

Результати анкетування

«Первинне опитування першокурсників з метою визначення факторів вибору ними освітньої програми та адаптацією до навчання у ЗВО»

Анкетування було проведене у грудні 2021 року серед *студентів першого курсу* бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальностями, освітні програми яких акредитуються у 2021-2022 н.р.:

- 014.06 Середня освіта (Хімія),
- 014.07 Середня освіта (Географія),
- 014.09 Середня освіта (Інформатика),
- 014.15 Середня освіта (Природничі науки)»,
- 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

Анкета складена з двох основних блоків «Критерії вибору закладу вищої освіти» та «Адаптація першокурсників до навчання у ЦДПУ ім. В.Винниченка» таким чином, щоб виявити рівень факторів, які є ключовими у виборі вишу та питань, які є значущими для подальшої ефективної адаптації студентів.

В анкетуванні взяли участь 35 першокурсників, із них 20 дівчат і 15 хлопців.

Критерії вибору закладу вищої освіти

Переважає більшість випускників шкіл не знайомі з національними рейтинговими системами ранжування ЗВО, тому цікавим є питання: наскільки фактори вибору ЗВО учнями співпадають із факторами, обраними для ранжування університетів.

Студентам було запропоновано оцінити важливість кожного з факторів, (Таб.1) при виборі спеціальності, освітньої програми саме нашого Університету за шкалою від 1 до 5:

- 1 – складно дати відповідь;*
- 2 – взагалі не важливо;*
- 3 – не дуже важливо;*
- 4 – важливо;*
- 5 – дуже важливо.*

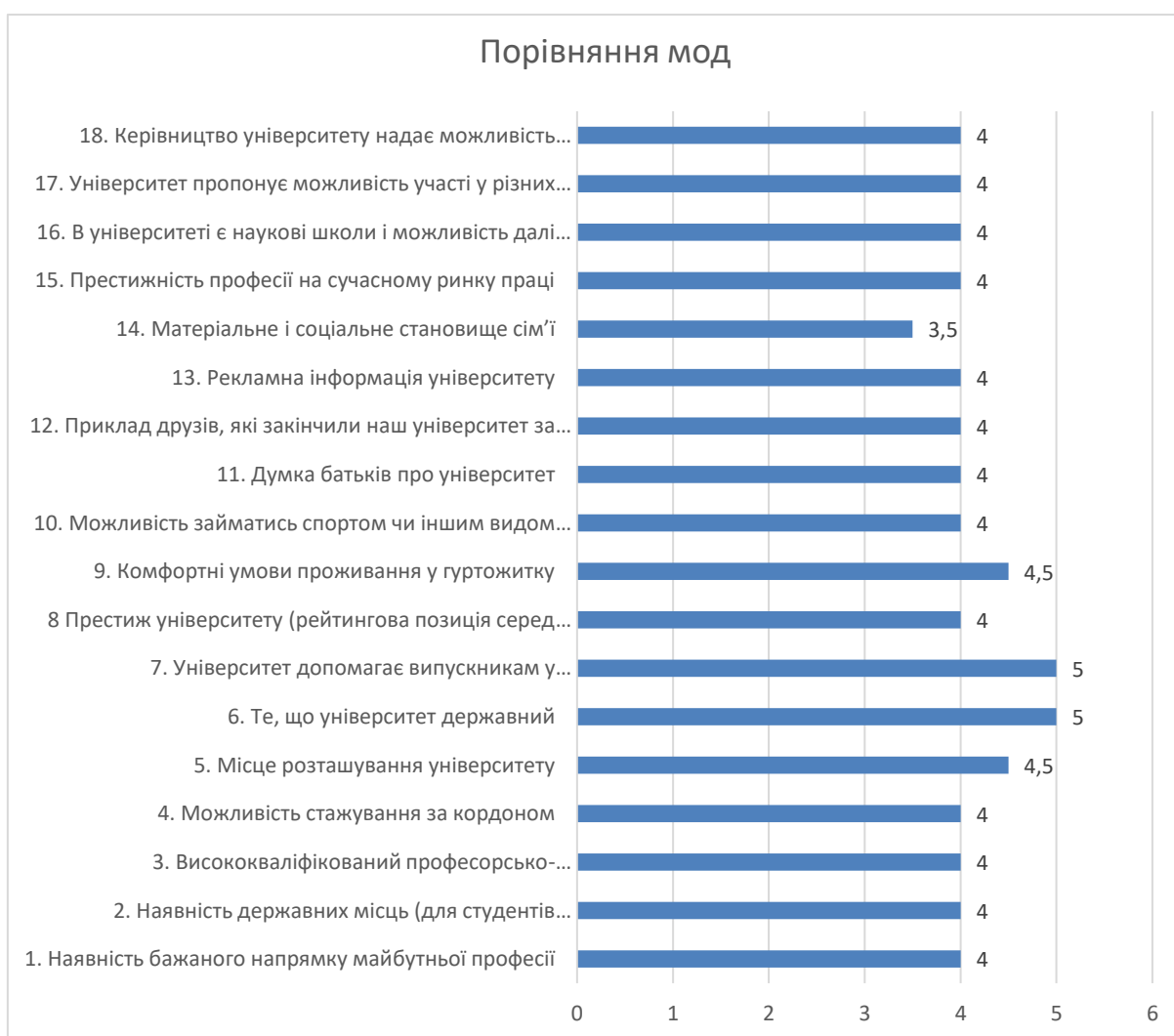
Таблиця 1

Загальні бали відповідей по результатам анкетування

№ фактора	Бали					Середнє зважене, x	Мода, y	Сума, x+y
	1	2	3	4	5			
1. Наявність бажаного напрямку майбутньої професії	1	0	8	15	11	4,00	4	8,00
2. Наявність державних місць (для студентів державної форми навчання), вартість навчання (для студентів комерційної форми навчання)	1	0	5	21	8	4,00	4	8,00
3. Висококваліфікований професорсько-викладацький склад	1	1	4	17	12	4,09	4	8,09
4. Можливість стажування за кордоном	2	2	8	19	4	3,60	4	7,60
5. Місце розташування університету	0	6	7	11	11	3,77	4,5	8,27
6. Те, що університет державний	1	3	6	11	14	3,97	5	8,97
7. Університет допомагає випускникам у працевлаштуванні	3	1	6	9	16	3,97	5	8,97
8. Престиж університету (рейтингова позиція серед інших ЗВО)	2	2	7	14	10	3,80	4	7,80
9. Комфортні умови проживання у гуртожитку	5	7	7	8	8	3,20	4,5	7,70
10. Можливість займатись спортом чи іншим видом діяльності додатково *	2	4	9	13	7	3,54	4	7,54
11. Думка батьків про університет	1	2	9	13	10	3,83	4	7,83
12. Приклад друзів, які закінчили наш університет за обраною вами спеціальністю	3	6	9	12	5	3,29	4	7,29
13. Рекламна інформація університету	3	6	9	12	5	3,29	4	7,29
14. Матеріальне і соціальне становище сім'ї	3	5	11	11	5	3,29	3,5	6,79
15. Престижність професії на сучасному ринку праці	2	1	5	18	9	3,89	4	7,89
16. В університеті є наукові школи і можливість далі навчатися в аспірантурі та докторантурі	1	2	9	15	8	3,77	4	7,77
17. Університет пропонує можливість участі у різних стипендіальних програмах і конкурсах	0	3	6	17	9	3,91	4	7,91

18. Керівництво університету надає можливість поєднувати навчання з роботою	2	1	5	15	12	3,97	4	7,97
Сума	33	52	130	251	164			

Проаналізуємо загальні бали відповідей по анкеті, не враховуючи статі. Виберемо фактори, які для випускників дуже важливі (Mo=5 балів) при виборі Університету в цілому й спеціальності зокрема. Вибирати будемо порівнюючи моди (відповідно значення, яке має максимальну частоту), середнє зваженне серед всіх значень по кожному фактору та їх суму.



Порівняння середньо-зваженого



Порівняння сум



До дуже важливих факторів можна віднести:

- Те, що Університет державний, тобто абітурієнтам важлива форма власності ЗВО (державна чи приватна)
- Університет допомагає випускникам у працевлаштуванні
- Місце розташування університету

- Висококваліфікований професорсько-викладацький склад;
- Наявність бажаного напрямку підготовки;
- Наявність державних місць (для студентів державної форми навчання), вартість навчання (для студентів комерційної форми навчання)

Таким чином 6 факторів із 18 являються дуже важливими для вступників. Один із цих факторів – «Висококваліфікований професорсько-викладацький склад» – представлений при ранжуванні закладів вищої освіти в Україні.

Дев'ятий фактор має велику моду, але найменше середнє зважене серед факторів, та невелика їх сума в цілому означає, що це питання важливе лише для частини студентів, гіпотетично іногородніх.

Кількісний аналіз важливих факторів (Mo=4 бали, середнє коливається від 3,65 до 4). До них потрапили:

- Університет пропонує можливість участі у різних стипендіальних програмах і конкурсах;
- Керівництво університету надає можливість поєднувати навчання з роботою;
- Престижність професії на сучасному ринку праці
- Думка батьків, про Університет;
- Престиж Університету (рейтингові позиції серед інших ЗВО);
- В університеті є наукові школи і можливість далі навчатися в аспірантурі та докторантурі.

У цей блок увійшли фактори, більшість яких стосується особистісного розвитку, а також працевлаштування, що безпосередньо пов'язано з намаганням стати більш самостійними, незалежати від матеріального стану родини. На сьогодні стрімко набирає популярності поєднання студентами навчання та роботи, тому для студентів важливо, щоб в Університеті була налагоджена система, яка буде дозволяти це поєднання, зокрема, дистанційне навчання.

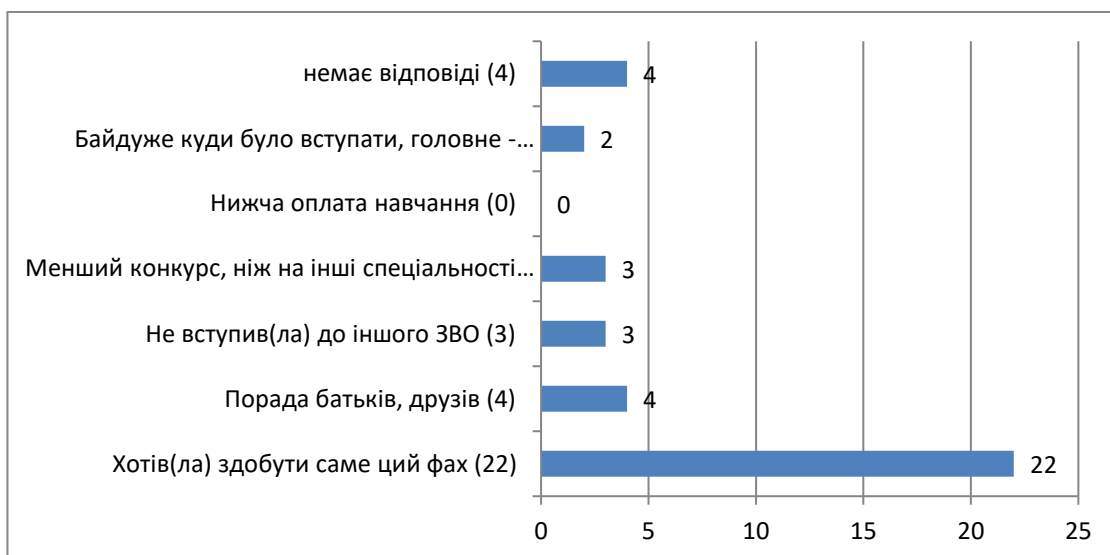
До менш важливих факторів можна віднести:

- Можливість стажування за кордоном;
- Можливість займатись спортом чи іншим видом діяльності додатково;
- Приклад друзів, які закінчили наш університет за обраною вами спеціальністю;
- Рекламна інформація університету;
- Матеріальне і соціальне становище сім'ї.

Питання адаптації першокурсників.

Щодо вибору майбутньої професії більшість здобувачів вищої освіти (57,89%) відповіли, що хотіли обрати саме цей фах, а далі думки розпорошилися:

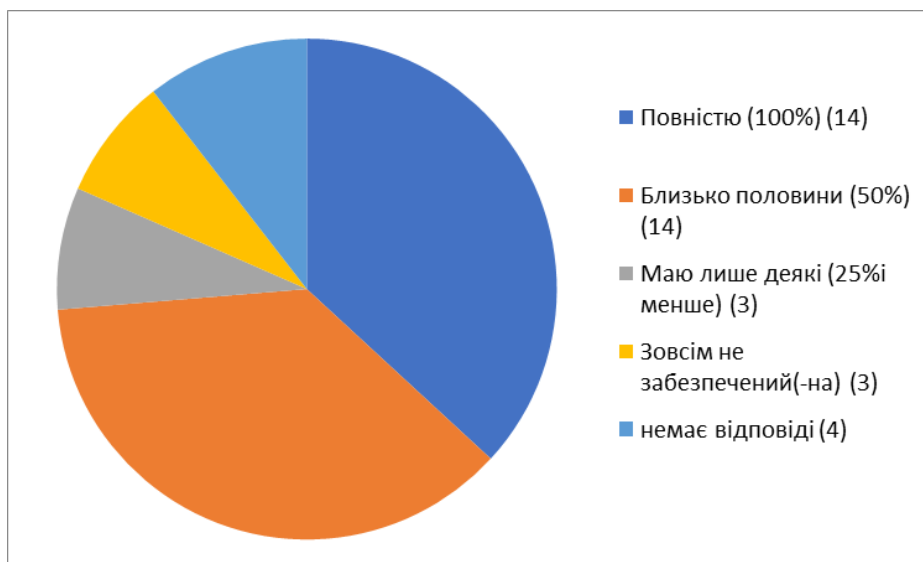
- *порада батьків, друзів (10,53%);*
- *не вступив (ла) до іншого ЗВО (7,89%);*
- *менший конкурс, ніж на інші спеціальності (7,89%);*
- *байдуже куди було вступати, головне – отримати вищу освіту (5,27%);*
- *нижча оплата навчання (0%);*
- *не відповіли на питання (10,53%).*



