

ЗВІТ

про результати опитування здобувачів освіти (у тому числі внутрішньо переміщених), науково-педагогічних працівників та інших учасників, які забезпечують провадження освітньої діяльності в університеті щодо вибору форми навчання в умовах воєнного часу

Для учасників освітнього процесу Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка за дорученням ректорату (наказ ректора №130-ун від 27 липня 2022 року) відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти проводив моніторингове опитування щодо форми організації освітнього процесу в I семестрі 2022/2023 н.р., починаючи з 1 вересня 2022 р. (розпорядження № 16 від 27 липня 2022 року «Про проведення опитування студентів щодо доступу до освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»), з метою виявлення нагальних освітніх потреб з надання освітніх послуг університетом в умовах воєнного часу.

Опитування дозволило виявити :

1. Думку здобувачів освіти, педагогічних працівників та співробітників університету щодо вибору оптимальної форми організації освітнього процесу в умовах воєнного стану з-поміж яких такі:
 - дистанційна (on-line)
 - очна (off-line)
 - змішана (очно та дистанційно)
 - гібридна (одночасно: частина групи –очно, частина групи – дистанційно)
2. Причини, з яких учасники освітнього процесу не можуть брати в ньому участь (навіть дистанційно).
3. Ефективність онлайн платформ комунікацій (Zoom, Meet, інші).
4. Поінформованість про он-лайн курси системи неформальної освіти.

Опитування проводилось онлайн за допомогою Google-форми «Опитування про форму навчання з 01.09.2022». Термін проведення з 02.08.2022 по 14.08.2022 (включно). Опитування персоналізоване, усі поля запитальника обов'язкові для заповнення.

В опитуванні брали участь такі категорії осіб:

- науково-педагогічний працівник (за основним місцем роботи);
- науково-педагогічний працівник (за сумісництвом);
- науково-педагогічний працівник (внутрішньо переміщена особа, за основним місцем роботи);
- науково-педагогічний працівник (внутрішньо переміщена особа, за сумісництвом);
- студент (денна форма навчання);
- студент (заочна форма навчання);
- студент (внутрішньо-переміщена особа, денна форма навчання);
- студент (внутрішньо-переміщена особа, заочна форма навчання);
- інший статус.

Усього в опитуванні взяли участь–1800 осіб.

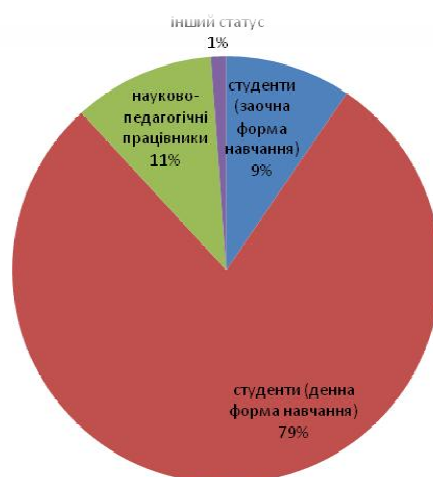
1. Показники активності учасників опитування за статусом у особовому складі працівників/здобувачів освіти становлять у %:



Розподіл кількісних показників за статусами з-між тих, хто пройшов опитування та фактичним особовим складом:

Статус опитуваних	пройшли опитування, осіб	фактичний особовий склад, осіб	Відносний показник учасників опитування до фактично тих, хто навчається/працює
науково-педагогічні працівники	192	263	73%
студенти (денна форма навчання)	1416	1716	83%
студенти (заочна форма навчання)	171	468	37%
разом НПП/здобувачі освіти	1779	2447	73%
інший статус	21	-	-
разом по всім статусам	1800	-	-

Діаграма розподілу опитуваних за статусами у %:



Аналіз кількісних показників учасників опитування за статусом з-між тих, хто пройшов опитування та фактичним особовим складом вказує на те, що середня загальна активність в опитуванні складає 73% учасників від фактичного особового складу науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти університету. Найбільш активно брали участь в опитуванні студенти денної форми навчання, що становить 73% від фактичної кількості штатних науково-педагогічних працівників та контингенту здобувачів освіти загалом.

Розподіл кількісних показників респондентів за статусами:

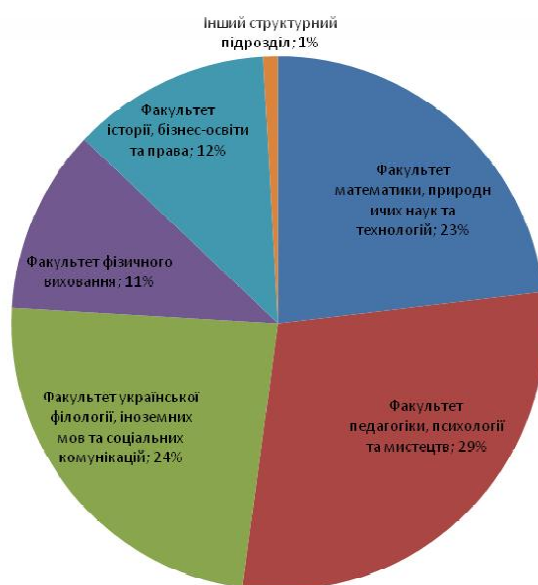
Статус респондентів	пройшли опитування, осіб	показник розподілу респондентів за статусами
науково-педагогічні працівники	192	11%
студенти (денна форма навчання)	1416	79%
студенти (заочна форма навчання)	171	9%
інший статус	21	1%
разом	1800	100%

Аналіз кількісних показників респондентів (учасників опитування) вказує на те, що переважна більшість респондентів – це студенти денної форми навчання (79%).

