

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**«Психологія»**

**Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти**

**доктор філософії**

**галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

**спеціальність 053 Психологія**

**Кваліфікація Психолог**

**ЗАТВЕРДЖЕНО  
ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Центральноукраїнського  
державного педагогічного університету  
імені Володимира Винниченка  
Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_ Є.Ю. Соболь

(протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.)

Ректор \_\_\_\_\_ Є.Ю. Соболь

(наказ № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-наукової програми**  
**«Психологія»**

ПОГОДЖЕНО

Проректор з наукової роботи  
ЦДПУ імені Володимира Винниченка  
\_\_\_\_\_ С.П.Михида  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.)

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри психології  
факультету педагогіки, психології та мистецтв  
Завідувач кафедри  
\_\_\_\_\_ Є.В.Гейко

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.

РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою, відповідальною за створення  
освітньо-наукової програми «Психологія»  
Керівник робочої групи  
\_\_\_\_\_ Є.В.Гейко

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності зі спеціальності; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також професійної орієнтації здобувачів.

## РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Керівник проектної групи:

Гейко Є. В., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Проектна група:

1. Клочек Л. В., доктор психологічних наук, доцент, доцент кафедри філософії, політології та психології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;
2. Горська Г.О., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;
3. Радул І.Г., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

## РЕЦЕНЗІЇ СТЕЙКГОЛДЕРІВ:

1. Сердюк Л.З., доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії психології особистості імені П.Р. Чамати Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України;

2. Савелюк, доктор психологічних наук, науково-педагогічний працівник кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

3. Комар Т. В., доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету.

**I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА**  
**Профіль програми підготовки докторів філософії**  
**в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**  
**спеціальності 053 Психологія**

**Preparation of Doctors of Philosophy in the field of Education specialty**  
**053 Psychology**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctors of Philosophy
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Психологія Psychology
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом PhD; обсяг 40 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	первинна
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – третій цикл EQF-LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.cuspu.edu.ua">www.cuspu.edu.ua</a> вкладка Доктор філософії
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський і світовий освітньо-науковий простір фахівців, здатних здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки/	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	<b>Об’єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних

	<p>форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> аналіз та інтеграція актуального наукового знання про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ; розвиток здатності продукування (творення) та впровадження нового верифікованого психологічного знання в практику професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> володіти методами теоретичного та емпіричного дослідження, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги; розробляти і валідизувати дослідницькі методики і процедури та технології психологічної допомоги; перевіряти їх ефективність.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-наукова академічна, в рамках якої можлива наукова та викладацька кар'єра
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Проведення досліджень в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія. Програма спрямована на здобуття аспірантами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науководослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного дослідження.
<b>Особливості програми</b>	Особливість програми пов'язується із оригінальним концептуальним підходом, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-

	<p>дослідника. Освітня складова програми реалізується упродовж 5 семестрів, обсягом 40 кредитів (обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми становлять 73,75 % (29,5 кредитів), вибіркові компоненти – 26,25 % (10,5 кредитів)). Зміст наукової складової ОНП визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта. Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток інтегральних, загальних, фахових компетентностей, дослідницького потенціалу, академічної культури здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Випускники можуть працювати (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010):</p> <p>2310.1 Професори та доценти.</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>2320 Викладачі професійних навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів.</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання).</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання.</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання.</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.</p> <p>2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія).</p> <p>2445.2 Психолог (за обраною спеціальністю в межах професійної психології).</p> <p>Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем «доктор філософії» спеціальності 053 Психологія підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науководослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти); психологічна допомога.</p> <p>Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади</p>

	післядипломної освіти, заклади професійної (професійно технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.
<b>Подальше навчання</b>	Здобуття наукового ступеня «доктор наук»; опанування інших освітніх програм, участь у грантових проєктах, держбюджетних програмах, самонавчання, що передбачає набуття додаткових компетентностей.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес здійснюється з урахуванням процесу інтеграції України в європейський і світовий освітній простір на засадах компетентісного, системного, особистісного, діяльнісного підходів до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, індивідуальних занять (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача), проходження аспірантської практики в закладі освіти, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище освітнього процесу ЦДПУ імені Володимира Винниченка.
<b>Оцінювання</b>	<i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється ресурсами накопичувальної системи шляхом забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти та різних видів контролю: попередній (усне опитування, письмовий контроль), поточний (спостереження, усне опитування, письмовий контроль, тестування, ІНДЗ тощо), семестровий (семестрова атестація), підсумковий контроль (заліки, іспити за білетами). Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнoукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 2 від 30.09.2019 р.) система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти базується на таких принципах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідності Місії та Стратегії розвитку Університету;</li> <li>- автономії закладу вищої освіти, як відповідального за забезпечення якості освітньої</li> </ul>

