

**КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2022/2023 н. р.**  
**Дисципліни психолого-педагогічного профілю другий (магістерський) рівень вищої освіти**

Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну		Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проєктна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальність, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру
	лекції	Семінарські   практичні/ лабораторні						
<b>Сучасне українське наукове мовлення педагога <a href="http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2621">http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2621</a></b>								
Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	д.філол.н., доцент Іліаді О.І.	д.філол.н., доцент Іліаді О.І.	– здатність генерувати нові ідеї (креативність) (КЗ-2); – здатність проведення досліджень на відповідному рівні (КЗ-3); – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (КЗ-4)	- актуалізувати наявні знання з наукового стилю; - збагатити свій репертуар наукових кліше (шаблонів), властивих науковому стилю сучасної української літературної мови й необхідних для чіткої репрезентації положень кваліфікаційних (магістерських) робіт; - оволодіти основами наукового опису своїх навчальних досягнень; - засвоїти основні принципи побудови наукового тексту, розрахованого для усного виступу та призначеного для друку	Лекції, семінари, проблемні заняття	Спеціальності: 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта) 012 Дошкільна освіта (перехресний вступ) (ОПП Дошкільна освіта) 013 Початкова освіта (ОПП Початкова освіта)	Попереднє вивчення дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Сучасна українська мова»	II

Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну	Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проектна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальність, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру	
<b>Технології навчальної діяльності екологічного та оздоровчого циклу</b> <a href="http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2622">http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2622</a>								
Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Мартін А.М.	к.пед.н., доцент Мартін А.М.	- Здатність і готовність до визначення ефективних менеджерських стратегій реалізації світніх технологій як інструменту педагогічного впливу на формування особистості дитини.	- розширити знання студентів про педагогічні технології екологічного та оздоровчого циклу; - ознайомити з педагогічними технологіями дошкільної освіти; - формувати у студентів вміння методично грамотно застосовувати педагогічні технології екологічного та оздоровчого циклу в практиці роботи закладів дошкільної освіти	Вербальні (евристична бесіда, лекція), пошуково-дослідний метод	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта)	Педагогіка, основи природознав-ства	II
<b>Технології формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку</b> <a href="http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2623">http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2623</a>								
Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Нікітіна О.О.	к.пед.н., доцент Нікітіна О.О.	- Технології формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку	-Здатність застосовувати сучасні освітні технології в процесі формування іншомовної компетентності дошкільників у різних видах діяльності; - Здатність оперувати сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації освітнього процесу в ЗДО, його мети, завдань, принципів та основних напрямів; - Цілісне уявлення про сучасні теорії й методики навчання й виховання дітей дошкільного віку, вільне оперування інноваційними технологіями дошкільної освіти	Лекція, практичне заняття, консультація	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта)	Володіння англійською мовою на рівні не нижче А2	II

Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну	Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проєктна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальність, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру
----------------------------------	--	--	---------------------	---	---	--	-------------------------

**Технології формування іншомовної компетентності молодших школярів <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2624>**

Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Нікітіна О.О. д.пед.н., доцент Котелянець Ю.С.	к.пед.н., доцент Нікітіна О.О. д. пед. н., доцент Котелянець Ю.С.	- Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі	- уміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання молодших школярів змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, в тому числі іноземній мові; - здатність демонструвати знання технологій організації навчально-виховного процесу в початковій школі; аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов	<u>форми</u> : тренінгове заняття; <u>методи</u> : проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, інтерактивні; <u>засоби</u> : презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи в галузі дошкільної та початкової освіти	Спеціальність: 013 Початкова освіта  (ОПП Початкова освіта)	- Вміння читати англійською мовою, базові знання граматики іноземної мови, мінімальний лексичний запас для висловлення власної думки, базові вміння користування новітніми інформаційними ресурсами	II
---	--	--	---	---	--	---	---	----

**Технології дистанційного навчання в початковій школі <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2625>**

Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Нікітіна О.О. к.пед.н., доцент Демченко Ю.М.	к.пед.н., доцент Нікітіна О.О. к. пед. н., доцент Демченко Ю.М.	- Інформаційно-цифрова компетентність; - Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі початкової школи	- Уміння ефективно організувати освітній процес в умовах змішаного та дистанційного навчання; - Здатність розробляти ефективні інструменти перевірки та оцінки здобутих знань учнів; - Здатність критично оцінювати надійність та достовірність інформаційних джерел; Уміння використовувати відкриті інтернет ресурси для саморозвитку та обміну досвідом	<u>форми</u> : лекції, тренінгові заняття; <u>методи</u> : проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, інтерактивні; <u>засоби</u> : презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи в галузі початкової освіти	Спеціальність: 013 Початкова освіта  (ОПП Початкова освіта)	Навички роботи з комп'ютером Зміст початкової освіти	III
---	--	--	--	---	--	---	---	-----

Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну	Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проектна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальність, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру	
<b>Методика вивчення освітньої лінії «Дитина в соціумі» <a href="http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2626">http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2626</a></b>								
Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	к.філол.н. доцент Єлдінова С.М.	к.філол.н. доцент Єлдінова С.М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</li> <li>- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</li> <li>- здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, використовувати теоретичні знання для постановки і розв'язання професійно-педагогічних проблем;</li> <li>- здатність діяти на основі принципів і норм етики, зокрема і професійної;</li> <li>- здатність бути критичним і самокритичним, спроможним до педагогічної рефлексії</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання понять «сім'я, «сімейні традиції, «взаємна турбота»,</li> <li>- навички дотримуватися правил сімейного співжиття, усвідомлювати обов'язки кожного члена сім'ї, співчувати хворим членам родини, надавати посильну допомогу;</li> <li>- брати участь у складанні історії роду, бути відкритим для контакту з дорослими людьми різного віку, статі</li> </ul>	Порівняльний, описовий, самостійна робота з інформаційними джерелами, відеодемонстрація, метод критичного мислення, парні та групові інтерактивні технології	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта (перехресний вступ)	Вивчення дисциплін «Основи природознавства та екології», «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство», «Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології»	III

Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну	Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проєктна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальність, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру	
<b>Дитяча література та виразне читання <a href="http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2627">http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2627</a></b>								
Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	к.філол.н. доцент Федотова С.О.	к.філол.н. доцент Федотова С.О.	<p>- Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та методики навчання української мови і літературного читання. й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов;</p> <p>– Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей у дошкільних закладах;</p> <p>– Здатність до пошуку, оброблення та аналізу,</p>	<p>– Засвоїти методологічні основи вивчення дитячої літератури, найважливіші відомості з історії розвитку дитячої літератури; основні базові літературознавчі категорії і поняття;</p> <p>– Вміти самостійно аналізувати художні твори у єдності їх естетичної і соціально-етичної сутності; доцільно використовувати твори художньої літератури у процесі виховання дітей дошкільного віку;</p> <p>– Оволодіти основними методичними прийомами виразного читання творів різних жанрів. Вміти використовувати їх на практиці для формування навички виразного читання у дітей дошкільного віку;</p> <p>– Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в дошкільному навчальному закладі;</p> <p>– Уміти управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти; застосування процедури проєктування, моделювання та обґрунтування інновацій;</p>	Лекція, практичне заняття, виконання тестових завдань, виконання самостійних і контрольних робіт, опрацювання основної та додаткової літератури, конспектування літератури, робота в бібліотеці, робота з читацьким щоденником.	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта (перехресний вступ)	Обов'язкове вивчення таких дисциплін, як: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Культура мовлення і виразне читання»	IV

