

СХВАЛЕНО

Вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол №7 від 29.11.2021 р.)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Свєген СОБОЛЬ

«29» листопада 2021 р.

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта

Складники програми	Зміст програми
Назва програми	<b>РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>
Розробники	Згідно наказу ЦДПУ ім. В. Винниченка №157-ун від 20 жовтня 2021 року 1. Горська Олена Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін початкового навчання, доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти. 2. Котелянець Наталка Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри методик дошкільної та початкової освіти, професор кафедри методик дошкільної та початкової освіти. 3. Кіндей Леся Григорівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри методик початкового навчання, доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти.
Напря́м (найменування)	Підвищення рівня професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених <u>частиною першою</u> статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та

	<p>цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;</p> <p>мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність.</p> <p>У разі викладання декількох навчальних предметів (дисциплін) педагогічні та науково-педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямами у міжтестастійний період в межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством.</p>
Форми підвищення кваліфікації	Очна, або в очно-дистанційному, або дистанційному форматах за результатами якої педагогічні працівники отримують сертифікат
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Цільова аудиторія	Учителі початкових класів закладів загальної середньої освіти різних типів і форм власності
Мета програми	<p>Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.</p> <p>Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів початкових класів щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики в галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.</p>
Зміст програми (анотація)	<p>Зміст типової освітньої програми, зокрема цілісний і системний добір модулів і тем, ураховує особливості професійної діяльності вчителя Нової української школи і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямами державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитом замовників освітніх послуг. Зміст програми має практичну спрямованість та</p>

	охоплює: змістовну, практичну (практико-зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації вчителів.
Обсяг програми (тривалість)	Обов'язкова частина складається з очної сесії або очно-дистанційному або дистанційному форматах з урахуванням індивідуальних потреб педагогів загальною кількістю годин – 30 академічних годин (1,5 ECTS-кредит) з урахуванням самостійної роботи.
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться (загальні, фахові тощо)	<p>Профілі базових компетентностей педагогічних працівників початкових класів містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:</p> <p><b>Загальні компетентності (ЗК):</b></p> <p><b>ЗК 01.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність);</p> <p><b>ЗК 02.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);</p> <p><b>ЗК 03.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність);</p> <p><b>ЗК 04.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність);</p> <p><b>ЗК 05.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p><b>Професійні компетентності (ПК):</b></p> <p><b>ПК. А1:</b> Мовно-комунікативна: (А1.4) здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p>

**ПК. А2: Предметно-методична:**

(А2.2) здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;

(А2.3) здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;

(А2.4) здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;

(А2.5) здатність розвивати в учнів критичне мислення;

(А2.6) здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

**ПК. А3: Інформаційно-цифрова:**

(А3.1) здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;

(А3.3) здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

**ПК. Б1: Психологічна:**

(Б1.1) здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;

(Б1.2) здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності;

(Б1.3) здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність;

(Б1.4) здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

**ПК. Б2: Емоційно-етична:**

(Б2.1) здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами;

(Б2.2) здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;

(Б2.3) здатність усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

**ПК. Б3: Педагогічного партнерства:**

(Б3.1) здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі;

(Б3.2) здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства;

(Б3.3) здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

**ПК. В1: Інклюзивна:**

(В1.1) здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища;

(В1.2) здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;

(В1.3) здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

**ПК. В2: Здоров'язбережувальна:**

(В2.1) здатність організувати безпечно освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу;

(В2.3) здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

**ПК. В3: Проєктувальна:**

(В3.1) здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

**ПК. Г1: Прогностична:**

(Г1.2) здатність планувати освітній процес.

