



ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Центральноукраїнського
державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка

Євген СОБОЛЬ

«29» листопада 2021 р.

**Програми навчальних дисциплін
програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників у сфері
післядипломної освіти для осіб з вищою освітою
«РОЗВИТОК ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»**

Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Назва навчальної дисципліни: Формування творчої особистості дошкільника

Цільовий компонент: розкрити зміст поняття творчості; розглянути шляхи формування творчої особистості дошкільника.

Змістовий компонент: Проблема розвитку творчості в психолого-педагогічних дослідженнях. Творча діяльність вихователя як чинник формування творчої особистості дошкільника. Розвиток творчості дошкільників засобами інтеграції мовленнєвої та конструктивної діяльності.

Процесуальний компонент: *форми:* дискусія; *методи:* проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, , інтерактивні; *засоби:* презентація, інформаційні ТЗН.

Результативний компонент:

ПРН 1. Знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, дошкільної зокрема.

ПРН 2. Уміння реалізувати вимоги освітніх програм з упровадженням сучасних методів, форм, технологій.

ПРН 4. Уміння проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.

ПРН 5. Забезпечувати освітньо-розвивальне середовище для усіх здобувачів дошкільної освіти.

Список рекомендованої літератури:

1. Беленька Г. В., Богініч О. Л., Борисова З. Н. Підготовка вихователя до розвитку особистості дитини в дошкільному віці: монографія. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. 310 с.

2. Біла І. М. Творча конструктологія в розумовій діяльності дошкільників. *Обдарована дитина*. 2010. № 9. С. 56–63.

3. Богуш А. М., Гавриш Н. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку: навчально-методичний комплекс: посібник та предметні картинки. 2-ге вид. К. : Генеза, 2014. 160 с.

4. Богуш А. М. Мовленнєва робота з дошкільниками: шляхи оптимізації *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2013. № 3. С. 4–12.

5. Венгер Л. А. Путь к развитию творчества [Текст]. *Дошкольное воспитание*. 2012. № 11. С. 32–38.

6. Водолага Н. В. Навчання розповідання дітей старшого дошкільного віку в театралізованій діяльності : *дис. канд. пед. наук: 13.00.02*. Одеса, 2001. 218 с.

7. Казакова Т. Сказочный образ в изобразительном творчестве, или „Оживи сказку”. *Дошкольное воспитание*. 2005. № 2. С. 87–91.

Назва навчальної дисципліни: Сучасні підходи до реалізації змісту Державного стандарту дошкільної освіти

Цільовий компонент: розкрити зміст сучасних підходів до реалізації змісту Державного стандарту дошкільної освіти; розглянути шляхи реалізації визначених підходів.

Змістовий компонент: Сучасні підходи до реалізації концептуальних положень БКДО: діяльнісний; компетентнісний; особистісно орієнтований; інтегрований; соціокультурний; навчання через гру. Забезпечення наступності змісту нового документа з попередніми редакціями, його відповідність викликам сучасної дошкільної освіти та запитам практиків. Цінності як основа нового стандарту дошкільної освіти. Базові принципи та характеристика умов реалізації стандарту дошкільної освіти. Показники готовності педагогічних працівників до реалізації Базового компонента дошкільної освіти.

Процесуальний компонент: *форми:* дискусія; *методи:* проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід, інтерактивні; *засоби:* презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи в галузі дошкільної освіти.

Результативний компонент:

ПРН 1. Знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, дошкільної зокрема.

ПРН 2. Уміння реалізувати вимоги освітніх програм з упровадженням сучасних методів, форм, технологій.

ПРН 5. Забезпечувати освітньо-розвивальне середовище для усіх здобувачів дошкільної освіти.

Список рекомендованої літератури:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс].– Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>

2. Методрекомендації до нового Базового компонента дошкільної освіти ([лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148](#))

3. Проект LEGO «Сприяння освіті» в Україні <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/profesijna-skarbnichka/proekt-lego-spriyannya-osviti-v-ukrayini>

4. Богуш А. М. Дошкільна і початкова ланки освіти – сходинки наступності. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2017. № 28. С. 23-27. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip_2017_28_6.

5. Собко Л. Хвилинки творчості й фантазії : добірка ігор для середньої та старшої груп. *Дошкільне виховання*. 2017. № 3. С. 22-23.

6. Муравйова Н. В., Федорова О. О. Формування інноваційного простору дошкільної освіти. *Формування інноваційного простору дошкільної освіти*: К., 2012. Ч. 1. 112 с.

7. Шахіна І. Ю., Садова Д. В. Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті: переваги та особливості використання. *Дошкільна педагогіка. Серія «Педагогічні науки»*. Випуск № 1. 2020. С. 236-239.