Навчатися в університеті порівняно з тим, як ви уявляли собі раніше, майже третині студентів (28,95%) складніше ніж сподівався (-лась), трохи більше третини респондентів (39,47%) так як собі уявляв(-ла), частині (21,05%) навчатися легше, ніж думав(-ла), не відповіли на питання (10,53%).



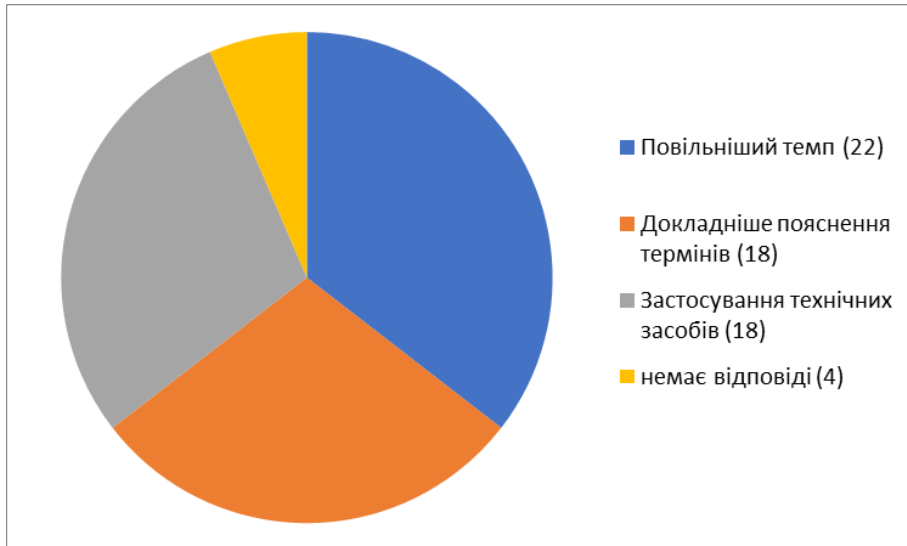
Трохи більше третини респондентів (36,84%) вважають, що вони повністю (100%) забезпечені підручниками, біля третини (36,84%), що забезпечені підручниками близько половини (50%), троє студентів (7,89%) мають лише деякі з книг (25% і менше) і троє (7,89%) зовсім не забезпечений (-а), не відповіли на питання (10,53%).



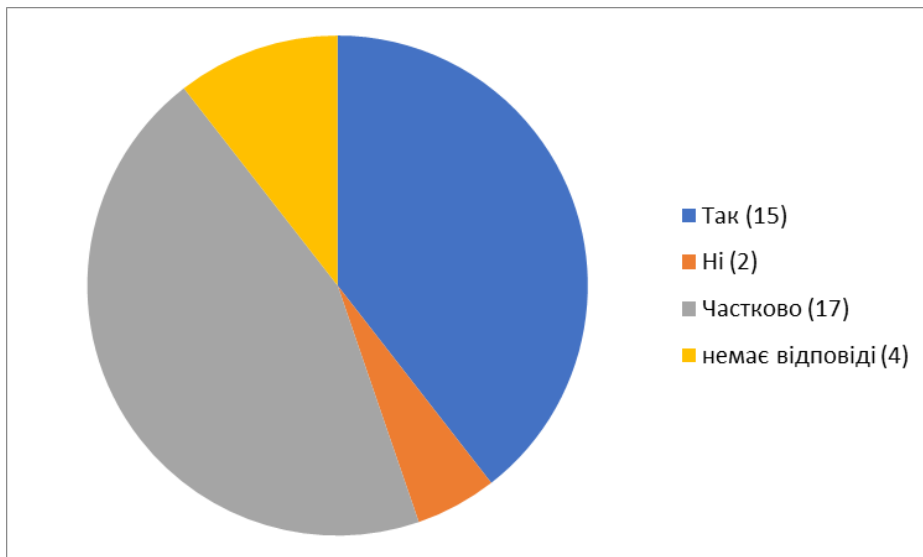
Можливо саме тому студенти дуже рідко відвідують бібліотеку, в основному (44,74%) для підготовки перед контролюючими заходами або зовсім ще не відвідував (-ла) (42,11%).

