



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання.**  
**Гендерні студії: науковий аспект)**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією «Освітні  
вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект».

2433.2. Професіонал в галузі інформації та інформаційний аналітик

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.07.2022 р.

Ректор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(наказ № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

Кропивницький – 2021 р.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Яременко Людмила Іванівна – керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми), кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики, статистики та інформаційних технологій ЦДПУ імені Володимира Винниченка.
2. Авраменко Ольга Валентинівна – член проєктної групи, доктор фізико-математичних наук, професор, в.о. завідувача кафедри математики, статистики та інформаційних технологій ЦДПУ імені Володимира Винниченка.
3. Пасічник Наталя Олексіївна – член проєктної групи, доктор історичних наук, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри математики, статистики та інформаційних технологій ЦДПУ імені Володимира Винниченка.
4. Акбаш Катерина Сергіївна – член проєктної групи, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри математики, статистики та інформаційних технологій ЦДПУ імені Володимира Винниченка.
5. Лупан Ірина Володимирівна – член проєктної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики, статистики та інформаційних технологій ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за спеціалізацією «Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект»**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, кафедра математики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<b>Другий (магістерський) ступінь вищої освіти Магістр освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією «Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект». 2433.2. Професіонал в галузі інформації та інформаційний аналітик</b>
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	<b>Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці</b>
Наявність акредитації	Програма впроваджується у 2022 році
Цикл/рівень	<b>НРК України - 7 рівень, FQ-ЕНЕА - другий цикл, EFQ-LLL - 7 рівень</b>
Форми здобуття освіти	<b>Інституційна (очна - денна), дистанційна</b>
Передумови	Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка», затвердженими Вченою радою
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.cuspu.edu.ua/">http://www.cuspu.edu.ua/</a>
<b>2 – Цілі навчання за освітньою програмою</b>	
<p>Підготувати фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, когнітивної психології, теоретичні основи освітніх та гендерних досліджень, освітня та гендерна статистика, освітні вимірювання.</p> <p>Забезпечити студентам набуття теоретичних знань та практичних умінь, навичок за обраною спеціальністю (відповідно до ОПП), зокрема тих, які відносяться до освітніх вимірювань та гендерних досліджень у соціально-поведінкових науках та науках про освіту. Опанування загальних засад методології наукової та професійної освітньої діяльності, формування загальних, спеціальних професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній освітній та дослідницько-інноваційній діяльності, виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності (у т.ч. з гендерними аспектами), а також проведення власного дослідження та прилюдний захист його результатів.</p> <p>Підготувати студентів до успішного засвоєння складніших програм для наукових дослідників та розробників, експертів в області комунікації, викладачів, наукових менеджерів у освітніх та соціальних структурах, у т.ч. в структурах, які виконують гендерні дослідження.</p>	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект) <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний

	<p>досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методик викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти, основні аспекти конструювання, моделювання та параметризації педагогічних тестів, методики тестування, методики вибіркового обстежень, методики розрахунку статистичних показників гендерної рівності.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Програма базується на сучасних наукових знаннях у сфері освітніх вимірювань та гендерних досліджень у соціально-поведінкових науках та науках про освіту.</p> <p>Зокрема, передбачається ґрунтовне <i>вивчення</i> основних аспектів конструювання педагогічних тестів, методик тестування, методів математично-статистичної обробки емпіричних даних (зокрема, в гендерних дослідженнях), теоретичних основ шкалювання результатів тестування; <i>набуття навичок</i> самостійного аналізу й оцінки якісних характеристик тестових завдань, оцінювання латентних параметрів та точності параметризації, перевірки адекватності логістичним моделям, виявляти залежності між різними гендерними явищами і встановлювати міру їх зв'язку, перевіряти параметричні та непараметричні гіпотези</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальні підходи в галузі освітніх вимірювань. Професійно-практична лінія програми спеціалізується на конструюванні, моделюванні та параметризації тестів, організації тестування та моніторингу в освіті, теорії оцінювання та вимірювання в освіті, використанні кількісних методів у гендерних дослідженнях, засвоєнні практик вибіркового обстежень у соціально-поведінкових науках та науках про освіту, визначенні статистичних показників гендерної рівності</p>
Особливості програми	Освітньо-професійна програма є практично орієнтованою.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>- Магістри можуть працювати у навчальних закладах II-IV рівнів акредитації, в органах управління освіти будь-якого рівня, у центрах оцінювання якості освіти, у центрах тестування, в наукових організаціях, що беруть участь у проєктах з оцінки якості освіти, в організаціях, що пропонують послуги у розробці інструменту оцінки якості освіти, в HR- організаціях та кадрових службах, у сертифікаційних службах та ліцензувальних організаціях, у центрах з сертифікації необхідних умінь і навичок, у наукових організаціях, що беруть участь у проєктах з оцінки професійних компетенцій та вимог до професійних кваліфікацій; у організаціях, які виконують гендерні дослідження, займаються</p>

	розробкою нових наукових підходів удосконалення методів гендерної індексації та ін.
Академічні права випускників	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<b>Вивчення предметів передбачає опрацювання лекцій, змістовної частини семінарів, практичних та лабораторних занять, індивідуальну роботу під керівництвом викладача, консультації, самостійну навчальну діяльність, навчальну та виробничу практику (проектну діяльність), курсовий проєкт, елементи дистанційного навчання тощо</b>
Оцінювання	<b>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального матеріалу з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль (залік, усний екзамен, письмовий екзамен, диференційовані захисти навчальної та виробничої практик, курсового проєкту, зокрема орієнтовані на гендерні студії, захист дипломної (кваліфікаційної) роботи, державний кваліфікаційний екзамен)</b>
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
Інтегральна Компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук. Здатність інтегрувати знання й долати труднощі, а також формулювати судження на основі неповної або обмеженої інформації, з урахуванням етичної та соціальної відповідальності щодо їх застосування.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище

	<p>закладу освіти.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК10. Здатність до загальнокультурного розвитку й соціалізації особистості на базі знань основ філософії (у т.ч. гендерної філософії), психології, педагогіки.</p> <p>СК11. Здатність розрізняти теоретичні підходи до феномену гендера, аналізувати етапи його розвитку, основні характеристики, соціальний інститут статі.</p> <p>СК12. Здатність використовувати знання гендерної теорії для застосування гендерного підходу в освітній сфері.</p> <p>СК13. Здатність здійснювати гендерний аналіз інформації в освіті, політиці, економіці.</p> <p>СК14. Здатність конструювати, моделювати та параметризувати тести.</p> <p>СК15. Здатність використовувати математично-статистичний апарат класичної та сучасної теорії тестів при опрацюванні результатів тестування</p> <p>СК16. Здатність використовувати математично-статистичні методи в освітніх вимірюваннях та гендерних дослідженнях.</p>
--	--

#### 7 - Програмні результати навчання

ПРН1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
ПРН2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності
ПРН3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію
ПРН4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів
ПРН5	Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти
ПРН6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм
ПРН7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання
ПРН8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей
ПРН9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у

	друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність
ПРН10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації
ПРН11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук
	<i>Орієнтовані на фокус освітньої програми</i>
ПРН12	Вміти розрізняти теоретичні підходи до феномена гендеру, мати уявлення про історію становлення гендеру в контексті соціально-економічної історії, визначати основні характеристики етапів розвитку гендерних досліджень.
ПРН13	Вміти аналізувати гендерні відносини у різних суспільствах, соціальних процесах та соціальних інститутах, розуміти їх специфіку.
ПРН14	Вміти застосовувати основні принципи гендерних досліджень для аналізу явищ і процесів освітньої сфери.
ПРН15	Вміти виокремлювати, порівнювати і узагальнювати фактори гендерної стратифікації
ПРН16	Вміти, використовуючи статистичні дані, виявляти прояви гендерної нерівності у різноманітних сферах життєдіяльності суспільства
ПРН17	Вміти проводити гендерну експертизу змісту різноманітної інформації
ПРН18	Вміти здійснювати гендерний аналіз діяльності організації (або її підрозділу).
ПРН19	Вміти добирати систему якісних показників, на основі яких проводиться моніторинг якості освіти на рівні навчальних закладів та їх груп, регіонів
ПРН20	Вміти використовувати методики викладання основ освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти для освіти всіх рівнів
ПРН21	На основі врахування результатів педагогічного аналізу, експертизи та проектування інтелектуально-розвиваючої, особистісно-формуючої спрямованості освіти, вміти застосовувати сучасні освітні технології в процесі відбору та розробки інструментів і методів освітніх вимірювань
ПРН22	Вміти конструювати, моделювати та параметризувати тести
ПРН23	Вміти використовувати математично-статистичний апарат класичної та сучасної теорії тестів при опрацюванні результатів тестування.
ПРН24	Вміти виконувати контент-аналіз досліджуваних гендерних явищ чи процесів, які містяться в документах, використовувати соціометричні процедури в гендерних дослідженнях
ПРН25	Вміти конструювати різні види анкет, тестів, опитувальники для гендерних досліджень у соціально-поведінкових науках та науках про освіту
ПРН26	Вміти правильно формувати вибірку сукупність різними способами для гендерних досліджень у соціально-поведінкових науках та науках про освіту, знаходити основні статистичні характеристики сформованої вибірки
ПРН27	Вміти знаходити та оцінювати розподіли випадкових величин на основі дослідних даних вибірки з використанням критеріїв узгодженості та однорідності; застосовувати непараметричні критерії відмінностей (розходжень) у гендерних дослідженнях
ПРН28	Вміти встановлювати залежності між різними гендерними явищами у вибірці
ПРН29	Вміти використовувати методи перевірки статистичних гіпотез
ПРН30	Вміти здійснювати дистанційне навчання
<b>8-Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за даною освітньо-професійною програмою, відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом практичної роботи

	та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними лабораторіями повністю відповідає потребі
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Створена навчально-методична база електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури, загальним обсягом понад 200 Гб. Велика кількість навчальних матеріалів міститься у хмарному середовищі. Функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ та засоби Google. Також діють електронний каталог на основі бібліотечно-інформаційної системи Ірбіс та університетський репозитарій. Вільна Wifi-зона з покриттям від читальних залів бібліотеки до місць відпочинку студентів (до 100% університетського кампусу)
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних і технічних університетів України.</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України за вказаною спеціальністю, за умови відповідності їх набутих компетентностей.</p> <p>Допускається визнання та перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю за умови, що максимальний обсяг кредитів ЄКТС, які перезараховуються, не перевищує 25% від загального обсягу освітньої програми</p>
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених двосторонніх угод між ЦДПУ та закордонними університетами партнерами, а також за програмою ERASMUS+
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено



## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<b>ЗП 1.01</b>	Філософія науки	3,0	залік
<b>ЗП 1.02</b>	Когнітивна психологія і психометрія	3,0	залік
<b>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<b>2.1. Дисципліни професійної підготовки</b>			
<b>2.1.1. Нормативні дисципліни</b>			
<b>ПП 2.01</b>	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	залік
<b>ПП 2.02</b>	Історія та теорія оцінювання і вимірювання в освіті	5,0	екзамен, екзамен
<b>ПП 2.03</b>	Конструювання, моделювання та параметризація тестів	10,0	залік, екзамен
<b>ПП 2.04</b>	Кількісні методи у соціально-поведінкових науках та науках про освіту	4,5	екзамен
<b>ПП 2.05</b>	Основи гендерних досліджень	4,5	екзамен
ПП 2.06	Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці	3	екзамен
ПП 2.07	Теорія і методика навчання освітніх вимірювань	4,5	екзамен, екзамен
ПП 2.08	Статистичні показники гендерної рівності (Statistical indicators of Gender equality)	4,5	залік, екзамен
ПП 2.09	Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти	4,5	екзамен, екзамен
<b>2.2. Практична підготовка</b>			
ПП 2.10	Навчальна практика з конструювання тестів	1,5	диференційований залік
ПП 2.11	Курсовий проект	1,5	диференційований залік
ПП 2.12	Виробнича практика «Інформаційно-аналітична практика»	6,0	диференційований залік
ПП 2.13	Виробнича практика з освітніх вимірювань	3,0	диференційований залік
ПП 2.14	Дипломне проектування	3,0	захист кваліфікаційної роботи
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>67,5</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>22,5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90,0</b>	
* Студенти обирають одну дисципліну з відповідного переліку на Moodle-ЦДПУ			

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

### Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами

№ з/п	Назва (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Розподіл по семестрах		
		1	2	3
1	2	3	4	5
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				
1	Філософія науки	+		
2	Когнітивна психологія і психометрія	+		
<b>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>				
<b>2.1. Дисципліни професійної підготовки</b>				
<b>2.1.1. Нормативні дисципліни</b>				
3	Методологія та організація наукових досліджень	+		
4	Історія та теорія оцінювання і вимірювання в освіті	+	+	
5	Конструювання, моделювання та параметризація тестів	+	+	
6	Кількісні методи у соціально-поведінкових науках та науках про освіту	+		
7	Основи гендерних досліджень	+		
8	Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці	+		
9	Теорія і методика навчання освітніх вимірювань		+	+
10	Статистичні показники гендерної рівності (Statistical indicators of Gender equality)		+	+
11	Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти		+	+
<b>2.1.2. Вибіркові дисципліни (вільного вибору студента)*</b>				
12	Дисципліна з переліку		+	
13	Дисципліна з переліку		+	
14	Дисципліна з переліку		+	
15	Дисципліна з переліку			+
16	Дисципліна з переліку			+
<b>2.2. Практична підготовка</b>				
17	Навчальна практика з конструювання тестів	+		
18	Курсовий проект		+	
19	Виробнича практика «Інформаційно-аналітична практика»		+	
20	Виробнича практика з освітніх вимірювань			+
21	Дипломне проектування			+
<b>Державна атестація</b>				
Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи				+
Державний кваліфікаційний екзамен				+
Студенти обирають одну дисципліну з відповідного переліку на Moodle-ЦДПУ				

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться у формі державного кваліфікаційного екзамену з дисциплін професійної підготовки (Історія та теорія оцінювання і вимірювання в освіті. Конструювання, моделювання та параметризація тестів. Кількісні методи у соціально-поведінкових науках та науках про освіту. Теорія і методика навчання освітніх вимірювань. Основи гендерних досліджень. Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці. Статистичні показники гендерної рівності. Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти) та захисту кваліфікаційної роботи з дисциплін професійної підготовки (Історія та теорія оцінювання і вимірювання в освіті. Конструювання, моделювання та параметризація тестів. Кількісні методи у соціально-поведінкових науках та науках про освіту. Основи гендерних досліджень. Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці. Статистичні показники гендерної рівності. Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти).

Атестація здійснюється відкрито та публічно. Процедуру атестації проходить кожен студент після повного виконання ним відповідного навчального плану. Завершується атестація видачею диплому встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією «Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект» 2433.2. Професіонал в галузі інформації та інформаційний аналітик.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗП 1.01 Філософія науки	ЗП 1.02. Когнітивна психологія і психометрія	ПП 2.01. Методологія та організація наукових досліджень	ПП 2.02. Історія та теорія оцінювання і вимірювання в освіті	ПП 2.03. Конструювання, моделювання та параметризація тестів	ПП 2.04. Кількісні методи у соціально-поведінкових науках та науках про освіту	ПП 2.05. Основи гендерних досліджень	ПП 2.06. Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогії	ПП 2.07. Теорія і методика навчання освітніх вимірювань	ПП 2.08. Статистичні показники гендерної рівності (Statistical indicators of Gender equality)	ПП 2.09. Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти	ПП 2.10. Навчальна практика з конструювання тестів	ПП 2.11. Курсовий проєкт	ПП 2.12. Виробнича практика «Інформаційно-аналітична практика»	ПП 2.13. Виробнича практика з	ПП 2.14. Дипломне проєктування
ЗК 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3.		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5.		+		+	+		+		+		+			+	+	+
ЗК 6.		+		+	+				+		+		+	+	+	+
ЗК 7.		+		+	+		+		+		+	+		+	+	+
ЗК 8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9.							+	+		+			+	+	+	+
ЗК 10.			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК 1.						+			+	+	+			+	+	+
СК 2.	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 3.		+					+		+			+	+	+	+	+
СК 4.				+			+		+			+	+	+	+	+
СК 5.				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6.									+		+		+	+	+	+



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	ЗП 1.01 Філософія науки	ЗП 1.02. Когнітивна психологія і психометрія	ПП 2.01. Методологія та організація наукових досліджень	ПП 2.02. Історія та теорія оцінювання і вимірювання в освіті	ПП 2.03. Конструювання, моделювання та параметризація тестів	ПП 2.04. Кількісні методи у соціально-поведінкових науках та науках про освіту	ПП 2.05. Основи гендерних досліджень	ПП 2.06. Вибіркові обстеження у психології, соціології та педагогіці	ПП 2.07. Теорія і методика навчання освітніх вимірювань	ПП 2.08. Статистичні показники гендерної рівності (Statistical indicators of Gender equality)	ПП 2.09. Національні та міжнародні моніторингові дослідження якості освіти	ПП 2.10. Навчальна практика з конструювання тестів	ПП 2.11. Курсовий проєкт	ПП 2.12. Виробнича практика «Інформаційно-аналітична практика»	ПП 2.13. Виробнича практика з освітніх вимірювань	ПП 2.14. Дипломне проєктування
ПРН 1	+		+		+		+		+		+		+		+	+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+						+				+	+	+	+
ПРН 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5									+		+		+	+	+	+
ПРН 6			+		+				+		+		+	+	+	+
ПРН 7									+				+	+	+	+
ПРН 8									+				+	+	+	+
ПРН 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10									+				+	+	+	+
ПРН 11						+		+	+	+			+	+	+	+
ПРН 12							+						+	+	+	+
ПРН 13						+	+	+		+			+	+	+	+
ПРН 14						+	+	+		+			+	+	+	+
ПРН 15				+			+		+	+			+	+	+	+

