



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Центральноукраїнського
державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка

Євген СОБОЛЬ

«29» листопада 2021 р.

**Програми навчальних дисциплін
програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників у
сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою
«Сучасні тенденції розвитку історичної, правової та громадянської
освітньої галузі.»**

Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014.03 Середня освіта (Історія)

Модуль: Державотворення: історичний досвід та Україна.

Назва навчальної дисципліни: 1.Боротьба за національну державність доби Української революції 1917-1921 років у шкільному курсі історії.

Цільовий компонент: Розкрити сучасні підходи аналізу та трактування державотворчих процесів та їх результатів доби Української революції 1917-1921 років у шкільному курсі історії.

Змістовий компонент: Державотворча діяльність Центральної Ради, Української держави гетьмана П.Скоропадського та Директорії. Аналіз та порівняння їх законотворчої діяльності, практики політичної боротьби їх здобутки та причини невдач. Шляхи реалізації сучасних підходів в освітніх галузях чинних освітніх програм НУШ.

Процесуальний компонент: форми: інтерактивна лекція, тренінгові заняття; методи: проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, інтерактивні; засоби: презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи.

Результативний компонент:

ПРН 2. Оволодіння сучасними методами, формами, засобами, інструментами навчання історії, правознавства та громадянської освіти (із врахуванням світового досвіду), зокрема дистанційного та змішаного навчання.

ПРН 3. Уміння обирати та використовувати різні види, форми, методи і засоби реалізації педагогічного контролю, оцінювання якості знань учнів з історії, правознавства та громадянської освіти та моніторингових процедур у процесі визначення й оцінки якості освіти.

Назва навчальної дисципліни: Україна і початок «довгого століття» (кінець ХУІІІ -ХІХ ст.)

Цільовий компонент: Розкрити сучасні підходи аналізу та трактування становища та динаміки політичних економічних та культурних трансформацій українських земель у складі Російської, Австрійської та

Османських імперій. Шляхи реалізації сучасних підходів в освітніх галузях чинних освітніх програм НУШ.

Змістовий компонент: Аналіз державної політики імперської влади на українських територіях, її результати в економічній політичній та культурних сферах життя українського народу. Продемонструвати реакцію всіх верств населення на політику, що проводилась на цих територіях та їх наслідки для подальшої історії України. Шляхи реалізації сучасних підходів в освітніх галузях чинних освітніх програм НУШ.

Процесуальний компонент: форми: інтерактивна лекція, тренінгові заняття; методи: проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, інтерактивні; засоби: презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи.

Результативний компонент: ПРН 2. Оволодіння сучасними методами, формами, засобами, інструментами навчання історії, правознавства та громадянської освіти (із врахуванням світового досвіду), зокрема дистанційного та змішаного навчання.

ПРН 3. Уміння обирати та використовувати різні види, форми, методи і засоби реалізації педагогічного контролю, оцінювання якості знань учнів з історії, правознавства та громадянської освіти та моніторингових процедур у процесі визначення й оцінки якості освіти.

Назва навчальної дисципліни: Сучасні концепції історії України.

Цільовий компонент: Проаналізувати сучасні підходи до формування та розуміння концепції історії України та віддзеркалення їх результатів у шкільних підручниках.

Змістовий компонент: Розкрити фактори, що формували підходи до становлення та структуризації сучасної концепції історії України, проаналізувати їх результати та складові компоненти та шляхи реалізації сучасних підходів в освітніх галузях чинних освітніх програм НУШ.

Процесуальний компонент: форми: інтерактивна лекція, тренінгові заняття; методи: проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, інтерактивні; засоби: презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи.

Результативний компонент:

ПРН 2. Оволодіння сучасними методами, формами, засобами, інструментами навчання історії, правознавства та громадянської освіти (із врахуванням світового досвіду), зокрема дистанційного та змішаного навчання.

ПРН 3. Уміння обирати та використовувати різні види, форми, методи і засоби реалізації педагогічного контролю, оцінювання якості знань учнів з історії, правознавства та громадянської освіти та моніторингових процедур у процесі визначення й оцінки якості освіти.

