

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА |
| Освітня програма | 36971 Освітні, педагогічні науки |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Спеціальність | 011 Освітні, педагогічні науки |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 55 |
| Повна назва ЗВО | ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125415 |
| ПІБ керівника ЗВО | Семенюк Олег Анатолійович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | https://www.cuspu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 36971 |
| Назва ОП | Освітні, педагогічні науки |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 011 Освітні, педагогічні науки |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра педагогіки та менеджменту освіти |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедри: філософії та політології, лінгводидактики та іноземних мов, інформатики та інформаційних технологій |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Шевченка, 1, м. Кропивницький, Кіровоградська обл., 25006 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 166889 |
| ПІБ гаранта ОП | Філоненко Оксана Володимирівна |
| Посада гаранта ОП | доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | ofilonenko@cuspu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(099)-560-15-82 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 4 р. 0 міс. |
| очна денна | 4 р. 0 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реалізація ОП забезпечує створення студентоцентрованого освітнього простору для здобуття за третім рівнем вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Потреба в ОП виникла в зв'язку з необхідністю підготовки науково-педагогічних кадрів для Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (далі – ЦДПУ) з метою створення кадрового резерву викладачів, а також фахівців вищої кваліфікації для діяльності в освітній галузі регіону. Передумови розроблення ОП: ефективне функціонування аспірантури (з 1994 р.) та становлення науково-педагогічних шкіл ЦДПУ ім. В. Винниченка. У ЦДПУ ім. В. Винниченка з 2004 р. діяла спеціалізована вчена рада К 23.053.02 за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, з 2018 р. діє спеціалізована вчена рада Д 23.053.02 за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. ОП створено на виконання основних нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів освіти за третім рівнем вищої освіти: Закон України «Про вищу освіту», Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261; Постанова Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. № 167 та ін.).

До обговорення ОП залучалися представники академічної спільноти, професорсько-викладацький склад університету, здобувачі вищої освіти, роботодавці. ОП затверджено рішенням ученої ради ЦДПУ ім. В. Винниченка від 26.12.2016 р. (протокол № 6) і введено в дію з 01.09.2017 р.; оновлено у 2017 р., 2018 р., 2019 р., 2020 р. (затверджено рішенням ученої ради ЦДПУ ім. В. Винниченка від 26.12.2017 р.; протокол № 5; від 26.04.2018 р., протокол № 6; від 26.12.2019 р., протокол № 6; від 28.12.2020 р., протокол № 6).

Розробники ОП: Радул В. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти; Галета Я. В., доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти; Окольніча Т. В., доктор педагогічних наук, професор, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти; Філоненко О. В., доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти; Ободовська С. В., здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної форми третього року навчання, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки; Березенко Н. О., здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної форми третього року навчання, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 13 | 3 | 10 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2018 - 2019 | 12 | 5 | 7 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2017 - 2018 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | програми відсутні |
| другий (магістерський) рівень | 40384 Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта) 21180 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи) 21179 Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект) |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) | 36971 Освітні, педагогічні науки |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 48879 | 10693 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 48879 | 10693 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 346 | 244 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|-----------------------------|--|
| Освітня програма | 2017-2018_ONP_011_12.04.pdf | 2xmlnoG7plmKCUNeohlecZGbQe27sn71e4h0685fABs= |
| Освітня програма | 2018-2019_ONP_011_12.04.pdf | NiYLWhY2yAZeJIRoT9rOnLoKG2yEeevLo7mdXJj1Lyc= |
| Освітня програма | 2019-2020_ONP_011_12.04.pdf | Z4eD8eLekQsQdemocX9n7Y5KW06+pzZHkXlJpRDZkDg= |
| Освітня програма | 2020-2021_ONP_011_12.04.pdf | fpz1C+WNiRhioVu30/5ky5d3I5yDO/PqqXUb4IRQJps= |
| Освітня програма | 2021-2022_ONP_011_12.04.pdf | gfTReKcDDwCNjapVRD8S4f4lzNnRJwdcEOYoPe2KNMI= |
| Навчальний план за ОП | NP_2018.pdf | wsk2sIpnRWTVR3/dXYMLjtGgPj41duGotoDJAV37Jes= |
| Навчальний план за ОП | NP_2020.pdf | oF/84vSIFZQT3TjT+tyMHJX3weFolXaoMzyEw/6mFdI= |
| Навчальний план за ОП | NP_2017.pdf | sE4ofxyoaoyRmCQlhLm+WctJNmVcYhXhBStb3T3GobU= |
| Навчальний план за ОП | NP_2019.pdf | xUmudDDmDiB8gGO02yPIrxF7Ku8YuvyvYObcYlboeo= |
| Навчальний план за ОП | NP_2021.pdf | u983IRMoS3dyxIwtRqjMgt+O7vg4VhA2ZLyWTGsnnXo= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | recenz_asp_2018.pdf | MEU+nEnALwz/OBc7S5DCndIe0AVtYrodokIP6Q94W3A= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | recenz_asp_2019.pdf | QaHvStoZRE6mL6mBXC7xRIo/B8n5mVJizdXdAF5poHY= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | recenz_asp_2020.pdf | txJJfdUg2Mds+OMT4WmIGD+Jo6zjtkVvhI9MS9jkwvU= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | recenz_asp_2017.pdf | 7A7roLBc3SVy3TwqWcgEqFt16DHfHavhmGnJXygDvPk= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» (далі – ОНП) передбачають створення цілісної системи навчання і виховання висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський і світовий освітньо-науковий простір фахівців зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, здатних здійснювати дослідницько-інноваційну й науково-педагогічну діяльність у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Результатами – є сформовані компетентності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (далі – здобувачі), що задовольняють потреби працевлаштування. Особливості програми: під час навчання здобувачі опановують теоретичними знаннями, уміннями, навичками та інші компетентності, достатніми для продукування нових ідей,

розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодівають методологією наукової та педагогічної діяльності, проводять власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, захищають дисертацію. Здобувачі проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, терміни виконання та обсяг видів наукових робіт, а також запланований термін захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі. Регіональна унікальність програми полягає в тому, що ЦДПУ ім. В. Винниченка є єдиним університетом Кіровоградської області, який надає освітні послуги за такою програмою на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У процесі розробки ОНП урахувались стратегічні завдання діяльності ЦДПУ ім. В. Винниченка як потужного освітнього і наукового центру Кіровоградського регіону, здатного на підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої світи галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Заявлені цілі ОНП відповідають меті діяльності ЦДПУ ім. В. Винниченка, відображені у Концепції розвитку закладу, яка полягає у підготовці освіченого фахівця, здатного працювати на рівні сучасних освітньо-виховних технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство; підтримка та розвиток наявних і нових потужних наукових шкіл.

Цілі ОНП суголосні місії ЗВО – сприяння модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність, збереження та примноження кращих традицій університетської освіти («Концепція розвитку (на 2018–2022 рр.)» ЦДПУ ім. В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Koncept_cuspu2017.pdf))

Політика університету націлена на побудову університету як простору професійної підготовки та життєвого самовизначення людини у всьому різноманітті його проявів в сучасному громадянському суспільстві, тому підготовка фахівців у даній галузі відповідає стратегії ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перший випуск за освітньо-науковою програмою відбувся в серпні 2020 р. Акредитація за вищезазначеною ОНП буде проходити вперше.

На засіданнях робочої групи з розробки освітньо-наукової програми 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у 2020 р. були присутні здобувачі, випускники, викладачі кафедри педагогіки та менеджменту освіти.

Урахування пропозицій здобувачів щодо ознайомлення з новими освітніми технологіями полягало в оновленні складу освітніх компонентів: «Інформаційні та інноваційні технології в освіті».

- роботодавці

При формулюванні цілей та ПРН враховувались побажання стейкхолдерів (С. М. Неділька, О. В. Михайлова, Л. Д. Костенко, С. О. Бондарь). Так, урахування пропозиції щодо залучення більшої кількості здобувачів до світової наукової спільноти, академічної мобільності відображено в меті ОНП (підготовка інтегрованих у європейській і світовий освітньо-науковий простір фахівців), а також в розробці й реалізації Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ. Урахування побажань стейкхолдерів полягало, наприклад, в доповненні п. 5 Викладання та оцінювання ОНП Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ. Побажання щодо забезпечення формування у здобувачів навичок управління інформацією зумовило доповнення ПРН уміннями організувати ефективне освітнє середовище із використанням ІКТ, у тому числі для реалізації дистанційного та змішаного навчання. Побажання щодо посилення практичної складової в процесі підготовки здобувачів за ОНП, зумовило доповнення ПРН здатністю вибудувати і реалізувати власну кар'єрну стратегію для забезпечення продуктивних процесів в освіті і взаємовигідної співпраці. Рецензії стейкхолдерів розміщуються у відкритому доступі на веб-сайті університету <https://www.cuspu.edu.ua> Зворотній зв'язок здійснюється на підставі договорів про співпрацю, функціонування інтернет-майданчику для пропозицій стейкхолдерів <https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/uhodypro>

- академічна спільнота

Кафедра педагогіки та менеджменту освіти забезпечує виконання ключових компонентів та складових ОНП, академічну мобільність, співробітництво із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Участь викладачів у міжнародних та науково-практичних конференціях, стажування за кордоном дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації ОНП, вдосконалення навчальних планів, організацію аспірантської практики. ОНП рецензували такі представники наукової спільноти як: Л. Д. Зеленська, доктор педагогічних наук, професор, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. Сковороди; Л. О. Савченко, доктор педагогічних наук, професор, Криворізький державний педагогічний університет, які надіслали схвальні відгуки та висловили певні рекомендації щодо удосконалення програми, які було враховано при перегляді ОНП <https://www.cuspu.edu.ua/ua/doktor-filosofii-phd/86-uncategorised/11755-011-osvitni-pedahohichni-nauky>

- інші стейкхолдери

Під час підготовки дисертаційної роботи здобувачі наукового ступеня доктора філософії розробляють певні науково-методичні матеріали з удосконалення освітньої діяльності закладів освіти. Свої практичні рекомендації аспіранти впроваджують у навчально-виховну практику, що засвідчується довідками/актами про впровадження, які додаються до дисертаційних робіт аспірантів у вигляді додатків. Зважаючи на широку зацікавленість науковими доробками аспірантів різними суб'єктами освітньо-наукового простору України (зкладами вищої і середньої освіти, департаментами освіти і науки обласних державних адміністрацій та міських рад), про що свідчать матеріали роботи спеціалізованої вченої ради (Д 23.053.02) та разових спеціалізованих вчених рад (ДФ 23.053.002, ДФ 23.053.003, ДФ 23.053.005) сукупність ПРН щодо застосування знань та розумінь відбиває здатність аспірантів «планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері освіти з використанням інноваційних технологій, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, презентувати результати дослідження та доводити власну наукову позицію» (ПРН7).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОМП включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; оволодіння технологією презентації результатів наукового дослідження та інших компетентностей, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у освіту та інші соціальні сфери суспільства. Підготовка докторів філософії за ОМП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного зростання. Результатом навчання за ОМП є фахівець, здатний розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі освіти, що постають у контексті сучасних викликів, та здатний виконувати професійну діяльність з урахуванням реформаційних, інтеграційних процесів, що відбуваються у вітчизняній і світовій освіті. Такий фахівець здатний здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та продуктів у сфері освіти та в ширших мультидисциплінарних контекстах, розробляти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж, вибудовувати і реалізовувати власну кар'єрну стратегію для забезпечення продуктивних процесів в освіті і взаємовигідної співпраці, критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні та світі, для розв'язання дослідницьких і професійних завдань, комплексних та інноваційних проблем тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ЦДПУ ім. В. Винниченка є одним із найстаріших закладів педагогічної освіти, який щороку готує чисельну кількість спеціалістів у галузі освіти, що дає змогу закладу готувати претендентів на здобуття наукового ступеня доктора філософії ще зі студентства.

Науковці, які беруть участь у реалізації ОМП, є головою спеціалізованої вченої ради (проф. Радул В. В. (Д 23.053.02)) та членами спеціалізованих учених рад (Шандрук С. І. (Д 23.053.02; Д 74.053.01), Окольнича Т. В. (Д 23.053.02), Філоненко О. В. (Д 23.053.02) та ін., мають свої наукові школи.

Науковці Університету активно співпрацюють з Управлінням освіти Міської ради міста Кропивницького. Регіональний контекст м. Кропивницького і Кіровоградської області як наукового й освітнього осередку враховується Університетом і кафедрою при виборі тематики наукових досліджень тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОМП було враховувало досвід підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої світи галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Київського педагогічного університету імені Б. Грінченка, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Харківського національного педагогічного університету ім. Г. Сковороди, Криворізького державного педагогічного університету та ін. Під час розробки ОМП було вивчено досвід підготовки фахівців за відповідними напрямками в Балтійській міжнародній академії (Латвія), Поморській академії в Слупську (Польща), Природничо-гуманітарному університеті у Сельдце – партнерами ЦДПУ <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/vmz/spivrobotnytstvo-kdpu-iz-zakordonnyumu-navchalnymu-zakladamy>. Запозичено досвід щодо індивідуалізації освітньо-наукової підготовки здобувачів, посилення її зорієнтованості на наукову та соціальну значущість проблем, що досліджуються. Конкурентною перевагою ОМП є її чіткий науково-дослідний характер, соціальність та практико зорієнтовані навчальні дисципліни, що в сукупності забезпечують досягнення здобувачами вищої освіти цілей і програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У зв'язку з відсутністю затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, при визначенні програмних результатів навчання ОМП проєктна група дотримувалась вимог дев'ятого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), що передбачає набуття здобувачами

вищої освіти компетентностей, достатніх для вирішення комплексних проблем у галузі професійно-педагогічної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ОНП спрямована на розвиток інтегральних, загальних, фахових компетентностей, дослідницького потенціалу, академічної культури здобувачів. Освітній процес здійснюється з урахуванням процесу інтеграції України в європейський і світовий освітній простір на засадах компетентнісного, системного, особистісного, діяльнісного, ресурсного підходів із застосуванням інноваційних педагогічних технологій, активних методів навчання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється завдяки різним видам контролю: попередній (усне опитування, письмовий контроль), поточний (спостереження, усне опитування, письмовий контроль, тестування, ІНДЗ тощо), семестровий (семестрова атестація), підсумковий контроль (заліки, іспити за білетами, захисту звіту з аспірантської практики).

Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється згідно з графіком атестації на основі аналізу кількісних і якісних показників підготовленого тексту дисертації, публікацій у фахових виданнях України, закордонних періодичних виданнях, журналах, включених до науково-метричних баз (Scopus, WOS та ін.), тез у збірниках науково-практичних конференцій тощо.

Державна атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В умовах відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки при формулюванні ПРН було враховано вимоги, які визначені в Національній рамці кваліфікацій для 9 кваліфікаційного рівня, Аналіз передбачав такі етапи порівняння: оцінку відповідності між вимогами до результатів навчання (знань, умінь, компетентностей) в освітньо-науковій програмі та дескрипторами НРК; результати навчання за кваліфікацією порівнювалися з кваліфікаційним рівнем НРК (як інтегральним описом результатів навчання). Було встановлено, що вимоги до результатів навчання НРК за третім рівнем вищої освіти зі спеціальності повинні передбачати набуття здобувачами вищої освіти здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Характерна суголосність вимог НРК з результатами навчання ОНП: концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (ПРН 1, ПРН 8); спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (ПРН 1, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9); започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПРН 7, ПРН 13); критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ПРН 1, ПРН 12); використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПРН 2); демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ПРН 3, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 13); здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 10). Відповідність ПРН вимогам НРК для дев'ятого кваліфікаційного рівня додатково забезпечено технологією розробки ОНП, яка зумовлювалася логікою підготовки фахівців, що визначає послідовність і наступність у реалізації дій гаранта та членів проектної групи, а саме: цілепокладання; формулювання нормативних вимог до базового рівня підготовки здобувачів, які вступають на навчання за спеціальністю; розподіл кредитів ЄКТС для опанування освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії; застосування системи компетентностей випускників ЗВО за спеціальністю з урахуванням визначених замовниками (працедавцями) первинних посад та виробничих функцій; структурування нормативного змісту на основі структурно-логічної схеми, його узгодження з варіативною частиною відповідно до профілю програми; конкретизація форми атестації випускників; врахування державних вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості за спеціальністю.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

29.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Програма спрямована на здобуття аспірантами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного дослідження. Зміст ОНП відповідає об'єкту вивчення та фокусу ОНП. ОК «Філософія та методологія науки», «Методологія та організація науково-педагогічного дослідження» дозволяють розвинути здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів у педагогічній науці та дотичних до неї міждисциплінарних галузях; виявляти, ставити та розв'язувати дослідницькі науково-прикладні завдання в сфері освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, дотримуватись етичних норм, академічної доброчесності в науковій та професійній діяльності. ОК «Академічна англійська мова» забезпечує формування здатності усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною (англійською) мовами, розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом. ОК «ІКТ в освіті» сприяє формуванню здатності застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та професійній діяльності; моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. ОК «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки» спрямований на розвиток здатності виявляти, ставити та розв'язувати дослідницькі науково-прикладні завдання в сфері освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; дотримуватись етичних норм, академічної доброчесності в науковій та професійній діяльності; здатності до саморозвитку, професійного самовдосконалення, та ефективного самоменеджменту.

ОК «Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі» формує здатність переосмислювати знання й досвід, представлені в історико-педагогічному дискурсі, застосовувати їх у власному науково-педагогічному дослідженні. Практична підготовка забезпечується аспірантською практикою.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через такі процедури: вільний вибір здобувачами вищої освіти вибіркового компонента навчального плану; створення індивідуального плану аспіранта; вибір теми дослідження відповідно до інтересів здобувача; можливості участі в програмах академічної мобільності; отримання права на академічну відпустку.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається такими документами ЗВО: Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. В. Винниченка

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkov_i_11.2019.pdf,

Положенням про освітні програми в ЦДПУ ім. В. Винниченка

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf,

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ ім.

В. Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf.

Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>.

Положення про аспірантуру та докторантуру в ЦДПУ ім. В. Винниченка <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація прав здобувачів на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. Володимира Винниченка

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_vibirkov_disc_2020.PDF, Положенням про освітні програми

в у ЦДПУ ім. В. Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf, Положенням

про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OP_2020-2021.pdf,

Положення про аспірантуру та докторантуру в ЦДПУ ім. В. Винниченка <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>.

Здобувачі можуть реалізувати своє право шляхом вибору дисциплін із переліку (каталогу вибіркового дисциплін) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. При формуванні каталогу вибіркового дисциплін враховуються: рекомендації роботодавців, здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників кафедр; стратегія розвитку освітньої галузі, національної економіки; розвиток технологій, що формуються на стику різних предметних галузей; відгуки випускників Університету щодо відповідності дисципліни потребам виробничої сфери; рейтингові списки вибіркового навчальних дисциплін попередніх років. університету. Каталог вибіркового дисциплін навчально-методичний відділ оприлюднює на сайті Університету до 01 липня поточного навчального року. Каталог вибіркового дисциплін щорічно переглядається та оновлюється відповідно до сучасних вимог.

Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін включає шість етапів. Перший етап – ознайомлення здобувачів із порядком, термінами й особливостями реєстрації, формування груп для вивчення вибіркового дисциплін в університеті, а також із каталогом вибіркового дисциплін. Другий етап – вибір здобувачами дисциплін вільного вибору із затвердженого каталогу дисциплін на платформі Moodle-ЦДПУ. Вибір дисциплін у системі підтверджується студентом шляхом встановлення відмітки в полі «Мій вибір остаточний», що вважається фактом поданням заяви на вивчення вибіркового дисциплін. Третій етап – опрацювання заяв здобувачів навчально-методичним відділом та деканатами факультетів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на вивчення вибіркового дисциплін. Четвертий етап – здобувачам, вибір яких не може бути задоволений повідомляється про відмову (із зазначенням причин) і пропонується зробити вибір із дисциплін, із яких сформовані

групи/потоки. П'ятий етап – остаточне опрацювання навчально-методичним відділом результатів вибору студентами вибіркового дисциплін, формування груп та потоків. Реєстрація студентів для вивчення дисциплін за вільним вибором (каталог дисциплін розміщено на Moodle-ЦДПУ (сторінка: <http://moodle.kspu.kr.ua>, розділ «Дисципліни за вільним вибором») шляхом самореєстрації, циклу професійної підготовки у відділі аспірантури. Вибрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачає аспірантську практику (5 семестр/4,5 кредитів). Проходження практики регламентовано Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ЦДПУ ім. В. Винниченка <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty> і програмою практики. Аспірантська практика спрямована на досягнення відповідних результатів навчання: аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його модернізації, самостійно продукувати нові педагогічні ідеї; орієнтуватися у змісті педагогічної інноватики, оцінювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності; організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси; організовувати ефективне освітнє середовище із використанням інформаційно-комунікаційні технології, у тому числі для реалізації дистанційного та змішаного навчання; розробляти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж; вибудовувати і реалізовувати власну кар'єрну стратегію для забезпечення продуктивних процесів в освіті і взаємовигідної співпраці.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Важливою складовою підготовки майбутніх викладачів-дослідників є формування навичок соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування, що сприяють становленню професіоналів-лідерів у педагогічній галузі. Зміст ОК Академічна англійська мова, ІКТ в освіті, Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки дозволяє формувати не лише фахові компетентності, але й соціальні навички (soft skills), серед яких: вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти державною та іноземною мовами, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси, розробляти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж, вибудовувати і реалізовувати власну кар'єрну стратегію для забезпечення продуктивних процесів в освіті і взаємовигідної співпраці.

Названі соціальні навички набуваються за рахунок використання низки методів навчання: бесіда, дискусія, кооперативне/колаборативне навчання (під час лекцій та практичних занять), розробка та презентація проєктів, підготовка доповідей і виступів на методологічних семінарах, наукових конференціях, інтерактивні комп'ютерні відеоконференції.

Добір названих соціальних навичок у межах ОНП зумовлений цілями та програмними результатами навчання, а також комплексом компетентностей випускника ОНП.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійна кваліфікація за ОНП не присвоюється. Зміст ОНП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікації викладача закладу вищої освіти (ЗК3, ЗК5; ФК3, ФК4, ФК7, ФК8, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН10, ПРН11). У їх формуванні ЦДПУ орієнтується на такі законодавчо-нормативні документи: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010», Концепція розвитку педагогічної освіти тощо. Згідно з вимогами дев'ятого рівня Національної рамки кваліфікації ОНП також спрямована на формування компетентностей, які визначають здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики (ЗК1, ЗК2, ЗК4, ФК1, ФК2, ФК5, ФК6, ПРН1, ПРН2, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН13).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти ЦДПУ (включно із самостійною роботою) визначається Положенням про освітні програми ЦДПУ https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OPP_cuspu.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf, Положення про аспірантуру та докторантуру в ЦДПУ <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>. В основу організації освітнього процесу покладено ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 год. Термін навчання – 4 р. (40 кред.). Теоретична підготовка складає 89 % (35,5 кред.), практична підготовка – 11% (4,5 кред.). Нормативна частина складає 74 % (29,5 кред.), вибіркова частина – 26% (10,5 кред.). Згідно з ОНП заг. об. год. – 1200, з них аудиторних – 312, самостійна робота складає 888 год. (74 % заг. об.). Тижневе навантаження, навчальний час відведений на самостійну роботу здобувачів, регламентується навчальним планом та робочим навчальним планом.

Із метою забезпечення оптимального співвіднесення обсягу ОК із фактичним навантаженням аспірантів при розробці ОНП враховуються очікувані результати навчання, специфіка його змісту і місця в ОНП. На основі аналізу поточної успішності, результатів семестрового контролю знань, моніторингу інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОК здійснюється корекція змісту як окремих ОК, так і ОНП в цілому. На даній ОНП таких випадків не зафіксовано.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до аспірантури та докторантури Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка в 2021 році (додатки) (https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2021/pravila_dodatki/dod3.pdf).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на освітню програму регламентують Правила прийому до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії та доктора наук ЦДПУ ім. В. Винниченка (Додаток № 3 до Правил прийому на навчання до ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2021/pravila_dodatki/dod3.pdf)), де є вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. З метою визначення початкового рівня сформованості компетентностей, необхідних для наукової роботи, до переліку документів, що подаються при вступі, включено список опублікованих наукових праць (не менше трьох); вступники, які не мають опублікованих наукових праць, подають наукові реферати з обраної ними наукової спеціальності. Прийом на підготовку докторів філософії за ОНП здійснюється за результатами вступних іспитів з педагогіки (фаховий), філософії, іноземної мови за професійним спрямуванням. Порядок проведення вступних іспитів визначено програмами, які щорічно переглядаються й узгоджуються відповідно до змін у законодавстві щодо діяльності ЗВО та у відповідності до змін в ОНП. Вимоги до вступників, що відбито в програмах вступних випробувань (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/doktor-filosofii-phd>). Для вступників, які не мають базової педагогічної освіти передбачено додатковий іспит (https://www.cuspu.edu.ua/images/aspirantura_doctorantura/program_vstup_ispitiv/dod_zag_pedagogika.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання учасників освітнього процесу, отриманих під час академічної мобільності регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty#glava6>). Відповідно до Положення про академічну мобільність визнання навчальних досягнень учасників міжнародної академічної мобільності здійснює спеціальна конкурсна комісія університету з урахуванням рейтингу успішності, участі в науковій і громадській роботі та знання іноземної мови, а також, із перезарахуванням на основі документу (сертифікату) із переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, із зазначенням кількості кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного закладом-партнером. Документи, які регламентують участь у програмах академічної мобільності, процедуру визнання результатів навчання, розміщено на сайті університету та знаходяться у вільному доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Звернень від здобувачів освіти третього освітньо-наукового рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було. У разі необхідності до здобувачів будуть застосовані загальні правила.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОНП є проблемно-орієнтованим із залученням самонавчання, навчання через наукове дослідження та практику. Форми та методи навчання і викладання за ОНП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf; https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf). Освітній процес здійснюється за такими формами: лекції, семінарські заняття, самостійна робота аспірантів, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет, контрольні заходи, індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача) (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-pedahohiky-ta-osvitnoho-menedzhmentu/navchalno-metodychne-zabezpechennia/doktor-filosofii>).

На ОНП надають перевагу таким методам навчання і викладання, як: навчальний проєкт, кейс метод, метод портфоліо, елементи кооперованого навчання (групове практичне завдання) передбачають обґрунтоване поєднання контактних годин (навчальних занять) та часу для самостійного навчання, проведення наукових досліджень. Інформація про те, як форми та методи навчання за ОНП сприяють досягненню програмних результатів навчання, подано інформацію в таблиці 3 цього звіту.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого навчання на ОНП передбачає: врахування потреб і наукових інтересів здобувачів освіти (їх самостійність у виборі теми дослідження, суб'єкт-суб'єктні взаємовідносини в системі «аспірант-викладач», гнучкість навчальної траєкторії, здійснення систематичного моніторингу якості освіти, застосування педагогічно доцільних методів індивідуальної і колективної педагогічної взаємодії).

Особистісному розвитку аспірантів особливо сприяють проблемні, дослідницькі, інтерактивні та практичні методи навчання і викладання, інноваційні форми навчання, які формують критичне й аналітичне мислення, відповідають реалізації теоретико-методологічних позицій студентоцентрованого підходу. Розширення автономії освітньої траєкторії аспірантів досягається завдяки вибірковим дисциплінам.

З метою моніторингу якості освіти аспіранти приймають участь в анкетуванні, результатом якого є встановлення рівня задоволеності здобувачів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/doktor-filosofii-phd/86-uncategorised/11755-011-osvitni-pedahohichni-nauky>). Здобувачі відкрито висловлюються про якість навчання на офіційних сайтах університету та висловлюють свої пропозиції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytii-steikkholderiv/10317-propozytii-steikkholderiv>). Результати моніторингу, рекомендації та пропозиції аспірантів, стейкхолдерів, враховуються й обговорюються на засіданнях профільної кафедри, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки та враховувати це при оновленні ОНП, РПНД.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи та механізми їх реалізації в ЗВО відбито в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf), зокрема через формування системи демократичних відносин між представниками університетської спільноти (учасниками освітнього процесу та співробітниками), через формування особистості шляхом утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах, через надані права щодо здійснення освітньої та наукової діяльності (участь у розробці індивідуального плану та самостійне обрання траєкторії особистісного й професійного розвитку, вільний добір вибіркових дисциплін, обрання теми наукового дослідження та самостійне його виконання, участь у міжнародній діяльності, реалізація ідеї академічної мобільності, залучення до розробки та удосконалення ОНП, вільне висловлювання власних думок щодо наукових і освітніх проблем). Викладачами на ОНП надаються переваги методам проблемного вивчення матеріалу та дослідницьким методам, що базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критерії та методи оцінювання повідомляються

заздалегідь, до початку вивчення навчальної дисципліни. Задля швидкого доступу до інформації на будь-якому етапі освітнього процесу на сайті ЗВО в розділі «Доктор філософії» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/doktor-filosofii-phd/86-uncategorised/11755-011-osvitni-pedahohichni-nauky>) розміщено всі ОНП, навчальні плани. Тут є інформація про організацію освітнього процесу для аспірантів усіх спеціальностей: графік освітнього процесу, розклад занять, програми випробувань тощо. Силабуси, РНП освітніх компонентів, у яких міститься ця інформація, оприлюднені на сайті університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-pedahohiky-ta-osvitnoho-menedzhmentu/navchalno-metodychne-zabezpechennia/doktor-filosofii>).

Інформування про організацію освітнього процесу здійснюється через структурні підрозділи університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/aspirantura/rozklad-zaniat-zalikiv-ekzameniv>).

Для забезпечення об'єктивності оцінки знань і ступеня професійної компетентності здобувача існує механізм тем кафедр. У звіті про науково-дослідну роботу кафедр вказано дані про результати наукових досліджень викладачів і здобувачів вищої освіти, відображені в монографіях та навчальних посібниках (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-pedahohiky-ta-osvitnoho-menedzhmentu/navchalno-metodychne-zabezpechennia/doktor-filosofii>). Розклад проведення екзаменів розміщується на сайті університету відділом аспірантури (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/aspirantura/rozklad-zaniat-zalikiv-ekzameniv>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень є важливим засобом реалізації ОНП оскільки вона має на меті «оволодіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної проблеми». ОНП містить два взаємопов'язані складники – освітній і науковий. Вивчення навчальних дисциплін поєднується із виконанням наукового дослідження.

Під час викладання усіх нормативних дисциплін використовуються форми і методи навчання, які сприяють розвитку умінь і навичок науково-дослідної, пошукової діяльності. Здобувачі залучаються до реалізації наукових тем кафедр. У звіті про науково-дослідну роботу кафедр вказано дані про результати наукових досліджень викладачів і здобувачів вищої освіти, відображені в монографіях та навчальних посібниках (https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/02/zvit_konf_2020.pdf).

Теоретичне навчання здобувачів відбувається впродовж аудиторних занять за розкладом. Систематично здійснюється індивідуальна робота аспіранта з науковим керівником відповідно до обраної теми дослідження. Здобувачі ОНП беруть активну участь у наукових конференціях (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/mizhnarodni-ta-vseukrainski-naukovi-konferentsii>).

Реалізації ідеї поєднання навчання й дослідження сприяє діяльність Ради молодих учених (https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/01/Положення_про_Раду_молодих_вчених_2017.pdf).

Результати наукових пошуків здобувачів висвітлюються під час роботи семінарів, конференцій. Наукова робота аспірантів поєднується з їхньою навчальною діяльністю шляхом підготовки статей, що є одним із методів навчання на ОНП. Аспіранти мають публікації у фахових (у т. ч. наукометричних) виданнях України та ін.; закордонних наукових часописах (Естонія, Польща, Чехія тощо), збірниках матеріалів конференцій. Так здійснюється апробація досліджень шляхом публікацій матеріалів.

Здійсненню наукових досліджень сприяють такі ОК, як Філософія та методологія науки, Методологія та організація науково-педагогічного дослідження, Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі, що забезпечують загальнонаукову підготовку аспірантів. ОК «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки», «Академічна англійська мова», «ІКТ в освіті» дозволяють сформувати навички роботи в сучасному науковому просторі, обрати ефективні шляхи підготовки дисертації та впровадження результатів.

Положення про академічну доброчесність у ЦДПУ ім. В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf) закріплює етичні принципи та визначені законом правила, якими повинні керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через: щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедр. Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановуються під час вивчення досвіду колег під час підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО України, співпраці з науково-дослідними установами (Криворізьким державним педагогічним університетом, Харківським національним державним педагогічним університетом ім. Г. Сковороди, Льотною академією Національного авіаційного університету, Управлінням освіти Міської ради міста Кропивницького, Кіровоградським медичним фаховим коледжем ім. Є. Й. Мухіна, ВНЗ Кіровоградським кооперативним коледжем економіки і права імені М. В. Сая, ООО «Научным центром инновационных исследований» (Scientific Center of Innovative Researches OU)), участі у наукових зібраннях. Прикладами модернізації контентів (ОК «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки»; ОК «Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі»; ОК «ІКТ в освіті»; ОК «Методологія та організація науково-педагогічного дослідження»; ОК «Філософія та методологія науки»; ОК «Академічна англійська мова») є: 1) монографії (Радул В. В. Соціально-професійні проблеми сучасної педагогічної науки; Окольніча Т. В. Східнослов'янська педагогіка в етнографічних джерелах XIX – першої чверті XX ст.; Vasyly Bolilyi. Modern trends in distance learning in higher education institutions та ін.; 2) навчально-методичні посібники (Окольніча Т. В. Виховні та дидактичні концепції в історії педагогічної думки; Окольніча Т. В. Навчально-методичні матеріали для самостійної роботи аспірантів з курсу «Виховні та дидактичні концепції в історії педагогічної думки»; Окольніча Т. В., Поліщук Г. В. Теорія і методика науково-педагогічного дослідження; Болілій В.О. Вікі-курси: створення та координування; Методичні рекомендації до підготовки завдань студентської олімпіади з політичних наук / Стадніченко Р.В.

Харченко Ю.В. та ін.; 3) наукові статті (Радул В.В., Шандрук С. І., Окольніча Т. В. та ін.); 4) участь викладачів у конференціях (Радул В. В., Шандрук С. І., Болілий В. О., Окольніча Т. В., Філоненко О. В. та ін.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП здійснюються з урахуванням Стратегії інтернаціоналізації, Стратегії розвитку міжнародної діяльності університету на 2019-2025 рр <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/vmz/strategiia-internatsionalizatsii>. Довгострокової політики університету щодо участі працівників у виконанні проектів міжнародної співпраці https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Dovgostrokova_program_proekti_mijnar_diyaln.pdf. Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty#glava6> здобувачі мають право брати участь у міжнародній кредитній академічній мобільності у межах проектів (Проект за програмою Erasmus+: KA2 CBHE <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/mizhnarodni-proekty>, на підставі договорів і за індивідуальними запрошеннями. Координацію заходів, пов'язаних з міжнародною академічною мобільністю аспірантів, здійснює Відділ міжнародних зв'язків <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/vmz/diialnist-viddil>. Здійснюється співпраця університету на основі підписаних договорів з Краківським педагогічним університетом, м. Краків (Польща), Гданським університетом, м. Гданськ (Польща), Природничо-гуманітарним університетом в Сельдцях (Польща), Університетом Масарика, м. Брно (Чехія), «Балтійською Міжнародною академією», м. Rīga (Латвія), «Поморською академією» в м. Слупськ (Польща) <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/pidsumky-naukovo-doslidnoi-diialnosti>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в ОП, навчальному плані та робочих програмах дисциплін. Основними видами контролю є поточний і підсумковий. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспірантом тощо. Мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами у процесі навчання, здійснення управління пізнавальною мотивацією аспірантів; перевірка рівня навчальних досягнень аспіранта під час вивчення навчального матеріалу. Інформація, що одержана у ході поточного контролю, використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання, аспірантом – для планування самостійної роботи. Форми проведення заходів поточного контролю та критерії оцінювання усіх видів навчальної діяльності здобувача розробляються викладачем та закріплюються Робочою програмою навчальної дисципліни і доводяться до відома аспірантів на початку вивчення дисципліни. Кількість та терміни проведення письмових робіт (контрольних, тестування тощо) визначаються викладачем відповідно до робочої програми навчальної дисципліни і залежать від обсягу та специфіки навчальної дисципліни. Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залікове оцінювання. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Підсумковий контроль у формі залікового оцінювання передбачає встановлення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності, що мотивує здобувачів демонструвати використання отриманих знань протягом всього періоду опанування освітнього компонента та спрямовано на забезпечення сталості формування програмних компетентностей і результатів навчання аспірантів. Підсумковий контроль у формі екзамену проводиться письмово і/або усно згідно з розкладом. На екзамен виносяться ключові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань, що відповідає змісту навчальної дисципліни. В умовах реалізації компетентнісного підходу екзамен забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння аспірантом програмних компетентностей. ОП передбачено атестацію, що здійснюється постійно діючою або разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.3 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевірки досягнутих результатів навчання на ОП застосовуються різні форми поточного (фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка самостійних робіт, письмовий поточний контроль та ін.) та підсумкового (екзамену, залікове оцінювання, звіти з практики) контролю. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін. Обов'язковою формою поточного та підсумкового контролю при підготовці аспірантів є підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; своєчасним висвітленням на сайті Університету необхідної інформації; розміщенням робочих програм навчальних дисциплін на сайті

Університету; установчими зборами перед практиками; проведенням поточних консультацій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування аспірантів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень реалізується декількома способами. До початку навчального року на сайті Університету в розділі «Аспірантура і докторантура» розміщується графік освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/aspirantura/rozklad-zaniat-zalikiv-ekzameniv>). На початку першого курсу навчання аспіранти отримують індивідуальні плани. На сайті Університету на сторінці кафедри педагогіки та менеджменту освіти в розділі «Доктор філософії» розміщено робочі програми навчальних дисциплін, силабуси з переліком форм контрольних заходів (поточного та підсумкового контролю) і критеріїв оцінювання (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-pedahohiky-ta-osvitnoho-menedzhmentu/navchalno-metodychne-zabezpechennia/doktor-filosofii>). Під час перших занять з кожної навчальної дисципліни аспіранти отримують вичерпну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Протягом року під час супервізійних зустрічей аспірантів з науковими керівниками та гарантом освітньої програми з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів на установчих зборах перед початком практики, також розміщуються на сайті ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Зважаючи на відсутність стандарту за спеціальністю форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються Порядком проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (https://www.kmu.gov.ua/pras/pro-mentu-z-prisudzhennya-stupenya-doktora-filosofiyi?fbclid=IwARoaQqMLmmBp9Sha-IT7uIO_LpxhooNLVbGTjDhTlcOAuH9wkvLAj617Wtlg), Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf), Положення про аспірантуру та докторантуру в ЦДПУ ім. В. Винниченка <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>. Атестація здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Відповідно до «Положення про академічну доброчесність» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf) матеріали, що відбивають результати навчальної та наукової діяльності аспірантів, підлягають перевірці на плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація та проведення поточних та підсумкових контрольних заходів урегульовується Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf, Положенням про аспірантуру та докторантуру в ЦДПУ ім. В. Винниченка <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>. Освітньо-наукові програми спеціальності, розміщеною на сайті Університету в рубриці «Доктор філософії» <https://www.cuspu.edu.ua/ua/doktor-filosofii-phd/86-uncategorised/11755-011-osvitni-pedahohichni-nauky>. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, які розміщені на сайті Університету <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-pedahohiky-ta-osvitnoho-menedzhmentu/navchalno-metodychne-zabezpechennia/doktor-filosofii>. Робочі програми кожної навчальної дисципліни передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання і шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти. Строки проведення контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Інформація про форму проведення контролю, критерії оцінювання, обсяг матеріалу є загальнодоступною і завчасно доведеною до аспірантів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації щодо тривалості контрольних заходів, його змісту і кількості завдань, єдиними критеріями оцінювання, врахуванням бальної оцінки як поточного, так і модульного контролю. У випадку виявлення потенційного конфлікту інтересів за поданням уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції видається наказ ректора університету щодо застосування зовнішнього контролю (як правило, зовнішній контроль покладається на завідувача кафедри). Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП не було. У ЦДПУ ім. В. Винниченка впроваджено «Положення про академічну доброчесність» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf), якому визначено поняття та принципи академічної доброчесності; організація роботи Комісії з питань академічної доброчесності, яка має право одержувати і розглядати від будь-якого учасника освітнього процесу заяви щодо порушення норм цього Положення та надавати ректорові вмотивовані рішення щодо розглянутих заяв; порядок перевірки робіт на плагіат; заходи з попередження порушення академічної доброчесності; відповідальність за порушення академічної доброчесності.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положенням про організацію освітнього процесу в Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf). передбачається, що повторне складання заліку, екзамєну (у випадку академічної заборгованості) допускається не більше двох разів із кожної дисципліни. Перше перекладання здійснюється викладачу за розкладом перекладань, починаючи з наступного дня після завершення екзаменаційної сесії. Друге перекладання здійснюється перед екзаменаційною комісією у складі трьох осіб. Перекладання відбувається згідно з графіком, який укладається відділом аспірантури. Ліквідація академічної заборгованості відбувається на безоплатній основі.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf. Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен, що регламентовано Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf. За розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, що його заміняє, створюється апеляційна комісія. До складу апеляційної комісії входять: голова; заступник голови; члени комісії; представники студентського самоврядування; секретар комісії. Представники від органів студентського самоврядування складають не менш 50% від складу комісії. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, детально вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. Повторне чи додаткове опитування здобувача вищої освіти апеляційною комісією не допускається. Апеляційна комісія оцінює письмові відповіді студента, який подав апеляцію, на кожне завдання окремо за критеріями, що визначені в РНП дисципліни. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Випадків щодо оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЗВО регламентоване внутрішнім нормативним документом «Положення про академічну доброчесність» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf). Наукові керівники та викладачі систематично ознайомлюють аспірантів із основними принципами академічної доброчесності під час вивчення навчальних курсів та консультацій щодо проведення наукової роботи. Питання академічної доброчесності знаходяться у центрі уваги комісії з питань академічної доброчесності постійно обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради ЗВО, методологічних семінарах для аспірантів і наукових керівників.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Із метою контролю якості освітнього процесу та перевірки академічних текстів у ЦДПУ ім. В. Винниченка запроваджено антиплагіатну систему перевірки текстових документів на унікальність. Послуги перевірки документів на плагіат надають РВЦ ЗВО. Заклад має доступ до перевірки наукових робіт на ознаки плагіату засобами сервісу Unicheck. Для цього ЦДПУ імені Володимира Винниченка підписав Договір про співпрацю з антиплагіатною системою Unicheck (Договір про надання послуг №16-01/17 від 6.03.2017 р.). Щорічно продовжується додатковими угодами.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Ефективним засобом імплементації «Положення про академічну доброчесність» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf) кафедрами ЗВО визнано виховання власним прикладом та роз'ясненням морально-етичної суті доброчесної науково-педагогічної діяльності. Попередження порушення академічної доброчесності здійснюють деканати та кафедри, навчально-методичний відділ, бібліотека, науковий відділ університету за такими напрямками: формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані в наукових працях матеріали; ознайомлення здобувачів вищої освіти з нормативно-правовими актами, які регулюють відносини учасників наукового та освітнього процесу щодо дотримання норм академічної доброчесності; введення до освітніх програм підготовки фахівців навчальних дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотриманням правових та етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації при роботі з первинними та вторинними інформаційними ресурсами й об'єктами інтелектуальної власності; сприяння науковому товариству аспірантів в ознайомленні здобувачів вищої освіти з правилами наукової етики; розміщення на вебсайті університету правових та етичних норм публікування та рецензування статей.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно «Положення про академічну доброчесність» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf). У разі порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства.

Під час виявлення випадків порушення академічної доброчесності, редакційні колеги часописів, у яких друкуються наукові доробки здобувачів, та редакції збірників матеріалів студентських наукових конференцій повертають матеріали для доопрацювання. На ОНП порушень принципів академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОНП проводиться згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_obran_za_konkusom.pdf) та враховує професіоналізм викладача як вимогу. Претендентам необхідно надати звіт про роботу, список наукових праць. Для підтвердження рівня професійної кваліфікації викладач має прочитати відкриту лекцію. Кандидатури обговорюються на засіданні відповідної кафедри, яка передає висновки про професійні якості викладача на розгляд ученої ради університету/факультету, де в подальшому відбувається обговорення матеріалів особової справи та процедура таємного голосування. При конкурсному доборі викладачів ОНП враховується науковий рейтинг, наявність монографій, підручників, посібників, фахових статей за спеціальністю. В університеті діє Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>. Викладання дисциплін ОНП здійснюється докторами/кандидатами наук, які мають базову педагогічну освіту, досвід практичної діяльності в ЗВО, мають високий індекс цитувань у Google академії, у базах Scopus, Web of Science, здійснюють підготовку науково-педагогічних кадрів, є головами і членами спеціалізованих учених рад, редакційних колегій фахових видань, тісно співпрацюють з НАПН України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями відбувається відповідно до укладених договорів про співробітництво з Льотною академією Національного авіаційного університету від 21.06.2016 р.; Управлінням освіти Міської ради міста Кропивницького від 7.09.2016 р.; Кіровоградським медичним фаховим коледжем ім. Є. Й. Мухіна від 23.06.2016 р.; Кіровоградським кооперативним коледжем економіки і права імені М. В. Сая від 06.09.2016 р.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У 2019-2020 н.р. для аспірантів було проведено відкриту лекцію: «Проблеми проведення моніторингу якості освіти при підготовці «PhD доктора філософії»» (лектор: Савченко Л. О., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики технологічної освіти Криворізького державного педагогічного університету).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті згідно з Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЦДПУ ім. В. Винниченка <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty> створено цілісну систему підвищення кваліфікації, метою якої є забезпечення потреб освітньої галузі у кваліфікованих високопрофесійних кадрах, здатних виконувати фахові завдання і посадові функції, сприяти інноваційним процесам в освіті, упроваджувати новітні технології. Підвищення кваліфікації має пролонгований характер і відбувається в процесі опанування науково-педагогічними працівниками модулів, які забезпечать розвиток: фахової, дидактичної, дослідницької та ін. компетентностей. Крім того, науково-педагогічні працівники проходять закордонне стажування. Наприклад, д.п.н., проф. Окольніча Т. В. та д.п.н., доц. Філоненко О. В. пройшли закордонне стажування в Науковому центрі інноваційних досліджень м. Таллін (Естонія). Розширення інформаційного забезпечення викладачів ОНП забезпечує наявність доступу до видань, включених до наукометричних баз SCOPUS, Web of Science.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЦДПУ функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Моральним заохоченням до здійснення професійної діяльності є відзначення кращих викладачів у звітах ректора, проректорів, деканів, вручення нагород різних відомств та установ.

Система матеріального заохочення передбачає преміювання викладачів за досягнення у навчальній та науковій діяльності. Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується такими документами ЗВО: Статут ЦДПУ ім. В. Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_cuspu_2017.pdf, Колективний договір на 2018–2023рр. https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Kolektivniy_dogovir_2018.pdf, Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка, Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>. Науково-педагогічні працівники, задіяні на ОНП відзначені Грамотами НАПН України (проф. Радул В. В., проф. Шандрук С. І., проф. Окольніча Т. В.), Грамотою МОН України (проф. Радул В. В.), Подяками МОН України (проф.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні, бібліотечні, інформаційні ресурси, використовувані для організації освітнього процесу, є достатніми і відповідають вимогам реалізованої ОНП. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу, нормативно-правова бази представлені на сайті: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/fed/financial-documents> <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>. Книжковий фонд бібліотеки представлений з різних галузей знань, згідно профілю діяльності ЗВО. Здобувачі мають вільний доступ до навчальної, навчально-методичної та наукової літератури на електронних носіях, доступ до освітніх Інтернет-ресурсів. Інформаційні ресурси також підтримуються бібліотекою університету, яка має абонементи та читацькі зали на 360 місць. Бібліотечний фонд має достатнє забезпечення для реалізації цієї освітньо-наукової програми. Викладачі та аспіранти мають доступ до новітніх, у тому числі, англomовних публікацій. Через електронну бібліотеку університету здобувачі мають повний доступ до передових електронних бібліотек світу. <https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny>. Також здобувачі мають вільний доступ комп'ютерних класів, аудиторій з мультимедійним обладнанням.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО забезпечує необхідні умови для здійснення освітнього процесу: надає установлені пільги; надає в користування навчально-наукову, спортивну базу; забезпечує участь студентів у науково-дослідній діяльності, конференціях, конкурсах; надає можливість брати участь у громадському самоврядуванні. ЗВО забезпечує право на трудову діяльність у позанавчальний час; збереження місця навчання на період проходження військової служби; умови для здобуття освіти для осіб з особливими потребами та соціально незахищених верств населення; академічну мобільність; отримання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Під час моніторингу якості освіти «Викладання очима аспірантів» здобувачі можуть висловити свої пропозиції щодо організації освітнього середовища. Для виявлення потреб університетської спільноти сайт містить віконце «Листування з ректором», «Пропозиції стейкхолдерів». Для зацікавлених сторін забезпечена робота в музеях, науково-дослідних лабораторіях ЗВО, вільний доступ до інформаційних ресурсів, які потрібні для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Консультативну правову допомогу здобувачам надає юридична клініка.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Якісне освітнє середовище в ЦДПУ ім. В. Винниченка регулярно підтримується системою заходів. Діяльність підрозділів закладу, які забезпечують відповідність державним санітарним нормам та стандартам закладів освіти, створює умови для безпечного та комфортного освітнього процесу. В університеті в наявності медичний пункт, працює спеціаліст з охорони праці, цивільного захисту, служба охорони. Регулярне проведення інструктажів з техніки безпеки забезпечує дотримання безпеки життєдіяльності. В ЦДПУ ім. В. Винниченка діє психологічна служба, яка сприяє ефективності процесу навчання та адаптації здобувачів до вимог сучасної системи навчання https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_psiholog_slujbu_01.2021.PDF. При університеті працює санаторій-профілакторій «Юність», який оздоровлює та надає лікувальні послуги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЦДПУ створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів під час навчання. Комунікація зі здобувачами вищої освіти може здійснюватися як безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, у межах виконання науково-дослідних робіт; при підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (наприклад, забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах університету; доступ до репозитарію бібліотеки; створення груп у соцмережах тощо). Така побудова комунікації між учасниками освітнього процесу ОНП дозволяє зреалізувати освітньо-інформаційну (обмін навчальною, науковою, навчально-методичною інформацією; передача суспільно значущих та професійно важливих норм і цінностей), організаційну (узгодження спільних дій, зворотний зв'язок між суб'єктами взаємодії), консультативну (роз'яснення щодо окремих питань, які виникають в межах освітнього процесу) та соціальну (надання підтримки, мотивування аспіранта) функції. Первинну підтримку аспірантів з усього кола питань навчання в університеті здійснює науковий керівник, профільна кафедра, відділ аспірантури, викладачі ОНП, які надають консультативно-організаційну допомогу, забезпечують інформування здобувачів щодо особливостей організації освітнього процесу, з'ясовують їхні проблеми тощо. Відбуваються збори аспірантів, на яких, серед іншого, розглядаються питання організації освітнього процесу, прав та обов'язків аспірантів. Виборним органом, що об'єднує наукову молодь університету, є Рада молодих учених, одним із завдань якої є надання консультативної допомоги молодим ученим під час здійснення ними наукової діяльності. На консультативну і соціальну підтримку

здобувачів ОНП спрямована діяльність психологічної служби (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_psiholog_slujbu_01.2021.PDF). Окрім Положення про психологічну службу в ЦДПУ ім. В. Винниченка, діє Положення про юридичну клініку «ARTIUM DE LEX» Положення про психологічну службу ЦДПУ ім. В. Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>). Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні зустрічі тощо. За час реалізації ОНП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися. Структури Університету дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами в ЦДПУ створено достатні умови. Це відображено насамперед у «Положенні порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty/10246-poriadok-suprovodu-nadannia-dopomohy-osib-zinvalidnistiu-ta-inshykhmalomobilnykh-hrup-naselennia>). Право на освіту осіб з особливими потребами реалізується завдяки низці особливих умов, зокрема до приміщень ЦДПУ забезпечений безперешкодний доступ, перебування та навчання в аудиторіях університету зручні та комфортні (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzyvna-osvita>). Будівлі навчальних корпусів та гуртожитків університету при вході обладнані пандусами, кнопками виклику, які розташовані на прийнятній висоті для осіб з інвалідністю. Заняття для даних осіб можуть проводитися в аудиторіях, що розташовані на першому поверсі. Серед зарахованих на ОНП таких, що офіційно повідомили про наявність особливих освітніх потреб немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначається в ЦДПУ декількома важливими нормативними документами. «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (Наказ №161-1-ун від 28.11.2016 року) чітко регламентує посадові обов'язки уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в ЦДПУ. «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю» (Наказ № 136/1-ун від 02 жовтня 2019 року), яке розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII, Статуту ЦДПУ, Колективного договору ЦДПУ, «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в ЦДПУ» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>). передбачено вирішення конфліктних ситуацій, які можуть виникнути під час проведення підсумкового контролю в період екзаменаційно-залікової сесії. «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю» зосереджує увагу на порядку створення апеляційної комісії, в ньому визначені принципи роботи даної комісії та процедура апеляції результатів підсумкового контролю знань (заліків, екзаменів) здобувачів вищої освіти. Склад апеляційної комісії призначається вченою радою факультету і затверджується наказом ректора ЦДПУ за поданням декана факультету. Для вирішення інших конфліктних питань в університеті, в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією в якихось галузях, корупцією працює Комісія з питань трудових спорів, склад якої щороку оновлюється. Вона розглядає звернення, заяви працівників та здобувачів вищої освіти університету, що відповідає Закону України «Про доступ до публічної інформації» та Закону України «Про звернення громадян». Психологічна допомога студентам та працівникам університету забезпечена роботою Психологічної служби ЦДПУ(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_psiholog_slujbu_01.2021.PDF<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/dokumentatsiia>). Діє ЕТИЧНИЙ КОДЕКС університетської спільноти в ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>). Дотримання вимог законодавчих, нормативних і морально-етичних норм та прав усіх сторін під час співпраці в університеті забезпечується діяльністю профспілкових комітетів викладачів і студентів, органів студентського самоврядування. На факультеті історії та права відсутні конфліктні ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, що демонструє результативність співпраці з боку сторін організації та реалізації освітньої програми. Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовані такими внутрішніми нормативними документами: Закон України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2020–2021 навчальний рік, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол № 2 від 30 вересня 2019 р.), Положення про аспірантуру та докторантуру в ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол № 9

від 25 лютого 2019 р.), Положенням про освітні програми в ЦДПУ (протокол № 2 від 30 вересня 2019 р.) (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОМП розробляється і оновлюється робочою групою зі створення/оновлення ОМП з урахуванням пропозицій аспірантів й роботодавців та схвалюється на засіданні кафедри, відповідальної за реалізацію ОМП, погоджується проректором з наукової роботи і затверджується вченою радою ЦДПУ ім. В. Винниченка. Перегляд ОМП із метою їхнього вдосконалення здійснюється один раз на навчальний рік. Як джерела інформації для перегляду і корегування освітніх програм використовуються: ключові індикатори діяльності ЦДПУ ім. В. Винниченка, результати поточного і підсумкового контролю, результати моніторингу якості освітнього процесу, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами (проводяться бесіди й анкетування), офіційні відгуки роботодавців. Пропозиції стейкхолдерів збираються за допомогою анкетування, а також при особистому спілкуванні на круглих столах, засіданнях кафедри тощо. Упродовж 2017–2020 рр. ОМП переглядалася й оновлювалася. Так, до ОМП за результатами останнього перегляду у 2020 р. відповідно до пропозиції аспірантів було внесено зміни: замість ОК «ІКТ в освіті» включено ОК «Інформаційні та інноваційні технології в освіті»; згідно побажань Л. О. Савченко, доктора педагогічних наук, професора Криворізького державного педагогічного університету до ОМП додати аспект вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, який передбачено в НРК, удосконалено ПРН 2.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно Положення про освітні програми в ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf) здобувачі безпосередньо входять до складу проєктної групи, беруть участь у розробці, моніторингу та перегляді ОМП, надають пропозиції щодо змісту програм навчальних дисциплін, ініціюють внесення змін до освітніх програм.

Здобувачі можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОМП під час моніторингу якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Зміст анкет укладено відповідно до таких вимог: забезпечення максимальної об'єктивності наданої інформації, забезпечення здобувачу вищої освіти можливості вільного висловлення власної думки й анонімності цього висловлення, отримання у формалізованому вигляді найповнішої інформації щодо його думки та оцінки ОМП, щодо якості реалізації змісту цієї програми в освітньому процесі НПП. Позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду ОМП. Так, у 2020 р. відповідно до пропозиції аспірантів до ОМП було внесено зміни: замість ОК «ІКТ в освіті» включено ОК «Інформаційні та інноваційні технології в освіті».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Аспіранти залучаються до участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОМП через участь у роботі органів громадського самоврядування.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf) представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вносять пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу, щодо змісту навчальних планів і програм; делегують своїх представників до вченої ради факультету та університету; беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяють забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Згідно «Положення про освітні програми в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf) представники органів студентського самоврядування входять до складу проєктної групи, беруть участь у розробці, моніторингу та перегляді ОМП, надають пропозиції щодо змісту програм навчальних дисциплін, ініціюють внесення змін до освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ЗВО практикуються такі інституційні форми залучення роботодавців: укладення угод про співпрацю, обмін досвідом. Роботодавці входять до складу групи з оновлення/перегляду ОМП. Питання про перегляд і оновлення ОМП вноситься до порядку денного і розглядається на засіданнях кафедри. За результатами обговорення вноситься експертне судження про необхідність і доцільність перегляду і оновлення ОМП. Так, на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти (протокол № 7 від 27 листопада 2019 р.) стейкхолдери Л. Д. Костенко, О. В. Михайлов висловили запропонували посилити практичну складову в процесі підготовки студентів за ОМП, використовуючи дистанційне навчання, стейкхолдери В. Бондарь та С. М. Неділько висловили пропозицію внести до ПРН за ОМП здатність вибудовувати і реалізовувати власну кар'єрну стратегію для забезпечення продуктивних процесів в освіті і взаємовигідної співпраці. Потреби та побажання роботодавців відображені в програмних результатах навчання в організації ефективного освітнього середовища із використанням інформаційно-комунікаційні технології, у тому числі для реалізації дистанційного та змішаного навчання, в здатності здобувачів

вибудовувати і реалізовувати власну кар'єрну стратегію для забезпечення продуктивних процесів в освіті і взаємовигідної співпраці.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання такої інформації проводиться шляхом аналізу даних відділу кадрів університету, Служби сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdilivuniversytetu/sluzhba-spriyannya-pratsevlashtuvannyu-studentiv-i-vipusknikiv>) та спілкування із випускниками. Науково-педагогічні працівники кафедри постійно співпрацюють з Управлінням освіти Міської ради міста Кропивницького, ВНЗ Кіровоградським кооперативним коледжем економіки і права імені М. В. Сая, Управлінням освіти Міської ради міста Кропивницького, Кіровоградським медичним фаховим коледжем ім. Є. Й. Мухіна тощо, а тому мають змогу слідкувати за кар'єрним шляхом своїх випускників. Також обмін інформацією з випускниками відбувається під час днів відкритих дверей університету, заходів профільної кафедри. Усі ці дії повністю відповідають стратегії ЦДПУ ім. В. Винниченка та спрямовані на створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів, формування кращого рейтингу випускників на ринку праці, всілякої підтримки та встановлення зворотного зв'язку з ними.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (протокол № 2 від 30 вересня 2019 р.) (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>), суб'єктами систематичного перегляду і оновлення освітніх програм є Вчена рада університету, випускова кафедра, гарант освітньо-наукової програми, робоча група з розробки/оновлення ОНП та здобувачі вищої освіти. Перевірка якості набутих знань і навичок серед студентів за ОНП проводиться під час сесій, результати яких систематично обговорюються на засіданнях кафедр. Проведений аналіз дозволяє зробити висновок про належний рівень засвоєння результатів навчання за відповідними ОК. Якість реалізації компонентів ОНП також перевіряється під час проведення моніторингу контенту ОК з боку відділу аспірантури, навчально-методичного відділу. Результати цих перевірок обговорюються на засіданнях кафедр, враховуються при оновленні змісту ОК, доборі викладачами методів навчання та оцінювання. Проведений аналіз дозволяє зробити висновки про належний рівень засвоєння результатів навчання за відповідними ОК. Також у ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було проаналізовано питання поєднання навчання і дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти. Встановлено задовільний рівень наукових публікацій аспірантів, разом із тим бажано підвищити активність участі здобувачів у наукових заходах міжнародного рівня, зокрема в інноваційних освітніх проектах, що здійснюються в країнах ЄС. У рамках моніторингу якості освіти ЗВО було проведено анкетування щодо оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, метою якого стало отримання незалежної думки здобувачів про якість освіти, визначення кращих викладачів серед тих, які забезпечують освітній процес за даною ОНП, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації про проблеми, які виникають аспірантів під час навчання. Результати даного моніторингу показали, що здобувачі за ОНП загалом позитивно оцінюють якість освітнього процесу, істотних недоліків не виявлено. Внесені пропозиції на засіданні кафедри щодо поглиблення навичок володіння інноваційними педагогічними технологіями відображено при оновленні змісту ОК ОНП на 2021–2022 н. р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Освітні, педагогічні науки» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій за нею ще не отримано.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ЦДПУ ім. В. Винниченка всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до забезпечення якості ОНП. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОНП із залученням представників закладів, що є потенційними роботодавцями; оцінювання науково-педагогічних працівників через опитування здобувачів під час анкетування; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедри і під час річних звітів кафедри; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу та ін. До рецензування ОНП залучалися представники академічної спільноти: Л. Д. Зеленська, доктор педагогічних наук, професор, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. Сковороди, Л. О. Савченко, доктор педагогічних наук, професор, Криворізький державний педагогічний університет, які надіслали схвальні відгуки та висловили певні рекомендації щодо удосконалення програми, які було враховано при перегляді ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті складає цілісну багатокomпонентну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюють кафедра, гарант освітньо-наукової програми, викладачі, роботодавці, здобувачі вищої освіти, випускники (реалізація ОНП, поточний перегляд та моніторинг ОНП). Цей рівень координує та контролює гарант ОНП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

На вторинному рівні моніторинг якості освіти здійснюють проректор з наукової роботи. Науковим відділом, відділом аспірантури під керівництвом проректора з наукової роботи проводяться такі процедури із внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: проведення конкурсу до вступу на місця державного замовлення; складання графіків робочого часу здобувачів; проведення щорічної атестації здобувачів за ОНП; методична та практична допомога в оформленні документів при плануванні і виконанні дисертаційних робіт; створення належних умов для дотримання вимог МОН України до дисертаційних робіт.

Так, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на вторинному здійснюється координація, загальне керівництво, контроль внутрішнього забезпечення якості освіти, що забезпечує продуктивність реалізації ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>: Статут; Концепція розвитку; Правила внутрішнього трудового розпорядку; Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін; Положення про міжнародний центр; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти; Положення про програму обміну студентами; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Положення про академічну доброчесність; Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності; Порядок формування рейтингу успішності студентів; Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю; Положення про порядок призначення і виплати стипендій; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти; Етичний кодекс; Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції; Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності; Положення про аспірантуру та докторантуру; Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії; Положення про студентське наукове товариство; Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/doktor-filosofii-phd/86-uncategorised/11755-011-osvitni-pedahohichni-nauky>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/doktor-filosofii-phd/86-uncategorised/11755-011-osvitni-pedahohichni-nauky>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Гармонізація складових ОНП сприяє вдосконаленню дослідницького потенціалу здобувачів, формуванню сукупності загальнонаукових та фахових компетентностей, усвідомленню функцій освіти й педагогіки, освоєнню освітніх технологій і методик навчання й виховання. Розвиткові наукових інтересів аспірантів сприяють дисципліни: «Філософія та методологія науки», «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки», «Академічна іноземна мова», «ІКТ в освіті», «Методологія та організація науково-педагогічного дослідження», «Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі». Контент обов'язкових дисциплін ОНП у цілому охоплює основні змістові складники спеціальності, що дозволяє забезпечити певну відповідність освітніх компонентів тематиці наукових досліджень та інтересам аспірантів. ОК, що пропонується до вибору, висвітлюють широкий спектр актуальних проблем загальнопедагогічного й практико-орієнтованого спрямування, що уможливило узгодженість їх дидактичного наповнення науковим інтересам здобувачів. Процедура вибору дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2020–2021 н.р.

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf та Положенням про порядок реалізації

студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (2020)
https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_vibirkov_disc_2020.PDFДля удосконалення ОНП проводиться щорічне опитування аспірантів, результати яких доводять, що здобувачі у цілому задоволені її змістом.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОК теоретичної та практичної підготовки – 40 кредитів, з яких 29,5 – нормативні, а 10,5 – дисципліни вільного вибору, що спрямовані на поглиблення дослідницької діяльності здобувачів. ОК загальнонаукової підготовки формують основи наукового мислення, допомагають окреслити стратегію наукового пошуку. ОК професійної – забезпечують формування фахово важливих психолого-педагогічних знань та умінь щодо розвитку педагогічної науки й освітньої практики, надають можливість отримати вміння та навички з організації науково-педагогічного аналізу. Вибіркові ОК поглиблюють знання, удосконалюють вміння та навички в організації дослідницької діяльності. Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності здійснюється через поступове оволодіння методологією педагогічного дослідження на філософському, загальнонауковому, конкретно науковому й технологічному рівнях. Філософський рівень методології забезпечується вивченням таких дисциплін, як: «Філософія та методологія науки» (5 кред.); загальнонауковий рівень – «Академічна англійська мова» (8 кред.), «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки» (3 кред.), «Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі (3 кред.);»); конкретно науковий рівень – «Методологія та організація науково-педагогічного дослідження», «ІКТ в освіті» (по 3 кред.); технологічний рівень – Аспірантська практика (4,5 кред.). Згідно з результатами анкетування аспірантів передбачувана кількість кредитів є достатньою для досягнення програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечується через послідовне залучення їх до таких видів діяльності: навчальної, квазіпрофесійної, професійної. Так, здобувачі в процесі навчальної і квазіпрофесійної діяльності під час опанування обов'язкових освітніх компонентів – «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки» (3 кредити), «Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі» (3 кредити), «ІКТ в освіті» (3 кредити) набувають здатностей до застосування базових знань з педагогіки, методик у процесі викладання комплексу спеціальних (фахових) дисциплін, організації науково-дослідницької, методичної, виховної роботи у ЗВО, здійснення експертизи інновацій у галузі освіти, впровадження новітніх досягнень у закладах освіти різних освітніх рівнів.

У процесі квазіпрофесійної діяльності, яка є навчальною за формою та професійною за своїм змістом, здобувачі вдосконалюють набуті компетентності в педагогічно змодельованих ситуаціях, максимально наближених до умов реальної викладацької діяльності. Організація квазіпрофесійної діяльності відбувається через залучення їх до участі в ролевих та ділових іграх, проблемних педагогічних ситуацій, організацію інтерактивних форм і методів навчання.

Професійна діяльність здобувачів реалізується в процесі проходження Аспірантської практики (4,5 кредити) на базі ЗВО.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Обговорення тем наукових досліджень здобувачів, їх узгодження з напрямом досліджень керівників здійснюється: 1) науковим керівником; 2) кафедрою; 3) Вченою радою університету. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається згідно з проблематикою та спрямованістю дослідницької діяльності наукових шкіл кафедри (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-pedahohiky-ta-osvitnoho-menedzhmentu/navchalno-metodychne-zabezpechennia/doktor-filosofii>). Темі досліджень здобувачів плануються у рамках НДР: «Соціально-професійне становлення особистості» та Наукової лабораторії кафедри «Педагогічні та філософські проблеми розвитку особистості» (№ 0116U003481). Під час вступного випробовування відбувається співбесіда гаранта, провідних науково-педагогічних працівників ОНП зі вступниками щодо їх дослідницьких пропозицій. При визначенні теми враховуються: базова освіта, місце роботи до аспірантури, коло науково-педагогічних інтересів, наявність публікацій. Підтвердженням цьому є захист 2 дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії (011 Освітні, педагогічні науки): Коняшиної І.Б. «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців-фармацевтів» (ДР № 000588 – 27.08.2020 р.), Попової Н.О. «Формування професійної позиції майбутнього медичного працівника в процесі фахової підготовки у медичному коледжі» (ДР № 000919 – 09.02.2021 р.).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

На сайті університету www.cuspu.edu.ua (Наукова та міжнародна діяльність) представлено інформацію про раду молодих учених, конференції, семінари, форуми, до участі в яких запрошуються здобувачі та науково-педагогічні працівники. Наукова частина Університету, діяльність наукових шкіл, робота наукової лабораторії кафедри забезпечують супровід наукових досліджень здобувачів.

Аспіранти мають доступом до Інтернету, ресурсів Наукової бібліотеки (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/povunu>), ресурсів НМБД Web of Science; беруть активну участь у наукових конференціях, що проводяться Університетом (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/mizhnarodni-ta-vseukrainski-naukovi-konferentsii>), та методологічних семінарах кафедри. Для апробації результатів наукових досліджень здобувачі використовують

інформаційні платформи Moodle ЦДПУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>), Wiki ЦДПУ (<https://wiki.cuspu.edu.ua/>) й ін. У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів є такі можливості: 1) видаються збірники, зареєстровані в наукометричних базах даних: «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки» (категорія «Б») та ін.; 2) проводяться конференції за Реєстрами МОН; 3) діють розширені засідання кафедр з попередньої експертизи дисертацій. Результати апробації відображено в щорічних звітах з науково-дослідної роботи ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/pidsumky-naukovo-doslidnoi-diialnosti>), довідках про впровадження результатів досліджень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava6>). Здобувачі мають право брати участь у міжнародній кредитній академічній мобільності, зокрема, проекту ЄС за програмою Erasmus+: KA2 SVNE (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/mizhnarodni-proekty/724-mizhnarodni-proekty/11875-proekt-za-prohramoiu-erasmus-ka2-svne>).

Університет регулярно проводить семінари щодо підготовки наукових статей до опублікування в Scopus, Web of Science. Науковий та відділ аспірантури інформують здобувачів про наукові проекти, гранти (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/vmz/hranty-stypendii-konkursy-stazhuvannia-za-kordonom>), План публікацій Університету, наукові часописи (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/naukovi-chasopysy-kdpu>). Провідні кафедри Університету щорічно проводять наукові конференції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/konferentsiy>), на які запрошують здобувачів ОНП.

Університет має угоди з ЗВО Австрії, Бельгії, Білорусі, Туреччини, Польщі, Словаччини та ін. країн, що створює додаткові можливості для активного залучення здобувачів ОНП до ОНД міжнародної наукової спільноти. Ґрунтівна інформація цієї діяльності відображена в інформаційно-аналітичних матеріалах (кафедри, університету) про підсумки науково-дослідної діяльності (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/pidsumky-naukovo-doslidnoi-diialnosti>), індивідуальних планах аспірантів.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проектах, за результатами виконання яких публікуються монографії (проф. Галета Я.В., проф. Окольніча Т.В., проф. Радул В.В., проф. Радул О.С., проф. Савченко Н.С., доц. Філоненко О.В.), статті у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science (проф. Галета Я.В., проф. Окольніча Т.В., проф. Радул В.В., проф. Радул О.С., проф. Савченко Н.С., доц. Філоненко О.В., проф. Шандрук С.І.), статті у фахових виданнях України, тези, матеріали доповідей (проф. Галета Я.В., проф. Окольніча Т.В., проф. Радул В.В., проф. Савченко Н.С., доц. Філоненко О.В., доц. Болілий В.О., доц. Харченко Ю.В.), оформлюються патентів на корисні моделі і винаходи та свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір (проф. Шандрук С.І., доц. Болілий В.О.).

Кожен науковий керівник здійснює консультування аспірантів за ОНП, є відповідальним виконавцем наукової теми кафедри «Соціально-професійне становлення особистості» (№ 0116U003481), термін виконання 2016–2026 роки. Ця наукова тема відповідає науковому напрямку спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Щорічно готується звіт за результатами виконаних досліджень, дані якого вносяться до звіту з науково-дослідної діяльності кафедри, Університету, а також до рейтингу наукової активності професорсько-викладацького складу.

