

# КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ЦДПУ ім. В. Винниченка

на 2-й семестр 2022/2023 н. р.

другий (магістерський) рівень вищої освіти (1-й курс)

## Дисципліни психолого-педагогічного профілю

Кафедра, яка пропонує	Викладач, який буде викладати дисципліну		Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проектна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальність, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру вивчення
	лекції	Семінарські практичні/ лабораторні						
<b>Психологічна безпека особистості</b>								
Кафедра психології та соціальної роботи	Галушко Любов Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Галушко Любов Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Здатність розв'язувати наукові спеціалізовані задачі та практичні психологічні проблеми у сфері психології. Спроможність оволодіти основними методологічними положеннями психології безпеки особистості. Уміння розкривати головні умови виникнення психологічної безпеки та критерії її оцінки. Здатність розкрити різновиди соціальної взаємодії та види небезпек у ній. Спроможність виявляти соціально-психологічні загрози; Здатність розкрити захисні механізми особистості та способи збереження її психологічної безпеки.	Знати основні категорії «психологічна безпека», розуміти визначальні історичні віхи розвитку предмету психологічної безпеки; аргументовано формулювати власні погляди на актуальні проблеми психологічної безпеки особистості; схарактеризувати психологічні механізми та закономірності безпечної поведінки індивіда та соціальної групи; застосовувати психологічні знання при реалізації професійних функцій у психокорекційному процесі; знати шляхи запобігання можливих наслідків порушення психологічної безпеки у діаді «людина-людина», знати способи захищеності від психологічного насильства у взаємодії; розглянути динаміку працездатності і стомлення, практичні стани, монотонію; обґрунтовувати використання копінг - стратегії як засобу взаємодії зі складною стресовою ситуацією; аналізувати безпеку освітнього середовища та володіти засобами створення сприятливого психологічного настрою.	лекційні, практичні заняття, самостійна робота, консультації; онлайн-заняття, відеоконференція, презентація; діалогічна взаємодія: дискусія, бесіда; методи групової роботи глибокої психокорекції; процесуальна психодіагностика.	053 Психологія	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.	2-й

## Спецпрактикум з індивідуального консультування

Кафедра психології та соціальної роботи	Близнюкова Олена Миколаївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Близнюкова Олена Миколаївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	<p>1. Здатність організувати процес індивідуального психологічного консультування з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>2. Здійснювати психологічне консультування осіб різних соціальних, вікових, гендерних, професійних груп з проблем особистісного та професійного розвитку, подолання життєвих криз, розвитку психологічних факторів життєстійкості.</p> <p>3. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>4. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>5. Здійснювати пошук інформації для вирішення професійних завдань з різних джерел, в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<p>1. Проводити психотерапевтичне консультування по спеціальним проблемам з різними категоріями клієнтів.</p> <p>2. Здійснювати процес-аналіз консультативної роботи.</p> <p>3. Індивідуально підбирати та використовувати в роботі ефективні форми, методи, комунікативні техніки роботи з клієнтом.</p>	Лекційні, лабораторні заняття; робота в парах та мінігрупах; робота в режимі інтерв'язі та супервізії.	053 Психологія	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.	2-й
---	--	--	---	---	---	-------------------	---	-----

## Психогенетика

Кафедра психології та соціальної роботи	Гейко Євгенія Вікторівна, доктор психологічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи	Гейко Євгенія Вікторівна, доктор психологічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи	<p>- формування правильного ставлення до різних індивідуальних варіантів поведінки, з якими психолог зустрічається на практиці;</p> <p>- розширення уявлення про природний процес розвитку і роль різних форм індивідуального досвіду в розвитку;</p> <p>- правильна інтерпретація фактичних даних, що подаються сучасною психогенетикою.</p>	<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причини становлення фенотипу в процесі розвитку, розуміти залежність цього процесу від взаємодії генів і середовища (зовнішнього і внутрішнього);</li> <li>• закони спадковості та успадкування ознак, взаємодію генів;</li> <li>• класифікацію форм мінливості, причини виникнення і класифікацію мутацій, їх вплив на еволюцію, онтогенез і життєдіяльність людини;</li> <li>• класифікацію патологій на основі генетичного розвитку, розуміти різницю між вродженими, спадковими і неспадковими захворюваннями;</li> <li>• типи спадковості і вміти розбиратися в них.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати можливість прояву захворювань у потомстві при вирішенні різного типу генетичних завдань;</li> <li>• пояснювати появу дефектів розвитку, генетично обумовлених, і вплив мутагенів у критичні періоди онтогенезу;</li> <li>• самостійно працювати з навчальною і додатковою літературою.</li> </ul>	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	053 Психологія	Володіння знаннями з дисциплін «Методологія психологічних досліджень», «Активне соціально-психологічне пізнання», «Сучасні технології психологічного консультування»	2-й
---	--	--	---	--	--	-------------------	--	-----

