

ЗВІТ

про результати опитування першокурсників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та інших батьків щодо форми організації освітнього процесу в I семестрі 2022-2023 навчальному році

Опитування проводилось з метою виявлення нагальних освітніх потреб здобувачів освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка та забезпечення якості освіти в умовах воєнного стану

Тип опитування: персоніфіковане.

Респонденти: Студенти-першокурсники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яким виповнилось 18 років, заповнювали анкету самостійно. Якщо студентам ще не виповнилось 18 років, то анкету заповнювали батьки чи опікуни.

Опитування дозволило виявити :

1. Думку студентів-першокурсників денної та заочної форми навчання або їхніх батьків/опікунів щодо вибору оптимальної форми організації освітнього процесу, в розрізі факультетів та спеціальностей, за якими навчаються здобувачі освіти, в умовах воєнного стану з-поміж яких такі:

- дистанційна (on-line)
- очна (off-line)
- змішана (очно та дистанційно)

2. Причини, з яких учасники освітнього процесу не можуть брати в ньому участь в очному форматі.

3. Можливість навчатись дистанційно.

4. Урахувати думку респондентів, які висунули пропозиції, які, на їхню думку, сприятимуть покращенню якості провадження освітньої діяльності університету в умовах воєнного стану (запитання з відкритою текстовою відповіддю, не обов'язкове).

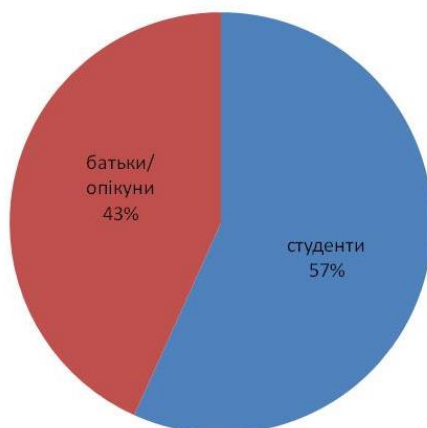
Опитування проводилось онлайн за допомогою системи Lime Survey з 8 вересня по 12 вересня 2022 року (включно).

Орієнтовний час для заповнення запропонованої форми – 3-5 хвилин.

Усього в опитуванні взяли участь – 400 осіб.

1. Відсоткові показники активності респондентів за категоріями та у розрізі факультетів.

Діаграма розподілу респондентів за категоріями у %:

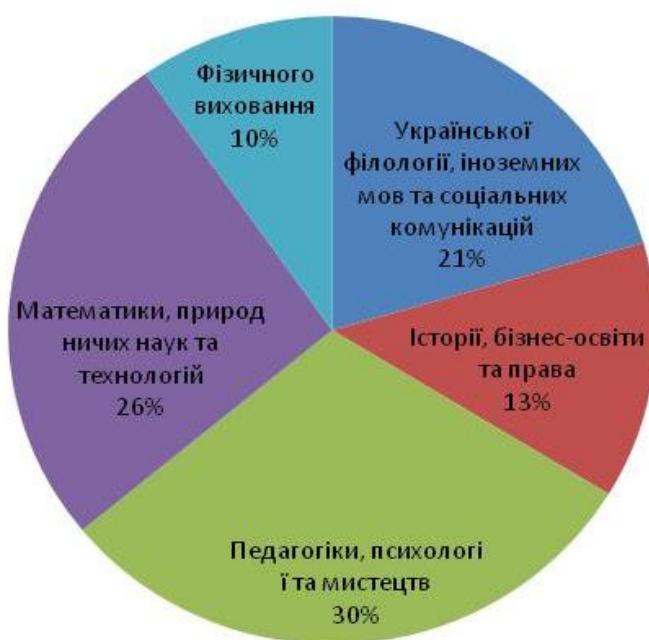


Розподіл кількісних показників респондентів за категоріями опитуваних:

<i>Категорії опитуваних</i>	<i>Пройшли опитування, осіб</i>	<i>Показник розподілу опитуваних за категоріями від загальної кількості респондентів, %</i>
студенти	227	57%
батьки/опікуни	173	43%
Загальна кількість осіб	400	100%

Аналіз кількісних показників респондентів за категоріями від загальної кількості осіб, які взяли участь в опитуванні вказує на те, що 57% респондентів склали студенти і 43% батьки/опікуни першокурсників.

