

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Освітня програма	36846 Право
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Соболь Євген Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.cuspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36846
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра державно-правових дисциплін та адміністративного права
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури; Кафедра галузевого права та правоохоронної діяльності; Кафедра лінгводидактики та іноземних мов; Кафедра інформатики та інформаційних технологій; Кафедра прикладної математики, статистики та економіки; Кафедра філософії, політології та міжнародних відносин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шевченка, 1 (корпуси № 1, № 5), м. Кропивницький, Кіровоградська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	234381
ПІБ гаранта ОП	Манжула Андрій Анатолійович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	amanzhula@cuspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-210-98-27
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців у галузі права започаткована у ЦДПУ в 1998 р., коли у ЗВО відкрилося відділення правознавства для підготовки молодших спеціалістів. З того часу розвивався кадровий склад, який відповідає ліцензійним умовам провадж освіти діяльн, створювалося належне матеріальне, інформ, навч-метод забезпечення. Підготовка бакалаврів права у ЦДПУ здійснюється з 2006, магістрів права – з 2013. У 2010 започаткована Юридична клініка ЦДПУ, яка є базою для практичної підготовки, співпрацює з іншими організаціями, які надають безоплатну правову допомогу, проводять правопросвітницьку діяльність, ініціює заходи, учасниками яких є роботодавці, що створює додаткові можливості дізнатися їх оцінку рівня підготовки випускників спеціальності Право. До керівництва юридичної клініки залучаються аспіранти. У 2019 ОПП Право другого (магістерського) рівня ВО успішно пройшла акредитацію у НАЗЯВО (<http://surl.li/wvvs>). Підготовка до відкриття ОПП Право третього (освітньо-наукового) рівня ВО розпочалася 2015. На засіданні кафедри 24.10.2015 ухвалили створити групу для розробки проекту ОПП Право у складі Є.Ю. Соболя, В.Г. Гриценко (керівник), В.М. Кондратенко (протокол № 2). До її роботи долучилися й інші НПП, були враховані рецензії/ відгуки представників як провідних ЗВО з досвідом підготовки здобувачів ВО з права, зокрема підготовки канд юр наук/ ДФ, так і роботодавців, експертів у правничій галузі. ОПП Право впроваджена в освітній процес ЦДПУ у 2016-2017 н.р. Її моніторинг здійснюється систематично. Його результати обговорені після завершення першим набором повного циклу освітньої складової у 2019 (протокол №8). Ухвалено: ОПП враховує потреби ринку праці і галузевий контекст, цілі та ПРН відповідають законодавству, зокрема НРК для цього рівня ВО, методи і форми навчання, навч-метод забезпечення дозволяють аспірантам досягнути ПРН. На 2019-2020 н.р. наказом ЦДПУ гарантом ОПП призначено А.А. Манжулу. ОПП Право і організація освітньої діяльності за нею переглядалася у 2019 (засідання кафедри від 29.08.2019, протокол №1) у формі модернізації що виявилось у внесенні змін в її мету, зміст, уточнено унікальність. Перегляд ініційовано гарантом і робочою групою з метою врахування змін законодавства щодо підготовки ДФ. Під час розробки ОПП Право 2020 враховано зміни внесені Постановами КМУ: №283 від 03.04.2019 у Порядок підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук; №519 від 25.06.2020 у НРК. На 2020-2021 н.р. гарантом ОПП призначено Є.Ю. Соболя. У зв'язку з обранням його на посаду ректора ЦДПУ гарантом призначено А.А. Манжулу. Згідно з наказом МОНУ від 25.03.2021 №372 ЦДПУ пройшов державну атестацію з наук діяльності за напрямом «Суспільні науки», за яким його віднесено до кваліфікаційної групи «В» – дослідження і розробки у цьому напрямі виконуються на задов проф рівні і мають значення для забезпечення належного рівня освітнього процесу (<http://surl.li/wuvi>). У ЦДПУ наявний науковий потенціал для якісного проведення аспірантами досліджень.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	2	2	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	1	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	9	1	8	0	0
4 курс	2017 - 2018	9	1	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16332 Право
другий (магістерський) рівень	2346 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36846 Право

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48879	10693
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10693
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	346	244

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП PhD 2016.pdf</i>	r+Yap+qU9voudQyLDjE5/w8uaPDmm/KgM+Wbc39Bhb1=
Освітня програма	<i>ОНП PhD Право 2020.pdf</i>	TWH8f1RwDLKTJyBzc2qRguwHNMagSXCb2ZnHl9cOc9E=
Навчальний план за ОП	<i>НП 16-17 (Д+З).pdf</i>	YHZ/rCEimonhIgouVlBeiNOhJg4PTgVo58pLwEWWtPA=
Навчальний план за ОП	<i>НП 20-21 (Д+З).pdf</i>	+sNiwkbuDtB+HCF4ZycBxtFhsosBj1rolXq2X2xXy+8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_ГРЕЧАНЮК.pdf</i>	wS6Uocq7NQJIOWuCoj1gRRTEz1oILKft4d8DrSHRKow=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_ДМИТРЕНКО.pdf</i>	KnRNwfsrKaQW3zgoWHTaQofuiOkHKitOpUjAgyxeiNs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_ЛЕГЕЗА.pdf</i>	SVGIvl/FI/r/+kNAUsSHj7ElhmPFccVOLivSSbOVynM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_МИКОЛЕНКО.pdf</i>	Ldox8z3EljbpGEbXoElw1oSsa6ZOBFANebm2Vu5N+eg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_ПАНЧЕНКО.pdf</i>	RBszW5rZ7yDoAuhtSCFDjov14AIODIuy/eDulCw4UdU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

У процесі розвитку ОП її цілі були конкретизовані. Мета ОП 2016 – поглиблення та інтеграція теоретичних знань, умінь і навичок практичної юридичної діяльності, інших компетентностей для здійснення наукової діяльності в галузі права, викладання юридичних дисциплін у ЗВО. Значна увага приділялася формуванню у здобувача вмінь і навичок проводити дослідження та впроваджувати його результати в освітній процес ЗВО, практичну правничу діяльність. ОП 2020 ще більшою мірою орієнтована на підготовку дослідника. В ній враховано зміни, внесені в абз. 10 ч. 1 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» законами № 2145-VIII від 05.09.2017 та № 392-IX від 18.12.2019, що третій (ОН) рівень передбачає набуття здобувачами здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. В ОП 2020 мета – підготовка фахівців, у яких сформовані компетентності для розв'язування комплексних проблем у процесі проведення власного наукового дослідження, у професійній правничій діяльності, викладанні ЮД у ЗВО що відображено в ІК. Особливість ОП – теми дисертацій пов'язані з професійною правничою діяльністю здобувачів та/або враховують регіональний контекст (потребу у правовому забезпеченні соціально-економічного розвитку на місцевому рівні). У рамках реалізації договорів про співпрацю акцент робиться на підготовку НПП для ЗВО регіону. Результати досліджень впроваджуються у процесі виконання відповідних посадових обов'язків, що підвищує його ефективність.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місію та стратегію ЦДПУ закріплено в Концепції розвитку на 2018-2020 (<http://surl.li/vknx>). Мета ОНП Право відповідає визначеній у документі Місії, зокрема в частині сприяння модернізації українського суспільства через реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, а також щодо поширення наукових знань, культурно-просвітницької діяльності. Мета ОНП Право відповідає також Стратегії розвитку ЦДПУ щодо забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері права, які володіють системою знань у галузі Права, знають про сучасні наукові досягнення, можуть критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні знання та інноваційні методи, здатні до постійного навчання і самовдосконалення, здатні брати участь у наукових дослідженнях, займатися правотворчою, правозастосовною, експертно-консультаційною та організаційно-управлінською діяльністю; а також щодо задоволення попиту у конкурентоспроможних фахівцях у сфері права на ринку праці в регіоні (в ОТГ, органах місцевого самоврядування, місцевої виконавчої влади, професійних самоврядних організаціях, правоохоронних органах).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів ідентифікуються викладачами під час навчальних занять та у спілкуванні наукових керівників з аспірантами, а також моніторяться під час спеціальних робочих зустрічей НПП із здобувачами (<http://surl.li/wcer>; <http://surl.li/wlcd>). Аспірантам було запропоновано обговорити між собою і представити у контексті перегляду ОНП свої рекомендації щодо її покращення. На засіданні кафедри 29.08.2019 (протокол №1) їх репрезентувала В.В. Дем'янчик – корисно і доцільно створити умови для індивідуального консультування аспірантів, виходячи з кола своїх наукових інтересів і тем дисертаційних досліджень, з представниками академічної спільноти та практиками й експертами у правничій галузі. Наразі це враховано в освітній діяльності на ОНП Право, як і пропозиція А.О. Корнійченко щодо розширення переліку вибіркового навчальних дисциплін та/ або наукових семінарів максимально наближених до тематики дисертацій.

- роботодавці

Позиції потенційних роботодавців враховуються шляхом безпосереднього спілкування з ними членів робочої групи ОНП Право а також отримання від рецензій/відгуків на проекти та вже затверджені ОНП. Наразі маємо такі відгуки від: Департаменту виконання кримінальних покарань Мінюсту України (у ньому вказано, що ОП є актуальною, відповідає суспільним потребам щодо підготовки фахівця зі спеціальності Право; <http://surl.li/wseu>); управління інфраструктури Кіровоградської облдержадміністрації (зазначено, що визначені в ОП фахові компетентності є необхідними у професійній діяльності правника; <http://surl.li/wsfa>); Територіального управління ДСА України в Кіровоградській області (вказано: ОК в ОНП орієнтовані на актуальні напрями науки, поглиблену підготовку аспірантів у галузі права; <http://surl.li/wsfg>); відділу координації правових досліджень НАПрН України (зазначено: зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності у галузі права; <http://surl.li/wsfk>).

- академічна спільнота

На ОНП Право надані відгуки-рецензії представників зовнішньої академічної спільноти: кафедри адмін та митного права Університету митної справи та фінансів (зазначено: ОНП має необхідні структурні та змістові складові, відповідає основним критеріям якості ВО; <http://surl.li/wsgj>); кафедри адміністративного та господарського права ОНУ ім. І.І. Мечникова (вказано: ОП дозволяє підготувати фахівця нової якості – здатного творчо мислити, швидко орієнтуватися в насиченому інформаційному просторі, приймати нестандартні рішення, навчатися упродовж життя тощо; <http://surl.li/wsgl>); Харківського Національного університету внутрішніх справ (як позитив відзначено, що до реалізації ОП залучено фахівців високого рівня, які мають необхідний рівень теоретичної підготовки та практичний досвід у правничій сфері; <http://surl.li/wsgs>); та інших авторитетних вчених-правників (<http://surl.li/wsgm>; <http://surl.li/wsgp>). У процесі вдосконалення ОНП Право та освітньої діяльності на цій ОП враховано думки/позиції академічної спільноти, висловлені під час різних заходів з обговорення питань вищої юридичної освіти.

- інші стейкхолдери

На ОНП Право надані відгуки-рецензії представників зовнішньої академічної спільноти: кафедри адмін та митного права Університету митної справи та фінансів (зазначено: ОНП має необхідні структурні та змістові складові, відповідає основним критеріям якості ВО; <http://surl.li/wsgj>); кафедри адміністративного та господарського права ОНУ ім. І.І. Мечникова (вказано: ОП дозволяє підготувати фахівця нової якості – здатного творчо мислити, швидко орієнтуватися в насиченому інформаційному просторі, приймати нестандартні рішення, навчатися упродовж життя тощо; <http://surl.li/wsgl>); Харківського Національного університету внутрішніх справ (як позитив відзначено, що до реалізації ОП залучено фахівців високого рівня, які мають необхідний рівень теоретичної підготовки та практичний досвід у правничій сфері; <http://surl.li/wsgs>); та інших авторитетних вчених-правників (<http://surl.li/wsgm>; <http://surl.li/wsgp>). У процесі вдосконалення ОНП Право та освітньої діяльності на цій ОП враховано думки/позиції академічної спільноти, висловлені під час різних заходів з обговорення питань вищої юридичної освіти.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час перегляду ОП щодо ЗК і СК враховано такі матеріали. Аналітична записка «Освітньо-професійна структура

ринку праці: сучасні виклики та загрози» Інституту економіки і прогнозування НАН України (<http://surl.li/vlkw>), згідно з якою, необхідним є збагачення ОП когнітивними та соціальними компетенціями як здатність до сприйняття нового, саморозвитку, самостійності в особистому і професійному житті, володіння сучасним засобами комунікацій та активне їх використання в особистій і професійній діяльності; важливим є сприяння поширенню інновацій в освітню і трудову сфери. Звіт Європейського центру розвитку проф освіти (Cedefop) «Прогноз навичок: тенденції та виклики до 2030» (https://www.cedefop.europa.eu/files/3077_en.pdf), в якому прогнозовано збільшення кількості робочих місць у сфері управління, професій, що потребують розумової праці, до яких належить і правника; передбачено, що для виконання службових обов'язків будуть затребувані компетенції – творчість, здатність вирішувати проблеми, збір і оцінка інформації, знання ІКТ, навички навчання, управління, автономії і роботи в команді, що є важливими для виконання багатьох завдань у роботі з людьми, у т.ч. й роботі правника. За показниками Барометру ринку праці України 2017, 2018, юристи входять до Топ-5 професій з найвищою конкуренцією на ринку праці (<https://hhcdn.ru/file/16722525.pdf>), забезпечення формування у здобувачів на ОНП Право навичок дослідника та НПП підвищує їх конкурентоздатність.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Враховано положення проекту Концепції розвитку юридичної освіти (<http://surl.li/vkqm>) що: наукові дослідження (НД) в галузі права мають сприяти більш якійсній підготовці правника, набуттю навичок наукового мислення; слід сприяти прикладному характеру досліджень та розвитку вміння і навичок здійснення НД у сфері права; у сфері юридичної науки гарантується свобода НД з дотриманням принципів академічної доброчесності; НД у сфері права мають бути спрямовані на інтеграцію в європейський науковий простір. Зі Звіту за результатами аналітичного дослідження «Знання та навички випускників юридичних факультетів» (https://uba.ua/documents/ZVIT_Jurosvida.pdf) у 2030 найбільший попит матимуть вміння працювати в команді, вирішувати комплексні проблеми, швидко навчатися, ініціативність, емоційний інтелект, аналітичне, критичне, стратегічне мислення, вміння управляти проектами та змінами, складати юридичні документи, працювати з базами даних і реєстрами, комунікувати, володіти іноземною мовою на рівні, що дає можливість вести переговори, складати правові документи і здійснювати їх переклад. Врахування регіонального контексту відображено в особливості ОП щодо виконання досліджень з актуальних тем (Адмін-прав засади соціально-економічного розвитку на місцевому рівні, Д.В. Пузаков; Особливості розгляду публічно-правових спорів у сфері управління комунальною власністю, І.В. Складенко); у рамках реалізації договорів про співпрацю особливий акцент робимо на підготовку НПП для ЗВО регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Враховано Положення про Асоціацію американських юридичних шкіл (<http://surl.li/vksk>) щодо визнання як ключових таких цінностей: академічна свобода, різноманітність поглядів, високі стандарти наукової діяльності та викладання, динамічна й широка ОП та НП, професійність НПП, справедливий та недискримінаційний добір здобувачів на основі інтелектуальної спроможності та особистого потенціалу до успіху в навчанні та юридичній професії. Враховано положення Методики ЗНО процесів забезпечення якості юридичної освіти в Україні, яку розроблено за сприяння програм USAID «Нове правосуддя» і яка базується на Стандартах і рекомендаціях забезпечення якості у Європейському просторі ВО (ЄСР), адаптованих до укр контексту (<http://surl.li/wenk>) (с.14-15) щодо студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання, зокрема: використання методів, які б заохочували студентів до активної участі у навчанні (проблемний виклад, дискусії, кейси); самостійність, автономність здобувачів водночас надання підтримки з боку НПП; попереднє оприлюднення інформації щодо змісту, завдань навчання, критеріїв оцінювання. Іспанський досвід підготовки ДФ (<http://surl.li/wepu>) (с.27) – «семінари з питань пошуку та управління інформацією, письмовою та усною презентації досліджень» тощо. В нашій інтерпретації – наукові семінари за темою дисертації, які пропонуються здобувачам як НД вільного вибору. Ці питання обговорювалися на засіданнях кафедри (протоколи №7 від 27.04.2016, №8-А від 24.05.2017, №1 від 29.08.2019).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня з галузі знань 01 Право за спеціальністю 081 Право наразі відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП 2020 розроблена на основі Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України № 519 від 25.06.2020. Наразі ОНП 2020 відповідає 8 рівню НРК. Концептуальні і методологічні знання в галузі знань або професійної діяльності як показник цього рівня НРК в ОП представлено в: ПРН 1 – знати сучасну методологію науково-правових досліджень; ПРН 4 – знати актуальні концепції і доктрини адміністративного права; ПРН 5 – поглиблювати існуючі знання; ПРН 12 – знати категоріально-понятійний апарат юридичної науки. Спеціалізовані уміння/навички і методи для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій представлені в: ПРН 1 – використовувати сучасну методологію науково-правових досліджень, у т.ч. методи, специфічні для досліджень у галузі адміністративного права; ПРН 6 – обґрунтовувати шляхи підвищення ефективності діяльності органів публічної адміністрації; ПРН 7 «Проводити аналіз нормативно-правових актів,

надавати рекомендації щодо їх удосконалення»; ПРН 12 – використовувати категоріально-понятійний апарат юридичної науки; ПРН 14, 15, 16 – організовувати викладання юридичних дисциплін у різних формах з використанням різних методів і технологій навчання і контролю. Вміння започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності представлено в: ПРН 2; ПРН 8 «Збирати інформацію з різних джерел, проводити її критичний аналіз та відбирати матеріали, необхідні для виконання завдань дослідження, професійної діяльності»; ПРН 9 «Використовувати сучасні програмні продукти, інтегровані бази даних у галузі права»; ПРН 19 – виконувати вимоги академічної доброчесності; ПРН 20 – вміти реєструвати права інтелектуальної власності. Вміння проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей представлено в: ПРН 5 – переоцінювати знання і професійну практику, інтерпретувати їх у контексті досліджуваної проблеми; ПРН 10 – узагальнювати і систематизувати наукові результати. «Комунікацію» представлено в: ПРН 10 – апробувати і оприлюднювати наукові результати; ПРН 11 «Представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи державною та іноземною мовами в усній та письмовій формі»; ПРН 13 «Брати участь у науковій дискусії». «Відповідальність і автономія»: ПРН 3 – індивідуально й автономно проводити наукове дослідження; ПРН 17 «Критично оцінювати особисті досягнення у науковій, професійній, педагогічній діяльності, рефлексувати та використовувати відповідні результати для подальшого самовдосконалення й розвитку»; ПРН 18 «Відповідально працювати у складі колективу науковців, формуючи власний внесок у виконання спільного проекту»; ПРН 19 «Виконувати вимоги академічної та професійної доброчесності».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

29.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає визначеній предметній області. Об'єкт вивчення – право як складне соціокультурне явище та об'єкт дослідження, значущі проблеми правової науки, методологія та організація наукових досліджень, викладання юридичних дисциплін у ЗВО. Теоретичним змістом предметної області охоплюються теорії, концепції, цінності та принципи, на яких ґрунтується творення, тлумачення й застосування права, підходи і методи дослідження актуальних проблем у правничій сфері та обґрунтування інноваційних рішень, нових наукових результатів, які мають теоретичне та практичне значення, сучасні методика і технології викладання юридичних дисциплін у ЗВО. Все це знаходить своє відображення передусім в обов'язкових освітніх компонентах ОП, якими є: ОК 2 Філософія та методологія науки, ОК 3 Наукометрія та проектна організація наукових досліджень, ОК 5 Сучасні концепції і доктрини адміністративного права, ОК 6 Методика викладання юридичних дисциплін у вищій школі, ОК 7 Аспірантська практика. У рамках виконання окремих досліджень відповідність до визначеної в ОП предметної області забезпечують також дисципліни вільного вибору аспірантів, серед яких: Актуальні проблеми публічного адміністрування, Актуальні проблеми адміністративної відповідальності, Актуальні проблеми фінансового права тощо. Для вдосконалення мовних компетентностей аспірантів у зміст ОП включено ОК 1 Академічна англійська мова (Академічне мовлення. Академічне письмо). Цілі навчання як складова частина при описі предметної області ОП – «набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної правничої діяльності, у процесі проведення правових наукових досліджень, а також під час викладання юридичних дисциплін у ЗВО» відображені в загальних і спеціальних компетентностях та ПРН, які забезпечується всіма обов'язковими ОК, а також вибірковими НД. У досягненні ПРН сприяють відповідні методики і технології дослідження та навчання, а саме: сукупність філософських, загально- та спеціально-наукових методів як комплексна методологія наукових досліджень; ідентифікація актуальних проблем і завдань у правничій сфері та їх вирішення аспірантами у процесі проведення відповідних досліджень; застосування інформаційно-комунікативних, інтерактивних, проектних методик і технологій викладання юридичних дисциплін під час виконання освітньої складової ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Концепції розвитку ЦДПУ на 2018-2020 (<http://surl.li/vknx>) (с. 5), у контексті реалізації принципів студентоцентрованого навчання передбачено організацію освітнього процесу за ІОТ, що продубльовано в актах ЦДПУ. Згідно з п. 2.5 Положення про СВЗЯО (<https://cutt.ly/FnzJ2o7>) (с. 8), СВЗЯО в ЦДПУ базується і на принципі студентоцентрованого навчання із застосуванням гнучких навчальних траєкторій. Відповідно до п. 5.3.3 цього

Положення, здобувачі беруть участь в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, НДР. П. 5.3.7 передбачає формування здобувачами індивідуального навчального плану (ІНП). Для аспірантів Положення про аспірантуру ЦДПУ (<https://cutt.ly/wnzCWPF>) (п. 4.3) передбачає формування ІНП та ІП наукової роботи, що відповідає п.п. 10, 26 Порядку підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/1nQlrWE>). У рамках реалізації права на ІОТ здобувачі можуть вносити пропозиції щодо змісту ОП і програм НД. Аспірантам надається інформація про НД, форми контролю і критерії оцінювання результатів (<https://cutt.ly/3nzVGys>). Відповідно до п. 10.1 Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2020-2021 (<https://cutt.ly/6nzFQcI>), студент має право на академічну відпустку, тривалістю один рік, а за необхідності – ще на один рік. Для аспірантів таке право передбачено і Положенням про аспірантуру ЦДПУ. На ОНП Право аспірантів в академічних чи соціальних відпустках не було.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Актами ЦДПУ забезпечено умови для реалізації права здобувачів ВО, передбаченого п. 15 ст. 62 Закону України «Про ВО», на вибір НД у межах, передбачених ОП та ІП в обсязі не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС для відповідного рівня ВО, у т.ч. права вибирати НД, що пропонуються для інших рівнів ВО. Відповідно до п. 4.14 Положення про організацію освітнього процесу, з метою забезпечення освітніх інтересів студентів у структуру ІП входять вибіркові НД в обсязі, передбаченому законом. Початково організаційна модель вибору на ОНП Право була такою – здобувачам пропонувалося 4 НД (Актуальні проблеми фінансового права; Актуальні проблеми публічної служби; Актуальні проблеми адмін. відповідальності; МВЮДуВШ (<https://cutt.ly/rncglAx>)), з яких вони могли обрати 3. Відповідно до попередніх Положень про порядок реалізації студентами права на вільний вибір НД у ЦДПУ (<https://cutt.ly/5nz5Vpr>) (п. 2.3.2), студенти реалізовували своє право вибору на початку весняного семестру (у березні-квітні), який передувє навчальному року, в якому вони вивчаються. Згідно з Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір НД у ЦДПУ 2020 (<https://cutt.ly/8nz3wWm>), (п. 2.3.2), студенти реалізують своє право вибору двічі на рік: у квітні-травні – щодо вибіркових НД, закріплених у 1 семестрі; у жовтні-листопаді – щодо НД у 2 семестрі. Оскільки на ОНП Право вибіркові НД передбачені у 4 семестрі, свій вибір аспіранти здійснюють у жовтні-листопаді 3 семестру другого року навчання. У 2020-2021 н.р. на ОП впроваджено нову систему вибіркових НД. Враховуючи спрямованість дисертацій на дослідження актуальних проблем у правничій сфері з позицій адмін.-правової науки та відповідні наукові інтереси аспірантів, було розроблено широкий перелік вибіркових НД: Сучасна парадигма діяльності правоохоронних органів; Міжнародні стандарти прав людини; Новітні засади функціонування дослідницької інфраструктури у сфері права; Сучасні тенденції реформування публічного адміністрування; Адміністративно-деліктне право; Порівняльне публічне та приватне право; Актуальні проблеми загальної теоретичної юриспруденції; Актуальні проблеми правового режиму фінансової системи; Адміністративно-процесуальне право; Юридична діяльність органів публічної влади. Крім того, аспірантам було запропоновано наукові семінари за темою дисертації: Проблеми публічного та приватного права; Розвиток доктрини інформаційного права в сучасному гуманітарному просторі. Здобувачі обирають три НД із запропонованих. Зазначеним Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір НД у ЦДПУ 2020 врегульовано відповідну процедуру вибору, яка включає шість етапів з підтримкою і за участі Інформаційного відділу ЦДПУ та адміністратора Moodle ЦДПУ. Положенням про аспірантуру ЦДПУ (<https://cutt.ly/wnzCWPF>) (п. 4.4) передбачено також право аспірантів обирати НД для інших рівнів ВО і які пов'язані з темою дисертаційного дослідження за погодженням з науковим керівником та деканатом.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів здійснюється під час навчальних занять та практики. На заняттях здобувачам пропонуються кейси (ситуації, які потребують юридичної оцінки), вирішення яких вимагає аналізу законодавства, судової практики, наукової літератури, що сприяє у формуванні практичних умінь, ПРН. Практика регламентується Положенням про педагогічну практику здобувачів ВО ступеня ДФ (<https://cutt.ly/onxtZTP>), згідно з п. 1.2 якого, пед. практика на третьому (освітньо-науковому) рівні – компонент професійної підготовки до НПД. Відповідно до п. 3.5 цього Положення, загальний обсяг практики 4,5 кредити (135 годин) у 5 семестрі навчання. ОК 7 Аспірантська практика пов'язана з ОК 6 МВЮДуВШ, що забезпечує підготовку здобувачів до цієї практики. Програма практики періодично переглядалася зокрема у зв'язку з прийняттям згаданого вище Положення, внесенням доповнень щодо дистанційного формату практики тощо. Програми викладені на сайті ЦДПУ (<https://cutt.ly/7nxijhU>); зокрема програма 2020: <https://cutt.ly/Үnxixxb>). Завданнями практики є: розробка розгорнутих конспектів лекцій, методичних рекомендацій до семінарських (практичних) занять; розробка навчально-методичних матеріалів до питань, винесених на самостійне опрацювання; складання тестових завдань, консультування студентів, керівництво їх науковою роботою тощо. Про результати практики аспіранти звітують на засіданнях кафедри (протокол №4 від 14.11.2019; №6 21.01.2019 тощо (<http://surl.li/wcev>; <http://surl.li/wcff>)).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Soft skills представлені в ЗК 1-2, 4-8. Їх набуття забезпечується упродовж усього періоду навчання, у процесі виконання освітньої і наукової складової ОП. Під час опрацювання навчального матеріалу та виконання завдань з кожної НД, проведення дисертаційного дослідження у здобувачів розвивається мислення, вони здійснюють пошук та опрацьовують інформацію, доцільно використовують її для виконання завдань навчання і досліджень. У розвитку soft skills сприяють методи проблемного навчання – case-study, створення інформаційних конфліктів, коли здобувач має пристати на одну з декількох правових/наукових позицій, обґрунтувати спосіб вирішення ситуації у правовій площині. Встановлення чітких термінів виконання завдань, ІП аспіранту, написання тез для участі в конференціях

та подання їх до визначених в інформлистках дедлайнів, вчасна підготовка дисертації до захисту забезпечує формування вмінь планувати та організовувати діяльність, розподіляти час. Конструктивне спілкування з науковим керівником, ін науковцями ЦДПУ стимулює здобувача до самокритики, розвиває вміння виправляти помилки, мотивує до самовдосконалення. Під час педпрактики здобувачі організовують навч-наук діяльність інших студентів, беруть на себе відповідальність за результати їх навчання, загалом підвищують рівень особистої відповідальності за виконання покладених на них повноважень, завдань. У розвитку Soft skills як критичне мислення сприяють і загальноуніверситетські заходи – <http://surl.li/wjgn>

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наразі відповідний професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітню складову ОП здобувачі виконують 2,5 навч роки, 5 навч семестрів. Обсяг освітньої складової – 40 кредитів ЄКТС. На 1-му році навчання (1-2 семестри) вивчають обов'язкові ОК (16 кредитів), що забезпечує оволодіння загальнонаук і мовними компетентностями, універсальними навичками дослідника, що закладає методологічну основу досліджень, при цьому аспіранти можуть успішно адаптуватися до умов освітнього процесу, поєднувати його з виконанням наукової частини ОП. 2-й курс – 19,5 кредитів. У 3 семестрі вивчаються обов'язкові ОК для формування навичок управління науковими проектами, здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою проводиться дослідження, вмінь організації і проведення занять з юр дисциплін. У 4 семестрі вивчаються 3 вибіркові НД (10,5 кредитів). Фактично упродовж 1-2 років відбувається теоретичне навчання – 89% загального обсягу. У 5 семестрі передбачена практика в обсязі 4,5 кредитів – 11% загального обсягу кредитів. Аспіранти денної форми навчаються 1 день на тиждень, заочної – упродовж 2 тижнів у листопаді-грудні і травні-червні. Навчальний день аспіранта незалежно від форми навчання не перевищує 9 академічних годин, як передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (п. 11.3.2) (<https://cutt.ly/QnczOHH>). На самостійну роботу аспірантів, яку вони можуть рівномірно розподіляти по днях тижня, відведено 894 навчальні години – 75% від 1200 годин загального обсягу. Аспіранти не скаржилися на перевантаженість освітньою складовою.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі підготовка здобувачів вищої освіти на ОНП Право за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/doktor-filosofii-phd>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до аспірантури ЦДПУ у 2021 розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО у вільному доступі (<https://cutt.ly/RncKoT3>). У Правилах унормовано питання: терміни прийому заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору і зарахування на навчання; порядок прийому заяв і документів; організація конкурсного відбору; формування та оприлюднення рейтингового списку вступників і надання рекомендацій до зарахування. Викладено Конкурсні пропозиції ЦДПУ в 2021 році щодо здійснення прийому на навчання осіб з освітнім ступенем магістра (освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста) для здобуття наукового ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/1ncL4uw>), у т.ч. на ОНП Право спеціальність 081 Право. Викладено Перелік вступних іспитів для відповідних спеціальностей (<https://cutt.ly/9ncZjtQ>). Всі вступники незалежно від спеціальності складають Іноземну мову (англійська, німецька) та Філософію. Особи, які вступають на ОНП Право і мають ВО зі спеціальності Правознавство – ОС/ОКР спеціаліста/ магістра код 7.03040101 / 8.03040101 крім зазначених 2-х ще складають фахове вступне випробування з Правознавства (програма: <https://cutt.ly/DncXwh3>). Для вступників за неспорідненими спеціальностями крім 3-х названих випробувань передбачене додаткове фахове випробування з Галузевого права (програма: <https://cutt.ly/FncXIV9>). На сайті є також розклад випробувань і консультацій та інша необхідна для вступника інформація.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЦДПУ (<https://cutt.ly/rncBd2F>) (п.п.10.8.12-10.8.17) ЦДПУ визнає еквівалентними та перезараховує РН студента у ЗВО-партнері, набуті під час академ мобільності, на основі ЄКТС за умови зазначення НД та і. видів навчальної діяльності в індивід НП студента із вказівкою на відповідну кількість кредитів та інформацією про оцінювання. У ЦДПУ діє Положення про визнання РН, отриманих

у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://cutt.ly/PncNR6t>) яким визначено порядок і процедуру визнання і перезарахування РН, здобутих в інших ЗВО, під час поновлення на навчання до ЦДПУ, за результатами здобутими за програмами академ мобільності, у дуальній освіті тощо. Відповідно до цих документів, підставою для визнання є надана студентом академ довідка, індивідуальний НП (залікова книжка) або додаток до диплома про попередню освіту. Перезарахування РН з ОК/ ВД здійснюється на основі порівняння НП, Академ довідки, індивідуального НП або залікової книжки, що надається. При зарахуванні результатів набутих за академ мобільності здійснюється порівняння обсягу навчального навантаження виконаного в межах програми академ мобільності та ПРН за ОП, на якій здобувач навчається у ЦДПУ. Академ різниця нормативних та вибіркових НД за індивідуальним НП студента визначається Університетом, але не повинна перевищувати 10 НД. Порядок ліквідації академ різниці визначається ЗВО-партнерами відповідно до законодавства.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОНП Право поки що немає прикладів визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих аспірантами в інших ЗВО, у рамках академічної мобільності тощо, однак, така можливість передбачена локальними актами ЦДПУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЦДПУ діє Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://cutt.ly/PncNR6t>), розділ 3 якого, унормовує порядок і процедуру визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Визначено, що до такої освіти здобувачі долучаються виключно за власним бажанням. Відповідні РН визнаються за умови підтвердження, що здобувач досяг РН передбачених ОП, за якою навчається, а тематика, обсяг вивчення та зміст неформальної освіти відповідає ОК в цілому/ його окремому розділу, темі (темам), індивід завданню, контрольній роботі тощо, передбаченим РП НД. РН набуті у неформальній освіті можуть бути визнані у рамках вивчення обов'язкових і вибіркових НД. ЗВО визнає РН, набуті у неформальній та інформальній освіті, обсягом 10% від загального обсягу за ОП. Дозвіл на затвердження таких РН надає ректор ЦДПУ за попереднім узгодженням із деканом факультету, завідувачем кафедри, навчально-методичним відділом, проректором із науково-педагогічної роботи за заявою студента. Вказаним Положенням визначено етапи валідації результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, передбачено створення Предметної комісії, яка призначає вид підсумкового контролю та організовує його. За результатами підсумкового контролю Предметна комісія виставляє семестрову атестацію з відповідного ОК/ НД. Якщо здобувач отримав менше ніж 60 балів, то РН, набуті у неформальній та/або інформальній освіті, не валідуються.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОНП Право поки що немає прикладів визнання результатів навчання, здобутих аспірантами у неформальній та інформальній освіті, однак, така можливість передбачена локальними актами ЦДПУ.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ЦДПУ (<https://cutt.ly/rncBd2F>) (п.п.6.1-6.2), формами освітнього процесу є: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять на ОП є: лекції, семінари, консультації. Під час лекцій реалізується проблемний виклад матеріалу, що стимулює розвиток критичного, аналітичного, логічного мислення аспірантів, вмінь узагальнювати, систематизувати тощо. На семінарах з обов'язковими практичними завданнями (кейси) закріплюються теоретичні знання з методології досліджень, адміністративного права та процесу, розвиваються когнітивні й практичні уміння: переоцінка знань і професійної практики, їх інтерпретування в контексті досліджуваної проблеми та репрезентація власного бачення шляхів її розв'язання; проведення аналізу нормативно-правових актів, надання рекомендацій щодо їх удосконалення. Під час підготовки до семінарів, самостійної роботи аспіранти використовують сучасні програмні продукти, інтегровані бази даних у галузі права, збирають інформацію з різних джерел, проводять її критичний аналіз і відбирають матеріали для виконання завдань навчання і дослідження; навчаються доцільно використовувати понятійний апарат юридичної науки, для обґрунтування своєї позиції використовують правові та міждисциплінарні знання. Під час пед практики аспіранти організовують викладання юридичних дисциплін у різних формах з використанням різних методів навчання і контролю.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід – заохочення здобувачів як автономних і відповідальних суб'єктів, створення

освітнього середовища, орієнтованого на задоволення їх потреб та інтересів, надання можливостей для формування ІОТ (п. 22-1 ст.1 ЗУ «Про ВО»). Згідно з п.2.5 Положенням про СВЗЯО ЦДПУ (<https://cutt.ly/FnzJ2o7>), СВЗЯО базується і на цьому принципі із застосуванням гнучких навчальних траєкторій, п. 5.3.7 – формування здобувачами ІНП. Положення про аспірантуру ЦДПУ (<https://cutt.ly/wnzCWPF>) (п.4.3) – формування ІНП та ІП наукової роботи, що відповідає п.п.10, 26 Порядку підготовки здобувачів ВО ступеня ДФ (<https://cutt.ly/1nQlrWE>). Реалізуючи право на ІОТ аспіранти можуть вносити пропозиції щодо змісту ОП, їх інформують про НД, форми контролю, критерії оцінювання (<https://cutt.ly/3nzVGys>). Згідно з п.10.1 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/6nzFQcI>), студент має право на академічну відпустку в 1 рік, за необхідності – ще на 1 рік. Для аспірантів таке право передбачено і Положенням про аспірантуру ЦДПУ. Згідно з п.4.14 Положення про організацію освітнього процесу, з метою забезпечення освітніх інтересів студентів в ІП входять вибіркові НД в обсязі, не менш як 25% загальної кількості кредитів, у т.ч. право вибрати НД для інших рівнів ВО. Проведене опитування (<https://cutt.ly/VnQxmic>) не містило прямого питання щодо задоволеності аспірантів методами навчання, але з їх відповідей на інші питання видно, що рівень їх задоволеності методами високий.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода (п.3 ч.1 ст.1 ЗУ «Про ВО») – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, що передбачає свободу слова і творчості, поширення знань, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. У п.1 ч.1 ст.57 цього закону закріплено право на академічну свободу для НПП. Згідно з п.4.5 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/6nzFQcI>), академічна свобода – один з основних принципів освітнього процесу ЦДПУ, що передбачає вибір оптимальних методів, форм, засобів навчання і виховання. Згідно з п.6.15.2 Положення про організацію освітнього процесу, НПП може: обирати форми/ методи завдань до семінарських занять; п.7.3.2 – залежно від обсягу та специфіки НД визначати форми поточного контролю та критерії оцінювання усіх видів навчальної діяльності, кількість і терміни письмових робіт; п.7.3.4 – для студентів які брали участь у НДР (підготовка публікацій, участь у конференціях, конкурсах тощо) передбачити додаткові види навчальної діяльності в межах 25 балів (у рамках вивчення МВЮДуВШ Д. Кіблик було запропоновано взяти участь у VIII всеукр наук-прак конф «Актуальні питання метод викл сусп дисц» (Суми, 25.03.2021), крім участі аспірантка опублікувала статтю у наук виданні «Теорія та метод навч сусп дисц» за що отримала 25 балів). Згідно з п.2.5 Положення про академічну свободу та академічну добросовісність ЦДПУ (<https://cutt.ly/CnQE8hW>) здобувачі користуються свободою навчання як складовою академічної свободи реалізуючи право на вільний вибір НД.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На ОНП Право виконуються вимоги Положень про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/6nzFQcI>) та про СВЗЯО ЦДПУ (<https://cutt.ly/FnzJ2o7>). Згідно з п.5.3.10 останнього, інформація про НД, включені до індивідуального НП, форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання надаються здобувачам до початку їх викладання. Згідно з п.п.5.6-5.8 Положення про організацію освітнього процесу для кожної НД передбачено навчальну програму або силабус, який відображає логічну модель викладання НД, а також робочу навчальну програму, в якій викладено зміст НД, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, форми, засоби поточного і підсумкового контролю; її структурними складовими є: тематичний план, засоби для контролю, перелік навчально-методичної літератури; затверджується на засіданні кафедри перед початком нового навчального року (протоколи №1 від 27.08.2017, №1 від 28.08.2018 тощо). Силабуси та робочі навчальні програми обов'язкових і вибіркового НД викладені на сайті ЗВО та є у вільному доступі для аспірантів (<https://cutt.ly/enQzTmO>). Інформація щодо цілей, змісту та РН, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих ОК надається викладачем на перших заняттях та конкретизується у подальшому, якщо у здобувачів виникають питання. Під час анкетування (<https://cutt.ly/3nQ8oUO>) аспіранти вказали, що викладачі чітко вказували вимоги і надавали рекомендації й необхідні консультації, інформували про терміни і критерії оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень зумовлене сутністю освітньо-наукового рівня ВО, на якому, згідно з ч.1 ст.5 ЗУ «Про ВО» передбачене здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової і педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Наукова/дослідницька складова ОНП Право пов'язана з освітньою, у чому сприяє проблемний тип викладання, а саме створення під час навчальних занять інформаційного конфлікту, використання case-study, коли для обґрунтування своєї наукової/правової позиції, відбору переконливих аргументів аспірант здійснює певну дослідницько-пошукову діяльність, використовує різні джерела інформації, опрацьовує наукову літературу, вивчає нормативно-правові акти. Все це забезпечує розвиток у аспірантів навичок дослідника. У процесі вивчення ОК Філософія та методологія науки здобувачі виконують завдання на використання конкретних підходів/ методів дослідження, навчаються планувати і коригувати послідовний процес наукового дослідження. Під час вивчення практично всіх НД викладачі заохочують аспірантів до виявлення та вирішення актуальних проблем і завдань у правничій сфері, створюють умови для усвідомлення аспірантами необхідності встановлення зв'язку теорії та юридичної практики. Для забезпечення зв'язку навчання аспірантів з конкретними темами їх наукових досліджень регулярно переглядається перелік і зміст вибіркового НД, розробляються та пропонуються науково-методологічні семінари, так, оскільки частина дисертацій тематично пов'язана з діяльністю правоохоронних органів, зокрема прокуратури, аспірантам було запропоновано НД «Сучасна парадигма діяльності правоохоронних органів», вивчення якої сприяє в ідентифікації проблем та

вирішенні завдань їх дисертаційних досліджень. Здобувачі на ОНП Право беруть участь у конференціях, на яких проводять апробацію своїх наукових результатів, публікують їх у наукових фахових виданнях. Відповідні питання в контексті звітування аспірантів про виконання їх індивідуальних планів наукової роботи систематично розглядаються на засіданнях кафедри державно-правових дисциплін та адміністративного права (протоколи №8-А від 24.05.2017 (звітували: С. В. Назарук, М. В. Чорна та ін.), №10 від 11.06.2019 тощо (<http://surl.li/wcer>). Аспіранти організують дослідження здобувачів бакалаврського/ магістерського рівнів у рамках тих дисциплін, викладання яких забезпечують під час педпрактики, так, А. О. Корнійченко організувала підготовку студентів груп ПР19Б1 та ПР19Б2 до участі у всеукр наук-практ конференції «Актуальні проблеми національного законодавства» 10.11.2020 та публікацію їх тез у збірнику матеріалів. А. О. Корнійченко здобувала 1 місце в конкурсі молодих науковців Кіровоградської області (<http://surl.li/wcgo>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається у рамках систематичного перегляду робочих програм НД. Відповідно до п.5.7 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jtrv>), робоча програма НД, структурними складовими якої є: тематичн план, засоби для проведення поточного і підсумкового контролю, перелік навч-метод літератури, розробляється викладачами, затверджується на засіданні кафедри перед початком нового навчального року та перезатверджується на засіданні кафедри на кожен навчальний рік. Відповідно до п.2.5 Положення про СВЗЯО у ЦДПУ (<http://surl.li/jueg>), одним з принципів цієї системи є зв'язок освіти з науков дослідженнями та інноваціями. До напрямків політики ЗВО із забезпечення якості освіти віднесено і поточний моніторинг ОП та їх складових у т.ч. робочих програм НД (п.3.2). Діяльність у цьому напрямку в рамках функціонування СЗЯО здійснюють такі її структурні підрозділи: проректор з навч-педагогічної роботи (аналіз якості, моніторинг), проректор з наукової роботи (аналіз інформ ресурсів, інтеграції наук досліджень та освітнього процесу), навчально-методичний відділ (участь у вдосконаленні навч програм), кафедри, деканати, деканати (вдосконалення навчальних курсів, ОП та якості викладання). На засіданнях кафедр (щонайменше один раз на рік), вчених рад факультетів розглядаються питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) навчальних курсів та програм (Розділ 4 Положення про СВЗЯО). Отже, у ЦДПУ створена система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, чітко визначені компетенції її структурних підрозділів, які достатньо ефективно взаємодіють. Розроблення та періодичне оновлення робочої програми, відповідно до п.5.2.10 того ж Положення, є однією з процедур забезпечення якості ВО у ЦДПУ. Розробка та оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі забезпечують НПП, які викладають конкретні НД. Викладачі є авторами/ співавторами підручників з відповідних НД. Так, Є.Ю. Соболев – співавтор підручника «Адміністративне право України: повний курс», якого є вже три видання – 2018, 2019, 2020 років, що відображають актуальні здобутки адміністративно-правової науки і рекомендуються аспірантам під час вивчення НД «Сучасні концепції і доктрини сучасного адміністративного права». У навчання впроваджено наукові результати, викладені в колект монографії «Інтеграція правов системи України в Європ простір» (Соболев Є.Ю. Напрями вдосконалення адмін законодав-ва; Гриценко В.Г. Шляхи удосконалення адмін-прав засад оптимізації правоохорон системи України; Кондратенко В.М. Правовий розвиток гласності діяльності адмін судів з урахуван Європ досвіду; Окопник О.М. Євроінтеграц процеси та їх вплив на інвест діяльність в Україні (2018)), одноосібних монографіях (Юрах В.М., 2020), наук-практ коментарях до кодексів, енциклопедіях, наук статтях. Так, РП з МВЮДуВШ у 2020 оновлена саме за рахунок актуальн статей 2018-2020 у т.ч. статей Л.Т. Рябовол, яка забезпечує цю НД.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У Стратегії розвитку міжнар діяльн на 2019-2025pp. ЦДПУ (<http://surl.li/wfag>) передбачено участь у програмах міжнар академ мобільн, сприяти членству ЦДПУ у міжнар асоціаціях тощо. Згідно з п.10.8 Положення про орган освітн проц (<http://surl.li/jtrv>), його учасники мають право на академ мобільність – навчатися, викладати, стажуватися в іншому ЗВО на території України чи поза її межами; академ мобільність здійснюється на підставі міжнар договорів про співробітн, програм, проектів. На веб-сторінці Новини відділу міжнар зв'язків є інформація про можливості міжнар академ мобільності (<http://surl.li/wfaf>), гранти, стипендії, конкурси (<http://surl.li/wfbc>). Започатковано співпрацю ЦДПУ з Казахським держ. юрид. універ ім. М.С. Нарікбаєва у т.ч. з міжнар права (<http://surl.li/wfad>), з Самаркандським держ універ (Узбекистан) (<http://surl.li/wixl>). ЦДПУ виконав проект ERASMUS+ і розпочав наступний (<http://surl.li/wixu>). ЦДПУ є партнером у проекті University Teachers' Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence (<http://surl.li/wezs>). Кафедра держ-прав дисц та адмін права є співорганізатором 4 міжнар конф (<http://surl.li/oxro>). НПП та здобувачі беруть участь у міжнар конф, закордон стажуван. На сайті бібліотеки ЦДПУ викладено інформацію На допомогу науковцям щодо можливостей платформ Web of Science та Scopus для досліджень та навчання (<http://surl.li/wfbg>), надано тестові доступи до цих та ін баз даних (<http://surl.li/wfbk>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до п.7.1 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jtrv>), контрольні заходи включають підсумковий і поточний контроль. Поточний – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу з окремих складових програми НД під час виступів на семінарах, консультацій та опитувань для перевірки самостійної роботи;

його форми визначаються Робочою програмою НД. Виходячи з РП (<http://surl.li/wfdw>) (с.12) (<http://surl.li/wfer>) (с.13) тощо, поточному контролю підлягають виступи аспірантів з основного питання й доповнення, участь у дискусіях, інтерактивних формах, аналіз джерел та монограф літ-ри, письмові завдання (тестові, контрольні роботи) тощо. Завдяки цьому систематично перевіряється рівень знань про актуальні концепції і доктрини адмін, адмін-деліктн права, засади діяльності органів публічної влади (ПРН4); вміння інтерпретувати знання і професійну практику в контексті досліджуваної проблеми, репрезентувати власне бачення шляхів її розв'язання (ПРН5); використовувати теоретичні наукові положення для обґрунтування шляхів підвищення ефективності діяльності органів публічної адміністрації (ПРН6); проводити аналіз норм-прав актів (ПРН7); збирати інформацію з різних джерел, проводити її критичний аналіз, відбирати матеріали для виконання завдань дослідження, професійної діяльності (ПРН8); використовувати сучасні програмні продукти, інтегровані бази даних у галузі права (ПРН9). Під час відповідей на запитання, обговорень, написання тез доповідей, статей, розвивається вміння доцільно використовувати понятійний апарат юридичної науки (ПРН12). Виконання практичних завдань (аналіз/розв'язання кейсів) як форма поточного контролю дозволяє аспірантам поглиблювати й переоцінювати вже існуючі знання і професійну практику (ПРН5), використовуючи теоретичні наукові положення (ПРН6), проводити критичний аналіз інформації (ПРН8), використовувати знання про предмет дослідження та міждисциплінарні знання для обґрунтування й переконливого аргументування власної наукової позиції (ПРН13). Формою періодичного контролю для аспірантів є систематичне звітування на засіданнях кафедри про виконання ними індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, що дозволяє підтвердити/спростувати досягнення певних ПРН на конкретному етапі навчання на ОП, зокрема щодо вмінь планувати, реалізувати та коригувати послідовний процес наукового дослідження (ПРН2), індивідуально й автономно проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення (ПРН3). Виконання практичних завдань під час вивчення МВЮДуВШ та звітування за результатами підпрактики дозволяє встановити рівень вмінь організувати викладання юридичних дисциплін у різних формах та з різними методами, технологіями (ПРН14, 15, 16). Екзамен як форма підсумкового контролю передбачає перевірку теоретичних знань та практичних умінь з НД, комплексно перевірити досягнення ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На ОНП Право виконуються вимоги актів ЦДПУ щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навч досягнень здобувачів ВО. Відповідно до п.5.7. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jtrv>), Робоча програма НД крім викладу конкретного змісту НД, послідовності, організаційних форм її вивчення та їх обсягу, визначає також форми і засоби поточного та підсумкового контролю. Згідно з п.6.15 до семінарів крім іншого методичного забезпечення передбачено і засоби діагностики та критерії оцінювання знань до кожного виду контролю. Робочі програми та силабуси обов'язкових ОК та вибіркового НД викладено на веб-сайті ЦДПУ (<http://surl.li/wfhm>). Всі програми вміщують розділ Методи контролю, в якому викладено інформацію про власне методи та види контролю, визначено що конкретно підлягає поточному оцінюванню та відповідні критерії оцінювання, є Схема нарахування балів, які отримують студенти. До прикладу (<http://surl.li/wfer>) (с.14), критеріями оцінки усних відповідей аспірантів та письмових завдань є: повнота і глибина розкриття питання; логіка викладу, вміння аналізувати, робити висновки, узагальнювати, порівнювати; культура мови, емоційність та переконливість; використання для обґрунтування своєї думки положень основної і додаткової літератури, особистого досвіду, цілісність, системність, логічність тощо. Відштовхуючись від цих критеріїв, у програмах визначено конкретну кількість балів, відповідну до якості роботи на заняттях.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно з п.5.3.10 Положення про СВЗЯО у ЦДПУ (<http://surl.li/jueg>), інформація про НД, форми контролю і критерії оцінювання результатів навчання надається здобувачам до початку їх викладання. Ця вимога виконується на ОНП Право. Робочі програми та силабуси обов'язкових ОК і вибіркового НД викладено на веб-сайті ЦДПУ (<http://surl.li/wfhm>). У програмах є розділ Методи контролю, в якому викладено інформацію про методи та види контролю, об'єкти поточного оцінювання та відповідні критерії оцінювання, є Схема нарахування балів, які отримують студенти. На початку вивчення навчальної дисципліни викладач пояснює відповідні вимоги та умови, критерії оцінювання, відповідає на уточнюючі питання здобувачів, сам запитує, чи зрозумілими є для них заходи контролю та критерії оцінювання. Переважно аспіранти задоволені процедурами повідомлення їм відповідної інформації. За результатами загально університетського опитування (<http://surl.li/wfby>) вони підтверджують достатній рівень інформуванням про форми/ види контролю та критерії оцінювання, переважна більшість з них (98,2%) вказали, що викладачі чітко визначали вимоги та надавали рекомендації у т.ч. під час виконання самостійної роботи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт ВО для третього (освітньо-наукового) рівня ВО з галузі знань 08 Право спеціальність 081 Право відсутній. Форма атестації здобувачів ВО за ОНП Право у ЦДПУ відповідає вимогам законодавства, а саме: абз.1 ч.6 ст.5 ЗУ «Про ВО» (в редакції Закону №1369-IX від 30.03.2021), відповідно до якої, ступінь ДФ присуджується разовою спеціалізованою вченою радою ЗВО за результатами успішного виконання здобувачем ВО відповідної ОНП та публічного захисту дисертації у разовій спец вченій раді; п.30 Порядку підготовки здобувачів ВО ступеня ДФ та ДН у ЗВО (в редакції Постанови КМ № 283 від 03.04.2019), згідно з якою атестація здобувачів ВО ступеня ДФ здійснюється постійно діючою або разовою спец вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою

умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його ІНП та ІП наукової роботи. У ЦДПУ атестація здобувачів ОПН Право проводиться згідно з Порядком проведення експерименту з присудження ступеня ДФ (постанова КМ №167 від 06.03.2019 в редакції №979 від 21.10.2020). У визначеному цією Постановою Порядку для захисту дисертацій відбувається утворення разових спец вчених рад. Відповідна інформація згідно із законодавством викладена на сайті ЦДПУ (захисти: Т.В. Вставська (<http://surl.li/wfqv>); М.В. Чорна (<http://surl.li/wfqw>); А.С. Корнійченко (<http://surl.li/wfgy>); С.Л. Назарук (<http://surl.li/wfqz>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Одним з напрямів організації і здійснення моніторингу якості ВО та освітньої діяльності у ЦДПУ, згідно з п.3.1. Положення про СВЗЯО у ЦДПУ (<http://surl.li/jueg>) є якість результатів освітнього процесу зокрема успішність здобувачів ВО, рівень сформованості у них загальних і професійних компетентностей. Процедури проведення контрольних заходів унормовуються актами ЦДПУ: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jtrv>) (Розділ 7 Контроль та оцінка якості освітнього процесу), Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю (<http://surl.li/ounp>). Процедури оцінювання результатів практики регламентовано Положенням про педагогічну практику здобувачів ВО ступеня ДФ ЦДПУ (<http://surl.li/wfrj>). Приписи цих документів щодо проведення відповідних контрольних заходів (екзаменів, звітування) конкретизовано в робочих програмах навчальних дисциплін/ практики. Водночас Положенням про оцінювання здобувачами ВО якості освітньої діяльності при вивченні НД (<http://surl.li/qnzt>) передбачено оцінку такого твердження – 12. Викладач знайомив студентів із регламентом, де зазначено критерії оцінювання, та чітко його дотримувався. Під час анкетування аспірантів (<http://surl.li/wfjy>) 100% з них зазначили, що викладачі інформували їх про процедури проведення контрольних заходів, повідомляли про акти ЦДПУ якими вони врегульовані. Відповідні акти викладені на офіційному веб-сайті ЦДПУ та є у вільному доступі для учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітким дотриманням Етичного кодексу ЦДПУ, Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jtrv>) щодо контролю (Розділ 7), конкретизацією обов'язкових видів робіт, об'єктів та критеріїв оцінювання у робочих програмах. Відповідно до п.7.4.4 Положення екзамен може проводитися усно і письмово. Письмові відповіді певний час зберігаються екзаменатором і можуть бути використані для перегляду у разі незгоди здобувача з оцінкою. Згідно з п.9.8 підсумки практики розглядаються на засіданні випускової кафедри. Цю вимога закріплено в програмі аспірантської практики (<http://surl.li/wfyk>, с.10), про результати практики аспірант звітує на засіданні кафедри держ-прав дисциплін та адмін права, оцінка виставляється колегіально (протоколи №4 від 14.11.2018; 36 від 21.01.2019; №6 від 21.01.2020; №5 від 24.12.2020). Описано об'єктивність екзаменаторів та запобігання конфліктам забезпечується тим, що згідно з Положенням про оцінювання здобувачами ВО якості освітньої діяльності при вивченні НД (<http://surl.li/qnzt>) передбачено оцінку здобувачами тверджень, які стосуються й оцінювання, а саме – викладач: 5. чітко визначив вимоги та надавав рекомендації; 11. коректно ставився до всіх студентів; 12. зазначав критерії оцінювання і чітко їх дотримувався; 13. Вам довелося дати хабар викладачу. Результати опитування (<http://surl.li/wfjy>). Конфлікту інтересів під час оцінювання здобувачів на ОПН Право не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів унормовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jtrv>) (Розділ 7 Контроль та оцінка якості освітнього процесу). Пункт 7.6, який містить 8 підпунктів присвячено безпосередньо Повторному складанню підсумкового контролю. Повторне складання екзаменів (заліків, диференційованих заліків) з НД допускається за умови отримання незадовільної оцінки (1-59 балів). Перше перескладання здійснюється викладачу за розкладом перескладань, починаючи з наступного дня після завершення екзаменаційної сесії. Друге – перед екзаменаційною комісією у складі трьох осіб (пп.7.6.1). Форма, порядок проведення перескладання, перелік запитань та завдань до перескладання, критерії їх оцінювання визначаються кафедрою. Для організації перескладання кафедри готують комплексні білети, завдання, тести, які охоплюють всі види навчальної роботи з НД (пп.7.6.2). З метою підвищення оцінки перескладання допускається у виняткових випадках (наприклад, конфліктні ситуації між студентом та викладачем) за погодженням із деканом факультету, завідувачем кафедри та за дозволом ректора ЦДПУ, тоді видається розпорядження декана про перескладання, у якому затверджується склад комісії (три особи) та призначається дата; перескладання здійснюється у письмовій формі (7.6.5) і зберігаються на кафедрі 1 рік (7.6.6). Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОПН Право не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jtrv>) (Розділ 7 Контроль та оцінка якості освітнього процесу) та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (<http://surl.li/ounp>). Відповідно до п.7.6.8 Положення про організацію освітнього процесу, здобувачі ВО мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен. Згідно з п.1.4 Положення про апеляцію, розгляд апеляцій проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки, подолання суб'єктивізму при

оцінюванні знань студентів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення законних прав і інтересів здобувача ВО. Пункт 1.7 – не підлягають оскарженню незадовільні оцінки, отримані у разі відсутності на екзамені без поважної причини. Положення про апеляцію унормовує склад і порядок створення, принципи і строки роботи апеляційної комісії, порядок подання заяв на апеляцію та порядок їх розгляду, результатом якого є прийняття одного з двох рішень – оцінювання знань здобувача ВО не змінюється або заслуговує на іншу оцінку з вказівкою на нову оцінку але не нижчу за отриману на екзамені. До Положення додаються зразки Заяви про апеляцію та ін документи діяльності апеляційної комісії. Випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів на ОНП Право не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЦДПУ розроблено комплекс документів якими визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД). Згідно з п.2.2 Положення про аспірантуру і докторантуру (<http://surl.li/wioc>) аспіранти мають виконувати обов'язки здобувачів ВО, визначені ЗУ «Про ВО» у т.ч. дотримуватися морально-етичних норм і стандартів поведінки дослідників, що охоплює й дотримання АД. Згідно з п.2.5 Положення про СВЗАО (<http://surl.li/jueg>) одним з принципів СВЗАО є АД, дотримання якої (п.2.8, 3.4) передбачає забезпечення системи запобігання і виявлення академ плагіату у наукових працях та навч-метод працях НПП ЗВО і наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів ВО. Розділ 14 цього документу визначає систему запобігання і виявлення порушень АД у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів ВО. У п.14.3 цього Положення викладено перелік процедур та заходів, які складають таку систему. Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність (<http://surl.li/wipl>) передбачено роботу Комісії з питань АД. В Етичному кодексі університетської спільноти ЦДПУ (<http://surl.li/qoap>) академічну доброчесність визначено як один з етичних принципів, якими у своїй діяльності керуються члени університетської спільноти (п.2.1). Дотримання академічної доброчесності є однією з умов рекомендації до друку наукових та навчальних праць (Порядок рекомендації до друку наукових та навчальних видань у ЦДПУ, <http://surl.li/wipw>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п.14.3 Положення про СВЗАО (<http://surl.li/jueg>) система запобігання та виявлення академ недоброчесності включає процедури і заходи з: формування етосу, який не сприймає академ нечесність; створення умов, що унеможливають академічний плагіат (АП); виявлення АП; притягнення до відповідальності за АП. Згідно з Порядком рекомендації до друку наукових та навчальних видань (<http://surl.li/wipw>), видання які рекомендуються до друку у ЦДПУ мають відповідати вимогам академічної доброчесності. Оскільки її порушенням є також необ'єктивне оцінювання, хабарництво (ч.4 ст.42 ЗУ «Про освіту»), під час анкетування згідно з Положенням про організацію оцінювання здобувачами ВО якості освітньої діяльності при вивченні НД (<http://surl.li/qnzs>), під час анкетування здобувачам пропонується оцінити й такі твердження: 11. Викладач поважливо та коректно ставився до всіх студентів; 12. знайомив студентів із регламентом, де зазначено критерії оцінювання, та чітко його дотримувався; 13. Вам довелося дати хабар викладачу. Результати опитування аспірантів (<http://surl.li/wfyu>). Для виявлення АП у дисертаціях, які подаються до захисту у ЦДПУ, здійснюються різні заходи, зокрема у рамках реалізації договору про співпрацю ЦДПУ та Науково-дослідного інституту публічного права проводяться науково-правові експертизи щодо відсутності/наявності академічного плагіату в текстах усіх дисертацій, які подають до захисту здобувачі ОНП Право.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність (АД) (<http://surl.li/wipl>) передбачено здійснення комплексу заходів з попередження порушень АД усіма структурами ЗВО. У ЦДПУ систематично проводяться заходи з популяризації АД: у рамках Всеукраїнської просвітницької кампанії до Міжнар дня інтелект власності (щороку 26.04) (<http://surl.li/wiwq>); до Всесвітн дня книги та авторського права (23.04) (<http://surl.li/wljk>). Питання АД розглядаються у рамках Регіональних зустрічей рад молодих вчених Кіровоградської області та Ради молодих учених при МОНУ, які проходили на базі ЦДПУ (<http://surl.li/wjev>). Ці питання регулярно актуалізуються під час робочих зустрічей НПП з аспірантами за ОНП 081 Право (<http://surl.li/wcer>). Проводяться тематичні робочі зустрічі з аспірантами – щодо АД, академічної мобільності, запобігання корупції (<http://surl.li/wled>). Позитивною практикою є те, що у рамках діяльності наукового відділу ЦДПУ здобувачам та НПП надається допомога в оформленні свідоцтв про авторське право на твір. Такі свідоцтва мають всі НПП, які забезпечують викладання на ОНП Право. Накопичено досвід оформлення таких свідоцтв на наукові праці, виконані у співавторстві здобувачем та його/її науковим керівником. Свідоцтва на одноосібне авторство на твір отримали аспіранти А.О.Корнійченко, І.В.Скляренко та ін., у співавторстві з наук керівником Є.Ю.Соболев – Д.В.Кіблик, І.В.Скляренко, з наук керівником В.М.Кондратенко – В.В.Дем'янчик та ін.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Етичного кодексу університетської спільноти ЦДПУ (<http://surl.li/qoap>) п.5.3, порушення етичних принципів і норм передбачає відповідальність залежно від характеру і змісту порушень та ступеня їх умисності. Наразі виокремлено незначні порушення та грубі (вчинені повторно незначні порушення, а також порушення, що завдають значної шкоди іншим членам університетської спільноти та/чи репутації ЦДПУ. У випадку грубого порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих у Кодексі, керівник відповідного підрозділу уповноважений ініціювати розгляд справи на засіданні Комісії з етики. Її Висновки (п.5.6.5) мають рекомендаційний характер і керівництво ЦДПУ чи його структурного підрозділу може брати їх до уваги, ухвалюючи рішення щодо порушника Етичного кодексу. Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність (АД) (<http://surl.li/wipl>)

передбачено створення Комісії з питань АД, організація, діяльність, повноваження якої унормовано Розділом 4 цього Положення. За результатами своїх засідань ця Комісія готує умотивовані висновки щодо порушення/непорушення АД і подає їх на розгляд ректорові ЦДПУ. У разі підтвердження фактів порушення АД НПП та здобувачі ВО несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства. Заходи, спрямовані на виявлення плагіату та відповідальність за академічний плагіат передбачені також Положенням про СВЗЯО (<http://surl.li/jueg>). На ОНП Право не було випадків порушення аспірантами АД.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Положення про ОП (<http://surl.li/wluj>) (п.6.5.1) кваліфікація НПП на ОП має відповідати вимогам законодавства щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері ВО. Відбір врегульовує Порядок обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад НПП (<http://surl.li/oxol>). Претендент подає список наук та навч-метод праць і звіт про роботу за попередній період. Відкритим голосуванням простою більшістю голосів на основі ознайомлення з документами конкурсна комісія встановлює відповідність особи вимогам конкурсу, рішення оформлюється протоколом на основі якого ректор видає наказ про допуск до участі в конкурсі. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент проводить відкриті заняття. Кандидатури на заміщення посад обговорюються в їх присутності на засіданні кафедри, висновки про професійні і особистісні якості претендентів на посади доцента/ст викладача/викладача затверджуються таємним голосуванням і передаються на розгляд вченій раді факультету, професора – ВР університету. Рішення ВР вводиться в дію наказом ректора та є підставою для укладання контракту з обраною особою. Відповідно до Положення про СВЗЯО (<http://surl.li/jueg>) (п.10.5.4) при обранні на посади враховується підвищення кваліфікації. При відборі враховується місце у рейтингу НПП ЦДПУ. У 2017-2020 НПП які забезпечують ОП входять у перші 10% (<http://surl.li/wlhc>; <http://surl.li/wlhd>; <http://surl.li/wlhf>). Окремо є Порядок розгляду атест матеріалів здобувачів вчен звань (<http://surl.li/oxri>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються у рамках договорів про співпрацю і без їх укладання. Традиційною є співпраця з ККЕіП (<http://surl.li/wmji>); <http://surl.li/wmjn>), започатковано з ККМСГ (<http://surl.li/wmjx>). Здійснюється обмін наук інформ, навч-метод матеріалами. Позитивна практика: ЦДПУ – єдиний ЗВО як база для проходження стажування й ін видів підвищ кваліф викл юрид НД цих та ін ЗВО регіону. Вони можуть долучатися до заходів наук/навч спрямування у ЦДПУ, публікув у фахов виданні ЦДПУ з Права, брати участь у конф організат яких є каф держ-прав дисц та АП, чим для здобувачів ОНП Право розшир можливості доступу до результатів досліджень з регіональної тематики. На ОНП Право здійснюється підготовка викладачів-дослідн для цих та інших ЗВО регіону, які можуть бути базами практики і долучаються до освітньої діяльності на ОНП. У рамках співпраці ЦДПУ з НДІ публічного права (договір: <http://surl.li/wmms>) спільно готуються наукові праці, навч видання (<http://surl.li/wmnf>), які використовуються в освіт процесі на ОП. Аспіранти та НПП публікують результати своїх досліджень у наук видан, беруть участь у конф та ін заходах у цьому НДІ. Його експерти долучаються до забезп якості ВО у ЦДПУ шляхом проведення наук-прав експертиз щодо академ плагіату у дисертаціях аспірантів ОНП Право. НПП (А.А. Манжула, Є.Ю. Соболев, Л.Т. Рябовол) та аспірант (А.О. Корнійченко) долучилися до створення Т5 Адміністративне право Великої Укр юрид енцикл яка використов у навчан й досліджен здобувачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Позитивною практикою на ОП є те, що для аспірантів проводяться індивідуальні консультації виходячи з проблеми дослідження: В.В. Дем'янчик яка вивчає адмін-прав засади правоохорон функції підрозділів Мінюсту мала змогу поставити питання представникам Департаменту виконання кримін покарань Мінюсту України; Д.В. Пузаков, І.В. Складенко які вивчають питання адмін-прав регулювання соц-економ розвитку на місцевому рівні, управління комун власністю – з представниками управління інфраструктури Кіровоградської ОДА. У контексті проведення досліджень з адмін судочинства С.С. Костецький, Н.О. Коваленко могли поспілкуватися з очільниками ТУ ДСА України в Кіровоград області. Аспіранти можуть звернутися за консультаціями до Ради адвокатів Кіровоградської області, Науково-дослідної лабораторії з проблем забезпечення діяльності поліції ХНУВС, експертів НДІ публічного права та ін органів, установ, які є стейкголдерами ОНП Право, давали свої рецензії на цю програму. 20.05.2021 підписано Меморандум про співпрацю між ЦДПУ та НАПН України (<http://surl.li/wmtq>), однак започаткована така співпраця Навчально-науковою лабораторією суспільствознавчої освіти ЦДПУ (керівник Л.Т. Рябовол) 2017. В її рамках є можливість брати участь у конф та ін заходах, долучатися до лекцій, які проводять фахівці відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПНУ (<http://surl.li/wmwu>). На ОП викладає В.М. Юрах практикуючий адвокат, В.Г. Гриценко має багаторічний досвід роботи у правоохорон органах.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЦДПУ є Положення про підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/juke>), згідно з ним НПП підвищують кваліфікацію в Україні і за кордоном. ЦДПУ забезпечує підвищення кваліфікації НПП не рідше 1 разу на 5 років із

