

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Освітня програма	40626 Професійна освіта (Цифрові технології)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Соболь Євген Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.cuspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40626
Назва ОП	Професійна освіта (Цифрові технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра технологічної та професійної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки та спеціальної освіти; кафедра психології та соціальної роботи; кафедра української філології та журналістики; кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання; кафедра математики та методик її навчання; кафедра інформатики та інформаційних технологій; кафедра історії України та всесвітньої історії; кафедра теорії і методики фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Навчальний корпус № 4, вул. Шевченка, 1, м. Кропивницький, Кіровоградська область, 25006
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	283402
ПІБ гаранта ОП	Шлянчак Світлана Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sshlianachak@cuspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-401-70-22
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	2 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Професійна освіта (Цифрові технології) зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була започаткована у 2020 році. До цього часу здійснювався набір студентів за ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2016 року № 292» від 23 вересня 2019 р. № 1223 внесено зміни до Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», Таким чином, спеціалізація «Комп'ютерні технології» перейшла в «Цифрові технології».

До створення ОП були залучені представники адміністрації та науково-педагогічний склад випускової кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності (нині – кафедри технологічної та професійної освіти), кафедри інформатики та інформаційних технологій, які у подальшому ввійшли в групу забезпечення. На етапі розробки проводився аналіз надання зазначених освітніх послуг в країні, вивчалися освітні програми інших ЗВО (Бердянського державного педуніверситету, Луцького національного технічного університету ін.), аналізувався досвід підготовки педагогічних працівників для закладів профосвіти. До проектної групи із започаткування спеціальності ввійшли науково-педагогічні працівники кафедри: Шлянчак С.О., к.пед.н., ст. викл. (нині – доцент); Трифонова О.М., к.пед.н., доцент (нині – д.пед.н.); Щирбул О.М., к.пед.н., ст. викл.; Соменко Д.В., к.пед.н., ст. викл. (нині – доцент). За результатами проведеної роботи, МОН України була видана ліцензія (наказ МОН від 23.06.2017 №133-л).

З урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, постанов КМУ та відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (наказ МОН України №1460 від 21.11.2019 р.) розроблена ОП галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та затверджена Вченою радою ЦДПУ (протокол №7 від 29.04.2020 р.); 2021 рік (затверджена Вченою радою ЦДПУ (протокол №11 від 31.05.2021 р.); 2022 рік (затверджена Вченою радою ЦДПУ (протокол № 8 від 28.12.2021); 2023 рік (затверджена Вченою радою ЦДПУ (протокол № 9 від 26.12.2022).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	2	2	0
2 курс	2021 - 2022	2	2	0
3 курс	2020 - 2021	4	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40626 Професійна освіта (Цифрові технології) 57261 Проектування швейних виробів, трудове навчання та технології 17352 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) 40445 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) 22724 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
другий (магістерський) рівень	53366 Професійна освіта (Цифрові технології)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48879	10469
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10469
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	658	345
Приміщення, здані в оренду	658	345

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ЦТ, 22,21,20_merged.pdf</i>	tJAjYQSoL8wsncHo7JGaMw15FneCI3zB2UNyUt9k4vU=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ЦТ22,21,20 Б-С_merged.pdf</i>	8Ib1FhAvHZNvTaFoVVK1qVAnmFcGCu8i+6d2f3wh4Ik=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки_рецензії_merged.pdf</i>	7vjXZRtZv9UYiAj9dtmsgXBmuQf2vWaAXcE5y3+SiQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка фахівців професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, які володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах освіти, спроможних працювати у структурних підрозділах організацій, що потребують виконання роботи з використанням інформаційних систем та їх обслуговування, виконуючи інженерно-технічну, проектну, організаційну, інженерно-дослідну функції.

Програма передбачає реалізацію принципів студентоцентрованого навчання.

Унікальністю ОП є її інтегрованість змісту дисциплін, а саме поєднання в програмі двох компонент: педагогічної (викладацька діяльність в закладах професійної (професійно-технічної) освіти) та фахової (професійна діяльність в галузі цифрових технологій); діджиталізації освітнього процесу, упровадженні Stem освіти, методу проектів; забезпеченні фахівцями потреби регіону. ОП передбачає обов'язкове проходження практик за спеціалізацією «Цифрові технології»: навчальної (технологічної), виробничої (за спеціалізацією, педагогічної). Також паралельно з підготовкою бакалаврів відповідної спеціальності в 2021 році запроваджено цикл гостьових лекцій, на які запрошуються студенти та викладачі (протокол № від 31 серпня 2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місію та стратегію ЦДУ закріплено в Концепції розвитку на 2018-2022 рр. (<https://cutt.ly/D3brnVm>) та Стратегії розвитку на 2022-2026 рр. (<https://cutt.ly/Z3brcSR>).

Згідно з Концепцією розвитку ЦДПУ (на 2018–2022 рр.), https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Koncep_cuspu2017.pdf, цілі ОП відповідають місії розвитку університету, що полягає в сприянні модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність, збереження та примноження кращих традицій університетської освіти. В цільовому компоненті ОП врахована стратегічна мета розвитку університету, що полягає у впровадженні компетентнісного підходу конкурентоспроможного фахівця, здатного працювати на рівні сучасних освітньо-виховних технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство. Загалом, ОП відповідає місії та стратегії ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На етапі розробки програми враховувалися інтереси і пропозиції випускників, а також студентів (студент групи КТ19Б - Шершень Б.). Здобувачі вищої освіти входять до складу органів студентського самоврядування, є членами вченої ради факультету та Вченої ради університету, що дозволяє студентам здійснювати безпосередній вплив на зміст ОП, брати участь в обговоренні та погодженні її.

Доступ до інформації про ОП забезпечувався на веб-сторінці офіційного сайту ЦДУ (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-tehnolohichnoi-ta-profesiinoi-osvity/opp/profesiina-osvita-tsyfrovi-tehnolohii.html>).

Обговорення ОП здійснювалось з залученням студентів на засіданні кафедри (протокол №9 13.03.2020 р.). Під час звітної конференції виробничої практики за спеціалізацією студенти ділилися своїми враженнями з викладачами кафедри, а також всі разом обговорювали і враховували побажання студентів. Зокрема, Шершень Б. чітко сформулював яких здатностей бракувало під час проходження практики.

Також проводився моніторинг: інтересів здобувачів освіти під час їхнього навчання, який здійснювався шляхом усного або он-лайн обговорення; моніторингові опитування відділом забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universitytet/viddil-zabezpechennia-iaкости-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/monitorynh-iaкости-osvity-ankety-rezultaty/rezultaty>).

- роботодавці

Побажання роботодавців враховані в аспекті прагнення університету підготувати фахівців (відповідно до мети ОП) зі сформованими професійними загальними та фаховими компетентностями, які б задовольняли сучасний попит регіонального ринку праці.

Обговорення відбувалося під час особистих зустрічей (<https://is.gd/F6AlsL>, <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2623-obhovorennia-opp-zi-spetsialnosti-profesiina-osvita-tsyfrovi-tehnolohii.html>);

конференцій, семінарів: «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті» (<https://is.gd/qak7qL>, <https://is.gd/5bCWdO>

та спільних засідань (на підставі угод про співпрацю), <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2407-obhovorennia-opp-spetsialnosti-profesiina-osvita-tsyfrovi-tehnolohii.html> та виробничої практики, на яких обговорювались основні положення ОП.

Роботодавцям надається можливість звертатися з письмовим відгуками на ОП із конкретними пропозиціями (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tsyfrovi-tehnolohii.html>). Рекомендації учасників зазначених заходів, пропозиції у відгуках стейкхолдерів та побажання, що надійшли на пошту, враховуються під час оновлення ОП в контексті формулювання цілей та програмних результатів навчання, що забезпечується змістово-процесуальними складниками ОП: навчальними та робочими планами, навчальними та робочими програмами, силабусами навчальних дисциплін тощо.

- академічна спільнота

Робоча група проводить консультації з науковцями вітчизняних закладів вищої освіти щодо вдосконалення ОП. До обговорення залучалися представники академічної спільноти.

Також осередками для обговорення ОП є конференції: «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті» (<https://is.gd/qak7qL>, <https://www.cuspu.edu.ua/ua/newspgf/9569-problemy-ta-innovatsiyi-u-pryrodneycho-matematychniy-tehnolohichniy-i-profesiyinyi-osviti-viii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-onlain-internet-konferentsiia-prysviachena-100-richchiu-i-h-tkachenka>, <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2619-xiv-mizhnarodna-naukovo-praktychna-internet-konferentsiia-problemy-ta-innovatsii-v-pryrodneycho-matematychnii-tehnolohichnii-i-profesiinii-osviti.html>), «Концепція формування природничо-наукової компетентності та світогляду майбутнього фахівця в умовах STEM-освіти» (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2239-stem-osvita-ochamu-paukovtsiv.html>). Також обговорення ОП відбувається в межах функціонування Лабораторії дидактики фізики, технологій та професійної освіти (угода про співпрацю Інституту педагогіки НАПНУ та ЦДУ: <https://ldf-kr.at.ua/index/o-4>), що сприяє створенню сприятливих умов для цифровізації навчання студентів. Інтереси академічної спільноти враховані в напрямку збереження та розширення контингенту студентів та співпраці з фахівцями інших ЗВО, які цікавляться розв'язанням споріднених проблем.

- інші стейкхолдери

З метою удосконалення процесу підготовки здобувачів ОП у цільовому та результативному компонентах враховані інтереси інших стейкхолдерів. Зокрема, Гриня Д.В., к. техн. н., адміністратора системи ПАТ «НВП «Радій»; Хоменка В.Д., головного спеціаліста з інформаційних технологій Ленінського районного суду м. Кіровограда, які надали відгуки на ОП (<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-tehnolohichnoi-ta-profesiinoi-osvity/opp/profesiina-osvita-tsyfrovi-tehnolohii.html>), Личук А.М., генеральний директор компанії з розробки програмного забезпечення MIF Projects (<https://is.gd/Vu7ps1>).

Співпраця з такими стейкхолдерами посприяла врахуванню інтересів роботодавців і віддзеркаленні їх в цілях та програмних результатах, що дозволило в подальшому забезпечити досвід практичної підготовки майбутніх фахівців. Наприклад, студент групи КТ19Б Хомич В.Р. проходив виробничу практику за спеціалізацією в Департаменті кіберполіції Національної поліції України в Кіровоградській області. Також студенти, які здобувають освіту за ОП, співпрацюють з кіберполіцією нашого регіону: 1) залучення студентів до конкурсу «Кіберніндзя» (<https://is.gd/Tu3fQg>); 2) укладено угоду, а саме Університет та Департамент кіберполіції підписали меморандум про співпрацю (<http://surl.li/gfvwl>); 3) презентація Департаментом кіберполіції проекту «МРІЯ» StopRussiaChannel з подальшою співпрацею здобувачів, серед яких активним учасником є студент групи ЦТ20Б Денис Павлюк (<http://surl.li/igyng>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Керівництво держави виділяє цифровізацію як важливий напрям розвитку країни. Це презентує Україну як потужну ІТ-державу та встановлює чіткі вимоги щодо відповідності цілей та ПРН ОП тенденціям розвитку спеціальності, що проявляється у вивченні цифрових технологій в освітньому процесі та сучасних інформаційних технологій (цілі і зміст ОП). Водночас інноваційні процеси стрімко розвиваються і в системі профосвіти (що зумовлюється розвитком нової техніки і технологій) як організаційної системи підготовки кваліфікованих фахівців, тому цілі та ПРН ОП забезпечуються в процесі викладання методик проф. навчання, навчання інформаційних дисциплін, виховної роботи в закладах проф.-тех. освіти, професійної педагогіки та ін. (зміст ОП). Метою ОП є підготовка фахівців професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій, що демонструє її відповідність сучасному ринку праці, оскільки сьогодні жодна галузь не обходиться без фахівців з інформаційних технологій. Ця тенденція проходить наскрізною лінією у змісті та програмних результатах навчання ОП. Тенденції та запити сучасного ринку праці моніторяться різними засобами: ЗМІ (міністр цифрової трансформації зазначає, що держава має намір розвивати цю сферу в Україні); аналіз регіонального ринку праці та співпраця зі стейкхолдерами (договори про співпрацю з закладами професійної (професійно-технічної) освіти. Тому вважаємо, що фахівці з відповідною підготовкою затребувані на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Університет є єдиним ЗВО в області, що здійснює підготовку фахівців за даною ОП. Галузевий контекст ОП відображений у змісті програми, в якій враховано: 1) професійно-орієнтовані педагогічні дисципліни, що розкривають розділи професійної освіти, методики, професійної педагогіки; 2) ЗП.ОК 8, ЗП.ОК 12, ПП.ОК 19; ПП.ОК 8, ПП.ОК 9, ПП.ОК 10 ін.

В процесі визначення цілей та ПРН ОП враховано траєкторії працевлаштування випускників у зв'язку з регіональними потребами. В області функціонують більше 20 професійних (проф.-тех.) ЗО, які є потенційними замовниками. Також в місті є компанії, які займаються розробкою та підтримкою веб-сайтів, створенням додатків. Такі компанії динамічно розвиваються і зацікавлені в залученні фахівців. Зокрема: Онікс-Системз (<https://onix.kr.ua/vacancies/>); МІФ ПРОДЖЕКТС; КОД (<http://www.kod.kr.ua/>); BandaPixels (<https://bandapixels.com/>) та ін.

В місті проходить АгроЕкспо, наймасштабніша виставка в Україні. Здобувачі ОП беруть участь як учасники, які забезпечували функціонування експозиції (<https://is.gd/NcUwoN>; <https://is.gd/qSoxUa>)

Тому цілі та програмні результати навчання ОП віддзеркалюють потреби як галузевого так і регіонального контекстів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час підготовки та вдосконалення ОП, формулювання цілей та програмних результатів навчання було взято до уваги досвід подібних ОП в інших ЗВО України і враховано принципи структурно-логічної побудови ОП першого (бакалаврського) рівня ВО (Бердянський державний педагогічний університет (здійснюється набір з 2016 року), Луцький національний технічний університет, Національний університет «Львівська політехніка» ін). Викладачі кафедри проходили підвищення кваліфікації в Українській інженерно-педагогічній академії (з 5.04.2021 р. по 16.04.2021 р. (наказ ЦДПУ ім.В.Винниченка № 64-ун від 12.05.2021 р.), одним із елементів якого було стажування з формування digital-skills. Під час засідання кафедри відбулось обговорення результатів стажування викладачів (протокол № 9 від 25.03.2021 року), яке враховано в оновленні ОП. А саме, сформульовано ПРН, визначені освітньою програмою (ПРН26-ПРН30). Плідним було обговорення ОП, НП та особливостей підготовки здобувачів освіти з ОПП з гостями із Канади (<http://surl.li/igyqrp>). Шлянчак С. проходила стажування «Проектування та реалізація ОП за спеціальністю 014 «Середня освіта», це дало змогу вивчити загальні питання щодо проектування та реалізації ОП. Звіт затверджено наказом ЦДУ №28-ун від 16 лютого 2023 року. Також викладачі кафедри взяли участь у роботі II Всеукраїнського форуму «Підготовка фахівців галузі ІТ-освіта в умовах воєнного стану» 21-22 лютого 2023 року (Садовий М., Соменко Д., Трифонова О., Шлянчак С., сертифікати: <http://surl.li/gfwsks>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП Професійна освіта (Цифрові технології) відповідає Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) затвердженого і введеного в дію наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019 р. спрямована на підготовку фахівців професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, які володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах освіти, спроможних працювати у структурних підрозділах організацій, що потребують виконання роботи з використанням інформаційних систем та їх обслуговування, виконуючи інженерно-технічну, проектну, організаційну, інженерно-дослідну функції. Програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) реалізуються даною ОП, оскільки прослідковується узгодженість між ПРН стандарту і ОП. Зокрема, нормативному змісту підготовки бакалавра за стандартом (ПР) відповідають програмні результати навчання (ПРН).

ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК), затвердженої Постановою Кабінету Міністрів

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт наявний.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

180

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

135

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

45

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст розроблено відповідно до предметної області заявленої для неї спеціальності.

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Професійна підготовка фахівців передбачає вивчення дисциплін циклу загальної підготовки і циклу професійної підготовки. Цикл загальної підготовки складається з дисциплін: «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Інформатика з практикумом розв'язування задач з інформатики», «Інженерна та комп'ютерна графіка», «Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)», «Права людини та громадянське суспільство в Україні», «Основи робототехніки», що забезпечує всебічний розвиток майбутніх фахівців, продовжує формувати загальні компетентності.

Цикл професійної підготовки містить дисципліни, які: розкривають основні поняття педагогіки, психології, методики та в повній мірі забезпечують підготовку студентів до професійної діяльності на освітньому рівні; готують здобувачів освіти до використання інформаційних технологій в освітньому процесі та процесів розв'язання професійних задач, опанування принципами функціонування комп'ютерної техніки; розглядають питання, що пов'язані з використанням програмного забезпечення (ПЗ) та технології його розробки. ОП передбачає практичну підготовку: навчальна (технологічна) практика, виробнича практика за спеціалізацією, виробнича педагогічна практика. Також ОП передбачає написання курсових робіт: за спеціалізацією, з методики професійного навчання. Таким чином, ОП визначає підготовку фахівців, які будуть конкурентно здатними на ринку праці та матимуть високий рівень всебічно розвинутого фахівця, спроможного вирішувати професійні питання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» ОП містить не менше 25% вибіркового навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. Структура ОП передбачає можливість її формування через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін, в ОП передбачено 25% кредитів від загального обсягу програми.

В ОП вибіркові дисципліни рівномірно розподілені від 2-го до 5-го семестру, загальний обсяг кожного ОК складає 5 кредитів. В ОП передбачений блок вибіркового компонентів об'ємом 45 кредитів ЄКТС.

Процедура формування переліку, обрання та подальшого вивчення здобувачами вибіркового дисциплін у межах, передбачених ОП та НП, здійснення контролю за результатами навчання за обраними дисциплінами визначається положеннями ЦДУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>, <http://surl.li/fjirg>).

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу для забезпечення освітніх інтересів студентів у ЗВО передбачено Індивідуальний навчальний план студента, який містить перелік нормативних і вибіркового навчальних дисциплін з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до ОП, робочого навчального плану, структурно-логічної схеми підготовки фахівця з урахуванням особистісних професійних інтересів і потреб.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права студентів на вибір навчальних дисциплін в ЗВО регламентується:

«Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у

Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkov_i_11.2019.pdf, нині -<http://surl.li/fjirg>), «Положенням про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf, нині -<http://surl.li/fjwqc>), «Положенням про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OP_2020-2021.pdf, нині -<http://surl.li/fjwue>). У відповідності до сформованих цілей навчання студенту пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін, які охоплюють різні сфери: від природничо-математичного спрямування і до мистецького, що й сприяє забезпеченню широкого кола інтересів здобувачів вищої освіти.

З метою ознайомлення із вибірковими навчальними дисциплінами студентам пропонується перелік дисциплін та анотацій на наступний навчальний рік. В ОП передбачено вибіркові компоненти, які значно розширюють спектр дисциплін, які можуть задовольняти різносторонні професійні та освітні потреби в межах 25% кредитів від загального часу підготовки.

Формування контингенту студентів для вивчення вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік включає ознайомлення студентів із затвердженими вченою радою каталогом вибіркових дисциплін (Вересень-Жовтень/ Лютий-Березень); запис студентів на вивчення вибіркових дисциплін із затвердженого каталогу вибіркових дисциплін (Жовтень-Листопад/ Квітень-Травень); остаточне опрацювання результатів вибору студентами вибіркових дисциплін та прийняття рішення щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, а також остаточне формування груп та потоків (Листопад/ Травень).

Для реалізації описаної процедури використовували платформу Moodle (2020-2021 н.р., 2021-2022 н.р.), засоби Google-форм (2022-2023 н.р.) Зарахування на той чи інший обраний курс відбувається на підставі заяв здобувачів вищої освіти на ім'я декана факультету.

Після того, протягом тижня з дня їх отримання, формуються навчальні групи, склад яких затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. Відомості про вибірку навчальну дисципліну вносяться до «Індивідуального навчального плану студента». Для опанування вибірковими дисциплінами студенти різних академічних груп об'єднуються в окремі потоки. Студент, який не скористався правом вибору дисциплін без поважної причини, записується на вивчення вибіркових дисциплін з урахуванням сформованих потоків і груп. Якщо група є неповною (менше 10 осіб), то студентам пропонується обрати іншу дисципліну із списку вже обраних, де сформовані повноцінні за кількісним складом групи.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти, передбачена відповідною освітньою програмою та навчальним планом і визначається «Положенням про організацію практичної підготовки в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020_1.PDF, нині -<http://surl.li/fjwuq>).

Згідно з ОП здобувачі вищої освіти проходять:

- Навчальну (технологічну) практику (1,5 кред.) в 2 семестрі;
- Виробничу практику за спеціалізацією (7,5 кред.) в 4 семестрі;
- Виробничу практику педагогічну (9 кред.) в 6 семестрі.

Зміст практик визначається програмами, які розробляє кафедра.

База навчальної (технологічної) практики - комп'ютерні лабораторії університету.

Базами проведення виробничої практики є заклади освіти, які закріплюються спеціальним наказом університету на підставі договору з Управлінням освіти міської ради м. Кропивницького, або за клопотаннями закладів професійної освіти Кіровоградської області. Бази виробничої практики за спеціалізацією – підприємства міста Кропивницького та Кіровоградської області Угоди про проходження практик. Під час проходження практик здобувачі вищої освіти набувають загальних, фахових, компетентностей та ПРН, передбачених ОП. Програми та бази практик цілком задовольняють практичну підготовку здобувачів та забезпечують їх подальшу професійну.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОП мають на меті розвиток таких компетентностей, що відносять до softskills: здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК03); здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК05); здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК07), здатність працювати в команді (ЗК08); цінування та повага різноманітності та мультикультурності (ЗК09); здатність виявляти ініціативу та підприємливість (ЗК10); усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем (ЗК11) та ін.

Це повністю відповідає політиці університету в галузі розвитку соціальних навичок у здобувачів, а також викладачів, зокрема через систему професійного розвитку підвищення кваліфікації. Формуванню softskills сприяють також і освітні компоненти: «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Психологія (за професійним спрямуванням)», «Управління персоналом» та ін. Важливим чинником формування соціальних навичок є методи та форми проведення навчальних занять: навчальні тренінги.; ділові ігри, участь здобувачів у різних конкурсах, екскурсіях, конференціях тощо

(<https://is.gd/JJ9bav>,<https://is.gd/NSiPw9>,<https://is.gd/LVRnk6>,<https://is.gd/6Aq4sG>,<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2596-vchymosya-tsikavo.html>). Навчальні, робочі програми та силабуси дисциплін наведено у додатку.

Студенти можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати здатність працювати в команді.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП Професійна освіта (Цифрові технології) відповідає Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), наказ МОН України №1460 від 21.11.2019 р. й спрямована на підготовку фахівців професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, які володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах освіти, здатних працювати у структурних підрозділах організацій, що потребують виконання роботи з використанням інформаційних систем та їх обслуговування, виконуючи інженерно-технічну, проектну, організаційну, інженерно-дослідну функції.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів ВО (включно із самостійною роботою) визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf, нині -<http://surl.li/fjwue>). В основу організації освітнього процесу в Університеті покладено ЄКТС. Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання - 60 кредитів ЄКТС. Терміни навчання для денної форми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на базі молодшого спеціаліста - 2 р. 10 місяців (180 кредитів). Для ОП (на базі молодшого спеціаліста): теоретична підготовка (162 кред.), практична підготовка (18 кред.). Відповідно до ОП загальний обсяг годин складає – 5400, з них контактних – 1920, самостійна робота складає 3480 годин (64,4 % загального обсягу). Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується навчальним планом та робочим навчальним планом. Під час кураторських годин проводиться опитування, інтерв'ювання щодо перевантаження студентів і чи вистачає їм часу на СР. Після чого проводиться аналіз на засіданнях кафедр і раді студентського самоврядування. Усі види контактних годин переважно збалансовано.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітньою програмою не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою оприлюднені на офіційному веб-сайті Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. <https://www.cuspu.edu.ua/ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/292-storinka-abiturientu/5741-pravyla-priyomu-2021>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно правил прийому до ЦДУ ім. В. Винниченка, для вступу на 1 курс першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка на навчання за ОП здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. На бюджетних конкурсних пропозиціях та на небюджетних конкурсних пропозиціях вступнику необхідно подати заяву відповідного зразка та мати результати ЗНО з відповідних предметів (НМТ для вступу 2022, 2023 року):<https://is.gd/Bz69vV>. З 2019 року реалізується вступ на 1 курс зі скороченим терміном навчання (2 роки 10 місяців) на основі ОКР молодшого спеціаліста, що відображено в ОП та відповідних навчальних планах. Вступ при цьому здійснюється за результатами ЗНО з конкурсних предметів та за фаховим випробуванням (комп'ютерна підготовка). Правила прийому діють протягом календарного року, який триває з 01 січня по 31 грудня відповідного року. https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2022/normativn-doc/rules_cuspu_18.07.pdf Програма вступних випробувань переглядається щорічно та враховує вимоги щодо правил прийому відповідного року, розробляється і затверджується головою Приймальної комісії Університету не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів, оприлюднюється на сайті. Програма є єдиною для всіх вступників, тому вимоги, закладені у програмі є дієвим способом формування контингенту студентів та фахових компетентностей та ПРН, які передбачає ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf, нині -<http://surl.li/fjwue>)

(Розділ 9: п. 9.7; 9.8);

«Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ ім. В. Винниченка»https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf,<http://surl.li/fjwzt>

(Розділ 3. Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у закладі-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено ECTS.

Перезарахування вивчених навч. дисциплін здійснюється на підставі представленого документа з переліком та результатами навч. дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнері. Перезарахування оцінок у шкалу оцінювання університету здійснюється за середнім показником отриманої оцінки в ЗВО-партнері деканатами разом з навчальними та міжнародними відділами. Атестація здобувачів здійснюється у встановленому порядку. Результати підсумкової атестації здобувачів під час навчання у ЗВО-партнері виставляються за шкалою, прийнятою у цьому ЗВО-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в університеті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Згідно «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка»

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf :

1) При переведенні на другий курс з ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) на ОП студента групи ЦТ20Б Соломонова Радислава Арменовича були визнані результати навчання більшості дисциплін, інші ж - через ліквідацію академічної групи. 2) При вступі на другий курс на вакантні місця набору (т. зв. донaborу) ОП студенту Лугаєнку Владиславу Сергійовичу були визнані результати навчання, отримані в Вищому навчальному закладі Кіровоградському кооперативному коледжі економіки і права імені М.П. Сая (спеціальність 5.05010301 Розробка програмного забезпечення), а саме: зараховано «Економіка і організація підприємств» - 3 кр.; «Вища математика» - 3 кр., «Фізичне виховання» - 4 кр. Решта - як академічна група.

Випадків на ОП згідно

положення https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf (розділ 4) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ЦДУ є Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_neformalna_20.01.2021.PDF, нині - <http://surl.li/fjxav>).

Організація неформальної освіти та зарахування результатів ґрунтується на засадах ЄКТС, яка передбачає накопичення й перезарахування кредитів здобувачів. Обсяг 1 кредиту ЄКТС – 30 год. Здобувачем неформальної та інформальної освіти може бути будь яка особа незалежно від віку, статусу, професії чи посади. Така освіта здійснюється за власним бажанням. У той же час учасник добровільно обирає дисципліну, яка його цікавить. Опрацювання заяв, укладання угод, забезпечення приміщень для проведення занять, організаційні питання здійснюють координатор неформальної та інформальної освіти в закладі ВО, декани факультетів, зав. кафедр, представники наукового, навчального відділів, міжнародного центру. Порядок визнання результатів неформальної освіти описано у п.3 Положення. Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач підтверджує, що досяг результатів навчання, передбачених ОП. Відповідно до п. 3.7. цього положення ЦДУ може визнати результати навчання в неформальній та інформальній освіті в межах 10% від загального обсягу ОП. Валідація результатів навчання, ініціюється особистою заявою на ім'я ректора (дод.1), завізованою деканом факультету з доданими документами (сертифікати, свідоцтва тощо), які визначають обсяги та перелік результатів навчання та контролю.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Студентам надається можливість добровільно здобути неформальну освіту, результати якої можуть бути враховані на дисциплінах ОП (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_neformalna_20.01.2021.PDF, п.1.9). Викладачі ОП підтримують бажання студентів брати участь у професійних курсах/ тренінгах, проектах, онлайн-освіті, професійному навчанні/стажуванні, мотиваційних лекціях та заочують їх до такого виду діяльності додатковими балами. Запровадження додаткових балів в освітньому процесі рекомендовано викладачам рішенням кафедр (протокол №7 від 22 січня 2020 р.).

1) Онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті», 2021, ВУМ, (1 година). - «Основи наукових досліджень».

2) «Ефективні комунікації для освітніх управлінців», 2021, EdEra (12 год). - «Управління персоналом».

3) «Академічна доброчесність» 2021, EdEra (4 год). - «Управління персоналом».

4) «Основи кібергігієни», Дія, 2022, (0,33 кр. ЄКТС). - «Методика професійної освіти»;

5) «Домедична допомога», 2021, EdEra (3 год). - «Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)».

6) «Усе, що треба знати для забезпечення прав підлітків в Україні», 2021, EdEra (20 год). - «Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)» та ін.

Сертифікати студентів:https://drive.google.com/drive/folders/1HKb4pj3EVh5ypoK32on4QD2oUuoBX_Qg

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП проводиться за очною формою. Досягнення ПРН реалізується завдяки оптимальному поєднанню лекційних і практичних занять з організуванням дискусій, тренінгів, екскурсій, лабораторних занять з використанням наукових та творчих підходів таких як, виконання завдань під час проходження всіх практик, використання платформ для дистанційного навчання: Moodle <http://moodle.kspu.kr.ua/>, GoogleWorkspaceforEducation та ін; самостійної, науково-дослідної, гурткової роботи, консультації тощо. З 2021-2022 н.р. "Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється на єдиній платформі GoogleClassroom, де створюються віртуальні класи для кожного навчального предмету/практики. Навчальні заняття проводяться на платформі GoogleMeet", відповідно до п.8.4 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fjwue> Досягненню зазначеним у ОП цілям та результатам навчання сприяють форми й методи навчання дисциплін загальної та професійної, теоретичної та практичної підготовки, передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/fjwue>; моніторинг та вимірювання процесів системи управління якістю з метою підтвердження здатності процесів досягати ПРН здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/excfc> Забезпечення ПРН передусім досягається дисциплінами нормативної складової. Дисципліни вільного вибору (25 %) сприяють удосконаленню ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для реалізації вимог студентоцентрованого підходу в університеті розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, Порядок супроводу осіб з інвалідністю, Положення про органи студентського самоврядування <https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/normatyvni-dokumenty> Студентоцентрованому підходу відповідають: традиційні та інноваційні форми і методи організації освітнього процесу на основі суб'єкт-суб'єктного навчання, що ґрунтуються на особистісно-орієнтованому та компетентнісному підходах; участь членів студради у обговоренні та затвердженні ОП, навчальних та робочих планів на Вченій раді факультету й університету; вільного вибору вибіркових дисциплін (каталог розміщено <http://moodle.kspu.kr.ua/>); тем курсових робіт; науково-дослідних робіт, тем публікацій студентів, врахування потреб студентів з обмеженими можливостями; онлайн моніторингу рівня задоволеності студентів методами навчання і викладання Рівень задоволеності студентів підходами, формами і методами навчання визначається за результатами систематичних обговорень кураторів та викладачів, які забезпечують викладання на ОП, зі студентами. Проводиться опитування серед здобувачів із використанням анкетування (GoogleForms), результати яких аналізуються на засіданні кафедри, враховуються при удосконаленні ОП (протокол №14 від 16.03.23р.) та розміщуються на сайті (<https://eq.cuspu.edu.ua>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес у ЦДУ ім. В. Винниченка побудований з урахуванням принципу академічної свободи, який є пріоритетним та спрямованим на студентоцентрований підхід. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи передбачає: вільний вибір навчальних дисциплін (вибіркові дисципліни НП – 25 %; вибір здійснюється в системі MODLE он-лайн та підтверджується заявою студента); вільний вибір змісту, об'єктів, методів та форм науково-дослідної роботи; гуртків, керівника та моделі управління навчальною діяльністю; вільний вибір тем курсової роботи, рефератів, проектів; вільний вибір (за порадою викладача) прийомів та методів навчання (самостійної роботи), поширення знань і використання результатів наукових досліджень; участь студентів у наукових конференціях, семінарах, конкурсах тощо. Освітній процес в університеті передбачає толерантність до всіх учасників, права і обов'язки яких визначено внутрішніми (локальними) нормативно-правовими актами (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava3>); залишає студенту можливість вибору власного освітнього інтересу та досягнення результату за допомогою викладача. Принцип академічної свободи реалізується також при визначенні методів навчання, наповнення змісту робочих програм навчальних дисциплін відповідно до результатів опитування студентів, наведеного у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/excfc>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу надається у вільному он-лайн доступі шляхом: розміщення на сайті університету ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)», робочих програм, силабусів (<http://surl.li/ggbxn>), анотацій курсів (<http://surl.li/fjzww>) (інформація оновлюється щосеместра), методичних матеріалів; інформування здобувачів відбувається також кожним викладачем під час першого заняття, з метою

удосконалення зв'язку студент-викладач студенти отримують інформацію про електронну пошту та номер телефону викладача. Розроблено електронні курси на платформах GoogleWorkspaceforEducation, за необхідністю і Moodle, в межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, в яких зареєстровано всіх студентів університету. На сайті факультету (<https://phm.cuspu.edu.ua/>) розміщується інформація про розклади занять, новини факультету, наукові конференції тощо. Студенти мають вільний доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/povuny>), де можуть отримати віртуальну довідку, ознайомитись з переліком передплачених періодичних видань, електронним каталогом, ресурсами вільного доступу, новими надходженнями тощо. Окреслений підхід до інформування здобувачів вищої освіти забезпечує доступність та ефективність використання інформації студентами.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Кафедра приділяє особливу увагу науковій роботі здобувачів під час реалізації ОП. Студентам надається можливість участі у наукових гуртках та проблемних групах: Мультимедійні технології в технологічній освіті, Основи автоматизованих систем і робототехніки, Наукові засади сучасних освітніх технологій, Розробка та створення електротехнічних приладів, Прикладні питання цивільної безпеки, Застосування апаратно - обчислюваних платформ для створення роботизованих систем та ін.

Студенти виконують дослідження фундаментального та творчого характеру з різних напрямів, що дозволяє ознайомитись з особливостями організації та методологією проведення науково-педагогічних досліджень, творчих конкурсів та проєктів.

Напр. Головченко В., Кас'янова Ю., Абрамова Л, Апанасевич Б. - участь в онлайн-конкурсі творчих робіт «Арт-дизайн «Дивосвіт», Польща <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1975-shche-odna-peremoha-fizmativtsiv.html>; Абрамова Л, Апанасевич Б., Головченко В - міжнародному конкурсі творчих робіт «YouthArt» <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2027-harna-tradytsiia-peremahaty.html>).

Результати досліджень апробуються на науково-практичних конференціях та семінарах (напр., Апанасевич Б., Шершень Б. - Формування м'яких навичок (softskills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти <http://surl.li/ihard>, Абрамова Л. - XI Міжнародна науково-практична конференція, м. Хмельницький; Рябець І. - Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Кропивницький; Колесніченко Ю, Хомич В., Шершень Б - Всеукраїнський науково-методичний семінар, м. Умань; Міжнародній агропромисловій виставці «AGROEXPO» <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2212-uchast-u-mizhnarodnii-ahropromyslovii-vystavtsi-z-polovoiu-demonstratsiieiu-tekhniky-ta-tekhnologii-agroexpo-2021.html>), створення проєктів <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2693-komanda-krop-robots-pratsiue.html>, <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2689-proiekt-mriia-volonterska-dopomoha.html> презентують під час Тижня науки, який щорічно проходить в університеті. Результати досліджень студентів висвітлено в тезах конференцій та статтях у наукових студентських вісниках.

Науково-дослідна діяльність кафедри проводиться у межах співпраці з Лабораторією дидактики фізики, технологій і професійної освіти інституту педагогіки НАПН України, результатами якої є спільне проведення науково-практичних конференцій та семінарів, зокрема Всеукраїнської науково-практичної Інтернет конференції: «Актуальні проблеми природничої освіти: стратегії, технології та інновації».

Факультет <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/> та кафедра випускають двічі на рік Наукові записки молодих вчених та Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів ЗЗСО.

Студенти мають можливість проходити онлайн курси та вивчати актуальні теми з різних дисциплін. Сертифікати студентів (<http://surl.li/ihapx>, <http://surl.li/ihafqf>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми, а з 2019-2020 н.р. і силабуси переглядаються, аналізуються, оновлюються й затверджуються на засіданнях кафедр перед початком навч. року відповідно до Положення <http://surl.li/fjwue> Робочі програми доповнюються посиланнями на актуальні джерела. Відповідно до внесених змін оновлюються матеріали лекцій та метод. рекомендації до практичних і лабораторних занять.

Оновлення змісту ОК відбувається на основі наукових досягнень і сучасних практик завдяки роботі над спільною науковою темою та підвищенню кваліфікації. Викладачі, які працюють над спільною наук. темою Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому середовищі закладу професійної (проф.-тех.) освіти <http://surl.li/fkavf>, оновлюють зміст ОК - Методика проф. навчання, Управління персоналом, Проф. педагогіка

Викладачі підвищують кваліфікацію з метою удосконалення робочих програм - М.Садовий, О.Пуляк, О.Трифорова, С.Шлянчак, О.Щирбул, Д.Соменко та ін. проходили стажування Комунікація в цифрову епоху <http://surl.li/bkprwx> О.Пуляк пройшла підв. кваліфікації Школа інформування та комунікації в рамках проєкту Підвищення інформ.-комунікаційного потенціалу ОГС Східної та Центральної України й реалізується за підтримки NED та у Навчально-метод. центрі ЦЗ та БЖ Кіровоградської обл. ДСНС України і впроваджує тренінгові технології <http://surl.li/bkzbt>, <http://surl.li/idwuf> З метою оновлення змісту ОК Прикладне та web-програмування С.Шлянчак пройшла курс Основи Web UI розробки на Prometheus, 2021.

Викладачі ОП оновлюють зміст ОК і завдяки поєднанню педагогічної наукової та практичної роботи за фахом. Трифорова О. захистила докторську дис. зі спеціальностей: Теорія та методика навчання (фізика); Теорія і методика професійної освіти на тему: Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій у навчанні фізики і технічних дисциплін (2020 р). Викладачі ОП поєднують викладацьку з роботою у ін. закладах - І. Краснощок і С. Шлянчак.

Оновлення змісту ОК відбувається на основі наукових досягнень і сучасних практик через участь у міжнародних проєктах та стажуваннях. Трифорова О., Садовий М, Соменко Д. брали участь у міжнародному проєкті Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI, century, Чехія - стажування за

темами: Quality in Higher Education; Support of Science and Research in Higher Education та Inclusion and Internationalization in Higher Education.

Трифонов О. та Пуляк О. пройшли стажування Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines, Польща.

Результати наукової діяльності викладачів відображені у матеріалах конференцій та наук. виданнях Шлянчак С. взяла участь у конференції «ICT USE AND INNOVATIVE WORK PRACTICES», Польща.

Ресурсом оновлення ОК є НБ ЦДУ, фонд якої становить понад 730 тис. прим. За заявками факультету фонд оновлюється необхідними виданнями. Всі курси представлені в освітньо-інформаційному середовищі й використовуються.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка регулюється пунктом 3. «Стратегії розвитку університету на 2022-2026 роки»

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%A6%D0%94%D0%9F%D0%A3_2022-2026_10.02.2022_%D0%A1%D0%90%D0%99%D0%A2.pdf .

В університеті існує Сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/mizhnarodna-diialnist/vmz/diialnist-viddil>, яким розроблена Стратегія інтернаціоналізації <https://www.cuspu.edu.ua/ua/mizhnarodna-diialnist/strategiia-internatsionalizatsii> .

Викладачі кафедри постійно приймають участь у міжнародних проєктах, конференціях та проходять стажування за кордоном, мають опубліковані статті у журналах, що індексовано у Scopus і Web of Science <http://surl.li/fkazg>.

На сторінці «На допомогу науковцям» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/elektoronni-resursy/na-dopomohu-naukovtsiam>) подана актуальна інформація про міжнародні журнали і міжнародні платформи для якісних наукових досліджень, міжнародні стилі цитування, журнали України, які цитуються у базах Scopus і Web of Science; про налаштування віддаленого доступу до ScienceDirect та Scopus, про бібліотеки для наукових пошуків, про BeampLOT – новий підхід в оцінці наукової діяльності тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://is.gd/DzRD5f>; нині діє <http://surl.li/fjwue>) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти закріплюється комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів та передбачається поточний і підсумковий контроль, який здійснюється переважно за національною шкалою і шкалою ЄКТС.

Поточний контроль передбачає перевірку знань, умінь, навичок та компетентностей з дисципліни. Види поточного контролю: письмове та усне опитування на практичних і лабораторних заняттях, виконання модульних контрольних робіт, колоквиумів, захисти рефератів, презентацій, домашніх та індивідуальних завдань, експрес-діагностика, прикінцеве тестування (MOODLE, Google Workspace for Education). Передусь підсумковому контролю. Критеріями оцінювання є характеристики рівнів сформованості набутих компетентностей з позиції здатності студента продемонструвати знання понятійного апарату, універсальних та спеціальних навичок мислення, логічність та повноту відповіді, здатності творчо підходити до розв'язання завдань, активність роботи на заняттях тощо.

Підсумковий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю, терміни і форми його проведення регламентовано робочим навчальним планом ОП, оцінюються у балах за 100-бальною шкалою, національною шкалою оцінювання та за шкалою ЄКТС для студентів усіх форм навчання. Проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку/заліку, підсумкової атестації, захисту кваліфікаційної роботи. Форми опитування (усна, письмова, комбінована, тестування) за змістом і структурою екзаменаційного білету за наперед визначеними критеріями оцінювання. Форма проведення семестрового контролю зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання затверджуються рішенням кафедри.

Захист курсової роботи – процедура захисту роботи, яка є складовою процесу науково-методичної і професійної підготовки за відповідною спеціальністю, а також формою семестрового контролю. Захист курсової роботи проводиться перед комісією у складі двох-трьох викладачів кафедри за участю керівника курсової роботи. Захист результатів практики – підведення підсумків виробничої/навчальної практики та кінцева оцінка роботи студентів практикантів і є формою семестрового контролю. Атестація – є підсумковою формою контролю за певним освітнім рівнем; встановлення відповідності рівня освітньої та кваліфікаційної підготовки випускника вимогам відповідної ОП. Результати захисту курсової роботи, практик та атестації протоколюються та оцінюються у балах за 100-бальною шкалою, національною шкалою оцінювання та за шкалою ЄКТС для студентів усіх форм навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення цієї інформації в робочій програмі навчальної дисципліни або силабусі, що оприлюднені на сайті факультету (<https://is.gd/Bs8tro>) та нормативних документах ЦДУ ім. В. Винниченка, що регламентують проведення цих заходів: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/DzRD5f>; нині діє <http://surl.li/fjwue>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та

якості вищої освіти (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf; нині діє <http://surl.li/excfc>).

Робоча програма навчальної дисципліни або силабус містять розділ із політики оцінювання, де вказано, яким чином розподіляються бали за змістовими модулями (темами), відображено максимальні та мінімальні бали.

Робоча програма дисципліни та силабус затверджуються до початку навчального року на засіданні кафедри. Перед початком вивченням навчальної дисципліни та виконанням певного виду освітньої діяльності викладачі знайомлять студентів із формами контрольних заходів, орієнтовними строками їх проведення, критеріями оцінювання, порядком повторного проходження та оскарження процедури і результатів оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у шкалу ECTS.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Доступність до інформації про форми контрольних заходів та критерії щодо їх оцінювання забезпечується розміщенням її у робочих навчальних програмах дисциплін та/або силабусах. Викладачі знайомлять здобувачів з нею на початку семестру та розміщують робочі програми і силабуси на сайті факультету (<https://is.gd/Bs8tro>). Викладачі надають здобувачам інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни, силабусом, з реєстрацією на MOODLE або Google Workspace for Education.

На початку семестру укладається розклад занять і контрольних заходів, ознайомитися з яким можна на вебсторінці факультету (<https://phm.cuspu.edu.ua/navchannya/rozklad-zanyat.html>) та у спільноті факультету (<https://www.facebook.com/phmkspu>), з паперовим варіантом – на дошці оголошень, там же розміщується графік проведення екзаменаційної сесії не пізніше, ніж за місяць до її початку.

Згідно з Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін в ЦДУ ім. В.Винниченка (<http://surl.li/eуррр>) передбачено проведення моніторингу якості освітньої діяльності студентів за підсумками семестру. Результати моніторингових досліджень обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету за участю представників органів студентського самоврядування, приймаються рішення щодо усунення виявлених недоліків.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У відповідності до стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта, затвердженого Наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», ОП Професійна освіта (Цифрові технології) визначено форму атестації здобувачів вищої освіти – державний кваліфікаційний екзамен.

Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Програма кваліфікаційного екзамену охоплює нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти вказаного освітнього рівня та спеціальності. Кваліфікаційний екзамен включає питання з предметів «Прикладне та Web-програмування»; «Автоматизовані системи організаційного управління», «Комп'ютерне моделювання та візуалізація»; «Методика професійного навчання» з завданням практичного змісту <https://is.gd/Bs8tro>. Атестація випускників ОП проводиться відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (<https://is.gd/a7OHY0> ; нині діє <http://surl.li/excfo>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентовано низкою внутрішніх нормативно-правових актів, що діють в в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка:

Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/DzRD5f> ; нині діє <http://surl.li/fjwue>);

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf; нині діє <http://surl.li/excfc>);

Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<http://surl.li/eуррр>);

Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/a7OHY0> ; нині діє <http://surl.li/excfo>);

Положенням про організацію практичної підготовки (<http://surl.li/fjwuq>);

Положенням про кваліфікаційні роботи (<https://is.gd/YsXFHr> ; нині діє <http://surl.li/excfg>);

Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf ; нині діє <http://surl.li/exdjt>).

Доступність процедури забезпечується шляхом представлення відповідної інформації в робочих програмах та силабусах дисциплін, програмах практик і підсумкової державної атестації, оприлюднюється на сайті Факультету (<https://phm.cuspu.edu.ua/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://is.gd/DzRD5f>; нині

діє<http://surl.li/fjwue>) визначає неупередженість оцінювання досягнень як один із принципів забезпечення якості. Об'єктивність забезпечується: рівними умовами для всіх (тривалість контрольного заходу, зміст, кількість та рівень складності завдань, механізм визначення результатів); відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів, відкритою процедурою захисту результатів практик та кваліфікаційних робіт. Встановлені єдині правила перескладання контрольних заходів (пп. 7.6-7.7). Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (<http://surl.li/ounp> ; нині діє <http://surl.li/exdjt>) визначено процедуру оскарження результатів підсумкового контролю.

Для врахування думки студентів щодо об'єктивності системи оцінювання проводяться моніторингові опитування (<https://is.gd/U2aiAy>).

Зміст екзаменаційних білетів, перелік матеріалів, користування якими дозволяється студенту під час іспиту, а також критерії оцінки рівня підготовки студентів обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються не пізніше, ніж за місяць до початку складання іспитів. Після цього інформація доводиться до відома студентів.

Робота щодо запобігання конфлікту інтересів регламентована Антикорупційною програмою (<http://surl.li/wrxn>, нині діє <http://surl.li/exvth>)

Випадків оскарження результатів контрольних заходів, конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студент, який не має поточних оцінок з дисципліни під час аудиторних занять, допускається до повторного проходження поточного контролю під час консультацій. Час перескладання контрольних робіт визначається викладачем. Якщо здобувач вищої освіти має академічну заборгованість (1-59 балів (F, FX) за шкалою ЄКТС), то перескладання для ліквідації академічної заборгованості здійснюється за розкладом, що розробляє деканат. Перше перескладання здійснюється за розкладом перескладань. Друге – перед екзаменаційною комісією у складі 3-х осіб. Перескладання екзамену здійснюється в письмовій формі. У разі наявності в студента боргів з практики, отримання незадовільної оцінки деканат своїм розпорядженням встановлює терміни для її повторного проходження. Для студентів, що не з'явилися на екзамені з поважної причини, підтвердженої відповідними документами, продовжується термін сесії.

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (пп. 7.6-7.7) –<http://surl.li/fjwue>.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ЦДПУ визначається Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf ; нині діє<http://surl.li/exdjt>). На основі Положення студент може подати апеляцію, якщо його не задовольняє отримана підсумкова оцінка з дисципліни у процесі складання екзамену у випадку наявності конфліктної ситуації між ним і викладачем. Апеляційні комісії обираються вченою радою факультету і затверджуються наказом ректора. Голова апеляційної комісії – декан факультету, члени комісії – завідувачі кафедр. Також, в комісію входять представники від органів студентського самоврядування, кількість яких – не менш 50% складу комісії. Присутність студента у процесі розгляду апеляції, який її подав, необов'язкова. Апеляційна комісія спирається на критерії оцінювання з даної дисципліни, які визначені в робочій навчальній програмі. Після детального вивчення й аналізу письмових матеріалів підсумкового контролю (екзамену) комісія приймає відповідне рішення щодо зміни оцінювання.

Отримані оцінки за знання, які були виявлені у процесі поточного контролю або під час заліку, а також при складанні державних екзаменів та захисті кваліфікаційної роботи, апеляції не підлягають. Спірні питання під час атестації вирішуються екзаменаційною комісією.

Перескладання поточних оцінок здійснюється на консультаціях за графіком кафедри.

У практиці ОП оскаржень процедури і результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЦДУ ім. В. Винниченка, що висвітлюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

Положення про академічну свободу та академічну доброчесність (<https://is.gd/SbgyXJ> ; нині діє<http://surl.li/excer>);

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf; нині діє<http://surl.li/excfc>);

Положення про кваліфікаційні роботи (<https://is.gd/YsXFHr> ; нині діє<http://surl.li/excfg>);

Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_organizac_nauk_nuakteh_diyaln_2017-11-16.pdf ; нині діє<http://surl.li/fjvpc>);

Порядок рекомендації до друку наукових та навчальних видань

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_rekom_do_druku_nauk_navch_vidan.pdf ; нині діє<http://surl.li/fjvpc>);

Етичний кодекс університетської спільноти

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_o2.pdf ; нині діє<http://surl.li/excfv>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Положенні про академічну свободу та академічну доброчесність (<https://is.gd/SbgyXJ> ; нині діє <http://surl.li/excer>) визначені принципи академічної доброчесності та інструменти протидії її порушенню. Персональна відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності покладена на наукових керівників наукових робіт студентів. Для запобігання проблемі застосовуються такі технологічні рішення: перевірка на плагіат наукових матеріалів, що подаються до Студентського наукового вісника, яку здійснює редакційна колегія збірника за допомогою спеціалізованих програмно-технічних засобів (ліцензійного програмного забезпечення «StrikePlagiarism.com»), що визначає процент унікальності студентської наукової роботи. Якщо рівень унікальності наукової роботи студента не відповідає розробленим у ЦДУ ім. В. Винниченка нормам, така робота повертається на доопрацювання, після чого проходить повторну перевірку. Якщо академічний плагіат у науковій чи навчальній праці здобувача був виявлений, то на ім'я ректора подається письмова заява, яка повинна розглядатись на засіданні створеної Комісії з питань академічної доброчесності. Комісія має право розглядати питання щодо наявності академічного плагіату також за власною ініціативою. Після розгляду поданої претензії Комісія робить відповідний висновок.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЦДУ вживає заходи для популяризації академічної доброчесності серед студентів ОП, що регламентовано у п. 5.1 Положення про академічну свободу та академічну доброчесність (<https://is.gd/SbgyXJ>; нині діє <http://surl.li/excer>), приділяє увагу виявленню плагіату в наукових роботах. Розробляються та видаються методичні матеріали з визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані інформаційні ресурси, знайомлять студентів з документами, що регулюють відносини щодо дотримання норм академічної доброчесності, на відповідні аспекти наголошується у силабусах.

Цій роботі сприяють органи студентського самоврядування, профспілкові організації й наукове товариство студентів, рада молодих вчених, які ознайомлюють з правилами наукової, навчальної етики. Інформація про правові й етичні норми публікування і рецензування наукових статей оприлюднюється на сайті ЦДУ. Засобами організації виховної роботи на факультетах і кафедрах передбачені заходи з формування в студентів етичних норм, спрямованих на дотримання академічної доброчесності, порушення якої розглядається Комісією з питань академічної доброчесності, що має повноваження для урегулювання спірних проблем. Проводяться семінари – <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2261-seminar-z-akademichnoi-dobrochesnosti.html>. Викладачі та студенти ОП проходять онлайн-курси «Академічна доброчесність» на платформах Vumonline.ua та Ed-era.com та отримали сертифікати https://drive.google.com/drive/folders/1HKb4pj3EVh5yp0K32on4QD20UuoBX_Qg

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність ЦДУ (<https://is.gd/SbgyXJ> ; нині діє <http://surl.li/excer>) визначені види порушення академічної доброчесності та передбачено використання законодавчих норм України, зокрема статті 42 Закону «Про освіту», згідно з якою за порушення академічної доброчесності існує академічна відповідальність. ЦДУ вживає такі заходи: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; повторне проходження перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За певних випадків (наприклад, пропозиція хабара, фальсифікація чи фабрикація відомостей про себе, документів) ЦДУ має право звернутись до правоохоронних органів з відповідною заявою. Ситуацій з порушенням принципів академічної доброчесності викладачами та здобувачами вищої освіти ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір НПП у ЦДУ проводиться відповідно до вимог законодавства України, «Порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, призначення деканів факультетів та укладання з ними контрактів (трудових договорів) у ЦДУ ім.В.Винниченка» (<http://surl.li/fjvxz>). При цьому, відповідно до ч. 9 ст. 55 Закону України «Про вищу освіту» посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання і мають ступінь магістра/спеціаліста, й в залежності від посади - стаж науково-педагогічної/досвід практичної роботи відповідно до профілю кафедри, відповідати кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова від 24.03 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30.12. 2015 р. № 1187»). Отже, претенденти подають звіт про роботу за попередній період за встановленою в університеті формою (для тих, хто працював в університеті), із обов'язковим інформуванням щодо показників професійної активності відповідно до кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, список наукових та навчально-методичних праць та документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (за їх наявності). Конкурсний відбір здійснюється на засадах відкритості, колегіальності прийняття рішень, об'єктивності та обґрунтованості. Такий підхід при обранні на вакантні посади викладачів дозволяє здійснити добір кращих викладачів й забезпечити освітній процес за відповідною ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до

організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучаються до роботи з оцінюванні освітніх програм через участь у робочих групах з оновлення ОП, забезпеченні ефективного проходження практик, обговоренні удосконалення ОП під час конференцій, «круглих столів» вебінарів, ділових зустрічей тощо:
<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2330-vikladachi-universitetu-realizovuyut-eksperiment.html>;
<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2325-korejs-ki-metsenati-proponuyut-spivpratsyu.html>;
<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2301-obhovorennia-osvitnikh-prohram-ta-perspektyv-otrymannia-vyshchoi-osvity-v-tdpu.html>;
<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2276-profesiinyi-rozvytok-v-umovakh-tsyfrovizatsii-suspilstva-suchasni-trendy-pddig-2021.html>;
<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2191-pidpysano-memorandum-pro-spivpratsiu-mizh-nashym-universytetom-ta-departamentom-kiberpolitsii-oblasti.html>;
<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2166-obhovorennia-osvitnikh-prohram.html>;
<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2165-mizhnarodni-zustrichi-na-fizmati.html>;
<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2122-do-nas-zavitaly-rozrobnyky-prohramnoho-zabezpechennia-kompaniia-mif-projects.html>;
<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2117-protses-modernizatsii-fizmativskykh-osvitnikh-prohram-prodovzhuietsia.html> та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для здобувачів даної ОП вперше впроваджена система лекторію з актуальних проблем виробництва та цифровізації, де згідно графіку сплановано читання лекцій науковців, професорів, керівників державних структур та передових у своїй галузі підприємств, провідних викладачів професійно-технічної освіти (<https://is.gd/8deZll>). Наприклад, професіонали-практики Управління ДСНС України у Кіровоградській області провели лекцію у формі екскурсії з питань пожежної безпеки для студентів ОП в рамках вивчення навчальних дисциплін «Соціально-екологічна безпека життєдіяльності». (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2129-eksursiia-na-iaku-chekaly-bilshe-roku-vidbulasia.html>). Курси «Інформатика та ОТ (з ПРЗІ)», «Прикладне та web-програмування» та ін. викладає Шлянчак С.О., яка за сумісництвом є вчителем інформатики у КЗ «Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат Кіровоградської обласної ради» (вчитель вищої категорії) <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1871-anonsuiemo-novi-kursy.html> Студенти ОП мають можливість поспілкуватися з професіоналами-практиками на заходах, які проводяться в області, наприклад під час галузевої сесії «Цифрова трансформація: Бізнес. Влада. Суспільство» Муніципального інвестиційного форуму «TIME to INVEST» (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2303-haluzeva-sesiia-tsyfrova-transformatsiia-biznes-vlada-suspilstvo.html>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Затверджено Стратегію розвитку ЦДПУ на 2022–2026 роки: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/misiia-universytetu>, де наголошується на забезпеченні можливостей та стимулюванню особистого професійного розвитку викладачів через мотивування на досягнення наукових та навчальних результатів; забезпечення можливості підвищення кваліфікації викладачів (стажування) у провідних закладах освіти, розвиток системи академічної мобільності викладачів (<https://is.gd/18KkGr>); забезпечення академічної свободи викладача (обрання методів та засобів навчання, п.5.7 Статуту <https://is.gd/ANowut>). В ЦДУ щорічно складається план проходження підвищення кваліфікації та стажування (<https://is.gd/KNX2Ng>), яке обов'язкове для кожного раз на 5 років зі збереженням середньомісячної зарплати. Професійний рівень викладача є важливим при процедурі обрання на заміщення вакантних посад, де враховується щорічний рейтинг (<https://is.gd/Q6Ru4o>). Професійному розвитку викладача сприяють заохочення: подяки, грамоти, відзнаки університету, премії https://docs.google.com/document/d/1ypbft_GrRos4d2RBHQ8y5tlu11IxiVtQ/edit?usp=sharing&ouid=101761255021127764694&rtprof=true&sd=true). Практикується взаємовідвідування занять та їх відкрите обговорення на засіданнях кафедри (прот. №9 від 19.01.2022 р.). Кафедра організовує міжвузівські вебінари, конференції та приймає найактивнішу участь в подібних заходах, де фактично й відбувається обмін досвідом, обговорення актуальних проблем галузі, сучасні виклики, що постають при модернізації освітнього процесу.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті щорічно проводиться конкурс на краще навчально-методичне забезпечення, за результатами якого викладачі преміюються в установленому порядку (Положення про конкурс на краще навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/normatyvni-dokumenty#glava2>). В 2019 р. рішенням конкурсної комісії присуджено I місце Шлянчак С.О. (протокол №2 від 18.06.2019 р.). На звітних наукових конференціях в кінці кожного навчального року визначаються кращі науковці за категоріями, які отримують заохочення (наказ № 106 від 04.10.2021 р., наказ №109 від 11.10.2021р. Про нагородження, наказ №368 від 24.11.2021 Відзнака НАН України, наказ №230 від 02.06.2021 Подяка МОН України та ін.). Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом передбачено нагородження різними відзнаками до професійних свят, знаменних дат та ювілеїв кращих співробітників ЦДУ. Зокрема, відзначені викладачі ОП https://docs.google.com/document/d/1ypbft_GrRos4d2RBHQ8y5tlu11IxiVtQ/edit?usp=sharing&ouid=101761255021127764694&rtprof=true&sd=true.

Усі названі позиції мають додаткове оцінювання в балах при визначенні рейтингу викладача (Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників <http://surl.li/fkdrw>). Це створює умови змагальності та здорової конкуренції в колективі.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В освітньому процесі здобувачів використовуються приміщення навчального корпусу №4 за адресою: вул. Шевченка, 1, м. Кропивницький, Кіровоградська обл., 25006, які належать до матеріального оснащення Університету (Статут ЦДУ ім. В. Винниченка, п. 9). Документи про фінансову діяльність ЦДУ, організацію освітнього процесу, нормативно-правова бази представлені на сайті відповідно за посиланнями:

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/fed/financial-documents>, <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>.

ЦДУ має достатні площі приміщень, інфраструктуру та обладнання (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publiczna-informatsiia/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/materialno-tekhniche-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu>): є наукова бібліотека (2016,2 м²) із читальними залами (577,6 м² на 360 місць), освітній процес відбувається в комп'ютерних лабораторіях з відповідним ПЗ і лекційних аудиторіях, оснащених мультимедійними проекторами, що дозволяє забезпечити досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Студенти мають змогу користуватися навчальними матеріалами, електронними версіями лекцій та практичних занять, розміщеними як в хмарному сховищі (<https://owncloud.kspu.kr.ua/>) так і на локальному сервері, доступним інтернетом, комп'ютерні класи, об'єднані в локальну мережу, вільною WiFi-зоною.

Соціальна інфраструктура університету має у своєму складі з діючої гуртожитки, профілакторій, медичний пункт, ідальні і буфети, спортивні зали, стадіон, актову залу, базу відпочинку «Буревісник», медпункт, сховище.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для забезпечення якісного освітнього процесу, створено вільний доступ здобувачів і викладачів до матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів. Студенти мають можливість безоплатно користуватися лабораторіями, бібліотечними фондами, інтернетом, музеєм, сховищем тощо. В університеті створена та успішно працює система дистанційної освіти Classroom Google Suite for Education (<https://classroom.google.com/>) де розміщені дистанційні навчальні курси, каталоги та анотації вибіркового дисциплін та/або Moodle-ЦДУ (moodle.kspu.kr.ua),. Всі студенти університету зареєстровані в системі в Classroom та Moodle-ЦДУ.

Викладачі кафедри, представники деканату систематично проводять бесіди, інтерв'ювання зі студентами, студентським самоврядуванням з метою виявлення і подальшого врахування потреб та інтересів здобувачів. Матеріально-технічна база випускової кафедри постійно оновлюється, доповнюється. Зокрема, в останні роки вона поповнилася: конструкторами LEGO; Arduino, NodeMCU, датчиками та плат розширення, погодною станцією (сервером), набором для пайки, 3D-принтерами, ЧПК Фрезером/плотером, саморухомою механізованою платформою, маніпулятором Робо-рука, роботом-павуком, гусеничною платформою для програмування траєкторій руху та обходу перешкод, квадрокоптером (дронем).

Освітній процес побудований на засадах взаємоповаги між здобувачами, викладацьким складом, адміністрацією, співробітниками (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_o2.pdf).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОН №1669 від 26.12.2017 р., в університеті регулярно проводяться інструктажі з БЖ викладачів, співробітників та студентів, здійснюється перевірка знань з охорони праці викладачів та працівників адміністративно-управлінського складу.

Безпечність освітнього середовища забезпечують такі підрозділи ЦДУ, як відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, охорона, медпункт, за рахунок чого воно відповідає всім необхідним державним санітарним нормам. З метою створення безпечних умов перебування в ЗВО учасників ОП в період воєнного стану, крім наявного основного сховища на 300 осіб, у підвальних приміщеннях додатково обладнано 7 укриттів на 1200 осіб. <https://www.cuspu.edu.ua/ua/publiczna-informatsiia/tsyvilna-oborona>

В університеті створена і активно працює Психологічна служба <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>, яка надає послуги у сфері практичної психології. Куратори груп, деканат, представники студентського самоврядування факультету розглядають питання адаптації першокурсників, особливості спілкування з викладачами та в середовищі навчальних груп, булінгу (<http://surl.li/bkswa>) тощо.

В університеті приділяється увага спорту: студенти мають можливість займатися в спортивних секціях, брати участь в змаганнях тощо (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/sports-leisure>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організаційну підтримку із широкого кола питань студенти отримують від кураторів груп, викладачів, представників деканату. Студенти, користуючись можливостями офіційного сайту Університету можуть листуватися з ректором через Скриньку довіри (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/strukturni-pidrozdily-universytetu,sdovira@cuspu.edu.ua>).

Консультаційну підтримку здобувачі отримують у вигляді проведення консультацій з індивідуальної та самостійної роботи, з навчальних та виробничих практик, з виконання курсових робіт.

Соціальна підтримка студентів спрямована на розв'язання соціальних питань в галузі освіти, праці, побуту, відпочинку, культури, оздоровлення тощо. Всі здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком. У навчальних корпусах є їдальні і буфети, актові зали, бібліотеки, санаторій-профілакторій, база відпочинку «Буревісник», спорткомплекс.

На сторінці Нормативні документи (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/normatyvni-dokumenty>) здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися зі всією нормативною базою університету.

В університеті створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Google Suite for Education (<https://classroom.google.com/>) де знаходяться дистанційні навчальні курси та каталоги вибірових дисциплін та/або Moodle-ЦДУ (<http://moodle.kspu.kr.ua>). Для розв'язування різних освітніх задач створено навчально-виховне середовище «Вікі ЦДУ» на базі MediaWiki (<https://wiki.cuspu.edu.ua/>).

В університеті успішно працюють профспілковий комітет студентів, який надає консультаційну й соціальну підтримку (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/260-studentskyi-profspilkovyi-komitet>); студентська рада ЦДУ, метою діяльності якої є всебічна реалізація студентами Університету своїх законних соціальних, економічних, творчих інтересів; участь в управлінні Університетом тощо (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/558-studentska-rada>); санаторій-профілакторій «Юність», в якому студенти можуть пролікуватися без відриву від навчання (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/storinky-pidrozdiliv-universytetu/sanatorii-profilaktorii-kdpu>); психологічна служба ЦДУ, яка надає доступні та якісні послуги у сфері практичної психології (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>); юридична клініка ЦДУ, де студенти можуть отримати безоплатну правову допомогу (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/storinky-pidrozdiliv-universytetu/yurydychna-klinika-kdpu/holovna-storinka-ur-klinika>); спортивні секції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/sports-leisure>); служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/storinky-pidrozdiliv-universytetu/sluzhba-spriyannya-pratsevlashtuvannyu-studentiv-i-vipusknikiv>).

Більшість здобувачів вищої освіти, відповідно до опитування, позитивно оцінюють освітню, організаційну, інформаційну, консультаційну та соціальну підтримку зі сторони Університету (<https://is.gd/U2aiAy>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до пункту 2 розділу VIII «Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти» Правил прийому на навчання до ЦДУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/292-storinka-abituriientu/5741-pravyla-priyomu-2021>) особи з інвалідністю внаслідок війни, громадяни, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти та деякі інші групи проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку про проходження співбесіди рекомендуються до зарахування на навчання.

У ЦДУ ім. В. Винниченка наявні можливості для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які регламентуються положенням Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_suprovod_cuspu10.pdf).

В Університеті створено умови, які дають безперешкодний доступ до навчальних корпусів, аудиторій, вбиралень, гуртожитків для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzivna-osvita>). Зокрема, входи в навчальні корпуси та гуртожитки університету обладнані пандусами і кнопкою виклику працівників університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzivna-osvita/9576-dostupnist-universytetu-dlya-malomobilnykh-hrup-naselennya>). Загалом в Університеті створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою недопущення та подолання в разі виникнення конфліктів впроваджено Етичний кодекс університетської спільноти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_o2.pdf), згідно з яким у взаємодії з членами університетської спільноти неприпустимі: дискримінація членів університетської спільноти за віком, громадянством, місцем проживання, статтю, кольором шкіри, соціальним і майновим станом, національністю, мовою, походженням, фаховою належністю, станом здоров'я, віросповіданням та іншими ознаками; насильство, агресія, сексуальні домагання; випадки булінгу (цькування) – діяння (дії або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно учасників освітнього процесу, унаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого.

Відповідно до цього, адміністрація в особі ректора, проректорів, керівників структурних підрозділів має запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного

вивчення.

З метою запобігання проявів корупції розроблена Антикорупційна програма Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

(https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/Antikorup_programa_2019.pdf) та призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, котра здійснює контроль за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів; здійснює контроль за дотриманням антикорупційного законодавства тощо. В університеті систематично проходять заходи спрямовані на запобігання корупції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publiczna-informatsiia/antikoruptsiini-zakhody/zakhody-spryamovani-na-zapobihannia-koruptsii>). Зокрема, зі студентами ОП проводилась бесіда з питань запобігання і протидії корупції (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1977-informuvannia-ta-navchannia-z-pytan-zapobihannia-i-protydii-koruptsii.html>).

Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

Норми поведінки членів університетської спільноти регламентуються Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників Центральноукраїнського державного університету імені В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Prav_vn_rozporядku.pdf) та базуються на принципах законності, чесності й порядності, партнерства, взаємодопомоги і взаємоповаги.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Засади та процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДУ (<http://surl.li/excfc>);

Положенням про ОП в ЦДУ (п.4, 6) (<http://surl.li/fjwqc>).

Положенням про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін у ЦДУ ([1] <http://surl.li/eypcp>)

Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ на 2022-2023 н.р. (<http://surl.li/fjwue>).

В ЦДПУ у 2021 р. створено відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iaкости-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity>), в завданнях якого є і моніторинг й періодичний перегляд ОП підготовки студентів та здійснення моніторингу й оцінки якості знань та рівня задоволеності освітнім середовищем студентів (<https://eq.cuspu.edu.ua/>; <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iaкости-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/monitorynh-iaкости-osvity-ankety-rezultaty/ankety>; <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iaкости-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/monitorynh-iaкости-osvity-ankety-rezultaty/rezultaty>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Зміни в ОП проводяться згідно Положення про освітні програми в ЦДУ (п. 6), Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ на 2022–2023 н.р., Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДУ.

Обговорення ОП відбувається в межах заходів випускової кафедри (засідання кафедри, семінари, конференції та ін.) і на сайті ЦДУ. Згідно Положення про освітні програми ОП щорічно оновлюються в частині усіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Зміни та перегляд ОП проводяться з урахуванням нормативних вимог МОН України згідно критеріїв, що формуються за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

В 2021 р. впроваджені електронні консультації з громадськістю (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iaкости-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu?start=5>). Проекти ОП 2022 року, ОП 2023 року прорецензовано (24.11 – 24.12 2021 р., 18.11- 16.12.2022 року) стейкхолдерами із залученням зацікавлених осіб, які надіслали зауваження та пропозиції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv>). Здійснено експертизу на засіданні кафедри (протокол №7 від 24.12.2021), (протокол №8 22 грудня 2022 р.), (протокол №13 від 24 лютого 2023 р.) вченій раді факультету (протокол №4 від 24.12.2021), (протокол № від 2022 р.) та затверджено вченою радою університету (протокол №8 від 28.12.2021) (протокол № від 2022 р.).

Перегляд ОП 2019 року було здійснено із урахуванням Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), обговорені впродовж 27.02-27.03 2023 р.: змінені матриця відповідності програмних компетентностей компонентами освітньої програми та матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми; внесено дисципліну

Правове регулювання професійної діяльності (в ОП 2022 р. трансформована в Права людини та громадянське суспільство в Україні).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти постійно обізнані із всіма напрямками роботи кафедри, включаючи й обговорення змін та удосконалення ОП: щопонеділка проводиться зустріч старост груп із завідувачем кафедри (з залученням і гарантів ОП), де обговорюються нормативні документи заслуховуються пропозиції студентів до змін в ОП (протоколи нарад); співбесіди кураторів у групах, анкетування (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universityet/viddil-zabezpechennia-iaкости-ta-tsyforovo-ho-suprovodu-osvity/monitorynh-iaкости-osvity-ankety-rezultaty/ankety>). Здобувачі освіти залучені до участі у діяльності роботи всіх підрозділів університету, а саме органів громадського самоврядування, є членами Вчених рад факультетів, Вченої ради університету та ін. Зокрема, Б. Шершень член Вченої ради університету Д.Решетнікова член вченої ради факультету. Під час обговорення ОП на засіданнях вчених рад факультету та університету враховується думка студентів. Після кожної заліково-екзаменаційної сесії у студентських групах проводиться обговорення результатів та визначаються шляхи поліпшення якості освіти, де обов'язково присутній елемент удосконалення ОП, підсумки розглядаються на засіданнях кафедри (протоколи №13 від 25 червня 2021 р., протокол №1 від 26 липня 2022 р.). На засіданнях кафедри з відповідним порядком денним розглядаються та аналізуються пропозиції студентів до удосконалення ОП і приймається рішення, згідно якого вносяться викладачами зміни до робочих навчальних програм.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Опис внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності викладений у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДУ (<http://surl.li/excfc>). Діяльність студентського самоврядування забезпечується Статутом, Положенням про органи студентського самоврядування ЦДУ https://www.cuspu.edu.ua/images/studrada/docs/polozh_pro_org_stud_sam.pdf, що сприяє студентському самоврядуванню створювати умови для розвитку конкурентоздатності студентів, самоврядності (студент Б.Шершень член вченої ради університету, студентка Д.Решетнікова є членом вченої ради факультету) формуванню внутрішньої культури фахівця (участь у конференціях, конкурсах), компетентнісну траєкторію якості освіти (науково-дослідна робота), взаємоповаги й довіри між усіма членами спільноти. Важливим елементом діяльності студентського самоврядування є отримання зворотного зв'язку у внутрішньому забезпеченні якості ОП: організація зустрічей з учасниками освітнього процесу й інших ЗВО (в тому числі і іноземних); стейкхолдерами, проходження курсів неформальної освіти, гласності діяльності студентів та викладачів, доведення рішень ЦДУ до студентів на нарадах з представниками керівництва ЦДУ завідувачем кафедри. Кінцевою метою всіх процедур внутрішнього забезпечення якості освіти для студентського самоврядування є участь у перегляді і покращенні структури і змісту навчальних курсів та ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положенням Про організацію практичної підготовки в ЦДУ (<http://surl.li/fjwuq>) регламентується залучення роботодавців до перегляду ОП й процедур забезпечення якості освіти. Протягом листопада – грудня 2022 року тривало обговорення ОПП зі спеціальності Професійна освіта (Цифрові технології) <http://surl.li/ggdki>. Стейкхолдери безоплатно залучаються до читання щорічних гостьових лекцій (графік: протоколи каф. №16 від 23.06.2020; №13 від 25.06.2021; №3 від 18.08.2022 р.); . Голова наглядової ради ТОВ «НВП «Радій» Є.Бахмач є наук. консультантом кафедри в галузі комп'ютерних технологій, що сприяє удосконаленню змісту ОП <http://surl.li/bmanu>. Т.Суріна методист Кіровоградського обласного кабінету професійної (професійно-технічної) освіти також є консультантом кафедри. Викладачі ОП є членами ВАППО України. Виробнича практика проходить на підприємствах (ТОВ НВП «Радій»), Професійних (проф.-тех.) ЗО, Поліграфіях, де є посада системного адміністратора. Зворотний зв'язок реалізується і під час проведення щорічних спільних заходів <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini.html> По завершенні практик проводяться підсумкові конференції, де студентами окреслюються пропозиції до ОК ОП, які потребують змін, оновлення. Стейкхолдери звертаються з рецензіями, відгуками на ОП із пропозиціями <http://surl.li/bmalz> Рекомендації враховуються під час оновлення ОП, НП чи робочих навчальних планів, ОК. У забезпеченні якості ОП також проводиться співпраця з Департаментом освіти і науки Кіровоградської ОДА, Управлінням освіти Кропивницької міської ради.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск фахівців відбувся у 2022 р. В цьому ж році започатковано магістерську програму зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології). В частині забезпечення студентів інформацією щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування в ході навчання вони орієнтовані на педагогічну діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, закладах фахової передвищої освіти, ЗВО, ЗЗСО, врахування їх досвіду та ін.

(<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2165-mizhnarodni-zustrichi-na-fizmati.html>
<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2128-do-100-richchia-universytetu-na-fizmati-provely-konferentsiiu.html>).
Практичне спрямування на галузь здійснюється під час виробничих практик. Створено банк даних щодо можливості кар'єрного росту в галузі комп'ютерних систем, системного адміністрування, комп'ютерної графіки, розробки комп'ютерних програм, робототехніки, мехатроніки та ін.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Впродовж всього періоду навчання студентів спеціальності здійснювався моніторинг ОП, виявлялися слабкі місця і вносилися структурні та змістові корективи. Метою моніторингу ОП було встановлення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. При цьому долучалися експерти: науково-педагогічні працівники ЗВО, фахівці-практики (кабінет професійної (професійно-технічної) освіти Кіровоградської області, роботодавці, студенти, створювався зворотний зв'язок зацікавлених сторін. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми забезпечується загальним моніторингом кар'єрних шляхів випускників ОП, використовується їхній досвід під час перегляду ОП (опитування та зустрічі з випускниками, співпраця з Всеукраїнською асоціацією працівників професійної освіти та ін.).

В ЦДУ з 2021 р. створено відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity>), який проводив моніторинг якості та цифрового супроводу освіти в університеті в тому числі і навчальних дисциплін ОП, з'ясовував стан освітньої і академічної діяльності, формував аналітичний звіт для прийняття рішень, оприлюднений на сайті [1] <https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/monitoring-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/rezultaty>.

В цілому з'ясовувалося чи є слабкістю діючого стандарту в частині не конкретизованості за спеціалізаціями, неповну визначеність сутності зміни назви «комп'ютерні» на «цифрові» технології. Як цілі ОП та ПРН відповідають тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності. В який спосіб галузевий контекст урахований під час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання. Встановлення ролі регіонального контексту для функціонування ОП.

Упровадження досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП та врахування при формулюванні цілей й визначенні програмних результатів, яких недоліків вдалося запобігти завдяки такому аналізу. Визначення характеристик ОП, що роблять її конкурентноздатною у порівнянні з вітчизняними та іноземними аналогами. В результаті викладачі щорічно переглядають робочі програми навчальних дисциплін, відображають зміни аудиторних годин, самостійної роботи згідно з робочим навчальним планом.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження і пропозиції, висловлені експертами попередньої акредитації, що відбулася на кафедрі та результати акредитацій інших ОП, виявлені недоліки обговорені з викладачами, роботодавцями, науковцями, групою забезпечення, робочою групою та гарантом і вжито заходів щодо їх усунення та недопущення, що знайшло відображення у порівняльній таблиці відповіді на зауваження і рекомендації експертної групи попередніх акредитацій та широкому їх обговоренні (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2176-na-bazi-fakultetu-vidbuvsia-naukovo-metodychnyi-seminar-z-profesiinoi-osvity.html>). Зауваження та пропозиції, обговорені та враховані (<https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/2161-pidhotovcha-robota-do-akredytatsii-spetsialnosti-015-profesiina-osvita-komp-iuterni-tekhnologii-tryvaie.html>). Це забезпечило наступність процедури акредитації як засобу вдосконалення діяльності ЗВО і попередження недоліків.

Зауваження та пропозиції сформульовані під час попередніх акредитацій враховані у робочих навчальних планах викладачів, покращенні навчально-матеріальної бази, якості стажування й підвищення кваліфікації викладачів та ін.

Визначені заходи забезпечили корисність і наступність процедури акредитації для кафедри та університету як засобу вдосконалення діяльності

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Забезпечення якості здійснюється через ефективну реалізацію ОП і складає цілісну систему взаємодії кафедри та всіх підрозділів академічної спільноти університету з виконання внутрішніх заходів і процедур, спрямованих на досягнення досконалості освітнього процесу, забезпечення конкурентного лідерства здобувачів ОП в умовах розвитку наукової сфери, цифровізації, постійних змін ринку праці та вимог роботодавців.

Основними напрямками таких процедур є: здійснення моніторингу та перегляду ОП із залученням представників інших закладів освіти, а також потенційними роботодавцями; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників їх освітню та науково-методичну діяльність з застосуванням рейтингового оцінювання; обов'язкове проходження курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників раз на 5 років, міжнародні стажування та ін.; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та покращення освітнього процесу, підтримки здобувачів вищої освіти, забезпечення відкритої та публічної інформації про діяльність ЗВО та про ОП, виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу у наукових роботах працівників та здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/excfc>) зазначено, що залучені керівники та підрозділи: ректор, проректор з науково-педагогічної роботи, проректор з наукової роботи, вчена рада університету (розробка політики в сфері забезпечення якості), навчально-методичний відділ, відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (опитування студентів, випускників), навчально-науковий відділ, кафедри, вчені ради факультетів, деканати факультетів (вдосконалення навчальних курсів, ОП, якості викладання), відділ кадрів, служба працевлаштування, відділ профорієнтації та доуніверситетської підготовки, приймальна комісія, юрисконсульти, психологічна служба, юридична клініка, молодіжний центр та студентське самоврядування (просування студентських ініціатив, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень), відділ матеріально-технічного забезпечення, інформаційний відділ. На засіданнях кафедр, вчених рад факультетів розглядаються питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) ОК та ОП.

У контексті забезпечення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти має ієрархічну структуру: на рівні кафедри – зав. кафедри технологічної та професійної освіти; на рівні факультету – декан факультету; на рівні університету – проректор з науково-педагогічної роботи. Відповідальність за забезпечення якості освіти за ОП Професійна освіта (Цифрові технології) покладається на гаранта.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу спираються на Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» та регулюються низкою внутрішніх нормативно-правових актів, що діють у ЦДУ ім. В. Винниченка:

Правила прийому (https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2023/rules-applications/rules_V2023_30-05-2023.docx.pdf); Статут; Концепція розвитку; Правила внутрішнього трудового розпорядку; Положення про: організацію освітнього процесу; визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті; систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності; організацію практичної підготовки; порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін; академічну свободу та академічну добросовісність; апеляцію результатів підсумкового контролю; організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності; запобігання та протидію булінгу; міжнародний центр; порядок реалізації права на академічну мобільність; програму обміну студентами; систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності; Порядок призначення і виплати стипендій; атестацію здобувачів; диплом з відзнакою; уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції; Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; Порядок формування рейтингу успішності студентів; Етичний кодекс; Антикорупційна програма тощо.

Документи оприлюднені на офіційному сайті ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/publicna-informatsiia/normatyvni-dokumenty>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Відбуваються громадські обговорення проєктів ОП:

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iaкости-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/13139-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram>;

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iaкости-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/14266-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-na-2023-2024-nr>

Веб-сторінка, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) для ОП Професійна освіта (Цифрові технології): <http://surl.li/fmbqc>
Таблиця пропозицій наводиться на сторінці громадського обговорення.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі

Інтернет інформацію про освітню програму:

<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-tekhnolohichnoi-ta-profesiinoi-osvity/opp/profesiina-osvita-tsyfrovitekhnolohii.html>

Оприлюднені силабуси, робочі програми навчальних дисциплін ОК, включених до ОП:

<https://is.gd/Bs8tro>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні:

1. ОП відповідає Стратегії розвитку ЦДУ та Перспективному плану розвитку кафедри (2019-2024 р.), вимогам цифровізації. Забезпечує вимоги студентоцентричного підходу, формування ПРН, загальних та фахових компетентностей в освітньому процесі завдяки посиленню змістової проф. спрямованості ОК (робототехнічні системи, Web- програмування, алгоритмізація та програмування, бази даних, розробка мобільних додатків, участь в олімпіадах та творчих конкурсах); заохоченню неформальної освіти; поєднанню навчальної, дослідницької та практичної складових ОП, що відповідає тенденціям розвитку спеціальності та позиціонує Україну як потужну ІТ-державу.
2. Різноманітність і різнобічність ОК, які відповідають цілям ОП виходячи з місцевих та сучасних запитів суспільства, сприяють задоволенню індивідуальних потреб та реалізації власного потенціалу. В місті є компанії, що динамічно розвиваються, зацікавлені в залученні фахівців, займаються розробкою та підтримкою веб-сайтів, створенням додатків (<https://onix.kr.ua/>; <http://www.kod.kr.ua/>; <https://bandapixels.com/> та ін.
3. Завдяки широкому обговоренню фахівцями та роботодавцями ОП є якісною за науковим змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр дисциплін, що дозволяє сформувати практико-орієнтоване уявлення про специфіку цифровізації суспільства, забезпечує цілісну фахову підготовку бакалавра.
4. ОП враховує узагальнений досвід аналогічних програм ЗВО, що дає можливість академічній мобільності студентів в першу чергу в межах України.
5. Для реалізації поставленої мети та цілей ОП є всі умови: матеріально-технічні ресурси, кадровий склад, розгалужена інфраструктура, сприятливе освітнє середовище, освітня активність студентів, прозорість та відкритість обговорення ОП.
6. Досягнуто обґрунтований рівень співробітництва зі стейкхолдерами, що сприяє якісному оновленню ОП з урахуванням місцевого компоненту, дозволяє оперативного реагувати на потреби регіонального ринку та активізує мотиваційну складову в плані працевлаштування випускників.
7. Запроваджено читання гостьових лекцій провідними фахівцями галузі України, зустрічі із зарубіжн. освітянами мотивує та сприяє усвідомленню студентами необхідності цифровізації освітнього та виробничих процесів, що поліпшує задоволенню потреб та інтересів здобувачів, сприяє отриманню якісної фахової підготовки.

Слабкі:

1. Недостатність за час реалізації ОП викладання фахових дисциплін іноземною мовою, що розширило б академічну мобільність
2. Немає в повній мірі залучення професіоналів ІТ-галузі для проведення лекційних та практичних занять зі здобувачами
3. Відсутність затверджених професійних стандартів, що обмежує присвоєння професійних кваліфікацій та не сприяє зростанню привабливості спеціальності (виняток Педагог профес. навчання) за відповідною спеціалізацією в профосвіті (на сайті МОНУ є проекти) та відсутність внесення професій з цифрових технологій в Національний класифікатор.
4. Відсутність міжнародної та внутрішньої мобільності здобувачів освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Незважаючи на відносно короткий термін існування даної ОП, можна констатувати, що вона: має рівень, що відповідає сучасним вимогам і має реальні перспективи до розвитку:

1. Оновлюються концептуальні засади;
2. Щорічно переглядається та удосконалюється змістове наповнення;
3. Оперативно виявляються й усуваються недопрацювання та недоліки;
4. Започатковано та готується до акредитаційної експертизи нова ОП освітнього рівня “Магістр”;
5. Залучення професіоналів-практиків, та представників роботодавців до аудиторних занять на ОП;
6. Проводиться значна наукова (участь в конференціях, конкурсах, вебінарах тощо), волонтерська (допомога кіберполіції), профорієнтаційна (виступи студентів спеціальності перед абітурієнтами області з демонстраціями сучасних цифрових технологій, в т.ч. робототехніки).
7. Активне залучення стейкхолдерів до оновлення ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП;
8. Продовження оновлення лабораторій, поповнення їх сучасним обладнанням, устаткуванням тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: СОБОЛЬ Євген Юрійович

Дата: 22.06.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	навчальна дисципліна	+ Б.ПП.ОК 15. об'єднано.pdf	wqOkn/8fk4DQwfDuQDUMUUKICfdg8kMXBBEj3dHK/cc=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: IntelCore i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) Квадрокоптер (Дрон) Fimi FMWRJ01A3 ПЗ: 1. Inkscape 2. Blender 3. GIMP 4. Krita 5. Shotcut 6. WavePad 7. AutodeskFusion 360 8. Microsoft Office 2010 9. OpenOffice 10. GoogleChrome 11. MozillaFirefox 12. DAEMON ToolsLite 13. Eclipse-cpp 14. jdk 15. K-Lite_Codec_Pack 16. LibreOffice 17. LightAlloy 18. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 19. Microsoft VisualStudio 2010 (ліцензія MSDN Premium) 20. Notepad++ 21. Opera 12.14 22. OracleVirtualBox 4.2.6 WinDjView
Управління персоналом	навчальна дисципліна	+ Б.ПП.ОК 16. об'єднано.pdf	nBtX4dXuVckpGzEUdIcw8sxsh/arA4Fs26K3uxmmqEY=	
Основи інженерно-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	+ Б.ПП.ОК 17. об'єднано.pdf	gnjshIGn211woRbroZii6kiZgkSKiVaZq6bro8ZXeGg=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Проектування та експлуатація інформаційних систем	навчальна дисципліна	+ Б.ПП.ОК 18. об'єднано.pdf	zhjmln+H8jD9QfX/5unrXcraoCePL9M2+tH6sKXF3pU=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.): Проектор LG RD-JT 52 1 шт, проекційний екран 1 шт.; Сист. блок: WinFast MCP61SM2MA/AMD Athlon 64 X2 DualCoreProcessor 4000+/1

				<p>GB/160 GB/HL DVD-RAM GSAH54N/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт. (одночасно використовується 8 комп'ютерів); Переносний проектор: Acer S1200, 1 шт.; Проекційний екран, 1 шт. Прикладне програмне забезпечення: 1. Ubuntu 18.04 2. SQL Server 3. Microsoft VisualStudio 2010/ Visual 4. C++ / Basic 5. ERDplus 6. FreePascal 7. Maxima 8. 7-Zip 9. Html-Kit 10. Opera 11. Chrome 12. MozillaFirefox 13. FoxitReader 14. WinDjView 15. Inkscape 16. Denwer3 17. CodeBlocks 18. Arduino IDE 19. LibreOffice 3.6 20. Notepad ++ 6.3 OracleVirtualBox 4.2</p>
Комп'ютерні мережі та захист даних	навчальна дисципліна	+ Б.П.П.ОК 19. об'єднано.pdf	DfTxhvnRy3KozcHk PWOiAGBWdW1urE q9aynzmLCXE9Y=	<p>Ноутбук, проектор, проекційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео- матеріалів, презентацій під час проведення лекцій, практичних занять. Студенти використовують комп'ютер для виконання практичних завдань із дисципліни, тестового контролю рівня знань.</p> <p>ПК: Процесор: PentiumDual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT); Кількість 14 шт. 1. Стенові системні блоки для виконання лабораторних робіт з налаштування комп'ютерних мереж – 5 шт. 2. Ноутбуки для виконання лабораторних робіт з налаштування комп'ютерних мереж – 3 шт. 3. Роутер TP-Link – 2 шт. 4. Клеці для обпресування штекерів RJ11, RJ12, RJ45 – 1 шт. 5. Тестер цілісності крученої пари з роз'ємами для конекторів RJ45 – 1 шт. 6. Набір конекторів RJ45 7. Кручена пара (кабель UTP)</p> <p>Назви пакетів прикладних програм: 1. Системні мережеві утиліти Windows 7 2. FileZilla 3. Blender 2.65a 4. GIMP 2.8.4 5. Inkscape 0.48.1 6. 7-Zip 7. HTML-Kit 8. Denwer3</p>

				<p>9. Ashampoo Burning Studio 6 FREE 10. Far Manager 11. Microsoft Visual Studio 2010 12. Microsoft DirectX SDK 13. Google Chrome 14. Foxit Reader 15. LibreOffice 3.6 16. Notepad ++ 6.3 17. Opera 12.14 18. Oracle VirtualBox 4.2 Mozilla Firefox 19 iTALC</p>
Інженерно-педагогічна творчість	навчальна дисципліна	+ Б.ІІІ.ОК 20. об'єднано.pdf	5FіорЕзіММ/L5ао6u5I/hv7D9vsFHW99UL2і3рRSNVk=	<p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p>
Комп'ютерно-аналітична діяльність	навчальна дисципліна	+ Б.ІІІ.ОК 14. об'єднано.pdf	PuoCmMGYmTbYG+rpAhLF5XU8DuzGn4wEmyiuvXwhPWA =	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: Intel Core i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7zip 2. Adobe Reader 3. basic-miktex 4. BCC55, (Masm32 TASM32) 5. blender 6. Codeblocks 7. DAEMON Tools Lite 8. Eclipse-cpp 9. Eclipse-jee 10. Foxit Reader 11. fpc 12. gcc 13. ghostscript 14. ghostview 15. Google Chrome 16. Inkscape 17. jdk 18. K-Lite_Codec_Pack 19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32 20. LibreOffice 21. LightAlloy 22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 23. Microsoft Visual Studio 2010 (ліцензія MSDN Premium) 24. Mozilla Firefox 19 25. MySQL 26. NetBeans 27. Notepad++ 28. Opera 12.14 29. Oracle VirtualBox 4.2.6 30. PhpStorm 31. PostgreSQL 32. Python 3.4 (ліцензія Python Software Foundation License) 33. TexMaker 34. Ubuntu 16.04 LTS 35. VirtualBox 36. WinDjView 37. wxDev-C++ (DevC++) (вільне ПЗ)

Розробка мобільних додатків	навчальна дисципліна	+ Б.ПП.ОК 21. об'єднано.pdf	CsT8cw/1OXWDJro5 LxAe/94NNMTPw+i QH2ocp3+SxXo=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 (50,9 кв. м.): Проектор LG RD-JT 52 1 шт., проєкційний екран 1 шт.; Сист. блок: WinFast MCP61SM2MA/AMD Athlon 64 X2 DualCoreProcessor 4000+/1 GB/160 GB/HL DVD-RAM GSAH54N/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405, 15 шт.; Монітор: ViewSonic VA703b, 15 шт. (одночасно використовується 8 комп'ютерів); Переносний проектор: Acer S1200, 1 шт.; Проєкційний екран, 1 шт. Прикладне програмне забезпечення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubuntu 18.04 2. SQL Server 3. Microsoft VisualStudio 2010/ Visual 4. C++ / Basic 5. ERDplus 6. FreePascal 7. Maxima 8. 7-Zip 9. Html-Kit 10. Opera 11. Chrome 12. MozillaFirefox 13. FoxitReader 14. WinDjView 15. Inkscape 16. Denwer3 17. CodeBlocks 18. Arduino IDE 19. LibreOffice 3.6 20. Notepad ++ 6.3 OracleVirtualBox 4.2
Методика позаурочної роботи	навчальна дисципліна	Б.ПП.ОК 5_СИЛАБУС МПР.pdf	mIXdwWaRBFR1nR B3T4dFQK+NN8Bw LznMy5FYHwZTAKY =	<p>Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проєкційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p>
Курсова робота за спеціалізацією	курслова робота (проект)	Б.ПП.ОК 23 Курс роб за спеціаліз.pdf	zpNYo8RzAOv/cbvu OgzGDwMbcF1UmA bKhJ3YB19lRxo=	<p>Ноутбук, проектор, проєкційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео- матеріалів, презентацій під час проведення лекцій, практичних занять. Студенти використовують комп'ютер для виконання практичних завдань із дисципліни, тестового контролю рівня знань.</p> <p>ПК: Процесор: PentiumDual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT); Кількість 14 шт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стенові системні блоки для виконання лабораторних робіт з налаштування комп'ютерних

мереж – 5 шт.
2. Ноутбуки для виконання лабораторних робіт з налаштування комп'ютерних мереж – 3 шт.
3. Роутер TP-Link – 2 шт.
4. Клещі для обпресування штекерів RJ11, RJ12, RJ45 – 1 шт.
5. Тестер цілісності крученої пари з роз'ємами для конекторів RJ45 – 1 шт.
6. Набір конекторів RJ45
7. Кручена пара (кабель UTP)
8. Конструктор LEGO Education Mindstorms EV3 45544 Освітній набір;
9. Конструктор LEGO Education MINDSTORMS Education EV3 ресурсний набір;
10. Arduino Uno – 5 шт.;
11. Arduino Nano – 3 шт.;
12. Arduino Mega – 1 шт.;
13. ESP32-CAM-MB – 2 шт.;
14. NodeMCU – 1 шт.;
15. Набір датчиків та плат розширення – 5 шт.;
16. Motorshield Arduino; CNC shield v3; Ramps 1.4;
17. Погодна станція (сервер) для автоматичного опрацювання даних з датчиків
18. Набір для пайки – 3 шт.
19. 3D-принтер з FDM технологією дрку Graber i3;
20. 3D-принтер з FDM технологією дрку Anet A8;
21. ЧПК Фрезер/плотер MPCNC V1 Engineering;
22. Саморухома механізована платформа з підтримкою дистанційного управління Smart Robot Car Chassis;
23. Програмований маніпулятор «Робо-рука»;
24. Робот-навука «Robotspider Theo Jansen»;
25. Гусенична міні-платформа на базі Arduino для програмування траєкторій руху та обходу перешкод – 3 шт.;
26. Квадрокоптер (Дрон) Fimi FMWVJ01A3
27.
28. Назви пакетів прикладних програм:
29. Системні мережеві утиліти Windows 7
30. FileZilla
31. Blender 2.65a
32. GIMP 2.8.4
33. Inkscape 0.48.1
34. 7-Zip
35. HTML-Kit
36. Denwer3
37. CodeBlocks
38. Arduino IDE
39. Ashampoo Burning Studio 6 FREE
40. Far Manager
41. Microsoft Visual Studio 2010
42. Microsoft DirectX SDK
43. Google Chrome
44. Foxit Reader
45. LibreOffice 3.6
46. Notepad ++ 6.3
47. Opera 12.14
48. Oracle VirtualBox 4.2
49. Mozilla Firefox 19 iTALC
50. Victoria
51. HDD Health
52. HDDScan

				53. Chkdsk 54. HDDLife 55. MemTest 56. RamSmash FurMark
Курсова робота з методики професійного навчання	курслова робота (проект)	<i>Б.П.П.ОК 24 Курс роб з методики.pdf</i>	zpNYo8RzAOv/c6vuOgzGDwMbcF1UmAbKhJ3YBl9lRxo=	
Навчальна (технологічна) практика	практика	+ Б.П.П.ОК 25 Навчальна (технологічна) практика ЦТ20Б-С (1).pdf	Nj+bl/LOGFJpLmEumTfDXFFA9TdDuuNZlgrit8XcKFU=	<p>Ноутбук, проектор, проєкційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео- матеріалів, презентацій під час проведення лекції, практичних занять. Студенти використовують комп'ютер для виконання практичних завдань із дисципліни, тестового контролю рівня знань.</p> <p>ПК: Процесор: PentiumDual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT); Кількість 14 шт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стендові системні блоки для виконання лабораторних робіт з налаштування комп'ютерних мереж – 5 шт. 2. Ноутбуки для виконання лабораторних робіт з налаштування комп'ютерних мереж – 3 шт. 3. Роутер TP-Link – 2 шт. 4. Клеці для обпресування штекерів RJ11, RJ12, RJ45 – 1 шт. 5. Тестер цілісності крученої пари з роз'ємами для конекторів RJ45 – 1 шт. 6. Набір конекторів RJ45 7. Кручена пара (кабель UTP) 8. Конструктор LEGO EducationMindstorms EV3 45544 Освітній набір; 9. Конструктор LEGO Education MINDSTORMS Education EV3 ресурсний набір; 10. ArduinoUno – 5 шт.; 11. ArduinoNano – 3 шт.; 12. ArduinoMega – 1 шт.; 13. ESP32-CAM-MB – 2 шт.; 14. NodeMCU – 1 шт.; 15. Набір датчиків та плат розширення – 5 шт.; 16. MotorshieldArduino; CNC shield v3; Ramps 1.4; 17. Погодна станція (сервер) для автоматичного опрацювання даних з датчиків 18. Набір для пайки – 3 шт. 19. 3D-принтер з FDM технологією дркуGraber i3; 20. 3D-принтер з FDM технологією дркуAnet A8; 21. ЧПК Фрезер/плотер MPCNC V1 Engineering; 22. Саморухома механізована платформа з підтримкою дистанційного управління SmartRobotCarChassis; 23. Програмований маніпулятор «Робо-рука»; 24. Робот-павук «RobotspiderTheoJansen»; 25. Гусенична міні-платформа на

				<p>базі Arduino для програмування траєкторій руху та обходу перешкод – 3 шт.;</p> <p>26. Квадрокоптер (Дрон) Fimi FMWRJ01A3</p> <p>Назви пакетів прикладних програм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системні мережеві утиліти Windows 7 2. FileZilla 3. Blender 2.65a 4. GIMP 2.8.4 5. Inkscape 0.48.1 6. 7-Zip 7. HTML-Kit 8. Denwer3 9. CodeBlocks 10. Arduino IDE 11. AshampooBurningStudio 6 FREE 12. FarManager 13. Microsoft VisualStudio 2010 14. Microsoft DirectX SDK 15. GoogleChrome 16. FoxitReader 17. LibreOffice 3.6 18. Notepad ++ 6.3 19. Opera 12.14 20. OracleVirtualBox 4.2 21. MozillaFirefox 19 iTALC 22. Victoria 23. HDD Health 24. HDDScan 25. Chkdisk 26. HDDLife 27. MemTest 28. RamSmash FurMark
Виробнича практика (за спеціалізацією)	практика	+ Б.ІІІ.ОК 26. об'єднано.pdf	zPzZmIum77nMgkyp HIGyN/z87MuaoEpo KS9omwHC/wg=	
Виробнича практика (педагогічна)	практика	+ Б.ІІІ.ОК 27_merged (1).pdf	golx8DzoPvyC5GYD 6gXl4bM5J3MTMB+ GUuOyu9aytqA=	
Цифрові технології в освітньому процесі	навчальна дисципліна	+ Б.ІІІ.ОК 22. об'єднано.pdf	rHrGpHbGB2u457jG mCeZh9lghtCeUd9 MozdITpxjlo=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: IntelCore i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7zip 2. AdobeReader 3. basic-miktex 4. BCC55, (Masm32 TASM32) 5. blender 6. Codeblocks 7. DAEMON ToolsLite 8. Eclipse-cpp 9. Eclipse-jee 10. FoxitReader 11. fpc 12. gcc 13. ghostscript 14. ghostview 15. GoogleChrome 16. Inkscape 17. jdk 18. K-Lite_Codec_Pack 19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32 20. LibreOffice 21. LightAlloy

				<p>22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium)</p> <p>23. Microsoft VisualStudio 2010 (ліцензія MSDN Premium)</p> <p>24. MozillaFirefox 19</p> <p>25. MySQL</p> <p>26. NetBeans</p> <p>27. Notepad++</p> <p>28. Opera 12.14</p> <p>29. OracleVirtualBox 4.2.6</p> <p>30. PhpStorm</p> <p>31. PostgreSQL</p> <p>32. Python 3.4 (ліцензія PythonSoftwareFoundationLicense)</p> <p>33. TexMaker</p> <p>34. Ubuntu 16.04 LTS</p> <p>35. VirtualBox</p> <p>36. WinDjView</p> <p>37. wxDev-C++ (DevC++) (вільне ПЗ)</p>
Прикладні задачі з інформаційних технологій та програмування	навчальна дисципліна	+Б.ПП.ОК 13_Сил_ЦТ22Б(Прикл зад з ІТ та проєр).pdf	/XKeXgW7DvIsCKct54tSqP2WDAw6w3alQdh4j/pwSOU=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (4б,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: IntelCore i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7zip 2. AdobeReader 3. basic-miktex 4. BCC55, (Masm32 TASM32) 5. blender 6. Codeblocks 7. DAEMON ToolsLite 8. Eclipse-cpp 9. Eclipse-jee 10. FoxitReader 11. fpc 12. gcc 13. ghostscript 14. ghostview 15. GoogleChrome 16. Inkscape 17. jdk 18. K-Lite_Codec_Pack 19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32 20. LibreOffice 21. LightAlloy 22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 23. Microsoft VisualStudio 2010 (ліцензія MSDN Premium) 24. MozillaFirefox 19 25. MySQL 26. NetBeans 27. Notepad++ 28. Opera 12.14 29. OracleVirtualBox 4.2.6 30. PhpStorm 31. PostgreSQL 32. Python 3.4 (ліцензія PythonSoftwareFoundationLicense) 33. TexMaker 34. Ubuntu 16.04 LTS 35. VirtualBox 36. WinDjView 37. wxDev-C++ (DevC++) (вільне ПЗ)
Бази даних	навчальна дисципліна	+ Б.ПП.ОК 12Силабус Бази даних ЦТ22Б-С.pdf	7q1/4O5l/3rHOfTDp qogswEyYXtLSikZkP TnklitHwM=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (4б,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K;</p>

Процесор: IntelCore i3 4170;
 Оперативна пам'ять: 16 GB;
 Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics;
 Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів)

1. 7zip
2. AdobeReader
3. basic-miktex
4. BCC55, (Masm32 TASM32)
5. blender
6. Codeblocks
7. DAEMON ToolsLite
8. Eclipse-cpp
9. Eclipse-je
10. FoxitReader
11. fpc
12. gcc
13. ghostscript
14. ghostview
15. GoogleChrome
16. Inkscape
17. jdk
18. K-Lite_Codec_Pack
19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32
20. LibreOffice
21. LightAlloy
22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium)
23. Microsoft VisualStudio 2010 (ліцензія MSDN Premium)
24. MozillaFirefox 19
25. MySQL
26. NetBeans
27. Notepad++
28. Opera 12.14
29. OracleVirtualBox 4.2.6
30. PhpStorm
31. PostgreSQL
32. Python 3.4 (ліцензія PythonSoftwareFoundationLicense)
33. TexMaker
34. Ubuntu 16.04 LTS
35. VirtualBox
36. WinDjView
37. wxDev-C++ (DevC++) (вільне ПЗ)

Комп'ютерний практикум

навчальна дисципліна

+ Б.ПП.ОК 11. об'єднано.pdf

f81VGka360R9g9IzO
 ivQEclQtrpGtVzoYS
 At877QiZU=

Навчальний корпус № 4,
 Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.):
 Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K;
 Процесор: IntelCore i3 4170;
 Оперативна пам'ять: 16 GB;
 Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics;
 Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів)

1. 7zip
2. AdobeReader
3. basic-miktex
4. BCC55, (Masm32 TASM32)
5. blender
6. Codeblocks
7. DAEMON ToolsLite
8. Eclipse-cpp
9. Eclipse-je
10. FoxitReader
11. fpc
12. gcc
13. ghostscript
14. ghostview
15. GoogleChrome
16. Inkscape
17. jdk
18. K-Lite_Codec_Pack
19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32
20. LibreOffice

				<p>21. LightAlloy 22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 23. Microsoft VisualStudio 2010 (ліцензія MSDN Premium) 24. MozillaFirefox 19 25. MySQL 26. NetBeans 27. Notepad++ 28. Opera 12.14 29. OracleVirtualBox 4.2.6 30. PhpStorm 31. PostgreSQL 32. Python 3.4 (ліцензія PythonSoftwareFoundationLicense) 33. TexMaker 34. Ubuntu 16.04 LTS 35. VirtualBox 36. WinDjView 37. wxDev-C++ (DevC++) (вільне ПЗ)</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	+ Б.ЗП.ОК 5. об'єднано.pdf	n8ws595yHqeZGVO MVXuKdqJQs6sNxg bW/RKhIvQjF7c=	
Інформатика з практикумом розв'язування задач з інформатики	навчальна дисципліна	+ Б.ЗП.ОК 8. об'єднано.pdf	Kqt1p/JXfVCKux3IY SOljqrz8XYpfz46m2 ZVwjed2G4=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: IntelCore i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7zip 2. AdobeReader 3. basic-miktex 4. BCC55, (Masm32 TASM32) 5. blender 6. Codeblocks 7. DAEMON ToolsLite 8. Eclipse-cpp 9. Eclipse-jee 10. FoxitReader 11. fpc 12. gcc 13. ghostscript 14. ghostview 15. GoogleChrome 16. Inkscape 17. jdk 18. K-Lite_Codec_Pack 19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32 20. LibreOffice 21. LightAlloy 22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 23. Microsoft VisualStudio 2010 (ліцензія MSDN Premium) 24. MozillaFirefox 19 25. MySQL 26. NetBeans 27. Notepad++ 28. Opera 12.14 29. OracleVirtualBox 4.2.6 30. PhpStorm 31. PostgreSQL 32. Python 3.4 (ліцензія PythonSoftwareFoundationLicense) 33. TexMaker 34. Ubuntu 16.04 LTS 35. VirtualBox 36. WinDjView 37. wxDev-C++ (DevC++) (вільне ПЗ)
Інженерна та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	+Б.ЗП.ОК9. ІтаКТ.pdf	L+ApkU+rBg44DcAr HfE/kM6NgyiLpV6II	Обладнання і устаткування забезпечує виконання всіх

			c9f1+bq6cg=	<p>практичних робіт, передбачених навчальним планом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кульман 2 шт. 2. Креслярські інструменти та приладдя. 3. Обладнання комп'ютерної аудиторії забезпечує виконання практичних робіт, передбачених навчальним планом. <p>Мультимедійний проектор 1 шт. (Epson); ПК: Процесор: PentiumDual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT); Кількість 14 шт. Назви пакетів прикладних програм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blender 2.65a 2. GIMP 2.8.4 3. Inkscape 0.48.1 4. Fusion 360 5. 7-Zip 6. HTML-Kit 7. Denwer3 8. AshampooBurningStudio 6 FREE 9. FarManager 10. Microsoft VisualStudio 2010 11. Microsoft DirectX SDK 12. Google Chrome 13. FoxitReader 14. LibreOffice 3.6 15. Notepad ++ 6.3 16. Opera 12.14 17. OracleVirtualBox 4.2 18. MozillaFirefox 19 iTALC
Основи робототехніки	навчальна дисципліна	+ Б.ЗП.ОК 12. об'єднано.pdf	db1leD6Soqajf6Sdm9kaehdu691jRQEPSXz82ZFhXiQ=	<p>Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 (46,6 кв. м.); Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: IntelCore i3 4170; Оперативна пам'ять: 8 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.CodeBlocks 2.LEGO MINDSTORMS Education EV3 3.LEGO DigitalDesigner 4.3 4.BricklinkStudio 2.0 5.Inkscape 6.Arduino IDE 7.AutodeskFusion 360 8.Blender 9. GIMP 10. MozillaFirefox 19 11. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 12. GoogleChrome (ліцензія: EULA) 13. PostgreSQL 14. MySQL 15. 7zip 16. AdobeReader 17. WinDjView 18. Ghostscript 19. Ghostview 20. TexMaker 21. K-Lite_Codec_Pack 22. LightAlloy 23. DAEMON ToolsLite 24. BCC55, (Masm32 TASM32)

25. Lazarus
 26. Fpc
 27. Python
 28. PhpStorm
 29. Blender
 30. Codeblocks
 31. gcc
 32. JDK
 33. Eclipse-jee
 34. Eclipse-cpp
 35. NetBeans
 36. GIMP 2.8.4
 37. OracleVirtualBox 4.2.6
 38. Notepad ++ 6.3
 39. Inkscape 0.48.1
 40. Ubuntu 16.04 LTS
 41. LibreOffice 3.6
 42. basic-MiKTeX 2.9 (+ cyrillic)
 43. Opera 12.14

Матеріально-технічне забезпечення:
 1. Конструктор LEGO Education Mindstorms EV3 45544 Освітній набір;
 2. Конструктор LEGO Education MINDSTORMS Education EV3 ресурсний набір;
 3. Arduino Uno – 5 шт.;
 4. Arduino Nano – 3 шт.;
 5. Arduino Mega – 1 шт.;
 6. ESP32-CAM-MB – 2 шт.;
 7. NodeMCU – 1 шт.;
 8. Набір датчиків та плат розширення – 5 шт.;
 9. Motorshield Arduino; CNC shield v3; Ramps 1.4;
 10. Погодна станція (сервер) для автоматичного опрацювання даних з датчиків
 11. Набір для пайки – 3 шт.
 12. 3D-принтер з FDM технологією дрку Graber i3;
 13. 3D-принтер з FDM технологією дрку Anet A8;
 14. ЧПК Фрезер/плотер MPCNC V1 Engineering;
 15. Саморухома механізована платформа з підтримкою дистанційного управління Smart Robot Car Chassis;
 16. Програмований маніпулятор «Робо-рука»;
 17. Робот-павук «Robotspider Theo Jansen»;
 18. Гусенична міні-платформа на базі Arduino для програмування траєкторій руху та обходу перешкод – 3 шт.;
 19. Квадрокоптер (Дрон) Fimi FMW RJO1A3

Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія 502:
 Мультимедійний проектор LG XGA; Екран 2Е підвісний 16:9; Системний блок, монітор, клавіатура і миша.
 Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.
 Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно

Обладнання і устаткування забезпечує проведення лекційних, практичних та лабораторних занять з можливістю безпосереднього використання

Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)	навчальна дисципліна	+ Б.ЗП.ОК 13. об'єднано.pdf	Nc4pFombxk3MGcU T+dJoFpDWd9ijDAb fX/eMuXftcdY=

				студентами приладів для вимірювання основних параметрів мікроклімату та вивчення пожежної безпеки. 1. Стенди з демонстраційними матеріалами 11 шт. 2. Дозиметр ДРГЗ 04, 1 шт.; 3. Дозиметр «белла», 10 шт.; 4. Вогнегасники, 3 шт., 5. Багатофункціональний вимірювач параметрів середовища DT-882, 1 шт.; 6. Магнітометр "L-мікро", 1 шт.; 7. Газосигналізатор GX-2009, 1 шт.; 8. Датчик іонізуючого випромінювання, 1 шт., 9. Люксметр, 2 шт., 10. Шумомір ВШВ 003, 1 шт., 11. Анемометр, 1 шт., 12. Психрометр, 4 шт., 13. Гігрограф, 1 шт.
Права людини та громадянське суспільство в Україні	навчальна дисципліна	+Б.ЗП.ОК 15. Силабус Права людини та громад.сусп.в Україні (ПО (ЦТ), бак).pdf	4HERJfJfE7cnfuA5C ZPoDDc5EH6gAdG WxQXsn1nRTWk=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Психологія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	+ Б.ПП.ОК 1. об'єднано.pdf	+PuhwFz34Crt1NdC ZhS6TJvvnvPixvsonuy FdoMf9j1s=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	+ Б.ПП.ОК 2 об'єднано.pdf	v/LokzROlpyTvl4FE ZsEiz3xnXL12kNmp SP4RMVgV44=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	+ Б.ПП.ОК 3. об'єднано.pdf	JWrnWtnzNLswWd UjiQb3QV5hMFKZN FWJsE91ol+km58=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-

				ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Методика навчання інформатичних дисциплін	навчальна дисципліна	+ Б.ІІІ.ОК 4. об'єднано.pdf	a/ZL+wcSONWXUL R47kJUsewnlpSXdnt Ld6afRotNKeY=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer P5515; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Стандартизація, метрологія та сертифікація	навчальна дисципліна	+ Б.ІІІ.ОК 6. об'єднано.pdf	kZUblS7LheroUR/9V 1Tcj9P9/ckPvWwMq 2CHwzmxihk=	Обладнання і устаткування лабораторій являє собою комплекс, що забезпечує проведення усіх лекційних та лабораторно-практичних робіт, передбачених навчальним планом. 1. Комп'ютер вчителя (комплект сист. блок WinFast MCP61SM2MA/AMD Athlon64/160 GB/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405) – 1 шт. 2. Проектор Acer S1200 – 1 шт., 3. Проекційний екран DRAPER LUMA175X234 - 1 шт., 4. GeForce 6100 nForce 405 5. Мікроскопи: МБС-10 – 1 шт., МБС-1 – 1 шт., МІМ-7 – 1 шт. 6. Твердомір Брінеля – 1 шт., 7. Оптичний мікрометр – 1 шт. 8. Стилоскоп – 1 шт. 9. Гідравлічний прес – 1 шт. 10. Штангенциркуль №3578 – 2 шт. 11. Мікрометр 6507-53 – 1 шт. 12. Сферометр №3603 – 2 шт. Ноутбук, проектор, проекційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео- матеріалів, презентацій під час проведення лекції, лабораторно-практичних занять.
Комп'ютерне документоведення	навчальна дисципліна	+Б.ІІІ.ОК 7 Комп документовед_тер ged.pdf	KOXn8MykxkEV60/rlnEcTVpz20oGtdnev KoUfZYVROk=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: IntelCore i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) 1. 7zip 2. AdobeReader 3. basic-miktex 4. BCC55, (Masm32 TASM32) 5. blender 6. Codeblocks 7. DAEMON ToolsLite 8. Eclipse-cpp 9. Eclipse-jee 10. FoxitReader 11. fpc 12. gcc 13. ghostscript

14. ghostview
 15. GoogleChrome
 16. Inkscape
 17. jdk
 18. K-Lite_Codec_Pack
 19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32
 20. LibreOffice
 21. LightAlloy
 22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium)
 23. Microsoft VisualStudio 2010 (ліцензія MSDN Premium)
 24. MozillaFirefox 19
 25. MySQL
 26. NetBeans
 27. Notepad++
 28. Opera 12.14
 29. OracleVirtualBox 4.2.6
 30. PhpStorm
 31. PostgreSQL
 32. Python 3.4 (ліцензія PythonSoftwareFoundationLicense)
 33. TexMaker
 34. Ubuntu 16.04 LTS
 35. VirtualBox
 36. WinDjView
 37. wxDev-C++ (DevC++) (вільне ПЗ)

Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів

навчальна дисципліна

+ Б.ПІ.ОК 8. об'єднано.pdf

+NKuXrW1QKTwMo SHxTEdSr5mAJAOrt cp2CX5uSB8A6w=

Ноутбук, проектор, проєкційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео- матеріалів, презентацій під час проведення лекції, практичних занять. Студенти використовують комп'ютер для виконання практичних завдань із дисципліни, тестового контролю рівня знань.

ПК: Процесор: PentiumDual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT);
 Кількість 14 шт.

1. Стендові системні блоки для виконання лабораторних робіт з ремонту та модернізації ПК – 5 шт.;
 2. Ноутбуки для виконання лабораторних робіт з ремонту та модернізації ПК – 3 шт.;
 3. Роутер TP-Link – 2 шт.;
 4. Клеці для обпресування штекерів RJ11, RJ12, RJ45 – 1 шт.;
 5. Тестер цілісності крученої пари з роз'ємами для конекторів RJ45 – 1 шт.;
 6. Набір конекторів RJ45;
 7. Кручена пара (кабель UTP);
 Назви пакетів прикладних програм
 1. Victoria
 2. HDD Health
 3. HDDScan
 4. Chkdsk
 5. HDDLife
 6. MemTest

7. RamSmash
 8. FurMark
 9. Blender 2.65a
 10. GIMP 2.8.4
 11. Inkscape 0.48.1
 12. 7-Zip

				13. HTML-Kit 14. Denwer3 15. AshampooBurningStudio 6 FREE 16. FarManager 17. Microsoft VisualStudio 2010 18. Microsoft DirectX SDK 19. GoogleChrome 20. FoxitReader 21. LibreOffice 3.6 22. Notepad ++ 6.3 23. Opera 12.14 24. OracleVirtualBox 4.2 25. MozillaFirefox 19 iTALC
Алгоритмізація та програмування	навчальна дисципліна	+ Б.ІІІ.ОК 9. об'єднано.pdf	QOmsKS6EdYQhdeE dIxQWJcMcOKyIjVb DOM/viQaYxaw=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: IntelCore i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) 1. 7zip 2. AdobeReader 3. basic-miktex 4. BCC55, (Masm32 TASM32) 5. blender 6. Codeblocks 7. DAEMON ToolsLite 8. Eclipse-cpp 9. Eclipse-jee 10. FoxitReader 11. fpc 12. gcc 13. ghostscript 14. ghostview 15. GoogleChrome 16. Inkscape 17. jdk 18. K-Lite_Codec_Pack 19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32 20. LibreOffice 21. LightAlloy 22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 23. Microsoft VisualStudio 2010 (ліцензія MSDN Premium) 24. MozillaFirefox 19 25. MySQL 26. NetBeans 27. Notepad++ 28. Opera 12.14 29. OracleVirtualBox 4.2.6 30. PhpStorm 31. PostgreSQL 32. Python 3.4 (ліцензія PythonSoftwareFoundationLicense) 33. TexMaker 34. Ubuntu 16.04 LTS 35. VirtualBox 36. WinDjView 37. wxDev-C++ (DevC++) (вільне ПЗ)
Web-програмування	навчальна дисципліна	Б.ІІІ.ОК 10_ Прикл та web_21-22_22-23.pdf	xWhFewI2mGZiCU8 UtfenNOCITxJ6CQY wv9lVgWRyB7M=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: IntelCore i3 4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; Відео адаптер: Intel HD Graphics; Кількість: 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів)

				1. 7zip 2. AdobeReader 3. basic-miktex 4. BCC55, (Masm32 TASM32) 5. blender 6. Codeblocks 7. DAEMON ToolsLite 8. Eclipse-cpp 9. Eclipse-jee 10. FoxitReader 11. fpc 12. gcc 13. ghostscript 14. ghostview 15. GoogleChrome 16. Inkscape 17. jdk 18. K-Lite_Codec_Pack 19. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32 20. LibreOffice 21. LightAlloy 22. Microsoft Office 2010 (ліцензія MSDN Premium) 23. Microsoft VisualStudio 2010 (ліцензія MSDN Premium) 24. MozillaFirefox 19 25. MySQL 26. NetBeans 27. Notepad++ 28. Opera 12.14 29. OracleVirtualBox 4.2.6 30. PhpStorm 31. PostgreSQL 32. Python 3.4 (ліцензія PythonSoftwareFoundationLicense) 33. TexMaker 34. Ubuntu 16.04 LTS 35. VirtualBox 36. WinDjView 37. wxDev-C++ (DevC++) (вільне ПЗ)
Кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	Атестація.pdf	DCj8O+9dtIemXUvq VpqWa/an8SFUko1t 7cb3e6TlBqo=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
217422	Щирбул Олександр Миколайови ч	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченк а, рік закінчення: 1993, спеціальність: Математика і фізика, Диплом магістра, Українська інженерно- педагогічна	25	Цифрові технології в освітньому процесі	Диплом про вищу освіту: 1) Спеціальність: Професійна освіта; спеціалізація: Комп'ютерні технології; професійна кваліфікація: професіонал в галузі комп'ютерних технологій, викладач дисциплін у галузі комп'ютерних технологій. Українська інженерно- педагогічна академія,

академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 009626, виданий 26.09.2012

2018 р.

Підвищення кваліфікації:
1) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005627- 20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р. Стажування з таких дисциплін: «Інженерно-педагогічна творчість», «Цифрові технології в освітньому процесі».
2) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060129 з 5.04.2021 р. по 16.04.2021р. Стажування з таких дисциплін: «Інженерно-педагогічна творчість», «Цифрові технології в освітньому процесі».

Публікації:
1) Шлячак С.О., Щирбул О.М. Використання інтернет-технологій в освітньому процесі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 201. Кропивницький: РВВ КДПУ імені В. Винниченка. 2021. С. 147-150.
2) Shchyrbul O., Babalich V., Mishyn S., Novikova V., Zinchenko L., Haidamashko I., Kucha O. Conceptual Approach to Training Specialists Using Multimedia Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.9, September 2022. P.123-130. <https://www.webofscience.com/wos/op/publications/summary>
3. Рябець С.І., Щирбул О.М. Технологічні процеси обробки матеріалів як складова STEM-освіти в творчій діяльності студентів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський університет імені Володимира Винниченка, 2023.

						<p>Випуск 207. С. 218-222.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.4, п.8, п.12, п.19.</p>	
192113	Трифоновна Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом доктора наук</p>	14	Комп'ютерно-аналітична діяльність	<p>Диплом про вищу освіту:</p> <p>1) Спеціальність: Професійна освіта; спеціалізація: Комп'ютерні технології; професійна кваліфікація: професіонал в галузі комп'ютерних технологій, викладач дисциплін у галузі комп'ютерних технологій. Українська інженерно-педагогічна академія, 2018 р.</p> <p>2) Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика. Кваліфікація: вчитель фізики, математики, астрономії і безпеки життєдіяльності основної і старшої школи. Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2004 р.</p> <p>Диплом доктора педагогічних наук (13.00.02 - Теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 - Теорія та методика професійної освіти). Тема «Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій у навчанні фізики і технічних дисциплін», 2020р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Вища технічна школа в Катовіце / Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Польща. Тема</p>

ДД 010071,
виданий
24.09.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 053196,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
040246,
виданий
31.10.2014,
Атестат
професора АП
004711,
виданий
23.12.2022

стажування:
«Підвищення
ефективності
професійної
підготовки у вузі:
особливості
впровадження
цифровізації в
освітній процес
природничих,
технічних дисциплін і
дисциплін у галузі
комп'ютерних
технологій при
підготовці фахівців з
вищою освітою», 6
кредитів (180 годин),
сертифікат
№12/9/2019 від 29
вересня 2019 р.
2) Вища технічна
школа в Катовіце /
Wyższa Szkoła Techniczna
w Katowicach,
Польща.
Scientific Internship
«Innovations in Education. Innovative Digital
Technologies
for Teaching Natural and
Computer-
oriented Disciplines», 6
кредитів (180 годин),
сертифікат №
20/12/2020. Період
стажування: 21
вересня – 21 грудня
2020 р.
2) Університет імені
Масарика, м. Брно,
Чехія, Online course
«Quality in Higher Education»
within the framework of project
«Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century / Зміни
педагогічних
факультетів та
університетів у 21 ст.»,
сертифікат, 40 годин,
22 жовтня – 15 грудня
2020 р.
3) Університет імені
Масарика, м. Брно,
Чехія, Online course
«Support of Science and Research in Higher Education»
within the framework of project
«Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century / Зміни
педагогічних
факультетів та
університетів у 21 ст.»,
сертифікат, 40 годин,
20 жовтня – 14 грудня
2020 р.
4) Masaryk University
Department of Social
education, Чехія,
сертифікат, course
«Inclusion and
Internationalization in
Higher Education»
within the framework

of project
«Transformation of
Faculties of Education
and Pedagogical
Universities for XXI
century», сертифікат,
38 годин. 06-
29.04.2021

Публікації:

- 1) Трифонова О.М.
Методологічні
аспекти розв'язання
суперечностей в ході
розвитку
інформаційно-
цифрової
компетентності
майбутніх фахівців
комп'ютерних
технологій. Наукові
записки. Серія
педагогічна (НПУ ім.
М.П. Драгоманова).
Київ, 2019. Вип.
СХХХІІІ (143). С.
190–197.
- 2) Трифонова О.М.
Концепція розвитку
інформаційно-
цифрової
компетентності
майбутніх фахівців
комп'ютерних
технологій.
Український
педагогічний журнал.
2019. № 2. С. 45–52.
- 3) Трифонова О.М.
Концептуальні засади
розвитку
інформаційно-
цифрової
компетентності
майбутніх фахівців
комп'ютерних
технологій. Наукові
записки. Серія
педагогічна (НПУ ім.
М.П. Драгоманова).
Київ, 2019. Вип.
СХХХІІ (142). С.
233–241.
- 4) Трифонова О.М.
Розвиток
інформаційно-
цифрової
компетентності
майбутніх фахівців
комп'ютерних
технологій під час
експериментаторської
діяльності з фізики та
технічних дисциплін.
Інноваційна
педагогіка. Вип. 13, т.
1. Одеса, 2019. С. 177–
182.
- 5) Трифонова О.М.
Триєдине освітнє
середовище для
розвитку
інформаційно-
цифрової
компетентності
майбутніх фахівців
комп'ютерних
технологій. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загально-освітній

						<p>школах (Класич. прив. ун-т). Запоріжжя, 2019. № 64, т. 2. С. 139–143.</p> <p>6) Садовий М.І., Трифонова О.М. Аналітичний підхід формування нормативної бази освітньої підготовки студентів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 207. С. 56-62.</p> <p>Монографія: Трифонова О.М. Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій у навчанні фізики і технічних дисциплін у закладах вищої освіти: монографія. МОН України; ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2019. 508 с. (Вч.р. ЦДПУ ім.В.Винниченка протокол № 3 від 28 жовтня 2019 р.) 31,75д.а.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.5, п.6, п.7, п.8, п.12, п.14, п.15, п.19.</p>	
100527	Соменко Дмитро Вікторович	завідувач лабораторією, Сумісництво	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	8	Проектування та експлуатація інформаційних систем	Диплом про вищу освіту: Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика». Кваліфікація – вчителя фізики, основ інформатики та астрономії загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів, Кіровоградський державний педагогічний університет імені

освіти. Фізика,
Диплом
магістра,
Кіровоградськ
ий державний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Винниченка,
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізика,
Диплом
кандидата наук
ДК 037683,
виданий
25.02.2016

Володимира
Винниченка, 2010 р.

Підвищення
кваліфікації:
1) Сертифікат про
міжнародне
стажування
(підвищення
кваліфікації) №
19/12/2020 від
21.12.2020 р. обсягом
180 годин на тему
«Інновації в освіті.
Інноваційні цифрові
технології викладання
природничих та
комп'ютерно
орієнтованих
дисциплін» у Вищій
технічній школі в
Катовіце (Республіка
Польща) з 21 вересня
2020 р. по 21 грудня
2020 р.
2) Сертифікат про
міжнародне
підвищення
кваліфікації
(стажування) у
Університеті імені
Масарика, м. Брно,
Чехія Onlinecourse
«QualityinHigherEduca
tion» з “22” жовтня
2020 року по “15”
грудня 2020 року. Звіт
затверджений
ректором ЦДПУ№12-
ун від 20 січня 2021
року.
3) Українська
інженерно-
педагогічна академія
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № ПК
02071228/0060132- з
5 квітня 2021 р. по 16
квітня 2021 р
Стажування з
дисциплін: «Ремонт та
модернізація
персональних
комп'ютерів»,
«Комп'ютерний
дизайн та
мультимедіа»,
«Основи
робототехніки»,
«Комп'ютерне
моделювання та
візуалізація»,
«Інженерно-
комп'ютерна
графіка».
4) Сертифікат про
підвищення
кваліфікації
(стажування) у
Рівненському
державному
гуманітарному
університеті № ПК-
2023-068 від 22
лютого 2023 року.
Тема підвищення
кваліфікації
(стажування):
«Підготовка фахівців
в галузі ІТ-освіта в

умовах воєнного стану».

Публікації:

- 1) Соменко Д.В. Дослідження радіаційного фону в мікрорайонах м. Кропивницького за допомогою дозиметра-радіометра МКС-08-01 Гм «ДКС-96» та бездротових датчиків / Проблеми радіаційної медицини та радіобіології / Problems of Radiation Medicine and Radiobiology .2019. Вип. 24. ISSN 2304-8336. (SCOPUS, <https://www.scopus.com/sourceid/21100371975> (Співавтори: Суховірська Л.П., Лунгол О.М., Гуменюк К.В.)
- 2) Робототехнічні комплекти в освітньому процесі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 27: Концепція формування природничо-наукової компетентності та світогляду майбутнього фахівця в умовах STEM-освіти. С.125-128. (у співавторстві).
- 3) Практика реалізації реальних виробничих завдань з реверс-інжинірингу в рамках виконання курсових проектів з фаху студентами спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерна / Цифрові технології). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 198. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021. С. 159-163 (у співавторстві).
- 4) Створення матеріально-технічної бази на основі дидактичних засад, що забезпечують фахову підготовку студентів спеціальності: 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Науковий часопис

						<p>Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 36. наук. пр. Вип. 88. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 190-194. (у співавторстві).</p> <p>5) Організація дослідницької діяльності студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) при вивченні дисциплін професійної підготовки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 207. С. 223-228. (у співавторстві).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.12, п.14, п.19.</p>
283402	Шлянчак Світлана Олександрівна	Доцент, Суміщення	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	16	<p>Прикладні задачі з інформаційних технологій та програмування</p> <p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 2003 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти). Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій у вищих навчальних закладах», 2014</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Українська</p>

				<p>методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 003631, виданий 16.12.2019</p>			<p>інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/00601353 5 по 16 квітня 2021р. Стажування з таких дисциплін: «Інформатика та обчислювальна техніка», «Комп'ютерне документоведення», «Прикладне та Web-програмування», «Криптографічні методи перетворення інформації», «Комп'ютерно-аналітична діяльність».</p> <p>3) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, курс «Основи Web UI розробки», ID сертифікату 061d292ae56f46f9a29a254aec81103, 2021</p> <p>Публікації: 1) Шлянчак С.О., Щирбул О.М. Використання інтернет-технологій в освітньому процесі. Наукові записки ЦДПУ. Серія: зб. наук. праць. Кропивницький: РВВ ЦДПУ В. Винниченка, 2021. Вип. 201. С. 147-150. 2) Fursykova T., Chystiakova L., Shlianachak S., Kravchenko O., Kuris Y. (2023). Inteligencia artificial y nuevas formas de gobierno en la era digital. Cuestiones Políticas, 41 (76), 528–539. https://doi.org/10.46398/cuestpol.4176.31</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) Спілка освітян України. 2) ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років в. 38 Ліцензійних умов: п.1, п.3, п.7, п.12, п.15, п.19.</p>
357638	Соменко Дмитро Вікторович	старший викладач, Основне місце	Факультет математики, природничих наук та	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний	8	Бази даних	Диплом про вищу освіту: Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої

		роботи	технологій	<p>педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 037683, виданий 25.02.2016</p>		<p>освіти. Фізика». Кваліфікація – вчителя фізики, основ інформатики та астрономії загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2010 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Сертифікат про міжнародне стажування (підвищення кваліфікації) № 19/12/2020 від 21.12.2020 р. обсягом 180 годин на тему «Інновації в освіті. Інноваційні цифрові технології викладання природничих та комп'ютерно орієнтованих дисциплін» у Вищій технічній школі в Катовіце (Республіка Польща) з 21 вересня 2020 р. по 21 грудня 2020 р. 2) Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) у Університеті імені Масарика, м. Брно, Чехія Onlinecourse «Quality in Higher Education» з “22” жовтня 2020 року по “15” грудня 2020 року. Звіт затверджений ректором ЦДПУ №12-ун від 20 січня 2021 року. 3) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060132- з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р Стажування з дисциплін: «Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів», «Комп'ютерний дизайн та мультимедіа», «Основи робототехніки», «Комп'ютерне моделювання та візуалізація», «Інженерно-комп'ютерна графіка». 4) Сертифікат про підвищення кваліфікації</p>
--	--	--------	------------	---	--	---

(стажування) у Рівненському державному гуманітарному університеті № ПК-2023-068 від 22 лютого 2023 року. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Підготовка фахівців в галузі ІТ-освіта в умовах воєнного стану».

Публікації:

1) Соменко Д.В. Дослідження радіаційного фону в мікрорайонах м. Кропивницького за допомогою дозиметра-радіометра МКС-08-01 Гм «ДКС-96» та бездротових датчиків / Проблеми радіаційної медицини та радіобіології / Problems of Radiation Medicine and Radiobiology . 2019. Вип. 24. ISSN 2304-8336. (SCOPUS, <https://www.scopus.com/sourceid/21100371975> (Співавтори: Суховірська Л.П., Лунгол О.М., Гуменюк К.В.)

2) Робототехнічні комплекти в освітньому процесі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 27: Концепція формування природничо-наукової компетентності та світогляду майбутнього фахівця в умовах STEM-освіти. С.125-128. (у співавторстві).

3) Практика реалізації реальних виробничих завдань з реверс-інжинірингу в рамках виконання курсових проектів з фаху студентами спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні / Цифрові технології). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 198. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021. С. 159-163 (у

						<p>співавторстві).</p> <p>4) Створення матеріально-технічної бази на основі дидактичних засад, що забезпечують фахову підготовку студентів спеціальності: 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 36. наук. пр. Вип. 88. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 190-194. (у співавторстві).</p> <p>5) Організація діяльності студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) при вивченні дисциплін професійної підготовки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 207. С. 223-228. (у співавторстві).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років в п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.12, п.14, п.19.</p>	
357638	Соменко Дмитро Вікторович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кіровоградський</p>	8	Комп'ютерний практикум	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика». Кваліфікація – вчителя фізики, основ інформатики та астрономії загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2010 р.</p> <p>Підвищення</p>

ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 037683, виданий 25.02.2016

кваліфікації:
1) Сертифікат про міжнародне стажування (підвищення кваліфікації) № 19/12/2020 від 21.12.2020 р. обсягом 180 годин на тему «Інновації в освіті. Інноваційні цифрові технології викладання природничих та комп'ютерно орієнтованих дисциплін» у Вищій технічній школі в Катовіце (Республіка Польща) з 21 вересня 2020 р. по 21 грудня 2020 р.
2) Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) у Університеті імені Масарика, м. Брно, Чехія Onlinecourse «QualityinHigherEducation» з “22” жовтня 2020 року по “15” грудня 2020 року. Звіт затверджений ректором ЦДПУ№12-ун від 20 січня 2021 року.
3) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060132- з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р Стажування з дисциплін: «Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів», «Комп'ютерний дизайн та мультимедіа», «Основи робототехніки», «Комп'ютерне моделювання та візуалізація», «Інженерно-комп'ютерна графіка».
4) Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) у Рівненському державному гуманітарному університеті № ПК-2023-068 від 22 лютого 2023 року. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Підготовка фахівців в галузі ІТ-освіта в умовах воєнного стану».

Публікації:

1) Соменко Д.В.
Дослідження
радіаційного фону в
мікрорайонах м.
Кропивницького за
допомогою
дозиметра-радіометра
МКС-08-01 Гм «ДКС-
96» та бездротових
датчиків / Проблеми
радіаційної медицини
та радіобіології /
ProblemsofRadiationM
edicineandRadiobiology
. 2019. Вип. 24. ISSN
2304-8336. (SCOPUS,
[https://www.scopus.co
m/sourceid/2110037197
5](https://www.scopus.com/sourceid/21100371975) (Співавтори:
Суховірська Л.П.,
Лунгол О.М., Гуменюк
К.В.)

2) Робототехнічні
комплекти в
освітньому процесі.
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Серія
педагогічна.
Кам'янець-По
дільський : Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021.
Випуск 27: Концепція
формування
природничо-наукової
компетентності та
світогляду
майбутнього фахівця в
умовах STEM-освіти.
С.125-128. (у
співавторстві).

3) Практика реалізації
реальних виробничих
завдань з реверс-
інжинірингу в рамках
виконання курсових
проектів з фаху
студентами
спеціальності 015
Професійна освіта
(Комп'ютерні /
Цифрові технології).
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки. Випуск 198.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім.
В.Винниченка, 2021.
С. 159-163 (у
співавторстві).

4) Створення
матеріально-технічної
бази на основі
дидактичних засад,
що забезпечують
фахову підготовку
студентів
спеціальності: 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології).
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія

						<p>5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Зб. наук. пр. Вип. 88. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 190-194. (у співавторстві).</p> <p>5) Організація дослідницької діяльності студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) при вивченні дисциплін професійної підготовки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 207. С. 223-228. (у співавторстві).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років в п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.12, п.14, п.19.</p>	
283402	Шлянчак Світлана Олександрівна	Доцент, Суміщення	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика,</p>	16	Web-програмування	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 2003 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти). Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій у вищих навчальних закладах», 2014</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення</p>

				<p>Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 003631, виданий 16.12.2019</p>			<p>кваліфікації № ПК 02071228/00601353 5 по 16 квітня 2021р. Стажування з таких дисциплін: «Інформатика та обчислювальна техніка», «Комп'ютерне документоведення», «Прикладне та Web-програмування», «Криптографічні методи перетворення інформації», «Комп'ютерно-аналітична діяльність».</p> <p>3) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, курс «Основи Web UI розробки», ID сертифікату 061d292ae56f46f9a29a254aec81103, 2021</p> <p>Публікації:</p> <p>1) Шлянчак С.О., Щирбул О.М. Використання інтернет-технологій в освітньому процесі. Наукові записки ЦДПУ. Серія: зб. наук. праць. Кропивницький: РВВ ЦДПУ В. Винниченка, 2021. Вип. 201. С. 147-150.</p> <p>2) Fursykova T., Chystiakova L., Shlianchak S., Kravchenko O., Kuris Y. (2023). Inteligencia artificial y nuevas formas de gobierno en la era digital. Cuestiones Políticas, 41 (76), 528–539. https://doi.org/10.46398/cuestpol.4176.31</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1) Спілка освітян України.</p> <p>2) ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років в. 38 Ліцензійних умов: п.1, п.3, п.7, п.12, п.15, п.19.</p>
283402	Шлянчак Світлана Олександрівна	Доцент, Суміщення	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира	16	Алгоритмізація та програмування	Диплом про вищу освіту: Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики, Кіровоградський

Винниченка,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Математика,
Диплом
магістра,
Кіровоградськ
ий державний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Винниченка,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 025428,
виданий
22.12.2014,
Атестат
доцента АД
003631,
виданий
16.12.2019

державний
педагогічний інститут
ім. В. Винниченка,
2003 р.

Диплом кандидата
педагогічних наук
(13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти). Тема
кандидатської
дисертації:
«Формування
професійної
компетентності
майбутніх фахівців з
інформаційних
технологій у вищих
навчальних
закладах», 2014

Підвищення
кваліфікації:
1) Українська
інженерно-
педагогічна академія
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № ПК
02071228/00601353 5
по 16 квітня
2021р. Стажування з
таких дисциплін:
«Інформатика та
обчислювальна
техніка»,
«Комп'ютерне
документоведення»,
«Прикладне та Web-
програмування»,
«Криптографічні
методи перетворення
інформації»,
«Комп'ютерно-
аналітична
діяльність».
3) Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus,
курс «Основи Web UI
розробки», ID
сертифікату
061d292ae56f46f9a29a
254aec81103, 2021

Публікації:
1) Шлянчак
С.О., Щирбул О.М.
Використання
інтернет-технологій в
освітньому процесі.
Наукові записки
ЦДПУ. Серія: зб. наук.
праць.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ В. Винниченка,
2021. Вип. 201. С. 147-
150.
2) Fursykova T.,
Chystiakova L.,
Shlianachak
S., Kravchenko O., Kuris
Y. (2023).
Inteligencia artificial y
nuevas formas de gobierno
en la era digital.
Cuestiones Políticas, 41
(76), 528–539.
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4176.31>

						<p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Спілька освітян України. 2) ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП). <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: п.1, п.3, п.7, п.12, п.15, п.19.</p>	
357638	Соменко Дмитро Вікторович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 037683, виданий 25.02.2016</p>	8	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика». Кваліфікація – вчителя фізики, основ інформатики та астрономії загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2010 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сертифікат про міжнародне стажування (підвищення кваліфікації) № 19/12/2020 від 21.12.2020 р. обсягом 180 годин на тему «Інновації в освіті. Інноваційні цифрові технології викладання природничих та комп'ютерно орієнтованих дисциплін» у Вищій технічній школі в Катовіце (Республіка Польща) з 21 вересня 2020 р. по 21 грудня 2020 р. 2) Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) у Університеті імені Масарика, м. Брно, Чехія Onlinecourse «Quality in Higher Education» з "22" жовтня 2020 року по "15" грудня 2020 року. Звіт затверджений ректором ЦДПУ №12-ун від 20 січня 2021 року. 3) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про

підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060132- з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р
Стажування з дисциплін: «Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів», «Комп'ютерний дизайн та мультимедіа», «Основи робототехніки», «Комп'ютерне моделювання та візуалізація», «Інженерно-комп'ютерна графіка».

4) Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) у Рівненському державному гуманітарному університеті № ПК-2023-068 від 22 лютого 2023 року. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Підготовка фахівців в галузі IT-освіта в умовах воєнного стану».

Публікації:

- 1) Організація навчальної діяльності з дисципліни «комп'ютерний дизайн та мультимедіа» для студентів спеціальності професійна освіта (цифрові технології). Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Випуск 14. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. С. 147-154. (у співавторстві)
- 2) Використання систем 3D друку за FDM технологією в межах навчальної дисципліни «Машинознавство: Основи робототехніки». Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 191. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. С. 157-161.
- 3) Практика реалізації реальних виробничих завдань з реверс-інжинірингу в рамках виконання курсових

проектів з фаху студентами спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні / Цифрові технології). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 198. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021. С. 159-163 (у співавторстві).

4) Створення матеріально-технічної бази на основі дидактичних засад, що забезпечують фахову підготовку студентів спеціальності: 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Зб. наук. пр. Вип. 88. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 190-194. (у співавторстві)

5) Організація дослідницької діяльності студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) при вивченні дисциплін професійної підготовки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 207. С. 223-228. (у співавторстві).

Коллективна монографія:
3D printer as a leading technology for professional education study (Digital technology) specialists and its influence on the education and life quality. Monograph. Improving living standards: current opportunities and limitations. Editors: Wojciech Duczmal, Iryna Ostopolets. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. 528-537 pp.

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО

						«Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.12, п.14, п.19.	
357638	Соменко Дмитро Вікторович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 037683, виданий 25.02.2016	8	Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів	Диплом про вищу освіту: Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика». Кваліфікація – вчителя фізики, основ інформатики та астрономії загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2010 р. Підвищення кваліфікації: 1) Сертифікат про міжнародне стажування (підвищення кваліфікації) № 19/12/2020 від 21.12.2020 р. обсягом 180 годин на тему «Інновації в освіті. Інноваційні цифрові технології викладання природничих та комп'ютерно орієнтованих дисциплін» у Вищій технічній школі в Катовіце (Республіка Польща) з 21 вересня 2020 р. по 21 грудня 2020 р. 2) Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) у Університеті імені Масарика, м. Брно, Чехія Onlinecourse «Quality in Higher Education» з “22” жовтня 2020 року по “15” грудня 2020 року. Звіт затверджений ректором ЦДПУ №12-ун від 20 січня 2021 року. 3) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060132- з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р.

Стажування з дисциплін: «Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів», «Комп'ютерний дизайн та мультимедіа», «Основи робототехніки», «Комп'ютерне моделювання та візуалізація», «Інженерно-комп'ютерна графіка».

4) Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) у Рівненському державному гуманітарному університеті № ПК-2023-068 від 22 лютого 2023 року. Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Підготовка фахівців в галузі IT-освіта в умовах воєнного стану».

Публікації:

1) Практика реалізації реальних виробничих завдань з реверс-інжинірингу в рамках виконання курсових проектів з фаху студентами спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні/Цифрові технології). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 198. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021. С. 159-163 (у співавторстві).

2) Створення матеріально-технічної бази на основі дидактичних засад, що забезпечують фахову підготовку студентів спеціальності: 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Зб. наук. пр. Вип. 88. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 190-194. (у співавторстві).

3) Somenko D.V., Velichko S.P., Somenko O.O. Practice of implementation of computer-

						<p>oriented means of teaching for the prevention of the followers.</p> <p>Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Publishing House "ACCENT". Sofia, Bulgaria. 2019. 459 p. Pp. 100-114. URL: http://sci-conf.com.ua.</p> <p>4) Організація дослідницької діяльності студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) при вивченні дисциплін професійної підготовки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 207. С. 223-228. (у співавторстві).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років в. 38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.12, п.14, п.19.</p>	
283402	Шлянчак Світлана Олександрівна	Доцент, Суміщення	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність:</p>	16	Розробка мобільних додатків	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 2003 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти). Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій у вищих навчальних закладах», 2014</p> <p>Підвищення</p>

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 025428,
виданий
22.12.2014,
Атестат
доцента АД
003631,
виданий
16.12.2019

кваліфікації:
1) Українська
інженерно-
педагогічна академія
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № ПК
02071228/00601353 5
по 16 квітня
2021р. Стажування з
таких дисциплін:
«Інформатика та
обчислювальна
техніка»,
«Комп'ютерне
документоведення»,
«Прикладне та Web-
програмування»,
«Криптографічні
методи перетворення
інформації»,
«Комп'ютерно-
аналітична
діяльність».
3) Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus,
курс «Основи Web UI
розробки», ID
сертифікату
061d292ae56f46f9a29a
254aec81103, 2021

Публікації:
1) Шлянчак
С.О., Щирбул О.М.
Використання
інтернет-технологій в
освітньому процесі.
Наукові записки
ЦДПУ. Серія: зб. наук.
праць.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ В. Винниченка,
2021. Вип. 201. С. 147-
150.
2) Fursykova T.,
Chystiakova L.,
Shlianchak
S., Kravchenko O., Kuris
Y. (2023).
Inteligenciaartificial y
nuevasformasdegobiern
oenlaeradigital.
CuestionesPolíticas, 41
(76), 528–539.
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4176.31>
3) Шлянчак С.О.
Інформаційні
технології як сучасна
індустрія в світовій
економіці / Корецька
Вікторія., Корецький
Олександр, Шлянчак
Світлана
//Телекомунікаційні
та інформаційні
технології. № 2 (75).
2022. С. 13-22.
4) Makovii, M. .,
Salnyk, I. ., Shlianchak,
S. ., Lukianykhn , V. .,
&Sanakuiev, M. .
(2022).
Digitaltechnologyas a
factorinthedevelopment
ofaninformatizedsociety
:
aneducationalperspecti
ve. RevistaEduweb,

						<p>16(4), 78–88. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.7</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) Спілка освітян України. 2) ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: п.1, п.3, п.7, п.12, п.15, п.19.</p>	
217422	Щирбул Олександр Миколайович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Математика і фізика, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 009626, виданий 26.09.2012</p>	25	Інженерно-педагогічна творчість	<p>Диплом про вищу освіту: 1) Спеціальність: Професійна освіта; спеціалізація: Комп'ютерні технології; професійна кваліфікація: професіонал в галузі комп'ютерних технологій, викладач дисциплін у галузі комп'ютерних технологій. Українська інженерно-педагогічна академія, 2018 р.</p> <p>Публікації: 1) Шлянчак С.О., Щирбул О.М. Використання інтернет-технологій в освітньому процесі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 201. Кропивницький: РВВ КДПУ імені В. Винниченка. 2021. С. 147-150. 2) Shchyrbul O., Babalich V., Mishyn S., Novikova V., Zinchenko L., Haidamashko I., Kucha O. Conceptual Approach to Training Specialists Using Multimedia Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.9, September 2022. P.123-130. https://www.webofscience.com/wos/op/publications/summary 3. Рябець С.І., Щирбул О.М. Технологічні процеси обробки матеріалів як складова STEM-освіти в творчій діяльності</p>

						<p>студентів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральнoукраїнський університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 207. С. 218-222.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п. 38 Ліцензійних умов: П. 1, п. 4, п. 8, п. 12, п. 19</p>	
283402	Шлянчак Світлана Олександрівна	Доцент, Суміщення	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 003631, виданий 16.12.2019</p>	16	Комп'ютерне документоведення	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 2003 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти). Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій у вищих навчальних закладах», 2014</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/00601353 5 по 16 квітня 2021р. Стажування з таких дисциплін: «Інформатика та обчислювальна техніка», «Комп'ютерне документоведення», «Прикладне та Web-програмування», «Криптографічні методи перетворення інформації», «Комп'ютерно-аналітична діяльність».</p>

							<p>Публікації:</p> <p>1) Makovii, M. ., Salnyk, I. ., Shlianchak, S. ., Lukianukhin, V. ., & Sanakuiiev, M. . (2022). Digital technologies as a factor in the development of an informatized society : an educational perspective. Revista Eduweb, 16(4), 78–88. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.7</p> <p>2) Шлянчак С.О., Цирбул О.М. Використання інтернет-технологій в освітньому процесі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 201. Кропивницький: РВВ КДПУ імені В. Винниченка. 2021. С. 147-150.</p> <p>3) Корецька В., Корецький О., Шлянчак С. Інформаційні технології як сучасна індустрія в світовій економіці. Телекомунікаційні та інформаційні технології. № 2 (75). 2022. С. 13-22.</p> <p>Тези:</p> <p>1) Шлянчак С.О. Використання сервісів пошуку інформаційних даних для підготовки мультимедійних матеріалів. LXXXIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Напрями науково-технічної роботи для підтримки економіки під час воєнного стану» (18 квітня 2022 року). Львів. 2022. С.196-198.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1) Спілка освітян України.</p> <p>2) ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років в 38 Ліцензійних умов: п.1, п.3, п.7, п.12, п.15, п.19.</p>
192113	Трифоновна	доцент,	Факультет	Диплом	14	Основи	Диплом про вищу

Олена Михайлівна	Основне місце роботи	математики, природничих наук та технологій	<p>бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом доктора наук ДД 010071, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 053196, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 040246, виданий 31.10.2014, Аттестат професора АП 004711, виданий 23.12.2022</p>	інженерно-педагогічних досліджень	<p>освіту: 1) Спеціальність: Професійна освіта; спеціалізація: Комп'ютерні технології; професійна кваліфікація: професіонал в галузі комп'ютерних технологій, викладач дисциплін у галузі комп'ютерних технологій. Українська інженерно-педагогічна академія, 2018 р. 2) Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика. Кваліфікація: вчитель фізики, математики, астрономії і безпеки життєдіяльності основної і старшої школи. Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2004 р.</p> <p>Диплом доктора педагогічних наук (13.00.02 - Теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 - Теорія та методика професійної освіти). Тема «Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій у навчанні фізики і технічних дисциплін», 2020р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Вища технічна школа в Катовіце / Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Польща. Тема стажування: «Підвищення ефективності професійної підготовки у вузі: особливості впровадження цифровізації в освітній процес природничих, технічних дисциплін і дисциплін у галузі комп'ютерних технологій при підготовці фахівців з вищою освітою», 6 кредитів (180 годин), сертифікат №12/9/2019 від 29 вересня 2019 р. 2) Вища технічна</p>
------------------	----------------------	--	---	-----------------------------------	---

школа в Катовіце / Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Польща.
Scientific Internship «Innovations in Education. Innovative Digital Technologies for Teaching Natural and Computer-oriented Disciplines», 6 кредитів (180 годин), сертифікат № 20/12/2020. Період стажування: 21 вересня – 21 грудня 2020 р.

2) Університет імені Масарика, м. Брно, Чехія, Online course «Quality in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century / Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 ст.», сертифікат, 40 годин, 22 жовтня – 15 грудня 2020 р.

3) Університет імені Масарика, м. Брно, Чехія, Online course «Support of Science and Research in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century / Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 ст.», сертифікат, 40 годин, 20 жовтня – 14 грудня 2020 р.

4) Masaryk University Department of Social education, Чехія, сертифікат, course «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI century», сертифікат, 38 годин. 06-29.04.2021

Публікації:

1) Трифонова О.М. Методологічні аспекти розв'язання суперечностей в ході розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Наукові

записки. Серія педагогічна (НПУ ім. М.П. Драгоманова). Київ, 2019. Вип. СХХХІІІ (143). С. 190–197.

2) Трифонова О.М. Концепція розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Український педагогічний журнал. 2019. № 2. С. 45–52.

3) Трифонова О.М. Концептуальні засади розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Наукові записки. Серія педагогічна (НПУ ім. М.П. Драгоманова). Київ, 2019. Вип. СХХХІІ (142). С. 233–241.

4) Трифонова О.М. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій під час експериментаторської діяльності з фізики та технічних дисциплін. Інноваційна педагогіка. Вип. 13, т. 1. Одеса, 2019. С. 177–182.

5) Трифонова О.М. Триєдине освітнє середовище для розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загально-освітній школах (Класич. прив. ун-т). Запоріжжя, 2019. № 64, т. 2. С. 139–143.

6) Садовий М.І., Трифонова О.М. Аналітичний підхід формування нормативної бази освітньої підготовки студентів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 207. С. 56-62.

Монографія:

						<p>Трифорова О.М. Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій у навчанні фізики і технічних дисциплін у закладах вищої освіти: монографія. МОН України; ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2019. 508 с. (Вч.р. ЦДПУ ім.В.Винниченка протокол № 3 від 28 жовтня 2019 р.) 31,75д.а.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років в.п. 38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.5, п.6, п.7, п.8, п.12, п.14, п.15, п.19.</p>	
9412	Черньонков Ярослав Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 035039, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 024123, виданий 09.11.2010</p>	17	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Диплом про вищу освіту: спеціальність: англійська та німецька мови. Вчитель англійської та німецької мов, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 1999 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти).</p> <p>Публікації: 1) Conceptualtheoretical characteristics of distance studying of foreign languages at non-linguistic faculties. Academic notes. Edition 199. Series: Pedagogical Sciences. Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2021. P. 171-175. 2) Digitalization as the qualitative</p>

characteristic of teaching foreign languages: theoretical approach. Academic notes. Edition 182. Series: Pedagogical Sciences. Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2019. P. 138-142.

3) Individualization of professional training as one of the ways of solving the psychological-pedagogical problem of modern high school. Research Bulletin. Issue 175. Series: Philological Sciences. Kropyvnytskyi: Publisher «KOD», 2019. P. 840-845.

4) Shandruk, S.I., Smirnova, L.L., Cherednichenko, N.Yu., Lysenko, L.O., Kapitan, T.A., Chernionkov, Y.A., Spinul, I.V. (2019) Future human development from the standpoint of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical education. ASTRA Salvensis, Supplement. No. 1. P. 323 – 333. <https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/24-svitlana-i-shandruk-lina-l-smirnova-natalia-yu-cherednichenko-liudmyla-o-lysenko-tetyana-a-kapitan-future-human-development-from-the-standpoint-of-dominant-philosophical-concepts/> (ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887) SCOPUS

Монографія:
Англійська мова в професійній підготовці майбутніх вчителів: монографія. Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2021. 210 с.

Тези:
Chernionkov Y. Experimental distance studying of English at non-linguistic faculties: Pearson's platform. Book of abstracts of the Fifth Internet Conference Proceedings «Foreign language in professional training of specialists: issues and strategies». 2021. pp. 322-325.

						<p>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір:</p> <p>1) Наукова стаття «Process of first-year students' adaptation to studying english at high school on the example of the course "English for specific purposes» № 89179 від. 31.05.2019</p> <p>2) Наукова стаття «The stages of development the concept "Individualization of the professional training of the teacher" as a scientific problem» № 89180 від 31.05.2019.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.2, п.3, п.7. п.11, п.14</p>	
283402	Шлянчак Світлана Олександрівна	Доцент, Суміщення	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 003631, виданий 16.12.2019</p>	16	Інформатика з практикумом розв'язування задач з інформатики	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 2003 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти). Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій у вищих навчальних закладах», 2014</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/00601353 5 по 16 квітня 2021р. Стажування з таких дисциплін: «Інформатика та обчислювальна техніка», «Комп'ютерне документоведення»,</p>

						<p>«Прикладне та Web-програмування», «Криптографічні методи перетворення інформації», «Комп'ютерно-аналітична діяльність».</p> <p>Публікації: 1) Шлянчак С.О., Щирбул О.М. Використання інтернет-технологій в освітньому процесі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 201. Кропивницький: РВВ КДПУ імені В. Винниченка. 2021. С. 147-150. 2) Makovii, M., Salnyk, I., Shlianachak, S., Lukianykhin, V., & Sanakuiev, M. (2022). Digital technologies as a factor in the development of an informatized society : an educational perspective. Revista Eduweb, 16(4), 78–88. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.7</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) Спілка освітян України. 2) ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років в. 38 Ліцензійних умов: п.1, п.3, п.7, п.12, п.15, п.19.</p>	
283402	Шлянчак Світлана Олександрівна	Доцент, Суміщення	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет	16	Комп'ютерні мережі та захист даних	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 2003 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти). Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з</p>

імені
Володимира
Винниченка,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 025428,
виданий
22.12.2014,
Атестат
доцента АД
003631,
виданий
16.12.2019

інформаційних
технологій у вищих
навчальних
закладах», 2014

Підвищення
кваліфікації:
1) Українська
інженерно-
педагогічна академія
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № ПК
02071228/00601353 5
по 16 квітня
2021р. Стажування з
таких дисциплін:
«Інформатика та
обчислювальна
техніка»,
«Комп'ютерне
документоведення»,
«Прикладне та Web-
програмування»,
«Криптографічні
методи перетворення
інформації»,
«Комп'ютерно-
аналітична
діяльність».

Публікації:
Makovii, M., Salnyk, I.,
Shlianchak, S.,
Lukianykhin, V.,
& Sanakuiev, M. (2022).
Digital technologies as a
factor in the development
of an informatized society
:
an educational perspective.
Revista Eduweb,
16(4), 78–88.
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.7>

Тези:
Шлянчак С.О.
Періоди розвитку
криптографічного
захисту інформації.
The 33th
International scientific
and practical conference
«Humanity and Science»
(May 16-17, 2022)
Primedia E-launch LLC,
USA, Seattle. 2022. С.
103-105.

Участь у професійних
об'єднаннях за
спеціальністю:
1) Спілка освітян
України.
2) ГО «Всеукраїнська
асоціація працівників
професійно-технічної
освіти» (ВАПП).

Досягнення у
професійній
діяльності, які
зараховуються за
останні п'ять
років. 38 Ліцензійних
умов:
п.1, п.3, п.7, п.12, п.15,
п.19.

184505	Пуляк Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 041358, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 032020, виданий 26.09.2012</p>	16	Соціально-екологічна безпека життєдіяльності і (в т.ч. основи охорони праці)	<p>Диплом про вищу освіту: 1) Спеціальність: математика та фізика. Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В. Винниченка, 1994 р. 2) Спеціальність: 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Професійна кваліфікація: Магістр з професійної освіти, викладач ЗВО з професійної освіти (сфера обслуговування). Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2018р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 -теорія і методика професійної освіти. 2007 р. Тема дисертації: «Дидактичні засади професійної підготовки вчителів природничих дисциплін з безпеки життєдіяльності».</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) ДП «Кіровоградський експертно-технічний центр держпраці» Посвідчення № 20284-03. Тема: «Законодавчі акти з охорони праці, гігієни праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електронезбезпеки, пожежної безпеки (Загальний курс з ОП). Дата видачі – 3.09.2020 р. 2) ДСНС України. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Кіровоградської області. Сертифікат про спеціальну підготовку осіб, що залучаються підприємствами, установами та організаціями до проведення інструктажів, навчання і перевірки знань з питань цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки</p>
--------	-----------------------	------------------------------	--	--	----	--	---

та безпеки життєдіяльності. Дата видачі – 25.11.2020 р.

3) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005615- 20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р.

4) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060125 з 5 по 16 квітня 2021 р. Стажування з формування digital – skills.

5) Стажування за освітньою програмою «Школа інформування та комунікації», навчання за фінансової підтримки National Endowment for Democracy (NED) в ЦПГКІ "Тамариск", Дніпро, Україна. Звіт затверджений ректором: 196-ун від 17.12.21. 150 годин.

6) Інститут модернізації змісту освіти. Підвищення кваліфікації «STEM-школа – 2023». Сертифікат про підвищення кваліфікації №37642975731 від 25.02.2023.

7) МОН, Інститут модернізації змісту освіти. Підвищення кваліфікації «Перша психологічна допомога під час та після війни». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 71046632 від 03.03.2023.

Міжнародне стажування:
1. Вища технологічна школа, Катовіца, Польща. Сертифікат, що затверджує проходження стажування. Звіт затверджений ректором: 74-ун від 25.05.19. Тема стажування: "Інноваційні технології в освіті". (180 год).

Публікації:
1) Mykhuda S.P., Yezhova O. V., Abramova O. V. Puliak O.V., Cherkasov. F.,

Chystiakova L. O. (2019). Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. Revista Romana de Științe Educativ-Multidimensionale 11 (4), p. 175-192. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/grem/1652> (Web of Science)

2) Пуляк О.В. Особливості виховання культури безпеки майбутніх учителів. Наук. вісн. «Акад. безпеки та основ здоров'я». Спец. випуск. «Нові тенденції в безпеці. Безпека спорту»: зб. наук. пр. 2018. С. 146–152.

3) Абрамова О.В., Пуляк О., Терещук А.І. Формування м'яких навичок у здобувачів освіти через застосування тренінгових технологій. Збірник наукових праць "Вісник післядипломної освіти" Серія «Педагогічні науки». Випуск 18(47) 2021. С. 10-28. [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-18\(47\)-10-28](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-18(47)-10-28)

4) Мироненко Н., Пуляк О. Сугестивна технологія як засіб мотивації студентів до освітньої діяльності в умовах дистанційного навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 207. С. 176-180.

5) Ткачук А., Пуляк О. Питання сучасної зброї масового ураження при вивченні цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці і галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 207. С. 239-244.

6) Пуляк О. Підготовка студентів до надання першої

психологічної допомоги на заняттях цивільного захисту. Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія: Психологічні науки. 2023. Випуск (прийнято до друку)
7) Пуляк О., Ткачук А., Пріоритети вивчення теми «Перша психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях» на заняттях з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці і галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. Випуск (прийнято до друку)

Посібники:
1) Ткачук А.І., Пуляк О.В. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі. Навчальний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти всіх спеціальностей за освітнім рівнем "бакалавр" Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. 2022. 204 с.
2) Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т. ч. основи охорони праці): Основи охорони праці. Методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів спеціальностей Професійна освіта (Цифрові технології); Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) за освітнім рівнем "бакалавр" /Укл.: О.В. Пуляк. Кропивницький. 2022. 95 с. (рекомендовано до друку методичною радою ЦДПУ, протокол № 1 від 22.09.2021 р.)

Тези:
1) Пуляк О.В., Гречанюк І.В. Організація безпечної праці – запорука успішної комунікації на уроках технологій. Актуальні проблеми та перспективи

						<p>технологічної і професійної освіти: збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 24 травня 2021 р., С. 138-139</p> <p>2) Пуляк О.В, Пуляк А.І. Формування необхідних м'яких навичок для подолання стресових ситуацій. Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика : зб. наук. пр. всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої Всесвітнім Дням цивільної оборони та охорони праці. (Полтава, 28 квіт. 2022 р.) / під ред.: В. П. Титаренко, О. В. Кудря. Полтава : ПНПУ, 2022. С. 164-167</p> <p>3) Пуляк О.В, Абрамова О.В. Використання інтерактивних засобів навчання в освітньому процесі. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 лютого 2022 р., м. Київ, Національний авіаційний університет. С. 584-689.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років в.п. 38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.7, п.9, п.12, п.14, п.19.</p>	
192113	Трифоновна Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення:	14	Основи робототехніки	<p>Диплом про вищу освіту:</p> <p>1) Спеціальність: Професійна освіта; спеціалізація: Комп'ютерні технології; професійна кваліфікація: професіонал в галузі</p>

2003,
спеціальність:
0101
Педагогічна
освіта, Диплом
спеціаліста,
Кіровоградськ
ий державний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Винниченка,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізика,
Диплом
магістра,
Кіровоградськ
ий державний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Винниченка,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізика,
Диплом
магістра,
Українська
інженерно-
педагогічна
академія, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
015
Професійна
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 010071,
виданий
24.09.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 053196,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
040246,
виданий
31.10.2014,
Атестат
професора АП
004711,
виданий
23.12.2022

комп'ютерних
технологій, викладач
дисциплін у галузі
комп'ютерних
технологій.
Українська
інженерно-
педагогічна академія,
2018 р.
2) Спеціальність:
Педагогіка і методика
середньої освіти.
Фізика. Кваліфікація:
вчитель фізики,
математики,
астрономії і безпеки
життєдіяльності
основної і старшої
школи.
Кіровоградський
державний
педагогічний
університет імені
Володимира
Винниченка, 2004 р.

Диплом доктора
педагогічних наук
(13.00.02 - Теорія та
методика навчання
(фізика); 13.00.04 -
Теорія та методика
професійної освіти).
Тема «Методична
система розвитку
інформаційно-
цифрової
компетентності
майбутніх фахівців
комп'ютерних
технологій у навчанні
фізики і технічних
дисциплін», 2020р.

Підвищення
кваліфікації:
1) Вища технічна
школа в Катовіце /
Wyższa Szkoła Techniczn
a w Katowicach,
Польща. Тема
стажування:
«Підвищення
ефективності
професійної
підготовки у вузі:
особливості
впровадження
цифровізації в
освітній процес
природничих,
технічних дисциплін і
дисциплін у галузі
комп'ютерних
технологій при
підготовці фахівців з
вищою освітою», 6
кредитів (180 годин),
сертифікат
№12/9/2019 від 29
вересня 2019 р.
2) Вища технічна
школа в Катовіце /
Wyższa Szkoła Techniczn
a w Katowicach,
Польща.
Scientific Internship
«Innovations in Educati
on. Innovative Digital
Technologies
for Teaching Natural and

Computer-oriented Disciplines», 6 кредитів (180 годин), сертифікат № 20/12/2020. Період стажування: 21 вересня – 21 грудня 2020 р.

2) Університет імені Масарика, м. Брно, Чехія, Onlinecourse «Quality in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century / Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 ст.», сертифікат, 40 годин, 22 жовтня – 15 грудня 2020 р.

3) Університет імені Масарика, м. Брно, Чехія, Onlinecourse «Support of Science and Research in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century / Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 ст.», сертифікат, 40 годин, 20 жовтня – 14 грудня 2020 р.

4) Masaryk University Department of Social education, Чехія, сертифікат, course «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI century», сертифікат, 38 годин. 06-29.04.2021

Публікації:

1) Трифонова О. М. Триєдине освітнє середовище для розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. № 64, Т. 2. С. 139–144.

2) Трифонова О.М. Концептуальні засади розвитку

інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Наукові записки. Серія педагогічна (НПУ ім. М.П. Драгоманова). Київ, 2019. Вип. СХХХХІІ (142). С. 233–241.

3) Трифонова О. М. Методичні засади реалізації компетентнісного підходу в навчанні фізико-технічних дисциплін майбутніх фахівців комп'ютерних технологій в умовах інформаційного суспільства. Фізико-математична освіта: наук. журнал. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. Вип. 2 (20). С. 147–154.

4) Трифонова О.М. Основні компоненти методичної системи розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій при навчанні фізики і технічних дисциплін. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2019. Вип. 182. С. 123–127.

5) Трифонова О.М. Методологічні аспекти розв'язання суперечностей в ході розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Наукові записки. Серія педагогічна (НПУ ім. М.П. Драгоманова). Київ, 2019. Вип. СХХХХІІІ (143).

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПТ).

Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років в. 38 Ліцензійних умов:

П.1, п.3, п.4, п.5, п.6, п.7, п.8, п.12, п.14,

						п.15, п.19.	
435517	Клочек Лілія Валентинівна	доцент, Суміщення	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1989, спеціальність: російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 009058, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 030011, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 023647, виданий 09.11.2010, Аттестат професора АП 004710, виданий 23.12.2022</p>	20	Психологія (за професійним спрямуванням)	<p>Диплом про вищу освіту: Практична психологія в галузі народної освіти. Кваліфікація: Практичний психолог. Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 1993 р.</p> <p>Диплом доктора психологічних наук (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), 2019р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне стажування: ISMA Вища школа менеджменту інформаційних систем (Латвія) Сертифікат № PSI – 213107 – ISMA від 31.07.2021. (дата проходження: з 21 червня по 31 липня 2021 р., 6 кредитів –180 навчальних годин). Тема стажування «Проблеми та стратегії розвитку педагогічної та психологічної освіти в Україні та країнах ЄС» за спеціальністю 053. Психологія.</p> <p>Публікації: 1) Клочек Л.В. Закономірності розвитку соціальної справедливості у педагогічній взаємодії. Теорія і практика сучасної психології. Збірник наукових праць. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. №1. С. 56-63. 2) Клочек Л.В. Розвиток механізмів соціальної справедливості особистості педагогів в умовах психологічного супроводу. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2019. №1(48). С. 115-123. 3) Клочек Л.В. Розвиток ціннісного ставлення майбутніх учителів до справедливості у педагогічній</p>

взаємодії. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія: Психологія. 2020. Серія 12. Випуск 9 (54). С. 69-81.

4) Клочек Л.В. Комунікативна толерантність як психологічний чинник справедливості у педагогічній взаємодії. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. 15 (60). 2021. С 79-87.

5) Клочек Л.В. Психологія взаємодії вчителя з дітьми з особливими потребами та з їх батьками. Наукові записки. Педагогіка. 2021. С. 32-37

Монографія:
Клочек Л.В. Соціальна справедливість у педагогічній взаємодії: психологічний вимір: монографія. Харків: Мачулін, 2018. 456 с.

Посібники:
1) Ржевська-Штефан З.О., Клочек Л.В., Уличний І.Л. Основи психологічних наук: навчальний посібник. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. 388 с.

2) Клочек Л.В., Уличний І.Л. Психологія для студентів педагогічного університету: навчальний посібник. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2022. 280 с.

3) Ржевська-Штефан З.О., Гуцало Е.У., Клочек Л.В., Уличний І.Л. Безвідривна навчально-виховна практика студентів педагогічного університету. Методичні рекомендації щодо виконання завдання з психології Кропивницький: ФО-П Лівий Сергій Васильович, 2019. 88 с.

4) Гуцало Е.У., Клочек Л.В., Мельничук С.К., Ржевська-Штефан З.О., Уличний І.Л. Психологія.

						<p>Інформаційно-методичні матеріали для студентів педагогічного університету. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. 120 с.</p> <p>Міжнародна діяльність: Участь у проєкті UTTERLY «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (з перемогою в конкурсі Європейського Союзу Еразмус+ з розвитку потенціалу вищої освіти), координатор від ЦДПУ В. Винниченка.</p> <p>Асоціація політичних психологів України, членський квиток № 366.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років в. 38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.5, п.6, п.10, п.15, п.19.</p>	
283402	Шлянчак Світлана Олександрівна	Доцент, Суміщення	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий</p>	16	Інженерна та комп'ютерна графіка	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 2003 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти). Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій у вищих навчальних закладах», 2014</p> <p>Публікації: 1) Шлянчак С.О., Щирбул О.М. Використання інтернет-технологій в освітньому процесі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 201. Кропивницький: РВВ КДПУ імені В.</p>

				22.12.2014, Атестат доцента АД 003631, виданий 16.12.2019			Винниченка. 2021. С. 147-150. Тези: 1) Шлянчак С.О., Корецька В.О. Графічна підготовка бакалаврів у процесі вивчення дисципліни «Комп'ютерна графіка». Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика: Матеріали II Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 26-27 липня 2019 р.). ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 38-43. 2) Shlianchak S. Motivation of students' training activities in the process of studying computer graphics. The 17th International scientific and practical conference «Science 2021: Research and Innovation» (March 29-30, 2021) Primedia E-launch LLC, USA, Philadelphia. 2021. P. 199-203. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) Спілка освітян України. 2) ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років в. 38 Ліцензійних умов: п.1, п.3, п.7, п.12, п.15, п.19.
192113	Трифорова Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом бакалавра, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет	14	Методика професійного навчання	Диплом про вищу освіту: Спеціальність: Професійна освіта; спеціалізація: Комп'ютерна технологія; професійна кваліфікація: професіонал в галузі комп'ютерних технологій, викладач дисциплін у галузі комп'ютерних технологій. Українська інженерно- педагогічна академія, 2018 р.

імені
Володимира
Винниченка,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізика,
Диплом
магістра,
Кіровоградськ
ий державний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Винниченка,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізика,
Диплом
магістра,
Українська
інженерно-
педагогічна
академія, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
015
Професійна
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 010071,
виданий
24.09.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 053196,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
040246,
виданий
31.10.2014,
Атестат
професора АП
004711,
виданий
23.12.2022

Диплом доктора педагогічних наук (13.00.02 - Теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 - Теорія та методика професійної освіти). Тема «Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій у навчанні фізики і технічних дисциплін», 2020р.

Підвищення кваліфікації:
1) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005625-203 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р. Стажування з таких дисциплін: «Методика професійного навчання», «Наукова картина світу», «Ергономіка».
2) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060130 з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р. Стажування з таких дисциплін: «Стандартизація, метрологія, сертифікація», «Методика професійного навчання», «Методика навчання інформатичних дисциплін», «Інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності».
3) Вища технічна школа в Катовіце / Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Польща. Тема стажування: «Підвищення ефективності професійної підготовки у вузі: особливості впровадження цифровізації в освітній процес природничих, технічних дисциплін і дисциплін у галузі комп'ютерних технологій при підготовці фахівців з вищою освітою», 6

кредитів (180 годин),
сертифікат
№12/9/2019 від 29
вересня 2019 р.

Публікації:

- 1) Трифонова О.М.
Основні компоненти
методичної системи
розвитку
інформаційно-
цифрової
компетентності
майбутніх фахівців
комп'ютерних
технологій при
навчанні фізики і
технічних дисциплін.
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки (ЦДПУ ім. В.
Винниченка).
Кропивницький, 2019.
Вип. 182. С. 123–127.
- 2) Трифонова О.М.
Методологічні
аспекти розв'язання
суперечностей в ході
розвитку
інформаційно-
цифрової
компетентності
майбутніх фахівців
комп'ютерних
технологій. Наукові
записки. Серія
педагогічна (НПУ ім.
М.П. Драгоманова).
Київ, 2019. Вип.
СХХХХІІІ (143). С.
190–197.
- 3) Трифонова О.М.
Компоненти
методичної системи
розвитку
інформаційно-
цифрової
компетентності у
навчанні фізики і
технічних дисциплін
при підготовці
майбутніх фахівців
комп'ютерних
технологій. Наукові
записки Бердянського
держ. пед. ун-ту.
Серія: Педагогічні
науки. Бердянськ,
2019. Вип. 2. С. 299–
309.
- 4) Трифонова О.М.
Концепція розвитку
інформаційно-
цифрової
компетентності
майбутніх фахівців
комп'ютерних
технологій.
Український
педагогічний журнал.
2019. № 2. С. 45–52.
- 5) Трифонова О.М.
Концептуальні засади
розвитку
інформаційно-
цифрової
компетентності
майбутніх фахівців
комп'ютерних
технологій. Наукові
записки. Серія

педагогічна (НПУ ім. М.П. Драгоманова). Київ, 2019. Вип. СХХХХІІ (142). С. 233–241.

6) Трифонова О.М. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій під час експериментаторської діяльності з фізики та технічних дисциплін. Інноваційна педагогіка. Вип. 13, т. 1. Одеса, 2019. С. 177–182.

7) Трифонова О.М. Триєдине освітнє середовище для розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загально-освітній школах (Класич. прив. ун-т). Запоріжжя, 2019. № 64, т. 2. С. 139–143.

8) Садовий М.І., Трифонова О.М. Аналітичний підхід формування нормативної бази освітньої підготовки студентів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 207. С. 56-62.

Монографія: Трифонова О.М. Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій у навчанні фізики і технічних дисциплін у закладах вищої освіти: монографія. МОН України; ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2019. 508 с. (Вч.р. ЦДПУ ім.В.Винниченка протокол № 3 від 28 жовтня 2019 р.) 31,75д.а.

Участь у професійних об'єднаннях за

							спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.5, п.6, п.7, п.8, п.12, п.14, п.15, п.19.
192113	Трифорова Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом доктора наук ДД 010071, виданий 24.09.2020,</p>	14	Методика навчання інформатичних дисциплін	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: Професійна освіта; спеціалізація: Комп'ютерні технології; професійна кваліфікація: професіонал в галузі комп'ютерних технологій, викладач дисциплін у галузі комп'ютерних технологій. Українська інженерно-педагогічна академія, 2018 р.</p> <p>Диплом доктора педагогічних наук (13.00.02 - Теорія та методика навчання (фізика); 13.00.04 - Теорія та методика професійної освіти). Тема «Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій у навчанні фізики і технічних дисциплін», 2020р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005625-203 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р. Стажування з таких дисциплін: «Методика професійного навчання», «Наукова картина світу», «Ергономіка». 2) Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060130 з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 053196,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
040246,
виданий
31.10.2014,
Атестат
професора АП
004711,
виданий
23.12.2022

р. Стажування з таких
дисциплін:
«Стандартизація,
метрологія,
сертифікація»,
«Методика
професійного
навчання»,
«Методика навчання
інформатичних
дисциплін»,
«Інформаційно-
комунікативні
технології в
професійній
діяльності».
3) Вища технічна
школа в Катовіце /
Wyższa Szkoła Techniczna
w Katowicach,
Польща. Тема
стажування:
«Підвищення
ефективності
професійної
підготовки у вузі:
особливості
впровадження
цифровізації в
освітній процес
природничих,
технічних дисциплін і
дисциплін у галузі
комп'ютерних
технологій при
підготовці фахівців з
вищою освітою», 6
кредитів (180 годин),
сертифікат
№12/9/2019 від 29
вересня 2019 р.

Публікації:
1) Трифонова О.М.
Основні компоненти
методичної системи
розвитку
інформаційно-
цифрової
компетентності
майбутніх фахівців
комп'ютерних
технологій при
навчанні фізики і
технічних дисциплін.
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки (ЦДПУ ім. В.
Винниченка).
Кропивницький, 2019.
Вип. 182. С. 123–127.
2) Трифонова О.М.
Методологічні
аспекти розв'язання
суперечностей в ході
розвитку
інформаційно-
цифрової
компетентності
майбутніх фахівців
комп'ютерних
технологій. Наукові
записки. Серія
педагогічна (НПУ ім.
М.П. Драгоманова).
Київ, 2019. Вип.
СХХХІІІ (143). С.
190–197.
3) Трифонова О.М.
Компоненти
методичної системи

розвитку інформаційно-цифрової компетентності у навчанні фізики і технічних дисциплін при підготовці майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ, 2019. Вип. 2. С. 299–309.

4) Трифонова О.М. Концепція розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Український педагогічний журнал. 2019. № 2. С. 45–52.

5) Трифонова О.М. Концептуальні засади розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Наукові записки. Серія педагогічна (НПУ ім. М.П. Драгоманова). Київ, 2019. Вип. СХХХІІ (142). С. 233–241.

6) Трифонова О.М. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій під час експериментаторської діяльності з фізики та технічних дисциплін. Інноваційна педагогіка. Вип. 13, т. 1. Одеса, 2019. С. 177–182.

7) Трифонова О.М. Триєдине освітнє середовище для розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загально-освітній школах (Класич. прив. ун-т). Запоріжжя, 2019. № 64, т. 2. С. 139–143.

8) Садовий М.І., Трифонова О.М. Аналітичний підхід формування нормативної бази освітньої підготовки студентів. Наукові

						<p>записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 207. С. 56-62.</p> <p>Монографія: Трифонова О.М. Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій у навчанні фізики і технічних дисциплін у закладах вищої освіти: монографія. МОН України; ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2019. 508 с. (Вч.р. ЦДПУ ім.В.Винниченка протокол № 3 від 28 жовтня 2019 р.) 31,75д.а.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років в. 38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.5, п.6, п.7, п.8, п.12, п.14, п.15, п.19.</p>
206669	Чистякова Людмила Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015</p>	20	<p>Методика позаурочної роботи</p> <p>Диплом про вищу освіту: 1. Спеціальність: початкове навчання, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. К. Винниченка; 2. Спеціальність: професійна освіта, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом доктора педагогічних наук 13.00.04 теорія та методика професійної освіти.</p>

Професійна освіта, Диплом доктора наук ДД 011997, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 001028, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 000433, виданий 12.12.2017

Підвищення кваліфікації:
1) Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків, Україна. Підвищення кваліфікації з 01 грудня 2020 року по 11 грудня 2020 року. Тема стажування: «Методика та технологія реалізації принципів цифрової трансформації у професійні та технологічній освіті», свідоцтво про підвищення кваліфікації №ПК 02071228/005627-20 від 11 грудня 2020 р.;
2) Університет CollegiumCivitas у місті Варшава, Польща. Тема стажування: «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС» (06 червня – 15 липня 2022 року, 180 годин. Сертифікат NR111/2022 від 15.07.2022).

Публікації:

1) Чистякова Л.О. Культурологічний підхід у розвитку екологічної культури майбутніх фахівців технологічної освітньої галузі. Вісник Черкаського національного університету. Серія: Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Вип. 4. С. 182–187.
2) Чистякова Л.О. Формування позитивної мотивації студентів до екологозбережувальної діяльності. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ, 2020. Вип. 3. С. 419–428.
3) Чистякова Л.О. Сучасні освітні технології у розвитку екологічної культури майбутніх учителів. Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2020. № 6–7 (185–186). С. 111–115.
4) Гончарук В. В., Гончарук В. А., Макаревич І. М., Чистякова Л.О.

						<p>Інноваційна підготовка майбутніх учителів у закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. № 2, 2020. С. 88–95.</p> <p>5) Kulyk, Ye., Kravchenko, L., Blyzniuk, M., Chystiakova, L., Orlova, N., Bukhun, A. Pedagogical Technologies for Competent Training of Teachers in Ukrainian Professional Education. International Journal of Education and Information Technologies, vol. 16, pp. 29-38, 2022. DOI: 10.46300/9109.2022.16.3 E-ISSN: 2074-1316 https://publications.com/journals/article.php?id=130</p> <p>6) Tetiana Fursykova, Liudmyla Chystiakova, Svitlana Shlianchak, Olena Kravchenko, Yurii Kuris. Inteligencia artificial y nuevas formas de gobierno en la era digital. CUESTIONES POLÍTICAS Vol. 41 Nº 76 (2023): 528-539. DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.4176.31 ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión online 2542-3185 Depósito legal pp197402ZU34 https://produccioncientific.aluz.org/index.php/cuestiones/issue/view/3801</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п. 5, п. 7, п. 8, п. 14, п. 19</p>	
205179	Кононенко Сергій Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ О.С. ПУШКІНА, рік закінчення: 1991, спеціальність: фізика і математика, Диплом кандидата наук	28	Стандартизація, метрологія та сертифікація	<p>Диплом про вищу освіту: спеціальність: фізика і математика, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, 1991 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика викладання (фізика)).</p> <p>Публікації:</p>

ДК 011291,
виданий
04.07.2001,
Атестат
доцента ДЦ
007232,
виданий
17.04.2003

1) Кононенко С.О.,
Кононенко Л.В.
Методика проведення
метрологічних
досліджень при
вивченні студентами
ЗВО фахових
дисциплін. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький:
Центральноукраїнськ
ий університет імені
Володимира
Винниченка, 2023.
Випуск 207. С. 143-146.

2) Манойленко Н.,
Кононенко С.,
Крамаренко Н.
Цифровізація
освітнього процесу в
умовах дистанційного
навчання в закладах
вищої освіти. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск 198.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2021. С.
108-112.

3) Кононенко С.О.,
Кононенко Л.В.,
Манойленко Н.В.
Методика
формування
інформаційно-
дослідницьких
компетентностей у
здобувачів вищої
освіти засобами
цифрових технологій.
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки. Випуск 198.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2021.
С.125-128.

4) Манойленко Н.В.,
Кононенко С.О.,
Кононенко Л.В.
Методика
формування
дослідницьких вмінь
студентів в умовах
дистанційного
навчання. Наукові
записки. Серія:
Проблеми методики
фізико-математичної і
технологічної
освіти. Вип. 14.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім.
В.Винниченка, 2020.
С.133-140.

5) Панченко В.А.,
Кононенко С.О.,
Кононенко Л.В.
Регіональний
інноваційний кластер
в умовах цифровізації
освіти і виробництва.
Економічний простір:
Збірник наукових
праць. № 183. Дніпро:
ПДАБА, 2023. С. 108-
113.

Тези:

						<p>Кононенко С.О., Омельченко Р.С. Метрологічні дослідження в курсі електротехніки та промислової електроніки. Управління розвитком ЗП(ТП)о на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. 17 листопада 2022р. Київ ДЗВО «УМО» НАНП України. Чернівці. Видавничий дім «Букрек». С.137-138.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років в. 38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.12, п.14, п.15, п.19</p>	
184505	Пуляк Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 181 Харчові</p>	16	Управління персоналом	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування). Професійна кваліфікація: Магістр з професійної освіти, викладач ЗВО з професійної освіти (сфера обслуговування). Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2018р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Українська інженерно-педагогічна академія. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005615- 20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р. Стажування з дисциплін: «Управління персоналом», «Сучасні PR-технології», «Основи маркетингу», «Імеджелогія». 2) Українська</p>

технології,
Диплом
кандидата наук
ДК 041358,
виданий
14.06.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
032020,
виданий
26.09.2012

інженерно-педагогічна академія.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/00601253 5 по 16 квітня 2021 р.
Стажування з формування digital - skills з дисциплін: «Управління персоналом», «Наукова картина світу», «Самоорганізовані системи та кібернетика».

Міжнародне стажування:
1.Вища технологічна школа, Катовіца, Польща. Сертифікат, що затверджує проходження стажування. Звіт затверджений ректором: 74-ун від 25.05.19. Тема стажування: "Інноваційні технології в освіті". (180 год).

Публікації:
1) Softskills студентів у процесі вивчення дисципліни «Управління персоналом». Наукові записки молодих учених. Вип.6. 2020. URL: <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1791>(у співавторстві).
2) Формування м'яких навичок у здобувачів освіти через застосування тренінгових технологій. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки» № 18(47) 2021. [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-18\(47\)-10-28](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-18(47)-10-28) (у співавторстві).
3) Особливості формування інформаційної культури учнів у мережевому спілкуванні. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 183. С. 143–146.
4) Пуляк О.В., Мироненко Н.В. Перспективи використання сучасних TACK-менеджерів для управління IT-проектами. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.

