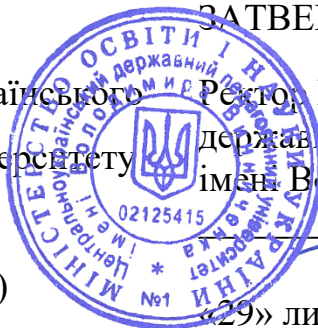


СХВАЛЕНО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
Ректор: Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
Євген СОБОЛЬ



(протокол №7 від 29.11.2021 р.)

«29» листопада 2021 р.

Програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

Складники програми	Зміст програми
Назва програми	Розвиток фахових компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти
Розробники	Згідно наказу ЦДПУ ім. В. Винниченка №157-ун від 20 жовтня 2021 року <i>Керівник проєктної групи:</i> Котелянець Юлія Сергіївна – докторка педагогічних наук, доцентка кафедри методик дошкільної та початкової освіти, доцентка кафедри методик дошкільної та початкової освіти. <i>Члени проєктної групи:</i> Горська Олена Олександрівна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри філологічних дисциплін початкового навчання, доцентка кафедри методик дошкільної та початкової освіти. Нікітіна Олена Олександрівна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри методик дошкільної та початкової освіти, доцентка кафедри методик дошкільної та початкової освіти.
Напрямок (найменування)	Підвищення рівня професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених <u>частиною першою</u> статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного

	<p>освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;</p> <p>використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;</p> <p>мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність.</p> <p>У разі викладання декількох навчальних предметів (дисциплін) педагогічні та науково-педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжтестастійний період в межах загального обсягу (тривалості) підвищення</p>
Форми підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна, мішана (очно-дистанційна на платформі Google Work space for Education).
Вид підвищення кваліфікації	навчання за програмою підвищення кваліфікації
Цільова аудиторія	Педагогічні працівники: науково-педагогічні працівники, фахівці Центрів професійного розвитку, методисти відділів дошкільної освіти обласних/міських інститутів післядипломної освіти; педагогічні працівники закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти дітям відповідного віку.
Мета програми	Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є узагальнення кращих практик, спрямованих на підвищення кваліфікації педагогічних працівників у напрямі розвитку їхніх професійних компетентностей, удосконалення фахових методик, що визначено державною політикою в галузі освіти, та забезпечення якості освіти відповідно до основних напрямів підвищення кваліфікації, згідно з пунктом 15 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 800 від 21 серпня 2019 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 1133 від 27.12.2019).

Зміст програми
(анотація)

Зміст типової освітньої програми, зокрема цілісний і системний добір тем, ураховує особливості професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти й визначається вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямами державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг. Зміст програми має практичну спрямованість, та охоплює змістову, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації вихователів.

Освітні компоненти програми:

Сучасні підходи до реалізації змісту Державного стандарту дошкільної освіти.

Особливості організації освітньо-розвивального середовища в контексті Державного стандарту дошкільної освіти України.

Стратегії формування компетентностей освітнього напрямку «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» у різних видах діяльності.

Загальні та професійні компетентності вихователя закладу дошкільної освіти.

Сутність і зміст освітнього напрямку «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність».

Стратегії формування компетентностей освітнього напрямку «Особистість дитини» у різних видах діяльності.

Стратегії формування компетентностей освітнього напрямку «Гра дитини» у різних видах діяльності.

Стратегії формування компетентностей освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» у різних видах діяльності.

Стратегії формування компетентностей освітнього напрямку «Мовлення дитини» у різних видах діяльності.

Стратегії формування компетентностей освітнього напрямку «Дитина в природному довіллі» у різних видах діяльності.

Технології організації театральної-ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Формування творчої особистості дошкільника.

	<p>Теорія емоційного інтелекту.</p> <p>Специфіка роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспективи розвитку дитини.</p>
<p>Обсяг програми (тривалість)</p>	<p>Обов'язкова частина складає 30 академічних годин (1 ECTS-кредит).</p> <p>Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу дошкільної освіти – не рідше одного разу на 5 років загальним обсягом не менше 120 годин.</p>
<p>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться (загальні, фахові тощо).</p>	<p>Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК.1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та потребу в його сталому розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК.2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК.3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p> <p>ФК 1. Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.</p> <p>ФК 2. Здатність організовувати ігрову (провідну) й інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною.</p> <p>ФК 3. Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 4. Здатність формувати ключові компетентності відповідно до державного стандарту.</p> <p>ФК 5. Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище.</p> <p>ФК 6. Здатність організовувати психологічно</p>

	<p>безпечне освітнє середовище.</p> <p>ФК 7. Здатність організовувати та проектувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.</p> <p>ФК 8. Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії.</p> <p>ФК 9. Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість.</p> <p>ФК 10. Здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.</p> <p>ФК 11. Здатність до командної взаємодії.</p> <p>ФК 12. Здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу й здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.</p> <p>ФК 13. Здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності.</p> <p>ФК 14. Здатність планувати та реалізувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту.</p> <p>Зміст навчання є сукупністю освітніх компонентів Програм, що віддзеркалено в навчально-тематичному плані, У якому розподілено години між аудиторним навчанням і самотійною роботою.</p>
Види діяльності	<p>Дистанційна, мережева форми навчання, яка передбачає проведення інтерактивних вебінарів, відеоконференцій, онлайн-практикумів, обговорення актуальних питань та обмін досвідом щодо впровадження оновленого Стандарту, самотійна робота у вигляді моніторингу та оцінки результатів пропонованих освітніх змін.</p>
Результати підвищення кваліфікації	<p>Підсумковий контроль передбачає публічний захисту авторських розробок щодо висвітлення власного досвіду згідно перспектив застосування опанованих тем. Навчання на курсах завершується конференцією з обміну досвідом.</p> <p><i>Сформовані результати навчання:</i></p> <p>ПРН 1. Знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, дошкільної зокрема.</p> <p>ПРН 2. Уміння реалізувати вимоги освітніх програм з упровадженням сучасних методів, форм, технологій.</p> <p>ПРН 3. Уміння діагностувати освітній процес,</p>

	складати індивідуальні освітні маршрути для становлення особистості дитини. ПРН 4. Уміння проєктувати власну програму професійно-особистісного зростання. ПРН 5. Забезпечувати освітньо-розвивальне середовище для усіх здобувачів дошкільної освіти.
Строки виконання програми	Відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022 р.
Місце виконання програми	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка вул. Шевченка,1, м. Кропивницький
Вартість/безоплатність надання освітньої послуги	Для педагогічних працівників закладів освіти України вартість становить: Очно-дистанційна форма навчання (30 год./1 кредит) – 500 грн
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат про підвищення кваліфікації

Список рекомендованої літератури:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Закон України «Про дошкільну освіту» (редакція від 01.01.2021). Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 05.06.2014 р. № 1324-VII [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>
5. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України.

Законодавство України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.

6. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» від 19 жовтня 2021 року № 755-21, затверджений Наказом Міністерства економіки України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

7. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentivbolonskoho-protsesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhd-u-pobudoviosvitnikh-prohram&start=20>.

8. Типова освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затверджена Наказом МОН України №36 від 15.01.2018 р. [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-organizaciyi-i-provedennya-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-zakladami-pislyadiplomnoyi-pedagogichnoyi-osviti>.

9. Типові програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затверджені Наказом МОН України №457 від 23.04.2021 р. [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-program-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv>