

СХВАЛЕНО

Вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
(протокол № 7 від 29.11.2021 р.)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
Євген СОБОЛЬ

«29» листопада 2021 р.

**Програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта**

Складники програми	Зміст програми
Назва програми	Актуальні питання дошкільної освіти
Розробники	1. Прибора Тетяна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти – керівник проектної групи. 2. Радул Ольга Сергіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти – член проектної групи. 3. Цуканова Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти – член проектної групи.
Напрямок (найменування) програми	<ul style="list-style-type: none">– розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);– формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту”;– створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;– мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність.
Форми підвищення кваліфікації	Очна, заочна, дистанційна, мішана (очно-дистанційна на платформі Google Workspace for Education).
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Цільова аудиторія	Педагогічні працівники різних типів закладів дошкільної освіти

<p>Мета програми</p>	<p>Вдосконалення загальних та професійних компетентностей фахівця, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної освіти відповідно до орієнтирів реалізації основних напрямів модернізації освіти.</p>
<p>Зміст програми (анотація)</p>	<p>Тема 1. Основні тенденції розвитку дошкільної освіти в другій половині ХХ – початку ХХІ століття</p> <p>Місце дошкільної освіти в суспільстві. Типи закладів дошкільної освіти. Характеристика найбільш поширених типів ЗДО у сучасному світі. Зміст виховання. Становище педагогічних працівників дошкільних закладів. Вимоги до вихователів. Підготовка фахівців ЗДО. Підготовка дітей до школи.</p> <p>Тема 2. Народознавчі аспекти реалізації ідей компетентнісного підходу в освіті</p> <p>Етнопедагогічний контекст формування ключових компетентностей у дітей дошкільного віку.</p> <p>Оберігальна сутність народної педагогіки. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти.</p> <p>Тема 3. Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку</p> <p>Сутність емоційного інтелекту. Розвиток дітей дошкільного віку засобами народних пісень та пісень-ігор. Технології розвитку емоційного інтелекту у дітей дошкільного віку. Розвиток емоційного інтелекту дітей з особливим освітніми потребами.</p> <p>Тема 4. Медіаосвіта, медіаграмотність і критичне мислення в закладі дошкільної освіти</p> <p>Медіаосвіта та медіаграмотність як освітні категорії. Медіаосвіта дітей дошкільного віку. Медіаосвіта дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Тема 5. Сучасні технології дошкільної освіти</p> <p>Використання інноваційних педагогічних технологій у закладах дошкільної освіти. Психолого- педагогічне проектування. Технологія інтегрованого навчання і виховання. Інноваційна технологія «Дитяче дослідження як метод навчання старших дошкільників». Логічні блоки Дьенеша. Методика раннього розвитку Глена Домана. Методика Кюїзенера. Картки-властивості Семадені. Інтелектуальні ігри Нікітіних. Розвивальні ігри В'ячеслава Воскобовича. Педагогіка М. Монтессорі. Теорія розвитку винахідницьких завдань ТРВЗ. Корекційно-розвивальна</p>

	<p>робота як складова інклюзивного навчання</p> <p>Тема 6. Корекційно-розвивальна робота як складник інклюзивного навчання</p> <p>Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання вихователів.</p>
Обсяг програми (тривалість)	30 год./1,5 кред. ЄКТС
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться, навчатимуться (загальні, фахові тощо).	<p>Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК.1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та потребу в його сталому розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК.2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК.3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p> <p>ФК 1. Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.</p> <p>ФК 2. Здатність організовувати ігрову (провідну) й інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною.</p> <p>ФК 3. Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 4. Здатність формувати ключові компетентності відповідно до державного стандарту.</p> <p>ФК 5. Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище.</p> <p>ФК 6. Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище.</p> <p>ФК 7. Здатність організовувати та проєктувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.</p>

	<p>ФК 8. Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії.</p> <p>ФК 9. Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість.</p> <p>ФК 10. Здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності.</p> <p>ФК 11. Здатність до командної взаємодії.</p> <p>ФК 12. Здатність урахувувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу й здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.</p> <p>ФК 13. Здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності.</p> <p>ФК 14. Здатність планувати та реалізувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту.</p>
Види діяльності	Лекції, тренінги, семінари, семінари-практикуми, дискусії, конференції з обміну досвідом, «круглий стіл».
Результати підвищення кваліфікації	<p>ПРН 01. Добирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 02. Організовувати ігрову (провідну) та інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дітьми дошкільного віку.</p> <p>ПРН 03. Організовувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.</p> <p>ПРН 04. Організовувати групове приміщення з урахуванням інтересів та потреб здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 05. Забезпечувати безпечне, розвивальне, інклюзивне та орієнтоване на розвиток усіх здобувачів дошкільної освіти освітнє середовище.</p> <p>ПРН 06. Створювати в освітньому середовищі емоційно-комфортну атмосферу, сприятливі умови для особистісного самовизначення у різних видах дитячої активності.</p> <p>ПРН 07. Попереджувати, вчасно та адекватно реагувати на ситуації емоційного, фізичного, психологічного насилля.</p> <p>ПРН 08. Ефективно і гнучко використовувати народознавчі знання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.</p>
Строки виконання програми	Відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників на передбачений рік
Місце виконання програми	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, вул. Шевченка, 1.

Вартість надання освітньої послуги	500 грн. за 30 годин (1 кредит ЄКТС) Вартість документу про підвищення кваліфікації становить _____ грн
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат про підвищення кваліфікації

Список рекомендованої літератури:

Нормативно-правові документи

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Закон України «Про дошкільну освіту» (редакція від 01.01.2021). Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 05.06.2014 р. № 1324-VII [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>
5. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
6. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» від 19 жовтня 2021 року № 755-21, затверджений Наказом Міністерства економіки України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
7. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia->

instrumentivbolonskoho-protseesu.html?download=31: kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudoviosvitnikh-prohram&start=20.

8. Типова освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затверджена Наказом МОН України №36 від 15.01.2018 р. [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-organizaciyi-i-provedennya-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv-zakladami-pislyadiplomnoyi-pedagogichnoyi-osviti>.

9. Типові програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затверджені Наказом МОН України №457 від 23.04.2021 р. [Електронний ресурс]. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту України. Законодавство України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-program-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnih-pracivnikiv>