

СХВАЛЕНО

Вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол №7 від 29.11.2021 р.)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Свген СОБОЛЬ

«29» листопада 2021 р.

Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Складники програми	Зміст програми
Назва програми	Сучасні наукові та методичні підходи до викладання дисциплін психологічного циклу
Розробники	Згідно наказу ЦДПУ ім. В. Винниченка №157-ун від 20 жовтня 2021 року Керівник проектної групи: Мельничук Ірина Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Члени проектної групи: 1. Горська Галина Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології 2. Близнюкова Олена Миколаївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології
Напрямок (найменування)	Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю 053 Психологія забезпечує розвиток професійних компетентностей (знання із загальної, вікової, педагогічної психології; психодіагностики, психологічного консультування, психотерапії), фахових методик та технологій їхнього навчання.
Форми підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, дистанційна на платформі Google Workspace for Education
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Цільова аудиторія	Науково-педагогічні працівники ЗВО
Мета програми	Професійний розвиток науково-педагогічних працівників у сфері психології з формування професійних компетентностей у галузі соціальних та поведінкових наук
Зміст програми (анотація)	Сприяння професійному розвитку (й саморозвитку) науково-педагогічних працівників у контексті парадигми педагогічної освіти щодо рівня фахової обізнаності та професіоналізму викладача психологічних дисциплін. Модуль 1. Соціально-гуманітарний 1.1. Філософський психоаналіз: витоки, становлення, сучасний стан та перспективи 1.2. Мовна компетенція в сучасній дитячій і лінгвопедагогічній психології, рефлексивній психолінгвістиці психології розвитку та лінгводидактиці 1.3. Сучасні підходи до формування навичок створення мовленнєвих висловів. Одиниці реалізації мовленнєвого процесу, специфіка їх уживання

	<p>4. Актуальні проблеми забезпечення якості освітніх послуг у вищій школі 5. Інтелектуальна власність у науковій діяльності</p> <p>Модуль 2. Психологічне забезпечення інклюзивного навчання</p> <p>2.1. Характеристика та методика соціалізації особистості з особливими освітніми потребами у сучасному соціумі 2.2. Методи арт-терапії у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами 2.3. Досвід викладання у вищій школі дисципліни «Логопедична ритміка у соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» 2.4. Формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами 2.5. Психологія аутичності</p> <p>Модуль 3. Холістичний підхід у психології: пріоритетні напрямки досліджень цілісності особистості</p> <p>3.1. Цілісний підхід у психології особистості: особливості теорії та практики 3.2. Сучасні методи викладання дисципліни «Позитивна психотерапія» 3.3. Вияви фіксацій у мотиваційно-глибинному пізнанні суб'єкта 3.4. Лідер і команда: теорія і практика управлінської діяльності</p> <p>Модуль 4. Психологічна безпека і здоров'я в освітньому середовищі</p> <p>4.1. Психореабілітація постковідних порушень особистості 4.2. Психопрофілактика порушень розвитку особистості в умовах цифровізації суспільства 4.3. Актуальні питання психологічної безпеки і здоров'я в освітньому середовищі 4.4. Кібербулінг: стратегії реагування 4.5. Сучасні психотехніки у роботі практичного психолога</p> <p>Модуль 5. Актуальні напрямки досліджень сучасної психології: теорія та практика</p> <p>5.1. Психологія справедливості у взаємодії учасників освітнього процесу 5.2. Технології проведення бізнес-тренінгів. 5.3. Формування критичного мислення у професійній підготовці працівників освіти 5.4. Глибинна психокорекція як метод психологічного пізнання</p> <p>Модуль 6. Фаховий (вибірковий)</p> <p>6.1. Сучасні психотерапевтичні практики в роботі психолога 6.2. Формування діагностичної компетентності практичного психолога: методичний аспект 6.3. Досвід викладання психологічних дисциплін англійською мовою 6.4. Інформаційно-комп'ютерні технології та статистичні методи оцінювання в психології 6.5. Розвиток духовного потенціалу особистості</p>
<p>Обсяг програми (тривалість)</p>	<p>Загальний обсяг освітньої програми 180 годин (6 кредитів ЄКТС), з них 5 (п'ять) обов'язкових та 1 (один) вибірковий. Передбачена можливість опанувати як всю програму, так й її окремі складові частини.</p>
<p>Перелік компетентностей, що вдосконалюються/набувати муться (загальні, фахові тощо).</p>	<p>Модуль 1. Соціально-гуманітарний</p> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до особистісного і професійного розвитку • Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію • Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності • Здатність діяти соціально відповідально та свідомо <p>Фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність розробляти і оновлювати програму навчальної дисципліни або її