Результати дослідницької діяльності аспірантів та їх наукових керівників систематично обговорюються на засіданнях кафедр.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами регулюється Положенням про академічну доброчесність у ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf), що закріплює етичні принципи та визначені законом правила, якими повинні керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Практика дотримання правил академічної доброчесності у цьому напрямку передбачає систематичне використання антиплагіатної системи перевірки текстових документів на унікальність. Перевірку документів на плагіат здійснює науковий відділ ЗВО, використовуючи засоби сервісу Unicheck (договір про надання послуг товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» (№16-01/17 від 06.03.2017 р.), що щорічно продовжується додатковими угодами. На розширених засіданнях кафедри постійно здійснюється обговорення удосконалення механізмів дотримання правил академічної доброчесності у науково-дослідній діяльності наукових керівників та аспірантів. Моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здійснюється науковими керівниками й профільною кафедрою на всіх етапах підготовки й захисту наукової роботи. Особлива увага приділяється перевірці наукових статей і тексту дисертації.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Система внутрішнього забезпечення ЗВО якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка» та Положенням «Про академічну доброчесність у ЦДПУ» (протокол вченої ради університету № 2 від 30.09.2019 р.). З метою дотримання академічної доброчесності в університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності. Згідно Положення про академічну доброчесність (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf), з правилами якого ознайомлюють усіх учасників освітньо-наукового процесу ЦДПУ ім. В. Винниченка. Порухення академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками передбачає з позиції ЗВО відмову щодо присудження наукового ступеня чи присвоєння вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Керівництво ЗВО й безпосередньо викладачі профільних кафедр здійснюють систематичну роботу щодо попередження фактів порушення академічної доброчесності серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету. У разі виявлення порушень принципів академічної доброчесності до таких осіб застосовуються покарання відповідно до нормативних документів у порядку визначених процедур і заходів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП спрямована на формування професійних компетентностей, затребуваних сучасним ринком освітніх послуг і необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти/педагогіки; володіння сучасною методологією наукової діяльності зі спеціальності, проведення та прилюдний захист власного наукового дослідження з актуальної проблеми, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування висококваліфікованого та конкурентоздатного фахівця, підготовленого до самостійної студентоцентрованої науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти. Показники діяльності Університету за ОП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОП ґрунтується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання й узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані доктора філософії стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу в кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію, що забезпечується науковим, освітнім і практичним досвідом та нарощується завдяки підвищенню кваліфікації, наукового стажування, участі викладачів у наукових конференціях, семінарах тощо. Якісний склад ОП здійснює необхідну роботу з науково-методичного забезпечення студентоцентрованого освітнього процесу, особистісно орієнтованого виховання, реалізує активну наукову діяльність та залучає аспірантів до навчання через дослідження. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості в сучасному суспільстві. Система організації навчального процесу, управління та контролю за ним, навчально-методичні комплекси лабораторно-практичних робіт, самостійної роботи аспірантів, структура аспірантської практики дозволяють повністю виконувати навчальні плани й робочі програми з дисциплін та уможливають упровадження новітніх освітніх технологій за ОП. НМКД представлено на платформі дистанційної освіти Moodle, що активно була використана під час проведення карантинних заходів у 2020 та 2021 рр. Постійна комунікація з провідними закладами вищої освіти України, які здійснюють підготовку фахівців з освітніх і педагогічних наук дозволяють слідкувати за тенденціями розвитку спеціальності та вчасно реагувати на актуальні виклики педагогічної науки й освітньої практики. Разом з тим самоаналіз виявив і слабкі сторони ОП: потребує уваги залучення роботодавців до викладання ОП, проведення аспірантської практики здобувачів; бракує участі викладачів і здобувачів у освітній проєктній діяльності, зокрема й міжнародній освітній проєктній діяльності, яка зумовлена необхідністю подальшої реалізації програми міжнародної академічної мобільності, необхідно вдосконалити форми моніторингу кар'єрного шляху випускників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП, пов'язані з удосконаленням змісту і засобів підготовки докторів філософії в галузі освітніх і педагогічних наук, які повинні повною мірою виявляти готовність здійснювати професійну діяльність, володіти інноваційними педагогічними технологіями, використовувати освітній потенціал різних навчальних дисциплін при вирішенні педагогічних завдань, бути конкурентоспроможними, мобільними, реалізовувати здатність і прагнення до саморозвитку і самовдосконалення. Поліпшенню підготовки за ОП сприятиме: оновлення змісту ОП, наприклад, курсами «Інформаційні та інноваційні технології в освіті»; удосконалення інформаційного, навчально-методичного забезпечення дисциплін освітньо-наукової програми; використання активних методів навчання, спрямованих на пошукову активність (моделювання професійних ситуацій, планування і презентація проєктів); розширення спектра роботодавців, які можуть бути залучені до викладання навчальних дисциплін за ОП «Освітні, педагогічні науки»; збільшення обсягу публікацій керівників та аспірантів у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science; залучення аспірантів до активної участі в компаративістських освітньо-наукових проєктах, програмах міжнародної академічної мобільності, конференціях різних рівнів; оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Семенюк Олег Анатолійович

Дата: 22.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|--|----------------------|--|--|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Академічна англійська мова | навчальна дисципліна | <i>OK1.pdf</i> | J5KTjCv+NY21UaWlR+5zgoNga/DkuXecidlGpLJozs8= | 33 ауд. Мультимедійна апаратура (1 шт.) Проектор LG, Системний блок, Монітор. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно. |
| Філософія та методологія науки | навчальна дисципліна | <i>OK2.pdf</i> | heakq9a86pnPVYaW AkKN81ImR6Pda7Y CcM4y/ZnbjWY= | 33 ауд. Мультимедійна апаратура (1 шт.) Проектор LG, Системний блок, Монітор. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно. |
| Методологія та організація науково-педагогічного дослідження | навчальна дисципліна | <i>OK3.pdf</i> | G4b29Pd6dy2SUGL6 pCg4yScoS/cr2V6EX qkwRooixaM= | 33 ауд. Мультимедійна апаратура (1 шт.) Проектор LG, Системний блок, Монітор. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно. |
| ІКТ в освіті | навчальна дисципліна | <i>OK4ПІ+C.pdf</i> | BvJgG4oQFCkTJo+mZ7A6QsvXSkXCgo PgWWSA7Pdgrno= | 43 ауд. 14 шт. (2019 р.) Firefox Videos Evince Thunderbird simple-scan Cup Gedit GIMP ImageMagick Inkscape KolourPaint LibreOffice Rhythmbox Shotwell Pencil Blender FreeMind Lazarus Free Pascal Shotwell Pitivi OpenShot |
| Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі | навчальна дисципліна | <i>OK5(2).pdf</i> | tUW4/16H41dWOG8 RZMd1w7uIX5JgWg RWmVYoS8aOjks= | 33 ауд. Мультимедійна апаратура (1 шт.) Проектор LG, Системний блок, Монітор. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно. |
| Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки | навчальна дисципліна | <i>OK6.pdf</i> | EaCNpEZY4LSvoBG K7z9ASo2C+hEOvJg dWM5ExcBm+Vk= | 33 ауд. Мультимедійна апаратура (1 шт.) Проектор LG, Системний блок, Монітор. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно. |
| Аспірантська | практика | <i>OK7.20 (2).pdf</i> | 8Y8L1uIm6jtMlvc+K | 43 ауд. |

| | | | | |
|----------|--|--|---------------------------------|---|
| практика | | | XCsRCQuDCV75I1R TSPXa5ZFolU= | 14 ум. (2019 р.) Firefox Videos Evince Thunderbird simple-scan Cup Gedit GIMP ImageMagick Inkscape KolourPaint LibreOffice Rhythmbox Shotwell Pencil Blender FreeMind Lazarus Free Pascal Shotwell Pitivi OpenShot |
|----------|--|--|---------------------------------|---|

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|---------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------|---|-------------|--|---|
| 62232 | Шандрук Світлана Іванівна | професор, Суміщення | Педагогіки та психології | Диплом доктора наук ДД 002463, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 011277, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 12ДЦ 025109, виданий 14.04.2011, Атестат професора 12ПР 011479, виданий 25.02.2016 | 29 | Академічна англійська мова | Доктор педагогічних наук (ДД № 002463 від 10 жовтня 2013 р.), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема докторської дисертації: «Система професійної підготовки вчителів середньої школи у Сполучених Штатах Америки», 2013 р. Професор кафедри лінгводидактики та іноземних мов (12 ПР № 011479 від 25 лютого 2016 р.). Кандидат педагогічних наук (13.00.07 – теорія і методика виховання, ДК № 011277 від 4 липня 2001 р.). Тема кандидатської дисертації: «Виховання ціннісних орієнтацій старшокласників засобами масової інформації», 2001 рік. Доцент кафедри англійської філології (12 ДЦ № 025109). Ліцензійні умови п. 30.1; 2; 4; 7; 8; 10; 11; 12; 15. п. 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у |

періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science CoreCollection:

1. Svitlana I. Shandruk, Valentyna P. Bulakh, Elvir M. Akhmetshin, Olesya V. Nogovitsina, Valery D. Panachev, Larisa R. Legotkina, and Nikolay L. Ponomarev. Professional Training of Teachers in the United States as an Example for Improving the Professionalism and Competence of Pedagogues in Ukraine. Space and Culture, India 2019, 7:2. – P. 101–111. <https://doi.org/10.20896/saci.v7i2.454> (1.д.а.) Scopus

2. Svitlana I. Shandruk, Lina L. Smirnova, Natalia Yu. Cherednichenko, Liudmyla O. Lysenko, Tetyana A. Kapitan, Yaroslav A. Chernionkov, Ihor V. Spinul. Future human development from the standpoint of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical education // ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2019. – P. 323–333. <https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/24-svitlana-i-shandruk-lina-l-smirnova-natalia-yu-cherednichenko-liudmyla-o-lysenko-tetyana-a-kapitan-future-human-development-from-the-standpoint-of-dominant-philosophical-concepts/> (ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887) (1.д.а.) Scopus

3. Serhii P. Mykhyda, Svitlana I.S, Kamilla G. Mahrlamova, Lina L. Smirnova, Laryssa O. Ya & Ganna V. Polishchuk. Collaborative learning in academic English classroom: Preparation of PhD candidates. ASIA LIFE SCIENCES, Supplement 21 (1), 2019. – P. 399–411. (ISSN 0117-3375) Website: <http://emptpub.com/journals/> (Scopus)

п. 30.2. Наявність не менше п'яти наукових

публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Shandruk Svitlana. Curriculum design in professional preparation of foreign language teachers / Svitlana Shandruk // Наукові записки. – Випуск 144. – Серія: Філологічні науки. – Кіровоград, 2016. – С. 293–296.
2. Шандрук С.І. Освітні парадигми системи професійної підготовки вчителів США / С.І. Шандрук // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип. 20 (1–2016). – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2016. – С. 211–216.
3. Shandruk S.I. Teacher Education Reform in the USA / S.I. Shandruk // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С.М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. – К.: Міленіум, 2016. – Вип. 233. – С. 300–306.
4. Шандрук С.І. Система професійної підготовки ефективного вчителя з використанням інноваційних технологій у США / С.І. Шандрук // Наукові записки / Ред. кол. В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 147. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 36–43.
4. Шандрук С.І. Система педагогічної освіти у Сполучених Штатах Америки / С.І. Шандрук // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський

національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. Лабунець В.М.]. –
Вип. 21 (2–2016). – Ч.
1. – Кам'янець-
Подільський, 2016. – С.
199–205.

5. Shandruk S.I.
Contemporary
Professional
Preparation of Teachers
in Ukraine / S.I.
Shandruk // Наукові
записки / Ред. кол.
В.Ф. Черкасов, В.В.
Радул, Н.С. Савченко
та ін. – Випуск 150. –
Серія: Педагогічні
науки. – Кіровоград:
РВВ КДПУ ім. В.
Винниченка, 2016. –
С. 43–47.

6. Шандрук С.І.
Реформування
педагогічної освіти:
адаптація світового
досвіду / С.І. Шандрук
// Наукові записки /
Ред.кол. В.Ф.
Черкасов, В.В. Радул,
Н.С. Савченко та ін. –
Випуск 151. – Серія:
Педагогічні науки. –
Кіровоград: РВВ
КДПУ ім. В.
Винниченка, 2016. –
С. 43–47.

7. Shandruk S.I. Songs
in the English Language
Classroom / S.I.
Shandruk // Наукові
записки / Ред. кол.
В.Ф. Черкасов, В.В.
Радул, Н.С. Савченко
та ін. – Випуск 152. –
Серія: Педагогічні
науки. – Кіровоград:
РВВ КДПУ ім. В.
Винниченка, 2016. –
С.60–63.

8. Шандрук С.І.
Реформування
педагогічної освіти:
адаптація світового
досвіду / С.І. Шандрук
// Наукові записки /
Ред. кол. В.Ф.
Черкасов, В.В. Радул,
Н.С. Савченко та ін. –
Випуск 155. – Серія:
Педагогічні науки. –
Кіровоград: РВВ
КДПУ ім. В.
Винниченка, 2017. – С.
16–20.

9. Шандрук С.І.
Професійна
підготовка вчителів
іноземних мов:
реформування
педагогічної освіти /
С.І. Шандрук //
Педагогічна освіта:
теорія і практика.
Збірник наукових
праць / Кам'янець-
Подільський
національний

університет імені Івана Огієнка;
Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип. 21 (2–2016). – Ч. 1. – Кам'янець-Подільський, 2016. – С. 199–205.

10. Шандрук С.І. Реформування педагогічної освіти: адаптація світового досвіду / С.І. Шандрук // Наукові записки / Ред.кол. В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 161. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 43–47.

11. Shandruk S.I. ICT In Professional Preparation of Teachers of English: Master Program / S.I. Shandruk / Наукові записки / Ред.кол. В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 166. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 45–48.

12. Shandruk S.I. Higher Professional Education in Ukraine: Theory and Practice / S.I. Shandruk // Наукові записки / Ред. кол. В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 174. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 48–51.

13. Шандрук С. Theory and Practice of Higher Professional Education in Ukraine / С. Шандрук // Наукові записки / Ред. кол. В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 185. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 73–77.
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/>

п. 30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Під керівництвом Шандрук С.І. захищено 6

дисертацій, із них за означений час 2 дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук та 2 – кандидата педагогічних наук:

1. Ветров О.М.
«Розвиток проєсійно-технічної освіти у коледжах Сполучених Штатів Америки (кінець ХХ – початок ХХІ століття)» за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (диплом ДК № 042123 від 27.04.2017 р.).

2. Мединський С.В.
«Теорія і практика підготовки фахівців фізичного виховання і спорту в Сполучених Штатах Америки» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 006669 від 26.06.2017 р.).

3. Чабанович Н.Б.
«Професійна підготовка лікарів-анестезіологів у країнах Західної Європи.» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 054518 від 15.10.2019 р.).

4. Чередніченко Н.Ю.
«Теорія і практика управління профільними загальноосвітніми навчальними закладами в країнах Європейського Союзу» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 009846 від 14.05.2020 р.).

п. 30.7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-

методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН
Робота у складі Акредитаційної комісії (Міністерство освіти і науки України, Наказ № 705-А від 14.04.2017 р.).
Робота у складі Акредитаційної комісії:
2015 – член експертної комісії, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;
2015 – голова експертної комісії, Харківська гуманітарна академія;
2017 – голова експертної комісії, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія;
2019 – член експертної комісії, Харківська гуманітарна академія;
2019 – голова експертної ради, Бердянський державний педагогічний університет п. 30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України
1. «Наукові записки», Серія: Педагогічні науки. ЦДПУ ім. В. Винниченка (м. Кропивницький);
2. «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи» УДПУ імені Павла Тичини (м. Умань). п. 30.10.
Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу

освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника
Завідувач кафедри лінгводидактики та іноземних мов.
п. 30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Член спеціалізованої вченої ради Д 23.053.02 по захисту докторських (кандидатських) дисертацій із спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та із спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

2. Член спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 по захисту докторських (кандидатських) дисертацій із спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та із спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

3. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 23.053.002 для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОН від 06.07.2020 р. № 897) у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

4. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 23.053.003 для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОН від 21.10.2020 р. № 1287) у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені

та/або патентів загальною кількістю два досягнення Шандрук С.І. має 5 авторських свідоцтв:

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88243 від 06.05.2019 р. Наукова стаття «Reforming of teacher education: adaptation if international experience».
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88682 від 20.05.2019 р. Наукова стаття «Тенденції професійної підготовки вчителів у США».
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88677 від 20.05.2019 р. Наукова стаття «Модернізація підготовки педагогічних кадрів: світовий досвід».
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89175 від 31.05.2019 р. Наукова стаття «Professional preparation of teachers of foreign languages reforming of pedagogical education».
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89177 від 31.05.2019 р. Наукова стаття «Professional preparation of teachers in the USA and in Ukraine: comparative analysis».

п. 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Shandruk S.I. Systemic reform of teacher education in the USA / S.I. Shandruk // Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 25–26 лютого 2016 р. – К.: Міленіум, 2016. – С. 50–52.
2. Шандрук С.І. Інноваційні технології підготовки ефективного вчителя

іноземних мов у США / С.І. Шандрук // Мова, освіта, культура: античні цінності – сучасне застосування: матеріали міжнародного дискусійного форуму, 19–20 травня 2016 р., м. Умань: ФПО Жовтий О.О., 2016. – С.314–316.

3. Шандрук С.І. Сучасна система підвищення кваліфікації вчителів у США / С.І. Шандрук // II Міжнародна науково-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи». – Запоріжжя, 2016. – <http://konferenciazoip.ro2016.blogspot.com/>

4. Шандрук С.І. Професійна перепідготовка американського вчителя на засадах особистісного та андрагогічного підходів / С.І. Шандрук // II Міжнародна науково-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи». – Запоріжжя, 2016. – <http://konferenciazoip.ro2016.blogspot.com/>

5. Shandruk S.I. Professional Preparation of Teachers in Ukraine: Comparative Study The International Conference: Professional and Cultural Identity in a Changing Socio-political Reality / S.I. Shandruk. – Al-Qasemi College, Baka Al Garbiah, Israel, April 18-19, 2017 18-19 April, 2017. – P. 33–34.

6. Shandruk S.I. Foreign Language Teachers Training In Ukraine: Tendencies and Challenges of Education Reform // The book of research and academic papers Current Higher Education Environment: Views and Perspectives. – First edition published by ArkSPI: 2017. – p. 128-136. ISBN: 978-601-80709-9-0.

7. Shandruk S.I. Collaborative Learning

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>in ESP Classroom / S.I. Shandruk // Інновації в сучасній освіті: українській та світовий контекст, матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28 вересня 2018р., м.Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. – С. 255–258.</p> <p>8. Shandruk S.I. Collaborative Learning versus Individual Accountability in ESP Classroom: Postgraduate Program / S.I. Shandruk // VII International Scientific Conference «QUALITY ASSURANCE OF LANGUAGE PROGRAMMES AT EUROPEAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS», Abstract Book, June, 14-15, 18, Trnava. – P.150–156.</p> <p>9. Shandruk S.I. Cognitive Approach to Second Language Acquisition: ESL Aspect / S.I. Shandruk // Матеріали III міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 15 лютого, 2019, ЦДПУ, Кропивницький.</p> | |
| 175028 | Окольнича Тетяна Володимирівна | доцент, Основне місце роботи | Педагогіки та психології | <p>Диплом доктора наук ДД 009037, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 018020, виданий 12.03.2003, Атестат доцента о2ДЦ 011393, виданий 16.02.2006, Атестат професора АП 001952, виданий 24.09.2020</p> | 20 | <p>Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі</p> | <p>Доктор педагогічних наук: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (ДД № 009037 від 15 жовтня 2019р.). Тема докторської дисертації: «Східнослов'янська педагогіка в дослідженнях етнографів (XIX – перша чверть XX століття). Професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти (АП № 001952 від від 24.09.2020 р.).</p> <p>Кандидат педагогічних наук: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК № 018020 від 12.03.2003 р.). Тема кандидатської дисертації: «Формування картини світу у дітей східних</p> |

слов'ян (VI – XIII століття)», 2002 р.
Доцент кафедри педагогіки
(02ДЦ № 011393 від 16.02.2006 р.).

Ліцензійні умови п.
30.1; 2; 3; 4; 11; 13; 15;
16.

п. 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Bakhov I. S, Boichenko E. B., Martynvych N.O., Nych T. V., Okolnycha T. V. Conditions for development of the socio-cultural level of personality in today's Ukrainian society. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems ISSN 1943023X-United States-Scopus 2020. Volume 12, 04 Special Issue. [https://DOI: 10.5373/JARDCS/V12S/P4/20201648](https://doi.org/10.5373/JARDCS/V12S/P4/20201648) pp. 1668–1676.

2. Ivan Bakhov, Yevheniia Lyndina, Liudmyla Malimon, Tetyana Okolnycha, Diana Kochmar. Innovative activity of a pedagogue in the modern educational process of higher education institutions. ISSN- 2394-5125 Journal of Critical Reviews Scopus Vol. 7, Issue 13, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.13.72> pp. 409–411.

п. 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Окольнича Т.В. Української етнографічні дослідження народної педагогіки східних слов'ян (XIX – початок XX ст.) / Т.В.Окольнича // Рідна школа. – № 1 (1033). – січень, 2016. – С. 67–71.

2. Окольнича Т.В. Трудова соціалізація дітей східних слов'ян у етнографічних дослідженнях XIX – поч. XX ст. / Т.В.

Окольнича // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі: зб. наук. пр. / (редкол.: Т.І. Сущенко (гол. ред.) та ін.) – Запоріжжя: КПУ, 2016. – Вип. 47(100). – С.19-26.

3. Окольнича Т.В. Діяльність етнографів київського наукового осередку XIX ст. у вивченні народно-педагогічних інституцій Поділля / Т.В. Окольнича // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [редкол.: О.Ш. Безлюдний (гол. ред.) та ін.]. – Умань: ФОП Жовтий О.О., 2016. – Випуск 54. – С. 156–165.

4. Окольнича Т.В. Внесок Зенона Кузелі у вивчення виховних традицій українців / Т.В. Окольнича // Рідна школа. – № 4 (1047–1048). – березень-квітень, 2017. – С. 67–70.

5. Окольнича Т.В. Історіографія наукових досліджень Наукового товариства імені Т.Г. Шевченка як джерела для вивчення особливостей виховання дітей східних слов'ян / Т.В. Окольнича // Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 161 – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 129–133.

6. Окольнича Т.В. Парубочі й дівочі громади східних слов'ян в етнографічних дослідженнях XIX – початку XX століття / Т.В. Окольнича // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Херсонський державний університет: Видавничий дім «Гельветика». – Випуск LXXVII. – Том I. – Херсон, 2017. – С.

42–47.
7. Окольнича Т.В.
Звичаєво-обрядова
культура як засіб
соціалізації дітей та
молоді східних
слов'ян /
Т.В.Окольнича //
Історико-
педагогічний
альманах. – Випуск II
(25). – Умань, 2017. –
С. 35–41.
8. Окольнича Т.В.
Особливості
соціалізації та
формування
моральності дітей у
родильній обрядовості
східних слов'ян / Т.В.
Окольнича // Витоки
педагогічної
майстерності: збірник
наукових праць
Полтавського
національного
педагогічного
університету імені
В.Г.Короленка. –
Випуск 20. – Полтава,
2017. – С. 193–197.
9. Окольнича Т.В.
Історіографія
вивчення педагогіки
східних слов'ян
етнографами XIX –
початку XX століття
(дораянський період)
/ Т.В. Окольнича //
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 5. Педагогічні
науки; реалії та
перспективи. – Випуск
60. – Том 2.: Київ:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2018. – С. 50–55.
10. Окольнича Т.В.
Своєрідність
соціальних явищ у
ставленні до
східнослов'янської
дитини в
етнографічних
джерелах XIX –
початку XX ст. / Т.В.
Окольнича //
Інноваційна
педагогіка: науковий
журнал
Причорноморського
науково-дослідного
інституту економіки та
інновацій. – Випуск 3.
– Одеса, 2018. – С.
30–34.
11. Окольнича
Т.В.Вплив сім'ї на
первинну соціалізацію
східнослов'янської
малої дитини / Т.В.
Окольнича // Вісник
Черкаського
університету. Серія:
Педагогічні науки. –
№ 4. – Черкаси, 2018.
– С.80-86.

12. Okolnycha T.V. The development of Ukrainian ethnography in the nineteenth century and its importance in the study of the eastern slavs' child world / T.V Okolnycha // INNOVATIVE SOLUTIONS IN MODERN SCIENCE. – № 7 (16). – Дубаї, 2017. – С. 42–49.

13. Окольнича Т.В. Особливості виховання дитини від народження до 7 років у східнослов'янській педагогіці (в етнографічних джерелах XIX – першої чверті XX ст.) / Т.В. Окольнича // Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. – Одеса, 2020. – Випуск 24. – С. 22–26.

п. 30.3. Наявність виданої монографії: Окольнича Т.В. Східнослов'янська педагогіка в етнографічних джерелах XIX – першої чверті XX століття: монографія / Т.В. Окольнича. – Харків: Мачулин, 2018. – 468 с.

п. 30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Під науковим керівництвом Окольничої Т.В. захищено 5 здобувачів наукового ступеня кандидата наук:

1. Москаленко О.М. «Ідея гармонійного розвитку дитини в педагогічній концепції філантропізму» за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (диплом ДК № 020120 від 15 жовтня 2013 р.).

