



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Центральноукраїнського  
державного педагогічного університету  
імені Володимира Винниченка

Євген СОБОЛЬ

«29» листопада 2021 р.

**Програми навчальних дисциплін  
програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників у  
сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою  
«СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В  
СТАРШІЙ/ОСНОВНІЙ ШКОЛІ»**

Назва програми

**Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка**

**Спеціальність: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)**

**Назва навчальної дисципліни: Англійська мова за педагогічним спрямуванням.**

**Цільовий компонент:** Удосконалення професійної іншомовної комунікативної компетентності вчителя англійської мови, яка полягає в здатності розуміти й вільно продукувати професійно-орієнтоване англійське мовлення відповідно до умов комунікативно-рольових ситуацій на уроці для реалізації інформаційно-комунікативної, перцептивно-комунікативної та інтеракційно-комунікативної функцій у відповідності до чинних стандартів якості середньої освіти.

**Змістовий компонент:** Питання у професійно-орієнтованому мовленні вчителя англійської мови як прийом діалогічної педагогіки. Англійськомовний навчальний текст як засіб розвитку комунікативної компетентності учнів на старшому етапі навчання. Warm-ups & lead-ins у структурі уроку англійської мови в старших класах (на основі використання відеофрагментів).

**Процесуальний компонент: форми:** практичні заняття та тренінг; **методи:** проблемного викладу, демонстрація, інтерактивні, практичні; **засоби:** презентація, інформаційні ТЗН (інтерактивний мультимедійний комплекс), персональні комп'ютери.

**Результативний компонент:**

**ПРН 1.** Знання та розуміння змісту нових нормативно-правових актів, концепцій, сучасних методологічних підходів до організації освітнього процесу.

**ПРН 2.** Уміння оптимально використовувати новітні інформаційні технології та інноваційні технології навчання у професійній діяльності.

**Список рекомендованої літератури:**

1. Chappell, Ph. (2014). Engaging learners: conversation- or dialogic-driven pedagogy? *English Language Teaching Journal*. No. 68 (1). P. 1-11.
2. Cotton, K. Classroom Questioning. *Northwest Regional Laboratories, School Improvement Series*. Retrieved from: [www.nwrel.org/scpd/sirs/3/cu5.html](http://www.nwrel.org/scpd/sirs/3/cu5.html)

3. Fisher, D., & Frey, N. Text-Dependent Questions. *Principal Leadership*. Retrieved from: <http://www.corestandards.org/other-resources/key-shifts-in-english-language-arts/>
4. Hathaway, J. (2017). TDQ: Strategies for Building Text-Dependent Questions. Huntington Beach, CA: Shell Education.
5. Parashchuk, V. (2017). Questioning Strategy as Part of EFL Teacher Knowledge and Expertise. *Advanced Education*. Issue7. P. 90-95. Retrieved from: <http://ae.fl.kpi.ua/>
6. Wilson N.S., Smetana L. (2011). Questioning as thinking: a metacognitive framework to improve comprehension of expository text. *Literacy*. N 45 (2). P. 84-90.
7. Баландіна Н. Ф. (2017). Навчальний текст як засіб породження нових смислів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи* : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. Вип. 58. С. 14-19.
8. Sheehan, Kathleen & Kostin, Irene & Napolitano, Diane & Flor, Michael. (2014). The TextEvaluator Tool: Helping Teachers and Test Developers Select Texts for Use in Instruction and Assessment. *The Elementary School Journal*. 115, 184-209. 10.1086/678294.
9. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. (2001). Council of Europe, Strasbourg, 2001.
10. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Provisional edition, Council of Europe, 2017. 230 p. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

#### **Інформаційні ресурси:**

1. English Teaching Forum Online. URL: <https://americanenglish.state.gov/forum>
2. The American English website. URL: <https://americanenglish.state.gov/about-us>
3. British Council Learn English. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

#### **Назва навчальної дисципліни: Електронні засоби навчання англійської мови**

**Цільовий компонент:** Вдосконалити вміння використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підвищення ефективності та інтерактивності навчання.