складники, навчально-методичні матеріали до них

- Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання
- Здатність підготувати запит на видачу патенту на винахід, корисну модель, документів, що засвідчують право автора на твір
- Здатність консультувати студента , аспіранта щодо планування й реалізації наукового дослідження
- Здатність якісно презентувати інноваційні психологічні досягнення та бути спроможним навчати цьому інших
- Володіти науковими категоріями психологічних знань, розумітись на сучасних концепціях та технологіях психологічної освіти, володіти знаннями умов ефективного застосування традиційних та інноваційних форм і методів навчання

Модуль 2. Психологічне забезпечення інклюзивного навчання

Загальні компетентності:

- Знання і розуміння предметної області і професійної діяльності
- Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності
- Здатність діяти на основі етичних міркувань
- Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності

Фахові компетентності:

- Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів
- здатність консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб
- Здатність планувати , готувати та проводити освітні заходи
- Здатність переглядати й оновлювати освітню програму й відповідно до вимог стандартів вищої освіти, внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- Володіти науково-теоретичними основами визначення змісту навчального матеріалу з психологічної освіти та виховання, планування, організації, контролю, діагностування та прогнозування процесу навчання психологічних дисциплін

Модуль 3. Холістичний підхід у психології: пріоритетні напрямки досліджень цілісності особистості

Загальні компетентності:

- Знання і розуміння предметної області і професійної діяльності
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

Фахові компетентності:

- Здатність обґрунтовувати , спланувати та виконати дослідницький проект
- Здатність планувати , готувати та проводити освітні заходи
- Здатність консультувати студента , аспіранта щодо планування й реалізації наукового дослідження
- Здатність переглядати й оновлювати освітню програму й відповідно до вимог стандартів вищої освіти, внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- Володіти науковими категоріями психологічних знань, розумітись на сучасних концепціях та технологіях психологічної освіти, володіти знаннями умов ефективного застосування традиційних та інноваційних форм і методів навчання.
- Володіти науково-теоретичними основами визначення змісту навчального матеріалу з психологічної освіти та виховання, планування, організації, контролю, діагностування та прогнозування процесу навчання психологічних дисциплін.

Модуль 4. Психологічна безпека і здоров'я в освітньому середовищі

Загальні компетентності:

- Знання і розуміння предметної області і професійної діяльності
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності

- Здатність діяти на основі етичних міркувань
Фахові компетентності:
- Здатність розробляти і оновлювати програму навчальної дисципліни або її складники, навчально-методичні матеріали до них
- Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів
- Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання
- Здатність планувати, готувати та проводити освітні заходи
- Здатність консультувати студента, аспіранта щодо планування й реалізації наукового дослідження
- Здатність якісно презентувати інноваційні психологічні досягнення та бути спроможним навчати цьому інших.
- Здійснювати психологічну просвітницьку діяльність; здійснювати компетентну оцінку ефективності професійної діяльності.

Модуль 5. Актуальні напрямки досліджень сучасної психології: теорія та практика

Загальні компетентності:

- Здатність до особистісного і професійного розвитку
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
- Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності
- Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

Фахові компетентності:

- Здатність розробляти і оновлювати програму навчальної дисципліни або її складники, навчально-методичні матеріали до них
- Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання
- Здатність планувати, готувати та проводити освітні заходи
- Володіти науково-теоретичними основами визначення змісту навчального матеріалу з психологічної освіти та виховання, планування, організації, контролю, діагностування та прогнозування процесу навчання психологічних дисциплін.
- Здійснювати трансляцію передового психолого-педагогічного досвіду, визначати напрями і способи оснащення освітньої роботи технологічними та методичними засобами.
- Здатність надавати експертні консультації особам, підприємствам, установам, організаціям з питань, що стосуються їхньої дослідницької та професійної діяльності.