2. Притюпа О.С. «Красназнавчі засади розвитку природничої освіти Єлисаветградщини (друга половина XIX – початок XX ст.)» за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (диплом ДК № 020155

від 14 лютого 2014 р.).
3. Шарошкіна Т.А.
«Будинок вільної дитини К.М. Вентцеля в історії розвитку вітчизняної школи» за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (диплом ДК № 039592 від 13 грудня 2016 р.).
4. Пенів В.В.
«Розвиток валеологічної освіти Півдня України (XIX – поч. XX ст.)» за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (диплом ДК № 044795 від 11 жовтня 2017 р.).
5. Криворотсько-Тайфур К.С.
Підготовка вчителів іноземних мов в університетах Німеччини (друга пол. XX ст.) за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (диплом ДК № 057750 від 24.09.2020 р.).
п. 30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 23.053.02 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.
Офіційний опонент:
1. Герасименко О.В.
«Організаційно-педагогічні засади діяльності попечительських рад в навчальних закладах України (XIX – поч. XX ст.)» за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (19.12.2017 р. спеціалізована вчена рада в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, м. Умань)
2. Атрошенко Т.Ю.
«Формування соціального досвіду учнів старшого підліткового віку в умовах позакласної виховної роботи»,

подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (22.09.2020 р., разова спеціалізована вчена рада Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького) п. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів:

1. Окольнича Т.В. Роль гри та іграшки у вихованні східнослов'янських дітей (на основі етнографічних матеріалів XIX – першої чверті XX століття): навчальний посібник / Т.В. Окольнича. – Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2018. – 68 с.
2. Окольнича Т.В. Виховні та дидактичні концепції в історії педагогічної думки навчальний посібник / Т.В. Окольнича. – Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2019. – 76 с.
3. Окольнича Т.В. Навчально-методичні матеріали для самостійної роботи аспірантів з курсу «Виховні та дидактичні концепції в історії педагогічної думки» / Т.В. Окольнича. – Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020. – 35 с.
4. Окольнича Т.В., Поліщук Г.В. Теорія і методика науково-педагогічного дослідження / Т.В. Окольнича, Г.В. Поліщук. – Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020. – 76 с.

п. 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Окольнича Т.В. Діяльність етнографів Київського наукового осередку XIX ст. у

вивченні народно-педагогічних поглядів східних слов'ян / Т.В. Окольнича // Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації: матеріали II Всеукраїнської наук. конф. 28–29 жовтня 2016 р., м. Дніпро. Частина I / Науковий редактор О.Ю. Висоцький. – Дніпро: Роял Принт, 2016. – С. 18–20.

2. Окольнича Т.В. Діяльність етнографів Київського наукового осередку першої чверті XX ст. у вивченні народно-педагогічних інституцій / Т.В. Окольнича // Філософія, теорія та практика випереджуючої освіти для сталого розвитку: матеріали III Всеукраїнської наук. конф. 17 листопада 2016 р., м. Дніпро. Частина I / Науковий редактор О.Є. Висоцька. – Дніпро: Роял Принт, 2016. – С. 107–109.

3. Окольнича Т.В. Дослідження особливостей виховання дітей східних слов'ян етнографами XIX–XX століття / Т.В. Окольнича // Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах: матеріали Всеукраїнської наук. конф. 29–30 квітня 2016 р., м. Дніпропетровськ. Частина I / Науковий редактор О.Ю. Висоцький. – Дніпро: Роял Принт, 2016. – С. 216–218.

4. Окольнича Т.В. Народні медичні знання східних слов'ян у дослідженнях етнографів XIX – першої половини XX століття / Т.В. Окольнича // International research and practice conference: Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics. – Lublin (Republic of Poland). – Oktober 20–21, 2017. – С. 28–30.

5. Окольнича Т.В.

Трудова соціалізація дітей східних слов'ян (7–14 років) в етнографічних дослідженнях XIX – перша половина XX ст. / Т.В. Окольнича // Сучасні проблеми та перспективи розвитку психології та педагогіки: матеріали Міжнародної наук. конф. 1–2 грудня 2017 р. – К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2017. – С. 36–39.

6 Окольнича Т.В. Трудове виховання дітей східних слов'ян в етнографічних дослідженнях XIX століття / Т.В. Окольнича // Сучасний соціокультурний простір 2017: матеріали XIV Міжнародної наук. інтернет-конф. 18–20 вересня 2017 р. – К., 2017. – С. 77–86.

7. Окольнича Т.В. Вивчення особливостей виховання дітей східних слов'ян в українській історіографії XIX – поч. XX століття / Т.В. Окольнича // Формування особистості в багатоступеневій системі освіти: досвід, реалії. Перспективи: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. 27–28 вересня 2017 р., Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2017. – С. 117–120.

8. Окольнича Т.В. Вплив зимових обрядів українців XIX – початку XX століття на виховання дітей / Т.В. Окольнича // Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи: матеріали Всеукраїнської (за міжнародною участю) наук.-практ. конф. 15–16 листопада 2017 р., м. Херсон. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 16–19.

9. Окольнича Т.В. Актуальність вивчення східнослов'янської народної педагогіки

XIX – першої чверті XX ст. в сучасній історико-педагогічній науці / Т.В. Окольніча // Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): зб. тез наукових робіт учасників Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Львів, 21–22 вересня 2018 р.). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – С. 44–47.

10. Окольніча Т.В. Елементи естетичного виховання в педагогіці східних слов'ян / Т.В. Окольніча // Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. 4–5 травня 2018 р. – К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. – С. 19–22.

11. Окольніча Т.В. Інститут приймацтва дітей-сиріт в східних слов'ян / Т.В. Окольніча // Становлення і розвиток педагогіки: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Харків, 16–17 лютого 2018 р.). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2018. – С. 24–26.

12. Окольніча Т.В. Соціалізація молоді в східнослов'янському суспільстві (XIX – початок XX століття) / Т.В. Окольніча // Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю (14–16 червня 2018 р., м. Мелітополь) / Ред.-упорядник Дубага С.М., Чорна В.В., Яковенко І.О. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. – С. 162–164.

13. Окольніча Т.В. Фізичне загартування східнослов'янських дітей в етнографічних джерелах XIX – першої чверті XX ст. /

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|--------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>Т.В. Окольнича // Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. 28–29 вересня 2018 р. – К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2018. – С. 29–30.</p> <p>14. Окольнича Т.В. Формування морально-етичних норм східнослов'янської молоді XIX – на початку XX ст. / Т. В. Окольнича // International Multidisciplinary conference: Key Issues of Education and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland. – Stalowa Wola. – Republic of Poland. – 20–21 July, 2018. – С. 150–153.</p> <p>15. Окольнича Т.В., Криворотько-Тайфур К.С. Методи підготовки вчителів іноземних мов в університетах Німеччини (друга половина XX – початок XXI століття) / Т.В. Окольнича, К.С. Криворотько-Тайфур // The 4th International scientific and practical conference «Perspectives of world science and education» (December 25–27, 2019) CPN Publishing Group. Osaka, Japan, 2019. – С. 660–670. ISBN 978-4-9783419-8-3</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського</p> | |
| 49034 | Радул Валерій Вікторович | завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи | Педагогіки та психології | <p>Диплом доктора наук ДД 000654, виданий 12.05.1999,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 002464, виданий 18.06.1993,</p> <p>Атестат доцента ДЦАР 000108, виданий 29.05.1995,</p> <p>Атестат професора ПР 000447,</p> | 28 | Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки | <p>Доктор педагогічних наук: 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (ДД № 000654 від 12.05.1999 р.).</p> <p>Тема докторської дисертації: «Становлення соціальної зрілості молодого вчителя (теорія та практика)» (1999 р.).</p> <p>Професор кафедри педагогіки (ПР № 000447 від 26.06.2001 р.)</p> <p>Кандидат</p> |

виданий
26.06.2001

педагогічних наук:
13.00. 01– теорія та історія педагогіки (КН № 002464 від 18.06.1993 р.).
Тема кандидатської дисертації:
«Формування соціальної зрілості майбутнього вчителя в громадській і науково-дослідній діяльності» (1993 р.).
Доцент кафедри педагогіки (ДЦ АР № 000108 від 29.05.1995 р.).

Ліцензійні умови п. 30.1; 2; 3;4; 7; 8; 10; 11; 13; 15; 16; 18.

п. 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до науково метричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Collection

1. Kulish A., Radul V., Haleta Y., Filonenko O., Karikh I. The Newest Digital Technologies in Education and The Prospects of Their Implementation in Ukraine / A. Kulish, V. Radul, Y. Haleta, O. Filonenko, I. Karikh // Propósitos y Representaciones. – 2020. – Vol. 8. URL:<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/684> DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.684> (Web of Science)

2. Valerii V. RADUL, Yaroslav V. HALETA, Rostyslav O. LIASHENKO, Olha S. RADUL, Olha M. TKACHENKO. SOCIAL MATURITY AS INTEGRATIVE QUALITY OF YOUNG TEACHER'S PERSONALITY/ ASTRA Salvensis, Supplement no. 1, 2020 P. 235-251 (Scopus) (<https://Astrasalvensis.eu/2020-2/>).

п. 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Радул В.В. Особливості дослідження професійної самореалізації особистості у наукових

теоріях та концепціях (друга половина ХХ століття) / В.В.Радул // Рідна школа. – 2016. – № 1. – С. 3–10.

2. Радул В.В. Педагогічна культура та соціальна зрілість менеджера освітньої галузі / В.В. Радул // Збірник наукових праць Херсонського університету: Педагогічні науки. – Херсон, 2016. – Випуск LXXII. – Том 1. – 180 с. – С. 136–143.

3. Радул В.В. Соціальна відповідальність як якісна характеристика особистості / В.В. Радул // Рідна школа / ред. кол. А. Пугач та ін. – Випуск 3–4. – Серія: Педагогічні науки. – Київ: ПП «Видавництво «Рідна школа», 2017. – С. 6–11.

4. Радул В.В., Радул О.С. Філософські та соціально-педагогічні аспекти сучасних проблем освіти / В.В. Радул, О.С. Радул // Збірник наукових праць Херсонського університету: Педагогічні науки. – Херсон, 2017. – Випуск LXXVII Том 1. – 192 с. – С. 52–58. (0,6 д.а.) (авторський внесок – 0,3 д.а.)

5. Радул В.В., Радул О.С. Суб'єкт та особистість в ретроспективі розвитку (середина ХХ – початок ХХІ століття) / В.В. Радул, О.С. Радул // Збірник наукових праць Херсонського університету: Педагогічні науки. – Херсон, 2018. – Випуск LXXVIII. – Том 2. – 231 с. – С. 30–35. (1,0 д.а.) (авторський внесок – 0,5 д.а.)

6. Радул В.В., Радул О.С. Формування викладацького складу вітчизняних університетів у ХІХ – на початку ХХ століття / В.В. Радул, О.С. Радул // Наукові записки / ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 167. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 12–17. (0,8 д.а.) (авторський внесок –

0.2 д.а.)
7. Радул В.В., Радул О.С. Соціальний зміст виховання в античний період століття / В.В. Радул, О.С. Радул // Наукові записки / ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 174. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 12–17. (0,8 д.а.) (авторський внесок – 0.2 д.а.)
8. Радул В.В. Екзистенційний розвиток та соціальна зрілість особистості (спроба ретроспективного аналізу) / В.В. Радул // Рідна школа / ред. кол. А. Пугач та ін. – № 2. – Серія: Педагогічні науки. – Київ: ПП «Видавництво «Рідна школа», 2019. – С. 11–16.
9. Радул В.В. Социализация и воспитание личности: к вопросу о корреляционном взаимодействии / В.В. Радул, О.С. Радул // Наука и образование сегодня. – № 1(48). – Москва, 2020. – С. 27–33. (авторський внесок – 0,4 д.а.) (наукометрическая база цитирования РИНЦ) импакт-фактор: 0.17
10. Радул В.В., Радул О.С., Перцов А.В. «Само» как перспектива развития личности / В.В. Радул, О.С. Радул, А.В. Перцов // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology VIII (87), Issue 219, 2020 Feb. – С. 42–46 (імпакт-фактор). (авторський внесок – 0,25 д.а.)
п. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
1. Радул В.В. Критерії соціально-професійної зрілості особистості / В.В. Радул. – Науково-методичний бюлетень // Проблеми особистості / За ред. д. пед. н., проф. В.В. Радула. – Кіровоград, КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. –

100 с. (4,1 д.а.) – С. 3–18 (1 д.а.).

2. Наскрізна навчальна програма педагогічної практики : модуль педагогічний / І.П. Краснощок, В.В. Радул, Т.О. Кравцова. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 32 с. (1,5 д.а.) (авторський внесок 10 с. – 0,5 д.а.)

3. Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки): навчально-методичний посібник / І.П. Краснощок, В.В. Радул, Т.О. Кравцова. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 160 с. (7,8 д.а.) (авторський внесок – 2,2 д.а.)

4. Радул В.В., Коптева О.М. Соціально-професійна зрілість учнів закладів професійної освіти: монографія / В.В. Радул, О.М. Коптева. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 216 с. (11 д.а.) (авторський внесок 160 с. – 8,6 д.а.)

5. Радул В.В. Соціальна зрілість особистості / В.В. Радул. – Харків: Мачулін, 2017. – 442 с. (авторський внесок – 26,0 д.а.)

6. Радул В.В. Взаимовлияние развития и социализации личности: коллективная монография / В.В. Радул // Orientacje i przedsiwzicia w edukacji osob ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : monografia wieloautoraka. – Redakcja naukova. – Projekt okfadiki Tomas Jakubowski PRODESIGN studio ul. Zytnia, 27, 08-110, Siedlce, 2017. – С.103–112. (авторський внесок – 1,0 д.а.)

7. Радул В.В., Бабенко Т.В. Основи професійного становлення керівника навчального закладу: навчальний посібник / В.В. Радул, Т.В. Бабенко. – Харків: Мачулін, 2017. – 211 с. (5,0 д.а.). – С. 329–343. (авторський внесок –

2.5 д.а.).
8. Радул В.В.
Соціалізація як фактор розвитку личности в глобалізаційному світі : колективна монографія / В.В. Радул. – Індивідуалістичний і суспільний образ становлення дорослих в світі. Терезієвська і перспектива: монографія авторська. – Редакція наукова. – Проект обкладинки Томас Якубовський PRODESIGN studio ul. Żytnia, 27, 08-110, Siedlce, 2018. – 330 с. (13,7 д.а.). – С. 329–343. (авторський внесок – розділ у монографії – 1,0 д.а.)
9. Радул В.В.
Соціально-професійні проблеми сучасної педагогічної науки : монографія / В.В. Радул. – Харків: Мачулін, 2019. – 332 с. (авторський внесок – 14,6 д.а.)
10. Радул В.В.
Соціальна зрілість як якісна характеристика личности / В.В. Радул // Інноваційні процеси в науці і освіті: монографія / Під заг. ред. Г.Ю. Гуляєва – Пенза: МЦНС «Наука і Просвіта». – 2019. – 188 с. (13,7 д.а.). – С. 5–16. (авторський внесок 11 с. – 1,5 д.а.)
11. Радул В.В.
Універсум школи і суспільності: післямова наукового редактора / В.В. Радул / Лебедик М.П., Морган В.Ф.
Створення опорної школи повного дня як освітньо-виховного комплексу: монографія / авт. передмова / Вradий Н.М.; науковий редактор, автор післямови Радул В.В. – Харків: Мачулін, 2020. – 312 с. – С. 272–282. (авторський внесок – 1,0 д.а.)
п. 30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Під керівництвом Радула В.В. захищено 38 дисертацій, із них

за означений час 2 доктори педагогічних наук, 10 кандидатів педагогічних наук, 2 доктори філософії:

1. Демченко Юлія Миколаївна
«Формування самоосвітньої компетентності майбутнього вчителя математики у процесі професійної підготовки» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 034169 від 25.02.2016 р.).

2. Лещенко Геннадій Анатолійович
«Теоретичні і методичні засади формування професійної надійності фахівців з аварійного обслуговування та безпеки на авіаційному транспорті» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 005685 від 01.07.2016 р.).

3. Гарбузенко Лариса Володимирівна
«Формування художньо-естетичної компетентності майбутніх учителів образотворчого мистецтва у процесі вивчення декоративно-ужиткового мистецтва» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 036809 від 01.07.2016 р.).

4. Ляшенко Ростислав Олександрович
«Розвиток професійної самоактуалізації майбутнього викладача-філолога в процесі магістерської підготовки» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 045621 від 12.12.2017 р.).

5. Коптева Ольга Миколаївна
«Формування соціально-професійної зрілості учнів закладів професійно-технічної освіти» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і

методика професійної освіти (диплом ДК № 046635 від 20.03.2018 р.).

6. Надутенко Олена Леонідівна
«Формування художньої культури учнів як фактор удосконалення професійної майстерності викладачів музичних шкіл» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 050318 від 18.12.2018 р.).

7. Горохова Галина Іванівна «Підготовка майбутніх фахівців технічних спеціальностей до професійної кар'єри» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 051292 від 05.03.2019 р.).

8. Галета Ярослав Володимирович «Розвиток соціальної зрілості майбутнього вчителя в умовах оновлення інформаційної культури суспільства» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 008295 від 03.03.2019 р.).

9. Фурсикова Тетяна Володимирівна «Теоретичні і методичні засади розвитку професійної медіакультури майбутніх магістрів освіти» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 009845 від 14.05.2020 р.).

10. Фірсова Ірина Володимирівна «Активізація професійної соціалізації майбутнього викладача-педагога в освітньому середовищі закладу вищої освіти» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувся у березні 2020 року Д 23.053.02 ЦДПУ ім. В. Винниченка).

11. Риженко Ольга Василівна «Підготовка майбутнього

викладача філологічних дисциплін до професійного самовиявлення в процесі магістерської підготовки» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 17 вересня 2020 року Д 23.053.02 ЦДПУ ім. В. Винниченка).

12. Форостовська Тетяна Олександрівна «Педагогічні умови готовності майбутнього вчителя хімії до реалізації професійного самовизначення» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 15 жовтня 2020 року Д 23.053.02 ЦДПУ ім. В. Винниченка).

13. Коняшина Ірина Борисівна «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців-фармацевтів» за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки (диплом доктора філософії ДР № 000588 від 27.08.2020 р.).

14. Попова Наталія Олександрівна «Формування професійної позиції майбутнього медичного працівника в процесі фахової підготовки у медичному коледжі» за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки (диплом доктора філософії ДР № 000919 від 09.02.2021 р.).

п. 30.7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій

(підкомісії) з вищої освіти МОН

1. Проведення акредитаційної експертизи підготовки спеціалістів спеціальності 8.18010020 «Управління навчальним закладом (за типом)» у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницькому державному педагогічному університеті імені Григорія Сковороди» (наказ МОН України № 476-л від 12.03.2014 року).

2. Проведення акредитаційної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.18.010021 «Педагогіка вищої школи» у Запорізькому Класичному приватному університеті (наказ МОН України № 139-л від 12.02.2015 року).

3. Участь у роботі акредитаційної комісії зі спеціальності «Педагогіка вищої школи» у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (наказ МОН України № 469-л від 03.04.2015 року).

4. Проведення акредитаційної експертизи підготовки магістрів за спеціальністю 8.18010020 «Управління навчальним закладом» у Херсонському державному університеті (наказ МОН України № 929-л від 07.05.2015 року).

5. Проведення акредитаційної експертизи підготовки магістрів за спеціальністю зі спеціальності «Педагогіка вищої школи» у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ МОН України № 493-л від 21.03.2016 року).

6. Проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи зі

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у якості голови експертної комісії у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ МОНУ «Про проведення акредитаційної експертизи» № 2292-л від 28.11.2018 року). п. 30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України Науковий керівник НДР МОН України «Соціальна зрілість як характеристика соціально-професійного становлення фахівця» (2015–2017 роки), номер державної реєстрації 0115U000722.

1. Наукові записки Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка (відповідальний редактор (2000–2016 роки). Член редколегії (з 2016 року – по сьогодні).

2. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка (член редколегії). п. 30.10.

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідаль

ного секретаря
приймальної комісії
та його заступника
Проректор з наукової
роботи Соціально-
педагогічного
інституту
«Педагогічна
академія» (м.
Кіровоград) (1993–
1996 роки).
Завідувач кафедри
педагогіки та
менеджменту освіти (з
1999 року – по
сьогодні).
Ректор
Кіровоградського
державного
педагогічного
університету імені
Володимира
Винниченка (2003–
2005 роки).
Керівник науково-
дослідної лабораторії
кафедри педагогіки та
менеджменту освіти
«Педагогічні та
філософські проблеми
розвитку особистості».
Науковий керівник
кафедрального
щомісячного
теоретико-
методологічного
семінару «Сучасні
проблеми
педагогічної науки».
п. 30.11. Участь в
атестації наукових
працівників як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше трьох
разових
спеціалізованих
вчених рад);
1. Голова
спеціалізованої вченої
ради Д 23.053.02 у
Центральноукраїнсько
му державному
педагогічному
університеті імені
Володимира
Винниченка.
Офіційний опонент:
1. Коваль Вікторія
Юрївна «Виховання
культури
міжособистісних
відносин студентів
університету у
позааудиторній
діяльності», подану на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.07 – теорія і
методика виховання
(30.01.2014 р. спец.
вчена рада в
Уманському
державному
педагогічному
університеті імені
Павла Тичини, м.
Умань).

2. Данченко Ірини Олексіївни «Теоретичні та методичні засади формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів», спеціальність 13.00.07 — теорія і методика виховання, 12 лютого 2019 року, Інститут проблем виховання НАПН.

п. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м'єтичних вказівок/рекомендації й загальною кількістю три найменування;

1. Краснощок І.П., Радул В.В., Кравцова Т.О. Наскрізна навчальна програма педагогічної практики: модуль педагогічний / І.П. Краснощок, В.В. Радул, Т.О. Кравцова. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 32 с. (1,5 д.а.) (авторський внесок 10 с. – 0,5 д.а.).

2. Краснощок І.П., Радул В.В., Кравцова Т.О. Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки) :навчально-методичний посібник / І.П. Краснощок В.В. Радул, Т.О. Кравцова. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 160 с. (7,8 д.а.) (авторський внесок – 2,2 д.а.).

3. Радул В.В., Бабенко Т.В. Основи професійного становлення керівника навчального закладу: навчальний посібник / В.В. Радул, Т.В. Бабенко. – Харків: Мачулін, 2017. – 211 с. (10 д.а.). – С. 329–343. (авторський внесок 14 с. – 0,5 д.а.).

п. 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

кількістю не менше п'яти публікацій

1. Радул В.В. Критерії соціально-професійної зрілості особистості / В.В. Радул // Науково-методичний бюлетень // Проблеми особистості / За ред. д. пед. н., проф. В.В. Радула. – Кіровоград, КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. – 100 с. – С. 3–18.
2. Радул В.В. Духовно-творча константа професійної соціалізації майбутнього фахівця / В.В. Радул // П Дунайські наукові читання: духовно-творча константа особистості: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 60-річчю педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету (23 вересня 2016 року). – Ізмаїл: ІДГУ: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2016. – 212 с. – С. 38–41.
3. Радул В.В. Педагогічна культура і соціальна зрілість менеджера освітньої галузі / В.В. Радул // Всеукраїнська (з міжнародною участю) науково-практична конференція «Підготовка менеджерів освітньої галузі в умовах децентралізації управлінських структур: світовий досвід», 10–11 листопада 2016 року. – Херсон, ХНУ. – 26 с.
4. Радул В.В. Кореляционное взаимовлияние эффективного развития социальной зрелости педагога и воспитанника / В.В. Радул // Взаимодействие на преподавателя и студента в условия на университетского образование: проблемы и перспективы: сборник научных докладов, первая книга. – АПСС: Габрово (Болгария), 2017. – ЕКС-ПРЕС. – 738 с. – С. 207–212.
5. Радул В.В. Соціально-педагогічні аспекти сучасних

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>проблем освіти / В.В. Радул // Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи: матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (15–16 листопада 2017 року, м. Херсон). – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – 280 с. – С. 22–25.</p> <p>6. Радул В.В. Экзистенциальное развитие и социальная зрелость личности / В.В. Радул // XVII международная научная конференция «Наука и культура в глобализационных изменениях» (3–5 июня 2019 года, г. Седльце, Польша). п. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>1. Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського.</p> <p>2. Член асоціації професорів слов'янських країн.</p> <p>3. Член всеукраїнської асоціації позашкільної освіти.</p> <p>п. 30.18. Наукове консультування установ, організацій</p> <p>1. Науковий консультант Кіровоградського кооперативного коледжу економіки і права імені М.П. Сая.</p> | |
| 101907 | Харченко Юлія Володимирівна | завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Історії та права | <p>Диплом доктора наук ДД 005756, виданий 01.07.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 050329, виданий 28.04.2009,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 029985, виданий 19.01.2012</p> | 26 | Філософія та методологія науки | <p>Доктор філософських наук (ДД № 005 756 від 01.07.2016 р.), 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема докторської дисертації: «Феномен політичного в бутті глобалізованого соціуму», 2016 р. Доцент кафедри філософії та політології (12ДЦ №029985 від 19.01.2012).</p> <p>Кандидат філософських наук (ДК №050329 від 28.04.2009 р.), спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема кандидатської дисертації: «Політична риторика в діалозі «Схід–Захід»: соціально-філософський аналіз», 2008 р.</p> |

Ліцензійні умови п.
30.1; 2; 10; 13; 14; 16.

