

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА) та

РЕДАГУВАННЯ Й ОСНОВИ КОПРАЙТИНГУ

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: 014 Середня освіта (Українська мова і література)

галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: учитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти; редактор.

Термін навчання 3 роки 10 місяців

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира
Винниченка

Голова вченої ради

_____ /проф. Є.Ю. Соболев/

(протокол №__ від «__» грудня 202_ р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
_____ 2022 р.

Ректор _____ /проф. Є.Ю. Соболев /

(наказ № – ун від « » 2022 р.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою:

1. Кирилюк Ольга Леонідівна – керівник проєктної групи (гарант освітньої програми), кандидат філологічних наук, доцент кафедри української філології та журналістики;
2. Лаврусенко Марія Іванівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української філології та журналістики;
3. Фенько Наталія Миколаївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української філології та журналістики;
4. Нестеренко Тетяна Анатоліївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та журналістики;
5. Іщенко Марина – студентка II курсу групи УП21Б ЦДПУ ім. В. Винниченка;
6. Сливюк Ольга Володимирівна – стейкголдер, учитель української мови та літератури НВК «Ліцей інформаційних технологій – спеціалізована школа II ступеня» Олександрійської міської ради Кіровоградської області
7. Данильченко Інна Володимирівна – стейкголдер, редакторка «Нової газети» (м. Кропивницький)
8. Бондаренко Олександр – стейкголдер, директор перекладацької компанії ТОВ «Транслател», редактор.

1. Профіль освітньо-професійної програми *Середня освіта (Українська мова і література) та редагування й основи копірайтингу* зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, факультет філології та журналістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень відповідає шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України, вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів <i>Середня освіта (Українська мова і література) та редагування й основи копірайтингу</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література) акредитовано у 2016 р. (сертифікат: серія НД № 1289220 до 01.07.2026 р.). Наступна акредитація у 2026 р.
Цикл/ рівень	QF - level 6 / EQF -First cycle /НПК - рівень 6.
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	www.cuspu.edu.ua

2 – Мета освітньо-професійної програми

формування особистості та підготовка конкурентоспроможних фахівців, із високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, які володіють професійно вагомими рисами особистості вчителя, здатні розв'язувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення навчально-виховного процесу з української мови і літератури, а також обирати ефективні стратегії літературно-видавничої діяльності.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань:</i> 01 Освіта/ Педагогіка <i>Спеціальність:</i> 014 Середня освіта <i>Спеціалізація:</i> редагування й основи копірайтингу Предметна область освітньо-професійної програми: об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра є <i>методика навчання української мови та літератури</i> (зокрема дидактичні принципи навчання української мови й літератури в освітньому закладі; методи і прийоми навчання; типи уроків; методика проведення позакласної роботи; норми оцінювання усних відповідей та письмових робіт учнів); <i>українська мова</i> (у теоретичному, практичному, синхронному, діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах); <i>українська художня література й усна народна творчість</i> (у теоретичному та історико-культурному аспектах); жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна та масова комунікація в усній і письмовій формі; історія та сучасний стан розвитку видавничої справи та редагування; коректура; редагування; копірайтинг.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для бакалавра) Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності методики навчання української мови і літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, про традиційні та інноваційні підходи до розв'язання проблем навчання і виховання школярів засобами мови і літератури, про основи літературно-видавничої справи, редагуванням та копірайтингу.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна підготовка вчителя української мови і літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, а також спеціаліста в галузі літературно-видавничої справи, редагування та копірайтингу.

Особливості програми	Наявність спеціалізації <i>редагування й основи копірайтингу</i> . Акцент на вивченні інноваційних методик: навчання української мови і літератури; редагування текстів; копірайтингу; видавничої справи.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Класифікатора професій України ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за ОПП « <i>Середня освіта (Українська мова і література) та редагування й основи копірайтингу</i> », можуть обіймати такі посади: 2320 – Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2451.2 – редактор; редактор відповідальний; редактор літературний; редактор науковий 1229.6 – головний редактор
Подальше навчання	Бакалавр галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) може продовжувати навчання за освітнім рівнем магістра в будь-якій галузі, крім медицини та юриспруденції.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та праксіологічний підходи, проєктні технології. Лекції, практичні заняття в групах, консультації із викладачами
Оцінювання	Накопичувальна 100-бальна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: поточний контроль, підсумковий контроль, кваліфікаційні екзамени; письмові/усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, індивідуальних науково-дослідних завдань, колоквиуми, залік з виробничої (у школі та редакторської) практики, курсові роботи.
6 – Перелік компетентностей випускника, спільних для всіх предметних спеціальностей	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів гуманітарних наук, зокрема педагогіки, психології, теорії та методики навчання фаху, та

	характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК 5. Здатність забезпечити охорону життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування</p>

	їхньої культури. ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, спільних для всіх предметних спеціальностей	
Програмні результати навчання (ПРН)	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. <i>Знає</i> основні історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p>ПРЗ 2. <i>Знає</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p>ПРЗ 3. <i>Знає</i> та <i>розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПРЗ 4. <i>Знає</i> та <i>розуміє</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, <i>застосовує</i> диференціацію навчання, <i>організовує</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПРЗ 5. <i>Знає</i> державний стандарт загальної середньої освіти.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. <i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРУ 2. <i>Уміє використовувати</i> інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПРУ 3. <i>Уміє застосовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПРУ 4. <i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків</p> <p>ПРУ 5. <i>Уміє</i> практично реалізувати положення державного стандарту загальної середньої освіти,</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. <i>Володіє формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміє</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРК 2. <i>Гарантує</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно</p>

	<p>працювати автономно та в команді.</p> <p>ПРК 3. <i>Організовує</i> співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРК 4. <i>Цінує</i> різноманіття та мультикультурність, <i>керується</i> в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. <i>Здатний</i> з високим рівнем автономності систематично вдосконалювати набуті під час навчання знання й навички, слідкувати за новими тенденціями в обраній галузі.</p> <p>ПРА 2. <i>Здатний</i> приймати рішення, ґрунтуючись на вироблених ціннісних орієнтирах, популяризувати та захищати основні духовні надбання національної культури.</p> <p>ПРА 3. <i>Здатний</i> на високому рівні ефективно організовувати, аналізувати, об'єктивно оцінювати, а також нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРА 4. <i>Забезпечує</i> охорону життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРА 5. <i>Усвідомлює</i> цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>
<p>Перелік компетентностей випускника і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)</p>	
Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)	<p>ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПК 2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p> <p>ПК 3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ПК 4. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини</p>

	<p>до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>ПК 5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду.</p> <p>ПК 6. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з української мови та літератури.</p> <p>ПК 7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
Програмні результати навчання (ПРН)	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. <i>Знає</i> сучасні дидактичні засади навчання української мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку <u>української мови</u>, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРЗ 2. <i>Знає</i> сучасні дидактичні засади навчання <u>української літератури</u>, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.</p> <p>ПРЗ 3. <i>Знає</i> навчальні програми з української мови для закладів загальної середньої освіти.</p> <p>ПРЗ 4. <i>Знає</i> навчальні програми з української літератури для закладів загальної середньої освіти.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. <i>Уміє</i> практично реалізувати положення освітніх програм з української мови для закладів загальної середньої освіти в різних видах урочної та позаурочної діяльності</p> <p>ПРУ 2. <i>Уміє</i> практично реалізувати положення освітньої програми з української літератури для закладів загальної середньої освіти в різних видах</p>

	<p>урочної та позаурочної діяльності</p> <p>ПРУ 3. <i>Пояснює</i> особливості розвитку української мови, <i>виділяє</i> основні наслідки історичних змін на рівні сучасної української літературної мови.</p> <p>ПРУ 4. <i>Пояснює</i> особливості розвитку української літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою.</p> <p>ПРУ 5. <i>Порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРУ 6. <i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРУ 7. <i>Володіє</i> методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури;</p> <p>ПРУ 8. <i>Уміє</i> здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів.</p> <p>ПРУ 9. <i>Уміє</i> працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.</p>
<p>Комунікація (КОМ)</p>	<p>ПРК 1. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).</p> <p>ПРК 2. <i>Здатний</i> використовувати мовні засоби з метою налагодження професійної взаємодії з педагогічною спільною, батьками та учнями.</p> <p>ПРК 3. <i>Здатний</i> добирати найбільш доречний мовний інвентар для публічних виступів перед аудиторією в межах професійної діяльності.</p>
<p>Автономія і відповідальність (АіВ)</p>	<p>ПРА 1. <i>Здатний</i> удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті</p> <p>ПРА 2. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал</p>

	<p><u>української мови</u> для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРА 3. Використовує гуманістичний потенціал <u>української літератури</u> для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРА 4. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРА 5. Здатний реалізувати теоретичні й методичні засади навчання <u>української мови</u> для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p> <p>ПРА 6. Здатний реалізувати теоретичні й методичні засади навчання <u>української літератури</u> для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p>
<p>Перелік компетентностей випускника і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти для спеціалізації: <i>редагування й основи копірайтингу</i></p>	
<p>Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Здатність до творчого редагування творів.</p> <p>ПК 2. Здатність здійснювати редагування художньої, наукової та методичної літератури</p> <p>ПК 3. Здатність створювати оригінал-макети друкованих та електронних видань.</p> <p>ПК 4. Здатність здійснювати додрукарську підготовку видань різних видів.</p> <p>ПК 5. Здатність орієнтуватися в тенденціях сучасних видавництв та діяльності медіа.</p> <p>ПК 6. Здатність створювати презентаційні та рекламні тексти</p> <p>ПК 7. Здатність готувати друковані та онлайн-видання</p> <p>ПК 8. Здатність переробляти авторський текст відповідно до стильової концепції видання</p> <p>ПК 9. Здатність здійснювати коригування тексту</p> <p>ПК 10. Здатність організувати роботу мультимедійної редакції</p>
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	
<p>Знання (ЗН)</p>	<p>ПРЗ 1. Знає основи редакційно-видавничої роботи</p> <p>ПРЗ 2. Знає норми редагування, основні методи редакторського аналізу.</p> <p>ПРЗ 3. Знає вимоги до створення презентаційних та рекламних текстів</p>

	ПРЗ 4. Знає різновиди рекламної аргументації та методик перевірки ефективності текстів;
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. <i>Володіє</i> навичками літературного редагування тексту.</p> <p>ПРУ 2. <i>Уміє</i> виявляти помилки (орфографічні, пунктуаційні, стилістичні, логічні, композиційні, фактичні та ін.) у тексті, визначити їх вид та виправляти.</p> <p>ПРУ 3. <i>Уміє</i> коригувати текст за допомогою коректурних знаків і засобів комп'ютерних програм із коректури.</p> <p>ПРУ 4. <i>Володіє</i> навичками створення рекламних та презентаційних текстів.</p> <p>ПРУ 5. <i>Уміє</i> здійснювати планово-прогнозувальну, інформаційну та рекламну діяльність у видавничій сфері.</p> <p>ПРУ 6. <i>Уміє</i> підготувати друковані та онлайн-видання</p> <p>ПРУ 7. <i>Володіє</i> вмінням створювати й редагувати тексти фахового змісту.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Здатність налагодити комунікацію з усіма учасниками редакційно-видавничого процесу.</p> <p>ПРК 2. Здатність застосувати різні способи вербального та невербального впливу на аудиторію.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. <i>Здатність</i> організувати видавничо-редакційний процес</p> <p>ПРА 2. <i>Здатність</i> організувати роботу мультимедійної редакції</p> <p>ПРА 3. Здатність вдосконалювати набуті професійні знання й навички впродовж усього життя</p> <p>ПРА 4. Здатність креативно мислити, застосовувати творчий підхід у створенні власних текстових матеріалів.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують на 100% фахівці вищої та найвищої кваліфікації, з-поміж яких професори, доктори наук та доценти, кандидати наук.
Матеріально-технічне	Стипендіальне забезпечення, гуртожиток, соціальна інфраструктура університету, надання

забезпечення	консультацій щодо працевлаштування, допомога у розв'язанні проблемних ситуацій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Бібліотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання онлайн-ресурсів; - бронювання книг онлайн; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. <p>Академічна підтримка – консультації з вибору окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.</p> <p>Методичне забезпечення дисциплін на освітніх платформах Вікі, Moodle, Classroom.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення з одного навчального закладу в інший (у межах України) за умови перезарахування кредитів.
Міжнародна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх угод між ЦДПУ ім. В. Винниченка та зарубіжними навчальними закладами, а також за участі у програмах академічної мобільності ERASMUS+ та інших
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