Модуль 6. Фаховий (вибірковий)

Загальні компетентності:

- Володіння навичками критичного мислення
- Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- Здатність до особистісного і професійного розвитку
- Впроваджувати новітні цифрові та освітні технології у навчальний процес.

Фахові компетентності:

- Здатність розробляти і оновлювати програму навчальної дисципліни або її складники, навчально-методичні матеріали до них
- Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання
- Здатність обґрунтовувати, спланувати та виконати дослідницький проект
- Здійснювати трансляцію передового психолого-педагогічного досвіду, визначати напрями і способи оснащення освітньої роботи технологічними та методичними засобами.
- Здійснювати психологічну просвітницьку діяльність; здійснювати компетентну оцінку ефективності професійної діяльності.
- Сприяти підвищенню ефективності освітнього процесу шляхом застосування

	власного потенціалу, працювати на результат.
Види діяльності	Лекція, практичне заняття, вебінар, презентація, майстер-клас, самостійна робота, у тому числі участь у майстер-класах, тренінг, конференція з обміну досвідом, «круглий стіл», консультація.
Результати підвищення кваліфікації	<p>Презентація здобутків власної професійної діяльності та публікація у науковому виданні або за результатами участі у науково-практичній конференції, науково-практичному семінарі, «круглому столі», навчально-методичні розробки, вихідне тестування.</p> <p>Модуль 1. Соціально-гуманітарний</p> <p>ПРН 1. Викладати із застосуванням сучасних і ефективних методів і технологій, що забезпечують досягнення результатів навчання дисципліни</p> <p>ПРН 2. Підтримувати і стимулювати дискусію та самостійну думку студентів під час навчальних занять</p> <p>ПРН 3. Планувати та організувати оцінювання результатів навчання</p> <p>ПРН 4. Обґрунтовувати програму / складники програми навчальної дисципліни, її місце в програмі</p> <p>ПРН 5. Готувати заявки на видачу патентів на винахід, документів, що засвідчують право автора на твір, відповідно до встановлених вимог</p> <p>ПРН 6. Брати участь у фахових дискусіях</p> <p>ПРН 7. Знати правила ділового мовлення, етику ділового спілкування</p> <p>ПРН 8. Дотримуватися вимог і правил дотримання академічної доброчесності</p> <p>Модуль 2. Психологічне забезпечення інклюзивного навчання</p> <p>ПРН 1. Адаптувати викладання навчальної дисципліни відповідно до форми здобуття вищої освіти</p> <p>ПРН 2. Аналізувати і вдосконалювати власні методи викладання</p> <p>ПРН 3. Організувати індивідуальну та групову роботу з використанням методів і способів, які дозволяють розвивати здібності, враховувати психологічні особливості та освітні потреби студентів</p> <p>ПРН 4. Взаємодіяти зі студентами на засадах партнерства та взаємоповаги</p> <p>ПРН 5. Планувати та організувати оцінювання результатів навчання</p> <p>ПРН 6. Обирати види навчальних занять, що забезпечують досягнення результатів навчання дисципліни</p> <p>Модуль 3. Холістичний підхід у психології: пріоритетні напрямки досліджень цілісності особистості</p> <p>ПРН 1. Здійснювати дослідження /творчий проект із застосуванням відповідних методів, підходів</p> <p>ПРН 2. Адаптувати викладання навчальної дисципліни відповідно до форми здобуття вищої освіти</p> <p>ПРН 3. Аналізувати і вдосконалювати власні методи викладання</p> <p>ПРН 4. Готувати до публікації матеріали наукового дослідження відповідно до встановлених вимог</p> <p>ПРН5. Підтримувати і стимулювати дискусію та самостійну думку студентів під час навчальних занять</p> <p>Модуль 4. Психологічна безпека і здоров'я в освітньому середовищі</p> <p>ПРН 1. Визначати та упорядковувати зміст навчальної дисципліни, її місце в освітній програмі</p> <p>ПРН 2. Підтримувати і стимулювати дискусію та самостійну думку студентів під час навчальних занять</p> <p>ПРН 3. Планувати та організувати оцінювання результатів навчання</p> <p>ПРН 4. Надавати групові та індивідуальні консультації студентам з питань самостійно та аудиторної роботи, практичної підготовки</p> <p>ПРН 5. Здійснювати дослідження /творчий проект із застосуванням відповідних методів, підходів та оприлюднювати результати досліджень</p>

