

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка
Факультет математики, природничих наук та технологій

ПРОЕКТ

ОСВІТНЬО–ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я
ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Ступень вищої освіти: бакалавр
Галузь знань: 01 «Освіта/ Педагогіка»
Спеціальність: 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я
людини)»»

Предметна спеціалізація: 014.05 «Середня освіта (Біологія
та здоров'я людини. Хімія)»
Професійна кваліфікація: Бакалавр. Вчитель біології, здоров'я
людини та хімії закладу загальної середньої освіти

Кропивницький - 2021

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

1. **Аркушина Ганна Феліксівна**, кандидат біологічних наук, доцент Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (гарант);
2. **Калініченко Надія Андріївна**, доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;
3. **Казначєєва Марія Сергіївна**, кандидат біологічних наук, доцент Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) розроблена відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту» Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти, керуючись положеннями Листа МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017 р. і стандартом вищої освіти для спеціальності 032 «Історія та археологія» від 31.05.2021 р. № 603.

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм, а також силабусів навчальних дисциплін, програм практик та державної підсумкової атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

Користувачі ОПП:

- здобувачі освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- викладачі, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- приймальна комісія ЦДПУ ім. В. Винниченка та інші.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, кафедра біології людини та імунології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Вчитель біології та основ здоров'я, хімії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 рік 10 місяців
Наявність акредитації	<i>Сертифікат серія УД № 12007854 термін дії до 1 липня 2025 р.</i>
Цикл / рівень	<i>FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень</i>
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	<i>5 років</i>
Інтернет адреса постійного	https://www.cuspu.edu.ua

розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної біологічної науки, педагогіки та методики середньої освіти, здатності до самостійної педагогічної діяльності в умовах навчальних закладів середньої освіти	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта / Педагогіка 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Освітній процес у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною спеціальністю. Сучасні теоретичні засади відповідних наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з предмета (рівень базової середньої освіти).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основною метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, дослідницького та інноваційного характеру в галузі педагогіки та методики середньої освіти сучасної біологічної науки. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері біологічної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання
Особливості програми	Програма дає можливість отримання подвійного диплому в рамках діючих угод про співпрацю університету з провідними зарубіжними освітніми закладами, стажування на підприємствах, організаціях. Освітня програма узгоджена із програмою реалізації міжнародного проекту TempusProject 543681-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPHES
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	232 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Викладачі середніх навчальних закладів 235 Інші професіонали в галузі навчання

	<p>2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Вихователь-методист 1229.6 Керівник гуртка</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за програми: 7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів (спостереження, навички роботи з біологічним матеріалом, проведення польових досліджень, постановка біологічного експерименту). Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, кейсів, виконання проектів, дослідницьких робіт
Оцінювання	<p>Усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація випускних робіт; захист дипломної роботи; заліки, екзамени.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-бальною та шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі біологічної освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина.</p> <p>ЗК2. Здатність узагальнювати основні категорії предметної області в контексті загально історичного процесу.</p> <p>ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК 5. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p>ФК 8. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.</p> <p>ФК 9. Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації.</p> <p>ФК 10. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати досліджень.</p>

- | | |
|--|--|
| | <p>ФК 12. Здатність у процесі навчання та виховання учнів розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства.</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати методи й засоби навчання біології для розвитку здібностей учнів.</p> <p>ФК 14. Здатність розкривати сутність здорового способу життя і охорони здоров'я.</p> <p>ФК 15. Здатність розуміти й застосовувати базові знання з медико-біологічних дисциплін для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.</p> <p>ФК 16. Здатність застосовувати валеологічні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини.</p> <p>ФК 17. Здатність аналізувати спосіб життя особи та його вплив на здоров'я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя.</p> <p>ФК 18. Здатність розробляти здоров'язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення, реалізовувати відповідні вміння в освітньому процесі закладів середньої освіти.</p> <p>ФК 19. Уміння складати харчовий раціон із урахуванням реальних можливостей і користі для здоров'я; обізнаність щодо методів визначення й збереження високої якості харчових продуктів.</p> <p>ФК 20. Розуміння тенденцій у сучасній освіті та вміння прогнозувати наслідки педагогічної, здоров'язбережувальної та фізкультурно-оздоровчої діяльності.</p> <p>ФК 21. Здатність здійснювати професійні функції у процесі інклюзивного навчання, адекватно добирати засоби й методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створювати умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій.</p> <p>ФК 22. Здатність планувати та передбачувати результати оздоровчо-реабілітаційної та рекреаційної роботи в закладах загальної середньої і позашкільної освіти учнівської молоді.</p> |
|--|--|