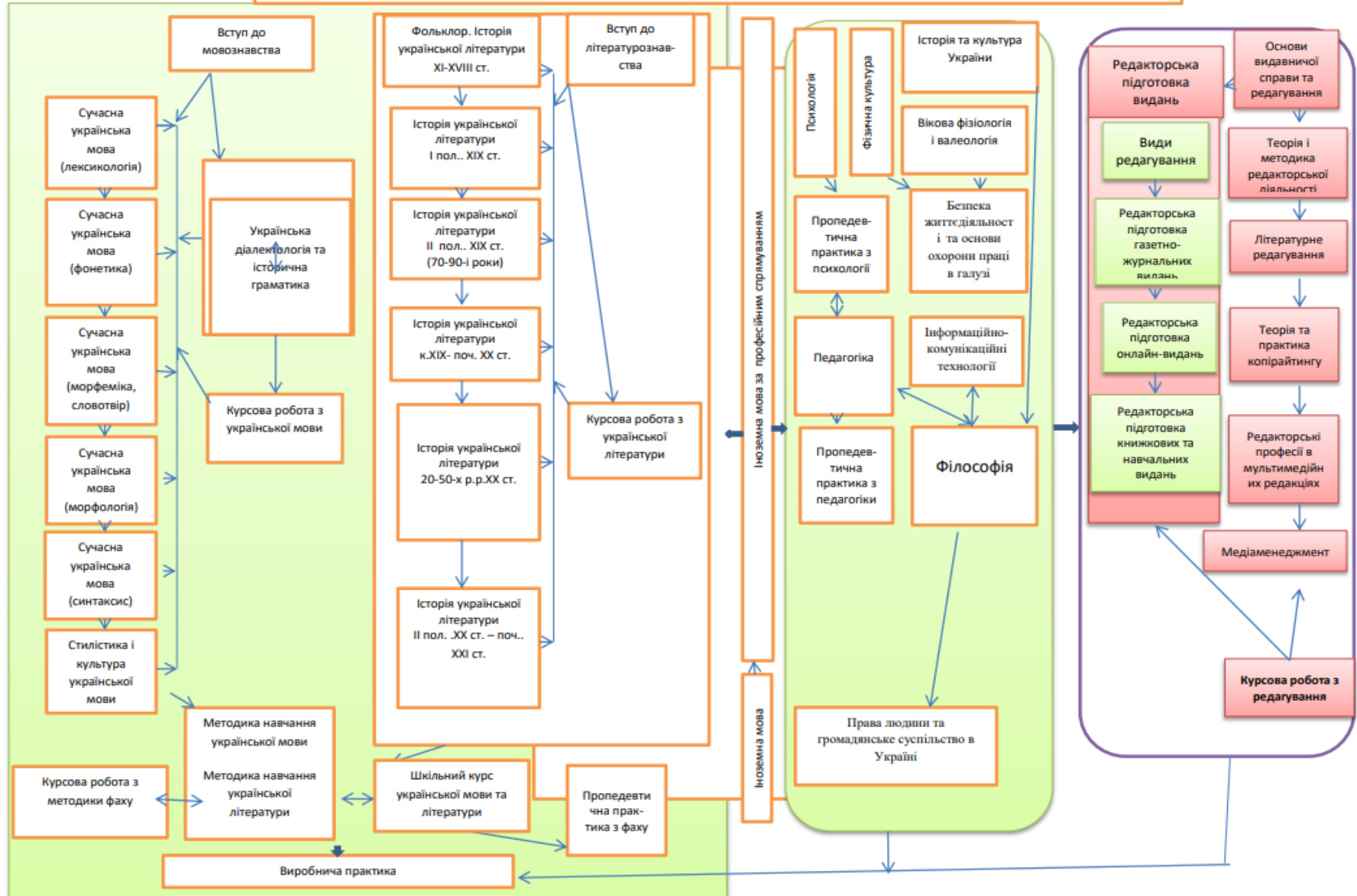
2.1.Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), кваліфікаційна робота), практики,	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК 2	Філософія	3	Екзамен
ОК 3	Іноземна мова	3	Залік
ОК 4	Іноземна мова (за профспрямуванням)	10,5	Екзамен
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК 6	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	Залік
ОК 7	Фізичне виховання	4	Залік
ОК 8	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі	3	Залік
ОК 9	Психологія	3	Екзамен
ОК 10	Педагогіка	3	Екзамен
ОК 11	Вікова фізіологія та валеологія	3	Залік
ОК 12	Вступ до мовознавства	3	Екзамен
ОК 13	Вступ до літературознавства	3	Екзамен
ОК 14	Історія української мови	3	Залік
ОК 15	Методика навчання української мови	4	Екзамен
ОК 16	Методика навчання української літератури	4	Екзамен
ОК 17	Шкільний курс української мови та літератури	3	Залік
ОК 18	Сучасна українська літературна мова	18	Екзамен
ОК 19	Історія української літератури в т.ч. фольклор	24	Екзамен

