

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)
ТА МЕТОДИКА СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю *014 Середня освіта (Фізична культура)*
галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*

Кваліфікація:

магістр освіти, вчитель фізичної культури,
організатор спортивно-масової роботи,
керівник гуртка за напрямом підготовки

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Центральноукраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

_____ проф. Є. Ю. Соболев

(протокол № ___ від «___» _____ 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2021 р.

Ректор _____ проф. Є. Ю. Соболев

(наказ № ___ від «___» _____ 2021 р.)

Кропивницький – 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Проректор з науково-педагогічної роботи

І. А. Козир

Начальник навчально-методичного відділу

С. П. Харченко

Начальник Кіровоградського обласного відділення (філія) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України

О. В. Шевченко

Начальник управління молоді та спорту Міської ради міста Кропивницького

В. В. Гурський

Розглянуто та погоджено на засіданні вченої ради факультету фізичного виховання (протокол № від « » 2021 р.)

Декан факультету фізичного виховання

А. Л. Турчак

Розглянуто та погоджено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання (протокол № від « » 2021 р.)

Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання

О. В. Шевченко

РОЗРОБЛЕНО проектною групою як тимчасовий стандарт вищої освіти підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня.

Склад проектної групи, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання, посада
1.	Шевченко Ольга Володимирівна	гарант освітньо-професійної програми, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання ЦДПУ імені Володимира Винниченка
2.	Турчак Анатолій Леонідович	керівник проектної групи, кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання ЦДПУ імені Володимира Винниченка
3.	Неворова Олена Валеріївна	кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання ЦДПУ імені Володимира Винниченка
4.	Щербатюк Наталія Іванівна	старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання ЦДПУ імені Володимира Винниченка, Заслужений тренер України

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Гурський В'ячеслав Володимирович – начальник управління молоді та спорту Міської ради міста Кропивницького.
2. Шевченко Олександр Володимирович – начальник Кіровоградського обласного відділення (філія) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України.

Преамбула

Освітньо-професійна програма створена на підставі положень Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій);

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання; перелік обов'язкових компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань, двома галузями знань або групою спеціальностей (у стандартах рівня молодшого бакалавра), міждисциплінарних освітньо-наукових програм (у стандартах магістра та доктора філософії); вимоги професійних стандартів (за їх наявності);

3) ст. 5, п.1 – другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- мета (цілі) освітньої програми;
- характеристика програми;
- працевлаштування та продовження освіти;
- стиль та методика навчання;
- перелік компетентностей випускника;
- програмні результати навчання;
- перелік навчальних дисциплін освітньої програми;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- матриця зв'язків між навчальними дисциплінами, результатами навчання та компетентностями в освітній програмі;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
- перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)	
Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, факультет фізичного виховання Кафедра теорії і методики фізичного виховання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр освіти, вчитель фізичної культури, організатор спортивно-масової роботи, керівник гуртка за напрямом підготовки
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 міс.
Наявність акредитації	Сертифікат про кредитацію. Серія НД-ІІ № 1290785. Рішення Акредитаційної комісії від 5 липня 2016 р., протокол № 122 (наказ МОН України від 6.07.2016 р. № 806). Термін дії до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ОР «Бакалавр» або ОКР «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Відповідно наказу МОН України від 28.11.2018 р. № 1315 термін дії освітньої програми подовжується на підставі чинного сертифікату про акредитацію спеціальності (серія НД-ІІ № 1290785). Термін дії до 1 липня 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-teorii-i-metodyky-fizychnoho-vykhovannia/osvitno-profesiina-prohrama/spetsialist-opp
А	Мета (цілі) освітньої програми
	Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні комплексні завдання і проблеми дослідницького характеру у галузі фізичної культури і спорту, набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психологічної діяльності у закладах загальної середньої та позашкільної освіти..
В	Характеристика програми
1	<i>Предметна область, напрям</i> Освіта. Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи. Дисципліни циклу загальної підготовки (3,3 %), дисципліни циклу професійної підготовки (93,4 %), атестація (3,3 %). Нормативна частина – 75 %, вибіркова частина – 25 %. Об'єкт вивчення: освітній процес, освітня й управлінська інноватика, адміністрування у загальноосвітніх навчальних закладах та системі шкільної освіти. Теоретичний зміст предметної галузі базується на основних положеннях теорії і методики фізичного виховання, психології, педагогіки шкільної освіти, управління процесом фізичного виховання.

		<p>Магістр у галузі освіти має оволодіти поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) задля здійснення управлінської, адміністративної, моніторингової діяльності.</p> <p>Професійна підготовка викладача фізичного виховання передбачає оволодіння концепціями й фактами педагогічної науки та необхідними знаннями, вміннями і навичками науково-практичної роботи у сфері фізичного виховання, спорту і здоров'я людини:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання законодавства в галузі освіти, фізичної культури і спорту; - здатність проектувати, реалізовувати, оцінювати й коригувати навчально-виховну, спортивно-масову та фізкультурно-оздоровчу роботу в закладах освіти; - володіння методологією і методами дослідження у сфері фізичної культури, що забезпечує відповідний рівень інноваційної та наукової підготовки; - володіти вмінням планувати і розробляти програми реалізації освітніх, виховних і оздоровчих завдань у процесі фізичного виховання студентів ЗВО; - володіти сучасними методами пошуку й аналізу науково-технічної інформації в галузі фізичного виховання і спорту. <p>Здобувач вищої освіти набуває здатності вирішувати певні проблеми професійної діяльності за умови оволодіння системою загальних і базових професійних компетентностей, організовувати процес фізичного виховання та спортивно-масову роботу, здійснювати моніторинг їхньої реалізації, проводити методично-просвітницьку діяльність в освітніх закладах.</p>
2	<i>Фокус програми</i>	Акцент на виконання навчальних програм з фізичної культури, у відповідності до навчального плану та графіка освітнього процесу у загальноосвітніх навчальних закладах II-III ступенів, закладах професійно-технічної освіти та у закладах вищої освіти.
3	<i>Особливості програми</i>	Інтеграція фахової та педагогічної підготовки, що надає право викладання у закладах вищої освіти.
С		Працевлаштування та продовження освіти
1	<i>Працевлаштування</i>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр освіти предметної спеціалізації 014.11 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи має право обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1210.1 Директор комплексу (оздоровчого, спортивного, туристського); - 1210.1 Директор навчального (навчально-тренувального центру);

		<ul style="list-style-type: none"> - 1229.4 Завідувач позашкільного закладу; - 1229.4 Начальник містечка (дитячого, оздоровчого, навчального); - 1229.4 Начальник табору оборонно-спортивного; - 1229.6 Керівник фізичного виховання; - 1229.7 Завідувач майданчиком (спортивним); - 2310.2 Викладач вищого навчального закладу; - 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; - 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу; - 2331 Вчитель початкового навчально-виховного закладу; - 2351.2 Методист з фізичної культури; - 2352 Інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи, виробничого навчання і початкової військової підготовки; - 2359.2 Методист позашкільного закладу; - 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми; - 3439 Інструктор з організаційно-масової роботи; - 3475 Інструктор з фізкультури; - 3475 Інструктор навчально-тренувального пункту; - 3475 Інструктор-методист з виробничої гімнастики; - 3475 Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; - 3475 Інструктор-методист спортивної школи; - 3475 Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу).
2	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF LLL та 8 рівня НРК.
D		Стиль та методика навчання
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	<p>У процесі викладання та навчання застосовуються наступні методи навчання.</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: практичний; метод проблемного викладання.</p> <p>Основні види занять: лекції, семінари, лабораторні роботи, практичні заняття, практика, самостійна робота, консультації з викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи.</p>
2	<i>Система оцінювання</i>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль,</p>

		державна атестація. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, творча робота, презентація, портфоліо, звіт, екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
Е	Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Магістр (рівень 7): здатність компетентно розв'язувати різноаспектно комплексні задачі і проблеми в галузі освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.
	ЗК 2	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях..
	ЗК 3	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння. Виявляти наукову сутність проблем у професійній сфері, знаходити адекватні шляхи щодо їхнього розв'язання.
	ЗК 4	Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення..
	ЗК 5	Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.
	ЗК 6	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням

		сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань; рефлексувати (оцінювати й переробляти) освоєні наукові методи і способи діяльності
	ЗК 7	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ПК)	ПК 1	Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні навчальними закладами. Здатність планувати та організовувати освітній процес у загальноосвітніх навчальних закладах II-III ступенів з дисципліни «Фізична культура»; закладах професійно-технічної освіти та у закладах вищої освіти з дисципліни «Фізичне виховання» в урочній та позаурочній формах; організовувати масові фізкультурно-спортивні заходи; впроваджувати передові організаційно-методичні форми фізичного виховання.
	ПК 2	Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності навчального закладу. Здатність визначити загальні підходи до вибору необхідної методики застосування фізичних вправ; усвідомлювати особливості використання засобів та методів військово-патріотичного виховання студентів; здатність впроваджувати і застосовувати здоров'язберігаючі технології, визначати їхню ефективність.
	ПК 3	Здатність організовувати освітній процес у навчальних закладах з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання у контексті положень «Нової української школи».
	ПК 4	Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні навчальними закладами і системою освіти. Уміння використовувати моніторинг як механізм вдосконалення діяльності у галузі фізичної культури і спорту; реалізовувати контрольну-оцінну та коригувальну функцію в професійній діяльності.
	ПК 5	Здатність до співпраці з різними категоріями фахівців. Вміти ефективно взаємодіяти з працівниками навчальних закладів, органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу.
	ПК 6	Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу

		навчальних закладів, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей та молоді.
	ПК 7	Здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, пропагування здорового способу життя серед широких верств населення, формування мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури і спорту.
	ПК 8	Здатність організувати систему контролю за психофізичним, медико-біологічним станом учнів і студентів, оцінювати і проводити моніторинг їхнього рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я.
	ПК 9	Готовність до реалізації заходів щодо розвитку мережі позашкільних закладів освіти.
	ПК 10	Здатність організувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі освіти. Управляти інноваційними процесами та проводити наукові дослідження в галузі фізичної культури і спорту; вести професійну, в тому числі науково-дослідну діяльність у міжнародному середовищі.
	ПК 11	Здатність організувати спортивно-масову роботу, керувати гуртками за напрямом підготовки у шкільних та позашкільних закладах освіти.
	ПК 12	Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.
	ПК 13	Здатність до організаційної роботи у сфері оздоровчо-рекреаційної та туристичної роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді, дитячих оздоровчих таборих.
	ПК 14	Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних галузевих програм з розвитку фізичної культури і спорту, в тому числі для осіб з особливими потребами.
	ПК 15	Здатність до професійного самовдосконалення: професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.
F	Програмні результати навчання	
Знання (ПРЗ)	ПРЗ 1	Знає основні принципи державної політики України у сфері освіти, фізичної культури і спорту та національно-патріотичного виховання дітей і молоді, просвітницькі програми з метою популяризації національних традицій.
	ПРЗ 2	Знає і керується в професійній діяльності міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини.

	Знає про етнічне, мовне, культурне, конфесійне різноманіття населення України та свого регіону.
ПРЗ 3	Знає механізми, прийоми і засоби самопізнання, соціально-економічні та організаційні умови реалізації програми самовдосконалення, прийоми самовиховання і саморегуляції.
ПРЗ 4	Знає особливості та етапи творчого процесу, механізми інноваційної освітньої діяльності, методи дослідницько-експериментальної діяльності.
ПРЗ 5	Знає професійні вимоги та обов'язки, соціальні завдання, норми і суспільні цінності; алгоритми ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, сутність і функції професійної етики, механізми самоорганізації, методи саморегуляції поведінки під час взаємодії з колегами, дітьми, батьками.
ПРЗ 6	Розуміє сутність і можливості використання засобів сучасних інформаційних і комунікаційних технологій у професійній педагогічній діяльності. Знає інформаційно-технічні засоби та інформаційно-комунікаційні технології, принципи роботи основних комп'ютерних програм, способи зберігання і обробки інформації, технології користування ікт-ресурсами в освітньо-професійному просторі.
ПРЗ 7	Знає літературну українську мову, культуру ділового спілкування.
ПРЗ 8	Знає сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби, принципи фізичного виховання та основ здоров'я молоді; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку особистості; види і зміст контролю за його перебігом.
ПРЗ 9	Знає традиційні та інноваційні технології організації і проведення навчально-методичної роботи в освітньому закладі за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя фізичної культури, організатора спортивно-масової роботи, керівника гуртка за напрямом підготовки.
ПРЗ 10	Знає сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби фізичного виховання; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
ПРЗ 11	Знає передумови й умови, функції, принципи, мету, завдання, зміст, методи, форми, види моніторингової діяльності спеціаліста з фізичної

		культури і спорту.
	ПРЗ 12	Знає традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності. Володіє законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування фізичної культури і спорту в Україні. Знає особливості міжнародного співробітництва у сфері фізичної культури і спорту.
	ПРЗ 13	Знає і відтворює санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до спортивного обладнання й оформлення приміщення та території спортивного майданчика навчального закладу. Володіє нормативами щодо створення матеріально-технічної бази навчального закладу. Знає правила організації медичного обслуговування молоді, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи. Знає нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗНЗ; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська).
	ПРЗ 14	Знає різні форми просвітницької роботи з батьками щодо пропагування здорового способу життя серед широких верств населення. Володіє методикою проведення заходів спрямованих на підвищення фізкультурно-спортивної культури населення.
	ПРЗ 15	Знає сучасну класифікацію діагностичних підходів до оцінки психофізичного розвитку здоров'я молоді.
	ПРЗ 16	Знає організаційну структуру і завдання спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи позашкільних навчальних закладів. Знає посадові обов'язки і загальну характеристику основних напрямів діяльності вчителя фізичної культури, організатора спортивно-масової роботи, керівника гуртка за напрямом підготовки. Володіє законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування позашкільної освіти в Україні.
	ПРЗ 17	Знає зміст нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та спортивних майданчиків. Називає ознаки передового педагогічного досвіду, етапи і процедуру його вивчення, узагальнення та поширення. Відтворює структуру науково-методичного забезпечення системи фізичної культури і спорту, знає її навчально-методичну та науково-

		дослідницьку підструктуру.
	ПРЗ 18	Знає форми і методи виховання в учнів соціально-особистісних якостей.
	ПРЗ 19	Володіє законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування фізичної культури і спорту в Україні. Володіє способами і засобами щодо спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.
	ПРЗ 20	Визначає рівень власної підготовки до професійної діяльності, критично оцінює, планує і реалізує індивідуальні програми самоосвіти.
Уміння (ПРУ)	ПРУ 1	Вміє обстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування; організувати спортивно-масові заходи з питань виховання і формування патріотизму молоді.
	ПРУ 2	Вміє аналізувати та враховувати у професійній діяльності етнокультурне розмаїття спорту.
	ПРУ 3	Використовує сучасні ефективні засоби оволодіння новими знаннями, опанувати передові технології самоосвіти і самовдосконалення.
	ПРУ 4	Вміє моделювати досліджувані процеси, пропонувати оригінальні рішення, передбачати їхній навчально-виховний ефект, розробляти методики, технології та представляти їх у вигляді завершеного творчого продукту; вміти діяти в нестандартних ситуаціях.
	ПРУ 5	Володіє вміннями і технологіями консолідації різних суб'єктів освітньої діяльності для виконання поставлених завдань.
	ПРУ 6	Вміє аналізувати та систематизувати результати пошуку наукової інформації, застосовує її в освітніх і дослідницьких проектах у різних сферах професійної діяльності.
	ПРУ 7	Досконало володіє літературною українською мовою як засобом спілкування, основними стилями і жанрами письмового та усного мовлення.
	ПРУ 8	Володіє вміннями стратегічного і оперативного планування спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи. Координує організацію освітньо-виховного процесу в навчальному закладі, створює умови для розвитку, навчання і виховання молоді. Володіє вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів освіти, зокрема здоров'язбереження, інклюзії, особистісно-орієнтованого підходу,