Кропивницький:
Центральноукраїнськ
ий університет імені
Володимира
Винниченка, 2023.
Випуск 207. С. 212-217.

Тези:

1) Формування softskills студентів з використанням онлайн дошок. Актуальні проблеми природничо-математичної освіти в Україні: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції; Херс. Держ. ун-т. Херсон: ХДУ, 2021. С.50-52. (у співавторстві).
2) Шляхи співпраці роботодавців та освітян у напрямку підготовки конкурентоздатних фахівців. Професійне становлення особистості: проблеми і перспектив: тези доп. XI міжнар. наук-практ. конференції (м. Хмельницький, 25-26 листоп. 2021р.). Хмельницький: ХНУ. 2021. С.51-52. (у співавторстві).
3) Використання інтерактивних засобів навчання в освітньому процесі. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад: зб. наук. праць матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 лютого 2022 р., м. Київ, Національний авіаційний університет. С. 584-689. (у співавторстві).

Посібник:

Пуляк О.В.,
Гавриленко К.О.,
Богомаз-Назарова
С.М. Управління
персоналом. Робочий
зошит для
практичних занять та
самостійного
вивчення дисципліни.
Кропивницький.
2020. 25 с.
(рекомендовано до
друку методичною
радою ЦДПУ,
протокол № 7 від
25.06.2019)

Участь у професійних
об'єднаннях за
спеціальністю: ГО

							«Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років в. 38 Ліцензійних умов: П.1, п.3, п.4, п.7, п.9, п.12, п.14, п.19.
204756	Дубінка Микола Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 003330, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 003096, виданий 21.12.2001	22	Професійна педагогіка	Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.01 – теорія та історія педагогіки), 1998р. Підвищення кваліфікації: 1) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 01 - 30.04.2021 р. (обсяг – 180 год., 6 кредитів). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125639/000664-21 від 30.04.2021 р., реєстраційний № 664. Напрямок: «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача». 2) Полтавський університет економіки і торгівлі, м. Полтава. Сертифікат ПК 01597997\00078-2021, від 15 лютого 2021 р., реєстраційний № 00078. Курси підвищення кваліфікації за акредитованою спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за навчальною програмою «Основи інклюзії. Створення індивідуального освітнього середовища дитини з особливими освітніми потребами» з 08.02.2021 р. – 12.02.2021 р., (обсяг – 30 год., 1 кредит) Публікації: 1) Koval, M., Noskova, M., Fuchyla, O., Dubinka, M., Predyk, A. The Use of Digital Open Systems in the Preparation of Students. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.3, March 2022 535-540. (Web of Science) https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.3.68

(загал. обсяг 1,5 д.а., з них автор. внесок – 0,3 д.а.)

2) Zhurat, Y., Honcharuk, V., Zubal, M., Savchenko, N., Dubinka, M., Iazlovetska, O. Formation of the Subjectivity of the Future Teacher in the Educational Realities of Ukraine. Revista Romanasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 2022. 434-460. (Web of Science) [https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/589\(2,4/0,4 д.а.\)](https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/589(2,4/0,4 д.а.))

3) Knysh, I., Dubinka, M., Kochubei, O., Poliakov, I., & Tiahur, V. Practices for readiness of future specialists for professional self-determination in the information society. Amazonia Investiga, 11(59), 2022. P. 108–118. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.59.11.10> (Web of Science) (1,5/0,3 д.а.)

4) Tsurkan, L., Dubinka, M., Savchenko, N., Slipchyshyn, L., Kalenyk M. Gamification in developing readiness for self-fulfillment in students of higher educational institutions. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 14(1). 2023. 279-289. DOI: <https://doi.org/10.47750/jett.2023.14.01.024> (Web of Science) (1,5/0,3 д.а.)

5) Varnavska, I., Kharchuk, O., Dubinka, M., Kulikova, S., & Kondratska, G. (2023). Social environment as a factor of personality formation. Revista Eduweb, 17(1), 219–229. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.01.21> (Web of Science) (загал. обсяг 1,5 д.а., з них автор. внесок – 0,3 д.а.)

6) Поняття особистісного саморозвитку в концептуальному полі сучасної педагогічної науки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного ун-ту ім. Івана Франка.

Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 29. Том 3. 274 с.
С. 256–263. (у
співавторстві).
7) Професійне
самовизначення
майбутнього вчителя
як психолого-
педагогічна
проблема. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні
науки. Вип.
186. Кропивницький:
РВВ ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2020.
284 с. С. 92–98 (у
співавторстві).
8) Самоосвіта
особистості
майбутнього фахівця
як вища форма його
самовираження.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр.
Запоріжжя: КПУ,
2019. Вип. 62. 242 с. Т.
2. С. 65–70.
9) Молодіжна
культурно-дозвілєва
діяльність як частина
державної політики
провідних зарубіжних
країн. Науковий
вісник
Миколаївського
педагогічного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки: зб.
наук. пр. № 2 (65),
лютий 2019.
Миколаїв: МНУ імені
В. О. Сухомлинського,
2019. 378 с. С. 258–
263. (у співавторстві).
10) Співвідношення
категорій «вільний
час» та «дозвілля» як
важливих
педагогічних
дефініцій. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Вип. 192.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2021. 270
с. С. 53–58. (0,5 д.а.)
11) Самоосвіта як
важлива умова
професійного
становлення педагога-
майбутнього
викладача. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні
науки. Вип.
199. Кропивницький:
РВВ ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2021.
260 с. С. 112–120. (0,6
д.а.)
12) Сутнісна
характеристика
категорії «дозвілля»

та її функціональна спрямованість у діяльності позашкільних закладів. Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Вип. 204. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. 331 с. С. 108–114. (0,6 д.а.)

13) Дослідження питання професійної ідентичності як детермінанти процесу професійного самовизначення у працях зарубіжних учених. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2022. Випуск 206. 254 с. С. 113–121(0,6 д.а.)

Статті в монографії:

1) Dubinka M. Professional and pedagogical communication as a basis for the formation of the personality of the future specialist (Професійно-педагогічне спілкування як основа становлення особистості майбутнього фахівця). Role of science and education for sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 44. Publishing House of University of Technology, Katowice (Poland), 2021. 978 p. P. 350–362.

(авторський внесок – 1,5 д.а.). – URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/role_of_science_and_education_for_sustainable_development/83

2) Педагогічна сутність культурно-дозвілдової діяльності та особливості її організації. Сучасне суспільство: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. 356 с. С. 62–91. (20,6/1,5 д.а.). URL: <https://www.newroute.org.ua/wp->

						content/uploads/2022/11/8.pdf	
						<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П.1; п.3; п.12; п.14; п.19.</p>	
205846	Рябовол Лілія Тарасівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	<p>Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ О.С. ПУШКІНА, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія та іноземна мова, Диплом спеціаліста, КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МВС УКРАЇНИ, рік закінчення: 2004, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 005271, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 012395, виданий 11.11.2001, Атестат доцента О2ДЦ 001152, виданий 28.04.2004, Атестат професора АП 000541, виданий 23.10.2018</p>	31	Права людини та громадянське суспільство в Україні	<p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: історія та іноземна мова. Кваліфікація: вчитель історії та іноземної мови, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О. С. Пушкіна, 1991 р.</p> <p>Диплом про вищу освіту: Спеціальність: правознавство. Кваліфікація: юрист, Київський юридичний інститут МВС України, 2004 р.</p> <p>Диплом доктора педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання (історія та суспільствознавчі дисципліни). Тема докторської дисертації: «Система навчання правознавства учнів старшої та основної школи», 2016.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Scientificpedagogicalinternship «Legal education of the future: prospective and priority directions of scientific research»: Internship proceeding, November 27 – December 1, 2017. (Науково-педагогічне стажування «Юридична освіта майбутнього: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень», 27 листопада – 1 грудня 2017 р., м. Люблін, Республіка Польща) (Сертифікат) (180 годин) . Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка №48-ун</p>

від
05.04.2018р.

Монографії:

1) Рябовол Л. Т.
Правовий статус
освітнього
омбудсмена в Україні.
Modernachievements of
EU
countries and Ukraine in
the area of law :
Collective monograph.
Riga : Izdevnieciba
«Baltija Publishing»,
2020. Р. 2. С. 517-533.

2) Рябовол Л. Т.
Система
антидискримінаційно
го законодавства
України / Проблеми
публічного та
приватного права :
колективна
монографія. Львів-
Торунь : Ліга-Прес,
2021. С. 216-244.

Публікації:

1. Рябовол Л. Т.
Гарантії
конституційного ладу
України як предмет
дослідження:
реалізація системного
підходу. Юридичний
науковий
електронний журнал.
2017. № 4. С. 29-32.

2. Рябовол Л. Т.
Судова влада та
судова система як
предмет наукових
досліджень
вітчизняних учених:
деякі дискусійні
питання. Науковий
вісник ХДУ. Серія
«Юридичні науки».
2018. Вип. 3. Т. 1. С.
56-60.

3. Рябовол Л. Т.
Конституція
Української Народної
Республіки 1918 року у
вітчизняному
конституційному
процесі. Науковий
вісник МГУ. Серія
«Юриспруденція».
2018. № 33. С. 26-29.

4. Рябовол Л. Т.
Омбудсмен як
інституційно-
організаційна
гарантія прав і свобод
людини: зарубіжний
досвід. Вчені записки
ТНУ імені В. І.
Вернадського. Серія:
Юридичні науки.
2019. Том 30 (69). №
4. С. 38-43.

5. Рябовол Л. Т. До
питання про соціальну
цінність права. Право
та державне
управління. 2019. №
2. Т. 1. С. 30-36.

6. Рябовол Л. Т.
Державний
суверенітет: наукові

підходи до визначення поняття та ступеня обмежень в умовах глобалізації. Вісник НТУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право. 2019. № 3(43). С. 262-266.

7. Рябовол Л. Т. Конституційно-правові засади відносин держави, місцевого самоврядування та громадянського суспільства у сфері освіти в Україні. Порівняльно-аналітичне право. 2019. № 6. С. 94-97. DOI

<https://doi.org/10.32782/2524-0390/2019.6.21>

8. Рябовол Л. Т. Проблематика інституту омбудсмена у зарубіжних країнах: стан наукових пошуків. Держава та регіони. Серія: Право. 2019. № 3(65). С. 43-48.

9. Рябовол Л. Т. Властивості сучасного юридичного права як різновиду соціальних норм. Наукові записки. Серія : Право. 2019. Вип. 6. С. 7-12. URL:

<http://surl.li/cevuu>

10. Рябовол Л. Т. Основи правового статусу освітнього омбудсмена в Україні. Наукові записки. Серія : Право. 2019. Вип. 7. С. 4-8. DOI <https://doi.org/10.36550/2522-9230.2019.7.1>.

11. Рябовол Л. Т. Громадянське суспільство як наукова категорія та предмет правових досліджень. Наукові записки. Серія : Право. 2020. Вип. 9. С. 4-8.) DOI: <https://doi.org/10.36550/2522-9230-2020-1-9-4-8>

12. Рябовол Л. Т., Крушеніцький В. С. Державно-громадське управління освітою: передумови, ознаки, переваги й недоліки. Наукові записки. Серія : Право. 2020. Вип. 8. С. 167-172. DOI <https://doi.org/10.36550/2522-9230.2020.8.33>

13. Рябовол Л. Т. Інститут омбудсмена як складник системи захисту прав дітей в Україні. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки.

						<p>2020. Вип. 184. С. 53-57. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-186-53-58</p> <p>14. Рябовол Л. Т. Міжнародні акти як складник системи антидискримінаційного законодавства України. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 7. С. 38-42. (0,5) DOI https://doi.org/10.32782/2524-0374/2021-7/8</p> <p>15. Рябовол Л. Т. Право на звернення: закріплення в міжнародних і національних актах та наукові підходи до визначення сутності. «Law. State. Technology». 2021. № 3. С. 31-37. DOI https://doi.org/10.32782/LST/2021-3-5</p> <p>16. Рябовол Л. Т. Створення безпечного шкільного середовища в умовах збройних конфліктів як вимога/ рекомендація ООН. Наукові записки. Серія : Право. 2022. Вип. 12. С. 164-170. URL: http://surl.li/cewar</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років п.38 Ліцензійних умов: П 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 13 (з 2022-2023 н.р.), 14, 15</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу,	☒	Курсова робота з методики професійного навчання	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ	Захист курсової роботи, диференційований залік.
		Курсова робота за	Практичний, пошуковий,	Захист курсової роботи,

<i>мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</i>		спеціалізацією	самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ	диференційований залік.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); науково-дослідна робота студентів. Практичні (практичні завдання); науково-дослідна робота студентів; аналіз педагогічних ситуацій; моделювання.	Тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, екзамен.
		Професійна педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошукові; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських занять та питаннях винесених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) – реферату, екзамен.
<i>ПРН 26 Уміти аналізувати та оцінювати небезпечні ситуації, визначати стратегію і принципи безпеки в умовах, де виникають джерела небезпеки, небезпечні і шкідливі фактори, запобігати надзвичайним ситуаціям і організувати усунення їх негативних наслідків, ідентифікувати тип ситуації та оцінювати рівень небезпеки</i>	<input type="checkbox"/>	Алгоритмізація та програмування	Словесні (лекція), практичні, лабораторні,	Усне опитування, тестування, екзамен.
		Web-програмування	Словесні (лекція), практичні, лабораторні,	Усне опитування, тестування, екзамен.
		Розробка мобільних додатків	Словесні (лекції, розповіді); практичні; робота з навчально-методичною літературою; організація самостійної роботи; консультації; змішане/ дистанційне навчання.	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, перевірка модульних контрольних робіт у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт, екзамен.
<i>ПРН 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика (за спеціалізацією)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда), практичні (лабораторні та практичні завдання), наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату), відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, тощо), самостійна робота.	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
		Виробнича практика (педагогічна)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда), практичні, наочні (метод ілюстрацій та	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.

			метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату), відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, тощо), самостійна робота. Аналіз педагогічних ситуацій.	
<i>ПРН 24 Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі цифрових технологій.</i>	☒	Виробнича практика (за спеціалізацією)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда, тренінг); практичні (практичні завдання), наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій), робота з нормативними документами; новітні інформаційними технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, тощо), самостійна робота.	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
		Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)	Словесні (лекція), практичні, лабораторні, робота з нормативною та методичною літературою, самостійна та пошукова робота (виконання тестових завдань, написання та захист рефератів).	Усне опитування, тестування, розробка інструкцій з охорони праці, схем евакуації, заповнення таблиць, розв'язування ситуаційних задач, заповнення акту про нещасний випадок на виробництві, карти умов праці; захист результатів вимірювань та досліджень; диференційований залік
		Управління персоналом	Словесні (лекція, дискусія, тренінг, ділова гра); практичні (робота з нормативною та методичною літературою); самостійна робота; виконання тестових завдань, заповнення робочого зошиту.	Усне опитування, тестування, захист повідомлень, аналіз ділової гри, залік.
		Проектування та експлуатація інформаційних систем	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність	Екзамен, усне опитування, тестування, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань на заняттях.
<i>ПРН 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</i>	☒	Управління персоналом	Словесні (лекція, дискусія, тренінг, ділова гра); практичні (робота з нормативною та методичною літературою); самостійна робота; виконання тестових завдань, заповнення робочого зошиту.	Усне опитування, тестування, захист повідомлень, аналіз ділової гри, залік.

<p><i>ПРН 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Цифрові технології в освітньому процесі</p>	<p>Словесні (лекції, розповіді); практичні; робота з навчально-методичною літературою; організація самостійної роботи; консультації; змішане/дистанційне навчання.</p>	<p>Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, перевірка модульних контрольних робіт у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт, залік.</p>
<p><i>ПРН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Практичні (лабораторні та практичні завдання) робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування). Науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.</p>
		<p>Інженерно-педагогічна творчість</p>	<p>Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні, лабораторні заняття; консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи).</p>	<p>Екзамен, тестування, усне опитування, письмові перевірені роботи.</p>
		<p>Виробнича практика (за спеціалізацією)</p>	<p>Практичні (лабораторні та практичні завдання) робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування). Науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.</p>
		<p>Стандартизація, метрологія та сертифікація</p>	<p>Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні завдання); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування).</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль (модульні контрольні роботи), залік.</p>
		<p>Основи інженерно-педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; аналіз педагогічних ситуацій; навчально-творчий проєкт; консультації.</p>	<p>Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевіреніх робіт, залік</p>
<p><i>ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); науково-дослідна робота</p>	<p>Тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання,</p>

стандартів професійної етики.			студентів. Практичні (практичні завдання); науково-дослідна робота студентів; аналіз педагогічних ситуацій; моделювання.	екзамен.
ПРН 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).	☒	Навчальна (технологічна) практика	Практичні (лабораторні та практичні завдання), самостійна робота.	Аналітичні звіти, реферати, есе, навчальні роботи, диференційований залік.
		Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів	Словесні (лекція, дискусія, тренінг); практичні (робота з нормативною та методичною літературою);самостійна робота.	Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт; перевірка підготовки та виконання лабораторних робіт, екзамен.
ПРН 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).	☒	Бази даних	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), позааудиторна діяльність	Екзамен, усне опитування, тестування, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань.
		Прикладні задачі з інформаційних технологій та програмування	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність	Залік, усне опитування, тестування, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань.
		Комп'ютерно-аналітична діяльність	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність	Екзамен, усне опитування, тестування, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань.
		Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність	Залік, усне опитування, тестування, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань на заняттях.
		Проектування та експлуатація	Пояснювально-ілюстративні,	Екзамен, усне опитування, тестування, фронтальний

		інформаційних систем	репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність	контроль знань, практична перевірка знань на заняттях.
		Навчальна (технологічна) практика	Практичні (лабораторні та практичні завдання), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату).	Аналітичні звіти, реферати, есе, навчальні роботи, диференційований залік.
		Інженерна та комп'ютерна графіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні проблемного викладу, частково-пошукові дослідницькі, словесні, наочні, практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність.	Практичні, лабораторні роботи, усне опитування, фронтальний контроль знань, тести, залік, екзамен.
		Основи робототехніки	Навчальні лекції, проведення лабораторних занять, консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Залік, поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт; перевірка підготовки та виконання лабораторних робіт.
		Розробка мобільних додатків	Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні, лабораторні заняття; консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Екзамен, тестування, усне опитування, письмові перевірочні роботи.
<i>ПРН 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комп'ютерний практикум	Словесні (лекція); проведення лабораторних занять, консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи..	Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт; перевірка підготовки та виконання лабораторних робіт, диф. залік.
<i>ПРН 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ремонт та модернізація персональних комп'ютерів	Словесні (лекція); проведення лабораторних занять, консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи..	Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт; перевірка підготовки та виконання лабораторних робіт, екзамен.
		Комп'ютерний практикум	Словесні (лекція); проведення лабораторних занять, консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація	Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт;

			самостійної та індивідуальної роботи..	перевірка підготовки та виконання лабораторних робіт, диф. залік.
		Комп'ютерні мережі та захист даних	Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні, лабораторні заняття; консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Екзамен; поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт; перевірка підготовки та виконання лабораторних робіт.
<i>ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</i>	☒	Цифрові технології в освітньому процесі	Словесні (лекції, розповіді); практичні; робота з навчально-методичною літературою; організація самостійної роботи; консультації; змішане/ дистанційне навчання.	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, перевірка модульних контрольних робіт у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт, залік.
		Виробнича практика (педагогічна)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда), практичні (лабораторні та практичні завдання), наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату), відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, тощо), самостійна робота.	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
<i>ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</i>	☒	Методика професійного навчання	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; аналіз педагогічних ситуацій; навчально-творчий проєкт; консультації; тренінгові вправи; змішане/дистанційне навчання.	Екзамен, тестування, захист повідомлень і доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, індивідуальний проєкт, колоквиумів у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт.
		Методика навчання інформатичних дисциплін	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	Екзамен, тестування, захист повідомлень і доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, індивідуальний проєкт, колоквиумів у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт.

			комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; аналіз педагогічних ситуацій; навчально-творчий проєкт; консультації; тренінгові вправи; змішане/дистанційне навчання.	
		Інженерно-педагогічна творчість	Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні, лабораторні заняття; консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Екзамен, тестування, усне опитування, письмові перевірочні роботи.
		Виробнича практика (педагогічна)	Практичні (лабораторні та практичні завдання) робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування). Науково-дослідна робота студентів.	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
<i>ПРН 27. Уміти використовувати інструменти Front-End розробки та вміти отримувати дані, працювати з ними і їх відобразити засобами Back-End розробки</i>	<input type="checkbox"/>	Web-програмування	Словесні (лекція), практичні, лабораторні,	Усне опитування, тестування, екзамен.
<i>ПРН 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформатика з практикумом розв'язування задач з інформатики	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, словесні, наочні, практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність.	Екзамен, усна співбесіда, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань, тестова перевірка.
		Основи робототехніки	Навчальні лекції, проведення лабораторних занять, консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Залік, поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт; перевірка підготовки та виконання лабораторних робіт.
<i>ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інженерно-педагогічна творчість	Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні, лабораторні заняття; консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Екзамен, тестування, усне опитування, письмові перевірочні роботи.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною	Тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей;

			літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); науково-дослідна робота студентів. Практичні (практичні завдання); науково-дослідна робота студентів; аналіз педагогічних ситуацій; моделювання.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, екзамен.
		Професійна педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошукові; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських занять та питаннях винесених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) – реферату, екзамен.
<p><i>ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Web-програмування	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда; практичні (лабораторні та практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; аналіз педагогічних ситуацій; навчально-творчий проєкт; консультації.	Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових робіт, екзамен
		Основи інженерно-педагогічних досліджень	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда; практичні (лабораторні та практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; аналіз педагогічних ситуацій; навчально-творчий проєкт; консультації.	Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт, залік
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); науково-дослідна робота студентів. Практичні (практичні завдання); науково-дослідна робота студентів; аналіз педагогічних ситуацій;	Усне опитування, тестування, захист повідомлень, доповідей, аналітичні звіти, реферати, есе, контрольні роботи, екзамен.

			моделювання.	
		Професійна педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошукові; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських занять та питаннях винесених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуально науково-дослідного завдання (ІНДЗ) – реферату, екзамен.
		Методика професійного навчання	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда; практичні (лабораторні та практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; аналіз педагогічних ситуацій; навчально-творчий проєкт; консультації.	Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт, екзамен
		Методика навчання інформатичних дисциплін	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда; практичні (лабораторні та практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; аналіз педагогічних ситуацій; навчально-творчий проєкт; консультації.	Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт, екзамен
		Алгоритмізація та програмування	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда; практичні (лабораторні та практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; аналіз педагогічних ситуацій; навчально-творчий проєкт; консультації.	Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових робіт, екзамен
ПРН 09.	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з	Практичний, пошуковий,	Захист курсової роботи,

<p><i>Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації</i></p>	методики професійного навчання	самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ	диференційований залік.
	Інформатика з практикумом розв'язування задач з інформатики	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, словесні, наочні, практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність.	Екзамен, усна співбесіда, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань, тестова перевірка.
	Комп'ютерне документоведення	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність	Залік, усне опитування, тестування, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань на заняттях.
	Бази даних	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність	Екзамен, усне опитування, тестування, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань на заняттях.
	Прикладні задачі з інформаційних технологій та програмування	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність	Залік, усне опитування, тестування, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань на заняттях.
	Комп'ютерно-аналітична діяльність	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність	Екзамен, усне опитування, тестування, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань на заняттях.
	Курсова робота за спеціалізацією	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проектні технології, ІКТ	Захист курсової роботи, диференційований залік.
	Проектування та	Пояснювально-	Екзамен, усне опитування,

		експлуатація інформаційних систем	ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність	тестування, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань на заняттях.
<i>ПРН 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління персоналом	Словесні (лекція, дискусія, тренінг); практичні (робота з нормативною та методичною літературою);самостійна робота.	Усне опитування, тестування, захист повідомлень, виконання командних проєктів, залік.
		Виробнича практика (за спеціалізацією)	Практичні (лабораторні та практичні завдання) робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування). Науково-дослідна робота студентів.	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
		Виробнича практика (педагогічна)	Практичні (лабораторні та практичні завдання) робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування). Науково-дослідна робота студентів.	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
<i>ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)	Словесні (лекція, дискусія, тренінг), практичні, лабораторні, робота з нормативною та методичною літературою, самостійна та пошукова робота (виконання тестових завдань).	Усне опитування, тестування, розробка інструкцій з охорони праці, схем евакуації, заповнення таблиць, розв'язування ситуаційних задач, заповнення акту про нещасний випадок на виробництві, карти умов праці; захист результатів вимірювань та досліджень; диференційований залік
		Комп'ютерно-аналітична діяльність	Словесні (лекція); дослідні роботи	Усне опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
<i>ПРН 06. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами..</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); Практичні (вправи); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); проєктів.	Екзамен, залік, тестування, усного та письмового контролю, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання.
<i>ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика позааудиторної роботи	Словесні (лекція, бесіди, дискусії); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне).	Поточне опитування; перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; захист ІТЗ, контрольна робота, екзамен.
		Виробнича практика	Словесні (лекція, дискусія,	Поточний контроль,

		(педагогічна)	співбесіда). Аналіз педагогічних ситуацій.	тематичне оцінювання, диференційований залік.
<i>ПРН 02. Володіти інформацією чинних нормативно- правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі цифрових технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Права людини та громадянське суспільство в Україні	Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні завдання); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування).	Поточний контроль, модульний контроль (модульні контрольні роботи), залік.
<i>ПРН 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Права людини та громадянське суспільство в Україні	Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні завдання); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування).	Поточний контроль, модульний контроль (модульні контрольні роботи), залік.
<i>ПРН 30 Знання принципів функціонування та основ архітектури комп'ютерних систем та мереж; уміння впроваджувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі інтернет.</i>	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерні мережі та захист даних	Словесні (лекція, співбесіда); практичні заняття; лабораторні завдання; консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Екзамен; поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт; перевірка підготовки та виконання лабораторних робіт.
<i>ПРН 29. Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до виробничої діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерно- аналітична діяльність	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково- пошукові; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.	Усне опитування, захист повідомлень, екзамен.
<i>ПРН 28 Застосовувати інструменти векторної, растрової та 3D- графіки для розв'язання практичних завдань, вміти обирати програмні засоби для розв'язання задач геометричного моделювання.</i>	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерний дизайн та мультимедіа	Пояснювально- ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність	Залік, усне опитування, тестування, фронтальний контроль знань, практична перевірка знань на заняттях.

		Інженерна та комп'ютерна графіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні проблемного викладу, частково-пошукові дослідницькі, словесні, наочні, практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність.	Практичні, лабораторні роботи, усне опитування, фронтальний контроль знань, тести, залік, екзамен.
--	--	----------------------------------	---	--