Інформаційні ресурси:

<https://mon.gov.ua/ua>

<https://www.kmu.gov.ua/>

<https://naurok.com.ua>

<https://vseosvita.ua>

Назва навчальної дисципліни: Особливості організації освітньо-розвивального середовища в контексті Державного стандарту дошкільної освіти України

Цільовий компонент: Розкрити поняття про освітньо-розвивальне середовище закладу дошкільної освіти. Розглянути методичні прийоми створення предметно-розвивального середовища за освітніми напрямками БКДО.

Змістовий компонент: Поняття про освітньо-розвивальне середовище в ЗДО. Змістове наповнення освітньо-розвивального середовища за роками життя дитини. Конструювання моделі предметно-розвивального середовища в контексті ДСДО. Інноваційні педагогічні технології за сферами життєдіяльності дитини дошкільного віку з урахуванням освітніх напрямів.

Процесуальний компонент: *форми:* інтерактивна лекція; *методи:* проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід, інтерактивні; *засоби:* презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи в галузі початкової освіти.

Результативний компонент:

ПРН 1. Знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, дошкільної зокрема.

ПРН 2. Уміння реалізувати вимоги освітніх програм з упровадженням сучасних методів, форм, технологій.

ПРН 5. Забезпечувати освітньо-розвивальне середовище для усіх здобувачів дошкільної освіти.

Список рекомендованої літератури:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс].– Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>

2. Методрекомендації до нового Базового компонента дошкільної освіти ([лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148](#))

3. Щербакова І. Розвивальне середовище. Дошкільне виховання. 2007. № 12. С. 16-17

Інформаційні ресурси:

1. <https://mon.gov.ua/ua>

2. <https://www.kmu.gov.ua/>

3. <https://naurok.com.ua>

4. <https://vseosvita.ua>

Назва навчальної дисципліни: Стратегії формування компетентностей освітнього напрямку «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» у різних видах діяльності

Цільовий компонент: охарактеризувати ключові компетентності освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» та показати можливості вирішення окресленої проблеми засобами сучасних освітніх технологій. Розкрити організаційний та методичний складники процесу впровадження освітньої технології у практику роботи ЗДО.

Змістовий компонент: Характеристика ключових компетентностей освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Технології формування компетентностей освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Етапи впровадження освітніх технологій в практику роботи ЗДО.

Процесуальний компонент: *форми:* інтерактивна лекція; *методи:* проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни,

опера на життєвий досвід, інтерактивні; засоби: презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи в галузі початкової освіти.

Результативний компонент:

ПРН 1. Знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, дошкільної зокрема.

ПРН 2. Уміння реалізувати вимоги освітніх програм з упровадженням сучасних методів, форм, технологій.

ПРН 5. Забезпечувати освітньо-розвивальне середовище для усіх здобувачів дошкільної освіти.

Список рекомендованої літератури:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс].– Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>

2. Методрекомендації до нового Базового компонента дошкільної освіти ([лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148](#))

3. Грицкова Ю. В. Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами LEGO-конструювання. *Інноваційна педагогіка*. Одеса : ПНДІЕІ, 2019. Вип. 12, т. 2. С. 106-109.

4. Козінцева Т. Критичне мислення як засіб формування та розвитку творчих здібностей молодших школярів. *Початкова школа*. 2018. № 2. С. 10-15.

5. Оверчук В. В. Сучасні методи розвитку творчого мислення в навчальній діяльності. *Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки*. 2014. №2(23). С. 181-187.

6. Організація творчого сприймання на різних вікових рівнях: методичні рекомендації / за ред. В. О. Моляко. Київ: Педагогічна думка, 2015. 57 с.

Гульчевская В.Г. Современные педагогические технологии М.: Академия, 2015. 236 с.

Назва навчальної дисципліни: Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспективи розвитку дитини

Цільовий компонент: Розкрити зміст ключових позицій в освітніх стандартах дошкільної та початкової освіти, що забезпечують наступність між цими ланками освіти. Проаналізувати принципи наступності між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспектив розвитку дитини.

Змістовий компонент: Наступність та перспективи розвитку дитини в закладах дошкільної та початкової освіти. Актуальність створення єдиного освітнього процесу, що розпочинається в дошкільному віці й логічно продовжується в школі. Показники готовності педагогічних працівників до забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспектив розвитку дитини.

Процесуальний компонент: форми: тренінгове заняття; методи: проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, інтерактивні; засоби: презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи в галузі дошкільної та початкової освіти.

Результативний компонент:

ПРН 1. Знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, дошкільної зокрема.

ПРН 2. Уміння реалізувати вимоги освітніх програм з упровадженням сучасних методів, форм, технологій.

ПРН 5. Забезпечувати освітньо-розвивальне середовище для усіх здобувачів дошкільної освіти.

Список рекомендованої літератури:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс].– Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти /Додаток до листа МОН України від 19.04.2018 №1/9-249 URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/nastupnist-mizh-doshkilnoyu-ta-pochatkovoyu-osvitoyu>
4. Методрекомендації до нового Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148)

Назва навчальної дисципліни: Стратегії формування компетентностей освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі» у різних видах діяльності

Цільовий компонент: Розкрити зміст Стандарту за напрямом «Дитина в природному довкіллі». Проаналізувати методи, засоби та види діяльності, пріоритетні для формування природничо-екологічної компетентності дітей дошкільного віку.

Змістовий компонент: Реалізації змісту Стандарту за напрямом «Дитина в природному довкіллі», яка полягає у формуванні природничо-екологічної компетентності дитини. Методи та засоби формування природничо-екологічної компетентності дітей дошкільного віку. Форми створення природничо-екологічної компетентності: заняття, екскурсії, цільові та повсякденні прогулянки, свята та розваги, еколого-психологічні тренінги.

Процесуальний компонент: *форми:* тренінгове заняття; *методи:* проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, інтерактивні; *засоби:* презентація, нормативні документи в галузі дошкільної та початкової освіти.

Результативний компонент:

ПРН 1. Знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, дошкільної зокрема.

ПРН 2. Уміння реалізувати вимоги освітніх програм з упровадженням сучасних методів, форм, технологій.

ПРН 5. Забезпечувати освітньо-розвивальне середовище для усіх здобувачів дошкільної освіти.

Список рекомендованої літератури:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс].– Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Еколого-психологічні тренінги. URL: <https://www.slideshare.net/ydvorak/ss-56668391>.
3. Методрекомендації до нового Базового компонента дошкільної освіти ([лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148](#))
4. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Підручник. 4-те видання, перероблене Київ. ВЦ «Академія». 2018. 408 с
5. Слюсар А, Шабер Н. Дитинство серед природи. Дошкільне виховання. 2020. №2. С.11 – 15.

Назва навчальної дисципліни: Специфіка роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Цільовий компонент: Розкрити сучасні нозології дітей із особливими освітніми потребами та специфіку роботи з дітьми із психофізичними порушеннями в умовах інклюзії.

Змістовий компонент: Модернізація дошкільної освіти в умовах інклюзії. Державотворчі документи в галузі спеціальної дошкільної освіти. Сучасні підходи та шляхи реалізації сучасних підходів в освітніх галузях спеціальної освіти в дошкільлі.

Процесуальний компонент: форми: інтерактивна лекція, тренінгові заняття; методи: проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід, інтерактивні; засоби: презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи в галузі дошкільної освіти.

Результативний компонент:

ПРН 1. Знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, дошкільної зокрема.

ПРН 2. Уміння реалізувати вимоги освітніх програм з упровадженням сучасних методів, форм, технологій.

ПРН 3. Уміння діагностувати освітній процес, складати індивідуальні освітні маршрути для становлення особистості дитини.

ПРН 5. Забезпечувати освітньо-розвивальне середовище для усіх здобувачів дошкільної освіти.

Список рекомендованої літератури:

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн. Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байер О.М., Безсонова О.К., Брежнева О.Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf.

2. Кашуба Л.В. Інклюзія в дошкільлі: навчання та виховання дітей із психофізичними вадами : Навчально-методичний посібник / Н. Тарапака, Л. Кашуба. – К. : ТОВ «СІТПРІНТ», 2016. – 140 с.

3. KASHUBA L. GOTOWOŚĆ PRZYSZŁYCH WYCHOWAWCÓW SPECJALNYCH DO KSZTAŁTOWANIA SPOŁECZNO-EKONOMICZNYCH KOMPETENCJI OSÓB Z PSYCHOFIZYCZNYMI ZABURZENIAMI / L. KASHUBA // SPOLECZNO-EKONOMICZNE. – KONIN, 2017. – S. 207-218.

4. Піроженко Т.О. Відповідальність дорослого перед дитячою грою: стратегічний орієнтир. Вихователь-методист. 2017. №2. С. 5 – 10.

5. Kashuba L., Kompetentność budująca model przygotowań praktyczno orientowanych logopedów / L. Kashuba, V. Loboda. // Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doswiadczenie . – №1. – Lodz : Wydawnictwo Naukowe Wyzszej Szkoły Informatyki i Umiejetnosci, 2015. – S.133–135.

