

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)**

**ТА ПСИХОЛОГІЯ (Практична психологія)**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю:** 014 Середня освіта (Українська мова література)

**галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація:** вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти. Практичний психолог

**Термін навчання** 3 роки 10 місяців

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Центральноукраїнського державного  
педагогічного університету імені Володимира  
Винниченка

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ /проф. Є.Ю. Соболев/

(протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з  
\_\_\_\_\_ 2022 р.

Ректор \_\_\_\_\_ /проф. Є.Ю. Соболев/

(наказ № – ун від « » \_\_\_\_\_ 2022 р.)

Кропивницький – 2022

## **ПЕРЕДМОВА**

Розроблено робочою групою:

1. Лаврусенко Марія Іванівна – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та зарубіжної літератури
2. Огаренко Тетяна Анатоліївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та журналістики;
3. Ліштаба Тетяна Василівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та журналістики;
4. Нестеренко Тетяна Анатоліївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та журналістики;
5. Цєпа Олександра Володимирівна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та зарубіжної літератури
6. Буряк Олена Федорівна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та зарубіжної літератури
7. Горська Галина Олександрівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

**1. Профіль освітньо-професійної програми Середня освіта  
(Українська мова і література та Психологія (практична  
психологія) зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська  
мова і література)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, факультет філології та журналістики
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Перший (бакалаврський) рівень відповідає шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України, вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів Середня освіта (Українська мова і література та Психологія (практична психологія))
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС
<b>Наявність акредитації</b>	Первинна акредитація в червні 2016 р. Наступна акредитація 2026 р.
<b>Цикл/ рівень</b>	<b>QF - level 6 / EQF -First cycle / НРК - рівень 6.</b> 6 рівень Національної рамки кваліфікацій та перший цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До заміни новою
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми</b>	<a href="http://www.kspu.kr.ua">www.kspu.kr.ua</a>

<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
формування особистості фахівця, який здатний розв'язувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення навчально-виховного процесу з української мови і літератури й володіє професійно вагомими рисами особистості вчителя.	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.01 Українська мова і література. 053 Психологія (практична психологія)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної освіти та методики навчання мови і літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, про традиційні та інноваційні підходи до розв'язання проблем навчання і виховання школярів засобами мови і літератури.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в галузі філології. психології та методики викладання в закладах середньої освіти.
<b>Особливості програми</b>	Розрахована на студентів, які вступили на основі повної загальної середньої освіти. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності розв'язувати типові професійні завдання в галузі філології, методики навчання філологічних дисциплін
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Заклади загальної середньої освіти (вчитель української мови і літератури, практичний психолог, педагог-організатор) Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 - 2320 Вчителі закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2445.224459 Психолог
<b>Подальше навчання</b>	Бакалавр галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) може продовжувати навчання за освітнім рівнем магістра в будь-якій галузі, крім медицини та юриспруденції.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання,

<b>навчання</b>	проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в групах, консультації із викладачами
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна 100-бальна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: поточний контроль, поетапний, підсумковий контроль, кваліфікаційні экзамени; письмові/усні экзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, індивідуальних науково-дослідних завдань, колоквиуми, залік з педагогічної практики, курсові роботи.
<b>6 – Перелік компетентностей випускника, спільних для всіх предметних спеціальностей</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК8.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p>

	<p><b>ЗК9.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p><b>ФК 2.</b> Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p><b>ФК 5.</b> Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p>
<p><b>7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, спільних для всіх предметних спеціальностей</b></p>	
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	<p><b>ПРН 1.</b> <i>Знає</i> основні історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p><b>ПРН 2.</b> <i>Знає</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p><b>ПРН 3.</b> <i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p><b>ПРН 4.</b> <i>Знає та розуміє</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, <i>застосовує</i> диференціацію навчання, <i>організовує</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p><b>ПРН 5.</b> <i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p><b>ПРН 6.</b> <i>Уміє використовувати</i> інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p>

	<p><b>ПРН 7.</b> Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>
<p><b>Перелік компетентностей випускника і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)</b></p>	
<p><b>Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)</b></p>	<p><b>ПК 1.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p><b>ПК 2.</b> Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p> <p><b>ПК 3.</b> Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p><b>ПК 4.</b> Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати</p>

	<p>здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p><b>ПК 5.</b> Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду.</p> <p><b>ПК 6.</b> Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з української мови та літератури.</p> <p><b>ПК 7.</b> Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
<p><b>Програмні результати навчання (ПРН)</b></p>	<p><b>ПРН 13.</b> <i>Знає</i> сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.</p> <p><b>ПРН 14.</b> <i>Пояснює</i> особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; <i>порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p><b>ПРН 15.</b> <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), <i>здатний</i> удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p>



