



**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Ректор Центральноукраїнського  
державного педагогічного університету  
імені Володимира Винниченка

Євген СОБОЛЬ

«29» листопада 2021 р.

**Програми навчальних дисциплін  
програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників у сфері  
післядипломної освіти для осіб з вищою освітою  
«Психологічне забезпечення сучасного освітнього простору»**

**Назва програми**  
**Галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка**  
**Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки**

**Модуль 1. Соціально-психологічні проблеми забезпечення саморозвитку  
особистості**

**Назва навчальної дисципліни: Психологічний супровід дітей з особливими  
освітніми потребами в умовах інклюзії**

**Цільовий компонент:** Розкрити сучасні підходи до становлення інклюзивної освіти в Україні. Проаналізувати особливості організації психологічного супроводу інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Формувати професійну компетентність психологів у сфері готовності до здійснення психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інтегрованого (інклюзивного) навчання.

**Змістовий компонент:** Інклюзивна освіта дітей з особливими освітніми потребами як один із фундаментальних напрямків реформування сучасної школи. Законодавча база становлення інклюзивної освіти в Україні. Поняття «інклюзивне навчання». Історичний екскурс становлення інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами. Сутність та завдання інклюзивної освіти в Україні. Труднощі навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії.

Практичний психолог в інклюзивному просторі. Пріоритетні завдання психолога, який здійснює психологічний супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Основні етапи процесу психологічного супроводу інтегрованого (інклюзивного) навчання: підготовчий, орієнтовний, етап планування та реалізації індивідуальної програми. Основні напрямки роботи психолога в умовах психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами: психологічна діагностика, психологічна корекція, психологічне консультування, психологічна реабілітація, психологічна підтримка. Адаптивність як результат психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Ефективні шляхи організації та проведення психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії.

**Процесуальний компонент:** *форми:* інтерактивна лекція, тренінгові заняття; *методи:* проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації

новизни, опора на життєвий досвід, інтерактивні; засоби: презентація, інформаційні ТЗН, законодавчі документи в галузі освіти.

**Результативний компонент:**

**ПРН 2.** Вдосконалювати здатність аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати особливості розвитку, психологічні проблеми та пропонувати їх розв'язання відповідно до вікових особливостей.

**ПРН 4.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

**ПРН 5.** Практикувати застосування ефективних технологій, методик, методів різних видів психологічної допомоги в залежності від ситуації, потреб цільової аудиторії, особливостей розвитку та вікових особливостей з урахуванням чинників, що впливають на результат.

**ПРН 6.** Розуміти концепцію інклюзивної освіти як забезпечення права кожної дитини на якісну освіту та особливості її реалізації в освітньому просторі.

**Список рекомендованої літератури:**

1. Закон України «Про освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Колупаєва А.А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі: навчально-методичний посібник. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 304 с..
3. Колупаєва А.А., Данілавичюте Е.А., Литовченко С.В. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 192 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
4. Наказ Міністерства освіти і науки України № 609 від 08.06.2018 року «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti>
5. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / Під заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ: «А. С. К.», 2012. 308 с.
6. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ: ТОВ ВПЦ «Літопис-ХХ», 2010. (Серія «Інклюзивна освіта»).
7. Шевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. 2-ге видне. Львів: «Новий світ -2000», 2019. 264 с.

## **Назва навчальної дисципліни: Основи самопізнання старшокласників**

**Цільовий компонент:** Оволодіння психологами теоретичними знаннями з проблем розвитку самосвідомості і самопізнання старшокласників, стимулювання особистісного і професійного саморозвитку як життєвого орієнтиру особистості та набуття психологами практичних навичок для розвитку самопізнання і сприяння особистісному розвитку старших школярів.

**Змістовий компонент:** Самопізнання як структурний компонент самосвідомості. Соціально-психологічні особливості самопізнання старшокласників. Поняття ідентифікації в психології. Ідентифікація себе з іншими людьми. Ідентифікація з собою, з різними аспектами свого Я. Рефлексія як механізм самопізнання. Основні види рефлексії. Характеристика основних бар'єрів самопізнання.

**Процесуальний компонент:** *форми:* інтерактивна лекція, тренінгові заняття; *методи:* проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід; *засоби:* презентація, інформаційні ТЗН.

### **Результативний компонент:**

**ПРН 1.** Вдосконалювати знання з вікової психології, психології особистості, педагогічної та соціальної психології, психологічних особливостей учасників освітнього процесу, особливостей підтримки та збереження психічного здоров'я та їхніх чинників, факторів ризику та захисних факторів.