			<p>систематизації й узагальнення інформації з різних джерел, зокрема професійно-педагогічної, та формулювання логічних висновків;</p> <p>- володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації.</p> <p>Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами</p>	<p>уміння ефективно застосовувати інноваційні технології в процесі організації навчання і виховання в дошкільному навчальному закладі</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Методика вивчення громадянської та історичної освітніх галузей <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2628>**

<p><b>Кафедра методик дошкільної та початкової освіти</b></p>	<p><b>к.філол.н. доцент Єлдінова С.М.</b></p>	<p><b>к.філол.н. доцент Єлдінова С.М.</b></p>	<p>- здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи:</p> <p>- здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, стратегії й тактики комунікативної поведінки;</p> <p>- здатність ефективно розв'язувати стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей, визначених державним стандартом</p>	<p>- моделювати освітній процес початкової школи з певного предмету; розробляти проекти уроків та їх проводити;</p> <p>- володіти педагогічними технологіями початкової освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. словесні розповідь, пояснення, лекція; демонстрація</p>	<p>Спеціальність: 013 Початкова освіта (перехресний вступ) (ОПП Початкова освіта)</p>	<p>Основи педагогіки та дидактика; Історія України</p>	<p>II</p>
---	---	---	---	--	---	---	--	-----------

Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну	Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проєктна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальність, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру	
<b>Методика навчання інформатики <a href="http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2629">http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2629</a></b>								
Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.	к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.	<p>- інформаційно-цифрова – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства; професійно-педагогічна – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи</p>	<p>студент повинен знати:  - нові цілі засвоєння учнями освітньої галузі «Технології» в контексті модернізації початкової освіти;  - завдання вивчення, змісту та особливостей побудови початкового курсу інформатики відповідно до вимог Державного стандарту освітньої галузі «Технології»;  - основні умови здоров'язберігаючої організації навчально-виховного процесу під час навчання інформатики; методику проведення уроку інформатики в початковій школі;  - специфіку виховної роботи на уроках інформатики та в позаурочній діяльності.  Вміти: моделювати уроки та позакласні заходи з інформатики, продуктивно і нестандартно організувати процес навчання, виховання і розвитку з метою забезпечення реалізації вимог Державного стандарту освітньої галузі «Технології»; вести їх обговорення, давати оцінку і самооцінку проведених занять; використовувати електронні ресурси, необхідні для початкового вивчення інформатики; організувати власну самостійну дослідницьку діяльність</p>	Лекція, бесіда, диспут, практичні заняття, інтерактивні методи, тренінгові технології, групові, індивідуальна робота за комп'ютером	Спеціальність: 013 Початкова освіта (перехресний вступ) (ОПП Початкова освіта)	Без обмежень	III

Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну		Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проєктна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальність, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру
<b>Траєкторія професійного розвитку педагога <a href="http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2630">http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2630</a></b>								
Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., викладач Андросова Н.М.	к.пед.н., викладач Андросова Н.М.	<p>- Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини</p>	<p>- Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку;</p> <p>- Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу;</p> <p>- Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці</p>	<p><u>форми:</u> тренінгове заняття; <u>методи:</u> проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, інтерактивні;</p> <p><u>засоби:</u> презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи в галузі дошкільної та початкової освіти</p>	<p>Спеціальність: 013 Початкова освіта (перехресний вступ) (ОПП Початкова освіта)</p>	<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти</p>	IV



Кафедра, яка пропонує дисципліну			Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проектна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальність, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру
	лекції	Семінарські/практичні/лабораторні						
<b>Монтессорі-педагогіка</b> <a href="http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2631">http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2631</a>								
кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти	д.пед.н., професор Радул О.С.; к.пед.н., доцент Прибора Т.О.	д.пед.н., професор Радул О.С.; к.пед.н., доцент Прибора Т.О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;</li> <li>- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</li> <li>- Цінування та повага різноманітності та мультикультурності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії</li> </ul>	Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення. Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда (катехізична, евристична), наукова доповідь. Проблемні методи: частково-пошуковий, дослідницький	012 Дошкільна освіта	Для студентів денної, заочної форм навчання	3
<b>Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку</b> <a href="http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2632">http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2632</a>								
Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Прибора Т.О.	к.пед.н., доцент Прибора Т.О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</li> <li>- Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми;</li> <li>- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини;</li> <li>- Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень</li> </ul>	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація	012 Дошкільна освіта	Для студентів денної, заочної форм навчання та для студентів перехресного вступу	3

**Співпраця дошкільного закладу з батьками <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2633>**

<p><b>Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти</b></p>	<p><b>к.пед.н., ст. викладач Цуканова Н.М.</b></p>	<p><b>к.пед.н., ст. викладач Цуканова Н.М.</b></p>	<p>- Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог; - Здатність генерувати нові ідеї (креативність); - Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - Здатність працювати в команді; - Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням</p>	<p>- Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу; - Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів; - Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень; - Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики; - Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального</p>	<p>лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація</p>	<p>012 Дошкільна освіта</p>	<p>Для студентів перехресного вступу</p>	<p align="center">3</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	-------------------------

			сучасних засобів, методів, прийомів, технологій; - Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості; - Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці	навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Теорія та методика музичного виховання в закладах дошкільної освіти <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2634>**

<b>Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти</b>	<b>ст. викладач Шарапова Т.А.</b>	<b>ст. викладач Шарапова Т.А.</b>	- Здатність генерувати нові ідеї (креативність); - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	- Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності; - Володіння інформацією про методи та форми щодо організації виховного процесу в роботі з учнями початкової школи	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації, залік. Методи: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння. Словесні: розповідь, пояснення, лекція	012 Дошкільна освіта	Для студентів перехресного вступу	2
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	----------------------	-----------------------------------	---

**Методика виховної роботи <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2635>**

Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Баранюк І.Г.	к.пед.н., доцент Баранюк І.Г.	- Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі; - Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці; - Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами	Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи, співпраці з батьками та громадськими організаціями.	Лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	013 Початкова освіта	Для студентів перехресного вступу	2
--	-------------------------------	-------------------------------	---	--	--	----------------------	-----------------------------------	---

**Робота вчителя з батьками <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2636>**

Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти	д.пед.н., професор Ткаченко О.М.	д.пед.н., професор Ткаченко О.М.	- Здатність працювати автономно, бути наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань, забезпечувати якість виконуваних робіт	- Здатність організувати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків учнів та вихованців	Проблемні методи навчання, аналіз педагогічних ситуацій, аналіз зразків педагогічної практики, виконання завдань творчого характеру тощо	013 Початкова освіта	Для студентів перехресного вступу	2
--	----------------------------------	----------------------------------	--	--	--	----------------------	-----------------------------------	---

**Педагогіка партнерства <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2637>**

Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти	д.пед.н., професор Ткаченко О.М.	д.пед.н., професор Ткаченко О.М.	- Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей	Усвідомлення важливості якісної педагогічної діяльності для формування особистості учня з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів	Проблемні методи навчання, аналіз педагогічних ситуацій, аналіз зразків педагогічної практики, вправи репродуктивного та творчого характеру тощо	013 Початкова освіта	Для студентів перехресного вступу	2
--	----------------------------------	----------------------------------	--	--	--	----------------------	-----------------------------------	---