Студенти вважають, що конспектувати лекції більш якісно допомогли б:

- повільніший темп (57,89%);
- докладніше пояснення термінів (47,37%);
- застосування технічних засобів (47,37%);
- не відповіли на питання (10,53%).



Майже половина (39,47%) здобувачів вищої освіти встигають виконати усі завдання, які виносяться на самостійну роботу, або встигають частково (44,74%), не встигають лише окремі студенти (5,28%).



Багато студентів мають потребу у рекомендаціях і консультаціях викладачів щодо таких видів робіт:

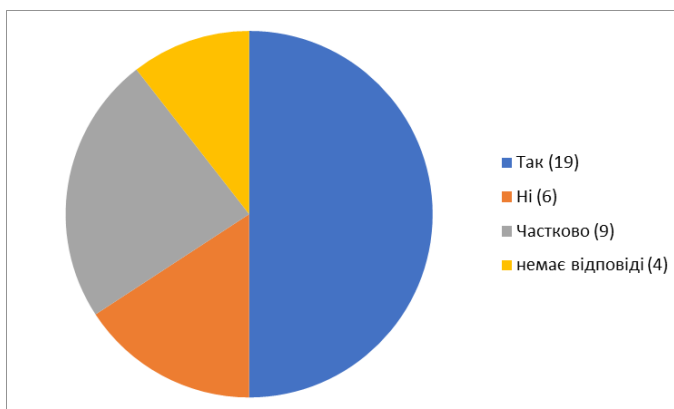
- написання рефератів (36,84%);
- планування та розподіл часу на навчання (31,58%);
- користування електронними ресурсами (31,58%);
- конспектування джерел (28,95%);
- складання тез (13,16%);
- користування бібліотекою (10,53%).

Менше ніж третині студентів консультації не потрібні (28,95) або байдуже – не відповіли на питання (10,53%).

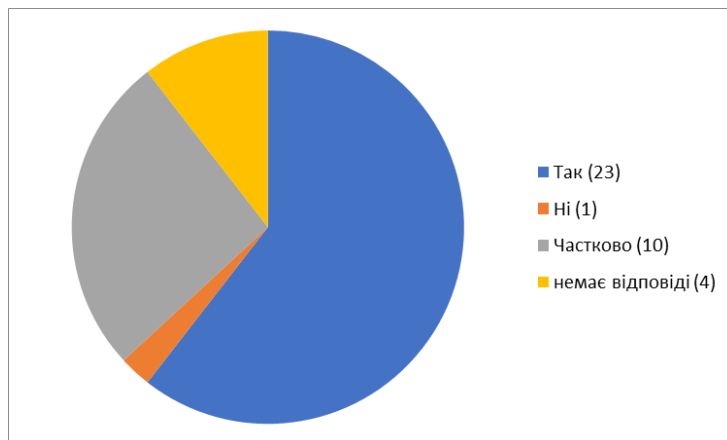


Щодо ознайомлення з планом занять та видами робіт.

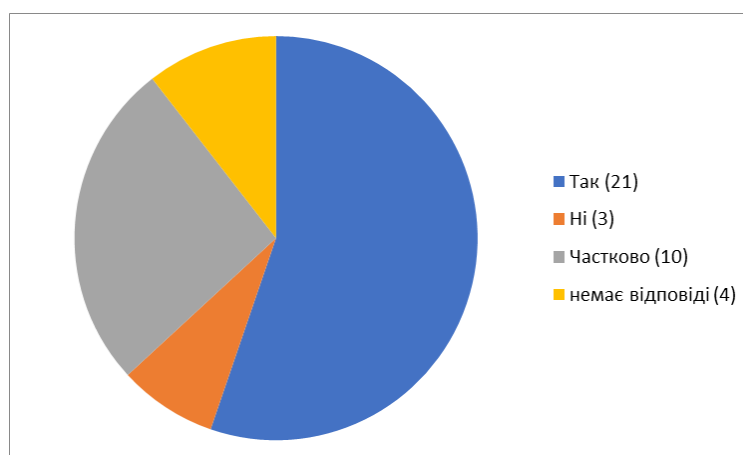
1. 50% студентів були ознайомлені заздалегідь (на початку семестру) з переліком питань, які виносяться на самостійне опрацювання, 23,68% ознайомлені частково, інші не ознайомилися.