діяльності та якості вищої освіти;

- відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- усвідомлення усіма співробітниками університету відповідальності за якість вищої освіти та освітньої діяльності;
- системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- інтегративності (зв'язку освіти з науковими дослідженнями та інноваціями);
- компетентнісного підходу, який передбачає перехід із процесної на результатну парадигму навчання;
- студентоцентрованого підходу до навчання й викладання із застосуванням гнучких навчальних траєкторій;
- орієнтація на поточні й майбутні потреби стейкхолдерів, прагнення до перевищення їхніх очікувань;
- залучення здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до процесу забезпечення якості;
- прийняття управлінських рішень на основі аналізу своєчасної, повної й об'єктивної інформації;
- залучення всього персоналу до досягнення цілей університету шляхом делегування більшої відповідальності на нижчі рівні управління;
- постійне навчання персоналу;
- управління освітньою діяльністю університету та відповідними ресурсами як системою взаємопов'язаних процесів.

*Наукова складова програми.* Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Поточний контроль – звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри та вченої ради університету. Підсумковий контроль – публічний захист наукових досягнень у формі дисертації



<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних інструментів.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК 1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні на основі системного наукового світогляду.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 4. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 5. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 6. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 7. Здатність планувати та управляти часом</p> <p>ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати автономно.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики і на межі предметних галузей.</p> <p>СК 2. Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання в межах науково-дослідної діяльності та\або професійну практику</p> <p>СК 3. Здатність, розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми.</p> <p>СК 4. Здатність критично оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти та реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, та презентувати їх державною та іноземною мовою</p> <p>СК 6. Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.</p> <p>СК 7. Здатність ініціювати та брати на себе відповідальність в інноваційних комплексних</p>

	<p>проектах місцевого (регіонального) та\або державного значення</p> <p>СК 8. Здатність до прийняття стратегічних рішень, оцінки ризиків та прийняття відповідальності за наслідки проектів та досліджень</p> <p>СК 9. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетенції та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 10. Здатність до прийняття відповідальності за навчання інших.</p> <p>СК 11. Здатність здійснювати освітню діяльність у сфері психології та на межі предметних галузей</p> <p>СК 12. Здатність адаптуватися до змін у професійній діяльності; професійна мобільність.</p> <p>СК 13. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>
<b>7 - Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти</b></p>	<p>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності.</p> <p>ПР 2. Виокремлювати та систематизувати значущі проблеми (соціальні, наукові, культурні, етичні та інші), чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>ПР 3. Знати та переосмислювати існуючі та\або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження.</p> <p>ПР 4. Уміти критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>ПР 5. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя.</p> <p>ПР 6. Вміти полілогічно взаємодіяти із широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.</p> <p>ПР 7. Уміти мотивувати, організовувати і спрямовувати діяльність людей для здійснення інноваційних комплексних проектів місцевого (регіонального) та\або державного значення.</p> <p>ПР 8. Приймати стратегічні рішення, оцінювати</p>

	<p>ризика та брати відповідальність за наслідки проектів та досліджень.</p> <p>ПР 9. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації.</p> <p>ПР 10. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології і на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результат навчання інших.</p> <p>ПР 11. Виявляти здатність до адаптації у професійній діяльності та професійної мобільності.</p> <p>ПР 12. Демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій / практичній діяльності.</p> <p>ПР 13. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; визначати перспективи подальших досліджень</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018)). Освітній процес за освітньо-науковою програмою здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр університету, з-поміж яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, які забезпечують розв’язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, є провідними фахівцями у певному напрямі педагогічних досліджень, мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого носять концептуальний характер.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес упродовж всього циклу підготовки за освітньо-науковою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p>

<p><b>Інформаційне навчально- методичне забезпечення</b></p>	<p><b>та</b></p> <p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice.</p> <p>Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM)CPU 3.00GHz 86_64. Для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях» використовується комп'ютерна лабораторія № 43 факультету педагогіки, психології та мистецтв, яка має 9 автоматизованих робочих місць з відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.kspu.kr.ua), в межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, в якій зареєстровано всіх здобувачів. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено здобувачів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.cuspu.edu.ua. Інформаційна мережа Інтернет допомагає здобувачам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до наукових джерел з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p> <p>Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому</p>
--	--

	<p>просторі університету. Здобувачі можуть користуватися фондами бібліотеки Центральноукраїнського педагогічного університету імені Володимира Винниченка, до складу якої входить три читальних зали. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Бібліотека має інституційний репозитарій та он-лайн каталог ресурсів відкритого доступу, який містить пошукові системи наукової інформації, гарвестери, найбільші архіви (репозитарії) та проекти відкритих ресурсів комерційних видавництв.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Участь у міжнародній програмі з академічного обміну «Еразмус+: КА2 СВНЕ» ( <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/mizhnarodniproekty">https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/mizhnarodniproekty</a> ), індивідуальна академічна мобільність
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Приїом на навчання здійснюється відповідно до «Правил прийому на навчання до Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка»

**II. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність**  
**2.1. Перелік компонент ОНП для денної, заочної форм навчання**

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
1.1. Нормативні дисципліни			
ОКН.01	Академічна англійська мова	5	Екзамен/Екзамен
ОКН.02	Філософія та методологія науки	3	Залік/Екзамен
ОКН.03	Наукометрія та проектна реалізація наукових досліджень	3	Залік
ОКН.04	Інформаційні технології в науці	3	Залік
	<b>Всього за 1 циклом</b>	<b>14</b>	
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
2.1. Дисципліни професійної підготовки			
2.1.1. Нормативні дисципліни			
ОКН.05	Актуальні проблеми сучасної психологічної науки	3	Залік
ОКН.06	Теоретична та прикладна психологія у вимірах наукових парадигм	4	Екзамен
ОКН.07	Методи математичної статистики у психологічному дослідженні	4	Екзамен
	<b>Всього за 2 циклом</b>	<b>11</b>	
2.1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір аспіранта)*			
ОКВ.01	1-й перелік*	3,5	Залік
ОКВ.02	2-й перелік*	3,5	Залік
ОКВ.03	3-й перелік*	3,5	Залік
	<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>	<b>10,5</b>	
2.2. Практична підготовка			
2.2.1. Нормативна частина			
ОКН.08	Аспірантська практика	4,5	Диф.залік
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>40</b>	
<b>Варіативна частина</b>			
ОКВ.01.1	Соціально-психологічні засади мобільності особистості	3,5	залік
ОКВ.01.2	Психологія саморегуляції особистості		
ОКВ.02.1	Психологія розвитку в нормі і патології	3,5	залік

ОКВ.02.2	Психологічні засади інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами		
ОКВ.03.1	Сучасні практики психологічної допомоги у кризових ситуаціях	3,5	залік
ОКВ.03.2	Психологія соціальних очікувань: методологія, теорія і практика		

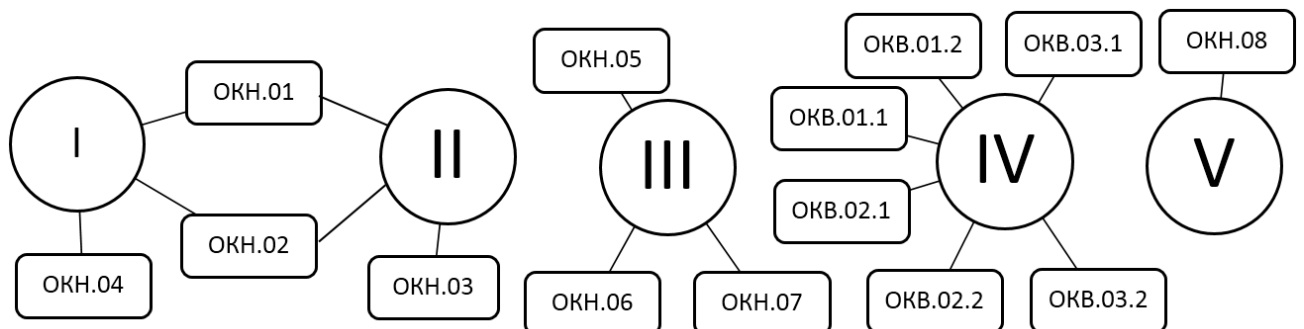
**II. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність**  
**2.1. Перелік компонент ОНП для денної, заочної форм навчання**

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>									
ОКН.01	Академічна англійська мова	+	+						
ОКН.02	Філософія та методологія науки	+	+						
ОКН.03	Наукометрія та проектна реалізація наукових досліджень		+						
ОКН.04	Інформаційні технології в науці	+							
ОКН.05	Актуальні проблеми сучасної психологічної науки			+					
ОКН.06	Теоретична та прикладна психологія у вимірах наукових парадигм			+					
ОКН.07	Методи математичної статистики у психологічному дослідженні			+					
ОКН.08	Аспірантська практика					+			
<b>Вибіркові дисципліни (вільний вибір студентів)*</b>									
ОКВ.01.1	Соціально-психологічні				+				



	засади мобільності особистості								
ОКВ.02.1	Психологія розвитку в нормі і патології				+				
ОКВ.03.1	Сучасні практики психологічної допомоги у кризових ситуаціях				+				
<b>Вибіркові дисципліни (вільний вибір студентів)*</b>									
ОКВ.01.2	Психологія саморегуляції особистості				+				
ОКВ.02.2	Психологічні засади інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами				+				
ОКВ.03.2	Психологія соціальних очікувань: методологія, теорія і практика				+				

### Структурно-логічна схема ОП



### III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Державна атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (наукової установи) відповідно до законодавства.