7 – Програмні результати

ПРН 1. Знає історичні етапи розвитку предметної області.

ПРН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.

ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

ПРН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

ПРН 5. Оперує базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРН 6. Використовує інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.

ПРН 7. Застосовує міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності.

ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.

ПРН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

ПРН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

ПРН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

ПРН 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПРН 13. Знає біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.

ПРН 14. Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів.

ПРН 15. Знає сучасну систему живих організмів та методологію систематики, теоретичні засади біогеографії.

ПРН 16. Знає будову й функції організму людини, основи здорового способу життя.

ПРН 17. Знає основні закони й положення генетики, молекулярної біології, теорії еволюції.

ПРН 18. Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.

ПРН 19. Знає, розуміє і здатний використовувати рекомендації з методики навчання біології для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

ПРН 20. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови й функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їхню взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.

ПРН 21. Виконує експериментальні польові та лабораторні дослідження, інтерпретує результати досліджень.

ПРН 22. Уміє виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії.

ПРН 23. Характеризує живі організми й системи різного рівня з використанням методів сучасної біології, володіє різними методами розв'язування задач з біології.

ПРН 24. Розуміє і характеризує стратегію сталого розвитку та розкриває сутність взаємозв'язків між довкіллям і людиною; знає провідні принципи функціонування екосистем, оцінює вплив екологічних факторів на здоров'я людини.

ПРН 25. Добирає міжпредметні зв'язки курсів біології в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності, відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство».

ПРН 26. Застосовує термінологію, засоби оцінки рівня складових здоров'я людини (фізичної, психічної, соціальної й духовної).

ПРН 27. Визначає загальні закономірності, механізми становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та форм людської особистості; особливості формування особистості в різні вікові періоди, фактори регуляції поведінки особистості; основи соціальної психології груп і колективу.

ПРН 28. Застосовує базові знання з медико-біологічних дисциплін з метою розкриття норми та адаптації до фізичних навантажень, негативного впливу довкілля на здоров'я людини.

ПРН 29. Пояснює гігієнічні основи раціонального харчування; гігієнічні особливості занять руховою активністю людей різних вікових груп.

ПРН 30. Знає, розуміє і застосовує у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.

ПРН 31. Описує основні ознаки невідкладних станів та захворювань різних систем організму людини; уміє надавати першу допомогу під час морфо-функціональних порушень різних систем організму людини та променевих уражень й уражень отруйними речовинами; виявляє основні ознаки різних інфекційних захворювань та демонструє здатність надавати першу допомогу постраждалим.

ПРН 32. Самостійно вимірює антропометричні, фізіометричні й функціональні показники за допомогою апаратної та інструментальної діагностики, використовує біоетичні принципи проведення валеологічних експериментів.

	<p>ПРН 33. Створює індивідуальні оздоровчі програми, застосовує методи валеологічної профілактики та оздоровлення, здоров'язбережувальні технології.</p> <p>ПРН 34. Розробляє навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та типових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи, окремих учнів.</p> <p>ПРН 35. Комбінує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології з метою формування здорового способу життя, розвитку здоров'язбережувальних умінь і навичок, розвитку фізичних якостей у представників різних груп населення; самостійно розробляє методики й технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПРН 36. Дотримується педагогічної етики, поважає гідність дітей, навчає їх захищатися від фізичного та психічного насильства, переконує уникати шкідливих звичок.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.: 3 професори, 4 доценти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p> <p>Всі розробники є штатними працівниками Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>Гарант освітньої програми: Аркушина Ганна Феліксівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та методики її викладання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>Керівник проектної групи: Калініченко Надія Андріївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри біології та методики її викладання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.</p>