**Освіта ХХ ст. <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2638>**

<p align="center"><b>Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти</b></p>	<p align="center"><b>д.пед.н., професор Радул О.С.</b></p>	<p align="center"><b>д.пед.н., професор Радул О.С.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;</li> <li>- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</li> <li>- Цінування та повага різноманітності та мультикультурності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії</li> </ul>	<p>Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення.</p> <p>Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, наукова доповідь.</p> <p>Проблемні методи: частково-пошуковий.</p>	<p>Для студентів педагогічних спеціальностей, Початкова освіта</p>	<p>Для студентів перехресного вступу</p>	<p align="center">3</p>
---	--	--	---	---	---	--	--	-------------------------

**Організація дозвілєвої діяльності <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2639>**

<p align="center"><b>Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти</b></p>	<p align="center"><b>к.пед.н., викладач Андросова Н.М.</b></p>	<p align="center"><b>к.пед.н., викладач Андросова Н.М.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій,</li> <li>- використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;</li> <li>- Здатність працювати в команді;</li> <li>- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</li> <li>- Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи</li> </ul>	<p>Лекції, практичні заняття, творчі проекти, проблемні методи навчання, тренінги, аналіз педагогічних ситуацій, аналіз зразків педагогічної практики, самостійна робота з інформаційними джерелами, моделювання, відеопрезентація тощо.</p>	<p>013 Початкова освіта</p>	<p>Для студентів денної, заочної форм навчання та для студентів перехресного вступу</p>	<p align="center">2  5</p>
---	--	--	--	---	--	-----------------------------	---	------------------------------------

**Основи коучингу в освіті <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2640>**

<p><b>Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</b></p>	<p><b>к.п.н., доцент Кравцова Т.О.</b></p>	<p><b>к.п.н., доцент Кравцова Т.О.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;</li> <li>- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</li> <li>- Здатність бути критичним і самокритичним;</li> <li>- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;</li> <li>- Здатність генерувати нові ідеї (креативність);</li> <li>- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;</li> <li>- Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>- Навички міжособистісної взаємодії;</li> <li>- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Володіти здатністю вчитися і оволодівати сучасними знаннями, способами збору, систематизації та обробки фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання професійних завдань у обраній та суміжних галузях;</li> <li>- Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання);</li> <li>- Володіє здатністю виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення;</li> <li>- Демонструє здатність працювати в команді та навички міжособистісної взаємодії;</li> <li>- Демонструє здатність мотивувати людей рухатися до спільної мети у процесі професійної та особистої діяльності</li> </ul>	<p>Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, показ, демонстрація, спостереження), практичні (моделювання коуч-сесії, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи, методи самостійної роботи, ІТЗ. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах)</p>	<p>01 Освіта, Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота</p>	<p>Вивчення курсу передбачає наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</p>	<p>2-3 семе стр</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	-----------------------------

**Тьюторські технології в освіті <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2641>**

<p><b>Педагогіки та менеджменту освіти</b></p>	<p><b>к.п.н., доцент Кравцова Т.О.</b></p>	<p><b>к.п.н., доцент Кравцова Т.О.</b></p>	<p>- Розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціальних та професійних умовах; - Здатність діяти з урахуванням відповідальності; - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; - Здатність генерувати нові ідеї;  - Здатність приймати обґрунтовані рішення. - Здатність працювати в команді; - Навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>- Усвідомлювати необхідність дотримуватися міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціальних та професійних умовах; - Здатність здійснювати виховання відповідально, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури; - Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей та приймати обґрунтовані рішення; - Демонструвати навички пошуку, обробки, аналізу та використання інформації для вирішення професійно значущих проблем і вирішення їх у складних і непередбачуваних умовах, що потребує генерування нових ідей; - Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для досягнення спільних цілей</p>	<p>- Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), ділова та рольова ігри, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Методи самостійної роботи (самостійна робота з науковою літературою, ІТЗ) Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота</p>	<p>Наявний перший (бакалаврський) рівень вищої освіти</p>	<p>2-3 семес тр</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---------------------

**Дидактичні системи у вищій школі <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2642>**

<p align="center"><b>Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</b></p>	<p align="center"><b>к.п.н., доцент Дубінка М.М. 20 год.</b></p>	<p align="center"><b>к.п.н., доцент Дубінка М.М. 16 год.</b></p>	<p>- Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей; - здатність до адаптації, креативності, генерування ідей та науково-педагогічних дій у змінному освітньому просторі; здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій; - здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених завдань</p>	<p>У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та включення до основних видів практичних робіт, студент набуде: розуміння теоретико-методологічних основ щодо організації навчання і виховання здобувачів вищої освіти; знань основних нормативних документів щодо організації діяльності суб'єктів освітнього процесу; знань сучасних форм, методів, засобів і технологій організації та здійснення освітнього процесу в закладах вищої освіти; умінь критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності; уміння створювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, розробляти документацію щодо здійснення освітньої діяльності у вищому навчальному закладі; Визначати траєкторію власного особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти та саморозвитку в умовах закладу вищої освіти</p>	<p>Лекції, семінари, робота в команді</p>	<p>011 Освітні, педагогічні науки, 073 Менеджмент та інші спеціальності</p>	<p>Зміст курсу пов'язаний з науками психолого-педагогічного циклу: «Педагогіка та ОПМ», «Соціальна педагогіка», «Основи професійного становлення майбутнього вчителя», «Гендерна педагогіка», «Історія педагогіки», «Вікова та загальна психологія», «Педагогічна психологія», «Філософія», «Фізіологія», «Соціологія»</p>	<p align="center">2-3 семе стр</p>
---	--	--	---	---	---	---	--	--



**Комунікативні процеси у професійній діяльності <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2643>**

<p align="center"><b>Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</b></p>	<p align="center"><b>к.п.н., доцент Дубінка М. М.</b></p>	<p align="center"><b>к.п.н., доцент Дубінка М.М.</b></p>	<p>- Здатність до використання комунікаційних технологій з метою пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; - володіти навичками міжособистісної взаємодії; - здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених завдань.</p>	<p>У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та включення до основних видів практичних робіт, студент може навчитися та оволодіти: використовувати комунікаційні технології для пошуку, опрацювання, аналізу та використання інформації; вміннями та навичками здійснювати ефективні комунікації в освітньому процесі; уміннями враховувати в науково-педагогічній діяльності вікові та індивідуальні особливості слухацької аудиторії, здійснювати їх педагогічний супровід; використовувати інструментарій освітнього менеджменту у професійній діяльності; уміння визначати та створювати умови ефективного розвитку професійної культури здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Лекції, семінари, робота в команді</p>	<p>011 Освітні, педагогічні науки, 073 Менеджмент</p>	<p><b>Передумови для вивчення дисципліни:</b> перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше – вступ до спеціальності, філософія, психологія, педагогіка, основи педагогічної майстерності. <b>Перелік раніше здобутих результатів навчання</b> – розуміти роль спілкування у повсякденному житті, мати уявлення про основні форми взаємодій та розуміти їх специфіку; розрізняти вербальні та невербальні засоби спілкування; визначати особливості педагогічного спілкування та формулювати правила його ефективності. <b>Попередня підготовка охоплює:</b> актуалізацію наявних знань основ комунікації, що здобули студенти протягом навчання на бакалавраті через ознайомлення з вищезазначеними курсами та врахування життєвого досвіду комунікативної діяльності кожної особистості</p>	<p align="center">2-3 семе стр</p>
---	---	--	---	---	---	---	--	--