Діаграма розподілу респондентів за факультетами у %:



Розподіл кількісних показників респондентів за факультетами:

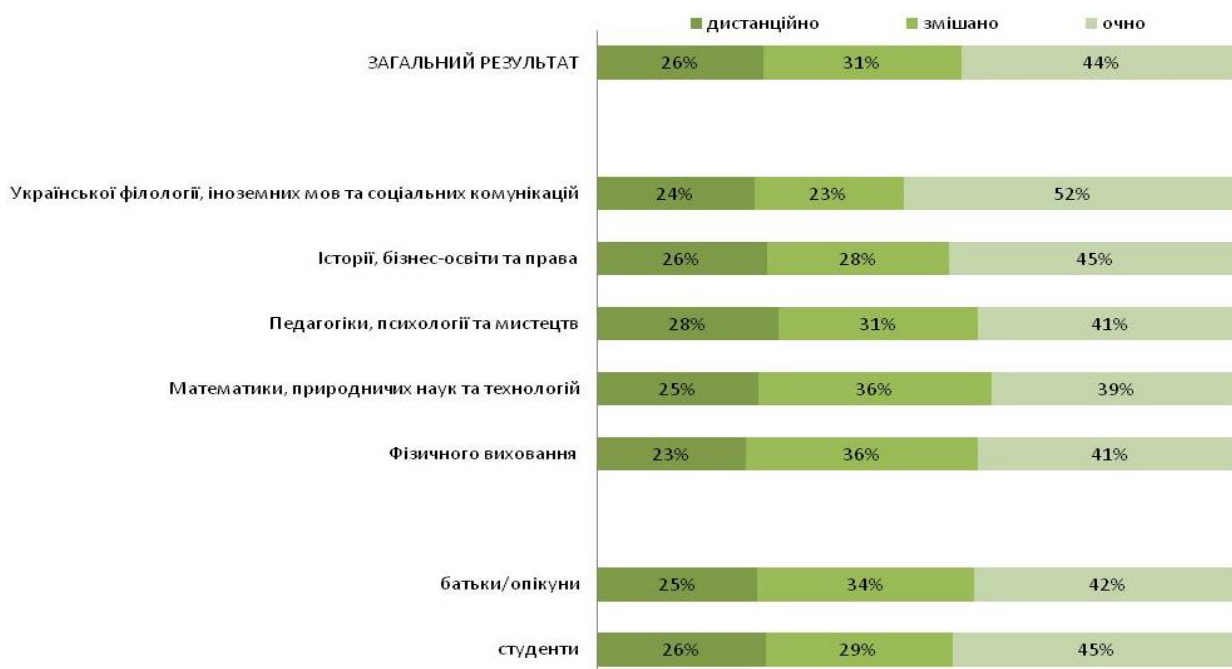
Факультети	Кількість респондентів, осіб	Розподіл респондентів у %
Педагогіки, психології та мистецтв	121	30%
Математики, природничих наук та технологій	105	26%
Української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	82	21%
Історії, бізнес-освіти та права	53	13%
Фізичного виховання	39	10%
Загальна кількість осіб	400	100%

Аналіз кількісних показників діаграми розподілу респондентів опитування за факультетами вказує на те, що найбільше представництво від факультету в опитуванні становлять респонденти факультету педагогіки психології та мистецтв (30% всіх опитаних); наступні за кількістю опитаних (за спаданням кількісного показнику) – факультет математики, природничих наук та технологій (26%); української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій (21%), респонденти факультету історії, бізнес-освіти та права мають 13% голосів; найменшою часткою представлені респонденти факультету фізичного виховання –10%.

2. Результати опитування респондентів відносно вибору форми навчання у розрізі факультетів та категоріями опитуваних.

2.1. Діаграма відповідей на запитання анкети: У якому форматі, на Вашу думку, доцільно надавати/отримувати освітні послуги?