## Психологічна безпека особистості в педагогічній діяльності

Кафедра психології та соціальної роботи	Галушко Л.Я., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Галушко Л.Я., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	<p>Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.</p> <p>Знання та розуміння предметної галузі та специфіки використання психологічних знань у педагогічній діяльності майбутнього педагога. Здатність застосовувати здобуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>Використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями щодо психологічної безпеки у педагогічній діяльності.</p> <p>Можливість приймати обґрунтовані рішення для запобігання порушень діалогічної взаємодії «вчитель-учень», «вчитель-батьки».</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність) в індивідуальній та груповій роботі.</p> <p>Уміння діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Застосовувати профілактичні та психокорекційні заходи для упередження можливих наслідків порушення психологічної безпеки у діадах: «учень-вчитель», «учень-учень», «вчитель-вчитель».</p>	<p>Знати поняття «психологічна безпека», основні категорії «психологічної безпеки» у педагогічній діяльності; розуміти визначальні історичні віхи розвитку предмету психологічної безпеки особистості у педагогічній діяльності;</p> <p>аргументовано формулювати власні погляди на актуальні проблеми психологічної безпеки особистості у педагогічній діяльності;</p> <p>схарактеризувати психологічні механізми та закономірності безпечної поведінки індивіда та соціальної групи; розглядати психологічні загрози у педагогічній та соціальній сфері; застосовувати психологічні знання при реалізації професійних функцій у педагогічній діяльності; знати шляхи запобігання можливих наслідків порушення психологічної безпеки у діаді «учень-вчитель», «учень-батьки», «вчитель-учитель»; проаналізувати та характеризувати основні джерела та засоби негативних впливів на безпеку особистості учня та вчителя; дослідити можливі деструктивні наслідки впливу небезпеки у різних галузях; знати способи захищеності від психологічного насильства у взаємодії;</p> <p>розглянути динаміку працездатності і стомлення, практичні стани, монотонію; обґрунтовувати використання копінг - стратегії як засобу взаємодії зі складною стресовою ситуацією; аналізувати безпеку освітнього середовища та володіти засобами створення сприятливого психологічного настрою.</p>	Презентація ; діалогічна взаємодія, неемпіричні методи; методи групової та індивідуальної роботи; тестова, проективна та процесуальна психодіагностика; лекційні, практичні заняття, самостійна робота, консультації ; онлайн-заняття, відеоконференція, проектна діяльність	Без обмежень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	2-й
---	---	---	--	---	--	--------------	--	-----

### Інформаційна культура сучасного фахівця

Кафедра психології та соціальної роботи	Рацул Олександр Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи	Рацул Олександр Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи	<p>Дослідити сучасне різноманіття корисних для забезпечення інформаційних потреб фахівця комп'ютерних програмних засобів, мобільних і веб-застосунків, Інтернет-послуг та ресурсів. Ознайомитись зі способами та особливостями функціонування віртуальних світів і мереж. Вивчити основні питання, пов'язані з роллю та місцем у сучасному світі засобів віртуальної комунікації, з проблемами безпеки у віртуальному просторі комп'ютерних мереж. Ознайомитись з основними сферами інформаційного законодавства, з особливостями правового регулювання відносин у мережі Інтернет. Вивчити правила користування популярними соціальними сервісами та етику мережевого спілкування. Дослідити правила ліцензування комп'ютерних програмних систем і застосунків. Ознайомитись з можливостями сучасних технологій онлайн-навчання</p>	<p>Формування у студентів знань та умінь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптуватися до швидкозмінних умов життя в інформаційному суспільстві;</li> <li>– оцінювати значення і можливості нових інформаційних технологій, переваги різноманітних програмних та електронних засобів, цифрових інформаційних ресурсів і негативні наслідки їх надмірного використання;</li> <li>– критично оцінювати доступні інформаційні ресурси, засоби віртуальної комунікації, способи взаємодії з людьми у віртуальному просторі;</li> <li>- використовувати потрібні засоби сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для виконання завдань, притаманних вибраній спеціальності;</li> <li>– застосовувати ефективні способи захисту конфіденційності в сучасному інформаційному просторі.</li> </ul>	Лекції, практики, командна робота, інтерактивні заняття	231 Соціальна робота	Кваліфікаційний рівень «магістр»	2-й
---	--	--	--	--	---	----------------------	----------------------------------	-----