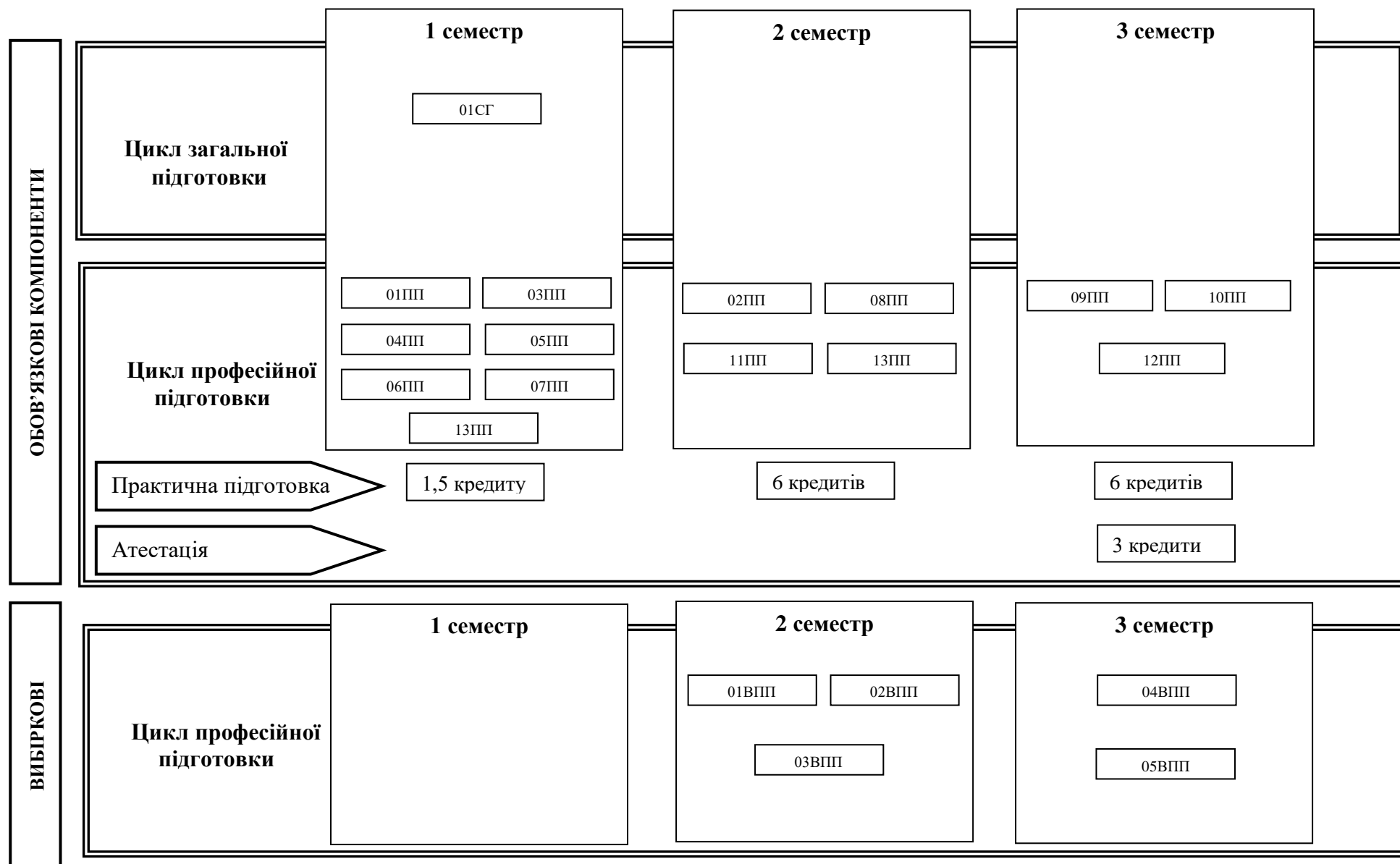
	суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПРУ 9	Демонструє уміння і навички застосування фізичних вправ; засобів та методів військово-патріотичного виховання молоді; впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес.
ПРУ 10	Володіє уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з фізичного виховання. Аналізує та оцінює ефективність роботи фахівця у сфері фізичного виховання і спорту.
ПРУ 11	Виявляє уміння і навички виконання моніторингової діяльності. Уміє збирати, аналізувати та систематизувати науково-педагогічну, та виробничу інформацію.
ПРУ 12	Вміє ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.
ПРУ 13	Виявляє уміння і навички виконання професійної діяльності вчителя фізичної культури, організатора спортивно-масової роботи, керівника гуртка за напрямом підготовки: здійснює організаційну, методичну, освітню, проектувальну, контрольну, фінансово-господарську та ін. видів роботи.
ПРУ 14	Координує роботу навчального закладу з батьками. Володіє методикою вивчення та поширення досвіду фізичного виховання у сім'ї.
ПРУ 15	Уміє здійснювати контроль за психофізичним, медико-біологічним станом учнів і студентів, оцінювати і проводити моніторинг рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості та індивідуального здоров'я молоді, використовувати сучасні методи діагностики індивідуального здоров'я.
ПРУ 16	Здійснює моніторинг запитів населення щодо послуг у галузі фізичної культури і спорту, проводить індивідуальну роботу щодо розподілу дітей до занять фізичною культурою і спортом.
ПРУ 17	Володіє вміннями і навичками управління інноваційними процесами у галузі фізичної культури і спорту, вміє проектувати, моделювати та обґрунтовувати використання інноваційних технологій навчання, прогнозувати їх результати, розроблювати програму їхньої апробації, здійснювати контроль і аналіз використання інновацій.
ПРУ 18	Уміє володіти видами, формами та класифікаціями управлінських рішень;

		організовувати фізкультурно-спортивні, рекреаційно-оздоровчі заходи в природних умовах, установах та організаціях; впроваджувати передові організаційно-методичні форми фізичного виховання у навчально-виховний процес.
	ПРУ 19	Уміє співвідносити власні інтереси з потребами суспільства, продуктивно співпрацювати в колективі, брати участь в дискусії та відстоювати свою точку зору, брати на себе відповідальність за прийняті рішення та їхнє виконання; уміє відповідально ставитися до здоров'я, здійснювати заходи, спрямовані на підвищення фізкультурно-спортивної культури населення.
	ПРУ 20	Використовує широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектує подальше особистісне зростання, володіє технологіями самовдосконалення.
Комунікація (ПРК)	ПРК 1	Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом і кожним індивідумом.
	ПРК 2	Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частину загальної культури і фактор забезпечення здоров'я.
	ПРК 3	Відчуває потребу в систематичному підвищенні свого загальнокультурного і професійного рівня. Використовує комунікацію для задоволення потреби самовдосконалення, для інтелектуального і культурного розвитку.
	ПРК 4	Здійснює взаємодію з учасниками освітньо-виховного процесу з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Здійснює пошук науково-практичної інформації, використовує її в освітній і науково-дослідницькій роботі.
	ПРК 5	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
	ПРК 6	Використання іноземних мов у професійній діяльності.
Автономія і відповідальність (ПРА)	ПРА 1	Усвідомлює відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; бере участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України на користь розвитку освіти в регіоні.
	ПРА 2	Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності

		набути під час навчання кваліфікацію.	
	ПРА 3	Здійснює самоаналіз власної педагогічної діяльності, орієнтується в багатоманітності традиційних та інноваційних засобів, методів та прийомів навчання.	
	ПРА 4	Підвищує свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектує подальше особистісне зростання, володіє технологіями самовдосконалення, проявляє творчу активність, адекватність самооцінки, прагнення успіху.	
	ПРА 5	Приймає рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	
G	Перелік навчальних дисциплін освітньої програми		
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1. Цикл загальної підготовки (3 кредити)			
01СГ	Філософія науки	3	залік
2. Цикл професійної підготовки (64,5 кредитів)			
01ПП	Сучасні системи оздоровлення (дисципліна іноземною мовою)	3	залік
02ПП	Організація та методика спортивно-масової, фізкультурно-оздоровчої і туристичної роботи	4	екзамен
03ПП	Педагогіка спортивної діяльності	4	залік
04ПП	Інтенсифікація фізичного виховання у закладах освіти	4	екзамен
05ПП	Організація спортивного туризму в рекреаційній діяльності	4	екзамен
06ПП	Фізична реабілітація у фізичному вихованні та спорті	3,5	екзамен
07ПП	Основи психологічного супроводу професійної діяльності вчителя фізичної культури	3	залік
08ПП	Психофізіологічні основи диференційованого підходу до фізичного виховання	3,5	екзамен
09ПП	Теорія і методика організації спортивних свят і видовищ	3	залік
10ПП	Маркетинг фізичної культури в системі освіти	3	екзамен
11ПП	Теорія і методика викладання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти	3,5	екзамен
12ПП	Інклюзивне фізичне виховання	3	залік
13ПП	Теорія і методика викладання масових видів спорту у закладах загальної	6,5	залік

	середньої освіти		
	Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"	1,5	залік
	Виробнича практика (педагогічна практика у школі)	6	д. залік
	Виробнича практика (педагогічна практика в ЗЗСО з організації спортивно-масової роботи)	6	д. залік
	Державний кваліфікаційний екзамен/Захист кваліфікаційної роботи	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 67,5 кредитів			
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
2. Цикл професійної підготовки (22,5 кредитів)			
Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)*			
01ВПП	1 дисципліна з переліку 1	4,5	залік
02ВПП	1 дисципліна з переліку 2	4,5	залік
03ВПП	1 дисципліна з переліку 3	4,5	залік
04ВПП	1 дисципліна з переліку 4	4,5	залік
05ВПП	1 дисципліна з переліку 5	4,5	залік
* Студент обирає одну дисципліну з переліку (каталогу вибіркових дисциплін), затвердженому вченою радою університету, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності та можливості обирати навчальні дисципліни з пропозиції інших освітніх програм.			
Загальний обсяг вибіркових компонентів: 22,5 кредитів			
ВСЬОГО: 90 кредитів			

Н Структурно-логічна схема освітньої програми



I	Форми атестації здобувачів вищої освіти
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Нормативною формою атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за освітньо-професійної програмою є публічний захист кваліфікаційної роботи або складання державного кваліфікаційного екзамену
Вимоги до атестації здобувачів вищої освіти	<p>Кваліфікаційна робота магістра має висвітлювати актуальні проблеми фізичного виховання і спорту, методики викладання фізичного виховання, організації та методики спортивно-масової, фізкультурно-оздоровчої роботи. Робота має чітко визначати мету і завдання дослідження, містити його об'єкт і предмет, методи наукового дослідження, висвітлювати практичне значення здобутих результатів. Робота має презентувати вирішення проблеми, що пов'язана з кваліфікацією, передбаченою стандартом вищої освіти за рівнем «магістр». Структура роботи зумовлюється визначеними в дослідженні завданнями. У кваліфікаційній роботі мають бути представлені власне бачення і розуміння досліджуваної проблеми, роздуми і міркування випускника щодо її практичного втілення та реалізації, судження, що стосуються інноваційних підходів до роботи вчителя фізичної культури, організатора спортивно-масової роботи, керівника гуртка за напрямом підготовки.</p> <p>У кваліфікаційній роботі повинна бути дотримана коректність посилань та цитувань.</p> <p>За результатом успішного захисту здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.</p> <p>Головною вимогою державного кваліфікаційного екзамену до рівня теоретико-методичної підготовки студентів є ґрунтовне знання ними теоретичних основ фахових дисциплін, провідних концептуальних теорій навчання і виховання, усвідомлення ролі і значення психолого-педагогічних наук в іншій майбутній професійній діяльності.</p> <p>Відповідь магістранта на державному екзамені повинна підтвердити повноту знань категорійно-понятійного апарату з дисциплін, нових підходів до трактування окремих понять, розуміння їхньої сутності, а також знання фактів, термінології, структур, принципів, законів, закономірностей, методів, засобів навчання і виховання..</p> <p>Магістрант-випускник демонструє здатність аналізувати і будувати реальний освітній процес у закладах загальної середньої освіти, діапазон володіння вміннями й навичками операційного рівня, методичну грамотність, зокрема сформованість гностичних, конструктивно-планувальних, проєктувальних і комунікативно-навчальних умінь організатора спортивно-масової роботи, керівника гуртка за напрямом підготовки.</p>
J	<p align="center">Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами, результатами навчання та компетентностями в освітній програмі (Додаток 1)</p>