Діаграма розподілу переваги форми надання освітніх послуг



Розподіл кількісних показників респондентів за формами навчання в розрізі факультетів та категоріями студенти/батьки:

Форми навчання	дистанційно		змішано		очно	
	Кількість респондентів, осіб	Розподіл респондентів у %	Кількість респондентів, осіб	Розподіл респондентів у %	Кількість респондентів, осіб	Розподіл респондентів у %
Загальна кількість осіб	103	26%	123	31%	174	44%
<i>Розподіл голосів у розрізі факультетів:</i>						
Української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	20	24%	19	23%	43	52%
Історії, бізнес-освіти та права	14	26%	15	28%	24	45%
Педагогіки, психології та мистецтв	34	28%	37	31%	50	41%
Математики, природничих наук та технологій	26	25%	38	36%	41	39%
Фізичного виховання	9	23%	14	36%	16	41%
<i>Розподіл голосів за категоріям студенти/батьки:</i>						
Студенти	60	26%	65	29%	102	45%
Батьки/опікуни	43	25%	58	34%	72	42%

Аналіз результатів вибору формату надання/отримання освітніх послуг вказує на те, що:

1) *Загальний показник (у бік зменшення кількісних показників):*

Очне навчання обрали 44% опитаних, змішано – 31%, дистанційно – 26%.

2) *У розрізі факультетів (у бік зменшення кількісних показників):*

Очну форму навчання обрали 52% респонденти факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, 45% – факультету історії, бізнес-освіти та права, 41% – факультету педагогіки, психології та мистецтв та факультету історії, бізнес-освіти та права, 39% – факультету математики, природничих наук та технологій.

Змішану форму навчання обрали 36% респонденти факультеті математики, природничих наук та технологій і факультету фізичного виховання, 31% – факультету педагогіки, психології та мистецтв, 28% – факультету історії, бізнес-освіти та права, 21% – факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій.

Дистанційне навчання обрали 28% респонденти факультету педагогіки, психології та мистецтв, 26% – факультету історії, бізнес-освіти та права, 25% – факультету математики, природничих наук та технологій, 24% – факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій, 23% – факультету фізичного виховання.

3) *У розрізі категорій опитаних студенти та батьки/опікуни (у бік зменшення кількісних показників):*

Очну форму навчання обрали 45% студентів і 42% батьків/опікунів.

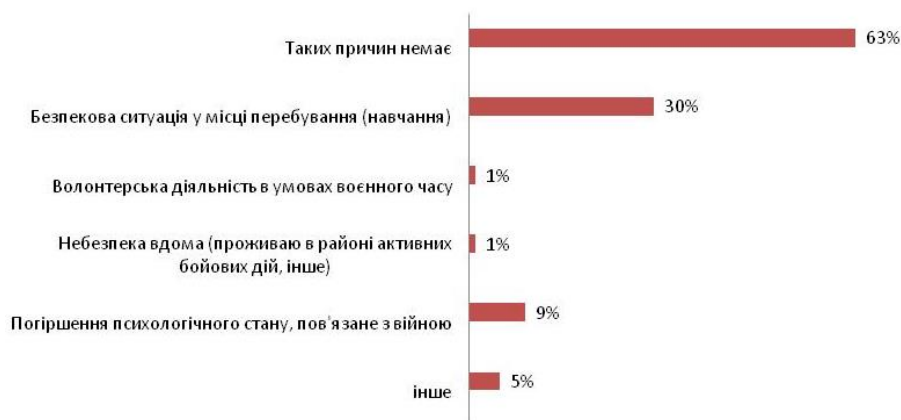
Змішану форму навчання обрали 34% студентів і 29% батьків/опікунів.

Дистанційне навчання обрали 26% студентів і 25% батьків/опікунів.

Отже, перевага надається очній формі навчання за усіма категоріями опитаних.

2.2. Діаграма відповідей на запитання анкети: З яких причин Ви не можете брати участь в освітньому процесі в очному форматі?