**Змістовий компонент:** Застосування веб-ресурсів для навчання англійської мови. Використання платформи Classtime для навчання англійської мови та зворотнього зв'язку з учнями як для дистанційного так і змішаного навчання. Використання платформи Quizlet для формування і вдосконалення лексичної компетенції учнів. Створення сайту професійного вчителя англійської мови.

**Процесуальний компонент:** *форми:* практичні заняття та тренінг; *методи:* проблемного викладу, демонстрація, робота з додатками, інтерактивні, практичні; *засоби:* презентація, інформаційні ТЗН (інтерактивний мультимедійний комплекс), персональні комп'ютери.

#### **Результативний компонент:**

**ПРН 1.** Знання та розуміння змісту нових нормативно-правових актів, концепцій, сучасних методологічних підходів до організації освітнього процесу.

**ПРН 2.** Уміння оптимально використовувати новітні інформаційні технології та інноваційні технології навчання у професійній діяльності.

#### **Список рекомендованої літератури:**

1. Кушнір А.С. Застосування онлайн-сервісів як запорука підвищення пізнавального інтересу до вивчення іноземних мов \ \ Фізико-математична освіта — Вип.1 (19)

2. Розлуцька Г.М., Мулеса О.Ю., Кіндюх Т.С., Біланіч Є.В. Використання сервісу ресурс]. Режим доступу: URL:

3. Сидорчук Л.М. Використання платформи Classtime у процесі математичної підготовки студентів коледжу в умовах інклюзії \ Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. – м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. –2019. – С.353-355.

4. Турчин О. Методичні рекомендації із викладання іноземної мови в умовах дистанційного навчання [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL: <https://tkmcim.wordpress.com/2020/04/29/>

5. Dudeney G. Gavin Dudeney: Digital Literacy Primer. [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/gavin-dudeney-digital-literacy-primer>

6. Digital Literacies: What are they and why should we care? [Електронний ресурс].

7. Petrie G., Avery L. Identifying Our Approaches to Language Learning Technologies: Improving professional development. *English Teaching Forum* (ETF), 2011, No. 3. – P. 10-18 [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL:

**Назва навчальної дисципліни: Технології навчання дітей з особливими потребами**

**Цільовий компонент:** Розкрити сучасні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами іноземної мови. Проаналізувати особливості впровадження сучасних освітніх технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**Змістовий компонент:** Поняття «діти з особливими освітніми потребами». Державотворчі документи в галузі освіти дітей з особливими освітніми потребами. Особливості навчання дітей з особливими освітніми потребами. Цілі навчання дітей з особливими освітніми потребами іноземної мови. Мультисенсорний підхід під час організації навчання дітей з особливими освітніми потребами іноземної мови. Технології за пріоритетні види діяльності під час навчання дітей з особливими потребами іноземної мови.

**Процесуальний компонент:** *форми:* інтерактивна лекція; *методи:* проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід, інтерактивні; *засоби:* презентація, інформаційні ТЗН (інтерактивний мультимедійний комплекс), нормативні документи в галузі спеціальної освіти.

**Результативний компонент:**

**ПРН 4.** Знання та володіння технологіями практично-педагогічної діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі.

**Список рекомендованої літератури:**

1. Шишова І.О. Зарубіжні технології роботи з дітьми як складова підготовки фахівців спеціальної освіти. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта, виховання та навчання: вітчизняний та міжнародний досвід». Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2021. С. 199-203.
2. Шишова І.О. Логоритміка: навчально-методичний посібник. Кропивницький: ФОП Піскова М.А. 2019. 104 с.
3. Шишова І.О., Лабенко О.В. Діти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії: навчально-методичний посібник. Кропивницький: ФОП Піскова М.А. 2021. 96 с.
4. Ortiz A. A., Wilkinson C. Y. Assessment and intervention model for the bilingual exceptional student (AIM for the BESt). Teacher Education and Special Education, 1991, № 14. P. 35-42
5. Schwarz R. Learning disabilities and foreign language learning: A painful collision. [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL: [http://www.ldonline.org/ld\\_indepth/foreign\\_lang/painful\\_collision.html](http://www.ldonline.org/ld_indepth/foreign_lang/painful_collision.html).
6. Tlustořová P. Teaching English to children with specific learning difficulties. Brno, 2006, 42 p.

#### ***Інформаційні ресурси:***

<https://mon.gov.ua/ua>

<https://ispukr.org.ua/>

#### **Назва навчальної дисципліни: Критичне мислення на уроках англійської мови.**

**Цільовий компонент:** Формування техніки критичного мислення на уроках англійської мови.

**Змістовий компонент:** Сутність поняття критичного мислення. Ключові етапи техніки формування критичного мислення. Шляхи реалізації уміння оптимально використовувати техніки формування критичного мислення на уроках англійської мови.

**Процесуальний компонент:** *форми:* інтерактивна лекція, тренінгові заняття; *методи:* проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід, інтерактивні; *засоби:* презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи в галузі загальної середньої освіти.

#### ***Результативний компонент:***

**ПРН 1.** Знання та розуміння змісту нових нормативно-правових актів, концепцій, сучасних методологічних підходів до організації освітнього процесу.

**ПРН 2.** Уміння оптимально використовувати новітні інформаційні технології та інноваційні технології навчання у професійній діяльності.

**ПРН 3.** Уміння використовувати технології розвитку критичного мислення на уроці англійської мови.

#### ***Список рекомендованої літератури:***

1. Арделян О. В. Професійна компетентність вчителя іноземної мови як головний чинник успішності розвитку суспільства. «Philological education in modern university – project-based approach to the work organization according to the guidelines of the European qualifications framework (experience of Danubius University)». April 26-28, 2017. Sladkovicovo, Slovak Republic, 2017. 120 с. С. 5-8.

2. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Закон України “Про повну загальну середню освіту” [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n984>.

4. Калининская Г. В. Критическое мышление на уроках английского языка. Методическое пособие. Хмельницкий, 2018.

5. Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови: навчально-практичний посібник. Харків: «Друкарня Мадрид», 2017. 104 с.

6. Павлюк Людмила [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/49741/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/49741/)

7. Пометун Елена [http://www.criticalthinking.expert/book-criticalthinking/FREE\\_tehnolog%D1%96%D1%97\\_rozvitku\\_kritichnogo\\_mislennja\\_uchn%D1%96v.pdf](http://www.criticalthinking.expert/book-criticalthinking/FREE_tehnolog%D1%96%D1%97_rozvitku_kritichnogo_mislennja_uchn%D1%96v.pdf)

8. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.

### **Інформаційні ресурси:**

<https://mon.gov.ua/ua>

<https://www.kmu.gov.ua/>

### **Назва навчальної дисципліни: Корективна фонетика англійської мови**

**Цільовий компонент:** Розкрити сучасні підходи до навчання вимови. Узагальнити та поглибити знання з фонетики. Надати практичні рекомендації стосовно сучасних технологій навчання вимови.

**Змістовий компонент:** Інтегрований підхід до навчання вимови. Вимоги до вимови учнів. Навчання звуків англійської мови. Способи розвитку фонематичного слуху. Сучасні підходи до формування слухо-вимовних та ритміко-інтонаційних навичок учнів.

Глобальна англійська: новий погляд на фонетику. Апроксимація чи відсутність акценту? Варіативність англійської вимови. Сучасна вимовні стандарти та регіональні вимовні типи. Використання транскрипції на уроці англійської мови.