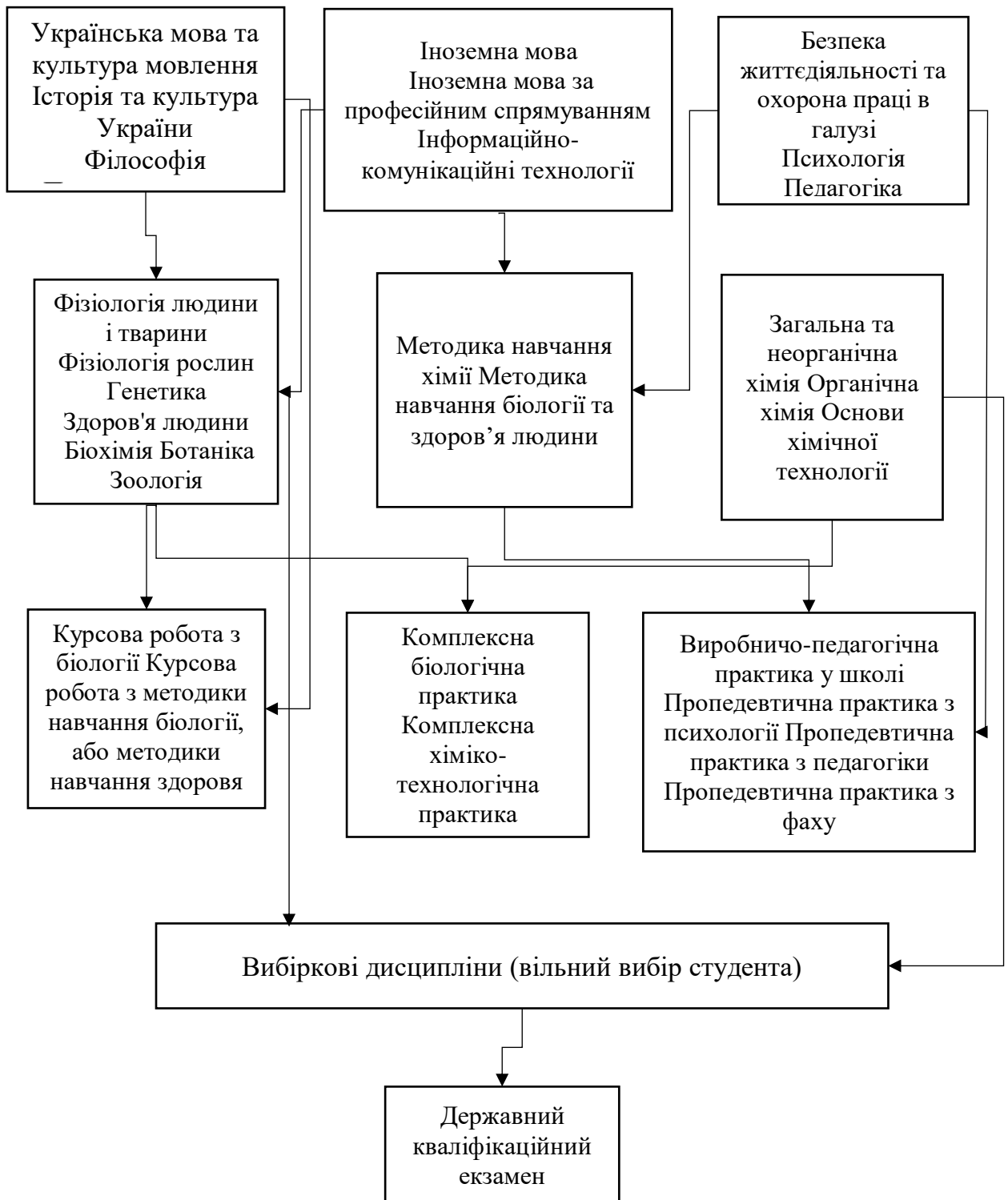
	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступеннями та/або вченими званнями.
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: кабінет безпеки життєдіяльності та охорони праці, кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані навчально-наукові лабораторії та кабінети, навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, точки доступу до мережі Інтернет, спортивний зал, спортивні майданчики, що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ЦДПУ: http://www.cuspu.edu.ua/ua/; - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - система дистанційного навчання «Moodle ЦДПУ» http://moodle.kspu.kr.ua/ електронні освітні ресурси Вікі ЦДПУ http://wiki.kspu.kr.ua <ul style="list-style-type: none"> - електронний архів-репозитарій https://owncloud.kspu.kr.ua/ - електронна бібліотека http://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny - Міжнародна наукова база даних Web of Science (наказ №1286 від 19.09.2017 р. Про надання доступу ВНЗ і науковим установам до електронних наукових баз даних) http://csi.webofknowledge.com/CSI/exit.do?Func=Exit&SID=C69ThC1gNFywkG7IRZQ; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - програми практик.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей. Обсяг одного кредиту 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОК			
ОК 1.	Українська мова та культура мовлення	3	екзамен
ОК 2.	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 3.	Філософія	3	екзамен
ОК 4.	Іноземна мова	5	залік
ОК 5.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	Залік, екзамен
ОК 6.	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 7.	Фізичне виховання	4	залік
ОК 8.	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	4	залік
ОК 9.	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК 10.	Фізіологія людини і тварини	8,5	залік, екзамен
ОК 11.	Біохімія	4	залік, екзамен
ОК12.	Ботаніка	9	екзамен
ОК13.	Зоологія	9	екзамен
ОК14.	Анатомія	6,5	екзамен
ОК15.	Екологія	5,5	екзамен
