч гербарних зразків. Він є доступним як для здобувачів, так і для науковців з усієї України та з-за кордону.

Широкий спектр **додаткових послуг та можливостей** для студентів, зокрема:

Студенти мають доступ до юридичної та психологічної допомоги у *юридичній клініці та психологічній службі*.

Вдосконалити свої мовні навички студенти можуть у *мовному центрі*.

*Media-простір ЦДУ* пропонує студентам місце для творчості, співпраці та спілкування.

Проявити себе у творчості та розвинути театральні навички студенти можуть у *молодіжному театрі «Резонанс»*.

*Молодіжний центр* організовує різноманітні заходи та події для студентів.

*Санаторій-профілакторій «Юність»* пропонує студентам оздоровчі послуги та профілактику захворювань.

надає студентам можливість Відпочити та розслабитися на природі студенти можуть на *базі відпочинку «Буревісник»*.

При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет враховує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема:

*Для студентів з досвідом*, які вже мають досвід роботи або навчання, університет пропонує спеціальні програми та послуги.

*Працюючим студентам* університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають їм поєднувати навчання з роботою.

*Студенти з особливими освітніми потребами* можуть навчатися на адаптивних програмах та отримувати необхідні послуги. Матеріально-технічна база ОП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності

**Інформаційне та навчально-методичне забезпечення**

ОП забезпечена комплектом навчально-методичних документів для всіх видів навчальних занять. Кожен студент має доступ до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу та баз даних згідно з переліком дисциплін навчального плану. ОП використовує електронні навчальні ресурси для покращення навчального процесу. Наявні навчальні лабораторії, обладнані для проведення занять з усіх дисциплін, як обов'язкових, так і вибіркових. Розроблено методичні посібники та рекомендації для проведення практик та підготовки до атестації. Студенти забезпечені базами для проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти та вищої освіти м. Кропивницького та Кіровоградської області).

Запроваджена інтегрована автоматизована система управління освітнім процесом, яка охоплює всі ключові аспекти: планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності тощо.

За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86\_64.

**Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка:**

Фонд бібліотеки складає понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів.

Для студентів доступні читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.

**Електронні ресурси:**

- Офіційний сайт ЦДУ: <https://cusu.edu.ua/ua/>
- Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (<https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>, <https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky>).
- Система дистанційної освіти: Classroom, Moodle-ЦДУ (<https://moodle.cusu.edu.ua/>), Wiki (<https://wiki.cusu.edu.ua/>).
- Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс ([http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r\\_11/cgiirbis\\_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2](http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2)).
- Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<http://dspace.cusu.edu.ua/>).



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моніторингові опитування: <a href="https://eq.cusu.edu.ua/">https://eq.cusu.edu.ua/</a></li> <li>- Рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання: <a href="https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zalikiv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnologii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342">https://cusu.edu.ua/ua/component/content/article/942-studentu/15854-rekomendatsii-shchodo-poriadku-provedennia-zalikiv-ekzameniv-ta-atestatsii-z-vykorystanniam-tekhnologii-dystantsiinoho-navchannia?Itemid=2342</a></li> <li>- Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: <a href="https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisyy-dlia-osvity-ukrainy">https://cusu.edu.ua/ua/studentu/tsyfrovi-servisyy-dlia-osvity-ukrainy</a></li> </ul> <p><b>Навчально-методичні матеріали:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education. Студенти мають змогу користуватися електронними версіями лекцій, практичних та лабораторних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів - кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами: для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни.</li> <li>- На сторінці випускової кафедри природничих наук та методик їхнього навчання (<a href="https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-prirodnychykh-nauk-ta-metodyk-ikhnoho-navchannia/pro-kafedru">https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-prirodnychykh-nauk-ta-metodyk-ikhnoho-navchannia/pro-kafedru</a>) доступні: робочі програми і силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми та робочі програми практик; методичні рекомендації з підготовки до атестації - щодо написання кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційного екзамену.</li> </ul> <p>На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про: Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Студентське наукове товариство</a></li> <li>- <a href="#">Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми</a></li> <li>- <a href="#">"Студентський науковий вісник"</a></li> </ul> <p>Інформація про додаткові навчальні можливості</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Мовний центр</a></li> <li>- <a href="#">Підготовка офіцерів запасу</a></li> <li>- <a href="#">Курси та тренінги</a></li> <li>- <a href="#">Обмін студентами</a></li> <li>- <a href="#">Доступність навчання для маломобільних груп населення</a></li> </ul> <p>Працевлаштування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників</a></li> </ul> <p>та інше:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Призначення стипендій</a></li> <li>- <a href="#">Вирішення конфліктних ситуацій</a></li> </ul>
<b>10 – Академічна мобільність</b>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Студенти мають можливість брати участь у програмах обміну та навчатися в інших університетах України. Це можливо завдяки укладеним двостороннім угодам між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та іншими закладами освіти.</p> <p>Академічну мобільність, порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки здобувачів</p>

	<p>очвіти, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує:</p> <p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</a></p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі <a href="#">двосторонніх угод</a> між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти, а також за програмою ERASMUS+ .</p> <p>Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;</a></li> <li>- <a href="#">Положення про програму обміну студентами;</a></li> <li>- <a href="#">Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</a></li> </ul> <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор <a href="#">міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами</a>) або на випускову кафедру природничих наук і методик їхнього навчання за більш детальною інформацією та консультаціями.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачено

**2. Освітні компоненти освітньо-професійної програми  
«Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)» на другому  
(магістерському) рівні вищої освіти та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонентів ОП**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	К-сть кредитів в ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП (42 КРЕДИТИ)</b>			
ОК ПП-01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	Залік (1 семестр)
ОК ПП-02	Педагогіка та методика викладання хімії, біології та основ здоров'я у ЗВО	6	Залік (1 семестр) Екзамен (2 семестр)
ОК ПП-03	Координаційна хімія	3,5	Екзамен (1 семестр)
ОК ПП-04	Токсикологічна хімія екооб'єктів	3	Залік (1 семестр)
ОК ПП-05	Сучасні методи дослідження речовини	3,5	Екзамен (1 семестр)
ОК ПП-06	Харчова хімія	3	Екзамен (2 семестр)
ОК ПП-07	Сучасні освітні технології навчання хімії	3,5	Екзамен (2 семестр)
ОК ПП-08	Cytological bases of human ontogenesis / Цитологічні основи онтогенезу людини	3,5	Залік (1 семестр)
ОК ПП-09	Сучасні освітні технології навчання біології та здоров'я людини	3,5	Екзамен (1 семестр)
ОК ПП-10	Теорія еволюції	3	Екзамен (1 семестр)
ОК ПП-11	Фітоценологія	3	Залік (1 семестр)
ОК ПП-12	Human health: history and development of health care /Здоров'я людини: історія та розвиток здоров'язбереження (англійською мовою)	3,5	Екзамен (2 семестр)
<b>2. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА (19,5 кредити)</b>			
ПП-13	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	Залік (2 семестр)
ПП-14	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	10,5	Диференційований залік (2 семестр)
ПП-15	Виробнича практика в закладах вищої освіти	7,5	Диференційований залік (3 семестр)
<b>3. КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА (3 кредити)</b>			
ОК КВР-01	Написання дипломної (кваліфікаційної) роботи	3	-
<b>АТЕСТАЦІЯ (3 кредити)</b>			
A-01	Кваліфікаційний екзамен / Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи	1,5	-

A-02	Кваліфікаційний екзамен	1,5	-
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>67,5</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП* (22,5 кредити)</b>			
ВПП-01	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (2 семестр)
ВПП-02	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (2 семестр)
ВПП-03	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (3 семестр)
ВПП-04	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (3 семестр)
ВПП-05	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік (3 семестр)
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>22,5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90 кредитів</b>	

Примітки:

\* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 - каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% - із каталогу 2 - каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № 4 засідання вченої ради університету від 11.12.2023).

\*\* Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю 014 «Середня освіта освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю 014.015 «Середня освіта (Природничі науки)» передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цією ОП.

**СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП «СЕРЕДНЯ ОСВІТА  
(ХІМІЯ, БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»**

	1 курс		2 курс
<b>НОРМАТИВНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>3 семестр</b>
	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)		
	Координаційна хімія		
	Сучасні методи дослідження речовини		
	Токсикологічна хімія екооб'єктів	Харчова хімія	
	Cytological bases of human ontogenesis / Цитологічні основи онтогенезу людини		
	Теорія еволюції		
	Фітоценологія		
	Human health: history and development of health care / Здоров'я людини: історія та розвиток здоров'язбереження		
	Педагогіка та методика викладання хімії, біології та основ здоров'я у ЗВО		
Сучасні освітні технології навчання з біології та основ здоров'я	Сучасні освітні технології навчання з хімії		
<b>ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</b>		Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"	
		Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	Виробнича практика в закладах вищої освіти
<b>ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ</b>		Дисципліна з каталогу	Дисципліна з каталогу
		Дисципліна з каталогу	Дисципліна з каталогу
			Дисципліна з каталогу
<b>АТЕСТАЦІЯ</b>			Атестація

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Хімія, Біологія та Здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю 014.06 «Середня освіта (Хімія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» проводиться за такими формами:

