

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний
університет імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Дошкільна освіта
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та
дошкільного віку

Затверджено вченою радою
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
Голова вченої ради

(протокол № _____ від _____ 20__ р.)

(наказ № ____ від _____ 20__ р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 01.09.2022 р.

Ректор

Кропивницький – 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Завідувач кафедри
методик дошкільної та початкової освіти
проф. О. І. Іліаді _____

протокол № _____

від « _____ » _____ 20 ____ р.

Завідувач кафедри
педагогіки дошкільної та початкової освіти
проф. О. С. Радул _____

протокол № _____

від « _____ » _____ 20 ____ р.

Голова вченої ради
факультету педагогіки, психології та мистецтв
проф. Я. В. Галета

протокол № _____

від « _____ » _____ 20 ____ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта для підготовки магістра розроблена *проектною групою* в складі:

1. **Прибора Тетяна Олександрівна** – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти
2. **Котелянець Наталка Валеріївна** – член проектної групи, доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор, професор кафедри методик дошкільної та початкової освіти.
3. **Нікітіна Олена Олександрівна** – член проектної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, старший викладач кафедри методик дошкільної та початкової освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

1. Профіль освітньо-професійної програми

1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди Кафедра методик дошкільної та початкової освіти
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр з дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг освітньо-професійної програми складає 90 кредитів для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) вимог (визначених за вибором студента) за даною спеціальністю, визначених програми спрямовується на проходження педагогічної професійної програми спрямовано на науково-дослідницьку діяльність, дипломне проектування та зміст обов'язкових компонентів (основи психодіагностики). Термін навчання 1 рік 4 міс.
1.5.	Наявність акредитації	Акредитація первинна
1.6.	Цикл/рівень	НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
1.7.	Передумови	На основі освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст
1.8.	Мова(и) викладання	Українська
1.9.	Термін дії освітньо-професійної програми	Термін дії – до 01 липня 2024 року.
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.cuspu.edu.ua/images/psiholog/kafedra_metod/23_proekt.pdf

2. Мета освітньо-професійної програми

2.1.	Формування особистості фахівця, який знає особливості та вимоги до рівня р віку (для збереження самоцінності дошкільного дитинства), володіє знаннями ЗДО, вміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійно спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інно освіти та забезпечувати наступність між дошкільною та початковою освітою	
3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1.	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> організація дошкільної о і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіт <i>Ціль навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язу досліджень та/або інновацій. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> дошкільна освіт освітні технології навчання дошкільників, управління освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> теоретичні, емпіричн навчання, ІТ технології, особистісно-орієнтована те комунікаційні технології, технологія співробітництва. <i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнан навчання, макети та навчальні зразки, практичні по презентаційна зала для демонстрацій.
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Науки про освіту. Дошкільна освіта. Підготовка до профе Ключові слова: дошкільна освіта, професійна підготовк раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти. Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та м формування здатності здійснювати інноваційну діяльні процесу в закладах дошкільної освіти та здатності д діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Наявність нормативних та вибіркових дисциплін, різних Програмою бакалавра дошкільної освіти забезпечує фор академічної мобільності студентів, особистісно-профес програми спрямовано на вивчення теоретичних курсів, дошкільної освіти, а також підвищенням професійної спрямовано на виконання професійних завдань в умова роботи з дітьми раннього та дошкільного віку.
4. Придатність випускників до працевлаштуван		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікат змінами, затвердженими наказом Міністерства економ 394 (зміни, затверджені наказом Міністерства економі 394, набирають чинності з 1 березня 2016 року), магістр

		1210.1 Директор дошкільного виховного закладу 2332 Вихователь дошкільних закладів 2332 Методист з дошкільного виховання 3320 Фахівці з дошкільного виховання
4.2.	Академічні права випускників	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рі системою освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	Використовується студентоцентризований, проблемно міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, ла «Навчальна практика в ЗДО», Навчальна практика-тре практика (педагогічна практика) в ЗДО» та переддипло В умовах дистанційного навчання передбачено проведен інтернет-платформи Moodle, Вікі, Хмарка ЦДПУ ім. В.
5.2.	Оцінювання	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові повідомлення, виступи, статті), есе, презентації, проєк кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідальність за якість вищої освіти, що надає – забезпечення якості відповідає різноманітност студентів; – забезпечення якості освіти сприяє розвитку культ – забезпечення якості враховує потреби та очікуван <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – розробка стратегії і політики в сфері якості вищої – розробка механізму формування, затвердження, м – розробка системи оцінювання знань здобувачів в <p>та регулярного оприлюднення результатів таких оц Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-як правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – організація підвищення кваліфікації педагогічних – формування необхідних ресурсів для організації освітньою програмою; – створення та функціонування інформаційних сис – оприлюднення об'єктивної неупередженої інф кваліфікації; – розробка політики щодо ефективної системи з працях здобувачів вищої освіти; – інших процедур і заходів. <p><i>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх про</i></p> <p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на (перегляд й оновлення освітніх програм мають на мет</p>

		також створює сприятливе й ефективне освітнє середовище для оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> – змісту програми в контексті останніх досліджень у цій галузі та вимогам; потреб суспільства, що змінюються; – навчального навантаження здобувачів вищої освіти; – ефективності процедур оцінювання студентів; – очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти; – навчального середовища відповідності меті й змісту програми; – якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.
6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й виконувати функції в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення заходів за умов і вимог.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
6.3.	Спеціальні компетентності (ФК)	КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладі дошкільної освіти, використовуючи різні методи, прийоми, технології. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освіти дітей. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва освітнім процесом, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладу дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної освіти нові технології та інновації. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність у закладі дошкільної освіти, вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з категоріями фахівців до партнерства з батьками, місцевими громадами, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання освітнього процесу за законодавчими документами та основами професійної діяльності. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, підвищення кваліфікації, спроможності на ринку праці.

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

Код	Програмні результати навчання
ПРН01	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПРН02	Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН03	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПРН04	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПРН05	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН06	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПРН07	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПРН08	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПРН09	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПРН10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПРН11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПРН12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

8.1.	Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта відповідають профілю й напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації
------	-----------------------------	--

		зазначеної спеціальності.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають нормативним актам.
8.3.	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету в MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Окрім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, зокрема на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу (загальним обсягом 60 Гб) електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ</p>

		<p>(moodle.kspu.kr.ua), у межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, у якій зареєстровано всіх студентів Університету, зокрема студентів факультету педагогіки та психології. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі КДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.kspu.kr.ua. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід’ємним складником процесу становлення студентів як фахівців.</p>
--	--	--

9. Академічна мобільність

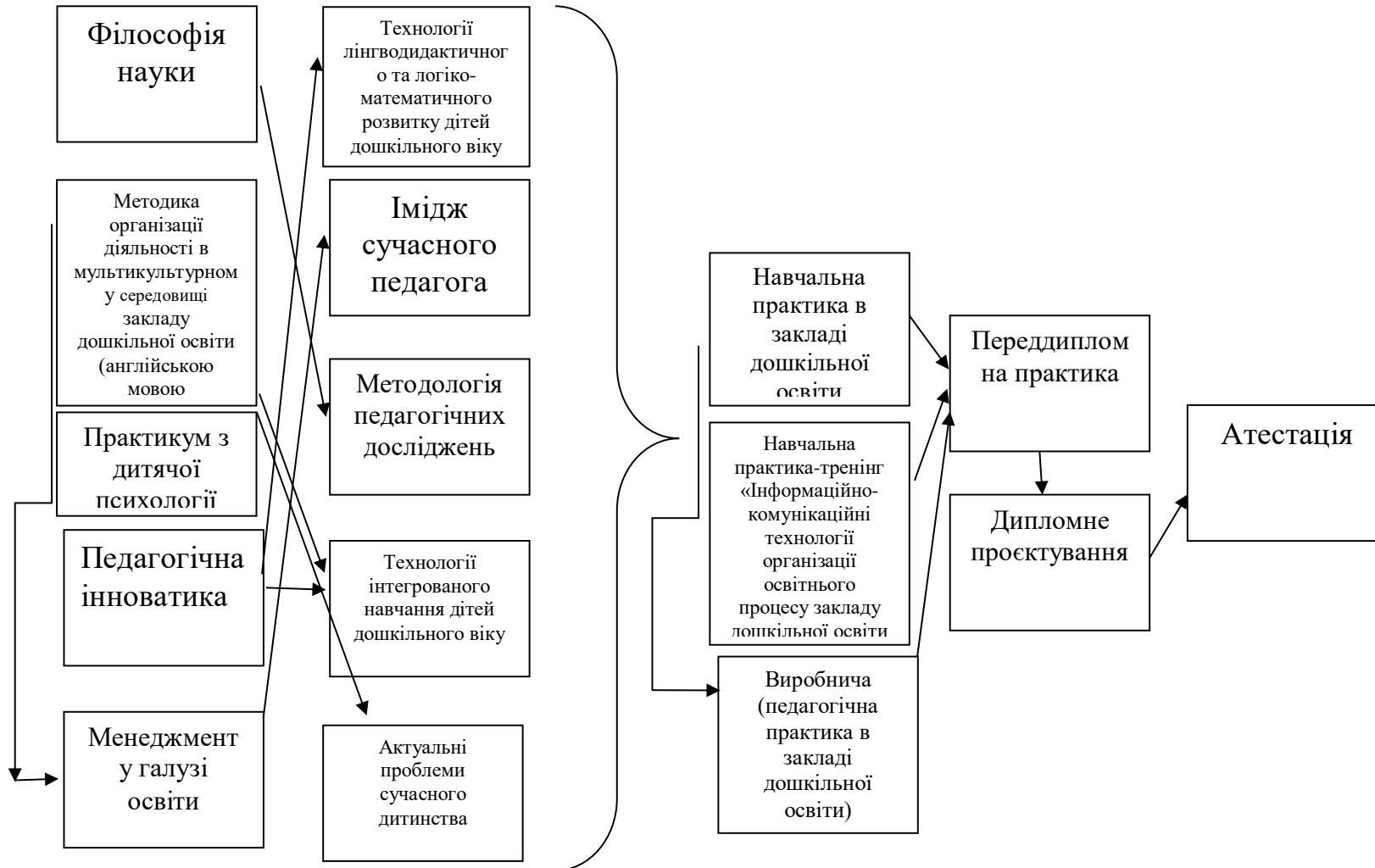
9.1.	Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Філософія науки	3	залік
ОК 2	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти (англійською мовою)	3,5	залік
ОК 3	Практикум з дитячої психології	3,5	залік
ОК 4	Педагогічна інноватика	4,5	екзамен
ОК 5	Менеджмент у галузі освіти	4	екзамен
ОК 6	Технології лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 7	Імідж сучасного педагога	4	екзамен
ОК 8	Методологія педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 9	Технології інтегрованого навчання дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 10	Актуальні проблеми сучасного дитинства	3	залік
ОК11	Навчальна практика в закладі дошкільної освіти	3	залік
ОК12	Навчальна практика-тренінг «Інформаційно-комунікаційні технології в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти»	1,5	залік
ОК13	Виробнича (педагогічна практика в закладі дошкільної освіти)	9	диф. залік
ОК14	Переддипломна практика	9	залік
ОК15	Дипломне проектування	6	публічний захист
	Атестація	1,5	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	67,5	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	1 дисципліна з переліку 1	4,5	залік
ВК 2	1 дисципліна з переліку 2	4,5	залік
ВК 3	1 дисципліна з переліку 3	4,5	залік
ВК 4	1 дисципліна з переліку 4	4,5	залік
ВК 5	1 дисципліна з переліку 5	4,5	залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	22,5	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форма атестації: захист кваліфікаційної роботи (цикл педагогічних дисциплін та технологій навчання освітніх ліній дошкільної освіти).

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. З цією метою кожна кваліфікаційна робота перевіряється науковим відділом ЦДПУ на добросовісність відповідно до «Положення про академічну добросовісність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка». Кваліфікаційна робота розміщується на сторінці випускової кафедри або в репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.

4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» . – [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
3. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України);
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>.
6. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).

7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 №600.
8. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція» від 12.01.2021 № 33.
9. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
10. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
11. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями й спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
12. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248945529>.
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
15. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.
16. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
17. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.
18. Стандарт вищої освіти України Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта». – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
19. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012

«Дошкільна освіта». – Режим доступу :
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>

20. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
21. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.
22. Нормативні документи ЦДПУ імені Володимира Винниченка
<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>

Пояснювальна записка

Підготовка фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється з урахуванням матриць відповідності (таблиці 1, 2).

Таблиця 1

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам

	ІК	КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КС 1	КС 2	КС 3	КС 4	КС 5	КС 6	КС 7	КС 8	КС 9
OK 1		+	+	+	+	+	+							+	+	+
OK 2	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
OK 3	+	+	+	+	+	+	+		+	+						+
OK 4	+	+			+							+				+
OK 5			+		+			+			+		+	+	+	+
OK 6	+	+	+	+	+	+		+				+				+
OK 7	+	+	+		+		+									+
OK 8	+	+	+	+	+	+		+				+				+
OK 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+
OK 10	+	+					+			+						
OK 11	+	+					+			+						
OK 12	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 13	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 14	+			+	+							+				+
OK 15	+	+	+	+	+					+		+				+

OK 14	+	+		+	+	+		+	+	+		
OK 15	+	+		+		+		+	+	+		