## Основи професійної адаптації

Кафедра психології та соціальної роботи	Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному прогресу, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.	Формування у студентів знань та вмінь: 1. інтерпретувати поняття «адаптація» та «професійна адаптація»; 2. сутності та змістових характеристик професійної адаптації; 3. обґрунтовувати та визначати траєкторію особистісного розвитку фахівця; - аналізувати індивідуальні способи, стилі та стратегії поведінки людини не лише в складних життєвих ситуаціях, але й у повсякденних, типових умовах; - діагностувати та само діагностувати розвиток професійно-важливих якостей і характеристик фахівця; формувати власну професійну позицію.	Лекції, практики, командна робота, інтерактивні заняття	231 Соціальна робота	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.	2-й
---	---	---	--	--	---	----------------------	---	-----



### Технології формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку

<b>Кафедра дошкільної та початкової освіти</b>	к. пед. н., доцент Нікітіна О. О.	к. пед. н., доцент Нікітіна О. О.	Технології формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку	Здатність застосовувати сучасні освітні технології в процесі формування іншомовної компетентності дошкільників у різних видах діяльності. Здатність оперувати сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації освітнього процесу в ЗДО, його мети, завдань, принципів та основних напрямів Цілісне уявлення про сучасні теорії й методики навчання й виховання дітей дошкільного віку, вільне оперування інноваційними технологіями дошкільної освіти.	Лекція, практичне заняття, консультація	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	Володіння англійською мовою на рівні не нижче А 2	II
--	---	---	--	--	---	--	---	----

### Диференціація навчання у початковій школі

<b>Кафедра дошкільної та початкової освіти</b>	к. пед. н., доцент Баранюк І. Г.  к. пед. н., доцент Прибора Т. О.	к. пед. н., доцент Баранюк І. Г.  к. пед. н., доцент Прибора Т. О.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	Лекції, семінарські заняття, групові та індивідуальні консультації, пошукові завдання, творчі проекти, самостійна робота студентів	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність: 013 Початкова освіта	Для студентів, що не закінчували фахові педагогічні коледжі	II
--	--	--	---	--	--	--	---	----

## Технології навчання громадянської та історичної освітніх галузей в початковій школі

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філол. н. доцент Єлдінова С. М.	к. філол. н. доцент Єлдінова С. М.	- здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи: - здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, стратегії й тактики комунікативної поведінки; - здатність ефективно розв'язувати стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей, визначених державним стандартом	- моделювати освітній процес початкової школи з певного предмету: розробляти проекти уроків та їх проводити; - володіти педагогічними технологіями початкової освіти	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. словесні розповідь, пояснення, лекція; демонстрація	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність: 013 Початкова освіта	Основи педагогіки та дидактика; Історія України	II
---	--	--	--	--	---	--	---	----

## Сучасне українське наукове мовлення педагога

Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	к. філол. н., доцент Жигора І. В.	к. філол. н., доцент Жигора І. В.	– здатність генерувати нові ідеї (креативність) (КЗ-2); – здатність проведення досліджень на відповідному рівні (КЗ-3); – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (КЗ-4)	1) актуалізувати наявні знання з наукового стилю; 2) збагатити свій репертуар наукових кліше (шаблонів), властивих науковому стилю сучасної української літературної мови й необхідних для чіткої репрезентації положень кваліфікаційних (магістерських) робіт; 3) оволодіти основами наукового опису своїх навчальних досягнень; 4) засвоїти основні принципи побудови наукового тексту, розрахованого для усного виступу та призначеного для друку	Лекції, семінари, проблемні заняття	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність: 013 Початкова освіта	Попереднє вивчення дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Сучасна українська мова»	II
---	---	---	---	---	-------------------------------------	--	---	----

## Дитяча література та виразне читання

Кафедра дошкільної та початкової освіти

к. філол. н.  
доцент  
Федотова С. О.