К	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
<p>Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах; – проведення на постійній основі соціологічних опитувань студентів, науково-педагогічних працівників, інших учасників освітнього процесу; – посилення кадрового потенціалу університету та кваліфікації науково-педагогічних працівників; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; – розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; про діяльність університету та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу; розроблення системи зворотного зв'язку із випускниками та провідними роботодавцями; – забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників університету і здобувачів вищої освіти; – участь в заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою, рейтингових досліджень закладів вищої освіти; - створення загальноуніверситетської інформаційної системи забезпечення моніторингу якості освіти
<p style="text-align: center;">Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про вищу освіту» / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18. 2. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020, № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv. 3. Класифікатор професій : ДК 003 : 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ : Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с. – (Національний класифікатор України). 4. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934. 	

5. Наказ МОН України від 01.06.2016, № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip
6. Наказ МОН України від 31.05.2016, № 506 Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>.
7. Національна стандартна класифікація освіти України (концепція): проект. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://naps.gov.ua/uploads/files/sod/NSKO.pdf> (21.07.2014).
8. Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2020-2021 навчальний рік / Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 84 с.
9. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка / Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – 32 с.
10. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : постанова Каб. Мін. України від 23 лист. 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019; № 519 від 25.06.2020) [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
11. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / Авт. В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 108 с
12. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2018. [Electronic resource]. – DOI:10.2767/385613.

Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами, результатами навчання та компетентностями в освітній програмі

Навчальні дисципліни	Програмні результати навчання	Програмні компетентності																								
		ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15		
01СГ	ПРЗ 1	+	+																							
	ПРЗ 2	+		+																						
	ПРЗ 3	+			+																					
	ПРЗ 4	+				+																				
	ПРЗ 5	+					+																			
	ПРЗ 6	+						+																		
	ПРЗ 7	+							+																	
	ПРЗ 12	+													+											
	ПРУ 1	+	+																							
	ПРУ 2	+		+																						
	ПРУ 3	+			+																					
	ПРУ 4	+				+																				
	ПРУ 5	+					+																			
	ПРУ 6	+						+																		
	ПРУ 7	+							+																	
	ПРУ 12	+													+											
	ПРК 1	+																								
	ПРК 5	+		+	+	+	+	+	+						+											
	ПРА 1	+		+	+	+	+	+	+						+											
ПРА 4	+		+	+	+	+	+	+						+												
01ПП	ПРЗ 1	+	+																							
	ПРЗ 3	+			+																					
	ПРЗ 4	+				+																				
	ПРЗ 5	+					+																			
	ПРЗ 6	+						+																		
	ПРЗ 7	+							+																	
	ПРЗ 9	+								+												+				
	ПРЗ 10	+									+															
	ПРЗ 13	+										+			+											
	ПРЗ 14	+														+										
	ПРЗ 15	+															+									
ПРЗ 16	+																					+				

Навчальні дисципліни	Програмні результати навчання	Програмні компетентності																						
		ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15
ПРЗ 4	+				+																			
ПРЗ 5	+						+																	
ПРЗ 6	+							+																
ПРЗ 7	+								+															
ПРЗ 8	+									+														
ПРЗ 9	+										+												+	
ПРЗ 10	+											+												
ПРЗ 11	+												+											
ПРЗ 12	+													+										
ПРЗ 14	+															+								
ПРЗ 16	+																	+						
ПРЗ 17	+																		+					
ПРЗ 20	+																			+				+
ПРУ 1	+	+																						
ПРУ 3	+			+																				
ПРУ 4	+				+																			
ПРУ 5	+					+																		
ПРУ 6	+						+																	
ПРУ 7	+							+																
ПРУ 8	+								+															
ПРУ 9	+									+													+	
ПРУ 10	+										+													
ПРУ 11	+											+												
ПРУ 12	+												+											
ПРУ 14	+													+										
ПРУ 16	+																	+					+	
ПРУ 17	+																		+				+	
ПРУ 20	+																			+				+
ПРК 1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+				+	+
ПРК 3	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+				+	+
ПРК 4	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+				+	+
ПРК 6	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+				+	+
ПРА 2	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+				+	+
ПРА 3	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+				+	+
ПРА 4	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+				+	+