**ПРН 2.** Вдосконалювати здатність аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати особливості розвитку, психологічні проблеми та пропонувати їх розв'язання відповідно до вікових особливостей.

**ПРН 4.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

### **Список рекомендованої літератури:**

1. Положення про психологічну службу у системі освіти України (2018 р.) Режим доступу <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>
2. Католик Г. В. Психологія формування професійної Я-концепції практичного психолога. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 406 с.
3. Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития. Екатеринбург, 2013. 316 с.
4. Психология самосознания. Хрестоматия. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2020. 672 с.
5. Психология самопознания: Учебное пособие для старшеклассников и педагогической практики студентов. Благовещенск: Амурск. гос. ун-та, 1996. 99с.
6. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2004. 256 с.
7. Мамчур І. В. Соціально-психологічні особливості формування самопізнання старшокласників в умовах навчально-ігрової діяльності // Дис.: Северодонецьк, 2019. 241с.

### **Інформаційні ресурси:**

1. <https://mon.gov.ua/ua>
2. <https://www.kmu.gov.ua/>

**Назва навчальної дисципліни: Психодинамічна теорія: динаміка розвитку та діагностико-корекційна практика**

**Цільовий компонент:** розкрити зміст терміну «психодинамічна парадигма»; цілі та задачі активних соціально-психологічних методів навчання, їх відмінності від соціально-психологічних методів; ознайомити студентів із загальними засадами функціонування психіки в її свідомих і несвідомих аспектах, статичних і динамічних характеристиках; надати фахівцям знань про психоаналітичні основи розуміння динаміки психіки, закономірності формування та вияву її глибинних механізмів.

**Змістовий компонент:** Психодинамічна теорія в сучасній психології. Теоретичні моделі психокорекційної практики. Динаміка та статика. Закономірності динаміки індивідуально-особистісних та групових змін. Психотерапевтична діяльність із застосуванням науково верифікованих методів та технік відповідного до феноменологічного підходу пізнання психіки суб'єкта.

**Процесуальний компонент:** форми: інтерактивна лекція, заняття групової психокорекції; методи: проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід, інтерактивні; засоби: презентація, інформаційні ТЗН.

**Результативний компонент:**

**ПРН 1.** Вдосконалювати здатність аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати особливості розвитку, психологічні проблеми та пропонувати їх розв'язання відповідно до вікових особливостей.

**ПРН 2.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

**ПРН 5.** Практикувати застосування ефективних технологій, методик, методів різних видів психологічної допомоги в залежності від ситуації, потреб цільової аудиторії, особливостей розвитку та вікових особливостей з урахуванням чинників, що впливають на результат.

**Список рекомендованої літератури:**

1. Архаїчний спадок психіки: психоаналіз феноменології проблеми. Дніпро: Інновація, 2019. 283 с.

2. Галушко Л. Я. Сутність філософсько-психологічного аналізу глибинного пізнання суб'єкта. *Теорія і практика сучасної психології. Збірник наукових праць Класичного приватного університету Психологічні науки, Випуск 2. 2018. С. 12 – 17.* Режим доступу [http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/2\\_2018/4.pdf](http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2018/4.pdf)

3. Методологія глибинного познання: пралогическое и логическое мышление. Днепр, 2021. 323 с.

4. Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти» (2020 р.). Режим доступу [https://drive.google.com/file/d/1T7Rl28KbLGsBJ\\_AEm8J\\_UvAP5Rr2gXOP/view](https://drive.google.com/file/d/1T7Rl28KbLGsBJ_AEm8J_UvAP5Rr2gXOP/view)

5. Розвиток теорії, методології та практики в психодинамічній парадигмі. [Development of the theory, methodology and practice in the psychodynamic paradigm]. / Яценко Т. С., Галушко Л. Я., Педченко О. В. Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. 2017. № 24 (6). С. 11 – 21.

6. Франчук О. Ю. Психодинамічний підхід до розуміння діалогічної взаємодії в психокорекційному процесі. Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ; Ніжин : ПП Лисенко, 2015. Т. IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Вип. 7. С. 341–351.

7. Яценко Т. С. Психодинамічний погляд на взаємозв'язки свідомого і несвідомого (The relationship of conscious and unconscious psychodynamic approach). Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. 2018. № 26 (2). С. 335 – 353.

**Інформаційні ресурси:**

<https://mon.gov.ua/ua>

<https://www.facebook.com/yacenkots/>

**Назва навчальної дисципліни: Актуальні питання психологічної допомоги особистості**

**Цільовий компонент:** розкрити сучасні підходи до надання психологічної допомоги у закладах освіти. Поглибити знання та практичні навички психолога у сфері психологічної допомоги в умовах індивідуальної та групової роботи.