Діаграми розподілу причин, які перешкоджають участі респондентів в очному форматі навчання (загальний вибір)



Розподіл кількісних показників відповідей респондентів щодо причин, які перешкоджають їм брати участь в освітньому процесі в очному форматі в розрізі факультетів та за категоріями студенти та батьки/опікуни:

Варіанти відповідей	Таких причин немає		Безпекова ситуація у місці перебування (навчання)		Волонтерська діяльність в умовах воєнного часу		Небезпека вдома (проживаю в районі активних бойових дій, інше)		Погіршення психологічного стану, пов'язане з війною		Інше		Загальна кількість відповідей
	Кількість осіб	Розподіл осіб у %	Кількість осіб	Розподіл осіб у %	Кількість осіб	Розподіл осіб у %	Кількість осіб	Розподіл осіб у %	Кількість осіб	Розподіл осіб у %	Кількість осіб	Розподіл осіб у %	
Загальна кількість осіб	253	63%	119	30%	4	1%	4	1%	36	9%	20	5%	436
з них за факультетам:													
Української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	50	61%	26	32%	2	2%	2	2%	8	10%	1	1%	89
Історії, бізнес-освіти та права	34	64%	14	26%	1	2%	1	2%	5	9%	4	8%	59
Педагогіки, психології та мистецтв	75	62%	40	33%	1	1%		0%	11	9%	8	7%	135
Математики, природничих наук та технологій	65	62%	30	29%	-	0%	1	1%	12	11%	6	6%	114
Фізичного виховання	29	74%	9	23%	-	0%	-	0%	-	0%	1	3%	39
з них за категоріям студенти та батьки/опікуни:													
студенти	148	65%	63	28%	1	<1%	1	<1%	22	10%	14	6%	249
батьки/опікуни	105	61%	56	32%	3	2%	3	2%	14	8%	6	3%	187

Примітка: вибір відповіді на дане питання носило множинний характер, відсоток обраховується базуючись на загальній кількості респондентів.

Аналіз результатів розподілу голосів респондентів вказує на те, що найбільшою перешкодою для участі в освітньому процесі є безпекова ситуація у місці перебування (навчання) – 30%, але **переважна кількість респондентів (63%) не бачать причин, через які вони б не мали змоги взяти участь в очному навчанні**; другим фактором, який перешкоджає у навчанні в очному навчанні 9% – погіршення психологічного стану, пов'язане з війною, 1% респондентів зайняті волонтерською діяльністю і 1% відчують небезпеку вдома, перебуваючи в районі активних бойових дій.

Вказані респондентами інші причини, що заважають їм брати участь в очному навчанні:

Я можу брати, але на мою думку так буде найкраще сприйматись інформація, саме вдома в безпечному місці для кожної дитини, так як на психологічному рівні бігати кожного разу в укриття під час тривоги трохи збиває націленість на освітній процес(це тільки моя думка, але я вважаю що так правильніше)

Воєнний стан

Хвилююсь за нічні повітряні тривоги, коли дитина перебуватиме в гуртожитку

Робота

Тривожність

Ситуація в країні та небезпека навчатися у закладах освіти

Хвилююсь за безпеку

Постійні поїздки при змішаному форматі, так як проживаю не близько(4.5 години їзди)

Війна

Холод, і часті тривоги

Живу в іншому місті.

Знаходжусь за кордоном

Ракетні удари по багатьох навчальних закладах

Нестабільна ситуація через війну (не знаєш, чого очікувати, що планувати (це також стосується проживання на час навчання, тому що я з іншого міста))

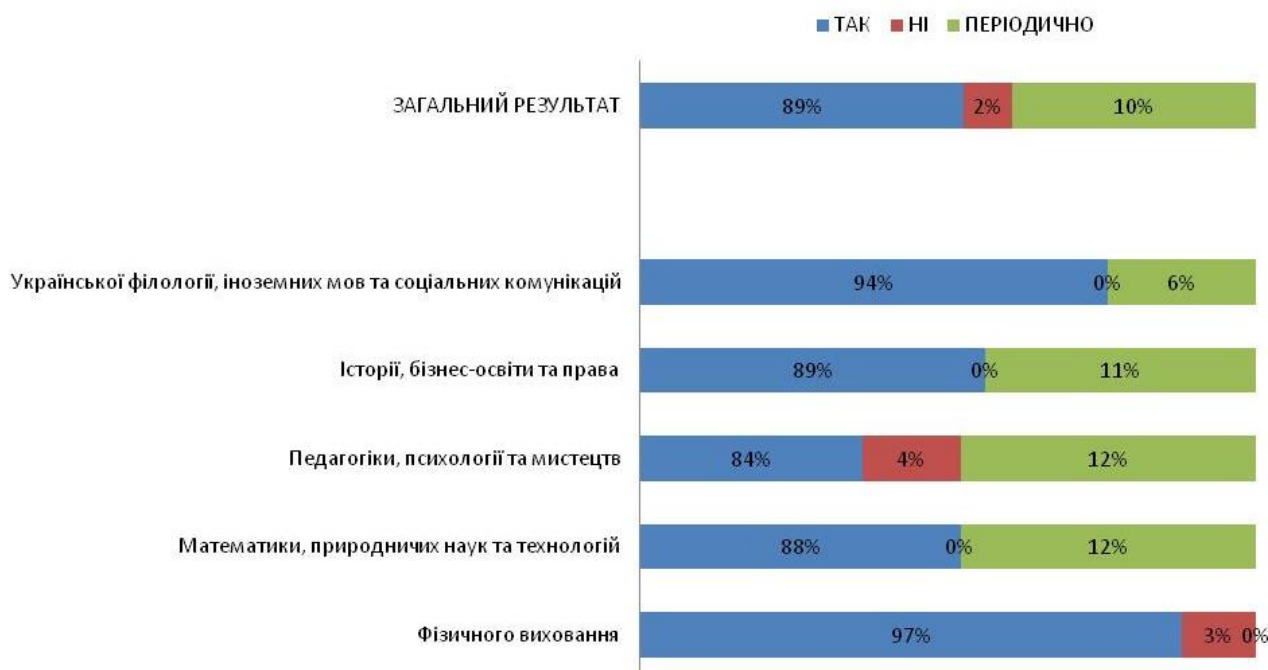
Проживаю на спокійній території західної України, відчуваюсь в безпеці

Я знаходжусь за кордоном

Сімейні обставини

2.3. Діаграма відповідей на запитання анкети: Чи є у Вас можливість навчатись дистанційно?

Діаграма розподілу можливостей студентів навчатись дистанційно



Розподіл кількісних показників відповідей респондентів щодо можливості навчатись у дистанційному форматі в розрізі факультетів:

Варіанти відповідей	так		ні		періодично	
	Кількість осіб	Розподіл осіб у %	Кількість осіб	Розподіл осіб у %	Кількість осіб	Розподіл осіб у %
Загальна кількість осіб	356	89%	6	2%	38	10%
<i>з них за факультетам:</i>						
Української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	77	94%	-	0%	5	6%
Історії, бізнес-освіти та права	47	89%	-	0%	6	11%
Педагогіки, психології та мистецтв	102	84%	5	4%	14	12%
Математики, природничих наук та технологій	92	88%	-	0%	13	12%
Фізичного виховання	38	97%	1	3%	-	0%

Аналіз результатів вказує на те, що 89% мають змогу навчатися дистанційно, 2% такої можливості не мають, 10% – періодично.

Вказані респондентами інші причини, через які вони не можуть навчатися дистанційно:

Бувають проблеми з інтернет зв'язком

В сім'ї 3 учня та поганий інтернет

Відсутність ноутбука

Закінчується інтернет за 2 дні

Застарілий ПК

Іноді виникають проблеми із мережею або із пристроєм, через який потрібно виходити на навчання

Інтернет поганий

Може бути поганий інтернет. А також в очній формі навчання краще запам'ятовується надана інформація

Можемо, але хотілося б відвідувати заняття в університеті.

Немає доброго зв'язку

На даний момент, я перебуваю в Німеччині з не дуже зручним графіком роботи. Через це, в мене не завжди буде можливість виходити на онлайн зустрічі, але це не завадить мені опрацювати теоретичні знання, які мені буде надавати університет, та виконанні завдання здавати в термін.

Дякую, за увагу та запитання через яке я переймаюсь.

Набагато гірше засвоюється інформація, і іноді перебої зв'язку та інтернету

Не завжди є зв'язок

не має таких причин просто моя дитина хоче навчатися очно

Не стабільне інтернет з'єднання

Не має можливості поповнювати інтернет

Немає інтернету

Немає інтернету сильного.

Немає призначеного для навчання інтернету

Не маю ноутбука аби навчатись, а телефон дуже швидко сідає)

Періодична відсутність інтернету.

Погана якість інтернет-підключення.

Поганий зв'язок та інтернет

Працюю

Таких можливостей немає

Технічні проблеми, періодичні перебої інтернет зв'язку.

Навчатися музичному мистецтву можливо як завгодно, залежить від сили бажання. Але на мою думку, через екран, це не навчання

3. Відповіді на питання анкети (запитання не є обов'язковим): Запропонуйте що саме, на Вашу думку, може посприяти покращенню якості провадження освітньої діяльності університету в умовах воєнного стану:

Провести безкоштовний інтернет в 3 гуртожиток

Всім хто на бюджеті СТИПЕНДІЮ!!!

Що б навчання не було дистанційним, займатися очно

Підготовлені укриття

Очне навчання, оскільки на дистанційним важче зосередитися

Я вважаю, що навчання має здійснюватися в очному форматі, так як першокурсники, не знають навіть основ навчання в університеті і я не уявляю, як повинне здійснюватися дистанційне навчання на спеціальності 024 Хореографія

Спокій та прагнення нормально вчитися

Облаштоване укриття .

Дати можливість здобувачам освіти відчувати себе справжніми студентами.

Висновки та рекомендації:

1. В опитуванні щодо форми організації освітнього процесу в I семестрі 2022/2023 н.р., взяли участь 400 респондентів, з-поміж яких такі: 57% студенти-першокурсники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яким виповнилось 18 років і які заповнювали анкету самостійно та 43% батьків/опікунів першокурсників, які взяли участь в опитуванні у тому випадку, якщо студентам ще не виповнилось 18 років.

2. Найбільшим представництвом за кількістю учасників опитування у розрізі факультетів становлять респонденти факультету педагогіки психології та мистецтв (30%), факультет математики, природничих наук та технологій (26%), факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій (21%), факультет історії, бізнес-освіти та права (13%), найменшою часткою представлені респонденти факультету фізичного виховання –10%.

2. Результати опитування респондентів щодо вибору форми навчання вказують на те, що 44% осіб обрали очну форму навчання, 31 % – змішану і 26% – дистанційну. Отже, перевага надається очній формі навчання. Переважна кількість респондентів (63%) не бачать причин, через які вони б не мали змоги взяти участь в очному навчанні.

3. З-поміж основних причин через які здобувачі освіти не можуть брати участь в освітньому процесі в умовах воєнного стану зазначено такі: безпекова ситуація у місці перебування (навчання) – 30%, на погіршення психологічного стану вказують 9% опитаних, пов'язане з війною, 1% респондентів зайняті волонтерською діяльністю і 1% відчувають небезпеку вдома, перебуваючи в районі активних бойових дій. Окремими випадками зазначені хвилювання за нічні повітряні тривоги, коли дитина перебуватиме в гуртожитку, або перебування за кордоном, ракетні удари по багатьох навчальних закладах, нестабільна ситуація через війну (не знаєш, чого очікувати, що планувати (це також стосується проживання на час навчання, тому що я з іншого міста) тощо.

4. Переважна більшість студентів-першокурсників бакалавріату (89%) мають змогу навчатися дистанційно, 2% такої можливості не мають, 10% – періодично.

5. Рекомендації респондентів щодо покращення якості провадження освітньої діяльності є різноплановими, зокрема, вказують на потребу безкоштовного доступу до Інтернету в гуртожитках, вважають, що всі без виключення студенти-першокурсники бюджетної форми навчання повинні мати стипендію, турбуються про наявність підготовленого укриття, мріють про можливість відчувати себе справжніми студентами у спокійні і безпечній обстановці.

Завідувачка відділу забезпечення якості

та цифрового супроводу освіти

17.09.2022 р.

Наталія ПОДОПРИГОРА