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	За ОП атестація здійснюється у формі: Кваліфікаційний екзамен/захист кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) та Кваліфікаційний екзамен/захист кваліфікаційної роботи за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Дипломна (кваліфікаційна) робота передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі з теорії та методики навчання хімії, біології та здоров'я людини. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті та/або в репозитарії ЦДУ ім. В. Винниченка
<b>Вимоги до кваліфікаційного екзамену</b>	Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметною спеціальністю 014.06 «Середня освіта (Хімія)» та 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цією ОП

та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації:

Магістр, спеціальність 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» предметна спеціальність 014.06 «Середня освіта (Хімія)», галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»; вчитель хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти, викладач закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#).

### 4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) включає в себе: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://surl.li/klzoa> Це Положення відповідає вимогам

Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. ВЗЯВО охоплює керівників та підрозділів та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Таким чином, за вищевказаним ВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів

## **5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми**

<b>Компетентність/ Освітній компонент (ОК)</b>	<b>ОК ПП-01</b>	<b>ОК ПП-02</b>	<b>ОК ПП-03</b>	<b>ОК ПП-04</b>	<b>ОК ПП-05</b>	<b>ОК ПП-06</b>	<b>ОК ПП-07</b>	<b>ОК ПП-08</b>	<b>ОК ПП-09</b>	<b>ОК ПП-10</b>	<b>ОК ПП-11</b>	<b>ОК ПП-12</b>	<b>ОК ПРП-01</b>	<b>ОК ПРП-02</b>	<b>ОК ПРП-03</b>
<b>ІК</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК 1</b>		+					+		+				+	+	+
<b>ЗК 2</b>	+	+					+		+				+	+	+
<b>ЗК 3</b>	+	+					+		+				+	+	+
<b>ЗК 4</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК 5</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК 6</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК 7</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1		+					+		+				+	+	+
ФК 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4		+					+		+				+	+	+
ФК 5		+					+		+				+	+	+
ФК 6			+	+	+	+		+		+	+	+			
ФК 7			+	+	+	+		+		+	+	+			
ФК 8			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ФК 9		+					+		+				+	+	+
ФК 10		+					+		+				+	+	+
ФК 11		+					+		+				+	+	+
ФК 12		+					+		+				+	+	+
ФК 13		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПНР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

ПНР / Освітній компонент (ОК)	ОК ПП-01	ОК ПП-02	ОК ПП-03	ОК ПП-04	ОК ПП-05	ОК ПП-06	ОК ПП-07	ОК ПП-08	ОК ПП-09	ОК ПП-10	ОК ПП-11	ОК ПП-12	ОК ПРП-01	ОК ПРП-02	ОК ПРП-03
ПНР 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПНР 2	+		+	+	+	+		+		+	+	+			
ПНР 3		+					+		+				+	+	+
ПНР 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПНР 5			+	+	+	+		+		+	+	+			
ПНР 6								+		+	+	+			
ПНР 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПНР 8			+	+	+	+		+		+	+	+			
ПНР 9		+					+		+					+	+
ПНР 10		+					+		+				+	+	+
ПНР 11		+					+		+				+	+	+
ПНР 12		+					+		+				+	+	+
ПНР 13		+					+		+					+	+
ПНР 14		+					+		+					+	+
ПНР 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПНР 16		+					+		+				+	+	+
ПНР 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



ПРН 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## 9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Про освіту: Закон України від 25.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.03.2021 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
6. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
8. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 № 610. URL: [https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/325-610\\_vikladaci\\_zakladiv\\_visoi\\_osviti.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/325-610_vikladaci_zakladiv_visoi_osviti.pdf)
9. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, в редакції від 21.12.2022. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
10. Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів: Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.05.2016 № 506, зареєстрований в Міністерстві Юстиції України 31 травня 2016 р. за № 798/28928. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16#Text>
11. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
12. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, в редакції від 20.06.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
13. Зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів: Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-239 від 28.04.2017 р. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/c>

## 10. Прикінцеві положення

Освітня програма містить вимоги до підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія);
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форм атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Розробники ОП самостійно визначили перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОП компетентностей та результатів навчання.

Розробники ОП під час формування ОП самостійно встановили вимоги до компетентностей і результатів навчання в контексті професійної діяльності вчителя хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти, викладача закладу вищої освіти.

Розробники ОП використовують власні формулювання спеціальних (фахових, предметних) компетентностей і результатів навчання, враховуючи вимоги професійних стандартів до професійних компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти та викладача закладу вищої освіти .

Розробники ОП самостійно визначили форми атестації здобувачів вищої освіти.