До захисту допускаються дисертації, виконані здобувачем наукового ступеня самостійно. Виявлення в поданій до захисту дисертації академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня. Державній атестації передуює семестрова та підсумкова атестація аспіранта за результатами виконання індивідуального плану у вигляді його звітування на засіданнях кафедри.

Документами, що підтверджують семестрову/підсумкову атестацію, є звіт аспіранта за відповідною формою, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, сертифікатів та інших документів, що засвідчують наукову активність здобувача, атестаційний лист про складання іспитів і заліків, витяг із протоколу засідання кафедри, академічна довідка здобувача.

### IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОКН.01	ОКН.02	ОКН.03	ОКН.04	ОКН.05	ОКН.06	ОКН.07	ОКН.08
ІК		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1.			+	+	+	+	+	+
ЗК 2.	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3.		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4.		+	+	+	+	+		+
ЗК 5.	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6.			+	+	+			+
ЗК 7.	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8.	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 9.	+			+	+	+		+
ЗК 10.	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1.		+			+	+	+	+
СК 2.	+	+	+	+	+	+		+
СК 3.	+	+	+		+	+		+

СК 4.			+			+	+	+
СК 5.	+		+			+	+	+
СК 6.	+	+		+				+
СК 7.	+		+	+	+	+		+
СК 8.			+	+	+	+		
СК 9.	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 10.								+
СК 11.								+
СК 12.	+		+	+				+
СК 13.					+	+		+

### **V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

	ОКН.01	ОКН.02	ОКН.03	ОКН.04	ОКН.05	ОКН.06	ОКН.07	ОКН.08
ПР 1.	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 2.		+	+		+	+		
ПР 3.		+	+		+	+		
ПР 4.	+	+	+	+	+	+		+
ПР 5.			+	+	+	+		+
ПР 6.	+			+	+	+		+
ПР 7.	+		+	+				+
ПР 8.			+	+	+	+		+
ПР 9.	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 10.								+
ПР 11.	+			+	+	+		+
ПР 12.					+	+		+
ПР 13.	+	+	+	+	+	+	+	+

### **VI. Наукова складова освітньо-наукової програми**

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування наукових статей, участь у конференціях);
- атестація (публічний захист дисертації).

Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія виконується в межах теми дисертаційної роботи та є основним складником освітньо-наукової програми. Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі освіти навчається

самостійно здійснювати науковий пошук, збирати та аналізувати джерельну базу дослідження, формувати проблему роботи, обирати адекватні методи теоретичного та експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основних гіпотез дисертації. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача ступеня доктора філософії в галузі освіти, своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи та її якість.

## **VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система внутрішнього забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол вченої ради університету № 2 від 30.09.2019 р.), Положенням «Про академічну доброчесність у Центральноросійському державному педагогічному університеті» (протокол вченої ради університету № 2 від 30.09.2019 р.), Положенням «Про освітні програми в Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол № 2 від 30 вересня 2019 р.), Положенням «Про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у Центральноросійському державному педагогічному університеті» (протокол вченої ради університету № 2 від 30.09.2019 р.), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ ім. В. Винниченка» (протокол вченої ради університету № 2 від 30.09.2019 р.) тощо та передбачає:

- 1) визначення системи принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 4) наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 5) наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 6) забезпечення публічності інформації про освітні програми, освітні ступені та кваліфікації;

7) розбудова ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів рівня доктора філософії;

8) забезпечення контролю за дотримання здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

### **VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма**

- Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19];

- Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19];

- Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266> - 2015 - п];

- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.20 15 р. No 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187> - 2015 - п/page];

- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341>- 2011 - п];

- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>];

#### **Інші рекомендовані джерела**

- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf)];

- International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];

- ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISC ED - F 2013):UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>];

- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. No 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. No 1648), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 No 3);

- Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_temp\\_us-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_temp_us-office.pdf)];

- Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf)];

- Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ECTS\\_Users\\_Guide\\_2015\\_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide_2015_Ukrainian.pdf)];
- EQF – LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf)];
- QF - EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
- TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].