ОК16.	Загальна та неорганічна хімія	8	екзамен
ОК17.	Органічна хімія	8,5	екзамен
ОК18.	Аналітична хімія	4	залік
ОК19.	Психологія	4,5	екзамен
ОК20.	Педагогіка	9	екзамен
ОК21.	Основи хімічної технології	4,5	залік
ОК22.	Методика навчання хімії	6,5	екзамен
ОК23.	Методика навчання біології та здоров'я людини	7,5	екзамен
ОК24.	Генетика	4	екзамен
ОК25.	Фізіологія рослин	5	екзамен
ОК26.	Здоров'я людини	4,5	екзамен
ОК27.	Виробничо-педагогічна практика у школі	9	диф.залік
ОК28.	Комплексна біологічна практика	12	залік
ОК29.	Комплексна хіміко-технологічна практика	1,5	залік
ОК30.	Пропедевтична практика з психології	1,5	залік
ОК31.	Пропедевтична практика з педагогіки	1,5	залік
ОК32.	Пропедевтична практика з фаху	1,5	залік
ОК33.	Курсова робота з біології	1,5	диф.залік
ОК34.	Курсова робота з методики навчання біології, або методики навчання здоров'я людини, або методики навчання хімії	1,5	диф.залік
ОК35.	Оглядові лекції до ДА	1,5	екзамен
ОК36.	Атестація	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі захисту дипломної роботи та комплексного іспиту за фахом (біологія; методика навчання біології; педагогіка та психологія).

Завершується атестація врученням документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня бакалавра і з присвоєнням кваліфікації: Вчитель біології та основ здоров'я.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17
ЗК 1	+	+							+								
ЗК 2		+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6				+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2																	
ФК 3																	
ФК 4																	
ФК 5								+									
ФК 6																	
ФК7	+	+	+		+	+										+	+
ФК8										+	+	+	+	+	+		
ФК 9										+	+	+	+	+	+		
ФК10										+	+	+	+	+	+		
ФК11										+	+	+	+	+	+		
ФК12	+	+	+						+								
ФК13																	
ФК14										+				+			
ФК15										+	+						
ФК16										+	+						
ФК17										+	+						

ΦK18										+	+					+	+
ΦK19										+	+					+	+
ΦK20										+	+					+	+
ΦK21										+	+					+	+
ΦK22										+	+					+	+