**Змістовий компонент:** Стратегії, види і форми психологічної допомоги. Сучасні психологічні методи розвитку пізнавальної діяльності. Технології формування соціально-нормативної поведінки школярів. Методи психологічної допомоги у розв'язанні особистісних проблем та міжособистісних стосунків. Техніка занять груп зустрічей: Балінтівські групи.

**Процесуальний компонент:** *форми:* інтерактивна лекція, «круглий стіл»; *методи:* проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід; *засоби:* презентація, нормативні документи в галузі практичної психології.

**Результативний компонент:**

**ПРН 2.** Вдосконалювати здатність аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати особливості розвитку, психологічні проблеми та пропонувати їх розв'язання відповідно до вікових особливостей.

**ПРН 3.** Організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

**ПРН 4.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

**ПРН 5.** Практикувати застосування ефективних технологій, методик, методів різних видів психологічної допомоги в залежності від ситуації, потреб цільової аудиторії, особливостей розвитку та вікових особливостей з урахуванням чинників, що впливають на результат.

**Список рекомендованої літератури:**

1. Актуальні напрями практичної психології і психотерапії: збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, студентів та аспірантів (м. Харків, 16 грудня 2020 року). Харківський національний університет внутрішніх справ. Харків, 2020. 227 с.
2. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
3. Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Психокорекція: [навчально-методичний посібник для самостійної роботи та практичних занять студентів з навчальної дисципліни «Основи психокорекції»] Кіровоград, 2015. 80 с.
4. Таланов В. Л., Малкина-Пых И.П. Справочник практического психолога. Спб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2003. 928 с.
5. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання. К.: Вища шк., 2004. 679 с.
6. Ялом И. Дар психотерапии: Открытое письмо новому поколению психиатров и их пациентам. Пер. с англ. Ф. Прокофьева. М.: ЭКСМО, 2005. 350 с.
7. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие: Пер. с нем. 6-е изд. М.: Генезис, 2008. 256 с.
8. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України» від 22 травня 2018 року. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>

## **Назва навчальної дисципліни: Тренінг навичок психологічного консультування**

**Цільовий компонент:** Проаналізувати основні принципи та алгоритм надання професійної психологічної допомоги клієнту. Тренувати навички та вміння надавати психологічну допомогу клієнту, керуючись етичними принципами та використовуючи комунікативні техніки психологічного консультування.

**Змістовий компонент:** Процес консультування: модель структури сесії. Комунікативні техніки. Розвиток навичок слухання. Виявлення та розвиток здібностей до емпатії. Розвиток навичок фасилітації. Робота з почуттями. Розвиток навичок вирішення проблем. Особистісний та професійний розвиток консультанта.

**Процесуальний компонент:** *форми:* тренінгові заняття; *методи:* проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід, інтерактивні; *засоби:* кейс-завдання та ситуаційні вправи.

### **Результативний компонент:**

**ПРН 1.** Вдосконалювати знання з особливостей підтримки та збереження психічного здоров'я та їхніх чинників, факторів ризику та захисних факторів.

**ПРН 2.** Вдосконалювати здатність аналізувати та пояснювати особливості розвитку, психологічні проблеми та пропонувати їх розв'язання відповідно до вікових та індивідуальних особливостей.

**ПРН 4.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

**ПРН 5.** Практикувати застосування ефективних технологій, методик, методів різних видів психологічної допомоги в залежності від ситуації, потреб цільової аудиторії, особливостей розвитку та вікових особливостей з урахуванням чинників, що впливають на результат.

### **Список рекомендованої літератури:**

1. Грабовська С.Л. Психологія примирення: навч. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 294 с.
2. Лушин П.В. Введение в ЭкоПсихоИммунологию: Материалы к учеб. курсу. К.: ФОП І.А.Мирон, 2018. 96 с.
3. Методичні рекомендації щодо врахування соціокультурних чинників в теорії та практиці психотерапевтичної допомоги особистості /за ред. З.Г.Кісарчук. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. 140 с.
4. Ми пережили: техніки відновлення для сімей, військових, цивільних та дітей /за ред. Г.В. Циганенко. К.: Психологічна кризова служба ГО «Українська асоціація фахівців з подолання наслідків психотравмуючих подій», 2018. 200 с.
5. Основи психотерапії: навч. посібник / за ред. К.В.Седих, О.О.Фільц. К.: Академвидав, 2016. 192с.
6. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: навчальний посібник для студентів ВНЗ. К.: Каравела, 2012. 248 с.
7. Седих К. В. Психологія сім'ї: навчальний посібник. К.: Академія, 2015. 192 с.