збереженням середньої заробітної плати. Форми: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування) і короткострокове (семінари, практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи»). Відповідно до Положення про СВЗЯО (<http://surl.li/jueg>) підвищення кваліфікації і стажування враховується при обранні на посади НПП (п.10.5.4). Стажування здійснюється у рамках укладених угод про співпрацю або самостійно НПП. Відповідний Звіт затверджується наказом ректора і стажування зараховується (Є.Ю. Соболев, Польща 2017; Є.Ю. Соболев, В.М. Кондратенко, В.М. Юрах, Хорватія, 2019, 2021; О.А. Сокурєнко, Польща, 2018; А.А. Манжула, ФРН, 2020; Л.Т. Рябовол, Польща, 2017; В.М. Кондратенко, О.А. Сокурєнко, Кременчуцький НУ, 2018). У рамках діяльності наукової бібліотеки ЦДПУ: наук-метод семінар «Можливості платформи Web of Science для наукових досліджень» (<http://surl.li/wlju>); вебінари про можливості ресурсів й інструментів на платформі Web of Science (<http://surl.li/wlky>; <http://surl.li/wllb>; <http://surl.li/wllg>). На веб-сторінці Наукової бібліотеки ЦДПУ є вкладка «На допомогу науковцям» (<http://surl.li/wfbg>) на якій викладається актуальна інформація щодо видань які індексуються у наукометричних базах даних, з питань атестації наукових кадрів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Положення про ОП (<http://surl.li/wluj>) (п.6.5.1) НПП, які реалізують ОП повинні мати відповідний рівень викладацької компетентності. ЦДПУ створює умови для короткострокового підвищення кваліфікації у формах семінарів, практикумів, тренінгів, конференцій, вебінарів, «круглих столів» як форм підвищення кваліфікації та стажування передбачених Положенням про СВЗЯО (<http://surl.li/jueg>) (п.10.5.4), що сприяє розвитку викладацької майстерності. Для підвищення кваліфікації НПП щодо організації навчання в дистанційному форматі та володіння відповідними технологіями проводяться курси «Технології дистанційної освіти у закладі вищої освіти» зокрема з питань розробки дистанційних курсів засобами Вікі-КДПУ, Хмарка-КДПУ і Moodle-КДПУ. Всі НПП на ОНП Право пройшли такі курси і мають відповідні сертифікати. У ЦДПУ було створено умови для участі НПП у вебінарі, який проводився МОН України «Сервіси онлайн навчання та спілкування для науки і освіти» (<http://surl.li/wjfk>). У ЦДПУ щороку проводиться конкурс На краще методичне забезпечення. Позитивною практикою є те, що переможцям (1-3 місця) нараховуються додаткові бали (50-30) у рейтингу (Положення про визначення рейтингів НПП (<http://surl.li/jukr>)), передбачено преміювання. НПП на ОП мають відзнаки: Є.Ю. Соболев: Подяка МОНУ 2017, Заслужений діяч наук і техн, 2021; В.Г. Гриценко: Почесн грам облради 2019; А.А. Манжула «Кращий науковець ЦДПУ» 2019; Л.Т. Рябовол «Кращий науковець ЦДПУ 2017», Почесна грамота НАПНУ 2019.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальні заняття проводяться в належно обладнаних аудиторіях, з мультимедійними засобами. Є комп'ютеризовані робочі місця, наукова бібліотека (2016,2 м²) із читальними залами (577,6 м² на 360 місць). У приміщеннях факультету та бібліотеки є вільні WiFi-зони, можливість використовувати комп'ютери з доступом до мережі Internet, що дозволяє формувати у здобувачів навички дослідника зокрема застосовувати сучасні ІКТ, спеціальні бази даних у науковій діяльності. На веб-сторінці наукової бібліотеки (<http://surl.li/wpuu>) (вкладка Електронні ресурси) викладається актуальна для науковців інформація, на сторінці На допомогу науковцям (<http://surl.li/wfbg>) – про видання які індексуються у наукометричних базах даних. Фонди бібліотеки періодично поновлюються (<http://surl.li/wlll>, <http://surl.li/wljb>, <http://surl.li/wlkv>, <http://surl.li/wlln>, <http://surl.li/wljk>). У ЦДПУ надається доступ до видань які індексуються у наукометричних базах даних Web of Science, Scopus (<http://surl.li/wlkh>, <http://surl.li/wrvp>), інших баз (<http://surl.li/wljf>, <http://surl.li/wrvq>). Регулярно організовуються вебінари щодо можливостей цих платформ і формування навичок їх використовувати (<http://surl.li/wrvm>, <http://surl.li/wrvo>, <http://surl.li/wlju>). Створено репозитарій (<http://surl.li/wrpa>) в якому є наукові та навчальні праці НПП які забезпечують ОП. Викладачі систематично вдосконалюють навчально-методичне забезпечення. Доступ до всіх ресурсів аспірантам надається безоплатно.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Відповідно до п.2.3 Положення про СВЗЯО (<http://surl.li/jueg>) до основних завдань ЦДПУ віднесено і створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів. Згідно з п.2.5, одним з принципів функціонування СВЗЯО є студентоцентризований підхід до навчання і викладання. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів ОНП Право підтримується постійний зв'язок з ними у навчальний та позанавчальний час, проводяться відповідні заходи, до прикладу, круглий стіл «Студенти як основний орієнтир у діяльності закладу вищої освіти» (<http://surl.li/woiy>), до якого могли долучитися й аспіранти. Спеціально для підтримання конструктивного діалогу з аспірантами та спрямування подальшої освітньої діяльності на ОНП Право на ще більш повне задоволення їх потреб та інтересів систематично проводяться робочі зустрічі НПП, які забезпечують ОНП Право, та здобувачів (<http://surl.li/wcer>; <http://surl.li/wlcd>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЦДПУ є нормативна база освітнього середовища безпечного для життя і здоров'я. На сайті ЗВО у вкладці «Нормативні документи» (<http://surl.li/wofw>) є позиція «13. Охорона праці». З цими документами можуть ознайомитися всі учасники освітнього процесу. Охорона праці у ЦДПУ здійснюється згідно з Положенням про організацію роботи з охорони праці та БЖД учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (наказ МОНУ № 1669 від 26.12.2017), розроблено відповідно до Кодексу ЦЗ України, ЗУ «Про охорону праці». У ЦДПУ працює спеціаліст з охорони праці, здійснюється система заходів – інструктажі (вступний, первинний, повторний, позаплановий та цільовий) з БЖД НПП, співробітників і студентів та перевірка знань з охорони праці (<http://surl.li/wogl>). У вкладці «Цивільна оборона» (<http://surl.li/wohg>) є матеріали про правила поведінки і порядок дій у певних надзвичайних ситуаціях. У ЗВО працює медпункт, спеціаліст з цивільного захисту, служба охорони. У структурі ЦДПУ є санаторій-профілакторій «Юність» для оздоровлення й лікування НПП і здобувачів (<http://surl.li/wohp>). Психологічна служба ЦДПУ надає доступні та якісні послуги щодо збереження та укріплення психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/wohs>), є Положення про Психологічну службу (<http://surl.li/wppc>). До Всесвітнього дня психічного здоров'я проведено Віртуальну виставку книг (<http://surl.li/wlkr>). Діє Положення про запобігання та протидію булінгу у ЦДПУ (<http://surl.li/xehl>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Згідно з п.2.5 Положенням про СВЗЯО (<http://surl.li/jueg>) до заходів цієї системи належить і забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів ВО. На сайті ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/>) викладено інформацію необхідну для здобувачів. У вкладці «Публічна інформація» «Нормативні документи» (<http://surl.li/wofw>) є акти ЦДПУ що унормовують освітній процес і з якими можуть ознайомитися здобувачі. На сторінці Вступ на навчання для здобуття освітнього ступеня ДФ (<http://surl.li/wphy>) є Положення про аспірантуру та Положення про пед практику здобувачів ВО ступеня ДФ. Інформацію про ОНП Право викладено на окремій сторінці (<http://surl.li/wpif>) структуровано у такі компоненти: 1) Освітньо-наукова програма (ОНП 2016, проект ОНП 2019, ОНП 2020); 2) Навчальний план (робочі НП за всі роки реалізації ОНП Право); 3) Договори зі стейкхолдерами (про співпрацю які стосуються безпосередньо ОНП Право); 4) Рецензії (на ОНП від роботодавців, академ спільноти, випускників); 5) Аналітична записка за наслідками анкетування аспірантів; 6) Перелік тем дисертаційних досліджень; 7) Навчально-методичне забезпечення (Робочі програми, силабуси обов'язкових ОК і вибіркового НД) що інформує здобувача про компетентності та ПРН які забезпечують НД, їх зміст, оцінювання, рекомендована література, у силабусах є інформація щодо термінів проведення навчальних заходів (<http://surl.li/wpix>, <http://surl.li/wpiy>). У ЦДПУ функціонує навчальне середовище Вікі-ЦДПУ, система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>), в якій зареєстровані всі здобувачі ОНП Право. На сайті є «Рекомендації щодо порядку проведення заліків, екзаменів та атестації здобувачів ВО у період карантину із використанням технічних засобів відеозв'язку та платформ дистанційного навчання у ЦДПУ» (<http://surl.li/wrjp>); надаються поради щодо організації дистанційного навчання (<http://surl.li/wjgf>). Випускові кафедри мають свої веб-сторінки, на яких здобувачі можуть ознайомитися зі складом кафедри, науковими інтересами НПП і звернутися до них за консультацією – кафедра державно-правових дисциплін та адміністративного права (<http://surl.li/wrjc>); кафедри галузевого права та правоохоронної діяльності (<http://surl.li/wrjg>). Здобувачі та НПП можуть звернутися до Психологічної служби ЦДПУ (<http://surl.li/wohs>), отримати медичні послуги в санаторії-профілакторії «Юність», який є у структурі ЦДПУ (<http://surl.li/wohp>). Є Положення про запобігання булінгу. За потреби здобувачам надається місце у гуртожитку. У гуртожитках і навчальних корпусах є ідальні, спорткомплекс. У ЦДПУ є база відпочинку «Буревісник», працюють спортивні секції (<http://surl.li/wpkm>). Консультативну й соціальну підтримку здобувачам надає Профспілковий комітет студентів. Є Служба сприяння працевлаштуванню студентів, на своїй сторінці (<http://surl.li/wpkg>) пропонує вакансії. Здобувачі ОНП Право задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п.4.5 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jtrv>) одним з принципів освітнього процесу у ЦДПУ є створення та забезпечення рівних умов доступу до ВО у т.ч. забезпечення осіб з особливими освітніми потребами. У ЦДПУ створено нормативні та організаційні умови для реалізації права на освіту такими особами. У ЗВО діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДПУ (<http://surl.li/wpmi>). Відповідно до нього при вході в будівлі навчальних корпусів та гуртожитків ЦДПУ для таких осіб обладнано кнопку виклику визначених відповідальних працівників, яку розташовано на прийнятній висоті. До навчальних корпусів та гуртожитків забезпечено безперешкодний доступ, вони обладнані пандусами. На веб-сайті ЦДПУ є вкладка «Інклюзивна освіта» (<http://surl.li/wrpd>) на якій викладено відповідну фото-інформацію, а також Висновок експертів Кіровоградської обласної організації інвалідів, які обстежили навчальні корпуси ЦДПУ на відповідність ДБН В2.2-40:2018 «Будівлі і споруди. Інклюзивність будівель і споруд» і встановили, що всі входи до будівель, коридори та входи до кабінетів і аудиторій, пандуси відповідають цим нормам. Навчальні заняття для осіб з особливими освітніми потребами як правило проводяться в аудиторіях, розташованих на першому поверсі. Серед здобувачів ВО на ОНП Право наразі немає таких, які би офіційно повідомили про наявність особливих освітніх потреб.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до п.2.5 Положення про СВЗАО (<http://surl.li/jueg>) принципами цієї системи є і толерантність та запобігання проявам дискримінації, академічна доброчесність (АД) і свобода, до завдань (п.2.6) віднесено моніторинг та оптимізацію стану соціально-психологічного середовища. У ЦДПУ реалізується система заходів щодо врегулювання конфліктних ситуацій, яка охоплює: 1) заходи із запобігання виникненню конфліктних ситуацій шляхом унормування різних аспектів організації освітнього процесу, наукової діяльності тощо; 2) встановлення для усіх учасників освітнього процесу певних обов'язків; 3) передбачення в локальних актах ЦДПУ можливості оскарження певних дій/ рішень і створення з метою розгляду таких справ спец комісії; 4) функціонування постійно діючих комісій. Щодо 1, у ЗВО чітко унормовано такі процедури: обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад НПП та розгляду атестаційних матеріалів здобувачів вчених звань (<http://surl.li/oxol>; <http://surl.li/oxri>); визначення рейтингу НПП (<http://surl.li/jukr>); призначення різних видів стипендій (<http://surl.li/wprv>); переведення студентів на вакантні місця держзамовлення (<http://surl.li/wprx>); складання і перескладання контрольних заходів тощо. Щодо 2, наприклад п.3.12 Колективного договору (<http://surl.li/oxsj>) для НПП передбачено – додержуватися норм педагогічної етики, поважати гідність студентів, підтримувати авторитет і престижність Університету, не вчиняти дій що завдають йому шкоди. Щодо 3, так Порядком обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад НПП (<http://surl.li/oxol>) та Порядком розгляду атестаційних матеріалів здобувачів вчених звань (<http://surl.li/oxri>) передбачено процедури оскарження рішення про присвоєння/ відмову у присвоєнні здобувачу вченого звання, подання апеляції до вченої ради ЦДПУ або МОН України. Для розгляду утворюється Апеляційна комісія яка готує висновок, на підставі якого вчена рада приймає рішення про задоволення/ відмову у задоволенні апеляції. Щодо 4, згідно з п.4.2 Етичного кодексу університетської спільноти ЦДПУ (<http://surl.li/qoap>) неприпустимою є дискримінація за віком, громадянством, місцем проживання, статтю, кольором шкіри, соціальним і майновим станом, національністю, мовою, походженням, фаховою належністю, станом здоров'я, віросповіданням та ін ознаками; передбачено функціонування Комісії з етики, уповноваженої розглядати випадки грубого порушення етичних принципів/ норм Кодексу. Розділом 4 Положення про академсьвободу та академдоброчесність (<http://surl.li/wipl>) передбачає утворення Комісії з питань АД для розгляду заяв учасників освітнього процесу. У ЦДПУ реалізується Антикорупційна програма (<http://surl.li/wrxn>), система антикорупційних заходів (<http://surl.li/wrxa>), створено умови для повідомлення про прояви корупції (<http://surl.li/wrxf>), є Уповноважена особа з питань запобігання і виявлення корупції (<http://surl.li/wrxq>). Перелічені практики не реалізовувалися на ОНП Право, конфліктних ситуацій будь-якого характеру не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовано Положенням про освітні програми в ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OPP_cuspu.pdf) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvithn_diyaln_2019.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Порядок моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЦДПУ визначено у Розділі 6 Положення про ОП (<http://surl.li/wluj>), відповідно до п.6.3 якого моніторинг ОП здійснюється для з'ясування, чи є визначені ПРН, кредити, навч навантаження досяжними і реалістичними. Моніторинг ОНП Право здійснюється проектною групою із залученням НПП які забезпечують цю ОП, здобувачів які можуть висловити свої рекомендації на засіданнях кафедри під час обговорення цього питання. До моніторингу залучаються представники академічності, професіонали у правничій сфері, випускники, які висловлюють свою позицію у відгуках-рецензіях (<http://surl.li/wpif>). Зворотній зв'язок із стейкхолдерами підтримується також шляхом анкетування, опитування, інтерв'ювання (<http://surl.li/wfyu>; <http://surl.li/wrto>). Моніторинг ОНП Право здійснюється систематично. Його результати були обговорені після завершення аспірантами першого набору повного циклу освітньої складової у березні 2019 (протокол №8 засідання кафедри). В обговоренні за критеріями визначеними п.6.4 Положення взяли участь члени проектної групи ОНП та ін НПП які її забезпечують. Ухвалено: ОНП враховує потреби ринку праці і галузевий контекст, цілі та ПРН відповідають законодавству, зокрема НРК для цього рівня ВО, методи і форми навчання, навч-метод забезпечення, програма педпрактики дозволяють аспірантам досягнути ПРН. Згідно з п.6.7 Положення ОП переглядається щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. У ЦДПУ передбачено 2 форми перегляду ОП з метою удосконалення: оновлення і модернізації. ОНП Право переглядалася у 2019 (засідання кафедри від 29.08.2019, протокол №1) у формі модернізації що виявилось у внесенні в неї змін (проект ОНП 2019, <http://surl.li/wruw>). Перегляд ініційовано гарантом і проектною групою для врахування змін законодавства щодо підготовки ДФ. Під час розробки ОНП Право 2020 враховано зміни внесені Постановами КМУ: №283 від 03.04.2019 у Порядок підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук; №519 від 25.06.2020 у НРК. Щодо ОНП: уточнено мету, унікальність, компетентності та ПРН; враховано зміни у п.27 Порядку щодо орієнтовного обсягу складових ОНП у кредитах ЄКТС; обов'язковою ОК6 МВЮДуВШ забезпечено СК11 і ПРН14-16 щодо організації і проведення навчальних занять. Щодо організації освітньої діяльності на ОНП, враховано зміни в Порядку щодо: визначення як підстави для відрахування аспіранта не лише порушення строків але й не виконання ІІ наукової роботи (абз.4 п.10); підготовка в аспірантурі завершується

наданням висновку про наукову новизну, теорет і практ значення результатів дисертації (п.11); встановлення для аспірантів обов'язку дотримуватися принципів академ доброчесності (абз.2 п.15); подання вступником у разі потреби документу про визнання органами МСЕК особою з інвалідністю (п.19) і врахування особливих освітніх потреб при вступі (п.20).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до п.6.5.1 Положення про ОП (<http://surl.li/wluj>) у контексті визначення вимог до розвитку ОП вказано на необхідність підтримання зворотного зв'язку із здобувачами. У рамках реалізації студентоцентрованого підходу з аспірантами постійно підтримується конструктивна взаємодія. НПП під час навчальних занять та наукові керівники у спілкуванні з аспірантами цікавляться їх думкою щодо якості ОНП та освітньої діяльності за нею. Під час спеціальних робочих зустрічей НПП із здобувачами (<http://surl.li/wcer>; <http://surl.li/wlcd>) також моніториться рівень їх задоволеності й побажання щодо вдосконалення ОНП. Аспірантам було запропоновано обговорити між собою і представити у контексті перегляду ОНП свої рекомендації щодо її покращення. На засіданні кафедри 29.08.2019 (протокол №1) їх репрезентувала В.В. Дем'янчик: корисно і доцільно створити умови для індивідуального консультування аспірантів, виходячи з кола своїх наукових інтересів і тем дисертаційних досліджень, з представниками академспільноти та практиками й експертами у правничій галузі. Наразі це враховано в освітній діяльності на ОНП Право, як і пропозиція А.О. Корнійченко щодо розширення переліку вибіркових навчальних дисциплін та/ або наукових семінарів максимально наближених до тематики дисертацій. Здобувачі здійснюють оцінювання якості ВО при вивченні НД згідно з Положенням (<http://surl.li/qnzs>), його результати (<http://surl.li/wfiy>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з п.3.5 Положення про СВЗЯО (<http://surl.li/jueg>) органи студ самовряд (ОСС) залучаються до проведення опитувань з якості організації освітнього процесу. ОСС просувають студ ініціативи, беруть участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень (п.4.2.10). У ЦДПУ діє Студ наук товариство, яке за Положенням (<http://surl.li/wsca>) готує і подає до вченої ради ЦДПУ, ректорату, підрозділів пропозиції з розвитку наук і творч діяльності студентів. Згідно з Р.6 Положення про академсвободу та академдоброчесність (<http://surl.li/wipl>) ОСС, профспілка студентів, наук товариств студентів, рада молодих учених здійснюють заходи з ознайомлення здобувачів з правилами наук етики, а деканати, інші підрозділи ЦДПУ сприяють їм, що закріплено й у п.14.4 Положення про СВЗЯО. Згідно з п.10.4.1 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jtrv>) рішення про відрахування студентів та їх поновлення на навчання тощо приймаються за погодженням з ОСС. За Положенням про апеляцію підсумк контр (<http://surl.li/ounp>) до складу апеляційних комісій для вирішення спорів і розгляду апеляцій студентів щодо оскарження оцінки з НД входять представники від ОСС в обсязі не менш 50% від складу комісії (п.2.1, 2.5.4). Повноваження ОСС у Положенні (<http://surl.li/wsdw>). Аспірантка А.О. Корнійченко керівник Юридичної клініки ЦДПУ (<http://surl.li/wssb>; <http://surl.li/wssf>) яка є самоврядним студ утворенням і популяризує якість ВО надає консультації здобувачам у разі порушення їх прав.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до п.2.5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ (<http://surl.li/jueg>) до процесу забезпечення якості ВО обов'язковим є залучення роботодавців. На ОНП Право роботодавці давали свої відгуки/ рецензії, які надійшли від: Департаменту виконання кримінальних покарань Мініюсту України (у ній вказано, що ОП є актуальною, відповідає суспільним потребам щодо підготовки фахівців зі спеціальності Право; <http://surl.li/wseu>); управління інфраструктури Кіровоградської облдержадміністрації (зазначено, що визначені в ОП фахові компетентності є необхідними у професійній діяльності правника; <http://surl.li/wsfj>); Територіального управління ДСА України в Кіровоградській області (вказано: ОК в ОНП орієнтовані на актуальні напрями науки, поглиблену підготовку аспірантів у галузі права; <http://surl.li/wsfk>); відділу координації правових досліджень НАПрН України (зазначено: зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності у галузі права; <http://surl.li/wsfk>); Ради адвокатів Кіровоградської області (вказано: ПРН визначені, виходячи із видів та завдань правової практики; <http://surl.li/wsfj>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відповідно до п.2.8 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ (<http://surl.li/jueg>) крім інших процедур і заходів ця система передбачає створення загально університетської інформаційної системи забезпечення моніторингу якості, що характеризує і можливість випускників влаштуватися на роботу/ результати працевлаштування. У ЦДПУ функціонує Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, на веб-сторінці якої (<http://surl.li/wpkg>) викладається актуальна інформація про вакансії, виплати випускникам тощо. На ОНП Право є декілька випускників, які успішно захистили дисертації і з якими підтримується зв'язок. Переважно вступники на ОНП Право вже працюють у державних органах чи ЗВО і не потребують допомоги у працевлаштуванні після завершення аспірантури, яке як правило сприяє їх кар'єрному зростанню. Так, Т.В. Вставська після захисту 23.06.2020 призначена начальником юридичного відділу ПрАТ, як випускник надає рецензії на ОНП Право (<http://surl.li/wulv>). А.О. Корнійченко яка не була