п. 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science CoreCollection

1. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul 2020 Features of application of fundamental knowledge in innovative space: ontological aspect E3S Web of Conferences 157, 04012 (2020) DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012>

2. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Lavrinenko Svetlana and Antipova Olga 2020 Management of social virtuum as a singular space-time continuum and its logistics: phenomenological divergence and convergence E3S Web of Conferences 175, 15036 (2020) DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017515036>

3. Lyubov Drotynko, Julia Kharchenko, Sergej Kharchenko, Oleg Kolomiets 2021 Features of functional dependence of random phenomena and values in social being in conditions of its unstability (the environmental position) E3S Web of Conferences (на стадії опублікування).

п. 30.2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Харченко Ю.В. Політична комунікація у ноосферному вимірі / Ю.В. Харченко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (23). – К.: НАУ, 2016. – С. 92–95.

2. Харченко Ю.В. Феномен взаимодействия как отражение социальных процессов: онтологический подход / Ю.В. Харченко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (24). – К.: НАУ, 2016. – С. 29–32.
3. Харченко Ю.В. Ключевые характеристики феномена взаимодействия в социальных процессах / Ю.В. Харченко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (25). – К.: НАУ, 2017. – С. 34–37.
4. Харченко Ю.В. Близкодействие и дальноедействие как существенные характеристики взаимодействия в плоскости международных отношений / Ю.В. Харченко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. 2. (26). – К.: НАУ, 2017. – С. 31–34.
5. Kharchenko Y.V. Total communicative phenomena as a universal pattern of the existence of the international political world / Y.V. Kharchenko // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (27). – К.: НАУ, 2018. – С. 32–35.
6. Kharchenko Y.V. Independent objects and the specifics of their interactions: ontological approach / Y.V. Kharchenko // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія:

Збірник наукових праць. – Вип. II (28). – К.: НАУ, 2018. – С. 34–37.

70. Kharchenko Y.V. Link of accidental and non-accidental in multiverse of imaginary realities / Y.V. Kharchenko // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (29). – К.: НАУ, 2019. – С. 26–31.

8. Kharchenko Y.V. Topology of «unique» and its impact on the construction of social virtuum / Y.V. Kharchenko // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (31). – К.: НАУ, 2020. – С. 43–46.

9. Kharchenko Y.V. Timeless and extra-space essence of the universal integrity: topological trivergence of the spiritual, material and virtual worlds / Y.V. Kharchenko // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (32). – К.: НАУ, 2020. – С. 19–23.

10. Stezhko Zoya Vasylivna, Kharchenko Julia Volodymyrivna, Shalimova Nataliia Stanislavivna. Georg Hegel's «philosophy of science» as a methodology for researching socio-historical processes // Наукове пізнання: методологія та технологія 1(45) 2020 UDC167.7:168.3 DOI <https://doi.org/10.24195/sk15611264/2020-1-19> п. 30.10.

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри
З 2012 року – завідувач кафедри філософії та політології КДПУ (ЦДПУ) ім. В. Винниченка (з 2019 року – кафедри філософії, політології

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|--|--------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>та міжнародних відносин).</p> <p>п. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів</p> <p>1. Методичні рекомендації до підготовки завдань студентської олімпіади з політичних наук / Розробники Стадніченко Р.В. Харченко Ю.В., Лавриненко С.О., Русул О.В., Фабрика А.А., Кулик В.Г. – Кіровоград: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2017. – 20 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до підготовки комплексних завдань студентської олімпіади з політичних наук з орієнтовними завданнями та зразком варіанту / Розробники Стадніченко Р.В. Харченко Ю.В., Лавриненко С.О. Русул О.В., Фабрика А.А., Кулик В.Г. – Кіровоград: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2017. – 16 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до написання та оформлення курсових робіт з соціальної філософії / Авт.-укл. Харченко Ю.В., Лавриненко С.О. Русул О.В., Фабрика А.А. – Кіровоград: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2017. – 52 с.</p> <p>п. 30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Студентська проблемна група «Філософія як особлива комунікативна практика», 2019 р.</p> <p>п. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Голова громадської організації «Центр аналізу складних процесів та пошуку оптимальних рішень».</p> | |
| 49034 | Радул Валерій Вікторович | завідувач кафедри, професор, Основне місце | Педагогіки та психології | Диплом доктора наук ДД 000654, виданий 12.05.1999, | 28 | Методологія та організація науково-педагогічного дослідження | Професор кафедри педагогіки (ПР № 000447 від 26.06.2001 р.). |

роботи

Диплом
кандидата наук
КН 002464,
виданий
18.06.1993,
Атестат
доцента ДЦАР
000108,
виданий
29.05.1995,
Атестат
професора ПР
000447,
виданий
26.06.2001

Кандидат
педагогічних наук:
13.00. 01– теорія та
історія педагогіки (КН
№ 002464 від
18.06.1993 р.).
Тема кандидатської
дисертації:
«Формування
соціальної зрілості
майбутнього вчителя в
громадській і науково-
дослідній діяльності»
(1993 р.).
Доцент кафедри
педагогіки (ДЦ АР №
000108
від 29.05.1995 р.).

Ліцензійні умови п.
30.1; 2; 3;4; 7; 8; 10; 11;
13; 15; 16; 18.

п. 30.1. Наявність за
останні п'ять років
наукових публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до науково
метричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Collection

1. Kulish A., Radul V.,
Haleta Y., Filonenko O.,
Karikh I. The Newest
Digital Technologies in
Education and The
Prospects of Their
Implementation in
Ukraine / A. Kulish, V.
Radul, Y. Haleta, O.
Filonenko, I. Karikh //
Propósitos y
Representaciones. –
2020. – Vol. 8.
URL:<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/684> DOI:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.684> (Web of Science)

2. Valerii V. RADUL,
Yaroslav V. HALETA,
Rostyslav O.
LIASHENKO, Olha S.
RADUL, Olha M.
TKACHENKO. SOCIAL
MATURITY AS
INTEGRATIVE
QUALITY OF YOUNG
TEACHER'S
PERSONALITY/
ASTRA Salvensis,
Supplement no. 1. –
2020. – P. 235–251
(Scopus)
(<https://Astrasalvensis.eu/2020-2/>).

п. 30.2. Наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України
1. Радул В.В.
Взаємозалежність
соціально-
професійної зрілості

та професійно-педагогічної майстерності майбутнього педагога / В.В. Радул // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Полтава, 2016. – Випуск 17. – (Серія «Педагогічні науки»). – 228 с. – С. 137–143.

2. Радул В.В. Критерії соціально-професійної зрілості особистості / В.В. Радул Науково-методичний бюлетень // Проблеми особистості / За ред. д. пед. н., проф. В.В. Радула. – Кіровоград, КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 100 с. – С. 3–18.

3. Радул В.В. Критерії соціальної зрілості особистості / В.В. Радул // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». – Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2017. – Вип. 36. – 270 с. – С. 210–218.

4. Радул В.В. Культура та соціалізація особистості / В.В. Радул // Рідна школа / ред. кол. А. Пугач та ін. – Випуск 1–2. – Серія: Педагогічні науки. – Київ: ПП «Видавництво «Рідна школа», 2018. – С. 9–14.

5. Радул В.В., Бабенко Т.В. Особистісні характеристики в управлінні освітнім процесом / В.В. Радул, Т.В. Бабенко // Наукові записки / ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 166. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 12–19 (0,8 д.а.) (авторський внесок – 0,5 д.а.)

6. Радул В.В. Екзистенційний розвиток та соціальна зрілість особистості (спроба ретроспективного аналізу) / В.В. Радул // Рідна школа / ред. кол. А. Пугач та ін. – № 2. – Серія: Педагогічні науки. – Київ: ПП

«Видавництво «Рідна школа», 2019. – С. 11–16.

7. Радул В.В. Самоопределение как структурно-функциональное качество личности / В.В.Радул, Я.В.Галета // Universum: Психология и образование: научн. журн. 2019. – № 12(66). – С. 7–12.

8. Радул В.В., Радул О.С. Рівні соціально-професійної зрілості особистості / В.В. Радул, О.С. Радул // Науковий бюлетень // Проблеми особистості / За ред. д. пед. н., проф. В.В. Радула. – Кропивницький, ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 96 с. – С. 4–12.

п. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Радул В.В. Критерії соціально-професійної зрілості особистості / В.В. Радул. – Науково-методичний бюлетень // Проблеми особистості / За ред. д. пед. н., проф. В.В. Радула. – Кіровоград, КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 100 с. (4,1 д.а.) – С. 3–18 (авторський внесок – 1,0 д.а.)

2. Наскрізна навчальна програма педагогічної практики : модуль педагогічний / І.П. Краснощок, В.В. Радул, Т.О. Кравцова. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 32 с. (1,5 д.а.) (авторський внесок 10 с. – 0,5 д.а.)

3. Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки): навчально-методичний посібник / І.П. Краснощок, В.В. Радул, Т.О. Кравцова. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 160 с. (7,8 д.а.) (авторський внесок – 2,2 д.а.)

4. Радул В.В., Коптева О.М. Соціально-професійна зрілість учнів закладів професійної освіти: монографія / В.В. Радул, О.М. Коптева. – Кіровоград: РВВ

КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 216 с. (11 д.а.)
(авторський внесок 160 с. – 8,6 д.а.)

5. Радул В.В. Соціальна зрілість особистості / В.В. Радул. – Харків: Мачулін, 2017. – 442 с. (авторський внесок – 26,0 д.а.)

6. Радул В.В. Взаимовлияние развития и социализации личности: коллективна монографія / В.В. Радул // Orientacje i przedsięwzięcia w edukacji osob ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : monografia wieloautoraka. – Redakcja naukova. – Projekt okfadni Tomas Jakubowski PRODESIGN studio ul. Zytnia, 27, 08-110, Siedlce, 2017. – С.103–112. (авторський внесок – 1,0 д.а.)

7. Радул В.В., Бабенко Т.В. Основи професійного становлення керівника навчального закладу: навчальний посібник / В.В. Радул, Т.В. Бабенко. – Харків: Мачулін, 2017. – 211 с. (5,0 д.а.). – С. 329–343. (авторський внесок – 2,5 д.а.)

8. Радул В.В. Социализация как фактор развития личности в глобализационном мире : коллективна монографія / В.В. Радул. – Indywidualistyczny I wspqinotowy obraz kaztatceni dorostych w swiecie. Terazniejszosc I perspektywy: monografia weloautorska. – Redakcja naukova. – Projekt oktadni Tomas Jakubowski PRODESIGN studio ul. Zytnia,27, 08-110, Siedlce, 2018. – 330 с. (13,7 д.а.). – С. 329–343. (авторський внесок – розділ у монографії – 1,0 д.а.)

9. Радул В.В. Соціально-професійні проблеми сучасної педагогічної науки : монографія / В.В. Радул. – Харків: Мачулін, 2019. – 332 с. (авторський внесок – 14,6 д.а.)

10. Радул В.В.

Соціальна зрілість як якісна характеристика особистості / В.В. Радул // Інноваційні процеси в науці та освіті: монографія / Під заг. ред. Г.Ю. Гуляєва – Пенза: МЦНС «Наука і Просвіта». – 2019. – 188 с. (13,7 д.а.). – С. 5–16. (авторський внесок 11 с. – 1,5 д.а.)

11. Радул В.В. Універсум школи і особистості: післямова наукового редактора / В.В. Радул, Лебедик М.П., Моргун В.Ф. Створення опорної школи повного дня як навчально-виховного комплексу: монографія / авт. передмови / Вradій Н.М.; науковий редактор, автор післямови Радул В.В. – Харків: Мачулін, 2020. – 312 с. – С. 272–282. (авторський внесок – 1,0 д.а.)

п. 30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Під керівництвом Радула В.В. захищено 38 дисертацій, із них за означений час 2 доктори педагогічних наук, 10 кандидатів педагогічних наук, 2 доктори філософії:

1. Демченко Юлія Миколаївна «Формування самоосвітньої компетентності майбутнього вчителя математики у процесі професійної підготовки» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 034169 від 25.02.2016 р.).

2. Лещенко Геннадій Анатолійович «Теоретичні і методичні засади формування професійної надійності фахівців з аварійного обслуговування та безпеки на авіаційному транспорті» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД №

005685 від 01.07.2016 р.).
3. Гарбузенко Лариса Володимирівна «Формування художньо-естетичної компетентності майбутніх учителів образотворчого мистецтва у процесі вивчення декоративно-ужиткового мистецтва» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 036809 від 01.07.2016 р.).
4. Ляшенко Ростислав Олександрович «Розвиток професійної самоактуалізації майбутнього викладача-філолога в процесі магістерської підготовки» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 045621 від 12.12.2017 р.).
5. Коптєва Ольга Миколаївна «Формування соціально-професійної зрілості учнів закладів професійно-технічної освіти» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 046635 від 20.03.2018 р.).
6. Надутенко Олена Леонідівна «Формування художньої культури учнів як фактор удосконалення професійної майстерності викладачів музичних шкіл» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 050318 від 18.12.2018 р.).
7. Горохова Галина Іванівна «Підготовка майбутніх фахівців технічних спеціальностей до професійної кар'єри» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 051292 від 05.03.2019 р.).
8. Галета Ярослав Володимирович «Розвиток соціальної зрілості майбутнього

вчителя в умовах оновлення інформаційної культури суспільства» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 008295 від 03.03.2019 р.).

9. Фурсикова Тетяна Володимирівна
«Теоретичні і методичні засади розвитку професійної медіакультури майбутніх магістрів освіти» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 009845 від 14.05.2020 р.).

10. Фірсова Ірина Володимирівна
«Активізація професійної соціалізації майбутнього викладача-педагога в освітньому середовищі закладу вищої освіти» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувся у березні 2020 року Д 23.053.02 ЦДПУ ім. В. Винниченка).

11. Риженко Ольга Василівна
«Підготовка майбутнього викладача філологічних дисциплін до професійного самовиявлення в процесі магістерської підготовки» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 17 вересня 2020 року Д 23.053.02 ЦДПУ ім. В. Винниченка).

12. Форостовська Тетяна Олександрівна
«Педагогічні умови готовності майбутнього вчителя хімії до реалізації професійного самовизначення» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 15 жовтня 2020 року Д 23.053.02 ЦДПУ ім. В. Винниченка).

13. Коняшина Ірина Борисівна
«Формування професійної компетентності майбутніх фахівців-фармацевтів» за

спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки (диплом доктора філософії ДР № 000588 від 27.08.2020 р.).

14. Попова Наталія Олександрівна «Формування професійної позиції майбутнього медичного працівника в процесі фахової підготовки у медичному коледжі» за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки (диплом доктора філософії ДР № 000919 від 09.02.2021 р.).

п. 30.7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН

1. Проведення акредитаційної експертизи підготовки спеціалістів спеціальності 8.18010020 «Управління навчальним закладом (за типом)» у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницькому державному педагогічному університеті імені Григорія Сковороди» (наказ МОН України № 476-л від 12.03.2014 року).

2. Проведення акредитаційної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.18.010021 «Педагогіка вищої школи» у Запорізькому Класичному приватному університеті (наказ МОН України № 139-л від 12.02.2015 року).

3. Участь у роботі акредитаційної комісії

зі спеціальності
«Педагогіка вищої
школи» у
Харківському
національному
економічному
університеті імені
Семена Кузнеця
(наказ МОН України
№ 469-л від
03.04.2015 року).
4. Проведення
акредитаційної
експертизи підготовки
магістрів за
спеціальністю
8.18010020
«Управління
навчальним
закладом» у
Херсонському
державному
університеті (наказ
МОН України № 929-
л від 07.05.2015 року).
5. Проведення
акредитаційної
експертизи підготовки
магістрів за
спеціальністю зі
спеціальності
«Педагогіка вищої
школи» у Київському
університеті імені
Бориса Грінченка
(наказ МОН України
№ 493-л від
21.03.2016 року).
6. Проведення
первинної
акредитаційної
експертизи освітньо-
професійної програми
Педагогіка вищої
школи зі
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки за другим
(магістерським)
рівнем вищої освіти у
якості голови
експертної комісії у
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка
(наказ МОНУ «Про
проведення
акредитаційної
експертизи» № 2292-
л від 28.11.2018 року).
п. 30.8. Член
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України
Науковий керівник
НДР МОН України
«Соціальна зрілість як
характеристика
соціально-
професійного
становлення фахівця»
(2015–2017 роки),
номер державної
реєстрації
0115U000722.
1. Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки. –

Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка (відповідальний редактор (2000–2016 роки). Член редколегії (з 2016 року – по сьогодні).

2. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка (член редколегії). п. 30.10.

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Проректор з наукової роботи Соціально-педагогічного інституту «Педагогічна академія» (м. Кіровоград) (1993–1996 роки). Завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти (з 1999 року – по сьогодні). Ректор Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (2003–2005 роки). Керівник науково-дослідної лабораторії кафедри педагогіки та менеджменту освіти «Педагогічні та філософські проблеми розвитку особистості». Науковий керівник кафедрального щомісячного теоретико-

методологічного семінару «Сучасні проблеми педагогічної науки».

п. 30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 23.053.02 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

Офіційний опонент:

1. Коваль Вікторія Юріївна «Виховання культури міжособистісних відносин студентів університету у позааудиторній діяльності», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (30.01.2014 р. спец. вчена рада в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, м. Умань);

2. Данченко Ірини Олексіївни «Теоретичні та методичні засади формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів», спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання, 12 лютого 2019 року, Інститут проблем виховання НАПН.

п. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Краснощок І.П., Радул В.В., Кравцова Т.О. Наскрізна навчальна програма педагогічної практики: модуль педагогічний / І.П.

Краснощок, В.В.
Радул, Т.О. Кравцова.
– Кіровоград: РВВ
КДПУ ім. В.
Винниченка, 2016. –
32 с. (1,5 д.а.)
(авторський внесок 10
с. – 0,5 д.а.).

2. Краснощок І.П.,
Радул В.В., Кравцова
Т.О. Педагогічна
практика (виконання
навчальної програми
з педагогіки)
:навчально-
методичний посібник
/ І.П. Краснощок В.В.
Радул, Т.О. Кравцова.
– Кіровоград: РВВ
КДПУ ім. В.
Винниченка, 2016. –
160 с. (7,8 д.а.)
(авторський внесок –
2,2 д.а.).

3. Радул В.В., Бабенко
Т.В. Основи
професійного
становлення
керівника
навчального закладу:
навчальний посібник
/ В.В. Радул, Т.В.
Бабенко. – Харків:
Мачулін, 2017. – 211 с.
(10 д.а.). – С. 329–343.
(авторський внесок 14
с. – 0,5 д.а.).

п. 30.15. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Радул В.В. Критерії
соціально-
професійної зрілості
особистості / В.В.
Радул // Науково-
методичний бюлетень
// Проблеми
особистості / За ред. д.
пед. н., проф. В.В.
Радула. – Кіровоград,
КДПУ ім.
В.Винниченка, 2016. –
100 с. – С. 3–18.

2. Радул В.В. Духовно-
творча константа
професійної
соціалізації
майбутнього фахівця /
В.В. Радул // П
Дунайські наукові
читання: духовно-
творча константа
особистості:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченої 60-річчю
педагогічного
факультету
Ізмайльського
державного
гуманітарного

університету (23 вересня 2016 року). – Ізмаїл: ІДГУ: РВВ ІДГУ; «СМИЛ», 2016. – 212 с. – С. 38–41.

3. Радул В.В. Педагогічна культура і соціальна зрілість менеджера освітньої галузі / В.В. Радул // Всеукраїнська (з міжнародною участю) науково-практична конференція «Підготовка менеджерів освітньої галузі в умовах децентралізації управлінських структур: світовий досвід», 10–11 листопада 2016 року. – Херсон, ХНУ. – 26 с.

4. Радул В.В. Кореляционное взаимовлияние эффективного развития социальной зрелости педагога и воспитанника / В.В. Радул // Взаимодействие на преподавателя и студента в условия на университетского образование: проблемы и перспективы: сборник научных докладов, первая книга. – АПСС: Габрово (Болгария), 2017. – ЕКС-ПРЕС. – 738 с. – С. 207–212.

5. Радул В.В. Соціально-педагогічні аспекти сучасних проблем освіти / В.В. Радул // Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи: матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (15–16 листопада 2017 року, м. Херсон). – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – 280 с. – С. 22–25.

6. Радул В.В. Экзистенциальное развитие и социальная зрелость личности / В.В. Радул // XVII международная научная конференция «Наука и культура в глобализационных изменениях» (3–5 июня 2019 года, г. Седльце, Польша). п. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю

1. Член Української асоціації імені Василя

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|---------------------|--|----|--------------|--|
| | | | | | | | <p>Сухомлинського.</p> <p>2. Член асоціації професорів слов'янських країн.</p> <p>3. Член всеукраїнської асоціації позашкільної освіти.</p> <p>п. 30.18. Наукове консультування установ, організацій</p> <p>1. Науковий консультант Кіровоградського кооперативного коледжу економіки і права імені М.П. Сая.</p> |
| 206674 | Болілий Василь Олександрович | доцент, Основне місце роботи | Фізико-математичний | Диплом кандидата наук ДК 021932, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 039371, виданий 26.06.2014 | 22 | ІКТ в освіті | <p>Кандидат фізико-математичних наук: 01.01.02 – диференціальні рівняння (ДК 021932 від 14.01.2004 р.). Тема кандидатської дисертації: «Сингулярно збурені диференціальні рівняння з псевдо диференціальною точкою звороту» 2004 р.</p> <p>Доцент кафедри інформатики, (12ДЦ №039371 від 26.06.2014 р.).</p> <p>Ліцензійні умови п. 30.2; 3; 10; 12; 15; 16.</p> <p>п. 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Болілий В.О., Зеленська О.І. Нестабільна диференціальна точка звороту II роду в системі четвертого порядку / В.О. Болілий, І.О. Зеленська // Вісник Черкаського університету: Фізико-математичні науки – Том 389. – № 1 (2016). – Режим доступу: http://phys-ejournal.cdu.edu.ua/index.php/issue/view/139</p> <p>2. Болілий В.О., Копотій В.В. Реалізація ідей змішаного навчання засобами вікі-курсів / В.О. Болілий, В.В. Копотій // Наукові записки. – Випуск 11. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 4. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 14–19.</p> |

3. Болілий В.О.,
Копотій В.В. Засоби
контролю навчальної
діяльності студентів у
Вікі-КДПУ / В.О.
Болілий, В.В. Копотій
// Наукові записки. –
Випуск 12. – Серія:
Проблеми методики
фізико-математичної і
технологічної освіти.
Частина 2. –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2017. – С.
3–11.

4. Болілий В.О.,
Зеленська О.І.
Внутрішня точка
звороту для
диференціального
рівняння типу Орра –
Зоммерфельда / В.О.
Болілий, І.О.
Зеленська // Вісник
Київського
Національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія: Математика.
Механіка. – Випуск
1(37) – Київ:
Видавничо-
поліграфічний центр
«Київський
університет», 2017. –
С. 20–24.

5. Болілий В.О.,
Копотій В.В., Фоменко
К.С. Модуль обробки
тестових завдань
EASYTESTS для
серверу MediaWiki /
В.О. Болілий, В.В.
Копотій, К.С. Фоменко
// Наукові записки /
Ред. кол.: В. Ф.
Черкасов, В. В. Радул,
Н. С. Савченко та ін. –
Випуск 168 – Серія:
Педагогічні науки. –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2018. –
С. 34–39.

6. Болілий В.О.,
Олійник В.М.
Використання
платформи Arduino
при вивченні
програмування / В.О.
Болілий, В.М.
Олійник // Наукові
записки / Ред. кол.:
В.Ф. Черкасов, В.В.
Радул, Н.С. Савченко
та ін. – Випуск 173. –
Ч. 2. – Серія:
Педагогічні науки. –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2018. –
С. 42–47.

7. Болілий В.О.,
Максіменко А.Г.,
Максіменко Я.А.
Розробка
автоматизованої
системи обліку
«АХІМ» / В.О.
Болілий, А.Г.