**ПК. Г2: Організаційна:**

(Г2.1) здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку;

(Г2.2) здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

**ПК. Г3: Оцінювально-аналітична:**

(Г3.1) здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів;

(Г3.2) здатність аналізувати результати навчання учнів;

(Г3.3) здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

**ПК. Д1: Інноваційна:**

(Д1.1) здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі;

(Д1.2) здатність використовувати інновації у професійній діяльності;

(Д1.3) здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

	<p><b>ПК. Д2:</b> Навчання впродовж життя:  (Д2.1) здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя;  (Д2.2) здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).</p> <p><b>ПК. Д3:</b> Рефлексивна:  (Д3.1) здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p>
<p>Види діяльності</p>	<p>Освітній процес забезпечується такими видами освітньої діяльності: інтерактивні лекції, тренінги, дискусії, конференції з обміну досвідом, дистанційні консультації. Зміст самостійної роботи подано у питаннях для самоконтролю відповідно до кожного освітнього компоненту Програми.</p>
<p>Результати підвищення кваліфікації</p>	<p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p><b>ПРН 1.</b> Уміння створювати безпечне та емоційно комфортне освітнє середовище в умовах НУШ, діагностувати результати освітнього процесу, скласти індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Усвідомлення способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів, інтегрувати зміст навчальних предметів та реалізувати інтегроване навчання в початковій школі.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Уміння організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); створювати культуромовне освітньо-розвивальне середовище, впроваджувати сучасні педагогічні технології формування математичної компетентності та організовувати дослідницьку діяльність молодших школярів.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Оволодіння стратегією організації кооперативної навчальної діяльності учнів з урахуванням індивідуальних особливостей та розвитку різних типів інтелекту в учнів початкової школи.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Усвідомлення значення та оволодіння технологіями впровадження LEGO-технології в реалізації компетентнісного навчання в освітній</p>

	<p>процес НУШ, оволодіння прийомами роботи «Шість цеглинок».</p> <p><b>ПРН 6.</b> Осмислити особливості та специфіку формувального оцінювання навчальних досягнень молодших школярів, оволодіти прийомами проведення й узагальнювання результатів формувального оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Розуміння концепції НУШ як організації сучасного освітнього середовища у початковій школі на засадах партнерства та взаємодії усіх учасників освітньо-виховного процесу.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Осягнути значення та завдання інклюзивної освіти умовах НУШ як забезпечення прав кожної дитини на якісну освіту та особливостей її реалізації в освітньому процесі, уміння обирати та використовувати різні види, форми, методи і засоби організації інклюзивного навчання в закладах освіти.</p>
Строки виконання програми	Відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022 рік
Місце виконання програми	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, вул. Шевченка,1, м. Кропивницький, 25006
Вартість/безоплатність надання освітньої послуги	<p>Освітні послуги для педагогічних працівників (ЗЗСО, ЗДО, ЗП(ПТ)О) за угодами з ОТГ Кіровоградської області надаються безоплатно.</p> <p><b>Для педагогічних працівників закладів освіти України вартість становить:</b> Очна та дистанційна форма навчання (30 год./ 1,5 кредиту) – 500 грн 00 коп.</p>
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат про підвищення кваліфікації

## Перелік літератури:

1. Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019%D0%BF#Text>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/46320#n984>.
4. Закон України «Про професійний розвиток працівників» (редакція від 27.12.2019) [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/4312-17#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 8 вересня 2020 р. № 1115 «Деякі питання дистанційного навчання», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224.
6. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 р. № 2136 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».
7. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. Міністерство освіти і науки України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkolacompressed.pdf>.
8. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
9. Роз'яснення МОН щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників згідно Листа МОН України від 04.11.2019 №1/9-683
10. Типова освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затверджена Наказом МОН України №36 від 15.01.2018р. [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyiosvitnoyi-programi-organizaciyi-i-provedennya-pidvishennya-kvalifikaciyipedagogichnih-pracivnikiv-zakladami-pislyadiplomnoyi-pedagogichnoyi-osviti>.
11. Типові освітні програми для загальної середньої освіти: 1–2 та 3–4 класи. Київ: «Світоч», 2019. 336 с.
12. Типові програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затверджені Наказом МОН України №457 від 23.04.2021 р. [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovihprogram-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv>.