	<p><b>ПРН 16.</b> <i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p><b>ПРН 17.</b> <i>Уміє</i> працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.</p> <p><b>ПРН 18.</b> <i>Має</i> творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p><b>ПРН 19.</b> <i>Володіє</i> основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти фахового змісту.</p> <p><b>ПРН 20.</b> <i>Володіє</i> методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури; <i>уміє</i> здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів.</p> <p><b>ПРН 21.</b> <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p><b>ПРН 22.</b> <i>Знає, розуміє і демонструє здатність реалізувати</i> теоретичні й методичні засади навчання українській мові і літературі для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p>
<p><b>Перелік компетентностей випускника і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти для додаткової спеціальності 053 Психологія</b></p>	
<p><b>Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)</b></p>	<p><b>ПК 1.</b> Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p><b>ПК 2.</b> Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p><b>ПК 3.</b> Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p><b>ПК 4.</b> Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p>

	<p><b>ПК 5.</b> Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p><b>ПК 6.</b> Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p><b>ПК 7.</b> Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p><b>ПК 8.</b> Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p><b>ПК 9.</b> Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту</p> <p><b>ПК 10.</b> Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p><b>ПК 11.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
<p><b>Програмні результати навчання (ПРН)</b></p>	<p><b>ПРН 13.</b> Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p><b>ПРН 14.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p><b>ПРН 15.</b> Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p><b>ПРН 16.</b> Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p><b>ПРН 17.</b> Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p><b>ПРН 18.</b> Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p><b>ПРН 19.</b> Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p> <p><b>ПРН 20.</b> Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</p>

	<p><b>ПРН 21.</b> Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p><b>ПРН 22.</b> Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p> <p><b>ППР 23.</b> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p><b>ПРН 24.</b> Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують на 100% фахівці вищої та найвищої кваліфікації, з-поміж яких професори, доктори наук та доценти, кандидати наук.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Стипендіальне забезпечення, гуртожиток, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у розв'язанні проблемних ситуацій.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Бібліотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів;</li> <li>- бронювання книг онлайн;</li> <li>- доступ до електронних журналів;</li> <li>- доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу;</li> <li>- технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.</li> </ul> <p>Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.</p> <p>Методичне забезпечення дисциплін на освітніх платформах Вікі і Moodle, Classroom</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можливість переведення з одного навчального закладу в інший (у межах України) за умови перезарахування кредитів.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На підставі двосторонніх угод між ЦДПУ ім. В. Винниченка та зарубіжними навчальними закладами, а також за участі у програмах

	академічної мобільності ERASMUS+ та інших
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	--

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

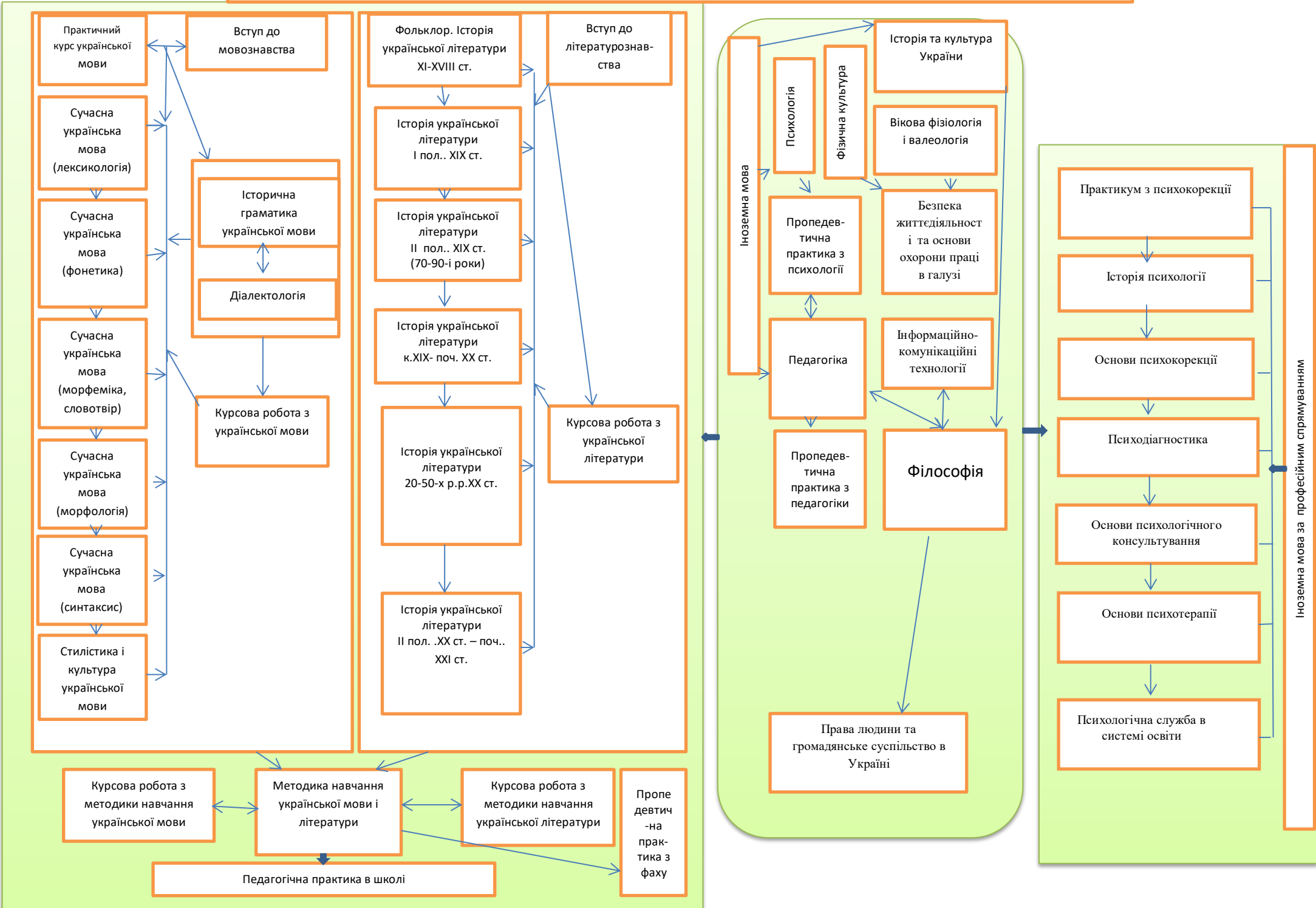
### 2.1.Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, проекти практики, курсові (роботи), кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК 2	Філософія	3	Екзамен
ОК 3	Іноземна мова	5	Залік
ОК 4	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК 5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	Залік
ОК 6	Фізичне виховання	4	Залік
ОК 7	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі	4	Залік
ОК 8	Педагогіка	9	Екзамен
ОК 9	Вікова фізіологія та валеологія	3	Залік
ОК 10	Вступ до мовознавства	4	Екзамен
ОК 11	Вступ до літературознавства	4	Екзамен
ОК 12	Діалектологія української мови	3	Залік
ОК 13	Історична граматики української мови	3	Екзамен
ОК 14	Методика навчання української мови і літератури	8	Екзамен
ОК 15	Сучасна українська літературна мова	18	Екзамен
ОК 16	Історія української літератури в т.ч. фольклор	29,5	Екзамен
ОК 17	Практичний курс української мови	3	Залік
ОК 18	Стилістика і культура	3	Екзамен

	української мови		
ОК 19	Оглядові лекції до державної атестації	1,5	
ОК 29	Виробнича практика у школі	9	Залік диференційований
ОК 30	Навчальна практика пропедевтична з психології	1,5	Залік
ОК 31	Навчальна практика пропедевтична з педагогіки	1,5	Залік
ОК 32	Навчальна практика пропедевтична з фаху	1,5	Залік
ОК 33	Курсова робота з української мови	1,5	Залік диференційований
ОК 34	Курсова робота з української літератури	1,5	Залік диференційований
ОК 35	Курсова робота з методики фаху (одна за вибором студента)	1,5	Залік диференційований
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>134</b>	
<b>Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)</b>			
ВК 1	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 2	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 3	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 4	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 5	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 6	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 7	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 8	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 9	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 10	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 11	1 дисципліна з переліку	5	Залік

ВК 12	1 дисципліна з переліку	5	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>60</b>	
<b>Обов'язкові компоненти ОП додаткової спеціальності</b>			
ОК 20	Психологія	4,5	Екзамен
ОК 21	Іноземна мова (за профспрямуванням)	10	Екзамен
ОК 22	Практикум з психокорекції	7	Екзамен
ОК 23	Історія психології	3,5	Залік
ОК 24	Основи психокорекції	3	Екзамен
ОК 25	Психодіагностика	5	Екзамен
ОК 26	Основи психологічного консультування	4	Екзамен
ОК 27	Основи психотерапії	4,5	Екзамен
ОК 28	Психологічна служба в системі освіти	4,5	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>46</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:</b>		<b>240</b>	

**Структурно-логічна схема вивчення дисциплін основної і додаткової спеціальностей ОР «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта Освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література) та Психологія (практична психологія)**





## **Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі державних кваліфікаційних екзаменів і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня бакалавра середньої освіти із присвоєнням кваліфікації: вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти. Практичний психолог.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.