Назва навчальної дисципліни: Конституційні права, свободи та обов'язки людини і громадянина та механізми їх захисту: законодавство та методика навчання.

Цільовий компонент: Розкрити зміст конституційних прав, свобод та обов'язків людини і громадянина та механізми їх захисту у сучасній Україні, їх взаємозв'язок та взаємозалежність у сучасному правовому полі та шляхи реалізації сучасних підходів в освітніх галузях чинних освітніх програм НУШ.

Змістовий компонент: Проаналізувати процес регулювання суспільних відносин нормами конституційного права України, правовий статус суб'єктів конституційно-правових відносин, їхню правозастосовчу діяльність, особливості конституційно-правової відповідальності дітей та підлітків. Ознайомити з сучасними методиками викладання та шляхи реалізації сучасних підходів в освітніх галузях чинних освітніх програм НУШ.

Процесуальний компонент: форми: інтерактивна лекція, тренінгові заняття; методи: проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, інтерактивні; засоби: презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи.

Результативний компонент:

ПРН 1. Знання та розуміння законодавчих і нормативно-правових актів, концепцій, основних напрямків і перспектив розвитку історії, правознавства та громадянської освіти.

ПРН 2. Оволодіння сучасними методами, формами, засобами, інструментами навчання історії, правознавства та громадянської освіти (із врахуванням світового досвіду), зокрема дистанційного та змішаного навчання.

Назва навчальної дисципліни: Становлення системи інклюзивної освіти в незалежній Україні.

Цільовий компонент: Розкрити зміст та напрямки формування системи інклюзивної освіти в незалежній Україні, її організаційно-методичні складові та правове забезпечення.

Змістовий компонент: Проаналізувати концептуальні засади інклюзивної освіти, міжнародне та національне законодавство з розвитку інклюзивної освіти, зарубіжний досвід впровадження та державно-громадське управління цим видом освіти та практичну складову організації освіти дітей з особливими освітніми потребами у навчальному закладі.

Процесуальний компонент: форми: інтерактивна лекція, тренінгові заняття; методи: проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, інтерактивні засоби: презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи.

Результативний компонент: ПРН 1. Знання та розуміння законодавчих і нормативно-правових актів, концепцій, основних напрямків і перспектив розвитку історії, правознавства та громадянської освіти.

ПРН 5. Розуміння концепції інклюзивної освіти як забезпечення права кожної дитини на якісну освіту та особливостей її реалізації в освітньому процесі.

Назва навчальної дисципліни: Актуальні проблеми державотворчих процесів в Україні у шкільних курсах історії, правознавства, громадянської освіти та методика їх викладання.

Цільовий компонент: Проаналізувати проблеми та здобутки викладання історії, правознавства та громадянської освіти у Новій українській школі.

Змістовий компонент: Розглянути та проаналізувати найкращі досягнення педагогів регіону у викладанні історії, правознавства та громадянської освіти, з'ясувати зміст та шляхи подолання проблем сучасного освітнього процесу та шляхи реалізації сучасних підходів в освітніх галузях чинних освітніх програм НУШ.

Процесуальний компонент: круглий стіл, тренінгові заняття; інтерактивні; засоби: презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи.

Результативний компонент:

ПРН 1. Знання та розуміння законодавчих і нормативно-правових актів, концепцій, основних напрямків і перспектив розвитку історії, правознавства та громадянської освіти.

ПРН 2. Оволодіння сучасними методами, формами, засобами, інструментами навчання історії, правознавства та громадянської освіти (із врахуванням світового досвіду), зокрема дистанційного та змішаного навчання.

ПРН 4. Уміння аналізувати власні компетентності, необхідні для успішного впровадження державної політики та освітніх ідей; вміння розробляти власну професійну траєкторію розвитку.

Список рекомендованої літератури:

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Режим доступу <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
3. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. Режим доступу <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>

4. Державний стандарт базової середньої освіти. Режим доступу <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
5. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Режим доступу <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>
6. **Інформаційні ресурси:**
<https://mon.gov.ua/ua>
<https://www.kmu.gov.ua/>