Розподіл кількісних показників респондентів за статусами та факультетами відносно загальної кількості опитаних:

Факультет/структурний підрозділ	респонденти, осіб	розподіл респондентів за факультетами, %
Факультет історії, бізнес-освіти та права	215	12%
Факультет фізичного виховання	200	11%
Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	426	24%
Факультет педагогіки, психології та мистецтв	520	29%
Факультет математики, природничих наук та технологій	423	23%
<i>разом навчаються/працюють на факультетах</i>	1784	99%
інший структурний підрозділ	16	1%
<i>загальна кількість опитаних</i>	1800	100%

Діаграма розподілу респондентів за факультетами у %:



Аналіз кількісних показників діаграми розподілу респондентів за факультетами вказує на те, що найбільше представництво за факультетами становить факультет педагогіки психології та мистецтв (29% від усієї кількості респондентів); наступні за кількістю респондентів (за спаданням кількісного показнику) є такі факультети: української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій (24%); математики, природничих наук та технологій (23%); історії, бізнес-освіти та права (12%); фізичного виховання (1%), найменшою часткою голосів представлені працівники інших структурних підрозділів університету (1%).

2. Загальна активність респондентів відносно фактичного особового складу представників за факультетами, у %:



Розподіл кількісних показників активності респондентів за статусами відносно фактичного особового складу представників за факультетами:

категорії опитуваних	пройшли опитування, осіб	фактично навчаються/працюють на факультеті, осіб	Відносний показник учасників опитування до фактично тих, хто навчається/працює
Факультет історії, бізнес-освіти та права	215	334	64%
Факультет фізичного виховання	200	301	66%
Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	426	567	75%
Факультет педагогіки, психології та мистецтв	520	678	77%
Факультет математики, природничих наук та технологій	423	554	76%
Разом навчаються/працюють на факультетах	1784	2434	73%
інший структурний підрозділ	16	-	
Загальна кількість осіб	1800	-	

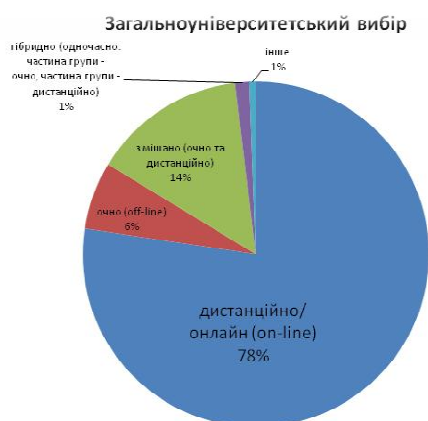
Аналіз кількісних показників учасників опитування за статусами від представництва студентства, науково-педагогічних працівників, які фактично навчаються/працюють на факультетах, вказує на те, що середня загальна активність респондентів складає 73% до фактично тих, хто навчається/працює за усіма факультетами університету, найбільш активно взяли участь в опитуванні представники факультету педагогіки, психології та мистецтв (77%) і решта за спаданням: факультет математики, природничих наук та технологій (76%), факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій (75%); факультет фізичного виховання (66%); факультет історії, бізнес-освіти та права (64%).

3. Результати опитування про форму організації освітньої діяльності учасників освітнього процесу.

З метою виявлення думки здобувачів освіти (у тому числі внутрішньо переміщених) та науково-педагогічних працівників щодо визначення форми організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, в 1 семестрі 2022-2023 н.р., починаючи з 01 вересня 2022 року, було запропоновано дати відповідь на запитання: «У якому форматі, на Вашу думку, доцільно надавати/отримувати освітні послуги?» з вибором таких варіантів відповіді:

- дистанційно/онлайн (on-line)
- очно (off-line)
- змішано (очно та дистанційно)
- гібридно (одночасно: частина групи - очно, частина групи - дистанційно)
- Інше...

Діаграма розподілу респондентів щодо вибору форми навчання (за усіма статусами)



Аналіз результатів опитування респондентів щодо вибору форми навчання (за усіма статусами) вказує на те, що 78% обрали дистанційну/онлайн (on-line) форму навчання, 14 % – змішану (очно та дистанційну), 6% – очну (off-line), 1% – гібридну (одночасно одна частина групи – очно, інша частина групи – дистанційно) і 1% респондентів пропонують обрати іншу форму навчання.

Діаграма розподілу респондентів (науково-педагогічних працівників) щодо вибору форми навчання



Аналіз результатів опитування респондентів (науково-педагогічних працівників) щодо вибору форми навчання вказує на те, що 62% обрали дистанційну/онлайн (on-line) форму навчання, 32 % – змішану (очно та дистанційну), 3% – очну (off-line), 3% опитаних науково-педагогічних працівників пропонують обрати іншу форму навчання (жодну з тих, що є в переліку) і 1% – гібридну (одночасно одна частина групи – очно, інша частина групи – дистанційно).

Діаграма розподілу респондентів (студентів денної форми навчання) щодо вибору форми навчання



Аналіз результатів опитування респондентів (студентів денної форми навчання) щодо вибору форми навчання вказує на те, що 79% обрали дистанційну/онлайн (on-line) форму навчання, 12 % – змішану (очно та дистанційну), 7% – очну (off-line), 2% – гібридну (одночасно одна частина групи – очно, інша частина групи – дистанційно) і 0% респондентів пропонують обрати іншу форму навчання.