Контроль рівня сформованості фонетичної компетентності. Вимоги до фонологічного контролю за Загальноєвропейськими рекомендаціями. Оцінка вимови учнів за фонетичними та фонологічними ознаками. Способи формування інтонаційних навичок. Сучасні інформаційні джерела сучасної англійської вимови

**Процесуальний компонент:** *форми:* інтерактивна лекція та практичні заняття; *методи:* пояснювально-ілюстративні (лекція; бесіда; робота з довідковою, навчальною літературою, ресурсами мережі Інтернет); практичні (виконання вправ); інтерактивні (творчі завдання; робота в малих групах) дослідницький метод; метод проектів; *засоби:* презентація, інформаційні ТЗН (інтерактивний мультимедійний комплекс).

### **Результативний компонент:**

**ПРН 1.** Знання та розуміння змісту нових нормативно-правових актів, концепцій, сучасних методологічних підходів до організації освітнього процесу.

**ПРН 2.** Уміння оптимально використовувати новітні інформаційні технології та інноваційні технології навчання у професійній діяльності.

### **Список рекомендованої літератури:**

1. Калита, А.А., Тараненко, Л.І. (2010). A Concise Dictionary of Phonetic Terms. Тернопіль: Підручники і посібники.
2. Crystal, David English as a Global language, Cambridge University Press, 2003. 212p.
3. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Improve your Skills. Listening and Reading for Advanced. Macmillan Education, 2014.
4. Roach, P. (2009). English Phonetics and Phonology. A Practical Course. (4th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

### **Інформаційні ресурси:**

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

### **Назва навчальної дисципліни: Корективна граматика англійської мови.**

**Цільовий компонент:** з'ясувати специфічні випадки вживання окремих граматичних явищ у сучасній англійській мові у порівнянні з українською.

**Змістовий компонент:** Особливості порядку слів в англійській та українській мовах. Історичне підґрунтя сучасної англійської орфографії. Типи складного речення в англійській мові.

**Процесуальний компонент:** *форми:* інтерактивна лекція та практичні заняття; *методи:* проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід, інтерактивні; *засоби:* презентація, інформаційні засоби навчання (інтерактивний мультимедійний комплекс), нормативні документи в галузі середньої шкільної освіти .

### **Результативний компонент:**

**ПРН 1.** Знання та розуміння змісту нових нормативно-правових актів, концепцій, сучасних методологічних підходів до організації освітнього процесу.

**ПРН 2.** Уміння оптимально використовувати новітні інформаційні технології та інноваційні технології навчання у професійній діяльності.

### **Список рекомендованої літератури:**

1. Verba, L. (2012). History of the English Language. Vinnytsia: Nova Knyha [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL: <https://nk.in.ua/pdf/1090.pdf>
2. Євченко, В.В. (2016). Історія англійської мови: навчально-методичний посібник. Вінниця: Нова Книга.
3. Бельмаз, Я.М. (2013). Історія англійської мови: лекційно-практичний курс: навч. посібник. Горлівка: ГІМ ДВНЗ "ДДПУ
4. Ікалюк, Л.М., Ковбаско, Ю.Г. (2014). History of the English Language: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР
5. Смирницкий, А.И. (2011). Лекции по истории английского языка. Москва: Добросвет

***Інформаційні ресурси:***

- <http://journals.cambridge.org/action>
- [https://www.uni-due.de/SHE/History\\_of\\_English\\_Introduction.pdf](https://www.uni-due.de/SHE/History_of_English_Introduction.pdf)
- [http://sdeuoc.ac.in/sites/default/files/sde\\_videos/History](http://sdeuoc.ac.in/sites/default/files/sde_videos/History)
- <https://docenti.unimc.it/carla.cucina/teaching/2017/17413/files/baugh-cable-a-history-of-the-english-language>
- [http://englishonlineclub.com/pdf/Brigit%20Viney%20-%20History%20of%20English%20Language%20\[EnglishOnlineClub.com\].pdf](http://englishonlineclub.com/pdf/Brigit%20Viney%20-%20History%20of%20English%20Language%20[EnglishOnlineClub.com].pdf)
- <http://journals.cambridge.org/action>