	<p>ПРН 6. Викладати зміст навчальної дисципліни в обсягах, оптимально придатних для сприйняття студентами і здобуття ними очікуваних результатів навчання</p> <p>ПРН 7. Знання правил безпеки при проведенні навчальних занять</p> <p>Модуль 5. Актуальні напрямки досліджень сучасної психології: теорія та практика</p> <p>ПРН 1. Встановлювати зв'язок змісту навчальної дисципліни з актуальними потребами суспільства, економіки, науки та ринку праці</p> <p>ПРН 2. Аналізувати і вдосконалювати власні методи викладання</p> <p>ПРН 3. Планувати та організовувати оцінювання результатів навчання</p> <p>ПРН 4. Готувати аргументовані критичні зауваження, висновок, рецензію, відгук на дослідницький (науковий), фаховий або творчий проект</p> <p>ПРН 5. Здійснювати дослідження /творчий проект із застосуванням відповідних методів, підходів та оприлюднювати результати досліджень</p> <p>ПРН 6. Поглиблювати сучасні знання з предметної області, до якої належить навчальна дисципліна, в необхідному обсязі</p> <p>ПРН 7. Розвивати знання про сучасні методи і технології викладання, що можуть використовуватися для відповідної дисципліни</p> <p>ПРН 8. Обирати види навчальних занять, що забезпечують досягнення результатів навчання дисципліни</p> <p>Модуль 6. Фаховий (вибірковий)</p> <p>ПРН 1. Адаптувати викладання навчальної дисципліни відповідно до форми здобуття вищої освіти, розробляти і оновлювати програми навчальних дисциплін та здійснювати підготовку навчальних і методичних матеріалів</p> <p>ПРН 2. Готувати українською та англійською мовами звіт, статтю, монографію за результатами наукового дослідження</p> <p>ПРН 3. Готувати аргументовані критичні зауваження, висновок, рецензію, відгук на дослідницький (науковий), фаховий або творчий проект</p> <p>ПРН 4. Взаємодіяти зі студентами на засадах партнерства та взаємоповаги</p> <p>ПРН 5. Здійснювати дослідження /творчий проект із застосуванням відповідних методів, підходів та оприлюднювати результати досліджень</p> <p>ПРН 6. Поглиблювати сучасні знання з предметної області, до якої належить навчальна дисципліна, в необхідному обсязі</p> <p>ПРН 7. Розвивати знання про сучасні методи і технології викладання, що можуть використовуватися для відповідної дисципліни</p> <p>ПРН 8. Обирати види навчальних занять, що забезпечують досягнення результатів навчання дисципліни</p>
Строки виконання програми	Відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у поточному навчальному році
Місце виконання програми	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка вул. Шевченка,1, м. Кропивницький
Вартість/безоплатність надання освітньої послуги	500 грн. за 30 годин (1 кредит ЄКТС)
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації (за умови опанування програми (180 годин (6 кредитів ЄКТС); сертифікат про підвищення кваліфікації (за умови опанування 1 модуля (30 годин (1,5 кредити ЄКТС); сертифікат участі в конференції, круглому столі.

Документи, на підставі яких розроблялася програма

1. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 [Електронний ресурс]. Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npras/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-rovnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>.
2. Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>.
3. Закон України “Про вищу освіту” [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
5. Закон України “Про повну загальну середню освіту” [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#n984>.
6. Методичні рекомендації для професійного розвитку науково-педагогічних працівників, затверджені Наказом МОН України № 1504 від 04.12.2020 р. [Електронний ресурс]. Міністерство освіти і науки України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/nra/deyaki-pitannya-profesijnogo-rozvitku-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv>.
7. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 14 червня 2000 р. № 963. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/963-2000-p#Text>
9. Типова освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затверджена Наказом МОН України №36 від 15.01.2018 р. [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/nra/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-organizaciyi-i-provedennya-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-zakladami-pislyadiplomnoyi-pedagogichnoyi-osviti>.
10. Типові програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затверджені Наказом МОН України №457 від 23.04.2021 р. [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/nra/pro-zatverdzhennya-tipovih-program-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv>
11. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України» від 22 травня 2018 року. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>
12. Наказ Мінекономіки №2425 від 26.11.2020 професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти». Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf