

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

(ПРОЄКТ)

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ХІМІЯ, БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузі знань	01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність	014 «Середня освіта (Хімія)»
Кваліфікація	Бакалавр середньої освіти. Вчитель хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»
спеціальності 014 «Середня освіта (Хімія)»

ВНЕСЕНО

Кафедрою природничих наук, хімії, географії
та методик їхнього навчання

Протокол № від 20 року

В.о.завідувача кафедрою

доц. Плющ В.М.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету математики,
природничих наук та технологій

Протокол № від 20 року

Голова вченої ради

доц. Фурсикова Т.В.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ЦДПУ ім. В. Винниченка

Протокол № від року

Голова вченої ради

проф. Соболь Є.Ю.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка

№ від

ПЕРЕДМОВА

Розробники освітньо-професійної програми:

Плющ Валентина Миколаївна – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук, хімії, географії та методик їхнього навчання (*керівник проектної групи*);

Бохан Юлія Володимирівна – кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук та методик їхнього навчання (*член проектної групи*);

Клоц Євген Олександрович – кандидат хімічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи, доцент кафедри природничих наук та методик їхнього навчання (*член проектної групи*).

Стейкхолдери:

Голодаєва О.А. – кандидат хімічних біологічної хімії №2 Донецького наук, доцент, доцент кафедри загальної та національного медичного університету;

Сторчаус С.Д. – директор Комунального закладу «Ліцей «Сокіл» Міської ради міста Кропивницького;

Матяшова Л.П. – директор КЗ «НВО № 25 «Загальноосвітня школа I-III ступенів, природничо-математичний ліцей, центр позашкільного виховання «Ліра» Кіровоградської міської Ради Кіровоградської області;

Ціперко Т.В. – методист науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».

Чуйко П.І. – студентка 4 курсу факультету математики, природничих наук та технологій навчається за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

ОПП розроблена відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII (ст. 44. Акредитація освітньої програми), Закону України «Про вищу освіту» (ст. 10. Стандарти вищої освіти, ст. 25. Акредитація освітньої програми); постанови КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», постанови КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», зі змінами згідно пост. КМУ від 27.09.2016 №674, від 01.02.2017 №53, постанови КМУ від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», із змінами, внесеними згідно з пост. КМУ №509 від 12.06.2019; наказів МОН України від 11.07.2019 №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», від 01.06.2016 №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», від 06.11.2015 №1151; листа МОН України від 28.04.2017 №1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми», Закон України «Про повну загальну середню освіту» – 16 січня 2020 року № 463-IX.

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)» розроблена на основі компетентнісного підходу підготовки фахівця у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія), що отримує кваліфікацію «Бакалавр середньої освіти. Вчитель хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти».

При розробці ОПП, зокрема при визначенні загальних компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)» («Гармонізація освітніх структур в Європі») – Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання / пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д - ра техн. наук, проф. Ю. М. Рашкевича. Київ : ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с.

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, програм та робочих програм навчальних дисциплін і практик тощо);
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів.

ОПП враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг і строк навчання;
- інтегральну, загальні та фахові компетентності;
- програмні результати навчання;
- перелік і обсяг навчальних дисциплін;
- структурно-логічну схему освітньої програми.

Користувачі ОПП:

- здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (Хімія)»;
- викладачі, які здійснюють підготовку бакалаврів зі спеціальності 014 «Середня освіта (Хімія)»;
- екзаменаційна комісія для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта (Хімія)»;
- приймальна комісія ЦДПУ ім. В. Винниченка та ін.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 «Середня освіта (Хімія)»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурних підрозділів	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький, вул. Шевченка, 1, 25006, факультет математики, природничих наук та технологій; кафедра природничих наук, хімії, географії та методик їхнього навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Бакалавр Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Хімія»). Вчитель хімії, біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Програма викладається українською мовою
Термін дії освітньої програми	5 років. Зберігається до наступної освітньої програми та її планового оновлення. Цей термін не перевищує період акредитації.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.cuspu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Створення освітнього середовища для здобуття бакалаврського ступеня вищої освіти й оволодіння системою знань, умінь і практичних навичок в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)», що забезпечують на високому рівні формування здатність фахівця до професійної діяльності відповідно до кваліфікації вчителя хімії, біології та здоров'я людини на рівні загальної середньої освіти через систему інтегральної, загальних і предметних (спеціальних фахових) компетентностей, а також можливості подальшого навчання за спеціальністю на другому (магістерському) рівні вищої освіти	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність 014 «Середня освіта (Хімія)» Об'єкт(и) вивчення: система загальної середньої освіти, освітній процес за предметною спеціальністю «Хімія» у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх бакалаврів з середньої освіти для забезпечення якості освітнього процесу за предметною спеціальністю – хімія; підготовка висококваліфікованих педагогічних кадрів, здатних самостійно орієнтуватися у освітньо-науковому

	<p>просторі в контексті постійного розширення і актуалізації знань в галузі сучасної хімічної освіти, готових опанувати і запроваджувати сучасні методики та технології навчання хімії в системі загальної середньої освіти;</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні основи хімічних наук, базові знання з природничих і суспільних наук (необхідних для формування предметних компетентностей з хімії), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання та інноваційні технології організації освітнього процесу з хімії у закладах загальної середньої освіти;</p> <p>Методи, методики та технології: методи хімічних наук (лабораторне дослідження хімічних процесів і явищ; методи моделювання, експериментування та опрацювання інформації та ін.); методики освітніх наук і психології з організації освітнього процесу; методики формування предметних компетентностей з хімії в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне обладнання та устаткування для хімічних досліджень, локальна мережа з виходом у глобальну мережу Internet, мультимедійне обладнання; навчальна платформа Moodle; програмне забезпечення для організації дистанційного навчання Google Workspace for Education, Microsoft Office 365 для організації освітнього процесу з хімії у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Зміст теоретичних знань: педагогіка і психологія середньої освіти, теоретичні основи хімічних і біологічних наук, методики навчання хімії, біології та основ здоров'я людини в закладах загальної середньої освіти, що забезпечує викладання інтегрованих курсів (хімія та біологія).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна (для бакалавра).</p> <p>Програма має теоретико-прикладну орієнтацію. Орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.</p> <p>Передбачає набуття методик навчання і виховання; умінь і навичок використання інструментів і обладнання необхідних в освітньому процесі для навчання хімії, біології та основ здоров'я людини на рівні базової середньої освіти та сприяє підготовці до виконання функціональних обов'язків учителів-предметників: хімії, біології та основ здоров'я людини, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, організаторів гуртків природничого спрямування на рівні позашкільної освіти; формуванню готовності і здатності до професійного самовдосконалення та самоосвіти впродовж життя</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями педагогіки та методики сучасної освіти, психології, біології та хімії; проблем збереження здоров'я людини, охорони довкілля; актуальних напрямів сучасних досліджень в галузі суспільних та природничих наук; традиційних та інноваційних підходів до організації</p>

	<p>освітнього процесу.</p> <p>Інтегральна підготовка вчителя для навчання хімії та біології, основ здоров'я людини спрямована на набуття методик навчання і виховання; вмінь і навичок використання інструментів і обладнання необхідних в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> середня освіта, бакалавр, вчитель, педагогіка, хімія, біологія, методика навчання хімії, біології та основ здоров'я людини</p>
Особливості програми	<p>Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із урахуванням сучасного стану хімічної, біологічної та педагогічної наук, вимагає практичної підготовки на базі закладів середньої освіти. Система компонентів освітньо-професійної програми спрямована на формування та закріплення у бакалаврів здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності за умови оволодіння системою компетентностей, що визначені програмою та здатності до самостійної наукової діяльності та дослідницького пошуку й спрямована на формування фахівця з сучасним світоглядом і мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання хімії, біології та здоров'я людини в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Програма виконується в активному освітньому середовищі</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати у сферах загальної, профільної освіти; на первинних посадах за професіями, визначеними у Національному класифікаторі України і класифікаторі професій (ДК 003:2010):</p> <p>33 – Фахівець в галузі освіти;</p> <p>3340 Лаборант (освіта);</p> <p>2320 –Викладачі середніх навчальних закладів (хімія);</p> <p>2351.2 Методист;</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання;</p> <p>2359.2 Педагог-організатор;</p> <p>Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p>
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p><i>Основні підходи:</i> Студентоцентроване, колективне, групове, індивідуальне навчання із використанням традиційних пояснювально-ілюстративних методів, а також інноваційних (проблемних, евристичних, інформаційно-цифрових тощо) технологій. Навчання через лабораторну, виховну та педагогічну практику.</p> <p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, з використанням пасивних (пояснювально-ілюстративні) активних (проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-цифрові,</p>

	<p>саморозвиваючі тощо) форм проведення занять в поєднанні з позааурочною роботою на основі індивідуально-творчого та практиологічного підходів, враховуючи наступні види занять: лекції, лабораторні роботи, семінарські та практичні заняття, самостійна робота на основі підручників та конспектів і інформаційних ресурсів мережі Інтернет, консультації з викладачами, професійна-практична підготовка, індивідуальна робота з підготовки курсових робіт, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань.</p> <p><i>Форми організації навчання:</i> лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, конспектів, Internet-джерел, консультації з викладачами, підготовка курсових робіт, навчальна та виробнича практика.</p> <p><i>Освітні технології:</i> проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні, контекстного навчання, технології співпраці.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів в освітньому процесі за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування змісту ОПП, окресленого переліком її компонентів.</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усна (опитування), письмова (есе, тестування, контрольні роботи), колоквиуми; презентація наукової роботи; захист лабораторних, розрахункових робіт, курсових робіт, заліки, екзамени, державний кваліфікаційний екзамен, комбінована (звіти про результати виробничої практики і їх захист, презентації, портфолію); само- та взаємооцінювання.</p> <p><i>Види оцінювання:</i> попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (державна атестація).</p> <p><i>Види контролю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль. - за термінами проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. <p>Для контрольних-оціночних цілей в університеті використовуються наступні шкали: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2 – рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів освітньої програми базується на принципах Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи та «Положенні про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf)</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає

	застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК 5. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p>
Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)	<p>ПК 1. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією хімічних наук.</p> <p>ПК 2. Здатність розкривати загальну структуру хімічних наук на підставі взаємозв'язку основних учень про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про спрямованість (хімічна термодинаміка), швидкість (хімічна кінетика) хімічних процесів та їхні механізми.</p> <p>ПК 3. Здатність характеризувати досягнення хімічної технології та сучасний стан хімічної промисловості, їхню</p>

роль у суспільстві.

ПК 4. Здатність застосовувати основні методи дослідження для встановлення складу, будови й властивостей речовин, інтерпретувати результати досліджень. Здатність характеризувати та визначати якісний та кількісний склад речовин.

ПК 5. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони хімії, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу.

ПК 6. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів на основі психолого-педагогічної характеристики класу.

ПК 7. Здатність безпечного поводження з хімічними речовинами з урахуванням їхніх хімічних властивостей.

ПК 8. Здатність до перенесення системи наукових хімічних знань у площину навчального предмету хімії, здійснення структурування навчального матеріалу.

ПК 9. Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання хімії для планування та організації навчально-виховного процесу при вивченні хімії.

ПК 10. Здатність до проектування власної діяльності при навчанні хімії учнів закладів загальної середньої освіти.

ПК 11. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів.

ПК 12. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.

ПК 13. Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації.

ПК 14. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі.

ПК 15. Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати досліджень.

ПК 16. Здатність у процесі навчання та виховання учнів розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства.

ПК 17. Здатність застосовувати методи й засоби навчання біології для розвитку здібностей учнів.

ПК 18. Здатність упроваджувати здоров'язбережувальні, профілактичні та оздоровчі технології в педагогічній діяльності; здатність розкривати сутність здорового способу життя й застосовувати базові знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.

ПК 19. Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, здійснювати позакласну виховну роботу з питань формування, збереження і зміцнення здоров'я, профілактики

шкідливих звичок, неінфекційних та соціально-небезпечних інфекційних хвороб.

7 – Програмні результати навчання

Знання та розуміння (ПРН)
Застосування знань та розуміння (ПРН)

- ПРН 1.** *Знає* основні історичні етапи розвитку предметної області.
- ПРН 2.** *Знає* закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.
- ПРН 3.** *Знає та розуміє* принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).
- ПРН 4.** *Знає та розуміє* особливості навчання різнорідних груп учнів, *застосовує* диференціацію навчання, *організовує* освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.
- ПРН 5.** *Уміє оперувати* базовими категоріями та поняттями спеціальності.
- ПРН 6.** *Уміє використовувати* інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.
- ПРН 7.** *Уміє застосовувати* міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
- ПРН 8.** *Добирає і застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.
- ПРН 9.** *Володіє формами та методами* виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, *уміє* відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.
- ПРН 10.** *Здатний проектувати* психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.
- ПРН 11.** *Здатний* цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
- ПРН 12.** *Усвідомлює* цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
- ПРН 13.** *Знає* хімічну термінологію і сучасну номенклатуру.
- ПРН 14.** *Знає та розуміє* основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук.
- ПРН 15.** *Знає* вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, про будову речовини та розуміє взаємозв'язок між ними.
- ПРН 16.** *Знає* головні типи хімічних реакцій та їхні основні характеристики, а також провідні термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження хімічних реакцій.
- ПРН 17.** *Знає* класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних і органічних речовин, розуміє генетичні зв'язки між ними.
- ПРН 18.** *Знає* будову та властивості високомолекулярних сполук, зокрема біополімерів.
- ПРН 19.** *Знає* методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторні та промислові

способи одержання важливих хімічних сполук.

ПРН 20. *Добирає* міжпредметні зв'язки курсів хімії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності.

ПРН 21. *Уміє* застосовувати знання сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних речовин, періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, утворення хімічного зв'язку, направленості (хімічна термодинаміка) та швидкості (хімічна кінетика) хімічних процесів.

ПРН 22. *Знає, розуміє і демонструє здатність* реалізовувати сучасні методики навчання хімії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

ПРН 23. *Уміє* аналізувати склад, будову речовин і характеризувати їхні фізичні та хімічні властивості в єдності якісної та кількісної сторін.

ПРН 24. *Володіє* різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних задач з хімії та методикою навчання їх школярів; *здатний* виконувати хімічний експеримент як засіб навчання.

ПРН 25. *Уміє* переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії.

ПРН 26. *Знає* біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.

ПРН 27. *Знає* будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів.

ПРН 28. *Знає* сучасну систему живих організмів та методологію систематики, теоретичні засади біогеографії.

ПРН 29. *Знає* будову й функції організму людини, основи здорового способу життя.

ПРН 30. *Знає* основні закони й положення генетики, молекулярної біології, теорії еволюції.

ПРН 31. *Знає* роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.

ПРН 32. *Знає, розуміє і здатний використовувати* рекомендації з методики навчання біології та здоров'я людини в освітній програмі базової середньої школи.

ПРН 33. *Уміє* застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови й функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їхню взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.

ПРН 34. *Виконує* експериментальні польові та лабораторні дослідження, *інтерпретує* результати досліджень.

ПРН 35. *Уміє* виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії.

ПРН 36. *Характеризує* живі організми й системи різного рівня з використанням методів сучасної біології, володіє різними методами розв'язування задач з біології.