**Теорія та практика самореалізації особистості <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2644>**

<p align="center"><b>Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</b></p>	<p align="center">к.п.н., доцент Краснощок І.П.,</p>	<p align="center">к.п.н., доцент Краснощок І.П.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);</li> <li>- Здатність бути критичним і самокритичним;</li> <li>- Здатність генерувати нові ідеї (креативність);</li> <li>- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;</li> <li>- Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми;</li> <li>- Здатність працювати в команді;</li> <li>- Здатність приймати обґрунтовані рішення;</li> <li>- Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці;</li> <li>- Здатність проявляти лідерську позицію й поведінку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виявляти та критично оцінювати свій особистісно-професійний потенціал, конструювати і втілювати ефективну стратегію особистісно-професійного саморозвитку і самовдосконалення задля як найповнішої самореалізації;</li> <li>- Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує генерування нових ідей (креативності);</li> <li>- Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для досягнення спільних цілей;</li> <li>- Спрямовувати власний професійний та кар'єрний розвиток, здійснювати самопрезентацію</li> </ul>	<p>Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, показ, демонстрація, спостереження), практичні (моделювання коуч-сесії, ділова та рольова ігри, інтерактивні методи (ситуаційні задачі, майстер-класи, кейс-методи), методи самостійної роботи, ІНДЗ</p> <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom.), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах)</p>	<p>011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота 073 Менеджмент</p>	<p>Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти</p>	<p align="center">2 семе стр</p>
---	--	--	--	---	---	---	---	--

**Освітні технології у вищій школі <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2645>**

<p><b>Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</b></p>	<p><b>д.п.н., професор Савченко Н.С.</b></p>	<p><b>д.п.н., професор Савченко Н.С.</b></p>	<p>- Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в організації освітнього процесу в закладах освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних, управлінських інновацій; - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - здатність генерувати нові ідеї; здатність працювати в команді; - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; - здатність вчитися,</p>	<p><b>Знати:</b> 1. Основні напрями інноваційних процесів в системі освіти на сучасному етапі її розвитку. 2. Структуру та технології інноваційної педагогічної діяльності; 3. Сутність технологічного підходу у навчально-виховному процесі навчальних закладів, його рушійні сили, закономірності та особливості; 4. Сутність інноваційних педагогічних технологій навчання у вищій школі; 5. Особливості використання інноваційних педагогічних технологій у вищій школі. 6. Основні напрями та принципи, методи та форми застосування педагогічних технологій в освіті; 7. Фактори, що сприяють впровадженню інноваційних педагогічних технологій. <b>Уміти:</b> 1. Аналізувати позитивні сторони освітніх технологій та можливі труднощі, які</p>	<p>Форми організації навчання: Лекції, семінари. При вивченні курсу використовуються наступні методи навчання: Під час лекцій: - словесні методи; - наочні методи. Під час практичних занять: - репродуктивний метод; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий, або евристичний, метод; - дослідницький метод; - ділова гра; - неігрові методи. <b>Методи самостійної підготовки:</b> ♦ вивчення теоретичного навчального матеріалу для самостійної підготовки; ♦ виконання індивідуальних завдань; ♦ підготовка наукових робіт (доповідей, тез доповідей на конференцію, тощо);</p>	<p><b>01 Освіта/ Педагогіка та інші педагогічні напрямки</b></p>	<p><b>Передумовами для вивчення дисципліни є:</b> перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше — вступ до спеціальності, філософія, психологія, педагогіка.</p>	<p>2-3 семе стр</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	-----------------------------

			<p>оволодівати сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях; - здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>- Здатність організовувати педагогічну діяльність щодо здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності</p>	<p>зустрінуться у практичній їх реалізації;</p> <p>2. Ставити педагогічну мету і вибирати оптимальну інноваційну педагогічну технологію для її реалізації;</p> <p>3. Здійснювати логіко-системний аналіз щодо застосування різноманітних інноваційних педагогічних технологій ЗВО;</p> <p>4. Виконувати інтерпретацію різних інноваційних педагогічних технологій у своїй практичній діяльності;</p> <p>5. Проектувати необхідні інноваційні педагогічні технології відповідно до окреслених педагогічних умов;</p> <p>6. Застосовувати на практиці конкретну інноваційну педагогічну технологію навчання;</p> <p>7. Володіти методикою проведення сучасних занять в навчальному закладі.</p>	<p>♦ участь у науково-практичних конференціях, написання статей тощо.</p> <p><b>Методи контролю:</b></p> <p>- поточний контроль (за темами); модульний контроль; підсумковий контроль (за навчальним курсом).</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

**Скаутські організації як осередки соціалізації учнівської молоді <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2646>**

<p><b>Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</b></p>	<p><b>д.п.н., професор Савченко Н.С., 32 год.</b></p>	<p><b>д.п.н., професор Савченко Н.С., 32 год</b></p>	<p>- Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в організації освітнього процесу в закладах освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних, управлінських інновацій; - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність генерувати нові ідеї; здатність працювати в команді; - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; - здатність проведення досліджень на відповідному рівні; - здатність вчитися, оволодівати</p>	<p><b>Знати:</b> 1. Основні напрями інноваційних процесів в системі освіти на сучасному етапі її розвитку. 2. Структуру та технології інноваційної педагогічної діяльності; 3. Сутність технологічного підходу у навчально-виховному процесі навчальних закладів, його рушійні сили, закономірності та особливості; 4. Сутність інноваційних педагогічних технологій навчання у вищій школі; 5. Особливості використання інноваційних педагогічних технологій у вищій школі. 6. Основні напрями та принципи, методи та форми застосування педагогічних технологій в освіті; 7. Фактори, що сприяють впровадженню інноваційних педагогічних технологій. <b>Уміти:</b> 1. Аналізувати позитивні сторони освітніх технологій та можливі труднощі, які</p>	<p>Форми організації навчання: Лекції, семінари. При вивченні курсу використовуються наступні методи навчання: Під час лекцій: - словесні методи; - наочні методи. Під час практичних занять: - репродуктивний метод; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий, або евристичний, метод; - дослідницький метод; - ділова гра; - неігрові методи. <b>Методи самостійної підготовки:</b> ♦ вивчення теоретичного навчального матеріалу для самостійної підготовки; ♦ виконання індивідуальних завдань; ♦ підготовка наукових робіт (доповідей, тез доповідей на конференцію, тощо);</p>	<p><b>01Освіта/ Педагогіка та інші педагогічні напрямки</b></p>	<p><b>Передумовами для вивчення дисципліни є:</b> перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – вступ до спеціальності, філософія, психологія, педагогіка.</p>
--	---	--	--	--	---	---	--

			<p>сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях;  здатність до адаптації та дії в новій ситуації;  вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; навички міжособистісної взаємодії;  - Здатність організовувати педагогічну діяльність щодо здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності</p>	<p>зустрінуться у практичній їх реалізації;  2. Ставити педагогічну мету і вибирати оптимальну інноваційну педагогічну технологію для її реалізації;  3. Здійснювати логіко-системний аналіз щодо застосування різноманітних інноваційних педагогічних технологій ЗВО;  4. Виконувати інтерпретацію різних інноваційних педагогічних технологій у своїй практичній діяльності;  5. Проектувати необхідні інноваційні педагогічні технології відповідно до окреслених педагогічних умов;  6. Застосовувати на практиці конкретну інноваційну педагогічну технологію навчання;  7. Володіти методикою проведення сучасних занять в навчальному закладі.</p>	<p>♦ участь у науково-практичних конференціях, написання статей тощо.  <b>Методи контролю:</b>  - поточний контроль (за темами);  -модульний контроль;  -підсумковий контроль (за навчальним курсом).</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

