

Дмитро Соменко

24.12.2021

**Про громадське обговорення проєкту освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Професійна освіта (Цифрові технології)» за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**1. Найменування закладу вищої освіти, який проводив обговорення:**

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

**2. Зміст проєкту акта, що вносився на обговорення:**

Проєкт освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Професійна освіта (Цифрові технології)» за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Громадське обговорення проводилося у формі електронних консультацій. Проєкт програми було розміщено 29.11.2021 на офіційному вебсайті Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка ([https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/gromad-obgovor/23\\_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8\\_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0\\_%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97\\_2022.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/gromad-obgovor/23_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0_%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97_2022.pdf)).

Зауваження та пропозиції до проєкту програми приймалися до 24.12.2021 на електронну адресу: SomenkoD@gmail.com.

**3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:**

В обговоренні взяли участь Бевз Анна Володимирівна, викладач Кропивницького інженерного фахового коледжу ЦНТУ; Стадніченко Світлана Миколаївна, викладач Дніпровського фахового педагогічного коледжу комунального закладу вищої освіти "Дніпровська академія неперервної освіти" Дніпропетровської обласної ради"; Гавриленко Катерина Олександрівна, викладач інформатики Кропивницького будівельного фахового коледжу; Корецький Олександр Валерійович, Web developer в компанії з розробки програмного забезпечення КорепТех; Ковальов Юрій Григорович, доцент кафедри фізико-математичних дисциплін Льотної академії Національного авіаційного університету; Кривошея Ростислав Вікторович, викладач математики, Кропивницький будівельний фаховий коледж.

**4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка за результатами обговорення:**

Під час громадського обговорення надійшли зауваження і пропозиції від шістьох респондентів.

**5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:**

Пропозиції, що надійшли до проєкту акта: 6 пропозиції, в тому числі 5 з них враховано.

### ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ

громадського обговорення проєкту освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Професійна освіта (Цифрові технології)» за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Редакція проєкту програми	Пропозиції до проєкту програми	Автор	Інформація про врахування пропозицій та зауважень
<p>ПРН 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p>	<p>Конкурентоспроможність випускників спеціальності Професійна освіта (Цифрові технології) підвищиться, якщо ряд професійно орієнтованих дисциплін буде спрямовано на розвиток комунікативних компетентностей і додаткових соціальних навичок (soft skills).</p>	<p>Бевз Анна Володимирівна, викладач Кропивницького інженерного фахового коледжу ЦНТУ</p>	<p>Зауваження частково враховано шляхом внесення змін в навчальні програми дисциплін, що пов'язані з методикою професійної освіти.</p>
<p>ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p>	<p>Варто приділити увагу підготовці майбутніх фахівців цифрових технологій до роботи в інклюзивно орієнтованому освітньому середовищі.</p>	<p>Стадніченко Світлана Миколаївна, викладач Дніпровського фахового педагогічного коледжу комунального закладу вищої</p>	<p>Зауваження враховано. Зміни будуть відображені в навчальній програмі з дисципліни «Методика професійної освіти». Уточнено ПРН 13. ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади навчання дисциплін і обирати доцільні технології та методики в</p>

		освіти "Дніпровська академія неперервної освіти" Дніпропетровської обласної ради"	освітньому процесі, у тому числі в інклюзивному середовищі.
Освітній компонент «Комп'ютерний практикум» (дисципліни професійної підготовки) - 17,5 кредитів.	Освітньо-професійна траєкторія майбутнього педагога професійного навчання / фахівця з інформаційних технологій може передбачати підготовку до олімпіад здобувачів освіти закладів професійно-технічної освіти. Тому радимо ввести освітній компонент, що пов'язаний з розв'язуванням олімпіадних задач.	Гавриленко Катерина Олександрівна, викладач інформатики Кропивницького будівельного фахового коледжу	Зауваження враховано. За рахунок зменшення годин освітнього компонента «Комп'ютерний практикум» (дисципліни професійної підготовки), якому відводилася значна кількість годин (17,5 кредитів), введено дисципліну «Розв'язування олімпіадних задач з інформатики».
Освітній компонент «Прикладне та web-програмування» - 7,5 кредитів.	Цікавим і актуальним вважаємо освітній компонент «Прикладне та web-програмування» (7,5 кредитів), що передбачає вивчення інструментів розробки структури сайту та відомостей з веб-програмування. Проте, в освітній програмі немає	Корецький Олександр Валерійович, Web developer в компанії з розробки програмного забезпечення KopenTech	Зауваження враховано. В освітньо-професійній програмі будуть заплановані дві окремих дисципліни: 1. Алгоритмізація та програмування; 2. Web-програмування.

	компонента, пов'язаного з вивченням алгоритмізації та програмування. Для більш ґрунтовної підготовки за вказаним напрямом варто ввести окрему дисципліну, пов'язану з програмуванням.		
Освітній компонент «Проектування та експлуатація інформаційних систем» - 3,5 кредити.	В освітньо-професійній програмі відсутній компонент з вивчення баз даних, який є актуальним в умовах розвитку інформаційного суспільства.	Ковальов Юрій Григорович, доцент кафедри фізико-математичних дисциплін Льотної академії Національного авіаційного університету	Зауваження враховано. Освітній компонент «Проектування та експлуатація інформаційних систем» пов'язаний з проектуванням баз даних, проте має слабкі зв'язки з майбутньою професійною діяльністю випускників, тому змінено освітній компонент на дисципліну «Бази даних».
Програма дисципліни «Цифрові технології в освітньому процесі»	В освітньо-професійній програмі немає освітнього компонента, пов'язаного з використанням технологій віртуальної реальності.	Кривошея Ростислав Вікторович, викладач математики, Кропивницький будівельний фаховий коледж	Зауваження не враховано. Оскільки в змісті програми дисципліни «Цифрові технології в освітньому процесі» передбачено вивчення зазначеної технології.