Діаграма розподілу респондентів (студентів денної форми навчання) щодо вибору форми навчання



Аналіз результатів опитування респондентів (студентів заочної форми навчання) щодо вибору форми навчання вказує на те, що 86% обрали дистанційну/онлайн (on-line) форму навчання, 12% – змішану (очно та дистанційну), 2% – очну (off-line), 0% – гібридну (одночасно одна частина групи – очно, інша частина групи – дистанційно) і 0% респондентів пропонують обрати іншу форму навчання.

Отже, у підсумку слід зазначити, що:

Дистанційне навчання обирали 78% опитаних за загальноуніверситетськими даними. Найбільший відсоток за дистанційне навчання обрали студенти заочної форми навчання – 86%, а студенти денної форми – 79%, з-поміж науково-педагогічних працівників цей показник становить 62%.

Наступним у рейтинговому представленні змішане (очне та дистанційне) навчання. Таку форму обрали респонденти за узагальненим загальноуніверситетським показником – 14%, найбільш схильні до змішаного навчання 32% науково-педагогічних працівників, вибір студентів денної та заочної форм співпадає і становить 12%.

Під час воєнного стану очно навчатися бажають 6% респондентів університету. Студенти денної форми навчання мають цей показник на рівні 7%, з-поміж науково-педагогічних працівників очну форму навчання обрали 3% опитаних, з-поміж студентів заочної форми – 2%.

Навчатися гібридно (одночасно: частина групи – очно, частина групи – дистанційно) бажають лише 2% опитаних студентів денної форми, науково-педагогічних працівників та студенти-заочники не мають схвальних відповідей.

У відповіді інше респонденти у більшості випадків зазначали, що обирати форму навчання слід з урахуванням безпекової ситуації в країні.

4. Результати опитування щодо з'ясування причин про неможливість респондентів брати участь в освітньому процесі.

З метою з'ясування причин, через які здобувачі освіти (у тому числі внутрішньо переміщених) та науково-педагогічних працівників не можуть брати участь в освітньому процесі в умовах воєнного стану, в 1 семестрі 2022-2023 н.р., починаючи з 01 вересня 2022 року, було запропоновано дати відповідь на запитання: «З яких причин Ви не можете брати участі в освітньому процесі (навіть дистанційно)?» з вибором декілька варіантів відповіді:

- Відсутність доступу до Інтернету
- Відсутність пристроїв для навчання (ноутбуку, планшету, смартфона)
- Безпекова ситуація у місці перебування (навчання)
- Навантаження через догляд за дітьми, ведення домогосподарства, необхідність працювати та ін...
- Необхідність працювати, заробляти гроші
- Волонтерська діяльність в умовах воєнного часу
- Небезпека вдома (проживаю в районі активних бойових дій, домашнє насильство та інше)
- Погіршення психологічного благополуччя, пов'язане з війною
- Інше...

Діаграма результатів опитування про з'ясування причин неможливості респондентів брати участь в освітньому процесі



Аналіз результатів розподілу голосів респондентів вказує на те, що найбільшою перешкодою для участі в освітньому процесі є безпекова ситуація у місці перебування (навчання) – 43%, другим вагомим фактором є необхідність працювати, заробляти гроші – 32%, погіршення психологічного благополуччя, пов'язане з війною відзначають 25% опитаних. У текстовій частині відповіді *інше* респонденти в основному зазначають, що можуть брати участь в освітньому процесі, але перешкодою є перебої з Інтернетом, або частка з них перебуває за кордоном і не можуть через брак коштів мати доступ до Інтернету.

5. Результати опитування про цифрові засоби, що сприяють організації та провадження освітньої діяльності.

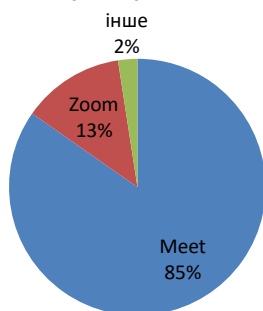
З метою з'ясування особливостей та ефективності комунікаційздобувачі освіти (у тому числі внутрішньо переміщених) та науково-педагогічних працівників в умовах воєнного стану, в 1 семестрі 2022-2023 н.р., починаючи з 01 вересня 2022 року, було запропоновано дати відповідь на низку запитань щодо використання в освітньому процесі цифрових інструментів, з-поміж яких такі:

5.1. «Яка з онлайн платформ комунікації є на Вашу думку найбільш зручною для проведення навчання?» з вибором таких варіантів відповіді:

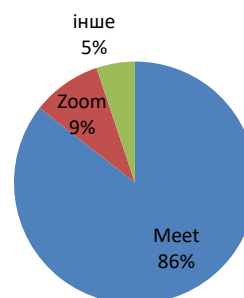
- Zoom,
- Meet,
- інші

Діаграми результатів опитування про ефективність онлайн платформ комунікації в освітньому процесі