працевлаштована до вступу в аспірантуру наразі працює у ЦДПУ на кафедрі державно-правових дисциплін та адміністративного права. Набуття ступеня доктора філософії у галузі сприяє також кар'єрному зростанню наших випускників, які працюють у державних, судових та правоохоронних органах.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури і механізми внутрішнього забезпечення якості освіти унормовано Положенням про СВЗЯО у ЦДПУ (<http://surl.li/jueg>), Положенням про освітні програми (<http://surl.li/wluj>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/jtrv>). Відповідно до п.4.13 Положення про організацію освітнього процесу, робочий навчальний план ОНП Право як нормативний документ ЗВО на поточний навчальний рік, що конкретизує види навчальних занять, їх обсяг, форми контролю за семестрами тощо, щорічно перезатверджується, відповідна інформація є на сайті ЦДПУ у вкладці «Доктор філософії. 081 Право» (<http://surl.li/wpif>). Відповідно до п.4.2.6 Положення про СВЗЯО щонайменше один раз на рік на засіданнях кафедр розглядаються питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) навчальних курсів, а також згідно з п.5.7 Положення про організацію освітнього процесу робоча навчальна програма навчальної дисципліни розробляється викладачами і затверджується на засіданні кафедри перед початком нового навчального року, перезатверджується на кожен навчальний рік. На відповідних засіданнях кафедри (28.08.2016, 29.08.2017, 28.08.2018, 29.08.2019, 31.08.2020, протоколи №1) під час яких встановлювалася відповідність робочої навчальної програми кожної НД до вимог щодо викладу її змісту, послідовності та організаційних форм її вивчення та їх обсягу, форм та засобів поточного і підсумкового контролю. На засіданні кафедри (18.02.2021 протокол №6) були обговорені результати опитування аспірантів ОНП Право (<http://surl.li/wfiy>) щодо якості викладання і навчання, організації та проведення контрольних заходів, проявів корупції на ОП. Було констатовано, що аспіранти високо оцінили якість освітньої діяльності, освітній процес на їх думку організовано на високому рівні, ухвалено більш активно використовувати на заняттях мультимедійні засоби. До основних процедур внутрішньої оцінки якості ОП віднесено самооцінювання (самооцінювання) ОП, яке відповідно до п.4.6.4 Положення про ОП, після завершення першого повного циклу ОНП Право проведене у рамках процедури зовнішнього оцінювання якості – акредитації ОНП Право Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Для проведення самооцінювання ОП і підготовки відповідного Звіту було призначено комісію у складі: науково-педагогічні працівники – Є.Ю. Соболев, А.А. Манжула, В.Г. Гриценко, В.М. Кондратенко, Л.Т. Рябовол; аспірантка ОНП Право – А.О. Корнійченко (засідання кафедри 04.03.2021 протокол №7).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП Право проходить акредитацію вперше, проте для її вдосконалення враховуються зауваження і рекомендації ЕГ та ГЕР НАЗЯВО за результатами проведення акредит експертиз ОП у ЦДПУ та ОНП Право в інших ЗВО. У процесі акредитації ОП Правоохоронна діяльність 2 рівня ВО у ЦДПУ було рекомендовано більшою мірою узгодити цілі ОП з Місією та стратегією ЦДПУ, наразі мета ОНП Право повністю узгоджується з програмою розвитку Університету. ЕГ вказали на узагальнений характер програми виробничої практики та відсутність комісії з академічної доброчесності (АД). Програма педагогічної (асистентської) практики для здобувачів ОНП Право містить чітко визначені завдання, вимоги до звітної документації, умови оцінювання (<http://surl.li/wsga>). Комісія з АД передбачена Положенням про академвободу та академдоброчесність (<http://surl.li/wipl>). Частина зауважень стосувалися необхідності більш чітко визначити унікальність ОП. В ОНП Право 2020 унікальність конкретизована з урахуванням регіонального контексту, актуальних потреб регіону у правовому забезпеченні соціально-економічного розвитку на місцевому рівні та у НПП з права. Поширеними є зауваження щодо незначної академічної мобільності зокрема міжнародної НПП і здобувачів. Це враховано в освітній діяльності на ОНП. Зарубіжне стажування пройшли викладачі (Є.Ю. Соболев, А.А. Манжула, В.М. Кондратенко та ін) та аспіранти (Д.В. Кіблик, І.В. Склярченко та ін). За результатами акредитаційної експертизи ОНП Право 2 рівня у ЦДПУ ЕГ вказано на відсутність правил визнання РН у неформальній освіті. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/wtrx>) розроблене. Було зазначено: у ЗВО відсутні правила вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Згідно з п.4.2 Етичного кодексу (<http://surl.li/qaop>), неприпустимі насильство, агресія, сексуальні домагання. Згідно з п.5.4 цього Кодексу, будь-який член університетської спільноти може поскаржитися на порушення закріплених у ньому етичних принципів зокрема письмово звернутися до Комісії з етики або до керівника підрозділу, надавши докази фактів, викладених у скарзі, матеріали розглядаються Комісією з етики. Розроблене Положення про запобігання булінгу. Важливим для підвищення якості ВО є обговорення у фаховому середовищі та врахування накопиченого в Україні досвіду акредитації ОНП Право. Л.Т. Рябовол як спікер взяла участь в онлайн-діалозі «Підготовка докторів філософії (PhD) зі спеціальності 081 Право в Україні: проблемні питання та позитивні практики» 23.04.2021, проведеного за ініціативою Ради молодих учених при МОНУ та юрфаку ЗНУ (<http://surl.li/wfwf>; <http://surl.li/wjci>). За результатами заходу на засіданні кафедри 13.05.2021 протокол №8 було обговорено позитивні практики формування ПП аспіранта, реалізації міждисциплін досліджень, подвійного керівництва у т.ч. за участі закордонних ЗВО.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НПП, які забезпечують ОНП Право регулярно долучаються до моніторингу якості програми, контролюють досягнення здобувачів, результати їх навчання, оперативно реагують шляхом оновлення навчально-методичного забезпечення, застосування форм і методів навчання, які найбільш повно забезпечують досягнення цілей та ПРН на

ОП. Так, у зв'язку з переходом на дистанційний формат було внесено зміни у програму педагогічної/ асистентської практики (<http://surl.li/wsga>; с.5, 6, 9, 10), завдяки чому її завдання були успішно виконані аспірантами, що підтверджує їх звітування (<http://surl.li/wcev>). На ОНП Право надані відгуки-рецензії представників зовнішньої академічної спільноти: кафедри адмін та митного права Університету митної справи та фінансів (зазначено: ОНП має необхідні структурні та змістові складові, відповідає основним критеріям якості ВО; <http://surl.li/wsgj>); кафедри адмін та господ права ОНУ ім. І.І. Мечникова (вказано: ОП дозволяє підготувати фахівця нової якості – здатного творчо мислити, швидко орієнтуватися в насиченому інформ просторі, приймати нестандартні рішення, навчатися упродовж життя тощо; <http://surl.li/wsgl>); Харківського Національного університету внутрішніх справ (як позитив відзначено, що до реалізації ОП залучено фахівців високого рівня, які мають необхідний рівень теоретичної підготовки та практичний досвід у правничій сфері; <http://surl.li/wsgs>); та інших авторитетних вчених-правників (<http://surl.li/wsgm>; <http://surl.li/wsgp>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЦДПУ функціонує система забезпечення якості ВО, передбачена Положенням про СВЗЯО (<http://surl.li/jueg>), у Розділі 4 якого визначена її структура, що охоплює всі підрозділи ЦДПУ і передбачає тісну взаємодію між ними у напрямку забезпечення якості ВО. Відповідальність за впровадження та розвиток СВЗЯО несе ректор. Зона відповідальності проректора з науково-педагогічної роботи – експертиза якості ОП та НП; проректора з наукової роботи – забезпечення якості викладацького складу та якості викладання; вченої ради ЦДПУ – розробка політики в сфері забезпечення якості; навчально-методичного відділу – опитування стейкхолдерів, участь у вдосконаленні навчальних курсів, ОП та якості викладання, забезпеченні дотримання норм академічної доброчесності; кафедр, вчених рад факультетів, деканатів факультетів – вдосконалення навчальних курсів, ОП та якості викладання; відділу кадрів, служби працевлаштування, відділу довузівської підготовки, приймальної комісії – співпраця зі стейкхолдерами, допомога випускникам у пошуках роботи, профорієнтація, забезпечення професійного і комфортного відбору та зарахування вступників; ОСС – просування студентських ініціатив, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень; гаранта ОП – організація діяльності з розробки і реалізації ОП, забезпечення і контроль якості підготовки випускників, впровадження процедур забезпечення якості на рівні ОП; групи забезпечення ОП – участь у забезпеченні якості як викладач НД та учасник педагогічної експертизи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначено у таких актах ЦДПУ: Статут ЦДПУ, Розділ 5. Учасники освітнього процесу (<http://surl.li/wshd>); Антикорупційна програма ЦДПУ, Розділ 5. Права і обов'язки керівників та працівників ЦДПУ (<http://surl.li/wrxn>); Правила внутрішнього трудового розпорядку, Розділ 3. Основні права і обов'язки працівників Університету (<http://surl.li/wshh>); Положення про академічну свободу та академічну доброчесність щодо права на академічну свободу, обов'язку дотримуватися академічної доброчесності та відповідальності за її порушення (<http://surl.li/wipl>); Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/qaop>); Положення про організацію освітнього процесу, Розділ 11. Учасники освітнього процесу (<http://surl.li/jtrv>); Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДПУ (<http://surl.li/wpmi>); Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ (<http://surl.li/wshl>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ (<http://surl.li/oudw>) тощо. Перелічені документи є у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЦДПУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.cuspu.edu.ua/images/aspirantura_doctorantura/OPP/o81pravo/OPP_2019.pdf
<https://www.cuspu.edu.ua/ua/doktor-filosofii-phd/86-uncategorised/11930-081-pravo>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.cuspu.edu.ua/images/aspirantura_doctorantura/OPP/o81pravo/OPP_2020.pdf
<https://www.cuspu.edu.ua/ua/doktor-filosofii-phd/86-uncategorised/11930-081-pravo>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наук інтереси аспірантів визначають теми їх дисертацій, які можливо систематизувати у групи: з проблем адмін судочин, адмін процесу (С.С. Костецький, Адмін-прав засади принципу законності суд влади; Н.В. Коваленко Адмін-прав засади медіації в адмін судочин; М.О. Кобзаренко Організац-прав аспекти участі прокурора в адмін процесі); з питань адмін-прав забезп регіон розвитку (Д.В. Пузаков Адмін-прав засади соц-економ розвитку на місц рівні; І.В. Складенко Особливості розгляду публ-прав спорів у сфері управл комун власн; щодо правових засад функц органів публ адміністрації (М.В. Чорна Адмін-прав засади діяльності органів публ адміністрації у сфері охорони земель; В.В. Дем'янчик Адмін-прав засади здійсн правоохорон функції); щодо адмін-прав статусу/ захисту категорій осіб (Т.В. Вставська Адмін-прав статус осіб які брали участь в АТО; Д.В. Кіблик «Адмін-прав засади держ політики щодо прав осіб з інвалідністю»). Зміст ОНП Право повністю відповідає наук інтересам аспірантів. ОНП 2016 вміщувала обов'язкові ОК проф спрямування – Актуал проблеми публ адміністрування, Актуал проблеми адмін права та адмін реформи. З переглядом ОНП до обов'язк уведено ОК Сучасні концепції і доктрини адмін права. Виходячи зі своїх наук інтересів у рамках дис досліджень аспіранти обирають НД вільного вибору в обсязі не менше як 25% від загального обсягу ОНП у кредитах ЄКТС. Їм пропонуються НД щодо сучасної парадигми діяльності правоохорон та ін органів публічної влади, порівн публ права тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Згідно з п.27 Порядку підготовки здобувачів ВО ступеня ДФ (в ред Постанови КМУ №283 від 03.04.2019) ОНП має включати складові що забезпечують: оволодіння загальнонаук (філософ) компетентн; набуття універсальн навичок дослідника, здобуття мовних компетентностей. Відповідні вміння закріплені в ПРН ОНП Право, їх формування повністю забезпечується такими ОК в ОНП: ОК1 Академічна англійська мова (Академічне мовлення та письмо); ОК2 Філософія та методологія науки; ОК3 Наукометрія та проектна організація наукових досліджень; ОК4 ІКТ в освіті. В комплексі вони забезпечують спрямування змісту ОНП на формування системного наукового світогляду, професійної етики і загального культурного кругозору та формування в аспірантів навичок: усної і письмової презентації результатів власного наукового дослідження та їх обговорення укр й англ мовами; застосування сучасних інформ технолог у наук діяльн, управління наук проектами та складення пропозицій щодо фінансуван наук дослідж, реєстрації прав інтелектуальної власності. Умови для закріплення навичок використовувати ІКТ створюються в освітній діяльності також завдяки тому, що у ЦДПУ надається доступ до видань які індексуються у наукометричних базах даних Web of Science, Scopus (<http://surl.li/wlkh>, <http://surl.li/wpvp>), інших баз (<http://surl.li/wljf>, <http://surl.li/wpvq>). Регулярно організуються вебінари щодо можливостей цих платформ і формування навичок їх використовувати (<http://surl.li/wpvm>, <http://surl.li/wpvo>, <http://surl.li/wlju>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Згідно з п.27 Порядку підготовки здобувачів ВО ступеня ДФ (в ред Постанови КМУ №283 від 03.04.2019) ОНП має включати складові що забезпечують і набуття навичок організації і проведення навч занять. В ОНП закріплено відповідні СК11 і ПРН14-16, які забезпечують ОК: Методика викл юрид дисц у вищій школі, Аспірантська практика, ІКТ в освіті. Вивчення аспірантами цих ОК та проходження педпрактики в комплексі дозволяє сформувати й закріпити у них вміння: організувати викладання юрид дисц у різних формах (лекційні, семінарські/ практичні заняття, консультації;) реалізувати проблемні, інтерактивні, проектні методи, ІКТ для ефективної організації викладання юрид дисц у ЗВО; застосовувати доцільні форми й методи контролю навчальних досягнень здобувачів ВО з юрид дисц (усне опитування, тестування, контрольні роботи, есе тощо). Про виконання завдань педпрактики аспіранти звітують на засіданні кафедри (14.11.2018 протокол №4 (денна форма), 21.01.2019 протокол №6 (заочна) тощо) (<http://surl.li/wcff>). Належним чином організована та проведена практика у дистанц форматі (<http://surl.li/wcev>). Виставлені в балах результати оцінювання педпрактики свідчать про переважно високий рівень підготовки здобувачів ОНП Право до викладання. Аспіранти долучаються до всеукр конференції «Актуальні питання методики викл сусп і гуманітарн НД в умовах розбудови сучасної школи», співорганізатором якої є навч-наук лабораторія суспільствознавчої освіти ЦДПУ (керівник Л.Т. Рябовол) (<http://surl.li/wjdy>).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Згідно з наказом МОНУ від 25.03.2021 №372 ЦДПУ пройшов державну атестацію з наук діяльності за напрямом «Суспільні науки», за яким його віднесено до кваліфікаційної групи «В» – дослідження і розробки у цьому напрямі виконуються на задов професійному рівні і мають значення для забезпечення належного рівня освітнього процесу (<http://surl.li/wuvi>). У ЦДПУ наявний науковий потенціал для якісного проведення аспірантами досліджень. На кафедрах держ-прав дисц та адмін права і галузев права та правоохорон діяльності працюють 5 докторів наук з адмін права, 9 канд юрид наук з різних спеціальностей, 1 доктор пед наук з спеціальністю методика навчання прав-ва, з якими можуть спілкуватися аспіранти ОНП Право. На факультеті історії та права є також фахівці з філософії, політич та істор наук. В аспірантів є можливості проводити індивід консультації з представн академ спільноти (каф адмін та митн права Універ митн справи та фін; каф адмін та господ права ОНУ ім.І.І. Мечникова); ХНУВС; ін авторит вчених-правників) та профес-практ й експерт у правн сфері (НДІ публ права, Департам виконан крим покарань Мінюсту; управління інфраструктури Кіровоград облдержадміністрації; ТУ ДСА України в Кіровоград області; відділу координації правових досліджень НАПРН України; Ради адвокатів Кіровоград області). Таблиця відповідності наук інтересів аспірантів до напрямів досліджень їх наук керівників (<http://surl.li/xnop>). На відповідність вказує і наявність праць у співавторстві наук керівника і аспіранта.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У ЦДПУ є видання «Наукові записки. Серія Право» (<http://surl.li/wuyj>), яке індексується у наукометричній базі Index Copernicus International, включене до Переліку наук фахових видань України (Категорія «Б») з юрид наук (спеціальність 081) наказ МОНУ №409 від 17.03.2020 (<http://surl.li/wuyg>). Свої наукові результати у цьому виданні публікують НПП і аспіранти. Кафедра держ-прав дисц та адмін права є організатором всеукр наук-практ конф «Актуальні проблеми нац законодав» яка проводиться щорічно у жовтні і квітні (<http://surl.li/wvaa>) іноді з міжнар участю (<http://surl.li/wvac>) та співорганізатором 4 міжнар конф «Теорет та практ проблеми реалізації норм права» (Кременчук) та ін (<http://surl.li/охго>); навч-наук лабораторія суспільствознав освіти (керівник Л.Т. Рябовол) є співорганізатором міжнар «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства» (Харків) та всеукр конференцій у Сумах та Києві спільно з Інститутом педагогіки НАПНУ. Здобувачам надається інформація щодо можливостей публікуватися в інших фахових виданнях з права та участі у конференціях. На сторінці бібліотеки (<http://surl.li/wrua>) викладається інформація На допомогу науковцям (<http://surl.li/wfbg>). Фонди бібліотеки періодично поновлюються (<http://surl.li/wlll>, <http://surl.li/wljb>, <http://surl.li/wlkv>, <http://surl.li/wlln>, <http://surl.li/wljx>). Створено репозитарій (<http://surl.li/wpwa>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

На сторінці наукової бібліотеки (<http://surl.li/wrua>) викладається актуальна інформація На допомогу науковцям (<http://surl.li/wfbg>) про видання які індексується у міжнар наукометр базах даних. У ЦДПУ надається доступ до видань у базах Web of Science, Scopus (<http://surl.li/wlkh>, <http://surl.li/wpvv>), ін базах (<http://surl.li/wljf>, <http://surl.li/wpvq>). Регулярно організуються вебінари щодо можливостей цих платформ і формування навичок їх використовувати (<http://surl.li/wpvm>, <http://surl.li/wpvo>, <http://surl.li/wlju>). Аспіранти залучаються до заходів Місії ОБСЄ (<http://surl.li/wjfq>; <http://surl.li/vlhx>). На веб-сторінці відділу Міжнародних зв'язків (<http://surl.li/oudt>; <http://surl.li/wfaf>) викладається інформація про міжнар програми, стажуван, гранти, стипендії за кордоном (<http://surl.li/wixu>) У ЦДПУ укладено угоди із ЗВО Австрії, Бельгії, Білорусі, Туреччини, Польщі, Словаччини ін, Казахським державним юридичним університетом ім. М.С. Нарікбаєва (<http://surl.li/wfad>), в рамках реалізації яких створюються додаткові можливості для залучення здобувачів ОНП до міжнар наук спільноти. Кафедра держ-прав дисц та адмін права є організатором всеукр наук-практ конф з міжнар участю (<http://surl.li/wvac>), співорганізатором 4 міжнар конф (<http://surl.li/охго>), навч-наук лабораторія суспільствознав освіти (керівник Л.Т. Рябовол) є співорганізатором міжнар конференцій, до яких долучаються аспіранти. Здобувачам надається інформація щодо можливостей участі в інших міжнародних конференціях.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками зокрема за тематикою (напрямом), в якій/якому працюють їх аспіранти. Наукові керівники (А.А. Манжула, Є.Ю. Соболев (у співавторстві з аспіранткою А.О. Корнійченко), В.М. Кондратенко) долучилися до створення Т 5 Адміністративне право Великої Української юридичної енциклопедії (<http://surl.li/wvllw>). Всі наукові керівники є авторами/ співавторами монографій (<http://surl.li/wvlo> та ін) у тому числі за кордоном, підручників, посібників. У рамках співпраці ЦДПУ з НДІ публічного права (договір: <http://surl.li/wmms>) спільно готуються наукові праці, навчальні видання (<http://surl.li/wmnf> та ін). За останні роки всі наукові керівники мають публікації у наукових виданнях, які індексується у наукометричних базах даних Web of Science, Scopus (<http://surl.li/wvmg> та ін). Мають значну кількість публікацій у наукових фахових виданнях України у тому числі у співавторстві з аспірантами що також вказує на відповідність їх наукових інтересів. Мають свідоцтва про авторське право на твори (наукові праці з права). Наукові керівники є головами/ членами редакційних колегій наукових фахових видань з юридичних наук (<http://app.wunu.edu.ua/>; <http://surl.li/wvmt> та ін). Керівники проходять стажування у зарубіжних ЗВО (ФРН, Польщі, Естонії та ін), беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Положенням про академ свободу та академ доброчесність (АД) (<http://surl.li/wipl>) передбачено роботу Комісії з питань АД. Дотримання АД – умова рекомендації до друку наук та навч праць (Порядок рекомендації до друку наук та навч видань (<http://surl.li/wipw>)). Для виявлення АП у дисертаціях аспірантів ОНП Право які подаються до захисту в рамках реалізації договору про співпрацю ЦДПУ та НДІ публічного права проводяться наук-прав експертизи щодо відсутності/наявності АП в їх текстах. Здійснюються заходи з популяризації АД: у рамках Всеукр просвітн кампанії до Міжнар дня інтелект власності (щороку 26.04) (<http://surl.li/wiwq>); до Всесвітн дня книги та автор права (23.04) (<http://surl.li/wljk>). Питання АД розглядаються на Регіон зустріч рад молодих вчених Кіровоград обл та Ради молодучених при МОНУ які проходили на базі ЦДПУ (<http://surl.li/wjev>). Ці питання регулярно актуалізуються під час робочих зустрічей НПП з аспірантами за ОНП 081 Право (<http://surl.li/wcer>). Проводяться тематичні робочі зустрічі з аспірантами – щодо АД, академічної мобільності, запобігання корупції (<http://surl.li/wlcd>). Позитивна практика – у рамках діяльності наукового відділу ЦДПУ здобувачам та НПП надається допомога в оформленні свідоцтв про авторське право на твір. Їх отримали аспіранти А.О.Корнійченко, І.В.Скляренко та ін., у співавторстві з наук керівн Є.Ю.Соболев – Д.В.Кіблик, І.В.Скляренко, з наук керівн В.М.Кондратенко – В.В.Дем'янчик та ін.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