## Основи міжнародної наукової комунікації <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2647>

<p>Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</p>	<p>к.пед.н., викладач Ляшенко Р.О. 20 год.</p>	<p>к.пед.н., викладач Ляшенко Р.О. 16 год.</p>	<p>- здатність до впровадження ефективних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання; - здатність до діалогічної взаємодії з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на національному й міжнародному рівні з метою реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової або практичної проблеми; - здатність здійснювати усну і письмову комунікацію професійного спрямування рідною та іноземною мовами, - здатністю до набуття й аналізу та синтезу концептуальних знань у предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності</p>	<p>У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та включення до основних видів практичних робіт, студент набуде: систему знань, вмінь і навичок з міжнародної наукової комунікації, необхідних для організації пошукової, науково-дослідної діяльності у системі ЗВО, формування наукового світогляду, розвитку дослідницької ерудиції студентів, їх наукової компетентності; ознайомлення зі специфікою основних форм, методів і засобів міжнародної наукової комунікації в умовах сучасного етапу розвитку національної системи освіти</p>	<p>Лекції, семінари</p>	<p>011 Освітні, педагогічні науки</p>	<p>Зміст пов'язаний з науками психолого-педагогічного циклу, серед яких ми виокремлюємо такі: «Педагогіка та ОПМ», «Соціальна педагогіка», «Основи професійного становлення майбутнього вчителя», «Гендерна педагогіка», «Історія педагогіки», «Вікова та загальна психологія», «Педагогічна психологія», «Філософія», «Фізіологія», «Соціологія»</p>	<p>2-3 семе стр</p>
---	--	--	---	---	-------------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------

Вибрані питання педагогіки <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2648>

<p>Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</p>	<p>к.п.н., доцент Бабенко Т.В. 20 год.</p>	<p>к.п.н., доцент Бабенко Т.В. 16 год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);</li> <li>- Здатність бути критичним і самокритичним;</li> <li>- Здатність генерувати нові ідеї (креативність);</li> <li>- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;</li> <li>- Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми;</li> <li>- Здатність працювати в команді;</li> <li>- Здатність приймати обґрунтовані рішення;</li> <li>- Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знати основні теоретичні поняття курсу, зміст базових понять; структуру та закономірності педагогічного процесу;</li> <li>- Уміти оперувати основними теоретичними поняттями курсу, бути здатним осмислювати педагогічну дійсність;</li> <li>- аналізувати творчий підхід до визначення педагогічних дій; приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних принципів навчання та виховання; виявляти основні складові структури педагогічної діяльності та бачити себе суб'єктом цієї діяльності;</li> <li>- вміння та навички здійснювати ефективні комунікації в освітньому процесі</li> </ul>	<p>Лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусії, педагогічні задачі, самостійна робота. Дистанційні методи навчання (освітні платформи Google, Zoom-конференції, Moodle)</p>	<p>011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт)</p>	<p>перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше: філософія, психологія.</p>	<p>3,4</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	------------



<p>Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</p>	<p>к.п.н., доцент Бабенко Т.В. 20 год.</p>	<p>к.п.н., доцент Бабенко Т.В. 16 год.</p>	<p>- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; - здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях; - здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички; - здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених завдань; - здатність до адаптації, креативності, генерування ідей у змінному освітньому просторі.</p>	<p>- Навички аналізу, синтезу, оцінки соціальних, економічних, педагогічних явищ, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, самостійної роботи; - володіння навичками використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу та використання інформації; - розуміння економічної сутності, характеристик і ролі освітніх організацій як об'єктів управління; володіння сучасним інструментарієм менеджменту при вирішенні управлінських завдань у освітній сфері; - вміння приймати та реалізовувати управлінські рішення в освітній сфері</p>	<p>Лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусії, ситуаційні задачі, самостійна робота, науково-дослідні завдання, кейс-метод Дистанційні методи навчання (освітні платформи Google, Zoom-конференції, Moodle)</p>	<p>011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 07 Управління та адміністрування (073 Менеджмент)</p>	<p><b>Передумови для вивчення дисципліни:</b> перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше: філософія, психологія, педагогіка. <b>Перелік раніше здобутих результатів навчання –</b> розуміти роль управління у повсякденному житті, мати уявлення про основні форми взаємодій та розуміти їх специфіку. <b>Попередня підготовка охоплює:</b> актуалізацію наявних знань основ управління, через ознайомлення з вищезазначеними курсами та врахування життєвого досвіду управлінської діяльності кожної особистості</p>	<p>3,4</p>
---	--	--	---	--	---	--	--	------------

<p>Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</p>	<p>д.п.н., професор Галета Я.В. 20 год.</p>	<p>д.п.н., професор Галета Я.В. 16 год.</p>	<p>- Здатність до використання комунікаційних технологій з метою пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; володіти навичками міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених завдань</p>	<p>У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та включення до основних видів практичних робіт, студент може навчитися та оволодіти: - планувати та організувати навчально-виховну роботу, досягаючи оптимальності та ефективності; - застосовувати на практиці оптимальні та ефективні методи управління, зокрема стимулювання, мотивації, контролю; - ефективно керувати професійною діяльністю працівників, використовуючи оптимальний стиль керівництва; - визначати категорії оцінки якості діяльності співробітників; - здійснювати аналіз діяльності працівників на основі критеріїв раціональності; оцінювати особливості навчального закладу як соціально-педагогічної системи; - при плануванні та організації навчально-виховної роботи враховувати основні закономірності організаційної діяльності; застосовувати на практиці оптимальні та ефективні стратегії управління діяльністю закладом</p>	<p>Лекції, семінари, робота в команді</p>	<p>011 Освітні, педагогічні науки</p>	<p><b>Передумови для вивчення дисципліни:</b> перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше – філософія, психологія, педагогіка. <b>Перелік раніше здобутих результатів навчання</b> – розуміти роль управління у повсякденному житті, мати уявлення про основні форми взаємодій та розуміти їх специфіку. <b>Попередня підготовка охоплює:</b> актуалізацію наявних знань основ управління, що здобули студенти через ознайомлення з вищезазначеними курсами та врахування життєвого досвіду управлінської діяльності кожної особистості</p>	<p>2-3 семе стр</p>
---	---	---	--	---	---	---------------------------------------	--	-----------------------------

Маркетинг освітніх послуг <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2651>

<p>Кафедра педагогіки та менеджменту освіти</p>	<p>д.п.н., професор Філоненко О.В. 20 год.</p>	<p>д.п.н., професор Філоненко О.В. 16 год.</p>	<p>- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>- Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації; - демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; - оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації; - демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності; - демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, - бути критичним і самокритичним; виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера</p>	<p>Лекції, семінари</p>	<p>011 Освітні, педагогічні науки, 073 Менеджмент та інші спеціальності</p>	<p>Зміст курсу пов'язаний з науками психолого-педагогічного циклу, серед яких ми виокремлюємо такі: «Педагогіка», «Соціальна педагогіка», «Основи професійного становлення майбутнього вчителя», «Педагогічна психологія», «Філософія», «Соціологія»</p>	<p>2-3 семестр</p>
---	--	--	---	---	-------------------------	---	--	--------------------

Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну		Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проектна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальність, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру
	лекції	Семінарські   практичні/ лабораторні						

**Психологічна безпека особистості** <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2652>

Кафедра психології	к.псих.н., доцент Галушко Л.Я.	к.псих.н., доцент Галушко Л.Я.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність розв'язувати наукові спеціалізовані задачі та практичні психологічні проблеми у сфері психології;</li> <li>- Спроможність оволодіти основними методологічними положеннями психології безпеки особистості;</li> <li>- Уміння розкривати головні умови виникнення психологічної безпеки та критерії її оцінки;</li> <li>- Здатність розкрити різновиди соціальної взаємодії та види небезпек у ній.</li> <li>- Спроможність виявляти соціально-психологічні загрози;</li> <li>- Здатність розкрити захисні механізми особистості та способи збереження її психологічної безпеки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знати основні категорії «психологічна безпека», розуміти визначальні історичні віхи розвитку предмету психологічної безпеки;</li> <li>- аргументовано формулювати власні погляди на актуальні проблеми психологічної безпеки особистості; схарактеризувати психологічні механізми та закономірності безпечної поведінки індивіда та соціальної групи;</li> <li>- застосовувати психологічні знання при реалізації професійних функцій у психокорекційному процесі; знати шляхи запобігання можливих наслідків порушення психологічної безпеки у діаді «людина-людина», знати способи захищеності від психологічного насильства у взаємодії;</li> <li>- розглянути динаміку працездатності і стомлення, практичні стани, монотонію;</li> <li>- обґрунтовувати використання копінг - стратегії як засобу взаємодії зі складною стресовою ситуацією;</li> <li>- аналізувати безпеку освітнього середовища та володіти засобами створення сприятливого психологічного настрою</li> </ul>	лекційні, практичні заняття, самостійна робота, консультації; онлайн-заняття, відеоконференція, презентація; діалогічна взаємодія: дискусія, бесіда; методи групової роботи глибинної психокорекції; процесуальна психодіагностика.	053 Психологія	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.	2-й
--------------------	--------------------------------	--------------------------------	---	---	---	----------------	---	-----

**Спецпрактикум з індивідуального консультування <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2653>**

<p><b>Кафедра психології</b></p>	<p><b>к.псих.н., ст. викладач Близнюкова О.М.</b></p>	<p><b>к.псих.н., ст. викладач Близнюкова О.М.</b></p>	<p>1.Здатність організувати процес індивідуального консультування з використанням науково верифікованих методів та технік. 2.Здійснювати психологічне консультування осіб різних соціальних, вікових, гендерних, професійних груп з проблем особистісного та професійного розвитку, подолання життєвих криз, розвитку психологічних факторів життєстійкості. 3.Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. 4.Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. 5.Здійснювати пошук інформації для вирішення професійних завдань з різних джерел, в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</p>	<p>1.Проводити психотерапевтичне консультування по спеціальним проблемам з різними категоріями клієнтів. 2.Здійснювати процес-аналіз консультативної роботи. 3.Індивідуально підбирати та використовувати в роботі ефективні форми, методи, комунікативні техніки роботи з клієнтом.</p>	<p>Лекційні, лабораторні заняття; робота в парах та мінігрупах; робота в режимі інтерв'язі та супервізії</p>	<p>053 Психологія</p>	<p>Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.</p>	<p>2-й</p>
----------------------------------	---	---	--	--	--	-----------------------	--	------------

Психогенетика <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2654>

<p>Кафедра психології</p>	<p>д.псих.н., доцент Гейко Є.В.</p>	<p>д.псих.н., доцент Гейко Є.В.</p>	<p>- формування правильного ставлення до різних індивідуальних варіантів поведінки, з якими психолог зустрічається на практиці; - розширення уявлення про природний процес розвитку і роль різних форм індивідуального досвіду в розвитку; - правильна інтерпретація фактичних даних, що подаються сучасною психогенетикою</p>	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причини становлення фенотипу в процесі розвитку, розуміти залежність цього процесу від взаємодії генів і середовища (зовнішнього і внутрішнього);</li> <li>• закони спадковості та успадкування ознак, взаємодію генів;</li> <li>• класифікацію форм мінливості, причини виникнення і класифікацію мутацій, їх вплив на еволюцію, онтогенез і життєдіяльність людини;</li> <li>• класифікацію патологій на основі генетичного розвитку, розуміти різницю між вродженими, спадковими і неспадковими захворюваннями;</li> <li>• типи спадковості і вміти розбиратися в них.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати можливість прояву захворювань у потомстві при вирішенні різного типу генетичних завдань;</li> <li>• пояснювати появу дефектів розвитку, генетично обумовлених, і вплив мутагенів у критичні періоди онтогенезу;</li> <li>• самостійно працювати з навчальною і додатковою літературою.</li> </ul>	<p>Лекція, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>053 Психологія</p>	<p>Володіння знаннями з дисциплін «Методологія психологічних досліджень», «Активне соціально-психологічне пізнання», «Сучасні технології психологічного консультування»</p>	<p>2-й</p>
---------------------------	---	---	--	--	---	-----------------------	---	------------

**Основи психолого-педагогічної терапії в роботі з дошкільниками** <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2655>

<p><b>Кафедра психології</b></p>	<p><b>к.псих.н., доцент Міненко О.О.</b></p>	<p><b>к.псих.н., доцент Міненко О.О.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність застосовувати знання з основ психолого-педагогічної терапії у практичних ситуаціях.</li> <li>- Здатність генерувати нові ідеї при вирішенні задач, які виникають при роботі з проблемними категоріями дітей дошкільного віку.</li> <li>- Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми при роботі з важкими категоріями дошкільників.</li> <li>- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) при використанні методів психолого-педагогічної терапії при роботі з дошкільниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вміти організувати та проводити психолого-педагогічну терапію у роботі з дошкільниками із застосуванням валідних та надійних методів та технік.</li> <li>- Узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки, робити психолого-педагогічний прогноз щодо розвитку особистості дошкільників.</li> <li>- Розробляти програми корекції порушень у розвитку дошкільників засобами психолого-педагогічної терапії, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі з дітьми дошкільного віку, оцінювати якість.</li> <li>- Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності вихователя при роботі з проблемними категоріями дошкільників та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації;</li> <li>- Вирішувати етичні дилеми психолого-педагогічної терапії з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</li> </ul>	<p>Лекції, практичні заняття, метод проектів, елементи психологічного тренінгу</p>	<p>012 Дошкільна освіта 013 Початкова освіта</p>	<p>Знання з курсу «Дитяча психологія» або «Вікова психологія»</p>	<p>2-й</p>
----------------------------------	--	--	--	---	--	--	---	------------

**Психологічна безпека особистості в педагогічній діяльності** <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2656>

<p><b>Кафедра психології</b></p>	<p><b>к.псих.н., доцент Галушко Л.Я.</b></p>	<p><b>к.псих.н., доцент Галушко Л.Я.</b></p>	<p>- Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання; - Знання та розуміння предметної галузі та специфіки використання психологічних знань у педагогічній діяльності майбутнього педагога; - Здатність застосовувати здобуті знання в практичних ситуаціях. Використання інформаційних і комунікаційних технологій; Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями щодо психологічної безпеки у педагогічній діяльності; - Можливість приймати обґрунтовані рішення для запобігання порушень діалогічної взаємодії «вчитель-учень», «вчитель-батьки»;</p>	<p>- Знати поняття «психологічна безпека», основні категорії «психологічної безпеки у педагогічній діяльності»; розуміти визначальні історичні віхи розвитку предмету психологічної безпеки особистості у педагогічній діяльності; аргументовано формулювати власні погляди на актуальні проблеми психологічної безпеки особистості у педагогічній діяльності; схарактеризувати психологічні механізми та закономірності безпечної поведінки індивіда та соціальної групи; розглядати психологічні загрози у педагогічній та соціальній сфері; застосовувати психологічні знання при реалізації професійних функцій у педагогічній діяльності; знати шляхи запобігання можливих наслідків порушення психологічної безпеки у діаді «учень-вчитель», «учень-батьки», «вчитель-учитель»; проаналізувати та характеризувати основні джерела та засоби негативних впливів на безпеку особистості учня та вчителя; дослідити можливі деструктивні наслідки впливу</p>	<p>Презентація; діалогічна взаємодія, неемпіричні методи; методи групової та індивідуальної роботи; тестова, проєктивна та процесуальна психодіагностика; лекційні, практичні заняття, самостійна робота, консультації; онлайн-заняття, відеоконференція, проєктна діяльність</p>	<p>Без обмежень</p>	<p>Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти</p>	<p>2-й 3-й</p>
----------------------------------	--	--	--	---	---	---------------------	---	--------------------



			<p>- Здатність генерувати нові ідеї (креативність) в індивідуальній та груповій роботі. Уміння діяти на основі етичних міркувань (мотивів);</p> <p>- Застосовувати профілактичні та психокорекційні заходи для упередження можливих наслідків порушення психологічної безпеки у діадах: «учень-вчитель», «учень-учень», «вчитель-вчитель»</p>	<p>небезпеки у різних галузях; знати способи захищеності від психологічного насильства у взаємодії; розглянути динаміку працездатності і стомлення, практичні стани, монотонію; обґрунтовувати використання копінг - стратегії як засобу взаємодії зі складною стресовою ситуацією; аналізувати безпеку освітнього середовища та володіти засобами створення сприятливого психологічного настрою.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

**Психотерапевтичні практики в роботі психолога <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2657>**

<b>Кафедра психології</b>	<b>к.псих.н., доцент Міненко О.О.</b>	<b>к.псих.н., доцент Міненко О.О.</b>	<p>1.Здатність застосовувати знання з основ психотерапії у практичних ситуаціях роботи психолога.</p> <p>2.Здатність генерувати нові ідеї при вирішенні задач, які виникають при використанні психотерапевтичних практик в роботі психолога.</p> <p>3.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми при використанні психотерапевтичних</p>	<p>1. Вміти організувати та проводити, професійно використовувати психотерапевтичні практики в роботі психолога із застосуванням валідних та надійних методів та технік.</p> <p>2.Узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості в процесі психотерапевтичної діяльності психолога.</p> <p>3.Розробляти програми психотерапевтичної діяльності психолога, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі з клієнтами, оцінювати якість.</p>	Лекції, практичні заняття, елементи психотерапевтичного тренінгу.	053 Психологія; 013 Початкова освіта; 231 Соціальна робота; 014.01 Середня освіта (Українська мова і література і Психологія)	Володіння знаннями з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Вступ до спеціальності», «Основи психологічного консультування»	3-й
---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	---	---	-----

			<p>практик в роботі психолога.</p> <p>4. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) при використанні практик психотерапії в роботі психолога.</p>	<p>4. Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності психолога при використанні психотерапевтичних практик та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>5. Вирішувати етичні дилеми психотерапевтичної діяльності психолога з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Психоекологія <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2658>**

<b>Кафедра психології</b>	<b>к.псих.н., доцент Васецька Т.М.</b>	<b>к.псих.н., доцент Васецька Т.М.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</li> <li>- застосування психологічних знань у практичних ситуаціях;</li> <li>здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі);</li> <li>- здатність до розвитку навичок використання інформаційних і комунікативних технологій у сфері психоекології.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати зміст психоекології;</li> <li>- визначати мету впровадження психоекологічних знань;</li> <li>- на основі теоретичних знань аналізувати здоров'я нації – як стану душевного, фізичного та матеріального благополуччя;</li> <li>- визначати та розрізняти основні інформаційні семантичні фактори та загрози;</li> <li>- використовувати теоретичні засади формування позитивного мислення в практичній діяльності;</li> <li>- аналізувати загально світоглядні принципи здорового мислення;</li> <li>- застосовувати набуті знання для усвідомлення того, що людська свідомість</li> </ul>	лекції, практики, командна робота, семінар, проектна робота, проблемні заняття	Без обмежень	Наявність першого бакалаврського рівня	3-й
---------------------------	--	--	---	--	--	--------------	--	-----

				<p>– це лише частина Планетарної свідомості;</p> <p>- розуміти свій підсвідомий розум, який створює модель світу, в якому живе наша свідомість;</p> <p>- уміти змінювати будь-що в своєму житті ( стан здоров'я, відношення з людьми, роботу, матеріальне становище та ін.) за рахунок зміни своєї підсвідомої програми.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Психологія духовності** <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2659>

<b>Кафедра психології</b>	<b>к.псих.н., доцент Мельничук І.Я.</b>	<b>к.псих.н., доцент Мельничук І.Я.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології.</li> <li>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</li> <li>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Вміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</li> <li>Самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з проблем духовного розвитку з елементами наукової новизни та практичної значущості.</li> <li>Розробляти програми розвитку духовного потенціалу (тренінг, консультування), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі.</li> <li>Розробляти просвітницькі заходи у руслі духовноорієнтованого підходу, впроваджувати їх та оцінювати якість.</li> </ol>	Лекції, практичні, проблемні заняття, презентації, тренінг, дискусія, бесіда, самостійна робота, консультації, онлайн-заняття.	Без обмежень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Необхідні знання із загальної, вікової та педагогічної психології	3-й
---------------------------	---	---	--	--	--	--------------	---	-----

**Психологія пост-травматичної реабілітації** <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2663>

<p><b>Кафедра психології</b></p>	<p><b>к.псих.н., доцент Мельничук І.Я.</b></p>	<p><b>к.псих.н., доцент Мельничук І.Я.</b></p>	<p>1. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології. 2. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій. 3. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 5. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p>	<p>1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із проблеми стресів і посттравматичних розладів. 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження посттравматичних синдромів із застосуванням валідних та надійних методів. 3. Знати ознаки, види, стадії, наслідки посттравматичних розладів. 4. Самостійно здійснювати первинну психологічну допомогу, супровід та реабілітацію при посттравматичних розладах. 5. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості. 6. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій формі. 7. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, бесіда, онлайн-заняття, презентація, тренінг, самостійна робота, консультації.</p>	<p>Без обмежень</p>	<p>Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Необхідні знання із загальної, вікової та педагогічної психології</p>	<p>4-й</p>
----------------------------------	--	--	--	---	--	---------------------	--	------------