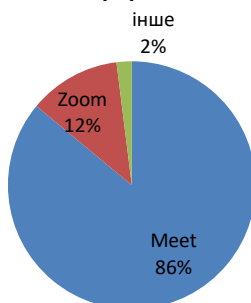
Загальноуніверситетські дані



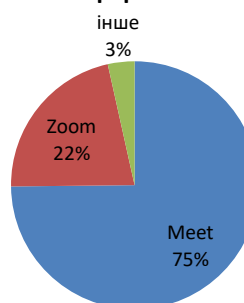
Вибір науково-педагогічних працівників



Вибір студентів денної форми



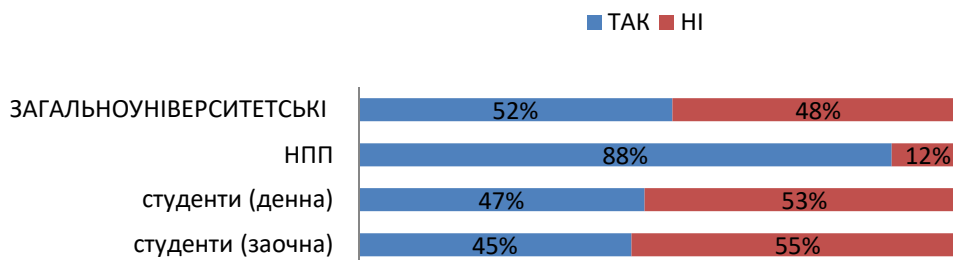
Вибір студентів заочної форми



Аналіз результатів кількісних показників вище зазначених діаграм вказує на те, що учасники опитування найбільш ефективною вважають платформу *Meet* (загально університетські дані – 85%). Вибір науково-педагогічних працівників та студентів денної форми співпав у відсотковому співвідношенні стосовно зручності платформи *Meet* – 86% і не значно відрізняються показники стосовно зручності використання платформи *Zoom* (9% і 12% відповідно). Студентів заочної форми навчання вважають *Meet* зручніше – 75%, а ті, що віддають перевагу *Zoom* – 22%. Вільна текстова відповідь *інше* включала в себе зручність обох платформ, без особливих переваг, а також були названі додаткові цифрові інструменти, такі як: Classroom, Discord, Teams, Viber, Telegram тощо.

5.2. «Чи знаєте Ви, що університет забезпечує доступ до онлайн-курсів міжнародних освітніх платформ (Coursera, EdX, UdeymyforBusiness)?» з вибором варіантів відповіді так чи ні.

Діаграми розподілу результатів опитування про доступ до онлайн-курсів міжнародних освітніх платформ (Coursera, EdX, Udeymy for Business)

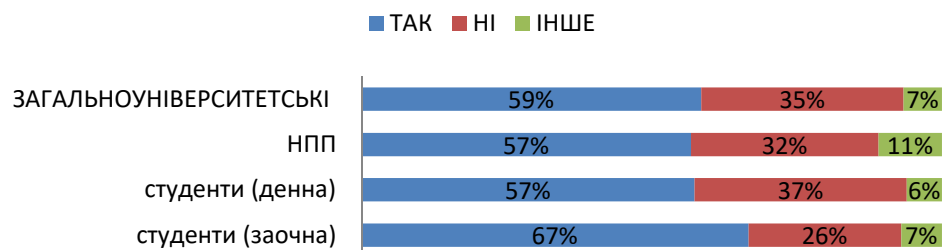


Аналіз результатів вказує на те, що викладацький склад має досить високий рівень ознайомленості з онлайн-курсами міжнародних освітніх платформ (88%). З-поміж студентства обізнаність є значно меншою і складає 47% студентів денної форми навчання і 45% студентів заочної

форми навчання, що пояснюється тим, що безкоштовний доступ до цих платформ університет почав отримувати лише з квітня 2022 року.

5.3. «Чи плануєте (для викладачів)/хотіли б (для студентів) щоб результати навчання, здобуті студентами в системі неформальної освіти в онлайн-курсах (Coursera, EdX, UdeMy for Business тощо) перераховувались згідно з кредитною системою в структурі системи поточного оцінювання освітнього компоненту (модель фасилітованого навчання)?» з вибором варіантів відповіді так чи ні.

Діаграми розподілу результатів опитування про використання онлайн-курсів міжнародних освітніх платформ (Coursera, EdX, UdeMy for Business)



Аналіз результатів вказує на те, що більшість респондентів схильні до перерахування результатів навчання, здобутими в системі неформальної освіти на онлайн-курсах згідно з кредитною системою в структуру системи поточного оцінювання. Але текстова відповідь *інше* дає можливість визначити, що частина опитуваних недостатньо ознайомлена з подібними освітніми можливостями. Так, студенти часто зазначають, що їм важко визначитись, бо недостатньо ознайомлені, або взагалі не стикалися з моделлю фасилітованого навчання.

Відкриті відповіді респондентів (в яких висловлювались власні думки і рекомендації студентів):

<i>Важко відповісти</i>
<i>Диплом отриманий (за онлайн навчання), через світові чинники, має бути рівноцінним з дипломом очної форми навчання. Нам слід підлаштовуватись під сьогоднішні реалії.</i>
<i>З даною платформою не ознайомлена</i>
<i>Загалом нейтрально</i>
<i>Можливо, не знаю деталей</i>
<i>Можливо, але якщо дізнатись більше про ці курси</i>
<i>Не впевнена</i>
<i>Не є добре ознайомленим із моделлю навчання - фасилітована.</i>
<i>Не знаю про ці онлайн-курси</i>
<i>Не знаю що це</i>
<i>Не знаю як відповісти на це запитання</i>
<i>Не знаю, так як трошки не розумію як працюють ці платформи</i>
<i>Не знаю, тому що не брала участь в онлайн курсах</i>
<i>Не маю до цього відношення</i>
<i>Не можу відповісти, так як не чув про ці онлайн курси</i>
<i>Не перебуваю на цих курсах, незнаю</i>
<i>Не розуміюсь в цьому</i>
<i>Не цікавилася.</i>
<i>Незнаю як це вплине на очне навчання тому ні</i>
<i>Потребую детальнішої інформації, адже не маю досвіду з подібним форматом.</i>
<i>Систему оцінювання не змінювати</i>
<i>Треба краще дізнатися на рахунок цього</i>

<i>Треба краще ознайомитись з переліченими вище курсами, і потім робити висновки.</i>
<i>Тяжко сказати</i>
<i>Хотілось би дізнатись більш детально</i>
<i>Чесно, нічого не зрозуміла</i>
<i>Я можу і хочу навчатись очно в університеті</i>
<i>Я не знаю що це і як воно працює.</i>
<i>Як додаткові бали</i>

Аналіз відповідей студентів вказує на те, що вони мало знайомі з можливостями неформальної освіти і їм потрібен час, щоб розібратися з цим питанням.

Відкриті відповіді респондентів(в яких висловлювались власні думки і рекомендації науково-педагогічних працівників):

<i>Може бути, хоч варто цікавитися, чи відповідають ці курси певним ОПП</i>
<i>Якщо це співпадає з навчальним планом ОПП спеціальності</i>
<i>Так, якщо обрані курси будуть відповідати спеціальності студента</i>
<i>Питання потребує ретельного аналізу</i>
<i>Буду пропонувати студентам, але не для всіх курсів</i>
<i>Не маю такого досвіду, можливо</i>
<i>Ще не визначилася.</i>
<i>Можливо в майбутньому, хотілося б спочатку пройти деякі курси, щоб подивитися, як це працює</i>
<i>Цю позицію викладач має зафіксувати у своїй робочій програмі і силябусі</i>
<i>Хотіла б, щоб Perezарховувались результати навчання, здобуті студентами в системі неформальної освіти в україномовних онлайн курсах.</i>
<i>Не готова відповісти, треба вивчити питання.</i>
<i>Можливо</i>
<i>Поки не знаю</i>
<i>Можливо, так, однак при узгодженні з викладачем</i>
<i>Не планую, але допускаю таку можливість, якщо студент з об'єктивних причин не може відвідувати заняття, а онлайн-курс повністю відповідає навчальній дисципліні</i>
<i>Вважаю за доцільне краще ознайомитися з цими платформами з урахуванням змісту відповідного навчального курсу</i>
<i>Поки ні, але треба подумати</i>
<i>Для педагогічних спеціальностей, на мою думку, це не на часі</i>

Аналіз відповідей науково-педагогічних працівників вказує на те, що їм потрібен додатковий час і досвід, щоб вивчити це питання.

6. Результати опитування про пропозиції і рекомендації респондентів, для яких було запропоновано запитання: «Запропонуйте що саме, на Вашу думку, може посприяти покращенню якості провадження освітньої діяльності університету в умовах воєнного стану» з відкритою відповіддю (запитання не є обов'язковим).

Відповіді науково-педагогічних працівників з пропозиціями і рекомендаціями щодо покращення якості провадження освітньої діяльності в університеті:

<i>Збільшення можливостей онлайн-ресурсів, стабільний інтернет</i>
<i>При формуванні рейтингової картки враховувати частку ставки, на яку працює викладач</i>
<i>Єдине ґрунтовно розроблене методичне забезпечення освітнього процесу електронними засобами</i>
<i>В пріоритеті має бути безпека студентів і викладачів</i>

<i>Більш виважені рішення щодо оптимізації структури університету, зокрема збереження і заохочення досвідчених викладачів</i>
<i>Стійка стратегія на онлайн навчання</i>
<i>Використання можливостей е-фондів центральних та місцевих архівів і бібліотек</i>
<i>Зворотній зв'язок зі студентами, доступність до різних платформі</i>
<i>Очне навчання під час практичних і лабораторних занять</i>
<i>Створення можливості запису якісних відеоконтентів (якісне освітлення, звуковий запис, кабінет із фліпчартом) для викладачів</i>
<i>Більш виважено підходити до оптимізації структурних підрозділів університету з метою збереження якісного професорсько - викладацького складу</i>
<i>Багато часу витрачається даремно на складання всляких звітів</i>
<i>Усе влаштовує, але було б зручно, якби ввели в освітній процес електронні журнали і відомості</i>
<i>Запровадження тренінгів для викладачів</i>
<i>Відновлення біологічних лабораторій. Вивчення біології не можливе без лабораторного практикуму, а це в свою чергу ставить під питання проходження акредитації в майбутньому</i>
<i>Проводити пари згідно санітарним нормам роботи з комп'ютером (не біл. 40 хв), натомість збільшити кількість самостійної роботи, яка буде різномітна (есе, таблиці, карти, групова робота і т.д.)</i>
<i>Живе спілкування в аудиторії зі студентами повноцінно нічим замінити неможливо</i>
<i>Узгодження індивідуально з студентами максимально зручного формату контролю навчання з метою збереження контингенту студентів</i>
<i>Врахування традицій і специфіки роботи факультетів. ФФВ - це не тільки навчання, але і тренування зі змаганнями</i>
<i>Реальне спілкування з здобувачами вищої освіти</i>
<i>На мою думку, керівництво максимально залучило усі можливі й неймовірні ресурси. Дякую. Поки пропозицій не маю</i>
<i>Використання альтернативних платформ комунікації, якщо у студентів немає можливості користуватися Meet</i>
<i>Посадити студента на заняття</i>
<i>В умовах військового стану складно пропонувати варіанти реалізації освітнього процесу</i>
<i>Використання всіх можливих способів комунікації зі студентами</i>
<i>Приведення у відповідність співвідношення навантаження науково-педагогічних працівників в цілому та частки аудиторних годин в цьому навантаженні зокрема</i>

Відповіді студентів денної форми навчання з пропозиціями і рекомендаціями щодо покращення якості провадження освітньої діяльності в університеті:

<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Не навантажувати студентів;</i> <i>2. Не виставляти терміни здачі завдань на платформі «ГуглКлас»;</i> <i>3. Не перевищувати час проведення пар (не більше години).</i>
<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Створення опорних конспектів.</i> <i>2. Розділення групи на пари (сильний студент допомагає слабшому).</i> <i>3. Старші курси допомагають меншим курсам (перевірка д.з, лекцій т.ц.).</i> <i>4. Використання педагогіки співпраці</i>
<i>Бажаю, щоб навантаження були доречними для студентів, враховуючи обставини в нашій державі! Адже дистанційне навчання несе собою більше перевантаження, багаж не потрібно витраченого часу на виконання завдань та поставлених цілей викладачами!</i>
<i>Безпека студентів - перш за все. А в процесі самого навчання проводити більше пар з викладачем, і давати менше матеріалів на самонавчання</i>
<i>Більш наочності на заняттях</i>

<i>В умовах воєнного стану навчання має бути тільки дистанційним</i>
<i>В першу чергу взаєморозуміння між студентами та викладачами, і сприйняття людей як людей, а не як викладачів і учнів, щоб не було абстрактної "стіни нерозуміння" між цими двома сторонами</i>
<i>В роздумах</i>
<i>Вдосконалення гугл платформ, і тестів, відповідне оцінювання студентів, підтримка один одного</i>
<i>Ведення електронних журналів оцінок, які будуть бачити студенти</i>
<i>Видача всіх завдань наперед і можливість збереження лекційних матеріалів</i>
<i>Виключно дистанційна форма навчання</i>
<i>Відсутність зайвого тиску на студентів стосовно активності на парах та здачі робіт, не всі мають достатньо нормальний психічний стан для такої ж роботи, як і в мирний час</i>
<i>Все влаштовує</i>
<i>Все влаштовує на дистанційній формі навчання</i>
<i>Гуманне ставлення до студентів від викладачів, а також навпаки! В перше чергу моральна підтримка!</i>
<i>Дистанційна форма навчання та пильне ставлення до мінливої ситуації (якщо треба, давати студентам канікули чи зупиняти навчання, наприклад, якщо є загроза бомбардування або йдуть бойові дії й не є доцільним починати навчальний процес)</i>
<i>Дистанційне навчання, щоб викладачі прислухалися до наших можливостей (іноді банально немає у нашому місці проживання, де купити папір великого формату)</i>
<i>Для покращення освітньої діяльності, онлайн навчання, різноманітні конференції, тестові завдання, виступи студентів в онлайн форматі</i>
<i>Донатити на ЗСУ</i>
<i>Допомога психолога студентам, які цього потребують</i>
<i>Доступність консультацій/ врахування проходження курсів на інших платформах</i>
<i>Забезпечити дистанційне навчання, поки війна</i>
<i>Завершення бойових дій по всій території держави</i>
<i>Закінчення війни !!!</i>
<i>Заради безпеки, навчання дистанційно, так як усі вже звикли до цього та це не є проблемою зараз</i>
<i>Зменшення домашнього завдання, проведення пар онлайн не більше години (бо важко сидіти перед екраном 1,20)</i>
<i>Зменшення кількості і форматів робіт, у зв'язку з дефіцитом матеріалів і цінами на них</i>
<i>Зменшення кількості творів, полегшення проведення пркт. занять (короткі письмові відповіді), надання доби для написання кр чи счерезінтернет та інші проблеми</i>
<i>Зменшення навантаження дисциплін, тренінги з подолання стресу/тривожності чи апатичного стану через воєнний стан</i>
<i>Зменшення навантаження. Завелика кількість домашнього завдання з деяких предметів, яка забирає весь вільний час, який я могла б спрямувати на подолання фінансової кризи в моїй сім'ї та на підтримку економіки моєї країни в цей непростий для всіх час</i>
<i>Зменшення обсягу навчальних завдань для самостійного опрацювання</i>
<i>Зменшення плати за навчання! А не підняття її! Я вважаю що це не доречно в даний час!!!</i>
<i>Зробити б денне навчання, при цьому зменшити кількість пар</i>
<i>Зробити трохи меншим навантаження, бо не встигаєш зробити все. Особливо коли вночі і вдень часто лунають тривоги і ти не можеш виспатись та робити щось вдень, тому що йдеш до укриття</i>
<i>Індивідуальний графік</i>
<i>Інтерактивні бесіди, зустрічі</i>
<i>Можливість отримувати бали не за відвідування пар, а за виконання певних завдань в Classroom.</i>
<i>Можливість переглянути матеріал пройдений на парі, щоб самостійно вивчити. (З причини неможливості</i>

<i>відвідування пар)</i>
<i>Можливість проведення пар у вечірній час</i>
<i>Можливість складання семінарів та практичних як в усному, так і в письмовому вигляді, адже, зважаючи на ситуацію, не завжди є можливість вчасно доєднатися на пару</i>
<i>На мою думку краще навчанню посприє гібридне вивчення матеріалу в групі, ті хто хоче, або може вчитися тільки онлайн так і вчать, а хто має бажання очно, вчиться очно</i>
<i>На мою думку, має бути робота з психологом на кураторських годинах адже деяким студентам важко під час війни ефективно засвоювати матеріал</i>
<i>На мою думку, навчання в умовах воєнного стану має бути дистанційним</i>
<i>Навчання в стінах університету</i>
<i>Навчання дистанційно, що допоможе студентам які за кордоном навчатися на рівні з іншими, комфортно психологічно себе почувати, та бути в безпеці, так як наш університет знаходиться біля воєнного об'єкту</i>
<i>Навчання онлайн і часткове зменшення навантаження. Створення дня самопідготовки</i>
<i>Навчання ОНЛАЙН на період війни. Це найбезпечніший варіант. Очне навчання несе за собою тільки НЕБЕЗПЕКУ</i>
<i>Навчання онлайн, наразі це є найбільш безпечна форма навчання. Наврядчи це покращить якість навчання, але принаймні це безпечніше</i>
<i>Навчання онлайн. Як був карантин - ні в якому разі не можна було йти на очне, а тут ВІЙНА. В будь яку мить може прилетіти. Заради безпеки студентів та викладачів - краще ОНЛАЙН НАВЧАННЯ</i>
<i>Навчання очно</i>
<i>Навчатися очно, але дотримуючись правил під час повітряної тривоги</i>
<i>Найголовніше, щоб в умовах війни і до завершення, навчання відбувалося Онлайн, тому що багато хто зі студентів знаходиться в іншому місті й по-друге, історія в Харкові має послужувати переродженням для вас!</i>
<i>Наявність під час тривоги виходити з мережі, менша навантаженість, щоб приділяти увагу близьким</i>
<i>Не обов'язкова присутність на парах, але обов'язкове виконання завдань</i>
<i>Не перевантажувати студентів завданнями, коли обіцяють давати менше, адже під час війни психологічний стан дуже стривожений</i>
<i>Не перевантажувати студентів і не карати коли не має змоги приєднатися на пару, у мене різниця в часі 7 годин і фізично я ніяк не могу приєднатися, але я хочу закінчити університет</i>
<i>Незнаю,мати бомбосховища?</i>
<i>Онлайн навчання</i>
<i>Онлайн-консультації з психологом, іноземні курси, конкурси та гранти для студентів</i>
<i>Офлайн навчання в зв'язку з військовим станом в Україні, постійні тривоги та бомбардування. Облаштування також безпечних місць в університеті від ракетних ударів, організація поведінки під час повітряної тривоги</i>
<i>Очне навчання, будь ласка, це справді важливо</i>
<i>Перемога в війні</i>
<i>Періодичні зустрічі з психологом, психологічні тренінги</i>
<i>Періодичні очні заняття</i>
<i>Під час онлайн освіти вести електронні журнали з оцінками, щоб їх було видно студентам</i>
<i>Покращення якості освіти - проводити УСІ пари дистанційно, щоб студенти не витрачали купу часу бігаючи з університету додому та навпаки</i>
<i>Прибрати всі воєнні об'єкти або предмети що знаходяться біля або в університеті і проводити змішану форму навчання</i>
<i>Прискорена програма, очно</i>
<i>Проведення освітнього процесу за результатами опитування студентів та працівників університету та дотримання логістики - запорука правильного шляху розвивати освітню діяльність в умовах воєнного стану</i>

<i>Провести навчання в цьому семестрі дистанційно, оскільки очно навчатися - це НЕБЕЗПЕЧНО особливо зараз. Відтак вибудується більш адекватний графік проведення занять для студентів, тому що відпочивати хоч колись повинні усі: і викладачі і студенти</i>
<i>Розуміння викладачів, що не завжди є можливість займатися як завжди через війну і психологічний стан студентів, який погіршується, адже війна не закінчується</i>
<i>Створення різних гуртків за інтересами (навіть в онлайн форматі), постійна психологічна допомога студентам які цього потребують</i>
<i>Треба щоб викладачі казали у Вайбері коли будуть пари, бо не завжди зрозуміло коли вона буде</i>
<i>Я вважаю , що університет забезпечений якісним кадровим складом і у кожного є доступ до онлайн навчання.</i>
<i>Я вважаю, що навчання в онлайн форматі проходить у дуже добрій якості, тому я б залишила все як є</i>
<i>Я гадаю навчання має провдтись онлайн, проте за можливості можна проводити раз на місяць якісь відкриті лекції в університеті поки тепло</i>
<i>Я справді дуже сподіваюсь, що навчання буде дистанційним, бо інакше ItwillbeTOOMUCHtohandle</i>
<i>Я хотів би щоб навчання було дистанційним, бо як не як в селах більш безпечна ситуація ніж в містах, бо далеко не всі студенти проживають в Кропивницькому. А ще можна додати що дуже часто бувають проблеми із приїздом або студенти взагалі в іншій країні</i>
<i>Якість освіти на високому рівні, всі викладачі дуже освічені та досконало знають матеріал. Хочу продовжити он-лайн навчання, адже вважаю це доцільним в умовах воєнного стану , та місцезнаходженням університету!</i>
<i>Якщо ви зменшили ціну навчання на 300 грн це не значить що вища освіта стала доступною</i>
<i>Якщо всі будуть у безпеці та якщо викладачі будуть з розумінням відноситися до студентів , дуже важко морально зараз все робити , ще й вчасно. Іноді триводи цілу ніч</i>
<i>Якщо очне навчання: бомбосховище має бути безпечним. Оснащено запасами їжі та медикаментами. Якщо онлайн: лояльність викладачів до студентів</i>

Відповіді студентів заочної форми навчання з пропозиціями і рекомендаціями щодо покращення якості провадження освітньої діяльності в університеті:

<i>Вибір індивідуального графіку та можливість проходження курсів на інших платформах у формі неформальної освіти</i>
<i>Викладання та надання педагогами більше учбового матеріалу (відео або надрукований формат)</i>
<i>Головне щоб закінчилася війна, а так все добре</i>
<i>Заздалегідь надана література і матеріали для навчання, попередня підготовка до заочної сесії</i>
<i>Курси, відео ролики</i>
<i>Лекції на ютуб з важливих предметів, безкоштовна електронна бібліотека</i>
<i>Лише дистанційне навчання. Тому що так всі будуть в умовній безпеці. Плюс — так кожний студент і викладач несе відповідальність лише за власне життя, а не за життя всієї групи</i>
<i>Лояльне ставлення викладачів та допомога з освоєнням матеріалу</i>
<i>Не вистачає лояльності викладачів</i>
<i>Під час воєнного стану проводити навчання тільки дистанційно, через небезпеку</i>
<i>Покращенню якості освітньої діяльності буде сприяти саме, те що ми почнемо знову вчитись, навіть при такій ситуації; і студенту будуть зацікавлені в тому щоб гарно навчатись, щоб в подальшому була освіта.</i>
<i>Покращити умови бомбосховища</i>
<i>Розуміння студентами викладача і навпаки</i>
<i>Стабілізація ситуації в Україні</i>
<i>Університет у повному обсязі забезпечує якість освіти у дистанційній формі</i>
<i>Щоб навчання було дистанційно</i>

Висновки та рекомендації:

1. В опитуванні щодо форми організації освітнього процесу в I семестрі 2022/2023 н.р., починаючи з 1 вересня 2022 р. взяли участь 1800 осіб, що складає 73% учасників від фактичного особового складу науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти університету (2447 осіб), що дає змогу стверджувати про валідність моніторингового дослідження та достовірність його результатів показникам вибірки.

2. Найбільшим представництвом за кількістю учасників за факультетами становить факультет педагогіки психології та мистецтв (29% від усієї кількості респондентів); далі за спаданням показника – факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій (24%), факультет математики, природничих наук та технологій (23%); факультет історії, бізнес-освіти та права (12%); факультет фізичного виховання (1%); найменшою часткою голосів представлені працівники інших структурних підрозділів університету (1%).

3. Активність учасників опитування (респондентів) до тих, хто фактично навчаються/працюють на факультетах за усередненим показником становить 73%, а вибірка за факультетами (у бік спаданням) така: факультет педагогіки, психології та мистецтв – 77%; факультет математики, природничих наук та технологій – 76%; факультет української філології, факультет іноземних мов та соціальних комунікацій – 75%; факультет фізичного виховання (66%); факультет історії, бізнес-освіти та права (64%).

4. Результатів опитування респондентів щодо вибору форми навчання вказує на те, що 78% обрали дистанційну/онлайн (on-line) форму навчання, 14 % – змішану (очно та дистанційну), 6% – очну (off-line), 1% – гібридну (одночасно одна частина групи – очно, інша частина групи – дистанційно) і 1% респондентів пропонують обрати іншу форму навчання. Основною причиною вибору дистанційної та змішаної форм навчання респонденти вказують безпекову ситуації в країні.

5. З-поміж основних причин через які здобувачі освіти (у тому числі внутрішньо переміщених) та науково-педагогічних працівників не можуть брати участь в освітньому процесі в умовах воєнного стану зазначено такі: безпекова ситуація у місці перебування (навчання) – 43%, необхідність працювати, заробляти гроші – 32%, погіршення психологічного благополуччя, пов'язане з війною – 25%. Окремими випадками зазначені перебої з Інтернетом, або перебування за кордоном і брак коштів до безперебійного доступу до Інтернету.

6. Ефективність застосування онлайн платформ комунікації в освітньому процесі університету має 85% для платформи *Meet*, також у навчальному процесі використовуються Zoom, Discord, Teams, Viber, Telegram тощо.

7. Викладацький склад університету має досить високий рівень ознайомленості з онлайн-курсами міжнародних освітніх платформ (88%). З-поміж студентства обізнаність є значно меншою і складає 47% студентів денної форми навчання і 45% студентів заочної форми навчання, що пояснюється тим, що безкоштовний доступ до цих платформ університет почав отримувати лише з квітня 2022 року. Аналіз результатів вказує на те, що більшість респондентів схильні до перезарахування результатів навчання, здобутими в системі неформальної освіти на онлайн-курсах згідно з кредитною системою в структуру системи

поточного оцінювання, але вважають, що їм потрібно більш детально вивчити питання про такі освітні можливості.

8. Рекомендації респондентів щодо покращення якості провадження освітньої діяльності є різноплановими і потребують вивчення та обговорення щодо їхньої слушності та упровадження освітньо-науковою спільнотою в структурних підрозділах університету.

Завідувачка відділу забезпечення якості та
цифрового супроводу освіти

Наталія ПОДОПРИГОРА

22.08.2022 р.