к. філол. н.  
доцент  
Федотова С. О.

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та методики навчання української мови і літературного читання. Ї характеризуються комплексністю та невизначеністю умов

– Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей у дошкільних закладах.

– Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел, зокрема професійно-педагогічної, та формулювання логічних висновків.

– володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.

– Засвоїти методологічні основи вивчення дитячої літератури, найважливіші відомості з історії розвитку дитячої літератури; основні базові літературознавчі категорії і поняття.

– Вміти самостійно аналізувати художні твори у єдності їх естетичної і соціально-етичної сутності; доцільно використовувати твори художньої літератури у процесі виховання дітей дошкільного віку.

– Оволодіти основними методичними прийомами виразного читання творів різних жанрів. Вміти використовувати їх на практиці для формування навички виразного читання у дітей дошкільного віку.

– Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в дошкільному навчальному закладі.

– Уміти управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти; застосування процедури проектування, моделювання та обґрунтування інновацій; уміння ефективно застосовувати інноваційні технології в процесі організації навчання і виховання в дошкільному навчальному закладі

Лекція, практичне заняття, виконання тестових завдань, виконання самостійних і контрольних робіт, опрацювання основної та додаткової літератури, конспектування літератури, робота в бібліотеці, робота з читацьким щоденником.

галузь знань  
01  
Освіта/Педагогіка

Спеціальність:  
012 Дошкільна освіта  
(перехресний вступ)

для студентів за неспорідненою спеціальністю

Обов'язкове вивчення таких дисциплін, як: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Культура мовлення і виразне читання»

II

### Співпраця дошкільного закладу з батьками

Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	к. пед. н. ст. викладач Цуканова Н. М.	к. пед. н. ст. викладач Цуканова Н. М.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність працювати в команді.	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність: 012 Дошкільна освіта (перехресний вступ)	для студентів за неспорідненою спеціальністю	II
---	--	--	---	--	--	---	--	----

### Методика вивчення громадянської та історичної освітніх галузей

Кафедра методик дошкільної та початкової освіти	к. філол. н. доцент Єлдінова С. М.	к. філол. н. доцент Єлдінова С. М.	- здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи: - здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, стратегії й тактики комунікативної поведінки; - здатність ефективно розв'язувати стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей, визначених державним стандартом	- моделювати освітній процес початкової школи з певного предмету: розробляти проєкти уроків та їх проводити; - володіти педагогічними технологіями початкової освіти	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. словесні розповідь, пояснення, лекція; демонстраці	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність: 013 Початкова освіта (перехресний вступ)	для студентів за неспорідненою спеціальністю  Основи педагогіки та дидактика; Історія України	II
---	--	--	---	--	--	---	---	----

### Методика виховної роботи

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. н., доцент Баранюк І. Г.	к. пед. н., доцент Баранюк І. Г.	Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі. Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці. Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами.	Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи, співпраці з батьками та громадськими організаціями.	Лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність: 013 Початкова освіта (перехресний вступ)	для студентів за неспорідненою спеціальністю	II
---	--	--	--	--	--	---	--	----

### Робота вчителя з батьками

Кафедра дошкільної та початкової освіти	д. пед. н., професор Ткаченко О. М.	д. пед. н., професор Ткаченко О. М.	здатність працювати автономно, бути наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань, забезпечувати якість виконуваних робіт	здатність організувати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків учнів та вихованців	проблемні методи навчання, аналіз педагогічних ситуацій, аналіз зразків педагогічної практики, виконання завдань творчого характеру тощо	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність: 013 Початкова освіта (перехресний вступ)	для студентів за неспорідненою спеціальністю	II
---	---	---	--	--	--	---	--	----