Інтернет ресурси:

<https://osnova.com.ua/lego-tehnologiya-charivni-tseglinki-uspihu/>
<https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-lego-tehnologij-ak-osvitnogo-instrumentu-na-zanattah-v-doz-477703.html>
<http://nv-internat.org.ua/wpcontent/uploads/2017/10/%D0%9B%D0%95%D0%93%D.pdf>
<https://doshkilnyk.in.ua/lego-iak-innovatsijna-tekhnohohia-vsebichnoho-rozvytku-osobystosti-doshkilnyka/>

Назва навчальної дисципліни: Теорія емоційного інтелекту

Цільовий компонент: Розкрити сучасні підходи теорії емоційного інтелекту. Проаналізувати особливості розвитку та формування емоційного інтелекту у дітей.

Змістовий компонент: Емоційний інтелект (ЕІ) як предмет психологічних досліджень. Історія становлення уявлень про емоційний інтелект у психології. Моделі емоційного інтелекту. Підходи до вимірювання рівнів сформованості емоційного інтелекту і оцінка його прогностичної цінності. Емоційний інтелект в структурі особистості. Підходи до цілеспрямованого формування емоційного інтелекту

Процесуальний компонент: *форми:* інтерактивна лекція; *методи:* проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід, інтерактивні; *засоби:* презентація.

Результативний компонент:

ПРН 1. Знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, дошкільної зокрема.

ПРН 2. Уміння реалізувати вимоги освітніх програм з упровадженням сучасних методів, форм, технологій.

ПРН 3. Уміння діагностувати освітній процес, складати індивідуальні освітні маршрути для становлення особистості дитини.

ПРН 4. Уміння проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.

ПРН 5. Забезпечувати освітньо-розвивальне середовище для усіх здобувачів дошкільної освіти.

Список рекомендованої літератури:

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии.– Новополоцк: ПГУ, 2011.– 388 с. (електронна версія друкованого видання).

2. Дэниэл Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Пер. с англ., 2-е издание.– М.: Изд-во “Манн, Иванов и Фербер”, 2014 – 532 с

3. Носенко Е. Л. Емоційний інтелект; концептуалізація феномену, основні функції / Е. Л. Носенко, Н. В. Коврига – К.: Вища школа, 2003, – 127 с.

4. Носенко Е.Л., Коврига Н.В. Емоційний інтелект. Концептуалізація поняття, основні функції – Київ, “Вища школа”, 2003,–126 с. (друковане видання і його електронна версія.

5. Робертс Р. Д., Мэттьюс Дж., Зайднер М., Люсин Д. В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 1. №4. 2004. С. 3-26.

6. Тревис Бредберри и Джим Гривз. Эмоциональный интеллект 2.0 / Пер. с. англ. П. Миронова. – М.: Изд-во “Манн, Иванов и Фербер”, 2011.– 200 с.

Інформаційні ресурси:

<https://mon.gov.ua/ua>

<https://www.kmu.gov.ua/>

Назва навчальної дисципліни: **Стратегії формування компетентностей освітнього напрямку «Гра дитини» у різних видах діяльності**

Цільовий компонент: Розкрити сучасні підходи до розкриття сутності і змісту понять гра, компетентність, ігрова компетентність; складові ігрової компетентності дітей дошкільного віку та показники її сформованості; особливості підходу «Навчання через гру» як наскрізного у взаємодії педагога з дитиною у закладі дошкільної освіти. Проаналізувати стратегії формування компетентностей освітнього напрямку «Гра дитини».

Змістовий компонент: Гра як спосіб життєдіяльності дитини дошкільного віку та умова її особистісного розвитку. Складові ігрової компетентності дітей дошкільного віку та показники її сформованості. Підхід «Навчання через гру» як наскрізний у взаємодії педагога з дитиною у закладі освіти. Стратегії формування компетентностей освітнього напрямку «Гра дитини».

Процесуальний компонент: *форми:* тренінгове заняття; *методи:* створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід, інтерактивні; *засоби:* презентація, нормативні документи в галузі дошкільної освіти, набори LEGO.

Результативний компонент:

ПРН 1. Знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, дошкільної зокрема.

ПРН 2. Уміння реалізувати вимоги освітніх програм з упровадженням сучасних методів, форм, технологій.

ПРН 3. Уміння діагностувати освітній процес, скласти індивідуальні освітні маршрути для становлення особистості дитини.

ПРН 5. Забезпечувати освітньо-розвивальне середовище для усіх здобувачів дошкільної освіти.