Максіменко, Я.А.
Максіменко // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (183). – 2019. – С. 69–72. <https://doi.org/10.36550/2415-7988.2019.183.13>

8. Болілий В.О. Автоматизована система обліку «АХІМ» / В.О. Болілий // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (185). – 2019. – С. 77–80. <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/378>

п. 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Vasyl Bolilyi, Olha Lunhol, Liudmyla Sukhovirska, Polina Kovalenko. Modern trends in distance learning in higher education institutions. Contemporary Issues of Digital Economy and Society: monograph 36. Katowice: Katowice School of Technology, 2020. P. 160–169. Колективна монографія.

2. Болілий В.О., Копотій В.В. Вікі-курси: створення та координування. Навчально-методичний посібник / В.О. Болілий, В.В. Копотій [Електронний ресурс]. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – 65 с.

п. 30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету,

інституту) /
відповідального
секретаря
приймальної комісії
та його заступника
Виконує обов'язки
начальника
інформаційного
відділу (з 2008 року –
по сьогодні).
п. 30.12. Наявність не
менше п'яти
авторських свідоцтв
та/або патентів
загальною кількістю
два досягнення
1. А.с. Програмний
продукт
«Автоматизована
система обліку
«АХІМ» (ПП «АСО
«АХІМ») / В.О.
Болілий, А.Г.
Максименко, Я.А.
Максименко, Л.П.
Суховірська, О.М.
Лунгол. – № 99336;
заявл. 09.06.20; №
98016; зареєстр.
11.06.20.
2. А.с. Комп'ютерна
програма «Веб-сайт
«Ресурсний центр з
медичної фізики та
інформатики ДНМУ»
(<http://rcf-ptu.in.ua>)
(«Сайт РЦФ») / Л.П.
Суховірська, О.М.
Лунгол, В.В.
Слюсаренко, В.О.
Болілий. – № 99335;
заявл. 09.06.20; №
98014; зареєстр.
11.06.20.
3. А.с. Комп'ютерна
програма
«Навчальний
програмний засіб з
біомеханіки» (КП
«НПЗ Біомеханіка») /
В.О. Болілий, І.В.
Куценко, Л.П.
Суховірська, О.М.
Лунгол. – № 100489;
заявл. 27.07.20; №
99178; зареєстр.
17.08.20.
4. А.с. Програмний
продукт «Людино-
машинний інтерфейс
засобами
комп'ютерного зору»
(ПП «ЛМІ засобами
КЗ») / В.О. Болілий,
А.Є. Біндовський, Л.П.
Суховірська, О.М.
Лунгол. – № 100488;
заявл. 27.07.20; №
99177; зареєстр.
17.08.20.
5. А.с. Комп'ютерна
програма
«Дослідження
лінійних сингулярно
збурених
диференціальних
рівнянь другого
порядку з простими та
кратними коренями
характеристичного
рівняння» (КП

«ЛСЗДР II порядку»
/ В.О. Болілий, Л.П.
Суховірська, О.М.
Лунгол. – № 100540;
заявл. 28.07.20; №
99237; зареєстр.
31.08.20.
п. 30.15. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Болілий В.О.,
Копотій В.В. Засоби
контролю навчальної
діяльності студентів у
Вікі-КДПУ / В.О.
Болілий, В.В. Копотій
// Проблеми та
інновації в
природничо-
математичній,
технологічній і
професійній освіті:
збірник матеріалів V
Міжнародної науково-
практичної онлайн-
інтернет конференції,
м. Кропивницький,
10–13 жовтня 2017 р. /
За заг. ред. М.І.
Садового. –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2017. – С.
30–32.
2. Болілий В.О.,
Іванова А.В., Копотій
В.В. Організація
тестування у
MediaWiki засобами
extension MediaWiki
QUIZZER / В.О.
Болілий, А.В. Іванова,
В.В. Копотій // Тези
доповідей IX
Міжнародної науково-
технічної конференції
«Інформаційно-
комп'ютерні
технології – 2018»
(20–21 квітня 2018 р.).
– Житомир : Вид. О.
О. Євенок, 2018. – С.
232–233.
3. Болілий В.О.,
Копотій В.В.
Інструменти
інформаційного
освітнього простору
університету для
викладачів та
студентів / В.О.
Болілий, В.В. Копотій
// Матеріали
Всеукраїнської
(заочної) науково-
практичної
конференції
«Педагогічні інновації
в освітньому просторі
сучасного вищого
навчального закладу»
(16 березня 2018
року): Збірник тез / За

заг. ред. д. екон. н., проф. Камінської Т.Г. – Київ, 2018. – С. 5–8.

4. Болілий В.О., Копотій В.В. Вікі-сайт як відкрита платформа для формування колекції навчально-методичних матеріалів / В.О. Болілий, В.В. Копотій // Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2018. – С. 152–154.

5. Болілий В.О., Фоменко К.С. Розробка системи обробки тестових завдань для серверу MediaWiki / В.О. Болілий, К.С. Фоменко // Тези доповідей IX Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2018» (20–21 квітня 2018 р.). – Житомир : Вид. О.О. Євенок, 2018. – С. 277–278.

6. Болілий В.О., Копотій В.В. Вікі-курси як засіб формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх вчителів / В.О. Болілий, В.В. Копотій // Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та праві : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. / М-во освіти і науки України; М-во культури України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. – Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2018. – С. 301–303.

7. Болілий В.О., Копотій В.В. Вікі-портал як відкрита складова цифрового навчального середовища / В.О. Болілий, В.В. Копотій // Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: зб.тез доповідей учасників

всеукр.наук.-
практ.семінару (Київ,
28 лютого 2018 р.) / за
заг.ред. О.Е
Коневщинської,
О.В.Овчарук. – Київ.:
Інститут
інформаційних
технологій і засобів
навчання НАПН
України: Київ, 2018 –
С. 10-12.

8. Болілий В.О.,
Копотій В.В., Фоменко
К.С. Модуль обробки
тестових завдань
EASYTESTS для
серверу MediaWiki /
В.О. Болілий, В.В.
Копотій, К.С. Фоменко
// Проблеми та
інновації в
природничо-
математичній,
технологічній і
професійній освіті:
збірник матеріалів VI-
ї Міжнародної
науково-практичної
онлайн-інтернет
конференції, м.
Кропивницький, 19-20
квітня 2018 р / За
відп. ред. М. І.
Садового. –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2018. –
С. 28–30.

9. Болілий В.О.,
Копотій В.В., Іванова
Л.В. Тестування у
Mediawiki засобами
extension
Mediawikiquizzzer /
В.О. Болілий, В.В.
Копотій, Л.В. Іванова
// FOSS Lviv 2017, 27–
30 квітня 2017 року. –
Львів: Т.Б. Сорока,
2017. – С. 8–9.

10. Vasyl Bolilyj, Irina
Zelenska. Reduced
system for singularly
perturbed problems
with differential turning
point // Mathematical
Analysis, Differential
Equation &
Applications - MADEA
8 – Bishkek – Cholpon-
Ata, Kyrgyzstan, June
17–23, 2018.

11. Болілий В.О.,
Олійник В.М.
Використання
платформи ARDUINO
при вивченні
програмування / В.О.
Болілий, В.М.
Олійник // Проблеми
та інновації в
природничо-
математичній,
технологічній і
професійній освіті:
збірник матеріалів
VII-ї Міжнародної
науково-практичної
онлайн-інтернет
конференції, м.

Кропивницький, 01-15 листопада 2018 р / За заг. ред. М.І. Садового. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 29–31.

12. Болілий В.О., Копотій В.В. Platform Arduino in study of the programming / В.О. Болілий, В.В. Копотій // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Universum View 12. Pedagogical sciences». – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – С. 3–5.

13. Болілий В.О., Лунгол О.М., Суховірська Л.П. Телеграм-канал як засіб взаємодії викладача й студента / В.О. Болілий, О.М. Лунгол, Л.П. Суховірська // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки «Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції» (18 листопада 2019 р.). – Харків: ХНАДУ, 2019. – С. 314–316.

14. Суховірська Л.П., Лунгол О.М., Болілий В.О. Графічний спосіб подання медичної інформації / Л.П. Суховірська, О.М. Лунгол, В.О. Болілий // Матеріали ювілейної Всеукр. (заочної) науково-практ. конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти», присвяченій 100-річчю Київського кооперативного інституту бізнесу і права (20 березня 2020 р.). – Київ, 2020. – С. 114–116.

15. Болілий В.О., Суховірська Л.П., Лунгол О.М. Автоматизована система обліку товарів роздрібного магазину / В.О. Болілий, Л.П. Суховірська, О.М. Лунгол / Матеріали міжнародної науково-

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>практичної конференції «Цифрова економіка та інформаційні технології» (15–16 квітня 2020 р.). – Київ, 2020. – С. 18.</p> <p>16. Болілий В.О., Суховірська Л.П. Дослідження сучасних засобів безперервного моніторингу біологічних показників / В.О. Болілий, Л.П. Суховірська // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку природничих дисциплін в медичній освіті» (20 березня 2020 р.) – Кропивницький, 2020. – С. 128–129. п. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Член громадської організації Спілка IT-директорів України.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|--|---|---|--|
| <p><i>ПРН 13</i> Дотримуватися принципів академічної доброчесності у власній науковій та професійній діяльності.</p> | <input type="checkbox"/> | Академічна англійська мова | <p>У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: за типом пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький); відповідно до логіки пізнання (аналітичний); за основними етапами процесу (формування та застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка); за системним підходом (стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль); за джерелами знань (словесні – розповідь, пояснення; наочні – демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності</p> | <p>Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни: навчальні заняття; самостійна робота аспірантів; робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет; контрольні заходи. Види навчальної роботи студентів: практичне заняття; консультація; іспит. Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль реалізується у формі контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспірантом та за виконання індивідуальних завдань до кожної з тем. Види поточного контролю: усний індивідуальний контроль, письмовий фронтальний</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>(проблемний; частково-пошуковий). Під час викладання будуть широко застосовуватись педагогічні методи: кооперативне/колаборативне навчання (під час лекцій та практичних занять), метод персоніфікованих траєкторій (самостійна робота), метод проектів (академічне мовлення, академічне письмо), метод Mind Map (науковий вокабуляр за темою дослідження), кейс метод, метод портфоліо (матеріали курсу).</p> | <p>контроль, усний фронтальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ.</p> |
| <p>Філософія та методологія науки</p> | <p>У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> проблемного викладу; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> відповідно до логіки пізнання: <input type="checkbox"/> аналітичний; <input type="checkbox"/> індуктивний; <input type="checkbox"/> дедуктивний; За основними етапами процесу: <input type="checkbox"/> формування знань; <input type="checkbox"/> формування умінь і навичок; <input type="checkbox"/> застосування знань; <input type="checkbox"/> узагальнення; <input type="checkbox"/> закріплення; <input type="checkbox"/> перевірка; За системним підходом: <input type="checkbox"/> стимулювання та мотивація; <input type="checkbox"/> контроль та самоконтроль. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: <input type="checkbox"/> проблемний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> метод проблемного викладання. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ.</p> | <p>Основні форми освітнього процесу при вивченні дисципліни: <input type="checkbox"/> лекції та семінарські заняття; <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів; <input type="checkbox"/> робота в науковій бібліотеці ЦДПУ імені В. Винниченка та мережі Інтернет; <input type="checkbox"/> контрольні заходи. Поточне оцінювання : фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка, контрольної роботи тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування). Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms. З дисципліни «Філософія та методологія науки» передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться наприкінці I семестру та екзамен, наприкінці II семестру.</p> |
| <p>Методологія та організація науково-педагогічного дослідження</p> | <p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси підготовка тез, наукових</p> | <p>Підсумковий контроль: залік. Проведення поточного контролю здійснюється шляхом поточного індивідуального та</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| | | | <p>статей, посібника, розділу монографії, розробка навчальних програм), моделювання, демонстрація, ілюстрація.</p> | <p>фронтального опитування знань студента під час практичних занять, оцінювання якості виконання завдань для самостійної роботи, виконання (наукових статей, посібника, розділу монографії, розробки навчальних програм), модульних контрольних робіт, наукових рефератів.</p> |
| | | Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки | <p>За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота. За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький.</p> | <p>Підсумковий контроль: залік. Поточне оцінювання: реалізується у формі фронтального усного та письмового опитування, бесід, дискусій, виступів на практичних заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспрантом тощо. Тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт.</p> |
| | | Аспірантська практика | <p>У процесі проходження аспірантської практики використовуються наступні методи навчання: словесні методи: інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація, спостереження за навчальною діяльністю студентів, педагогічною діяльністю викладачів. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, лекцій, розробка проєктів проведення навчальних занять /виховних заходів, завдань, розроблених для поточного, тематичного (або модульного) контролю з тем, що винесена на семінарські заняття, або з питань, які виносяться на самостійне опрацювання (для очного, змішаного та дистанційного навчання); проведення експерименту для написання дисертаційної роботи освітнього-наукового рівня «доктор філософії»; підготовка доповідей і виступів на методологічних семінарах, наукових конференціях; написання статті з теми дисертаційного дослідження.</p> | <p>Підсумковий контроль за аспірантську практику: диференційований залік Проведення поточного та підсумкового контролю ефективності проходження аспірантської практики проводиться шляхом: аналізу і оцінки якості виконання аспірантами провідних завдань кожного із змістових модулів та підготовки звітної документації.</p> |
| <p>ПРН 12 Критично оцінювати існуючі системи освіти, представлені в історико-педагогічному</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі</p> | <p>В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний,</p> | <p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Оцінювання знань студентів з дисципліни здійснюється на основі</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>дискурсі; застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у наукових дослідженнях і викладацькій діяльності.</p> | | <p>спонукальний, інструктивнопрактичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий. За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, самостійна робота аспірантів з різними джерелами інформації, складання доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах); самостійна робота з використанням інформаційного контенту Moodle ЦДПУ.</p> | <p>результатів поточного та підсумкового контролю знань (іспиту). Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома напрямками: I – контроль навчально-творчої діяльності, систематичності та активності роботи на семінарських заняттях; II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання.</p> |
| | <p>Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки</p> | <p>За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота. За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький.</p> | <p>Підсумковий контроль: залік. Поточне оцінювання: реалізується у формі фронтального усного та письмового опитування, бесід, дискусій, виступів на практичних заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспірантом тощо. Тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт.</p> |
| | <p>Аспірантська практика</p> | <p>У процесі проходження аспірантської практики використовуються наступні методи навчання: словесні методи: інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація, спостереження за навчальною діяльністю студентів, педагогічною діяльністю викладачів. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, лекцій, розробка проєктів проведення навчальних занять /виховних заходів, завдань, розроблених для поточного, тематичного (або модульного) контролю з тем, що винесена на семінарські заняття, або з питань, які виносяться на самостійне опрацювання (для очного, змішаного та дистанційного навчання); проведення експерименту</p> | <p>Підсумковий контроль за аспірантську практику: диференційований залік. Проведення поточного та підсумкового контролю ефективності проходження аспірантської практики проводиться шляхом: аналізу і оцінки якості виконання аспірантами провідних завдань кожного із змістових модулів та підготовки звітної документації.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| | | | для написання дисертаційної роботи освітнього-наукового рівня «доктор філософії»; підготовка доповідей і виступів на методологічних семінарах, наукових конференціях; написання статті з теми дисертаційного дослідження. | |
| <p><i>ПРН 11</i> <i>Вибудувати і реалізувати власну кар'єрну стратегію для забезпечення продуктивних процесів в освіті і взаємовигідної співпраці</i></p> | <input type="checkbox"/> | Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки | <p>За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота.</p> <p>За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький.</p> | <p>Підсумковий контроль: залік.</p> <p>Поточне оцінювання: реалізується у формі фронтального усного та письмового опитування, бесід, дискусій, виступів на практичних заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспрантом тощо.</p> <p>Тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт.</p> |
| | | Академічна англійська мова | <p>У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: за типом пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький); відповідно до логіки пізнання (аналітичний); за основними етапами процесу (формування та застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка); за системним підходом (стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль); за джерелами знань (словесні – розповідь, пояснення; наочні – демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності (проблемний; частково-пошуковий).</p> <p>Під час викладання будуть широко застосовуватись педагогічні методи: кооперативне/колаборативне навчання (під час лекцій та практичних занять), метод персоніфікованих траєкторій (самостійна робота), метод проєктів (академічне мовлення, академічне письмо), метод Mind Map (науковий вокабуляр за темою дослідження), кейс метод, метод портфоліо (матеріали курсу).</p> | <p>Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни: навчальні заняття; самостійна робота аспірантів; робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет; контрольні заходи.</p> <p>Види навчальної роботи студентів: практичне заняття; консультація; іспит.</p> <p>Підсумковий контроль: іспит.</p> <p>Поточний контроль реалізується у формі контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспірантом та за виконання індивідуальних завдань до кожної з тем.</p> <p>Види поточного контролю: усний індивідуальний контроль, письмовий фронтальний контроль, усний фронтальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ.</p> |
| | | Аспірантська практика | <p>У процесі проходження аспірантської практики використовуються наступні методи навчання: словесні методи: інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія.</p> | <p>Підсумковий контроль за аспірантську практику: диференційований залік</p> <p>Проведення поточного та підсумкового контролю ефективності проходження аспірантської практики</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | <p>наочні методи: ілюстрація, демонстрація, спостереження за навчальною діяльністю студентів, педагогічною діяльністю викладачів. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, лекцій, розробка проектів проведення навчальних занять /виховних заходів, завдань, розроблених для поточного, тематичного (або модульного) контролю з тем, що винесена на семінарські заняття, або з питань, які виносяться на самостійне опрацювання (для очного, змішаного та дистанційного навчання); проведення експерименту для написання дисертаційної роботи освітнього-наукового рівня «доктор філософії»; підготовка доповідей і виступів на методологічних семінарах, наукових конференціях; написання статті з теми дисертаційного дослідження.</p> | <p>проводиться шляхом: аналізу і оцінки якості виконання аспірантами провідних завдань кожного із змістових модулів та підготовки звітної документації.</p> |
| <p><i>ПРН 10 Розробляти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Академічна англійська мова</p> | <p>У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: за типом пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький); відповідно до логіки пізнання (аналітичний); за основними етапами процесу (формування та застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка); за системним підходом (стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль); за джерелами знань (словесні – розповідь, пояснення; наочні – демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності (проблемний; частково-пошуковий). Під час викладання будуть широко застосовуватись педагогічні методи: кооперативне/колаборативне навчання (під час лекцій та практичних занять), метод персоніфікованих траєкторій (самостійна робота), метод проектів (академічне мовлення, академічне письмо), метод Mind Map (науковий вокабуляр за темою дослідження), кейс метод, метод портфоліо (матеріали</p> | <p>Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни: навчальні заняття; самостійна робота аспірантів; робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет; контрольні заходи. Види навчальної роботи студентів: практичне заняття; консультація; іспит. Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль реалізується у формі контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспірантом та за виконання індивідуальних завдань до кожної з тем. Види поточного контролю: усний індивідуальний контроль, письмовий фронтальний контроль, усний фронтальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних завдань, виконання контрольних вправ.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Філософія та методологія науки</p> | <p>курсу)</p> <p>У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> проблемного викладу; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> відповідно до логіки пізнання: <input type="checkbox"/> аналітичний; <input type="checkbox"/> індуктивний; <input type="checkbox"/> дедуктивний; За основними етапами процесу: <input type="checkbox"/> формування знань; <input type="checkbox"/> формування умінь і навичок; <input type="checkbox"/> застосування знань; <input type="checkbox"/> узагальнення; <input type="checkbox"/> закріплення; <input type="checkbox"/> перевірка; За системним підходом: <input type="checkbox"/> стимулювання та мотивація; <input type="checkbox"/> контроль та самоконтроль. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: <input type="checkbox"/> проблемний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> метод проблемного викладання. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ.</p> | <p>Основні форми освітнього процесу при вивченні дисципліни: <input type="checkbox"/> лекції та семінарські заняття; <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів; <input type="checkbox"/> робота в науковій бібліотеці ЦДПУ імені В. Винниченка та мережі Інтернет; <input type="checkbox"/> контрольні заходи. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка, контрольної роботи тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування). Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms. З дисципліни «Філософія та методологія науки» передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться наприкінці I семестру та екзамен, наприкінці II семестру.</p> |
| <p>Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі</p> | <p>В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивнопрактичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий. За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, самостійна робота аспірантів з різними джерелами інформації, складання доповідей, повідомлень, презентацій,</p> | <p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Оцінювання знань студентів з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань (іспиту). Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома напрямками: I – контроль навчально-творчої діяльності, систематичності та активності роботи на семінарських заняттях; II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | аналіз проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах); самостійна робота з використанням інформаційного контенту Moodle ЦДПУ. | |
| | | Аспірантська практика | У процесі проходження аспірантської практики використовуються наступні методи навчання: словесні методи: інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація, спостереження за навчальною діяльністю студентів, педагогічною діяльністю викладачів. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, лекцій, розробка проектів проведення навчальних занять /виховних заходів, завдань, розроблених для поточного, тематичного (або модульного) контролю з тем, що винесена на семінарські заняття, або з питань, які виносяться на самостійне опрацювання (для очного, змішаного та дистанційного навчання); проведення експерименту для написання дисертаційної роботи освітнього-наукового рівня «доктор філософії»; підготовка доповідей і виступів на методологічних семінарах, наукових конференціях; написання статті з теми дисертаційного дослідження. | Підсумковий контроль за аспірантську практику: диференційований залік Проведення поточного та підсумкового контролю ефективності проходження аспірантської практики проводиться шляхом: аналізу і оцінки якості виконання аспірантами провідних завдань кожного із змістових модулів та підготовки звітної документації. |
| | | Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки | За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота. За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький. | Підсумковий контроль: залік. Поточне оцінювання: реалізується у формі фронтального усного та письмового опитування, бесід, дискусій, виступів на практичних заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспірантом тощо. Тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт. |
| ПРН 9 Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою | <input type="checkbox"/> | Аспірантська практика | У процесі проходження аспірантської практики використовуються наступні методи навчання: словесні методи: | Підсумковий контроль за аспірантську практику: диференційований залік Проведення поточного та підсумкового контролю |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>отримання нових знань та створення нових технологій та продуктів у сфері освіти та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> | | <p>інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація, спостереження за навчальною діяльністю студентів, педагогічною діяльністю викладачів. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, лекцій, розробка проєктів проведення навчальних занять /виховних заходів, завдань, розроблених для поточного, тематичного (або модульного) контролю з тем, що винесена на семінарські заняття, або з питань, які виносяться на самостійне опрацювання (для очного, змішаного та дистанційного навчання); проведення експерименту для написання дисертаційної роботи освітнього-наукового рівня «доктор філософії»; підготовка доповідей і виступів на методологічних семінарах, наукових конференціях; написання статті з теми дисертаційного дослідження.</p> | <p>ефективності проходження аспірантської практики проводиться шляхом: аналізу і оцінки якості виконання аспірантами провідних завдань кожного із змістових модулів та підготовки звітної документації.</p> |
| | <p>Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки</p> | <p>За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота. За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький.</p> | <p>Підсумковий контроль: залік. Поточне оцінювання: реалізується у формі фронтального усного та письмового опитування, бесід, дискусій, виступів на практичних заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспірантом тощо. Тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт.</p> |
| | <p>Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі</p> | <p>В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивнопрактичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий. За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, самостійна робота аспірантів з різними джерелами інформації, складання доповідей, повідомлень, презентацій,</p> | <p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Оцінювання знань студентів з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань (іспиту). Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома напрямками: I – контроль навчально-творчої діяльності, систематичності та активності роботи на семінарських заняттях; II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання.</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | аналіз проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах); самостійна робота з використанням інформаційного контенту Moodle ЦДПУ. | |
| Філософія та методологія науки | <p>У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> проблемного викладу; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> відповідно до логіки пізнання: <input type="checkbox"/> аналітичний; <input type="checkbox"/> індуктивний; <input type="checkbox"/> дедуктивний; <p>За основними етапами процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формування знань; <input type="checkbox"/> формування умінь і навичок; <input type="checkbox"/> застосування знань; <input type="checkbox"/> узагальнення; <input type="checkbox"/> закріплення; <input type="checkbox"/> перевірка; <p>За системним підходом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стимулювання та мотивація; <input type="checkbox"/> контроль та самоконтроль. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація. <p>За рівнем самостійної розумової діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проблемний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> метод проблемного викладання. <p>Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ.</p> | <p>Основні форми освітнього процесу при вивченні дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> лекції та семінарські заняття; <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів; <input type="checkbox"/> робота в науковій бібліотеці ЦДПУ імені В. Винниченка та мережі Інтернет; <input type="checkbox"/> контрольні заходи. <p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка, контрольної роботи тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.</p> <p>З дисципліни «Філософія та методологія науки» передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться наприкінці I семестру та екзамен, наприкінці II семестру.</p> |
| Академічна англійська мова | <p>У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання:</p> <p>за типом пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький); відповідно до логіки пізнання (аналітичний); за основними етапами процесу (формування та</p> | <p>Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни: навчальні заняття; самостійна робота аспірантів; робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет; контрольні заходи. Види навчальної роботи студентів: практичне заняття; консультація; іспит. Підсумковий контроль: іспит.</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка); за системним підходом (стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль); за джерелами знань (словесні – розповідь, пояснення; наочні – демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності (проблемний; частково-пошуковий). Під час викладання будуть широко застосовуватись педагогічні методи: кооперативне/колаборативне навчання (під час лекцій та практичних занять), метод персоніфікованих траєкторій (самостійна робота), метод проєктів (академічне мовлення, академічне письмо), метод Mind Map (науковий вокабуляр за темою дослідження), кейс метод, метод портфоліо (матеріали курсу).</p> | <p>Поточний контроль реалізується у формі контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспірантом та за виконання індивідуальних завдань до кожної з тем. Види поточного контролю: усний індивідуальний контроль, письмовий фронтальний контроль, усний фронтальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ.</p> |
| | | <p>Методологія та організація науково-педагогічного дослідження</p> | <p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси підготовка тез, наукових статей, посібника, розділу монографії, розробка навчальних програм), моделювання, демонстрація, ілюстрація.</p> | <p>Підсумковий контроль: залік. Проведення поточного контролю здійснюється шляхом поточного індивідуального та фронтального опитування знань студента під час практичних занять, оцінювання якості виконання завдань для самостійної роботи, виконання (наукових статей, посібника, розділу монографії, розробки навчальних програм) модульних контрольних робіт, наукові реферати.</p> |
| <p><i>ПРН 8 Застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування методологічних засад, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження.</i></p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Методологія та організація науково-педагогічного дослідження</p> | <p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси підготовка тез, наукових статей, посібника, розділу монографії, розробка навчальних програм), моделювання, демонстрація, ілюстрація.</p> | <p>Підсумковий контроль: залік. Проведення поточного контролю здійснюється шляхом поточного індивідуального та фронтального опитування знань студента під час практичних занять, оцінювання якості виконання завдань для самостійної роботи, виконання (наукових статей, посібника, розділу монографії, розробки навчальних програм) модульних контрольних робіт, наукові реферати.</p> |
| | | <p>Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки</p> | <p>За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота. За рівнем пізнавальної самостійності:</p> | <p>Підсумковий контроль: залік. Поточне оцінювання: реалізується у формі фронтального усного та письмового опитування, бесід, дискусій, виступів на практичних заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу,</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--------------|--|---|
| | | | <p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький.</p> <p>У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> проблемного викладу; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> відповідно до логіки пізнання: <input type="checkbox"/> аналітичний; <input type="checkbox"/> індуктивний; <input type="checkbox"/> дедуктивний; <p>За основними етапами процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формування знань; <input type="checkbox"/> формування умінь і навичок; <input type="checkbox"/> застосування знань; <input type="checkbox"/> узагальнення; <input type="checkbox"/> закріплення; <input type="checkbox"/> перевірка; <p>За системним підходом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стимулювання та мотивація; <input type="checkbox"/> контроль та самоконтроль. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація. <p>За рівнем самостійної розумової діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проблемний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> метод проблемного викладання. <p>Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ.</p> | <p>запланованого на самостійне опрацювання аспрантом тощо. Тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт.</p> <p>Основні форми освітнього процесу при вивченні дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> лекції та семінарські заняття; <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів; <input type="checkbox"/> робота в науковій бібліотеці ЦДПУ імені В. Винниченка та мережі Інтернет; <input type="checkbox"/> контрольні заходи. <p>Поточне оцінювання : фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка, контрольної роботи тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/on-line тестування). Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms. З дисципліни «Філософія та методологія науки» передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться наприкінці I семестру та екзамен, наприкінці II семестру.</p> |
| <p>ПРН 6 Організувати ефективно освітнє середовище із використанням інформаційно-комунікаційні технології, у тому числі для реалізації дистанційного та змішаного навчання.</p> | <input type="checkbox"/> | ІКТ в освіті | <p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний,</p> | <p>До контрольних заходів належать поточний, модульний, підсумковий контроль, ліквідація академічної заборгованості, визначення рейтингу. Поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення кожного аудиторного навчального заняття. Засоби поточного контролю – перевірка виконання практичних робіт та індивідуальних завдань. Модульний контроль. Модульному контролю</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|
| | | | <p>дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький та метод проектів. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ Розробка інформаційного контенту курсу на Moodle ЦДПУ, Owncloud ЦДПУ, Wiki ЦДПУ.</p> | <p>кожного підлягає навчальний матеріал кожного змістового модуля за видом занять (лекції, практичні) окремо або кожного змістового модуля. Засоби модульного контролю – теоретична контрольна робота. Структурно у межах семестру виділяють два види модулів: 1) модуль лекційних та практичних занять, 2) індивідуальне завдання (електронні навчальні курси на Wiki-ЦДПУ та Moodle-ЦДПУ). Підсумковий контроль (екзамен) – комплексне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу дисципліни у формі тесту та публічна демонстрація підготовлених ЕНК.</p> |
| | Аспірантська практика | | <p>У процесі проходження аспірантської практики використовуються наступні методи навчання: словесні методи: інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація, спостереження за навчальною діяльністю студентів, педагогічною діяльністю викладачів. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, лекцій, розробка проектів проведення навчальних занять /виховних заходів, завдань, розроблених для поточного, тематичного (або модульного) контролю з тем, що винесена на семінарські заняття, або з питань, які виносяться на самостійне опрацювання (для очного, змішаного та дистанційного навчання); проведення експерименту для написання дисертаційної роботи освітнього-наукового рівня «доктор філософії»; підготовка доповідей і виступів на методологічних семінарах, наукових конференціях; написання статті з теми дисертаційного дослідження.</p> | <p>Підсумковий контроль за аспірантську практику: диференційований залік Проведення поточного та підсумкового контролю ефективності проходження аспірантської практики проводиться шляхом: аналізу і оцінки якості виконання аспірантами провідних завдань кожного із змістових модулів та підготовки звітної документації.</p> |
| <p>ПРН 7 Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері освіти з використанням інноваційних технологій,</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки</p> | <p>За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота. За рівнем пізнавальної самостійності:</p> | <p>Підсумковий контроль: залік. Поточне оцінювання: реалізується у формі фронтального усного та письмового опитування, бесід, дискусій, виступів на практичних заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, презентувати результати дослідження та доводити власну наукову позицію.</p> | | <p>пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький.</p> | <p>запланованого на самостійне опрацювання аспрантом тощо. Тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт.</p> |
| | <p>Методологія та організація науково-педагогічного дослідження</p> | <p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси підготовка тез, наукових статей, посібника, розділу монографії, розробка навчальних програм), моделювання, демонстрація, ілюстрація.</p> | <p>Підсумковий контроль: залік. Проведення поточного контролю здійснюється шляхом поточного індивідуального та фронтального опитування знань студента під час практичних занять, оцінювання якості виконання завдань для самостійної роботи, виконання (наукових статей, посібника, розділу монографії, розробки навчальних програм) модульних контрольних робіт, наукові реферати.</p> |
| | <p>Філософія та методологія науки</p> | <p>У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> проблемного викладу; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> відповідно до логіки пізнання: <input type="checkbox"/> аналітичний; <input type="checkbox"/> індуктивний; <input type="checkbox"/> дедуктивний; За основними етапами процесу: <input type="checkbox"/> формування знань; <input type="checkbox"/> формування умінь і навичок; <input type="checkbox"/> застосування знань; <input type="checkbox"/> узагальнення; <input type="checkbox"/> закріплення; <input type="checkbox"/> перевірка; За системним підходом: <input type="checkbox"/> стимулювання та мотивація; <input type="checkbox"/> контроль та самоконтроль. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: <input type="checkbox"/> проблемний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> метод проблемного викладання. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ.</p> | <p>Основні форми освітнього процесу при вивченні дисципліни: <input type="checkbox"/> лекції та семінарські заняття; <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів; <input type="checkbox"/> робота в науковій бібліотеці ЦДПУ імені В. Винниченка та мережі Інтернет; <input type="checkbox"/> контрольні заходи. Поточне оцінювання : фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка, контрольної роботи тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування). Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms. З дисципліни «Філософія та методологія науки» передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться наприкінці I семестру та екзамен, наприкінці II семестру.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--------------|--|--|
| | | ІКТ в освіті | <p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький та метод проектів.</p> <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ <p>Розробка інформаційного контенту курсу на Moodle ЦДПУ, Owncloud ЦДПУ, Wiki ЦДПУ.</p> | <p>До контрольних заходів належать поточний, модульний, підсумковий контроль, ліквідація академічної заборгованості, визначення рейтингу. Поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення кожного аудиторного навчального заняття. Засоби поточного контролю – перевірка виконання практичних робіт та індивідуальних завдань.</p> <p>Модульний контроль. Модульному контролю кожного підлягає навчальний матеріал кожного змістового модуля за видом занять (лекції, практичні) окремо або кожного змістового модуля. Засоби модульного контролю – теоретична контрольна робота.</p> <p>Структурно у межах семестру виділяють два види модулів: 1) модуль лекційних та практичних занять, 2) індивідуальне завдання (електронні навчальні курси на Wiki-ЦДПУ та Moodle-ЦДПУ).</p> <p>Підсумковий контроль (екзамен) – комплексне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу дисципліни у формі тесту та публічна демонстрація підготовлених ЕНК.</p> |
| <p><i>ПРН 4</i> Орієнтуватися у змісті педагогічної інноватики, оцінювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності.</p> | <input type="checkbox"/> | ІКТ в освіті | <p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький та метод проектів.</p> <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ <p>Розробка інформаційного</p> | <p>До контрольних заходів належать поточний, модульний, підсумковий контроль, ліквідація академічної заборгованості, визначення рейтингу. Поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення кожного аудиторного навчального заняття. Засоби поточного контролю – перевірка виконання практичних робіт та індивідуальних завдань.</p> <p>Модульний контроль. Модульному контролю кожного підлягає навчальний матеріал кожного змістового модуля за видом занять (лекції, практичні) окремо або кожного змістового модуля. Засоби модульного контролю – теоретична контрольна робота.</p> <p>Структурно у межах семестру виділяють два види модулів: 1) модуль лекційних та практичних занять, 2) індивідуальне завдання (електронні навчальні курси на Wiki-ЦДПУ та Moodle-ЦДПУ).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | контенту курсу на Moodle ЦДПУ, Owncloud ЦДПУ, Wiki ЦДПУ. | Підсумковий контроль (екзамен) – комплексне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу дисципліни у формі тесту та публічна демонстрація підготовлених ЕНК. |
| Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі | В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивнопрактичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий. За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, самостійна робота аспірантів з різними джерелами інформації, складання доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах); самостійна робота з використанням інформаційного контенту Moodle ЦДПУ. | Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Оцінювання знань студентів з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань (іспиту). Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома напрямками: I – контроль навчально-творчої діяльності, систематичності та активності роботи на семінарських заняттях; II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання. |
| Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки | За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота. За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький. | Підсумковий контроль: залік. Поточне оцінювання: реалізується у формі фронтального усного та письмового опитування, бесід, дискусій, виступів на практичних заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспірантом тощо. Тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт. |
| Аспірантська практика | У процесі проходження аспірантської практики використовуються наступні методи навчання: словесні методи: інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація, спостереження за навчальною діяльністю студентів, педагогічною діяльністю викладачів. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, | Підсумковий контроль за аспірантську практику: диференційований залік. Проведення поточного та підсумкового контролю ефективності проходження аспірантської практики проводиться шляхом: аналізу і оцінки якості виконання аспірантами провідних завдань кожного із змістових модулів та підготовки звітної документації. |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | складання опорних конспектів, лекцій, розробка проектів проведення навчальних занять /виховних заходів, завдань, розроблених для поточного, тематичного (або модульного) контролю з тем, що винесена на семінарські заняття, або з питань, які виносяться на самостійне опрацювання (для очного, змішаного та дистанційного навчання); проведення експерименту для написання дисертаційної роботи освітнього-наукового рівня «доктор філософії»; підготовка доповідей і виступів на методологічних семінарах, симпозіумах, наукових конференціях; написання статті з теми дисертаційного дослідження. | |
| <p><i>ПРН 5</i> <i>Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Методологія та організація науково-педагогічного дослідження</p> | <p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси підготовка тез, наукових статей, посібника, розділу монографії, розробка навчальних програм), моделювання, демонстрація, ілюстрація.</p> | <p>Підсумковий контроль: залік. Проведення поточного контролю здійснюється шляхом шляхом поточного індивідуального та фронтального опитування знань студента під час практичних занять, оцінювання якості виконання завдань для самостійної роботи, виконання (наукових статей, посібника, розділу монографії, розробки навчальних програм) модульних контрольних робіт, наукові реферати.</p> |
| | | <p>ІКТ в освіті</p> | <p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький та метод проектів. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ</p> | <p>До контрольних заходів належать поточний, модульний, підсумковий контроль, ліквідація академічної заборгованості, визначення рейтингу. Поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення кожного аудиторного навчального заняття. Засоби поточного контролю – перевірка виконання практичних робіт та індивідуальних завдань. Модульний контроль. Модульному контролю кожного підлягає навчальний матеріал кожного змістового модуля за видом занять (лекції, практичні) окремо або кожного змістового модуля. Засоби модульного контролю – теоретична контрольна робота. Структурно у межах семестру виділяють два види модулів: 1) модуль лекційних та практичних занять, 2) індивідуальне завдання (електронні навчальні курси на Wiki-</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|--|---|
| | | | Розробка інформаційного контенту курсу на Moodle ЦДПУ, Owncloud ЦДПУ, Wiki ЦДПУ. | ЦДПУ та Moodle-ЦДПУ). Підсумковий контроль (екзамен) – комплексне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу дисципліни у формі тесту та публічна демонстрація підготовлених ЕНК. |
| | | Аспірантська практика | У процесі проходження аспірантської практики використовуються наступні методи навчання: словесні методи: інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація, спостереження за навчальною діяльністю студентів, педагогічною діяльністю викладачів. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, лекцій, розробка проектів проведення навчальних занять /виховних заходів, завдань, розроблених для поточного, тематичного (або модульного) контролю з тем, що винесена на семінарські заняття, або з питань, які виносяться на самостійне опрацювання (для очного, змішаного та дистанційного навчання); проведення експерименту для написання дисертаційної роботи освітнього-наукового рівня «доктор філософії»; підготовка доповідей і виступів на методологічних семінарах, симпозіумах, наукових конференціях; написання статті з теми дисертаційного дослідження. | Підсумковий контроль за аспірантську практику: диференційований залік Проведення поточного та підсумкового контролю ефективності проходження аспірантської практики проводиться шляхом аналізу і оцінки якості виконання аспірантами провідних завдань кожного із змістових модулів та підготовки звітної документації. |
| <i>ПРН 1 Критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні та світі, для розв'язання дослідницьких і професійних завдань, комплексних та інноваційних проблем, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</i> | <input type="checkbox"/> | Філософія та методологія науки | У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> проблемного викладу; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> відповідно до логіки пізнання: <input type="checkbox"/> аналітичний; <input type="checkbox"/> індуктивний; <input type="checkbox"/> дедуктивний; За основними етапами процесу: <input type="checkbox"/> формування знань; <input type="checkbox"/> формування умінь і навичок; <input type="checkbox"/> застосування знань; <input type="checkbox"/> узагальнення; <input type="checkbox"/> закріплення; <input type="checkbox"/> перевірка; За системним підходом: <input type="checkbox"/> стимулювання та | Основні форми освітнього процесу при вивченні дисципліни: <input type="checkbox"/> лекції та семінарські заняття; <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів; <input type="checkbox"/> робота в науковій бібліотеці ЦДПУ імені В. Винниченка та мережі Інтернет; <input type="checkbox"/> контрольні заходи. З дисципліни «Філософія та методологія науки» передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться наприкінці I семестру та екзамен, наприкінці II семестру. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка самостійної |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>мотивація; <input type="checkbox"/> контроль та самоконтроль. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: <input type="checkbox"/> проблемний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> метод проблемного викладання. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ.</p> | <p>роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка, контрольної роботи тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/on-line тестування).</p> <p><input type="checkbox"/> самостійна робота студентів; <input type="checkbox"/> робота в науковій бібліотеці ЦДПУ імені В. Винниченка та мережі Інтернет; <input type="checkbox"/> контрольні заходи. З дисципліни «Філософія та методологія науки» передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться наприкінці I семестру та екзамен, наприкінці II семестру. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка, контрольної роботи тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/on-line тестування).</p> |
| <p>Методологія та організація науково-педагогічного дослідження</p> | <p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси підготовка тез, наукових статей, посібника, розділу монографії, розробка навчальних програм), моделювання, демонстрація, ілюстрація.</p> | <p>Підсумковий контроль: залік. Проведення поточного контролю здійснюється шляхом шляхом поточного індивідуального та фронтального питування знань студента під час практичних занять, оцінювання якості виконання завдань для самостійної роботи, виконання (наукових статей, посібника, розділу монографії, розробки навчальних програм) модульних контрольних робіт, наукові реферати.</p> |
| <p>Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі</p> | <p>В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивнопрактичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий.</p> | <p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Оцінювання знань студентів з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань (іспиту). Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома напрямками:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, самостійна робота аспірантів з різними джерелами інформації, складання доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах); самостійна робота з використанням інформаційного контенту Moodle ЦДПУ.</p> | <p>I – контроль навчально-творчої діяльності, систематичності та активності роботи на семінарських заняттях; II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання.</p> |
| Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки | <p>За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота. За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький.</p> | <p>Підсумковий контроль: залік. Поточне оцінювання: реалізується у формі фронтального усного та письмового опитування, бесід, дискусій, виступів на практичних заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспірантом тощо. Тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт.</p> |
| Аспірантська практика | <p>У процесі проходження аспірантської практики використовуються наступні методи навчання: словесні методи: інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація, спостереження за навчальною діяльністю студентів, педагогічною діяльністю викладачів. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, лекцій, розробка проєктів проведення навчальних занять /виховних заходів, завдань, розроблених для поточного, тематичного (або модульного) контролю з тем, що винесена на семінарські заняття, або з питань, які виносяться на самостійне опрацювання (для очного, змішаного та дистанційного навчання); проведення експерименту для написання дисертаційної роботи; підготовка доповідей і виступів на методологічних семінарах, наукових конференціях; написання статті з теми</p> | <p>Підсумковий контроль за аспірантську практику: диференційований залік Проведення поточного та підсумкового контролю ефективності проходження аспірантської практики проводиться шляхом: аналізу і оцінки якості виконання аспірантами провідних завдань кожного із змістових модулів та підготовки звітної документації.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| | | | дисертаційного дослідження. | |
| <p><i>ПРН з Аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його модернізації, самостійно продукувати нові педагогічні ідеї.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Методологія та організація науково-педагогічного дослідження</p> | <p>Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси підготовка тез, наукових статей, посібника, розділу монографії, розробка навчальних програм), моделювання, демонстрація, ілюстрація.</p> | <p>Підсумковий контроль: залік. Проведення поточного контролю здійснюється шляхом поточного індивідуального та фронтального питування знань студента під час практичних занять, оцінювання якості виконання завдань для самостійної роботи, виконання (наукових статей, посібника, розділу монографії, розробки навчальних програм) модульних контрольних робіт, наукові реферати.</p> |
| | | <p>Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі</p> | <p>В системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: пояснювально-ілюстративний, спонукальний, інструктивно-практичний, репродуктивний, діяльнісний, проблемного викладу, евристичний, дослідницько-пошуковий. За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, самостійна робота аспірантів з різними джерелами інформації, складання доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах); самостійна робота з використанням інформаційного контенту Moodle ЦДПУ.</p> | <p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Оцінювання знань студентів з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань (іспиту). Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома напрямками: I – контроль навчально-творчої діяльності, систематичності та активності роботи на семінарських заняттях; II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання.</p> |
| | | <p>Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки</p> | <p>За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота. За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький.</p> | <p>Підсумковий контроль: залік. Поточне оцінювання: реалізується у формі фронтального усного та письмового опитування, бесід, дискусій, виступів на практичних заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспірантом тощо. Тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт.</p> |
| | | <p>Аспірантська практика</p> | <p>У процесі проходження аспірантської практики використовуються наступні методи навчання:</p> | <p>Підсумковий контроль за аспірантську практику: диференційований залік Проведення поточного та</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | <p>словесні методи: інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація, спостереження за навчальною діяльністю студентів, педагогічною діяльністю викладачів. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, лекцій, розробка проєктів проведення навчальних занять /виховних заходів, завдань, розроблених для поточного, тематичного (або модульного) контролю з тем, що винесена на семінарські заняття, або з питань, які виносяться на самостійне опрацювання (для очного, змішаного та дистанційного навчання); проведення експерименту для написання дисертаційної роботи освітнього-наукового рівня «доктор філософії»; підготовка доповідей і виступів на методологічних семінарах, симпозіумах, наукових конференціях; написання статті з теми дисертаційного дослідження</p> | <p>підсумкового контролю ефективності проходження аспірантської практики проводиться шляхом: аналізу і оцінки якості виконання аспірантами провідних завдань кожного із змістових модулів та підготовки звітної документації.</p> |
| <p><i>ПРН 2 Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях, у тому числі в провідних зарубіжних наукових виданнях.</i></p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Академічна англійська мова</p> | <p>У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: за типом пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький); відповідно до логіки пізнання (аналітичний); за основними етапами процесу (формування та застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка); за системним підходом (стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль); за джерелами знань (словесні – розповідь, пояснення; наочні – демонстрація, ілюстрація); за рівнем самостійної розумової діяльності (проблемний; частково-пошуковий). Під час викладання будуть широко застосовуватись педагогічні методи: кооперативне/колаборативне навчання (під час лекцій та практичних занять), метод персоніфікованих траєкторій (самостійна робота), метод проєктів (академічне мовлення, академічне письмо), метод Mind Map (науковий вокабуляр за темою дослідження), кейс метод,</p> | <p>Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни: навчальні заняття; самостійна робота аспірантів; робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет; контрольні заходи. Види навчальної роботи студентів: практичне заняття; консультація; іспит. Підсумковий контроль: іспит. Поточний контроль реалізується у формі контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспірантом та за виконання індивідуальних завдань до кожної з тем. Види поточного контролю: усний індивідуальний контроль, письмовий фронтальний контроль, усний фронтальний контроль, тестовий контроль, метод самоконтролю, виконання контрольних практичних завдань, виконання контрольних вправ.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | метод портфоліо (матеріали курсу). | |
| Методологія та організація науково-педагогічного дослідження | Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси підготовка тез, наукових статей, посібника, розділу монографії, розробка навчальних програм), моделювання, демонстрація, ілюстрація. | Підсумковий контроль: залік. Проведення поточного контролю здійснюється шляхом поточного індивідуального та фронтального питування знань студента під час практичних занять, оцінювання якості виконання завдань для самостійної роботи, виконання (наукових статей, посібника, розділу монографії, розробки навчальних програм) модульних контрольних робіт, наукові реферати. |
| Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки | За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота. За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький. | Підсумковий контроль: залік. Поточне оцінювання: реалізується у формі фронтального усного та письмового опитування, бесід, дискусій, виступів на практичних заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспрантом тощо. Тематичне оцінювання у формі модульних контрольних робіт. |
| Аспірантська практика | У процесі проходження аспірантської практики використовуються наступні методи навчання: словесні методи: інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія. наочні методи: ілюстрація, демонстрація, спостереження за навчальною діяльністю студентів, педагогічною діяльністю викладачів. методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, лекцій, розробка проектів проведення навчальних занять /виховних заходів, завдань, розроблених для поточного, тематичного (або модульного) контролю з тем, що винесена на семінарські заняття, або з питань, які виносяться на самостійне опрацювання (для очного, змішаного та дистанційного навчання); проведення експерименту для написання дисертаційної роботи освітнього-наукового рівня «доктор філософії»; підготовка доповідей і виступів на методологічних семінарах, симпозиумах, наукових конференціях; | Підсумковий контроль за аспірантську практику: диференційований залік Проведення поточного та підсумкового контролю ефективності проходження аспірантської практики проводиться шляхом: аналізу і оцінки якості виконання аспірантами провідних завдань кожного із змістових модулів та підготовки звітної документації. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | написання статті з теми дисертаційного дослідження. | |
|--|--|---|--|