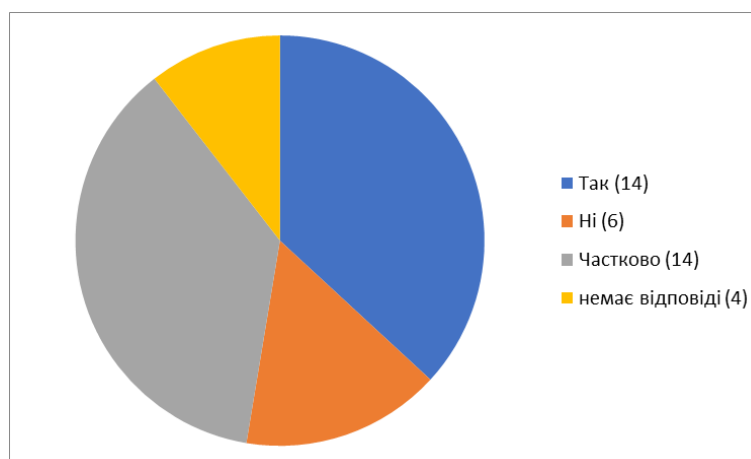
2. 60,53% здобувачів вищої освіти були *ознайомлені заздалегідь з переліком питань, які виносяться на семінарські, практичні, лабораторні заняття*, 26,32% ознайомлені частково, інші не ознайомилися.



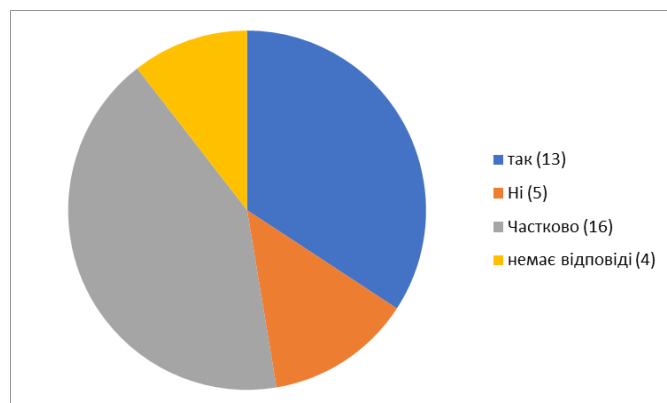
3. 55,26% респондентів були *ознайомлені заздалегідь з темами рефератів*, 26,32% ознайомлені частково, інші не ознайомилися.



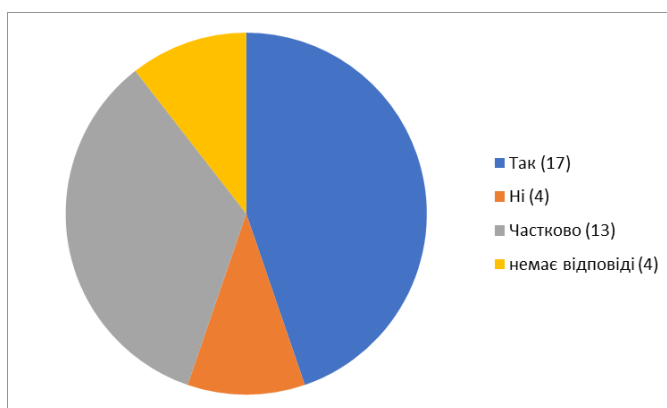
4. 36,84% здобувачів вищої освіти були *ознайомлені заздалегідь з індивідуальними творчими завданнями*, і 36,84% ознайомлені частково, інші не ознайомилися.



Більшості студентів зрозуміла (34,21%) або зрозуміла частково (42,11%) *організація навчання за кредитно-модульною системою*



та система оцінювання (відповідно 44,74% зрозуміла та 34,21% частково).



Підсумовуючи вищесказане та враховуючи попередню статистичну обробку результатів анкетувань можна зробити висновок, що більшість студентів представлених спеціальностей задоволені організацією начального процесу та якістю освітньої діяльності викладачів.