На ОНП Право не зафіксовано прикладів порушення АД науковими керівниками та аспірантами. У ЦДПУ передбачено комплекс заходів щодо запобігання та реагування на такі випадки у разі їх виникнення. Відповідно до п.5.3 Етичного кодексу університетської спільноти ЦДПУ (<http://surl.li/qaar>) порушення етичних принципів і норм передбачає відповідальність залежно від характеру і змісту порушень та ступеня їх умисності. У випадку грубого порушення етичних принципів чи норм, зафіксованих у Кодексі (вчинені повторно незначні порушення та порушення, що завдають значної шкоди іншим членам університетської спільноти та/чи репутації ЦДПУ), керівник відповідного підрозділу уповноважений ініціювати розгляд справи на засіданні Комісії з етики. Її Висновки (п.5.6.5) мають рекомендаційний характер і керівництво ЦДПУ чи його структурного підрозділу може брати їх до уваги, ухвалюючи рішення щодо порушника Етичного кодексу. Положенням про академічну свободу та АД (<http://surl.li/wipl>) передбачено створення Комісії з питань АД, організація, діяльність, повноваження якої унормовано Розділом 4 цього Положення. За результатами своїх засідань ця Комісія готує умотивовані висновки щодо порушення/ непорушення АД і подає їх на розгляд ректорові ЦДПУ. У разі підтвердження фактів порушення АД НПП та здобувачі ВО несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства. Заходи, спрямовані на виявлення плагіату та відповідальність за АП передбачені також Положенням про СВЗЯО (<http://surl.li/jueg>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Унікальність ОНП – теми дисертацій пов'язані з проф правн діяльністю здобувачів та/або враховують регіон контекст (потребу у прав забезпеченні соціально-економічного розвитку на місцях рівні). У рамках реалізації договорів про співпрацю акцент на підготовку НПП для ЗВО регіону. ЦДПУ – єдиний ЗВО як база для проходження стажування й інших видів підвищення кваліфікації викладачів юридичних НД ЗВО регіону. В ОНП імплементовано зарубіжний досвід наук семінарів за темою дисертації. Унормовано організацію навчання в дистанційному форматі у т.ч. проходження практики на ОНП. Сформована система запобігання порушенням АД на рівні політики (розробка актів, популяризація АД) та практичних заходів (перевірка наук і навчальних праць, кваліфікацій робіт на АП). ОНП Право має потужний науковий склад, у 2017-2020 його НПП входять у перші 10% загального рейтингу у ЦДПУ, є експертами з акредитації ОП зі спеціальності 081 Право. Налагоджено конструктивну взаємодію з НДІ публічного права, спільно готуються наук праці, навчальні видання. Аспіранти та НПП публікують результати своїх досліджень у наук виданнях, беруть участь у конференціях та інших заходах в НДІ. Його експерти долучаються до забезпечення якості ВО у ЦДПУ шляхом проведення наук-прав експертиз щодо АП у дисертаціях аспірантів ОНП Право. Для аспірантів проводяться індивідуальні консультації з проф-практиків й експертів у правних галузях, виходячи з проблеми дисертації. Науковою бібліотекою ЦДПУ проводяться наук-методичні семінари, вебінари про можливості ресурсів й інструментів на платформі Web of Science, Scopus, викладається актуальна інформація щодо видань, які індексуються в них, з питань атестації наукових кадрів. Створено Інститут репозитарій, в якому є наук та навчальні праці НПП з ОНП. Всі НПП на ОНП Право пройшли курси «Технології дистанційної освіти у ЗВО», організовані у ЦДПУ. Для підтримання конструктивного діалогу з аспірантами та спрямування подальшої освітньої діяльності на ОНП Право на ще більш повне задоволення їх потреб та інтересів систематично проводяться робочі зустрічі НПП і здобувачів. Аспіранти забезпечують керівництво Юридичною клінікою ЦДПУ, сприяють в організації практики на її базі здобувачами бакалавр та магістерських рівнів ВО. У ЦДПУ є видання «Наукові записки. Серія Право», яке індексується у наукометричній базі Index Copernicus International, включене до Переліку наук фахових видань України (Категорія «Б») з юридичних наук (спеціалізація 081) наказом МОНУ №409 від 17.03.2020. Кафедра державного права є організатором всеукраїнських наук-практичних конференцій «Актуальні проблеми національного законодавства» яка проводиться щорічно у жовтні і квітні періодично з міжнародною участю та співорганізацією 4 міжнародних конференцій, навчально-наукової лабораторії суспільства освіти (керівник Л.Т. Рябовол) є співорганізацією міжнародної та 2 всеукраїнських конференцій (спільно з Інститутом педагогіки НАПНУ). Наук відділ ЦДПУ надає здобувачам та НПП допомогу в оформленні свідоцтва про авторське право на твір, які НПП і здобувачі на ОНП отримали одноосібно і в співавторстві, що підтверджує відповідність їх наук інтересів. Здобувачам та НПП варто активізуватися щодо участі у проектах діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними для розвитку ОНП Право є такі напрямки діяльності. Сприяти/ стимулювати/ мотивувати аспірантів та НПП до участі у програмах академічної мобільності передусім міжнародної, передбачити обов'язковий семестр зовнішньої академічної мобільності. Популяризувати неформальну освіту, стимулювати здобувачів до участі у відповідних заходах (тренінги, майстер-класи, вебінари тощо). Розширити перелік запитань для анкетування здобувачів з метою отримання ще більш повної інформації про їх інтереси й потреби, рівень задоволеності забезпеченням та підтримкою, яка надається їм у ЗВО, а також про їх пропозиції щодо покращення якості ОНП та освітньої діяльності на нашій програмі. Продовжити удосконалення матеріально-технічного забезпечення на ОНП зокрема щодо обладнання всіх навчальних аудиторій мультимедійними засобами навчання та викладання. Розробити удосконалений варіант індивідуального плану аспіранта, який передбачає розробку двох окремих документів – індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи з деталізацією інформації про завдання та їх виконання аспірантом. Для ще більш повного залучення аспірантів до міжнародної наукової спільноти рекомендувати та забезпечувати їх працями зарубіжних фахівців, у тому числі іноземною мовою, з тематики навчальних дисциплін, які вони вивчають у рамках освітньої складової ОНП, та з проблематики дисертаційного дослідження. Розглядаємо можливості запровадження практики подвійного наукового керівництва, у тому числі у співпраці із зарубіжними ЗВО, зокрема у рамках співробітництва із Казахським державним юридичним університетом ім. М.С. Нарікбаєва. Вивчаємо перспективи проведення на ОНП Право

міждисциплінарних досліджень, зокрема на межі таких галузей знань, як право та економіка, право та освіта. Маємо для цього кадровий потенціал.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Соболь Євген Юрійович

Дата: 22.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Академічна англійська мова	навчальна дисципліна	OK 1. Академічна англійська мова.pdf	Zznw8SS8IK4sj+ObrcaISdy48/PJWhbuzhLzlkcj9LM=	Лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням № 1 (Навчальний корпус № 1).
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	OK 2. Філософія та методологія науки.pdf	jX4I+qprYaV97UblCwjo09a3a7SoVtj6qXnLJKHX9s=	Лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням № 30 (Навчальний корпус № 1).
Наукометрія та проектна організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK 3. Наукометрія та проектна організація наукових досліджень.pdf	crNZmJEgpi+/SWt4NESKhpuaW5LB137w+SSrho6O9g=	Лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням № 23 (Навчальний корпус № 1).
Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці	навчальна дисципліна	OK 4. ИКТ.pdf	wALVW6HSyikoL+9hsK6PrIKGpyqfn5gFUSo8AZJaLul=	Комп'ютерна аудиторія № 20 (Навчальний корпус № 1).
Сучасні концепції і доктрини адміністративного права	навчальна дисципліна	OK 5. Сучасні концепції і доктрини адмін.права.pdf	HckPToPasuD2X23YC23yfS4+qCZM9EQgvgGqSfo0VQ=	Тематична аудиторія № 14 «Зал судових засідань» (Навчальний корпус № 1).
Методика викладання юридичних дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	OK 6. Методика викладання юридичних дисциплін у вищій школі.pdf	vkeKb4F/B+NH6XQeJN+eylAAEbM8GSHiixvTueYAMk=	Навчально-наукова лабораторія суспільствознавчої освіти (ауд. № 26 Навчальний корпус № 1).
Аспірантська практика	практика	OK 7. Аспірантська практика.pdf	4O+pGy10uNjEBSWRyOoeXK7SdzXNlaqdlZ10wnmM8RA=	Кафедра державно-правових дисциплін та адміністративного права (ауд. № 18 Навчальний корпус № 1).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
205846	Рябовол Лілія Тарасівна	професор, Основне місце роботи	Історії та права	Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ О.С. ПУШКІНА, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 005271, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 012395, виданий 11.11.2001, Агестат доцента 02ДЦ 001152, виданий 28.04.2004, Агестат професора АП 000541, виданий 23.10.2018	28	Методика викладання юридичних дисциплін у вищій школі	<p>Доктор педагогічних наук (ДД № 005271 від 25.02.2016 р.), 13.00.02 – теорія та методика навчання (історія та суспільствознавчі дисципліни). Тема докторської дисертації: «Система навчання правознавства учнів старшої та основної школи»</p> <p>Професор кафедри державно-правових дисциплін та адміністративного права (АП № 000541 від 23.10.2018 р.)</p> <p>Кандидат педагогічних наук (ДК № 012395 від 14.11.2001 р.), 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Розвиток земської освіти в Херсонській губернії другої половини XIX – початку XX ст.»</p> <p>Доцент кафедри теорії та історії держави і права (02ДЦ № 001152 від 28.04.2004 р.)</p> <p>Ліцензійні вимоги: п. 30.1; 2;3;7;8;10;11;12;13;15;17.</p> <p>30.1 Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Рябовол Л. Т. Формування предметних умінь і навичок з правознавства в учнів 9 класів. Наука і освіта. 2017. №8. С. 23-33. (Web of Science) (у співавторстві) DOI: https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-8-3</p> <p>2. Рябовол Л. Методична система коучинг-навчання юридичних дисциплін у вищій школі. Наука і освіта. 2018. №. 2. С. 16-26. (Web of Science) (у співавторстві) URL: https://scienceandeducation.pdp.u.edu.ua/uk/articles/2018-2-doc/2018-2-st3</p> <p>3. Ryabovol L. Patent Trolling as Problem of Intellectual Property Rights. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2019. Volume 22, Special Issue 2. (Scopus) (у співавторстві) URL: https://www.abacademies.org/articles/Patent-trolling-as-problem-of-intellectual-property-rights-1544-0044-22-SI-2-364.pdf</p> <p>4. RLABOVOL L. Students' scientific activity as a component of the lawyers' professional training. ASIA LIFE SCIENCES The Asian International Journal of Life Sciences. 2019 (28 December). Sup. 21. № 2. P. 21-43. (Scopus) (у співавторстві)</p>

співавторстві)
URL:
<https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/40880/1/37-34%20Semchuk%20et%20al.%20ASIA%20LIFE%20SCIENCES%20Supplement%2021%282%29%20517-534%2C%202019.%20Dec%2011%20e-REPRINT.1.pdf>
5. Ryabovol L. Explanetion of Paradigm Methodology of Specialists in Higher Education System Vocational Training. (2020). Explanetion of Paradigm Methodology of Specialists in Higher Education System Vocational Training. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1Sup1), 267-292. (Web of Sciences (WOS)) (у співавторстві)
URL:
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/235>
URL:
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2228/pdf>

30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Рябовол Л. Т. Конституційний лад України: наукова дискусія щодо визначення поняття і структурування. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2017. № 2. С. 37-40. Стаття фаховому виданні (з юридичних наук).
2. Ryabovol, L. The essence and structure of history and legal studies teacher's competency: analysis of ukrainian and foreign scholars' approaches. Порівняльна професійна педагогіка : міжнародний науковий фаховий журнал. 2017. № 7(3). С. 26-35 (0,8). Стаття у фаховому виданні (з педагогіки).
3. Рябовол Л. Т. Тестування загальної навчальної правничої компетентності (ТЗНПК): деякі дискусійні аспекти проблеми. Часопис Київського університету права. 2018. № 2. С. 340-345. Стаття фаховому виданні (з юридичних наук).
4. Рябовол Л. Т. Теорія права як галузь вітчизняної юриспруденції: проблема становлення предметно-функціонального поля. Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. 2018. № 4. С. 7-14. <http://www.law.journalsofznu.zp.ua/archive/visnik-4-2018/1.pdf> DOI <https://doi.org/10.26661/2616-9444-2018-4-01>. Стаття у фаховому виданні (з юридичних наук).
5. Рябовол Л. Т. Праворозуміння як наукова проблема: деякі тенденції сучасного етапу вивчення. Актуальні проблеми правознавства. 2019. № 1 (17). С. 17-22. Стаття у фаховому виданні (з юридичних наук).
6. Рябовол Л. Т. Методична система наукової діяльності студентів-правників у закладах вищої освіти. Інженерні та освітні технології. 2019. Т. 7. № 3. С. 10-20. DOI <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2019.07.03.01>. Стаття у фаховому виданні (з педагогічних наук).
7. Рябовол Л. Т. Креативність як предмет психолого-педагогічних досліджень вітчизняних вчених. Наукові записки. Випуск 190. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. 190. С. 145-151. Стаття у фаховому виданні (з педагогічних наук).
8. Рябовол Л. Т. Громадянське суспільство як наукова категорія та предмет правових досліджень. Наукові записки. Серія : Право. 2020. Вип. 9. С. 4-8. Стаття у фаховому виданні (з юридичних наук).

30. 3 Наявність монографій:
1. Рябовол Л. Т. Конституційний лад як основний інститут конституційного права України: розвиток у контексті Європейської інтеграції / Інтеграція правової системи України в Європейський простір: стан та шляхи розвитку : колективна монографія. Кропивницький: ПОЛІМЕД-сервіс, 2018. С 90-116.
2. Рябовол Л. Т. Правовий статус

освітнього омбудсмена в Україні / Modern achievements of EU countries and Ukraine in the area of law : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 2. С. 517-533.
URL:
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/58> ;
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/58/1064/2323-1>

3. Рябовол Л. Т. Компетентнісний потенціал суспільствознавчих предметів (за ключовими компетентностями) / New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. С. 150-167. URL:
<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rmo#inbox/FMfcgxlTgJLbNz bHSdwVDtzGhdJBrQW?projector=1&messagePartId=0.2>

30.7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН. Член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» з 01.10.2019 по 01.07.2020.
<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/04/%d0%9f%d0%b5%d1%80%d1%81%d0%be%d0%bd%d0%b0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d1%81%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4-%d0%93%d0%95%d0%a0-01.pdf>
Член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у галузі знань «01 Освіта» з 15.12.2020. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4-%D0%93%D0%95%D0%A0-01-1.pdf>

Участь в акредитаційних експертизах (накази НАЗЯВО: № 175-Е від 20.11.2019 р.; № 755-Е від 02.06.2020 р.; № 925-Е від 12.05.2020 р.; № 1134-Е від 27.08.2020 р.; № 1546-Е від 15.10.2020 р.; № 475-Е від 04.03.2021 р.; № 824-Е від 12.04.2021 р.).

30. 8 Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:
Науковий редактор Наукового вісника «Наукові записки. Серія: Право». ЦДПУ ім. В. Винниченка. (фахове видання з юридичних наук, Категорія «Б»);
Член редколегії Наукового вісника Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Льотна академія НАУ. (фахове видання України з педагогічних наук, Категорія «Б»);
Член редколегії Наукових записок ЦДПУ ім. В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки. (фахове видання України з педагогічних наук, Категорія «Б»).

30. 10 Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника лабораторії:
Науковий керівник навчально-наукової лабораторії суспільствознавчої освіти факультету історії та права ЦДПУ ім. В. Винниченка (з 2017 р).

30. 11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
1. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 47.053.01 у

Рівненському державному гуманітарному університеті. (наказ МОН України від 24.09.2020 № 1188).

2. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 64.053.032 у Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди. (наказ МОН України від 13.04.2021 № 414).
Офіційне опонування кандидатських дисертацій:

1. На здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук – Бондар І. В. «Формування креативності старшокласників у процесі вивчення всесвітньої історії» (28.04.2021).
2. На здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань Освіта/Педагогіка – Загребельний О. В. «Формування готовності майбутніх офіцерів до професійної самореалізації в роботі з особовим складом у вищих навчальних закладах зі специфічними умовами навчання» (28.05.2021).

30. 12 Найявність не менше п'яти авторських свідоцтв:

1. Навчально-методичний комплекс курсу «Методика викладання юридичних дисциплін у вищій школі» : навчально-методичне видання. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 74620. Реєстрація: 2016 р.).
2. Рябовол Л. Т. Методика викладання юридичних дисциплін у вищій школі : конспект лекцій. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 74621. Реєстрація: 2016 р.).
3. Рябовол Л. Т. Робоча програма з «Асистентської практики магістрантів» для студентів за спеціальністю 081 Право : навчально-методичне видання. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 74639. Реєстрація: 2016 р.).
4. Рябовол Л. Т. Навчально-методичний комплекс курсу «Державне право зарубіжних країн» (за вимогами кредитно-модульної системи). (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №84654. Реєстрація: 2019 р.).
5. Рябовол Л. Т. Конституційне право України у визначеннях, таблицях і схемах (частина перша) : навчальний посібник. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84656. Реєстрація: 2019 р.).
6. Рябовол Л. Т. Конституційне право України у визначеннях, таблицях і схемах (частина друга) : навчальний посібник. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84652. Реєстрація: 2019 р.).
7. Рябовол Л. Т. Збірник тестових завдань до курсу «Конституційне право України» : навчально-методичний посібник. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84653. Реєстрація: 2019 р.).
8. Рябовол Л. Т. Методологія та організація наукових досліджень : збірник тестових завдань [для студентів за спеціальністю 081 Право]. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №90768. Реєстрація: 2019 р.).

30. 13 Найявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та загальною кількістю три найменування:

1. Рябовол Л. Т. Конституційне право України (на допомогу в організації самостійної роботи): [навчальне видання]. Кіровоград, 2016. 125 с.
2. Рябовол Л. Т. Навчально-методичний комплекс курсу «Методика викладання юридичних дисциплін у вищій школі»: навчально-методичне видання. Кіровоград, 2016. 156 с.
3. Рябовол Л. Т. Методика викладання юридичних дисциплін у вищій школі: конспект лекцій. Кіровоград, 2016. 62 с.
4. Рябовол Л. Т. Асистентська практика студентів-магістрантів за спеціальністю 081 Право: навчально-методичне видання. Кіровоград, 2016. 33 с.
5. Рябовол Л. Т. Методологія та організація наукових досліджень :

						<p>збірник тестових завдань [для студентів за спеціальністю 081 Право]. Кропивницький, 2019. 90 с.</p> <p>30.15 Найвність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Рябовол Л. Т. організувала для вчителів історії, правознавства і громадянської освіти м. Кіровограда й Кіровоградської області науково-практичний семінар «Актуальні проблеми правової освіти» та зробила доповідь (19.03.2019 р.). У заході взяли участь представники: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», Головного територіального управління юстиції у Кіровоградській області, Управління патрульної поліції в Кіровоградській області, Кропивницького місцевого центру з надання БВПД, Юридичної клініки ЦДПУ ім. В. Винниченка. URL: https://www.cuspu.edu.ua/ua/news-of-the-faculty-of-history-and-law/9012-naukovo-praktychnyy-seminar-aktualni-problemy-pravovoyi-osvity</p> <p>2. Рябовол Л. Т. виступила співорганізатором обласного науково-практичного семінару учителів історії та суспільствознавчих дисциплін «Особливості викладання актуальних проблем історії ХХ століття в закладах загальної середньої освіти» та зробила доповідь (03.04.2019 р.). URL: https://www.cuspu.edu.ua/ua/news-of-the-faculty-of-history-and-law/9421-i-y-oblasnyy-naukovo-praktychnyy-seminar-uchyteliv-istoriyi-ta-suspilstvoznnavchykh-dystyplin</p> <p>3. Рябовол Л. Т. взяла участь у роботі круглого столу «Про обговорення проекту Закону України «Про внесення змін до Конституції України» (щодо децентралізації влади), організованого Кіровоградською обласною радою за участі представників органів державної виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, громадськості, науковців та зробила доповідь (04.07. та 07.07.2019 р.). URL: https://oblrada.kr.ua/event/oleksandr-chornoivanenko-reformirovinni-pratsyuvati-na-lyudynu</p> <p>4. Рябовол Л. Т., Тимофієнко О. А. Правопросвітництво як напрям діяльності системи безоплатної правової допомоги. Теорія та методика навчання суспільних дисциплін. 2020. № 8 (1). С. 153-157. (Доповідь (он-лайн) на VII Всеукр. наук.-практ. конф. «Актуальні питання методики викладання суспільних та гуманітарних дисциплін в умовах розбудови сучасної школи», 25.03.2020 р., м. Суми (СумДПУ імені А. С. Макаренка)) (Сертифікат).</p> <p>5. Рябовол Л. Т. Взяла участь у фаховому онлайн-діалозі з актуальних питань підготовки докторів філософії у галузі права, який відбувся 23.04.2021 р. за ініціативою О. П. Ващук (голова Ради молодих учених при МОН України, д. юр. н.) та Т. О. Коломоєць (декан юридичного факультету Запорізького національного університету, д. юр. н., професор) (Сертифікат).</p> <p>30. 17 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 1990-1997 рр. – працювала на посаді вчителя історії та правознавства СЗОШ № 8 м. Кіровограда/ кібернетико-технічного коледжу. 1998-по теперішній час – працює на посадах науково-педагогічних працівників у ЦДПУ ім. В. Винниченка.</p>	
206674	Болілий Василь Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук ДК 021932, виданий 14.01.2004, Агестат доцента 12/ЦД 039371, виданий 26.06.2014	22	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці	<p>Болілий В. О.</p> <p>Кандидат фізико-математичних наук: 01.01.02 – диференціальні рівняння (ДК 021932 від 14.01.2004 р.). Тема кандидатської дисертації: «Сингулярно збудені диференціальні рівняння з псевдо</p>

диференціальною точкою звороту» 2004 р. Доцент кафедри інформатики, (12ДЦ №039371 від 26.06.2014 р.).

Ліцензійні умови п. 30.2; 3; 10; 12; 15; 16.

п. 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Болілий В.О., Зеленська О.І. Нестабільна диференціальна точка звороту II роду в системі четвертого порядку. Вісник Черкаського університету: Фізико-математичні науки Том 389. № 1. 2016. URL: <http://phys-ejournal.cdu.edu.ua/index.php/issue/view/139>
2. Болілий В.О., Копотій В.В. Реалізація ідей змішаного навчання засобами вікі-курсів. Наукові записки. Випуск 11. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 4. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С. 14–19.
3. Болілий В.О., Копотій В.В. Засоби контролю навчальної діяльності студентів у Вікі-КДПУ. Наукові записки. Випуск 12. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С. 3–11.
4. Болілий В.О., Зеленська О.І. Внутрішня точка звороту для диференціального рівняння типу Орра – Зоммерфельда. Вісник Київського Національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Математика. Механіка. Випуск 1(37) Київ: Видавничополіграфічний центр «Київський університет», 2017. С. 20–24.
5. Болілий В.О., Копотій В.В., Фоменко К.С. Модуль обробки тестових завдань EASYTESTS для серверу MediaWiki. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 168 Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 34–39.
6. Болілий В.О., Олійник В.М. Використання платформи Arduino при вивченні програмування. Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Випуск 173. Ч. 2. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 42–47.
7. Болілий В.О., Максименко А.Г., Максименко Я.А. Розробка автоматизованої системи обліку «АХІМ». Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (183). 2019. С. 69–72. <https://doi.org/10.36550/2415-7988.2019.183.13>
8. Болілий В.О. Автоматизована система обліку «АХІМ» / В.О. Болілий // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (185). 2019. С. 77–80. <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/378>

п. 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Vasyly Bolilyi, Olha Lunhol, Liudmyla Sukhovirska, Polina Kovalenko. Modern trends in distance learning in higher education institutions. Contemporary Issues of Digital Economy and Society: monograph 36. Katowice: Katowice School of Technology, 2020. P. 160–169. Колективна монографія.
2. Болілий В.О., Копотій В.В. Вікікурси: створення та координування. Навчальнометодичний посібник. Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. 65 с.

п. 30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчальнометодичного

управління (відділу)/лабораторії/іншого навчальнонаукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника

Виконує обов'язки начальника інформаційного відділу (з 2008 року – по сьогодні).

п. 30.12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення

1. А.с. Програмний продукт «Автоматизована система обліку «АХІМ» (ПП «АСО «АХІМ») / В.О. Болілий, А.Г. Максименко, Я.А. Максименко, Л.П. Суховірська, О.М. Лунгол. – № 99336; заявл. 09.06.20; № 98016; зареєстр. 11.06.20.

2. А.с. Комп'ютерна програма «Веб-сайт «Ресурсний центр з медичної фізики та інформатики ДНМУ» (<http://tef-ptu.in.ua>) («Сайт РЦФ») / Л.П. Суховірська, О.М. Лунгол, В.В. Слюсаренко, В.О. Болілий. – № 99335; заявл. 09.06.20; № 98014; зареєстр. 11.06.20.

3. А.с. Комп'ютерна програма «Навчальний програмний засіб з біомеханіки» (КП «НПЗ Біомеханіка») / В.О. Болілий, І.В. Куценко, Л.П. Суховірська, О.М. Лунгол. – № 100489; заявл. 27.07.20; № 99178; зареєстр. 17.08.20.

4. А.с. Програмний продукт «Людиномашинний інтерфейс засобами комп'ютерного зору» (ПП «ЛМІ засобами КЗ») / В.О. Болілий, А.Є. Біндовський, Л.П. Суховірська, О.М. Лунгол. – № 100488; заявл. 27.07.20; № 99177; зареєстр. 17.08.20.

5. А.с. Комп'ютерна програма «Дослідження лінійних сингулярно збурених диференціальних рівнянь другого порядку з простими та кратними коренями характеристичного рівняння» (КП «ЛСЗДР II порядку») / В.О. Болілий, Л.П. Суховірська, О.М. Лунгол. – № 100540; заявл. 28.07.20; № 99237; зареєстр. 31.08.20.

п. 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Болілий В.О., Копотій В.В. Засоби контролю навчальної діяльності студентів у Вікі-КДПУ. Проблеми та інновації в природничоматематичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів V Міжнародної науковопрактичної онлайнінтернет конференції, м. Кропивницький, 10–13 жовтня 2017 р. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С. 30–32.

2. Болілий В.О., Іванова А.В., Копотій В.В. Організація тестування у MediaWiki засобами extension MediaWiki QUIZZER. Тези доповідей IX Міжнародної науковотехнічної конференції «Інформаційнокомп'ютерні технології – 2018» (20–21 квітня 2018 р.). Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2018. С. 232–233.

3. Болілий В.О., Копотій В.В. Інструменти інформаційного освітнього простору університету для викладачів та студентів. Матеріали Всеукраїнської (заочної) науковопрактичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу» (16 березня 2018 року): Збірник тез. Київ, 2018. С. 5–8.

4. Болілий В.О., Копотій В.В. Вікі-сайт як відрита платформа для формування колекції навчальнометодичних матеріалів. Автоматизація та комп'ютерноінтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. Черкаси, 2018. С. 152–154.

5. Болілий В.О., Фоменко К.С. Розробка системи обробки

тестових завдань для серверу MediaWiki. Тези доповідей IX Міжнародної науковотехнічної конференції «Інформаційнокомп'ютерні технології – 2018» (20–21 квітня 2018 р.). Житомир : Вид. О.О. Свенюк, 2018. С. 277–278.

6. Болілий В.О., Копотій В.В. Вікікурси як засіб формування інформаційнокомунікаційної компетентності майбутніх вчителів. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та праві : матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції. / М-во освіти і науки України; М-во культури України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Видавничий центр КНУКІМ, 2018. С. 301–303.

7. Болілий В.О., Копотій В.В. Вікіпортал як відкрита складова цифрового навчального середовища. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: зб. тез доповідей учасників всеукр.наук.-практ.семінару (Київ, 28 лютого 2018 р.) / за заг.ред. О.Е. Коневщинської, О.В.Овчарук. Київ.: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Київ, 2018 С. 10–12.

8. Болілий В.О., Копотій В.В., Фоменко К.С. Модуль обробки тестових завдань EASYTESTS для серверу MediaWiki. Проблеми та інновації в природничоматематичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 19–20 квітня 2018 р. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 28–30.

9. Болілий В.О., Копотій В.В., Іванова Л.В. Тестування у Mediawiki засобами extension Mediawikiquizzer. FOSS Lviv 2017, 27–30 квітня 2017 року. Львів: Т.Б. Сорока, 2017. С. 8–9.

10. Vasyl Bolilyj, Irina Zelenska. Reduced system for singularly perturbed problems with differential turning point // Mathematical Analysis, Differential Equation & Applications MADEA 8 Bishkek CholponAta, Kyrgyzstan, June 17–23, 2018.

11. Болілий В.О., Олійник В.М. Використання платформи ARDUINO при вивченні програмування. Проблеми та інновації в природничоматематичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів VII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 01–15 листопада 2018 р. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 29–31.

12. Болілий В.О., Копотій В.В. Platform Arduino in study of the programming. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Universum View 12. Pedagogical sciences». Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. С. 3–5.

13. Болілий В.О., Лунгол О.М., Суховірська Л.П. Телеграм-канал як засіб взаємодії викладача й студента. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки «Сучасні тенденції організаційнометодологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції» (18 листопада 2019 р.). Харків: ХНАДУ, 2019. С. 314–316.

14. Суховірська Л.П., Лунгол О.М., Болілий В.О. Графічний спосіб подання медичної інформації. Матеріали ювілейної Всеукр. (заочної) науковопракт. конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти», присвяченій 100-річчю Київського кооперативного інституту бізнесу і права (20 березня 2020 р.). Київ, 2020. С. 114–116.

15. Болілий В.О., Суховірська Л.П., Лунгол О.М. Автоматизована система обліку товарів роздрібного магазину. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Цифрова економіка та інформаційні технології» (15–

						<p>16 квітня 2020 р.). Київ, 2020. С. 18.</p> <p>16. Болілий В.О., Суховірська Л.П. Дослідження сучасних засобів безперервного моніторингу біологічних показників. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку природничих дисциплін в медичній освіті» (20 березня 2020 р.) Кропивницький, 2020. С. 128–129.</p> <p>п. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>Член громадської організації «Спілка ІІ директорів України. Доктор педагогічних наук (ДД № 002463 від 10 жовтня 2013 р.), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема докторської дисертації: «Система професійної підготовки вчителів середньої школи у Сполучених Штатах Америки», 2013 р. Професор кафедри лінгводидактики та іноземних мов (12 ПР № 011479 від 25 лютого 2016 р.). Кандидат педагогічних наук (13.00.07 – теорія і методика виховання, ДК № 011277 від 4 липня 2001 р.). Тема кандидатської дисертації: «Виховання ціннісних орієнтацій старшокласників засобами масової анфрмації», 2001 рік. Доцент кафедри англійської філології (12 ДЦ № 025109).</p> <p>Ліцензійні вимоги: п. 30.1; 2; 4; 7; 8; 10; 11; 12; 15.</p> <p>п. 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science CoreCollection:</p> <p>1. Svitlana I. Shandruk, Valentyna P. Bulakh, Elvir M. Akhmetshin, Olesya V. Nogovitsina, Valery D. Panachev, Larisa R. Legotkina, and Nikolay L. Ponomarev. Professional Training of Teachers in the United States as an Example for Improving the Professionalism and Competence of Pedagogues in Ukraine. Space and Culture, India 2019, 7:2. P. 101–111. https://doi.org/10.20896/saci.v7i2.454. Scopus</p> <p>2. Svitlana I. Shandruk, Lina L. Smirnova, Natalia Yu. Cherednichenko, Liudmyla O. Lysenko, Tetyana A. Kapitan, Yaroslav A. Chernionkov, Ihor V. Spinul. Future human development from the standpoint of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical education. ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2019. P. 323–333. https://astrasalvensis.eu/blog/mdocposts/24-svitlana-ishandruk-lina-lismirnova-natalia-yucherednichenkoliudmyla-olysenkotetyana-a-kapitanfuture-humandevlopment-from-the-standpoint-of-dominant-philosophical-concepts/ (ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887). Scopus</p> <p>3. Serhii P. Mykhyda, Svitlana I.S, Kamilla G. Mahrhamova, Lina L. Smirnova, Laryssa O.Ya & Ganna V. Polishchuk. Collaborative learning in academic English classroom: Preparation of PhD candidates. ASIA LIFE SCIENCES, Supplement 21 (1), 2019. P. 399–411. (ISSN 0117-3375) Website: http://emptpub.com/journal/mals/ (Scopus)</p> <p>п. 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Shandruk Svitlana. Curriculum design in professional preparation of foreign language teachers. Наукові записки. Випуск 144. Серія: Філологічні науки. Кіровоград, 2016. С. 293–296.</p> <p>2. Шандрюк С.І. Освітні парадигми системи професійної підготовки вчителів США. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 20 (1–2016).</p>
57873	Шандрюк Світлана Іванівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом доктора наук ДД 002463, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 011277, виданий 04.07.2001, Агестат доцента 12ДЦ 025109, виданий 14.04.2011, Агестат професора 12ПР 011479, виданий 25.02.2016	29	Академічна англійська мова

Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 211–216.

3. Shandruk S.I. Teacher Education Reform in the USA / S.I. Shandruk // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». К.: Міленіум, 2016. Вип. 233. С. 300–306.

4. Шандрук С.І. Система професійної підготовки ефективного вчителя з використанням інноваційних технологій у США. Наукові записки. Випуск 147. Серія: Педагогічні науки. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. С. 36–43.

5. Шандрук С.І. Система педагогічної освіти у Сполучених Штатах Америки. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 21 (2–2016). Ч. 1. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 199–205.

6. Shandruk S.I. Contemporary Professional Preparation of Teachers in Ukraine. Наукові записки. Ред. кол. В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Випуск 150. Серія: Педагогічні науки. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. С. 43–47.

7. Шандрук С.І. Реформування педагогічної освіти: адаптація світового досвіду. Наукові записки. Випуск 151. Серія: Педагогічні науки. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. С. 43–47.

8. Shandruk S.I. Songs in the English Language Classroom. Наукові записки Випуск 152. Серія: Педагогічні науки. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. С.60–63.

9. Шандрук С.І. Реформування педагогічної освіти: адаптація світового досвіду. Наукові записки Випуск 155. Серія: Педагогічні науки. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С. 16–20.

10. Шандрук С.І. Професійна підготовка вчителів іноземних мов: реформування педагогічної освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України. Вип. 21 (2–2016). Ч. 1. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 199–205.

11. Шандрук С.І. Реформування педагогічної освіти: адаптація світового досвіду. Наукові записки Випуск 161. Серія: Педагогічні науки. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 43–47.

12. Shandruk S.I. ICT In Professional Preparation of Teachers of English: Master Program. Наукові записки. Ред. кол. В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Випуск 166. Серія: Педагогічні науки. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 45–48.

13. Shandruk S.I. Higher Professional Education in Ukraine: Theory and Practice. Наукові записки. Випуск 174. Серія: Педагогічні науки. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 48–51.

14. Шандрук С. Theory and Practice of Higher Professional Education in Ukraine. Наукові записки. Випуск 185. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 73–77. <https://pednauk.cuspu.edu.ua/>

п. 30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Під керівництвом Шандрук С.І. захищено 6 дисертацій, із них за означений час 2 дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук та 2 – кандидата педагогічних наук:

1. Ветров О.М. «Розвиток проєсійнотехнічної освіти у коледжах Сполучених Штатів Америки (кінець XX – початок XXI століття)» за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (диплом ДК № 042123 від 27.04.2017 р.).

2. Мединський С.В. «Теорія і практика підготовки фахівців

фізичного виховання і спорту в Сполучених Штатах Америки» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 006669 від 26.06.2017 р.).

3. Чабанович Н.Б. «Професійна підготовка лікарів анестезіологів у країнах Західної Європи.» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 054518 від 15.10.2019 р.).

4. Череди́ченко Н.Ю. «Теорія і практика управління профільними загальноосвітніми навчальними закладами в країнах Європейського Союзу» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 009846 від 14.05.2020 р.).

п. 30.7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науков-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН

Робота у складі Акредитаційної комісії (Міністерство освіти і науки України, Наказ № 705-А від 14.04.2017 р.).

Робота у складі Акредитаційної комісії:

2015 – член експертної комісії, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;

2015 – голова експертної комісії, Харківська гуманітарна академія;

2017 – голова експертної комісії, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія;

2019 – член експертної комісії, Харківська гуманітарна академія;

2019 – голова експертної ради, Бердянський державний педагогічний університет

п. 30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України

1. «Наукові записки», Серія: Педагогічні науки. ЦДПУ ім. В. Винниченка (м. Кропивницький);

2. «Психологопедагогічні проблеми сучасної школи» УДПУ імені Павла Тичини (м. Умань).

п. 30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника

Завідувач кафедри лінгводидактики та іноземних мов.

п. 30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Член спеціалізованої вченої ради Д 23.053.02 по захисту докторських (кандидатських) дисертацій із спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та із спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

2. Член спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 по захисту докторських (кандидатських) дисертацій із спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та із

спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

3. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 23.053.002 для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОН від 06.07.2020 р. № 897) у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

4. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 23.053.003 для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОН від 21.10.2020 р. № 1287) у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

5. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.007 для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОН від 18.06.2020 р. № 897) в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

6. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.010 для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОН від 28.09.2020 р. № 1198) в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Учасник атестації наукових кадрів у якості офіційного опонента в спеціалізованих вчених радах:
Д 26.456.02 в Інституті вищої освіти Національної академії педагогічних наук України;
Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова;
Д 26.004.18 у Національному університеті біоресурсів і природокористування України;
Д 17.051.09 у Запорізькому національному університеті;
Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини;
Д 17.127.04 у Класичному приватному університеті;
Д 47.053.01 в Рівненському державному гуманітарному університеті;
Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка;
Д 23.053.02 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

п. 30.12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення Шандрук С.І. має 5 авторських свідоцтв:
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88243 від 06.05.2019 р. Наукова стаття «Reforming of teacher education: adaptation if international experience».
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88682 від 20.05.2019 р. Наукова стаття «Тенденції професійної підготовки вчителів у США».
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88677 від 20.05.2019 р. Наукова стаття «Модернізація підготовки педагогічних кадрів: світовий досвід».
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89175 від 31.05.2019 р. Наукова стаття «Professional preparation of teachers of foreign languages reforming of pedagogical education».
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89177 від 31.05.2019 р. Наукова стаття «Professional preparation of teachers in the USA and in Ukraine: comparative analysis».

п. 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Shandruk S.I. Systemic reform of teacher education in the USA. Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ.

						<p>конф., Київ, 25–26 лютого 2016 р. К.: Міленіум, 2016. С. 50–52.</p> <p>2. Шандрук С.І. Інноваційні технології підготовки ефективного вчителя іноземних мов у США. Мова, освіта, культура: античні цінності – сучасне застосування: матеріали міжнародного дискусійного форуму, 19–20 травня 2016 р., м. Умань: ФІО Жовтий О.О., 2016. С.314–316.</p> <p>3. Шандрук С.І. Сучасна система підвищення кваліфікації вчителів у США. II Міжнародна науково-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи». Запоріжжя, 2016. URL: http://konferenciazoiropo2016.blogspot.com/</p> <p>4. Шандрук С.І. Професійна перепідготовка американського вчителя на засадах особистісного та андрагогічного підходів. II Міжнародна науковопрактична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи». Запоріжжя, 2016. URL: http://konferenciazoiropo2016.blogspot.com/</p> <p>5. Shandruk S.I. Professional Preparation of Teachers in Ukraine: Comparative Study The International Conference: Professional and Cultural Identity in a Changing Sociopolitical Reality. Al-Qasemi College, Baka Al Garbiah, Israel, April 18-19, 2017 18-19 April, 2017. P. 33–34.</p> <p>6. Shandruk S.I. Foreign Language Teachers Training In Ukraine: Tendencies and Challenges of Education Reform. The book of research and academic papers Current Higher Education Environment: Views and Perspectives. First edition published by ArkSPI: 2017. P. 128-136. ISBN: 978- 601-80709-9-0.</p> <p>7. Shandruk S.I. Collaborative Learning in ESP Classroom. Інновації в сучасній освіті: українській та світовий контекст, матеріали Міжнародної науково – практичної інтернет-конференції, 28 вересня 2018 р. м. Умань. Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. С. 255–258.</p> <p>8. Shandruk, S. Collaborative Learning versus Individual Accountability in ESP Classroom: Postgraduate Program. VII International Scientific Conference “Quality assurance of language programmes at european higher education institutions”, Abstract Book, June, 14-15, Trnava, 2017. P.150-156.</p>	
51484	Соболь Євген Юрійович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Історії та права	Диплом доктора наук ДД 005130, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 058036, виданий 14.04.2010, Атестація доцента 12/ДЦ 033510, виданий 25.01.2013, Атестація професора АП 000162, виданий 11.10.2017	14	Сучасні концепції і доктрини адміністративного права	<p>Доктор юридичний наук (ДД 005130 від 15.12.2015 р.). 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Тема докторської дисертації: «Діяльність органів публічної влади щодо реалізації і захисту прав і свобод інвалідів: адміністративно-правова теорія та практика»</p> <p>Професор кафедри державно-правових дисциплін та адміністративного права (АП №000162 від 11.10.2017 р.) Кандидат юридичних наук (ДК №058036 від 14.04.2010 р.). 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Тема кандидатської дисертації: «Адміністративно-правові засади взаємодії підрозділів органів внутрішніх справ і кримінально-виконавчих установ при надзвичайних ситуаціях»</p> <p>Доцент кафедри конституційного, адміністративно-го та фінансового права (12/ДЦ №033510 від 25.01.2013 р.)</p> <p>Ліцензійні вимоги: п. 30.1; 2; 3; 4; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14;16.</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Соболь Є.Ю. Grounds and conditions for corruption in Ukraine // The Journal of Legal Studies, Proceedings of the Journal are located in the Databases Scopus and Web of Science 2017. No.2 (2), S. 627-638.</p>

2. Соболь Є.Ю. Street law від юридичних клінік як ефективна програма неформальної правничої освіти для підлітків. Наука і освіта. Science and Education, індексується у таких БД: ULRICHS WEB Global Serials Directory; Academic Resource Index (ResearchBib) 2017. No.4 (4), S.20-28.

3. Соболь Є.Ю. Педагогічні засади якісного проведення юридичними клініками занять street law: український та польський досвід. Наука і освіта. Science and Education, індексується у таких БД: індексується у таких БД: ULRICHS WEB Global Serials Directory; Academic Resource Index (ResearchBib) ERICH PLUS; OAJI; Index Copernicus; Emerging Sources Citation Index (ESCI) by Web of Science 2017. No.6 (6), S.23-30. Copernicus

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Соболь Є.Ю. Взаємодія громадських організацій інвалідів з суб'єктами публічної адміністрації. Боротьба з організованою злочинністю і корупцією (теорія і практика). 2016. № 2. С. 33-38.

2. Соболь Є.Ю. Зміст та складові адміністративної діяльності публічної адміністрації. Вісник Чернівецького факультету Національного університету «Одеська юридична академія». 2017. № 1. С. 73-87.