Навчальні дисципліни	Програмні результати навчання	Програмні компетентності																						
		ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15
ПРЗ 4	+				+																			
ПРЗ 5	+					+																		
ПРЗ 6	+						+																	
ПРЗ 7	+							+																
ПРЗ 8	+								+															
ПРЗ 9	+									+														
ПРЗ 10	+										+													
ПРЗ 11	+											+												
ПРЗ 12	+												+											
ПРЗ 13	+													+										
ПРЗ 16	+																	+						
ПРЗ 17	+																		+					
ПРЗ 18	+																			+				
ПРЗ 20	+																				+			+
ПРУ 1	+	+																						
ПРУ 3	+		+																					
ПРУ 4	+			+																				
ПРУ 5	+				+																			
ПРУ 6	+					+																		
ПРУ 7	+						+																	
ПРУ 8	+							+																
ПРУ 9	+								+												+			
ПРУ 10	+									+														
ПРУ 11	+										+													
ПРУ 12	+											+												
ПРУ 13	+												+											
ПРУ 16	+																	+						
ПРУ 17	+																		+					
ПРУ 20	+																			+				+
ПРК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+
ПРК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+
ПРК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+
ПРК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+
ПРК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+
ПРК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+

Навчальні дисципліни	Програмні результати навчання	Програмні компетентності																						
		ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15
11ПШ	ПРА 1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+			+
	ПРА 2	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+			+
	ПРА 3	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+			+
	ПРА 4	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+			+
	ПРА 5	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+			+
11ПШ	ПРЗ 1	+	+																					
	ПРЗ 3	+			+																			
	ПРЗ 4	+				+																		
	ПРЗ 5	+					+																	
	ПРЗ 6	+						+																
	ПРЗ 7	+							+															
	ПРЗ 8	+								+														
	ПРЗ 9	+									+													
	ПРЗ 10	+										+												
	ПРЗ 11	+											+											
	ПРЗ 12	+												+										
	ПРЗ 14	+														+								
	ПРЗ 16	+																+		+			+	
	ПРЗ 17	+																	+		+			
	ПРЗ 18	+																		+			+	
	ПРЗ 20	+																						+
	ПРУ 1	+	+																					
	ПРУ 3	+			+																			
	ПРУ 4	+				+																		
	ПРУ 5	+					+																	
ПРУ 6	+						+																	
ПРУ 7	+							+																
ПРУ 8	+								+															
ПРУ 9	+									+											+			
ПРУ 10	+										+													
ПРУ 11	+											+												
ПРУ 12	+												+											
ПРУ 14	+													+								+		
ПРУ 16	+																	+				+		
ПРУ 17	+																		+			+		

Навчальні дисципліни	Програмні результати навчання	Програмні компетентності																						
		ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15
ПРЗ 6	+						+																	
ПРЗ 7	+							+																
ПРЗ 8	+								+															
ПРЗ 9	+									+													+	
ПРЗ 10	+										+													
ПРЗ 14	+															+								
ПРЗ 16	+																			+		+		
ПРЗ 18	+																				+			
ПРЗ 20	+																							+
ПРУ 3	+			+																				
ПРУ 4	+				+																			
ПРУ 5	+					+																		
ПРУ 6	+						+																	
ПРУ 7	+							+																
ПРУ 8	+								+															
ПРУ 9	+									+														
ПРУ 10	+										+													
ПРУ 14	+															+							+	
ПРУ 15	+																						+	
ПРУ 16	+																						+	
ПРУ 17	+																						+	
ПРУ 18	+																				+			
ПРУ 19	+																					+		
ПРУ 20	+																							+
ПРК 1	+			+	+	+	+	+	+	+	+					+				+	+	+		+
ПРК 2	+			+	+	+	+	+	+	+	+					+				+	+	+		+
ПРК 3	+			+	+	+	+	+	+	+	+					+				+	+	+		+
ПРК 4	+			+	+	+	+	+	+	+	+					+				+	+	+		+
ПРК 5	+			+	+	+	+	+	+	+	+					+				+	+	+		+
ПРК 6	+			+	+	+	+	+	+	+	+					+				+	+	+		+
ПРА 1	+			+	+	+	+	+	+	+	+					+				+	+	+		+
ПРА 2	+			+	+	+	+	+	+	+	+					+				+	+	+		+
ПРА 3	+			+	+	+	+	+	+	+	+					+				+	+	+		+
ПРА 4	+			+	+	+	+	+	+	+	+					+				+	+	+		+
ПРА 5	+			+	+	+	+	+	+	+	+					+				+	+	+		+