## Основи коучингу в освіті

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	к.п.н., доцент Кравцова Т.О.	к.п.н., доцент Кравцова Т.О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;</li> <li>- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</li> <li>- Здатність бути критичним і самокритичним;</li> <li>- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;</li> <li>- Здатність генерувати нові ідеї (креативність);</li> <li>- Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;</li> <li>- Здатність приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>- Навички міжособистісної взаємодії;</li> <li>- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Володіти здатністю вчитися і оволодівати сучасними знаннями, способами збору, систематизації та обробки фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання професійних завдань у обраній та суміжних галузях;</li> <li>- Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання);</li> <li>- Володіє здатністю виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення;</li> <li>- Демонструє здатність працювати в команді та навички міжособистісної взаємодії;</li> <li>- Демонструє здатність мотивувати людей рухатися до спільної мети у процесі професійної та особистої діяльності</li> </ul>	<p>Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, показ, демонстрація, спостереження), практичні (моделювання коуч-сесії, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи, методи самостійної роботи, ІТЗ.</p> <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах)</p>	<p>01 Освіта, Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота</p>	<p>Вивчення курсу передбачає наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</p>	<p>2-3 семестр</p>
--	------------------------------------	------------------------------------	---	--	--	--	--	--------------------

## Теорія та практика самореалізації особистості

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти

<p>к.п.н., доцент Краснощок І.П.,</p>	<p>к.п.н., доцент Краснощок І.П.,</p>	<p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); Здатність бути критичним і самокритичним; Здатність генерувати нові ідеї (креативність); Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми; Здатність працювати в команді; Здатність приймати обґрунтовані рішення; Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці; Здатність проявляти лідерську позицію й поведінку</p>	<p>Виявляти та критично оцінювати свій особистісно-професійний потенціал, конструювати і втілювати ефективну стратегію особистісно-професійного саморозвитку і самовдосконалення задля як найповнішої самореалізації; Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує генерування нових ідей (креативності); Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для досягнення спільних цілей; Спрямовувати власний професійний та кар'єрний розвиток, здійснювати самопрезентацію</p>	<p>Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, показ, демонстрація, спостереження), практичні (моделювання коуч-сесії, ділова та рольова ігри, інтерактивні методи (ситуаційні задачі, майстер-класи, кейс-методи), методи самостійної роботи, ІНДЗ Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах)</p>	<p>011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота 073 Менеджмент</p>	<p>Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти</p>	<p>2 семе стр</p>
---	---	---	---	--	---	---	-------------------

### Менеджмент в освіті

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти

<p>к.п.н., доцент Бабенко Т.В. 20 год.</p>	<p>к.п.н., доцент Бабенко Т.В. 16 год.</p>	<p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях; здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички; здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених завдань; здатність до адаптації, креативності, генерування ідей у змінному освітньому просторі.</p>	<p>Навички аналізу, синтезу, оцінки соціальних, економічних, педагогічних явищ, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, самостійної роботи; володіння навичками використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу та використання інформації; розуміння економічної сутності, характеристик і ролі освітніх організацій як об'єктів управління; володіння сучасним інструментарієм менеджменту при вирішенні управлінських завдань у освітній сфері; вміння приймати та реалізовувати управлінські рішення в освітній сфері</p>	<p>Лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусії, ситуаційні задачі, самостійна робота, науково-дослідні завдання, кейс-метод Дистанційні методи навчання (освітні платформи Google, Zoom-конференції, Moodle)</p>	<p>Освітні, педагогічні науки; Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 07 Управління та адміністрування (073 Менеджмент)</p>	<p>Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше: філософія, психологія, педагогіка. Перелік раніше здобутих результатів навчання – розуміти роль управління у повсякденному житті, мати уявлення про основні форми взаємодії та розуміти їх специфіку. Попередня підготовка охоплює: актуалізацію наявних знань основ управління, через ознайомлення з вищезазначеними курсами та врахування життєвого досвіду управлінської діяльності кожної особистості</p>	<p>3,4</p>
--	--	---	--	---	--	---	------------