

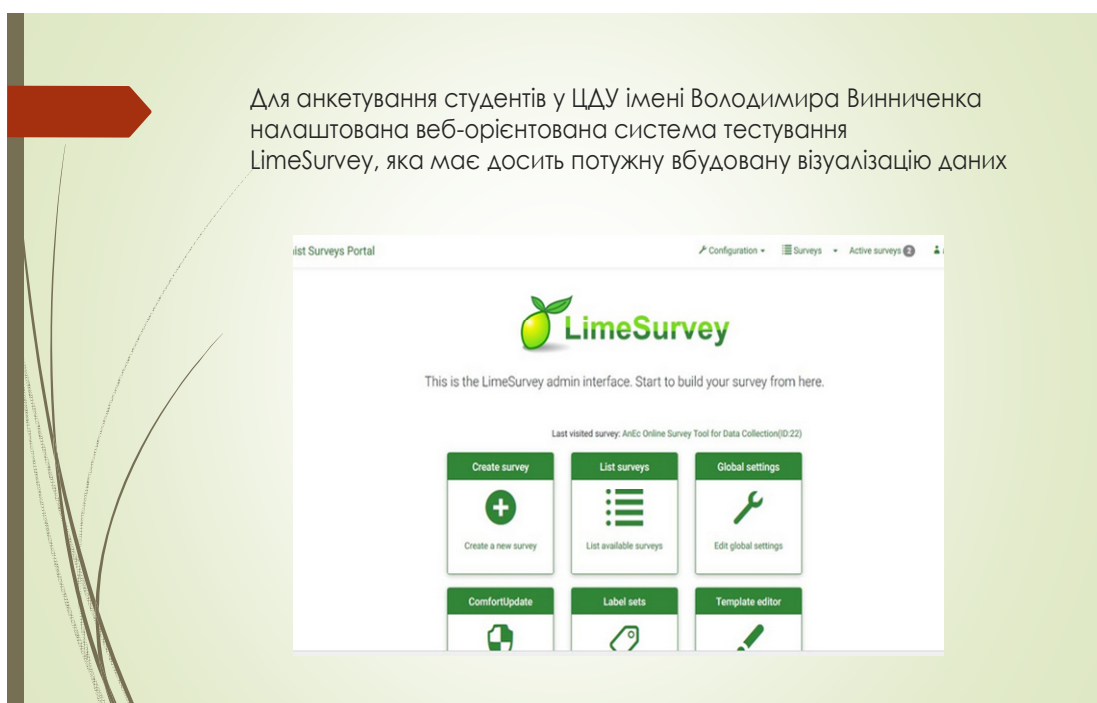
## ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ

студентів першого курсу з метою виявлення латентних факторів вибору абітурієнтами закладу вищої освіти, спеціальності, освітньої програми для вступу та рівня адаптації до навчання в Університеті

Яременко Людмила Іванівна

координатор напрямку моніторингових досліджень,  
доцент кафедри математики та методики її навчання

Для опитування першокурсників була використана веб-орієнтована система тестування Limesurvey, яка має досить потужну вбудовану візуалізацію даних і *гарантує анонімність* всім опитуваним здобувачам вищої освіти.



Вхід до опитувальників розміщений на головній сторінці сайту університету <https://www.cuspu.edu.ua> через пункт верхнього меню «Моніторингові опитування». На слайді видно «Вигляд сторінки, з якої здійснюється перехід до опитувальників» та «Вигляд сторінки початку опитувань».



1. У минулому році було проведено анкетування серед *студентів першого курсу* тільки тих освітніх програм, які акредитувалися у 2021-2022 н.р. В анкетуванні взяли участь 35 першокурсників, із них 20 дівчат і 15 хлопців. Цього року передбачалося опитуванням охопити всіх першокурсників, але частина з них проігнорували цей захід. Опитування проходило з 01 по 03 листопада 2022 року. Розподіл респондентів за факультетами видно:



Всього у опитуванні взяли участь **317 студентів (215 дівч, 102 хл)** з **621** здобувача вищої освіти, що складає лише **51%** першокурсників. Частково це говорить про те, що наші першокурсники потонули у потоці інформації, яка йде до них з усіх сторін і, частина студентів просто забули про опитування або вважають його неважливим. Кураторам слід нагадувати про опитування не 2-3 рази, а більше. Проблеми були також з інтернетом.

**Перший блок питань був спрямований на виявлення факторів вибору абітурієнтами закладу вищої освіти, спеціальності, освітньої програми для вступу.**

Студентам було запропоновано оцінити важливість кожного з факторів, вказаних на слайді, при виборі спеціальності, освітньої програми саме нашого Університету за шкалою від 1 до 5:

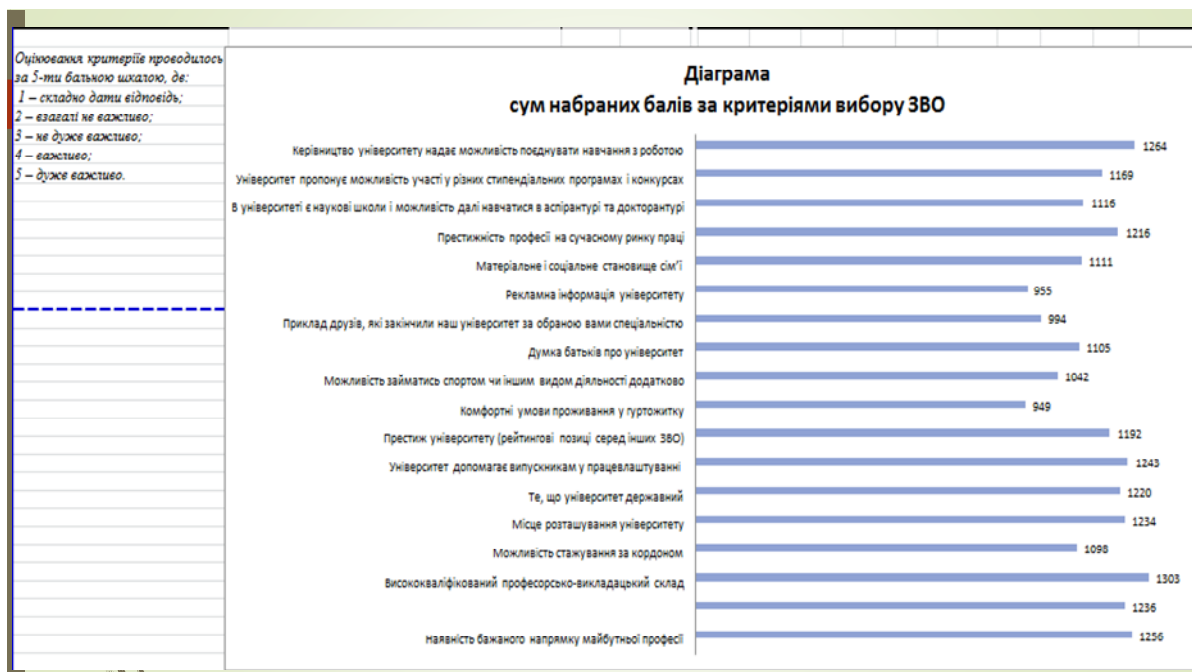
- 1 – складно дати відповідь;
- 2 – взагалі не важливо;

- 3 – не дуже важливо;  
 4 – важливо;  
 5 – дуже важливо.

1. Наявність бажаного напрямку майбутньої професії
2. Наявність державних місць (для студентів державної форми навчання), вартість навчання (для студентів комерційної форми навчання)
3. Висококваліфікований професорсько-викладацький склад
4. Можливість стажування за кордоном
5. Місце розташування університету
6. Те, що університет державний
7. Університет допомагає випускникам у працевлаштуванні
8. Престиж університету (рейтингова позиція серед інших ЗВО)
9. Комфортні умови проживання у гуртожитку
10. Можливість займатись спортом чи іншим видом діяльності додатково \*
11. Думка батьків про університет
12. Приклад друзів, які закінчили наш університет за обраною вами спеціальністю
13. Рекламна інформація університету
14. Матеріальне і соціальне становище сім'ї
15. Престижність професії на сучасному ринку праці
16. В університеті є наукові школи і можливість далі навчатися в аспірантурі та докторантурі
17. Університет пропонує можливість участі у різних стипендіальних програмах і конкурсах
18. Керівництво університету надає можливість поєднувати навчання з роботою

| Блок питань 1  |  | факультет             |                  |  |                  |                                 |                  |                                    |                  |  |                  |                     |                  |
|--|--|-----------------------|------------------|--|------------------|---------------------------------|------------------|------------------------------------|------------------|--|------------------|---------------------|------------------|
| КРИТЕРІЇ ВИБОРУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ   |  | Разом по університету |                  | української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій |                  | історії, бізнес-освіти та права |                  | педагогіки, психології та мистецтв |                  | математики, природничих наук та технологій |                  | фізичного виховання |                  |
| Всього відповідало   |  | 317                   |                  | 94   |                  | 24                              |                  | 76                                 |                  | 69   |                  | 54                  |                  |
| відповідь  |  | Сума                  | Середнє значення | Сума   | Середнє значення | Сума                            | Середнє значення | Сума                               | Середнє значення | Сума                                       | Середнє значення | Сума                | Середнє значення |
| Наявність бажаного напрямку майбутньої професії  |  | 1256                  | 4,0              | 381  | 4,1              | 95                              | 4,0              | 305                                | 4,0              | 260  | 3,8              | 215                 | 4,0              |
| Наявність державних місць (для студентів державної форми навчання), вартість навчання (для студентів комерційної форми навчання) |  | 1236                  | 3,9              | 365  | 3,9              | 98                              | 4,1              | 289                                | 3,8              | 274  | 4,0              | 210                 | 3,9              |
| Висококваліфікований професорсько-викладацький склад   |  | 1303                  | 4,1              | 385  | 4,1              | 100                             | 4,2              | 321                                | 4,2              | 278  | 4,0              | 219                 | 4,1              |
| Можливість стажування за кордоном  |  | 1098                  | 3,5              | 346  | 3,7              | 89                              | 3,7              | 245                                | 3,2              | 220  | 3,2              | 198                 | 3,7              |
| Місце розташування університету  |  | 1234                  | 3,9              | 366  | 3,9              | 102                             | 4,3              | 299                                | 3,9              | 268  | 3,9              | 199                 | 3,7              |
| Те, що університет державний   |  | 1220                  | 3,8              | 353  | 3,8              | 103                             | 4,3              | 279                                | 3,7              | 280  | 4,1              | 205                 | 3,8              |
| Університет допомагає випускникам у працевлаштуванні   |  | 1243                  | 3,9              | 370  | 3,9              | 93                              | 3,9              | 278                                | 3,7              | 269  | 3,9              | 233                 | 4,3              |
| Престиж університету (рейтингові позиції серед інших ЗВО)  |  | 1192                  | 3,8              | 343  | 3,6              | 93                              | 3,9              | 284                                | 3,7              | 262  | 3,8              | 210                 | 3,9              |
| Комфортні умови проживання у гуртожитку  |  | 949                   | 3,0              | 258  | 2,7              | 70                              | 2,9              | 251                                | 3,3              | 185  | 2,7              | 185                 | 3,4              |
| Можливість займатись спортом чи іншим видом діяльності додатково   |  | 1042                  | 3,3              | 259  | 2,8              | 80                              | 3,3              | 246                                | 3,2              | 228  | 3,3              | 229                 | 4,2              |
| Думка батьків про університет  |  | 1105                  | 3,5              | 319  | 3,4              | 87                              | 3,6              | 270                                | 3,6              | 237  | 3,4              | 192                 | 3,6              |
| Приклад друзів, які закінчили наш університет за обраною вами спеціальністю  |  | 994                   | 3,1              | 299  | 3,2              | 76                              | 3,2              | 243                                | 3,2              | 203  | 2,9              | 173                 | 3,2              |
| Рекламна інформація університету   |  | 955                   | 3,0              | 274  | 2,9              | 77                              | 3,2              | 239                                | 3,1              | 190  | 2,8              | 175                 | 3,2              |
| Матеріальне і соціальне становище сім'ї  |  | 1111                  | 3,5              | 323  | 3,4              | 91                              | 3,8              | 269                                | 3,5              | 237  | 3,4              | 191                 | 3,5              |
| Престижність професії на сучасному ринку праці   |  | 1216                  | 3,8              | 371  | 3,9              | 86                              | 3,6              | 276                                | 3,6              | 277  | 4,0              | 206                 | 3,8              |
| В університеті є наукові школи і можливість далі навчатися в аспірантурі та докторантурі   |  | 1116                  | 3,5              | 325  | 3,5              | 89                              | 3,7              | 267                                | 3,5              | 235  | 3,4              | 200                 | 3,7              |
| Університет пропонує можливість участі у різних стипендіальних програмах і конкурсах   |  | 1169                  | 3,7              | 360  | 3,8              | 90                              | 3,8              | 267                                | 3,5              | 250  | 3,6              | 202                 | 3,7              |
| Керівництво університету надає можливість поєднувати навчання з роботою  |  | 1264                  | 4,0              | 357  | 3,8              | 95                              | 4,0              | 297                                | 3,9              | 276  | 4,0              | 239                 | 4,4              |

Спочатку проаналізуємо загальні бали відповідей по анкетуванні. З Таблиці видно, що до дуже важливих факторів, як і в минулому році, незважаючи на те, що кількість респондентів збільшилася майже в 10 разів, можна віднести:



- Висококваліфікований професорсько-викладацький склад
- Наявність бажаного напрямку підготовки (спеціальності)
- Керівництво університету надає можливість поєднувати навчання з роботою
- Університет допомагає випускникам у працевлаштуванні
- Місце розташування університету
- Наявність державних місць (для студентів державної форми навчання), вартість навчання (для студентів комерційної форми навчання)

Таким чином, 6 факторів із 18 являються дуже важливими для вступників. Один із цих факторів – «Висококваліфікований професорсько-викладацький склад» – представлений при ранжуванні закладів вищої освіти в Україні. Частина факторів стосується працевлаштування (на відміну від минулого року, це стало більш важливим), це безпосередньо пов'язано з

намаганням стати більш самостійними, незалежати від матеріального стану родини. Наразі стрімко набирає популярності поєднання студентами навчання та роботи, тому для студентів важливо, щоб в Університеті була налагоджена система, яка буде дозволяти це поєднання, зокрема, якісне дистанційне навчання.

До важливих факторів потрапили:

- Те, що Університет державний, тобто абітурієнтам важлива форма власності ЗВО (державна чи приватна)
- Престижність професії на сучасному ринку праці
- Престиж університету (рейтингова позиція серед інших ЗВО)
- Університет пропонує можливість участі у різних стипендіальних програмах і конкурсах (це теж дає можливість матеріального заохочення студентів)
  - В університеті є наукові школи і можливість далі навчатися в аспірантурі та докторантурі
  - Можливість стажування за кордоном
  - Думка батьків про Університет
  - Матеріальне і соціальне становище сім'ї

У цей блок увійшли фактори, частина яких стосується особистісного розвитку, престижності майбутньої професії, а частина говорить про стан родинних стосунків у сім'ї. Зараз (у військовий час) матеріальне і соціальне становище більшості сімей різко пошатнулося у напрямку погіршення.

До менш важливих факторів можна віднести:

- Можливість займатись спортом чи іншим видом діяльності додатково
- Приклад друзів, які закінчили наш університет за обраною вами спеціальністю
- Рекламна інформація університету
- Комфортні умови проживання у гуртожитку

**Таким чином, адміністрації Університету доцільно створити максимально сприятливі умови для збереження й нарощування висококваліфікованого професорсько-викладацького складу,**

відкриття нових престижних спеціальностей, затребуваних на сучасному ринку праці, зміцнення міжнародних зв'язків з іншими вишами, практики обміну навчання студентів, можливості їх стажування за кордоном, розвитку наявних та створення нових наукових шкіл, які дають (даватимуть) можливість студентам продовжувати навчання в аспірантурі та докторантурі, заохочення (за можливості матеріальної підтримки) участі здобувачів вищої освіти у різних стипендіальних програмах і конкурсах.

Другий блок питань передбачав визначення рівня ознайомленості студентів з освітніми програмами вступу та задоволеність респондентів змістовою (нормативною) складовою 1 семестру

**ДРУГИЙ БЛОК ОПИТУВАННЯ**

| Блок питань 2  |                  | Разом по університету |          | факультет  |          |                                 |          |                                    |          |  |          |                     |          |
|--|------------------|-----------------------|----------|--|----------|---------------------------------|----------|------------------------------------|----------|--|----------|---------------------|----------|
| ОЗНАЙОМЛЕНІСТЬ З ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ   |                  |                       |          | української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій |          | історії, бізнес-освіти та права |          | педагогії, психології та мистецтва |          | математики, природничих наук та технологій |          | фізичного виховання |          |
| Всього відповідали   |                  | 317                   |          | 94   |          | 24                              |          | 76                                 |          | 69   |          | 54                  |          |
| питання  | відповідь        | К-ть                  | Відсоток | К-ть   | Відсоток | К-ть                            | Відсоток | К-ть                               | Відсоток | К-ть                                       | Відсоток | К-ть                | Відсоток |
|  | Так              | 285                   | 90%      | 82   | 87%      | 23                              | 96%      | 68                                 | 89%      | 62   | 90%      | 50                  | 93%      |
|  | Ні               | 30                    | 9%       | 12   | 13%      | 1                               | 4%       | 6                                  | 8%       | 7  | 10%      | 4                   | 7%       |
|  | Інше:            | 2                     | 1%       |  | 0%       |                                 | 0%       | 2                                  | 3%       |  | 0%       |                     | 0%       |
|  | Частково         | 11                    | 4%       | 4  | 5%       | 1                               | 4%       | 5                                  | 7,36%    |  | 0%       | 1                   | 2%       |
|  | Важко відповісти | 29                    | 10%      | 13   | 16%      | 3                               | 13%      | 6                                  | 8,82%    | 4  | 6%       | 3                   | 6%       |
| 1.1. Чи достатній, на Вашу думку, перелік освітніх компонентів (нормативних дисциплін) обраної вами освітньої програми (ОП) для успішної роботи за майбутнім фахом, омріяною професією?* | Так              | 243                   | 85%      | 65   | 79%      | 18                              | 78%      | 57                                 | 83,82%   | 58   | 94%      | 45                  | 90%      |
|  | Ні               | 2                     | 1%       |  | 0%       | 1                               | 4%       |                                    | 0,00%    |  | 0%       | 1                   | 2%       |
| (Питання висічувалося, якщо дано відповідь «так» на питання 1.)  |                  |                       |          |  |          |                                 |          |                                    |          |  |          |                     |          |

Більшість здобувачів вищої освіти (у середньому 90%) ознайомилися з освітньою програмою, тому що більшість з них *хотіли обрати саме цей фах*.

Майже всі вони вважають (у середньому 85%), що **перелік освітніх компонентів** (нормативних дисциплін) обраної ними освітньої програми (ОП) для успішної роботи за майбутнім фахом, омріяною професією є **достатнім**. Хоча студентам факультету фізичного виховання хочеться більше «рухливих» предметів, менше «письмових та сидячих».

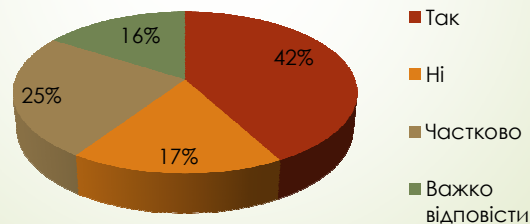
## Чи усі дисципліни, які Ви повинні вивчити за ОП, необхідні для Вашої професійної діяльності та особистісного зростання?

1.2. Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви повинні вивчити за ОП, необхідні для Вашої професійної діяльності та особистісного зростання?\*

(Питання висімейвалось, якщо дано відповідь «так» на питання 1.)

|                  |     |     |    |     |   |     |    |     |    |     |    |     |
|------------------|-----|-----|----|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| Так              | 119 | 42% | 33 | 40% | 7 | 30% | 28 | 41% | 29 | 47% | 22 | 44% |
| Ні               | 49  | 17% | 13 | 16% | 7 | 30% | 12 | 18% | 12 | 19% | 5  | 10% |
| Частково         | 70  | 25% | 22 | 27% | 6 | 26% | 15 | 22% | 12 | 19% | 15 | 30% |
| Важко відповісти | 45  | 16% | 14 | 17% | 3 | 13% | 13 | 19% | 7  | 11% | 8  | 16% |

Задоволеність дисциплінами ОП



А ось щодо дисциплін, які треба вивчити за ОП, що необхідні для професійної діяльності та особистісного зростання, думки кардинально розділилися. «Так» відповіли менше 50% опитуваних, особливо незадоволеними були студенти факультету історії, бізнес-освіти та права. Загалом, у середньому цей показник склав 42%. «Ні» й «важко відповісти» відповідно маємо у середньому 17% і 16% відповідно. Чверть опитаних першокурсників відповіли, що задоволені «частково». Серед названих дисциплін, які на думку респондентів не сприяють їх професійному та особистісному росту, (скорочено, мовою авторів):

- Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій:
  - Історія та культура України;
  - Фізична культура;
  - ІКТ;
  - СУЛМ;
  - Технології
- Факультет історії, бізнес-освіти та права:
  - Англійська мова, іноземна мова;
  - Вікова фізіологія та валеологія;
- Факультет педагогіки, психології та мистецтв:
  - ІКТ;
  - Фізична культура;
  - Анатомія і фізіологія з основами генетики;



- Історія та культура України;
  - Музичне мистецтво;
  - Волейбол;
  - Праця
- Факультет математики, природничих наук та технологій:
- Історія та культура України;
  - Ботаніка;
  - Зоологія;
  - Фізична культура;
  - Укрмова
- Факультет фізичного виховання:
- ІКТ;
  - Історія та культура України;
  - Англійська мова;
  - Фізична культура;
  - Ритміка та хореографія;
  - Психологія

Деякі студенти уточнили, що вони не проти самих дисциплін, але виконання завдань займає лівову частку часу, який хочеться використати на вивчення фахових дисциплін. Крім того, «в цілому це все той же матеріал (мабуть мається на увазі матеріал, вивчений у загальноосвітніх закладах), і нічого нового із основного ми не дізнаємося». Зокрема, з «історії це можуть бути лекції на повторення і декілька семінарів на обговорення».

На запитання «Які соціально-комунікативні навички Ви хотіли б отримати в процесі підготовки за освітньо-професійною програмою?» (можна було позначати декілька варіантів):

- комунікабельність;
- управління часом;
- креативне мислення;
- гнучкість розуму;
- навички міжособистісного спілкування;
- відповідальність;
- вміння працювати в команді;
- знання професійної етики;

- мовні навички;
- навички self-менеджменту (управління собою);
- навички творчої діяльності;
- управлінські навички;
- стратегічні навички;
- інше: \_\_\_\_\_:

## Розподіл вибору соціально-комунікативних навичок за факультетами

| соціально-комунікативні навички      | Разом по університету | факультет  |                                 |                                     |  |                     |
|--------------------------------------|-----------------------|--|---------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|
|                                      |                       | української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій | історії, бізнес-освіти та права | педагогіки, психології та мистецтва | математики, природничих наук та технологій | фізичного виховання |
|                                      | 317                   | 94   | 24                              | 76                                  | 69   | 54                  |
| комунікабельність                    | 212 67%               | 64 68%   | 20 83%                          | 47 62%                              | 50 72%                                     | 31 57%              |
| управління часом                     | 127 40%               | 49 52%   | 11 46%                          | 28 37%                              | 27 39%                                     | 12 22%              |
| креативне мислення                   | 189 60%               | 59 63%   | 8 33%                           | 51 67%                              | 37 54%                                     | 34 63%              |
| гнучкість розуму                     | 183 58%               | 62 66%   | 8 33%                           | 45 59%                              | 40 58%                                     | 28 52%              |
| навички міжособистісного спілкування | 148 47%               | 50 53%   | 12 50%                          | 37 49%                              | 31 45%                                     | 18 33%              |
| відповідальність                     | 125 39%               | 37 39%   | 8 33%                           | 31 41%                              | 27 39%                                     | 22 41%              |
| вміння працювати в команді           | 148 47%               | 47 50%   | 8 33%                           | 34 45%                              | 35 51%                                     | 24 44%              |
| знання професійної етики             | 180 57%               | 54 57%   | 13 54%                          | 41 54%                              | 38 55%                                     | 34 63%              |
| мовні навички                        | 189 60%               | 74 79%   | 9 38%                           | 36 47%                              | 41 59%                                     | 29 54%              |
| навички self-менеджменту             | 105 33%               | 40 43%   | 6 25%                           | 21 28%                              | 22 32%                                     | 16 30%              |
| навички творчої діяльності           | 145 46%               | 40 43%   | 9 38%                           | 44 58%                              | 36 52%                                     | 16 30%              |
| управлінські навички                 | 142 45%               | 41 44%   | 11 46%                          | 28 37%                              | 38 55%                                     | 24 44%              |
| стратегічні навички                  | 141 44%               | 38 40%   | 15 63%                          | 24 32%                              | 36 52%                                     | 28 52%              |
| інше:                                | 2 1%                  | 1 1%   | 0%                              | 1 1%                                | 0%   | 0%                  |
| Вміння розставляти пріоритети        |                       | +++  |                                 |                                     |  |                     |
| Комфортно почувати себе в соціумі.   |                       |  |                                 | +++                                 |  |                     |

Загальні результати за середніми показниками вибору соціально-комунікативних навичок видно на наступному слайді.



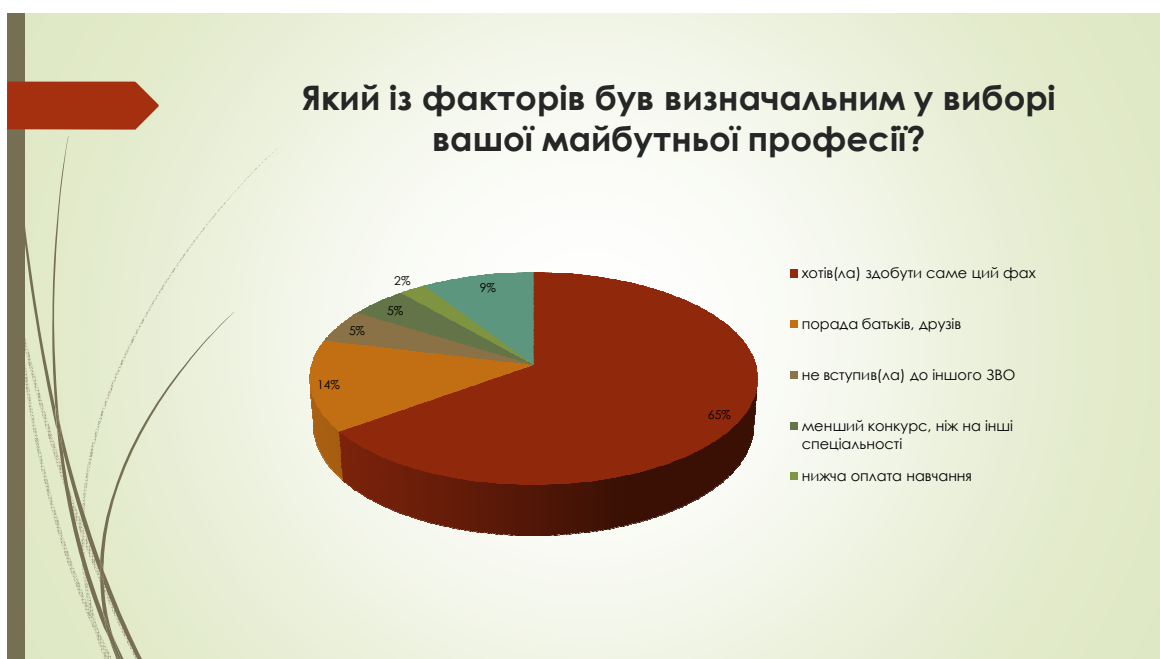
**Пріоритетними студенти визначили такі  
соціально-комунікативні навички:**

| <b>Факультет</b>   | <b>Пріоритетні<br/>соціально-комунікативні навички</b>  |
|--|---|
| української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій | мовні навички<br>комунікабельність<br>гнучкість розуму<br>креативне мислення<br>знання професійної етики              |
| історії, бізнес-освіти та права                                | комунікабельність<br>стратегічні навички<br>знання професійної етики  |
| педагогіки, психології та мистецтв                             | креативне мислення<br>комунікабельність<br>гнучкість розуму<br>навички творчої діяльності<br>знання професійної етики |
| математики, природничих наук та технологій                     | комунікабельність<br>мовні навички<br>гнучкість розуму<br>знання професійної етики<br>управлінські навички            |
| фізичного виховання  | креативне мислення<br>знання професійної етики<br>комунікабельність<br>мовні навички                                  |

**Таким чином, на засіданнях кафедр слід обговорити зміст дисциплін загальної підготовки з метою посилення їх професійної спрямованості відповідних спеціальностей, спрямувати зусилля викладачів на формування соціально-комунікативних навичок у процесі підготовки за ОП.**

## Третій блок питань передбачав визначення рівня адаптації першокурсників до навчання

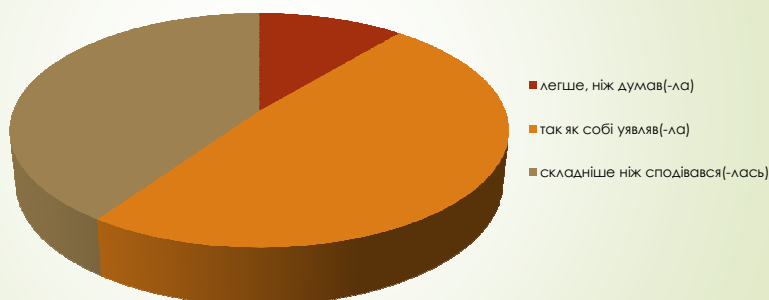
| Блок питань 3.  |  | факультет             |      |  |      |                                 |      |                                    |      |  |      |                     |      |          |
|---|--|-----------------------|------|--|------|---------------------------------|------|------------------------------------|------|--|------|---------------------|------|----------|
| АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ  |  | Разом по університету |      | української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій |      | історії, бізнес-освіти та права |      | педагогіки, психології та мистецтв |      | математики, природничих наук та технологій |      | фізичного виховання |      |          |
| питання   | Всього відповідали   | 317                   |      | 94   |      | 24                              |      | 76                                 |      | 69   |      | 54                  |      |          |
| відповідь   | К-ть   | Відсоток              | К-ть | Відсоток   | К-ть | Відсоток                        | К-ть | Відсоток                           | К-ть | Відсоток                                   | К-ть | Відсоток            | К-ть | Відсоток |
| 1. Який із факторів був визначальним у виборі вашої майбутньої професії?                                    | хотів(ла) здобути саме цей фах                             | 206                   | 65%  | 60   | 64%  | 16                              | 67%  | 49                                 | 64%  | 38   | 55%  | 43                  | 80%  |          |
|   | порада батьків, друзів                                     | 44                    | 14%  | 9  | 10%  | 5                               | 21%  | 14                                 | 18%  | 11   | 16%  | 5                   | 9%   |          |
|   | не вступив(ла) до іншого ЗВО                               | 16                    | 5%   | 5  | 5%   | 1                               | 4%   | 2                                  | 3%   | 7  | 10%  | 1                   | 2%   |          |
|   | менший конкурс, ніж на інші спеціальності                  | 15                    | 5%   | 4  | 4%   | 1                               | 4%   | 6                                  | 8%   | 3  | 4%   | 1                   | 2%   |          |
|   | нижча оплата навчання                                      | 7                     | 2%   | 5  | 5%   |                                 | 0%   |                                    | 0%   | 1  | 1%   | 1                   | 2%   |          |
|   | байдуже куди було вступати, головне – отримати вищу освіту | 29                    | 9%   | 11   | 12%  | 1                               | 4%   | 5                                  | 7%   | 9  | 13%  | 3                   | 6%   |          |
| 2. Навчатися в університеті порівняно з тим, як ви уявляли раніше   | легше, ніж думав(-ла)                                      | 35                    | 11%  | 11   | 12%  | 5                               | 21%  | 6                                  | 8%   | 6  | 9%   | 7                   | 13%  |          |
|   | так як собі уявляв(-ла)                                    | 154                   | 49%  | 44   | 47%  | 11                              | 46%  | 34                                 | 45%  | 38   | 55%  | 27                  | 50%  |          |
|   | складніше ніж сподівався(-лась)                            | 128                   | 40%  | 39   | 41%  | 8                               | 33%  | 36                                 | 47%  | 25   | 36%  | 20                  | 37%  |          |
| 3. Якою мірою Ви забезпечені підручниками?  | повністю (100%)  | 89                    | 28%  | 28   | 30%  | 2                               | 8%   | 19                                 | 25%  | 23   | 33%  | 17                  | 31%  |          |
|   | близько половини (50%)                                     | 76                    | 24%  | 32   | 34%  | 11                              | 46%  | 13                                 | 17%  | 8  | 12%  | 12                  | 22%  |          |
|   | маю лише деякі (25% і менше)                               | 65                    | 21%  | 22   | 23%  | 5                               | 21%  | 9                                  | 12%  | 12   | 17%  | 17                  | 31%  |          |
|   | зовсім не забезпечений(-на)                                | 87                    | 27%  | 12   | 13%  | 6                               | 25%  | 35                                 | 46%  | 26   | 38%  | 8                   | 15%  |          |
| 4. Конспектувати лекції більш якісно Вам допомогло б (Обирається одна або кілька відповідей, які підходять) | повільніший темп   | 209                   | 66%  | 50   | 53%  | 19                              | 79%  | 57                                 | 75%  | 40   | 58%  | 43                  | 80%  |          |
|   | докладніше пояснення термінів                              | 123                   | 39%  | 37   | 39%  | 6                               | 25%  | 25                                 | 33%  | 34   | 49%  | 21                  | 39%  |          |
|   | застосування технічних засобів                             | 119                   | 38%  | 49   | 52%  | 12                              | 50%  | 22                                 | 29%  | 25   | 36%  | 11                  | 20%  |          |
|   | інше:  | 9                     | 3%   | 2  | 2%   | 1                               | 4%   |                                    | 0%   | 4  | 6%   | 2                   | 4%   |          |



Щодо вибору майбутньої професії більшість здобувачів вищої освіти (65%) відповіли, що хотіли обрати саме цей фах, а далі думки розділилися:

- *порада батьків, друзів (14%);*
- *байдуже куди було вступати, головне – отримати вищу освіту (9%);*
- *не вступив (ла) до іншого ЗВО (5%);*
- *менший конкурс, ніж на інші спеціальності (5%);*
- *нижча оплата навчання (2%).*

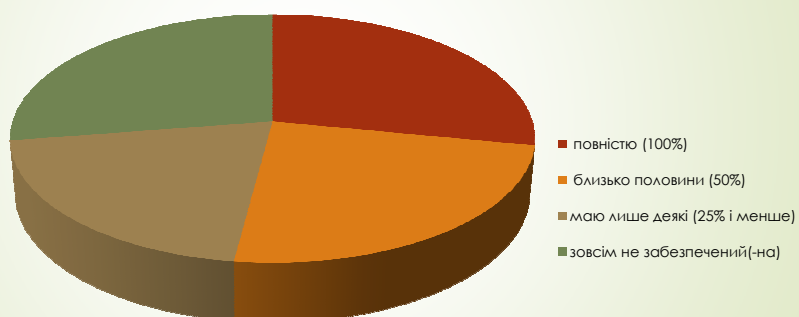
### Навчатися в університеті порівняно з тим, як ви уявляли раніше



У середньому навчатися в університеті порівняно з тим, як вони уявляли собі раніше,

- майже половині студентів (49%) так же як собі уявляв(-ла),
- 40% респондентів складніше ніж сподівався (-лась),
- 11% навчатися легше, ніж думав(-ла).

### Якою мірою Ви забезпечені підручниками?



Майже порівно в середньому розділилися відповіді респондентів на питання про забезпеченість їх підручниками та посібниками:

- 28% вважають, що вони повністю (100%) забезпечені підручниками,
- 24%, що забезпечені підручниками близько половини (50%),
- 21% мають лише деякі з книг (25% і менше),
- 27% вважають, що вони зовсім не забезпечені.

Якщо більш детально проаналізувати статистику опитування здобувачів вищої освіти за факультетами, то найменш забезпеченими підручниками вважають себе студенти факультетів історії, бізнес-освіти та права і педагогіки, психології та мистецтв, найкраще забезпеченими відповідно студенти факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій.



Тим не менше, студенти дуже рідко відвідують бібліотеку, в основному ще не відвідував (-ла) (82%) або відвідували для підготовки перед контролюючими заходами (13%) і тільки одиниці відвідують систематично 2% майже щодня і 3% 1 раз на тиждень. Це говорить про те, що переважно у відповідях вище мова йшла про електронні версії підручників, викладених викладачами у класрумах.



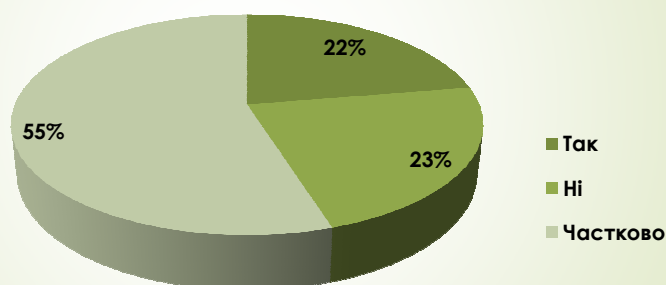
Студенти вважають, що конспектувати лекції більш якісно допомогли б:

- *повільніший темп (66%);*
- *докладніше пояснення термінів (39%);*
- *застосування технічних засобів (38%);*
- *інше (3%).*

З останніх (3%) опитуваних:

- ✓ *трьох студентів зазначили, що все добре, вони встигають;  
іншим конспектувати лекції більш якісно допомогло б:*
- ✓ *тест лекції для кращого візуального сприйняття(ФУФІМСК);*
- ✓ *краща дикція(ФІБОП);*
- ✓ *практичне застосування та більше прикладів, наведення прикладів застосування в житті, презентації, відео уроки (ФМПНТ);*
- ✓ *пояснення сказаного, менший обсяг лекцій (ФФВ).*

### Чи встигаєте Ви виконати усі завдання, які виносяться на самостійну роботу?



Майже чверть (22%) здобувачів вищої освіти встигають виконати усі завдання, які виносяться на самостійну роботу, встигають частково (55%), не встигають майже чверть студентів (23%) (це у 4 рази більше минулого року).

### Ви маєте потребу у рекомендаціях і консультаціях викладачів щодо таких видів робіт:



Багато студентів мають потребу у рекомендаціях і консультаціях викладачів щодо таких видів робіт:

- написання рефератів (42%);
- планування та розподіл часу на навчання (22%);
- користування електронними ресурсами (16%);
- конспектування джерел (19%);
- складання тез (16%);
- користування бібліотекою (10%).



Частині студентів *консультації не потрібні* (39%).

Щодо ознайомлення з планом занять та видами робіт статистика кардинально змінилася на гірше.

| Блок питань 3.   |          |                       |     | української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій |     | історії, бізнес-освіти та права |     | факультет педагогіки, психології та мистецтв |     | математики, природничих наук та технологій |     | фізичного виховання |     |
|--|----------|-----------------------|-----|--|-----|---------------------------------|-----|--|-----|--|-----|---------------------|-----|
| АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ   |          | Разом по університеті |     | 94   |     | 24                              |     | 76   |     | 69   |     | 54                  |     |
|  |          | Всього відповідали    |     | 317  |     |                                 |     |  |     |  |     |                     |     |
| 8.1 Чи були Ви ознайомлені заздалегідь (на початку семестру) з переліком питань які виносяться на <b>самостійне опрацювання</b> ?                      | Так      | 164                   | 52% | 49   | 52% | 13                              | 54% | 39   | 51% | 29   | 42% | 34                  | 63% |
|  | Ні       | 51                    | 16% | 20   | 21% | 3                               | 13% | 11   | 14% | 14   | 20% | 3                   | 6%  |
|  | Частково | 102                   | 32% | 25   | 27% | 8                               | 33% | 26   | 34% | 26   | 38% | 17                  | 31% |
| 8.2 Чи були Ви ознайомлені заздалегідь (на початку семестру) з переліком питань які виносяться на <b>семінарські, практичні, лабораторні заняття</b> ? | Так      | 190                   | 60% | 56   | 60% | 15                              | 63% | 46   | 61% | 37   | 54% | 36                  | 67% |
|  | Ні       | 44                    | 14% | 16   | 17% |                                 | 0%  | 11   | 14% | 11   | 16% | 6                   | 11% |
|  | Частково | 83                    | 26% | 22   | 23% | 9                               | 38% | 19   | 25% | 21   | 30% | 12                  | 22% |
| 8.3 Чи були Ви ознайомлені заздалегідь (на початку семестру) з <b>темами рефератів</b> ?   | Так      | 151                   | 48% | 58   | 62% | 16                              | 67% | 36   | 47% | 16   | 23% | 25                  | 46% |
|  | Ні       | 68                    | 21% | 20   | 21% | 1                               | 4%  | 15   | 20% | 26   | 38% | 6                   | 11% |
|  | Частково | 98                    | 31% | 16   | 17% | 7                               | 29% | 25   | 33% | 27   | 39% | 23                  | 43% |
| 8.4 Чи були Ви ознайомлені заздалегідь (на початку семестру) з <b>індивідуальними творчими завданнями</b> ?  | Так      | 122                   | 38% | 42   | 45% | 12                              | 50% | 28   | 37% | 18   | 26% | 22                  | 41% |
|  | Ні       | 87                    | 27% | 25   | 27% | 3                               | 13% | 19   | 25% | 29   | 42% | 11                  | 20% |
|  | Частково | 108                   | 34% | 27   | 29% | 9                               | 38% | 29   | 38% | 22   | 32% | 21                  | 39% |

1. 52% студентів були ознайомлені заздалегідь (на початку семестру) з переліком питань, які виносяться на самостійне опрацювання, 16% ознайомлені частково, інші (32%) були не ознайомлені.



2. 60% здобувачів вищої освіти були *ознайомлені заздалегідь з переліком питань, які виносяться на семінарські, практичні, лабораторні заняття*, 14% ознайомлені частково, інші (26%) не ознайомлені.



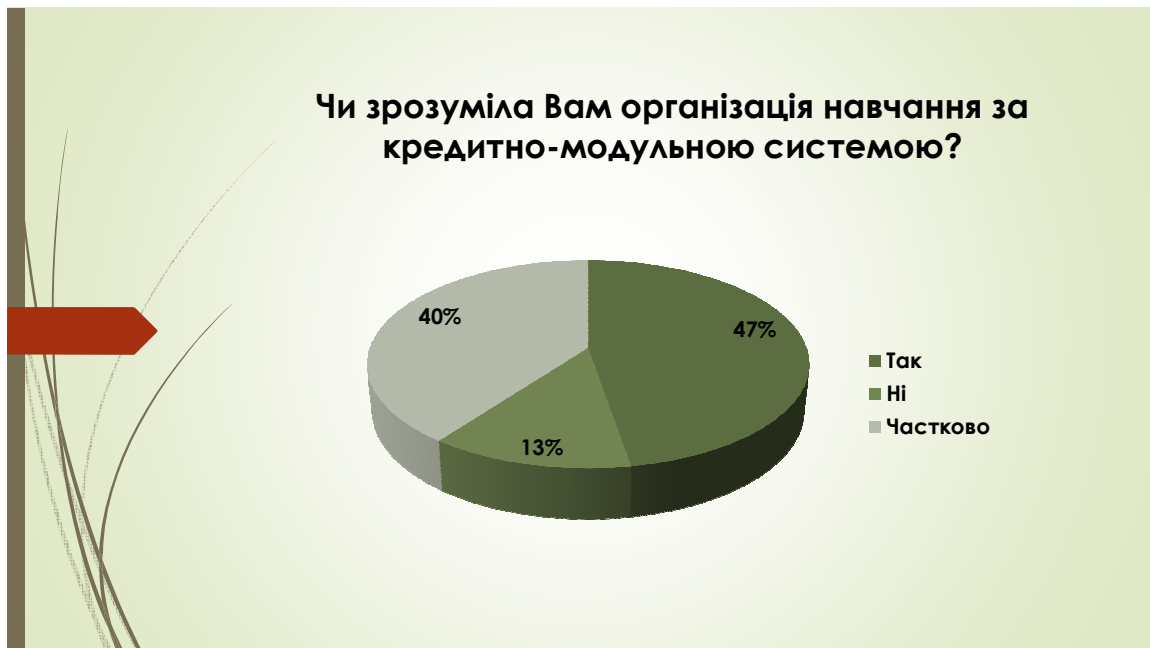
3. 48% респондентів були *ознайомлені заздалегідь з темами рефератів*, 21% ознайомлені частково, інші (31%) не ознайомлені. Причому найбільш незадоволені студенти факультету математики, природничих наук та технологій: так (23%), ні (38%), частково (39%).



4. 39% здобувачів вищої освіти були *ознайомлені заздалегідь з індивідуальними творчими завданнями*, 34% ознайомлені частково, інші (27%) не ознайомлені. Найбільш незадоволені студенти факультету математики, природничих наук та технологій: так (26%), ні (42%), частково (32%).



Більшості студентів зрозуміла (48%) або зрозуміла частково (40%) організація навчання за кредитно-модульною системою та система оцінювання (відповідно 57% зрозуміла та 31% частково).



**Підсумовуючи вищесказане та враховуючи попередню статистичну обробку результатів анкетувань можна зробити висновок, що більшість опитаних студентів все ж задоволені організацією начального процесу та якістю освітньої діяльності викладачів.**

**Таким чином, варто посилити роботу кураторів академічних груп та кураторів ЄКТС щодо ознайомлення з бібліотечними приміщеннями, фондами, організацією навчання за кредитно-модульною системою. Викладачам завчасно (на початку семестру) повідомляти студентів про всі види робіт, передбачених робочими програмами відповідних дисциплін, та системою їх оцінювання.**

**Для ознайомлення студентів із системою моніторингу якості освітньої діяльності в Університеті, роз'яснення важливості опитування та участі в ньому, слід залучити Студентську раду. *Наші ж дії і надалі спрямовані на те, щоб усі учасники освітнього процесу розуміли потенціал та обмеження веб-орієнтованої системи тестування Limesurvey, почувалися в безпеці і довіряли процесу опитування.***