3. Соболь Є.Ю. Аналіз судової практики захисту прав та свобод інвалідів в адміністративному судочинстві. Підприємництво, господарство і право. 2017. № 2 (252). С. 110-114. Copernicus

4. Соболь Є.Ю. Форми взаємодії громадських організацій інвалідів з суб'єктами публічної адміністрації. Підприємництво, господарство і право. 2017. № 3 (253). С. 106-111. Copernicus

5. Соболь Є.Ю. Захист прав та свобод інвалідів через призму реалізації людиноцентристського підходу в діяльності органів публічної влади. Підприємництво, господарство і право. 2017. № 4 (254). С. 98-103. Copernicus

6. Соболь Є.Ю. Загальні аспекти соціально-психологічної адаптації інвалідів в соціум // EUROPEAN SCIENCE. Scientific journal. 1/2017. S.62-66. Copernicus

7. Соболь Є.Ю. Удосконалення окремих напрямів діяльності органів публічної влади визначених в межах закону України «про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». 2017. № 42. С. 117-122. Copernicus

8. Соболь Є.Ю. Place and role of internal affairs in the mechanism of providing of rights and freedoms of man. Наукові записки. Серія: Право. Вип.2. Кропивницький: ТОВ «Полімед-Сервіс». 2017. С. 36-40.

9. Соболь Є.Ю. Удосконалення окремих напрямів діяльності органів публічної влади визначених в межах закону України «про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». 2017. № 42. С. 117-122.

10. Соболь Є.Ю. Оглядний аналіз окремих положень антидискримінаційного законодавства у зарубіжних країнах в контексті порушення прав осіб з інвалідністю. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2017. № 1. С. 167-172.

11. Соболь Є.Ю. Загальна характеристика впровадження моделей інвалідності у законодавство зарубіжних країн. Науковий вісник публічного та приватного права. 2016. № 6. С. 207-212.

12. Соболь Є.Ю. Визначення поняття та переліку суб'єктів публічної адміністрації в контексті реалізації положень адміністративної реформи. Наукові записки. Серія: Право. 2018. Вип. 5. С. 49 -55.

13. Соболь Є.Ю. Адміністративно-

правовий статус Антимонопольного комітету України як органу оскарження в сфері публічних закупівель. Наукові записки. Серія: Право. 2018. Вип. 4. С. 180-186.

14. Соболь Є.Ю. Формування правової категорії «суб'єкт публічної адміністрації». Актуальні проблеми правознавства. 2018. Вип. 4. С. 44-53.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Соболь Є.Ю. Адміністративно-правове регулювання діяльності публічної адміністрації щодо реалізації та захисту прав та свобод інвалідів : монографія. Кіровоград : Центрально-Українське видавництво, 2014. 433 с.

2. Соболь Є.Ю. Інтеграція правової системи України в європейський простір: стан та шляхи розвитку: колективна монографія. Кропивницький: Полімед-Сервіс, 2018. С.337.

3. Соболь Є.Ю. Волонтерські організації в Україні: адміністративно-правовий аспект та організація діяльності: колективна монографія. Київ. : Видавничий дім «АртЕк», 162 с.

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Захист 3 кандидатських дисертацій із спеціальності:12.00.07. – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право.

1. Задала Д. К. на тему: «Адміністративно-правове регулювання публічного порядку в середніх навчальних закладах України» (26.10.2017 р.)

2. Мхитаряна А.М. на тему: «Адміністративно-правові засоби протидії дискримінації за ознакою інвалідності в Україні» (27.10.2017 р.).

3. Коханчука С.С. на тему: «Адміністративно-правові засади взаємодії органів публічної адміністрації щодо забезпечення прав інвалідів» (26.06.2018 р.)

30.7. Робота у складі трьох експертних комісій МОН:

1. Член експертної комісії з проведення первинної акредитаційної комісії освітньо-професійної програми Правознавство зі спеціальності 081 Право Університету сучасних знань (Наказ Міністерства освіти і науки України № 116-л від 08.02.2018 р.).

2. Голова експертної комісії з проведення акредитаційної комісії освітньо - професійної програми Право зі спеціальності 081 Право за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському університеті імені Б. Грінченка (Наказ Міністерства освіти і науки України № 2518-л від 06.12.2018 р.).

3. Голова експертної комісії з проведення акредитаційної комісії освітньо - професійної програми Правознавство зі спеціальності 081 Право у Сумському державному університеті (Наказ Міністерства освіти і науки України № 0026-І від 11.01.2018 р.).

30.8. Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:

1. Голова редколегії наукового фахового друкованого видання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка «Наукові записки. Серія: Право» (з 2017 р.).

2. Член редколегії наукового видання – European science. Scientific journal. Європейського інституту післядипломної освіти, Республіка Словаччина» (з 2017 року)

30.9. Участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України":
Член журі III етапу Всеукраїнської

учнівської олімпіади з правознавства (Наказ начальника Управління освіти, науки, молоді та спорту Кіровоградської обласної державної адміністрації від 05 жовтня 2017 р. №780 м. Кропивницький).

Голова журі II обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (Наказ директора Кіровоградського обласного навчально-виховного комплексу (гімназія-інтернат – школа мистецтв) №2-М від 21 січня 2019 р. Кропивницький).

Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства (Наказ начальника Управління освіти, науки, молоді та спорту Кіровоградської обласної державної адміністрації «Про організацію та проведення I - III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів у 2017/2018 навчальному році № 761-од від 01.11. 2018 р. м. Кропивницький).

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри:
З 2016 завідувач кафедри державно-правових дисциплін та адміністративного права ЦДПУ ім. В.Винниченка.

30.11. Член постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
1.Член спеціалізованої вченої ради Тернопільського національного економічного університету К 58.082.04 (з правом прийняття до захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальностями 12.00.07 та 12.00.03) (з 2017 р.).
2. Член спеціалізованої вченої ради Науково-дослідного інституту публічного права К 26.503.01 (з правом прийняття до захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальностями 12.00.07) (з 2017 р.).
Офіційне опонування кандидатських дисертацій за спеціальністю 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук:
1. Бажанової А.А. на тему: «Адміністративно-правове регулювання господарської діяльності» (2017 р.);
2. Джафарової М. В. на тему: «Адміністративно-процесуальне право: питання теорії» (2018 р.);
3. Роман В.П. на тему: «Адміністративно-правові засади контрольно-наглядової діяльності у сфері забезпечення прав інвалідів в Україні» (2018 р.);
4. Миргород-Карпової В.В. на тему: «Адміністративно-правовий механізм забезпечення контролю за міжнародними фінансами в Україні» (2018 р.);
5. Озерної І.В. на тему: «Адміністративно-правове забезпечення діяльності закладів освіти в Україні» (2018 р.)

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування:
1. Адміністративне право: актуальні питання та інноваційні ідеї. навч. посібник. Київ: КНТ, 2015. 148 с.
2.Адміністративна деліктологія: сучасна модель відповідальності посадових осіб органів публічної влади навч. посібник. Київ: КНТ, 2015. 153 с.
3.Адміністративна діяльність органів публічної влади: сучасний стан та перспективи розвитку. Київ: КНТ, 2015. 207 с.

30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт: II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з юридичних наук у 2017/2018 н.р., диплом переможця III ступеня отримала студентка магістратури I року навчання.

210732	Макарчук Олег Петрович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 03042014, виданий 03.04.2014, Аттестат доцента АД 002314, виданий 25.03.2019	8	Наукометрія та проектна організація наукових досліджень	<p>Кандидат фізико-математичних наук, 01.01.05 – теорія ймовірностей і математична статистика. Тема кандидатської дисертації: «Проблема поглиблення теореми Джессена - Вінтнера для нескінченних зросток Бернуллі та їх узагальнень». (ДК №020001 від 3.04.2014р.)</p> <p>Доцент кафедри прикладної математики, статистики та економіки (АД № 002314 від 23.04.2019 р.)</p> <p>Ліцензійні вимоги: п. 30. 1; 2; 5; 8; 9; 11; 15; 16.</p> <p>п. 30.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Pratsiovytyi M.V., Makarchuk O.P., Chuikov A.S. Approximation and estimates in the periodic representation real numbers of the closed interval $[0,5;1]$ by A_2-continued fractions. Journal of numerical and Applied Mathematics. 2019 №1 (130). Pp 71-83.</p> <p>2. M. Pratsiovytyi, O. Makarchuk. D. Karvatsyi. Lebesgue structure of asymmetric Bernoulli convolution based on Jacobsthal–Lucas sequence. Random Oper.Stochastic. Equ. 2020. Vol. 28. P.84-92.</p> <p>п. 30.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Працьовитий М.В., Макарчук О.П. Про функцію розподілу та асимптотичні властивості модуля характеристичної функції випадкової величини з незалежними двійковими цифрами. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 1: Фізико-математичні науки. 2016. № 3. С. 73-84;</p> <p>2. Працьовитий М.В., Кривошия Р.В., Макарчук О.П. Рівномірно розподілені послідовності продукуючі перетворенням зсуву в класі Q_2-представлень. Фрактальний аналіз та суміжні поняття. Зб. Праць Ін-ту математики НАН України. 2017. Т.14, №4. Київ: Ін-т математики НАН України, 2017. С. 188-198</p> <p>1. Pratsiovytyi M.V., Makarchuk O.P., Chuikov A.S. Approximation and estimates in the periodic representation real numbers of the closed interval $[0,5;1]$ by A_2-continued fractions. Journal of numerical and Applied Mathematics. 2019 №1 (130). Pp 71-83.</p> <p>2. M. Pratsiovytyi, O. Makarchuk. D. Karvatsyi. Lebesgue structure of asymmetric Bernoulli convolution based on Jacobsthal–Lucas sequence. Random Oper.Stochastic. Equ. 2020. Vol. 28. P.84-92.</p> <p>3. M. V. Pratsiovytyi, S. O. Klymchuk. O.P. Makarchuk. Level sets of asymptotic mean of digits function for 4-adic representation of real number. Methods Funct. Anal. Topology 22 (2016), no. 2, 184-196.</p> <p>4. Акбаш К. С., Макарчук О. П. Про закон повторного логарифма для схеми максимуму в банахових ідеальних просторах. Укр. мат. журн. 2019. 71, № 3. С. 303-309.</p> <p>5. Працьовитий М.В., Макарчук О.П. Про функцію розподілу та асимптотичні властивості модуля характеристичної функції випадкової величини з незалежними двійковими цифрами. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 1: Фізико-математичні науки. 2016. № 3. С. 73-84;</p> <p>6. Працьовитий М.В., Кривошия Р.В., Макарчук О.П. Рівномірно розподілені послідовності продукуючі перетворенням зсуву в класі Q_2-представлень. Фрактальний аналіз та суміжні поняття. Зб. Праць Ін-ту математики НАН України. 2017. Т.14, №4. Київ: Ін-т математики НАН України, 2017. С. 188-198</p> <p>7. Працьовитий М.В., Кривошия Р.В., Макарчук О.П. Перетворення та дискретні динамічні системи на $[0; 1]$, що зберігають рівномірний розподіл послідовностей. Фрактальний аналіз та суміжні</p>
--------	------------------------	------------------------------	---------------------	--	---	---	--

поняття. 36. Праць Ін-ту математики НАН України. 2020. Т.16, №3. Київ: Ін-т математики НАН України, 2020. С. 19-35.

8. Макарчук О.П. Лебегівські властивості розподілу випадкової величини з незалежними s-ковими цифрами. Фрактальний аналіз та суміжні поняття. 36. Праць Ін-ту математики НАН України. 2020. Т.16, №3. Київ: Ін-т математики НАН України, 2020. С. 36-59.

9. Макарчук О.П., Сальник К.С. Лебегівські властивості розподілу випадкової величини, представленої s-ковим дробом з надлишковим набором цифр. Фрактальний аналіз та суміжні поняття. 36. Праць Ін-ту математики НАН України. 2020. Т.16, №3. Київ: Ін-т математики НАН України, 2020. С. 60-78.

10. Макарчук О.П., Сальник К.С. Лебегівська структура розподілу узагальнених згорток Бернуллі спеціального виду Математика. Механіка. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2020. 1(41). Київ: України, 2020. С. 15-17.

п. 30.5. участь у міжнародних наукових проєктах

Учасник міжнародного наукового проєкту Gender Studies Curriculum: A Step For Democracy and Peace in EU-Neighbouring Countries with Different Traditions (GeSt) 561785-EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SBNE-JP.

п. 30.8. виконання функцій відповідального виконавця наукової теми (проєкту)

1) Відповідальний виконавець НДР «Прикладна математика у дослідженні складних систем з детермінованими та стохастичними процесами» (реєстраційний номер 0116U005271). Термін завершення – 31.03.2019 р.

2) Назва теми НДР: «Фрактальний аналіз сингулярних та нде не монотонних функцій» Строки виконання роботи: з 01.01.2016 р. по 31.12.2020 р. Державний реєстраційний номер роботи: 0116U000011

п. 30.9. керівництво школярем, який зайняв призове місце II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»

1. Вовчок О.М (диплом III-го ступеня секція «Прикладної математики» 2016рік).

2. Робота у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики (з 2012 року по 2017 рік).

3. Робота у складі журі секції «Математика» II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (з 2013 року по 2017 рік);

п. 30.11. участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента

Опонент дисертаційної роботи Сербенюк С.О «Ряди Кантора як засіб задання і дослідження математичних об'єктів з фрактальними властивостями». Спеціалізована Вчена рада Д 26.206.01 від 19.06.2018 р.

п. 30. 15. наявність науково-популярних з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кухаренко А.В, Макарчук О.П. Статистичний аналіз динамік цін за оренду житла та іпотечний кредит. XI Всеукраїнська студентська наукова конференція «Сучасні проблеми фізико-математичних наук та методики їх викладання»: матеріали конференції. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2016. 174 с. С. 28-30.

2. Макарчук О.П. Фрактальний аналіз носіїв розподілів типу Джессена-Вінгнера. Наукові записки. КДПУ ім.В.Винниченка. Вип74. 2016. С.57-62.

3. Лебегівська структура розподілу асиметричних згорток Бернуллі.

						<p>Матеріали Міжнародної наукової конференції «Асимптотичні методи в теорії диференціальних рівнянь» присвячений 80-річчю М. І.Шкіля, Київ, 13-14 грудня 2017 р. Київ: Нац пед ун-т імені М.П. Драгоманова, 2017. С.60.</p> <p>4. O. Makarchuk, M. Pratsiovytyi, R. Kryvoshyia Uniformly distributed sequences generated by the transformation of the shift in the class of QS-representations. Sixth International Conferens on Analytic Number Theory and Spatial Tessellations Abstracts. Kyiv: National Pedagogical Dragomanov University & Institute of Mathematics of National Academy of Sciences of Ukraine, 2018. P. 27.</p> <p>п. 30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>Українська асоціація дослідників освіти http://www.uera.org.ua/uk</p>
101907	Харченко Юлія Володимирівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Історії та права	Диплом доктора наук ДД 005756, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 050329, виданий 28.04.2009, Агестат доцента 12/ДЦ 029985, виданий 19.01.2012	26	Філософія та методологія науки <p>Доктор філософських наук (ДД № 005 756 від 01.07.2016 р.). 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема докторської дисертації: «Феномен політичного в бутті глобалізованого соціуму».</p> <p>Доцент кафедри філософії та політології (12/ДЦ №029985 від 19.01.2012).</p> <p>Кандидат філософських наук (ДК №050329 від 28.04.2009 р.), 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема кандидатської дисертації: «Політична риторика в діалозі «Схід– Захід»: соціально-філософський аналіз».</p> <p>Ліцензійні умови п. 30.1; 2; 10; 13; 14; 16.</p> <p>п. 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science CoreCollection</p> <p>1. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Olena Sidorkina, Alla Fabrikaand Oleg Rusul 2020 Features of application of fundamental knowledge in innovative space: ontological aspect E3S Web of Conferences 157, 04012 (2020) DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012</p> <p>2. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Lavrinenko Svetlana and Antipova Olga 2020 Management of social virtuum as a singular space-time continuum and its logistics: phenomenological divergence and convergence E3S Web of Conferences 175, 15036 (2020) DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017515036</p> <p>3. Lyubov Drotyanko, Julia Kharchenko, Sergej Kharchenko, Oleg Kolomiets 2021 Features of functional dependence of random phenomena and values in social being in conditions of its unstability (the environmental position) E3S Web of Conferences (на стадії опублікування).</p> <p>п. 30.2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Харченко Ю.В. Політична комунікація у ноосферному вимірі. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. I (23). К.: НАУ, 2016. С. 92– 95.</p> <p>2. Харченко Ю.В. Феномен взаємодії як отражение социальных процессов: онтологический поход. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. II (24). К.: НАУ, 2016. С. 29-32.</p> <p>3. Харченко Ю.В. Ключевые характеристики феномена взаимодействия в социальных процессах. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. I (25). К.: НАУ, 2017. С. 34– 37.</p> <p>4. Харченко Ю.В. Близкодействие и дальноедействие как сущностные характеристики взаимодействия в</p>

						<p>плоскості міжнародних отношений. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 2. (26). К.: НАУ, 2017. С. 31– 34.</p> <p>5. Kharchenko Y.V. Total communicatio nphenomena as a universal pattern of the existence of the international political world. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. I (27). К.: НАУ, 2018. С. 32– 35.</p> <p>6. Kharchenko Y.V. Independent objects and the specifics of their interactions; ontological approach. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. II (28). К.: НАУ, 2018. С. 34– 37.</p> <p>7. Kharchenko Y.V. Link of accidental and non-accidental in multiverse of imaginary realities. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. I (29). К.: НАУ, 2019. С. 26– 31.</p> <p>8. Kharchenko Y.V. Topology of «unique» and its impact on the construction of social virtuum. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. I (31). К.: НАУ, 2020. С. 43- 46.</p> <p>9. Kharchenko Y.V. Timeless and extraspacе essence of the universal integrity: topological trivergence of the spiritual, material and virtual worlds. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. II (32). К.: НАУ, 2020. С. 19– 23.</p> <p>10. Stezhko Zoya Vasylyvna, Kharchenko Julia Volodymyrivna, Shalimova Natalia Stanislavivna. Georg Hegel's «philosophy of science» as a methodology for researching sociohistorical processes. Наукове пізнання: методологія та технологія 1(45) 2020 UDC167.7:168.3 DOI https://doi.org/10.24195/ski5611264/2020-1-19</p> <p>п. 30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри</p> <p>З 2012 року – завідувач кафедри філософії та політології КДПУ (ЦДПУ) ім. В. Винниченка (з 2019 року – кафедри філософії, політології т а м і ж н а р о д н и х в і д н о с и н).</p> <p>п. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів</p> <p>1. Методичні рекомендації до підготовки завдань студентської олімпіади з політичних наук. Розробник Стадніченко Р.В., Харченко Ю.В., Лавриненко С.О., Русул О.В., Фабрик а А.А., Кулик В.Г. Кіровоград: ПОЛІМЕД- Сервіс, 2017. 20 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до підготовки комплексних завдань студентської олімпіади з політичних наук з орієнтовними завданнями та зразком варіанту. Розробник Стадніченко Р. В., Харченко Ю.В., Лавриненко С.О. Русул О.В., Фабрик а А.А., Кулик В.Г. Кіровоград: ПОЛІМЕД- Сервіс, 2017. 16 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до написання та оформлення курсних робіт соціальної філософії. Авт. укл. Харченко Ю.В., Лавриненко С.О. Русул О.В., Фабрика А.А. Кіровоград: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2017. 52 с.</p> <p>п. 30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою</p> <p>Студентська проблемна група «Філософія як особлива комунікативна практика», 2019 р.</p> <p>п. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>Голова громадської організації «Центр аналізу складних процесів та пошуку оптимальних рішень».</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 7. Проводити аналіз нормативно-правових актів, надавати рекомендації щодо їх удосконалення, розробляти проекти нормативно-правових актів при проведенні наукового дослідження, у професійній діяльності.</i></p>	□	Аспірантська практика	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології.	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
		Сучасні концепції і доктрини адміністративного права	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології.	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
<p><i>ПРН 12. Знати та доцільно/ професійно використовувати категоріальнопонятійний апарат сучасної юридичної науки.</i></p>	□	Академічна англійська мова	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
		Сучасні концепції і доктрини адміністративного права	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
		Аспірантська практика	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
		Методика викладання юридичних дисциплін у вищій школі	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
		Філософія та методологія науки	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
<p><i>ПРН 11. Представляти та обговорювати результати своєї наукової роботи державною та іноземною мовами в усній та письмовій формі, розуміти іншомовні</i></p>	□	Філософія та методологія науки	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології.	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої

				складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
ПРН 16. Застосовувати різні/доцільні форми й методи контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з юридичних дисциплін (усне опитування, тестування, контрольні роботи, есе тощо).	<input type="checkbox"/>	Методика викладання юридичних дисциплін у вищій школі	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
		Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
		Аспірантська практика	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
ПРН 10. Узагальнювати та систематизувати власні наукові результати на різних 10 етапах дослідження, апробувати та оприлюднювати їх.	<input type="checkbox"/>	Наукометрія та проектна організація наукових досліджень	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології.	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
		Філософія та методологія науки	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології.	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
		Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології.	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
ПРН 17. Критично оцінювати особисті досягнення у науковій, професійній, педагогічній діяльності, рефлексувати та використовувати відповідні результати для подальшого самовдосконалення й розвитку	<input type="checkbox"/>	Наукометрія та проектна організація наукових досліджень	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
		Методика викладання юридичних дисциплін у вищій школі	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).

		Аспірантська практика	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
<i>ПРН 18. Відповідально працювати у складі колективу науковців (вітчизняних, зарубіжних), формулюючи власний внесок у виконання спільного проекту, завдання.</i>	<input type="checkbox"/>	Академічна англійська мова	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
		Наукометрія та проектна організація наукових досліджень	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
<i>ПРН 13. Брати участь у науковій дискусії, використовувати глибокі знання про предмет дослідження, а також міждисциплінарні знання, для належного обґрунтування й переконливого аргументування власної наукової позиції.</i>	<input type="checkbox"/>	Академічна англійська мова	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
		Філософія та методологія науки	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
		Сучасні концепції і доктрини адміністративного права	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
		Аспірантська практика	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
<i>ПРН 14. Організувати викладання юридичних дисциплін у різних формах – проводити лекції, семінари/практичні заняття, консультації</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
		Методика викладання юридичних дисциплін у вищій школі	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої

			складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).
		Аспірантська практика	дослідницько-пошуковий метод; case-study; проектні, інформаційно-комунікативні, інтерактивні технології
			Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів в освітньому процесі за всіма видами аудиторної та самостійної роботи, спрямованої на виконання освітньої складової ОНП. Форми оцінювання: опитування, бесіди; тестування, контрольні роботи, презентації, звітування. Види оцінювання: поточне, тематичне, підсумкове (заліки, екзамени), заключне (публічний захист дослідження).