Список рекомендованої літератури:

1. Корнєєва О.Л. Вихователі, які вмюють грати, – виграють. Вихователь-методист. 2017. №2. С. 17 – 21.

2. Нерянова С.І., Піроженко Т.О. Двигун прогресу, або Гра як джерело розвитку дошкільників. Вихователь-методист. 2017. №2. С. 11 – 14.

3. Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн. Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байер О.М., Безсонова О.К., Брежнева О.Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с.

URL:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

4. Піроженко Т.О. Відповідальність дорослого перед дитячою грою: стратегічний орієнтир. Вихователь-методист. 2017. №2. С. 5 – 10.

Інтернет ресурси:

<https://osnova.com.ua/lego-tehnologiya-charivni-tseglinki-uspihu/>

<https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-lego-tehnologij-ak-osvitnogo-instrumentu-na-zanattah-v-do-477703.html>

<http://nv-internat.org.ua/wp-content/uploads/2017/10/%D0%9B%D0%95%D0%93%D0%9E.pdf>

<https://doshkilnyk.in.ua/lego-ia-innovatsijna-tekhnohiiia-vsebichnoho-rozvytku-osobystosti-doshkilnyka/>

<http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/2728/1/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%20LEGO%20%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%96%20%D0%B7%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D1%96%D0%BA%D1%83.pdf>

Назва навчальної дисципліни: Стратегії формування компетентностей освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» у різних видах діяльності

Цільовий компонент: Розкрити сутність поняття мистецько – творча компетентність, етапи та особливості формування мистецько – творчої компетентності дітей дошкільного віку,

сучасні тенденції педагогічного супроводу формування мистецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку. Проаналізувати сучасні форми та методи формування мистецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку в умовах ЗДО.

Змістовий компонент: Етапи формування мистецько-творчої компетентності дитини

Характеристика результатів набуття мистецько-творчої компетентності. Сучасні тенденції педагогічного супроводу формування мистецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку. Презентація сучасних форм та методів формування мистецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку в умовах ЗДО.

Процесуальний компонент: *форми:* тренінгове заняття; *методи:* створення проблемних ситуацій, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід, інтерактивні; *засоби:* презентація, нормативні документи в галузі початкової освіти.

Результативний компонент:

ПРН 1. Знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, дошкільної зокрема.

ПРН 2. Уміння реалізувати вимоги освітніх програм з упровадженням сучасних методів, форм, технологій.

ПРН 3. Уміння діагностувати освітній процес, скласти індивідуальні освітні маршрути для становлення особистості дитини.

ПРН 5. Забезпечувати освітньо-розвивальне середовище для усіх здобувачів дошкільної освіти.

Список рекомендованої літератури:

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн. Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с.

URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoh_o%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf.

2. Половіна О. А., Карабаєва І. І. Авторський підхід до рівня визначення та формування художньо-продуктивної компетенції дітей старшого дошкільного віку. Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools IGOS-GROUP LTD: United Kingdom, Canada, Ukraine, USA. Vol 39 No 2 (2020) (ISSN 2708-0994; ISSN 2313-7525): С.26-32.

3. Шевчук А.С. Мистецька освіта дітей: традиції та інновації в оновленому БКДО. Дошкільне виховання. 2021. №4. С. 16-19.

4. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.

5. Половіна О. А. Артосвіта дітей дошкільного віку: технологія образотворення у дії. Мистецтво та освіта: Науково-методичний журнал. Київ, «Педагогічна думка». 3 (97), 2020 р. С. 34-40.

6. Половіна О. Мистецька освіта дошкільників: не відтворювати, а творити. Вихователь методист дошкільного закладу. № 1. 2019. С.15 – 22.

7. Половіна О. Мистецька освіта дошкільників: свобода, творчість, інтеграція. Дошкільне виховання. № 5. 2019. С.3 – 8.

8. Половіна О. Мистецька освіта сьогодні: синтез підходів. Дошкільне виховання. 2019. №12. С.3 – 8.

Інтернет ресурси:

<https://ezavdnz.mcfra.ua/867853>

<https://www.pedrada.com.ua/article/2951-yak-sformuvati-mistetsko-tvorchu-kompetentnst-u-dtey>

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/2021/02/22/Dytyna%20u%20sviti%20mystetstva.pdf>

<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/article/view/9493>

<https://www.youtube.com/watch?v=xyi6ey3WEP0>

<https://naurok.com.ua/poshuk-ta-vivchennya-novih-tehnologiy-i-metodiv-u-roboti-hudozhno--produktivno-diyalnosti-z-doshkilnikami-dlya-rozvitku-h-kolaboraci-kritichnogo-mislennya-komunikaci-ta-krea-235647.html>