ОК 20	Стилістика і культура української мови	3	Екзамен
ОК 28	Оглядові лекції до атестації	1,5	
ОК 29	Виробнича практика	25,5	Залік диференційований
ОК 30	Навчальна практика <i>пропедевтична з психології</i>	1,5	Залік
ОК 31	Навчальна практика <i>пропедевтична з педагогіки</i>	1,5	Залік
ОК 32	Навчальна практика <i>пропедевтична з фаху</i>	1,5	Залік
ОК 33	Курсова робота з української мови	1,5	Залік диференційований
ОК 34	Курсова робота з української літератури	1,5	Залік диференційований
ОК 45	Курсова робота з методики фаху (одна за вибором студента)	1,5	Залік диференційований
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		142,5	
Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)			
ВК 1	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 2	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 3	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 4	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 5	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 6	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 7	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 8	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 9	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 10	1 дисципліна з переліку	5	Залік

ВК 11	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 12	1 дисципліна з переліку	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
Обов'язкові компоненти ОП спеціалізації			
ОК 21	Редакторська підготовка видань	11	Екзамен
	Види редагування	2	Залік
	Редакторська підготовка газетно-журнальних видань	2	Залік
	Редакторська підготовка онлайн-видань	2	Залік
	Редакторська підготовка книжкових видань	5	Екзамен
ОК 22	Редакторські професії в мультимедійних редакціях	4	Залік диференційований
ОК 23	Основи видавничої справи та редагування	3	Залік
ОК 24	Теорія і методика редакторської діяльності	4	Екзамен
ОК 25	Літературне редагування	4	Екзамен
ОК 26	Теорія та практика копірайтингу	4	Екзамен
ОК 27	Медіаменеджмент	4,5	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		34,5	
	Кваліфікаційний екзамен з основного фаху	1,5	
	Кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації	1,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240	

Структурно-логічна схема вивчення дисциплін основної спеціальності та спеціалізації ОР «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта Освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література) та редагування й основи копірайтингу



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми *Середня освіта (Українська мова і література) та редагування й основи копірайтингу* галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 *Середня освіта (Українська мова і література)* проводиться у формі державних кваліфікаційних екзаменів і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня бакалавра середньої освіти із присвоєнням кваліфікації: вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти; редактор.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

**2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

Назва компонента	ПРН, спільні для всіх предметних спеціальностей																		
	Знання (ЗН)					Уміння (УМ)					Комунікація (КОМ)				Автономія і відповідальність (АіВ)				
	ПРЗ 1	ПРЗ 2	ПРЗ 3	ПРЗ 4	ПРЗ 5	ПРУ 1	ПРУ 2	ПРУ 3	ПРУ 4	ПРУ 5	ПРК 1	ПРК 2	ПРК 3	ПРК 4	ПРА 1	ПРА 2	ПРА 3	ПРА 4	ПРА 5
ОК 1							+							+		+			+
ОК 2						+													
ОК 3																			
ОК 4														+					
ОК 5									+										
ОК 6							+												
ОК 7		+												+					
ОК 8		+																+	
ОК 9	+	+				+	+	+				+	+	+				+	
ОК 10		+		+	+					+	+		+	+					
ОК 11		+		+							+		+	+				+	
ОК 12						+								+					+
ОК 13	+		+			+								+					+
ОК 14	+	+		+		+			+			+				+			