**Екстремальна та кризова психологія <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2664>**

<p><b>Кафедра психології</b></p>	<p><b>д.псих.н., доцент Гейко Є.В.</b></p>	<p><b>д.псих.н., доцент Гейко Є.В.</b></p>	<p>- володіння базовими знаннями в області психологічної проблематики особистості в кризовому стані, а також у галузі методології психологічної допомоги в кризових ситуаціях; - застосування знань у практиці міжособистісної взаємодії та ефективного спілкування з іншими людьми в контексті психологічної допомоги в кризових і надзвичайних ситуаціях; - володіння технологіями надання психологічної допомоги і самопомоги в кризових ситуаціях; - готовність вирішувати типові завдання в області здійснення професійної допомоги особам, що переживають кризу; - здатність вирішувати нові, нестандартні завдання, в тому числі підбирати адекватні методи психологічного супроводу та психокорекційної роботи відповідно до особливостей особистості та соціально-</p>	<p>Знати: основні поняття кризової психології; специфічні ознаки кризової ситуації у житті людини; сутність криз, що вивчаються в межах курсу; принципи психологічної допомоги людині в кризових станах різних типів; теоретичні моделі посттравматичних стресових розладів, види, рівні реакцій на травматичну ситуацію, особливості переживання травматичного досвіду в дитячому та підлітковому віці; принципи та підходи, на яких ґрунтується психологічна діагностика, консультування, психологічна допомога і корекція осіб, що пережили кризові ситуації; сутність основних психологічних проблем, з якими стикається психолог в роботі з особами, що пережили травматичні ситуації та шляхи їх розв'язання; вміти: розпізнавати життєві кризи особистості; надавати психологічну підтримку та кваліфіковану допомогу людям, що опинилися в скрутних життєвих ситуаціях. користуватись отриманими базовими теоретичними положеннями для здійснення психологічного аналізу криз розвитку та ситуативних криз; враховувати витоки (причини) і специфіку різних типів криз у побудові системи заходів, спрямованих на реадaptaцію людини у стані життєвої кризи; надати первинну психологічну підтримку та допомогу людям, що опинилися в скрутних</p>	<p>Лекції, практичні заняття</p>	<p>053 Психологія</p>	<p>Філософія: свідомість, її походження та сутність, самосвідомість, поняття про діалектичні протиріччя як рушійні сили психічного розвитку особистості. Загальна психологія: психічні процеси (пізнавальні, емоційні, вольові), особистість в діяльності та спілкуванні, індивідуальні особливості особистості.</p>	<p>4-й</p>
----------------------------------	--	--	---	--	----------------------------------	-----------------------	--	------------

			психологічних характеристик груп, що опинилися в кризовій / надзвичайній ситуації; - здатність взаємодіяти з фахівцями інших професій, які беруть участь у наданні допомоги постраждалим в кризових і надзвичайних ситуаціях	життєвих обставинах. орієнтуватись в спектрі проблем, що виникають внаслідок кризових ситуацій і залежних станів; діагностувати психічний стан людини, що переживає кризову ситуацію; розробляти стратегію і тактику кризової допомоги; володіти деякими варіантами «швидкої» допомоги кризовим клієнтам				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Інформаційна культура сучасного фахівця <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2665>**

<b>Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти</b>	<b>Рацул Олександр Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор</b>		Дослідити сучасне різноманіття корисних для забезпечення інформаційних потреб фахівця комп'ютерних програмних засобів, мобільних і веб-застосунків, Інтернет-послуг та ресурсів. Ознайомитись зі способами та особливостями функціонування віртуальних світів і мереж. Вивчити основні питання, пов'язані з роллю та місцем у сучасному світі засобів віртуальної комунікації, з проблемами безпеки у віртуальному просторі комп'ютерних мереж. Ознайомитись з основними сферами інформаційного законодавства, з особливостями правового	Формування у студентів знань та умінь: – адаптуватися до швидкозмінних умов життя в інформаційному суспільстві; – оцінювати значення і можливості нових інформаційних технологій, переваги різноманітних програмних та електронних засобів, цифрових інформаційних ресурсів і негативні наслідки їх надмірного використання; – критично оцінювати доступні інформаційні ресурси, засоби віртуальної комунікації, способи взаємодії з людьми у віртуальному просторі; - використовувати потрібні засоби сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для виконання завдань, притаманних вибраній спеціальності; – застосовувати ефективні способи захисту	Лекції, практики, командна робота, інтерактивні заняття.	Без обмежень	Кваліфікаційний рівень «магістр»	2
	28 год.	20 год.						

			регулювання відносин у мережі Інтернет. Вивчити правила користування популярними соціальними сервісами та етику мережевого спілкування. Дослідити правила ліцензування комп'ютерних програмних систем і застосунків. Ознайомитись з можливостями сучасних технологій онлайн-навчання	конфіденційності в сучасному інформаційному просторі.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Актуальні проблеми соціальної роботи <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2666>**

<b>Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти</b>	<b>Кравцов Віталій Олександрович,</b>	Дослідити основні напрямки розвитку сучасної соціальної роботи. Визначити основні підходи до організації соціально-педагогічної діяльності у сучасній філософії освіти. Визначити основні підходи до організації соціально-педагогічної діяльності у сучасній методології соціології та педагогіки. Ознайомитись із сучасними підходами щодо розуміння культури як середовища соціальної роботи. Ознайомитись з теоретичними засадами організації досліджень в галузі соціальної роботи. Ознайомитись з методикою організації досліджень в галузі соціальної роботи. Ознайомитись із об'єктами та суб'єктами соціальної роботи та формами їхньої взаємодії.	Формування у студентів компетентностей: – розуміння соціальної роботи як цілісного соціально-педагогічного процесу; – аналізу процесу соціальної роботи на рівні теорії та практики; – розуміння сучасних концепцій інтерпретації соціальної роботи у філософії та предметній методології; – організації досліджень у галузі соціальної роботи; – автономно приймати рішення у складних умовах професійної діяльності; – ефективно організовувати соціально-педагогічну діяльність у різних соціокультурних просторах;	Лекції, практики, командна робота, інтерактивні заняття.	Без обмежень	Кваліфікаційний рівень «магістр»	2
	кандидат педагогічних наук, доцент						
	28 год.	20 год.					

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектувати процес власного професійного самоздійснення та самореалізації;</li> <li>– ефективно діяти з різними суб'єктами соціальної роботи.</li> </ul>				
<b>Основи професійної адаптації</b> <a href="http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2667">http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2667</a>								
Кафедра педагогіки спеціальної та соціальної освіти	<b>Семез Андрій Анатолійович, кандидат педагогічних наук, доцент</b>		Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному прогресу, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.	Формування у студентів знань та вмінь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- інтерпретувати поняття «адаптація» та «професійна адаптація»;</li> <li>- сутності та змістових характеристик професійної адаптації;</li> <li>- обґрунтовувати та визначати траєкторію особистісного розвитку фахівця;</li> <li>- аналізувати індивідуальні способи, стилі та стратегії поведінки людини не лише в складних життєвих ситуаціях, а й у повсякденних, типових умовах;</li> <li>- діагностувати та само діагностувати розвиток професійно-важливих якостей і характеристик фахівця;</li> </ul> формувати власну професійну позицію.	Лекції, практики, командна робота, інтерактивні заняття.	Без обмежень	Кваліфікаційний рівень «магістр»	2
	28 год.	20 год.						