ПРН 37. *Розуміє і характеризує* стратегію сталого розвитку

	<p>та розкриває сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною.</p> <p>ПРН 38. <i>Добирає</i> міжпредметні зв'язки курсів біології в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової та здоров'язбережувальної компетентності, відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство».</p> <p>ПРН 39. <i>Знає</i> основні принципи збереження й зміцнення здоров'я, <i>формує</i> ціннісні орієнтації щодо здорового способу життя.</p>
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовуються мультимедійне обладнання, обладнання хімічних лабораторій і спеціалізованих кабінетів, а також комп'ютерних класів
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.cuspu.edu.ua , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні: загально-університетських та кафедральних ресурсів, бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програм, силабусів, програм практичної підготовки за спеціальністю. Розроблено методичні рекомендації, зокрема до самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт, державної атестації. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю. Студенти забезпечені базами проходження педагогічної практики (заклади загальної середньої освіти м. Кропивницький та Кіровоградської області). З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організація освітнього процесу;

	<p>доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; моніторинг задоволеністю студентами якістю освітнього процесу, управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.</p> <p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для проведення лабораторних занять з інформатики використовуються комп'ютерні лабораторії № 102-106 фізико-математичного факультету, які мають 56 автоматизованих робочих місць з відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.cuspu.kr.ua) та Google Classroom, в межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, в яких зареєстровано всіх студентів університету. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення освітнього середовища «Вікі ЦДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.cuspu.kr.ua. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p>
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Передбачено можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують оволодіння загальними компетентностями на основі двусторонніх угод між Центральнотраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та університетами України</p>

<p>Міжнародна мобільність</p> <p>кредитна</p>	<p>ОПП відкриває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проектах і програмах академічної мобільності за кордоном згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf).</p> <p>Угода щодо семестрового академічного обміну між Поморською академією в Слупську (м. Слупськ, Польща) та Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>не передбачається</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Шифр за н/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
1.1. Нормативні дисципліни				
1.1.1.	НЗП-01	Українська мова та культура мовлення	3	Екзамен (1 семестр)
1.1.2.	НЗП-02	Історія та культура України	3	Екзамен (2 семестр)
1.1.3.	НЗП-03	Філософія	3	Екзамен (4 семестр)
1.1.4.	НЗП-04	Іноземна мова	5	Залік(1,2 семестр)
1.1.5.	НЗП-05	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	Залік (4 семестр), Екзамен (6 семестр)
1.1.6.	НЗП-06	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік (1 семестр)
1.1.7.	НЗП-07	Фізичне виховання	4	Залік (2 семестр)
1.1.8.	НЗП-08	Правове регулювання професійної діяльності	3	Залік (7 семестр)
1.1.9.	НЗП-09	Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі	3	Залік (1 семестр)
ВСЬОГО ЗА 1 ЦИКЛОМ			37	
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
2.1. Дисципліни професійної підготовки				
2.1.1. Нормативні дисципліни (психолого-педагогічний блок)				
2.1.1.1	НПП-01	Психологія	4,5	Залік (1 семестр), Екзамен (2 семестр)
2.1.1.2	НПП -02	Педагогіка	9	Екзамен (3,4 семестр)
Всього			13,5	
2.1.2. Нормативні дисципліни (фахові)				
2.1.1.3	НПП -03	Загальна хімія	8	Екзамен (1,2 семестр)
2.1.1.4	НПП -04	Неорганічна хімія	4	Екзамен (3 семестр)
2.1.1.4	НПП -04	Розв'язування розрахункових задач з хімії	3	Екзамен (3 семестр)
2.1.1.5	НПП -05	Органічна хімія	12	Залік (4 семестр), Екзамен(5,6семестр)
2.1.1.6	НПП -06	Аналітична хімія	9	Залік (5 семестр), Екзамен (6 семестр)
2.1.1.7	НПП -07	Фізична та колоїдна хімія	5,5	Залік (6 семестр), Екзамен (7 семестр)
2.1.1.8	НПП -08	Основи хімічної технології	3	Екзамен (7 семестр)

2.1.1.9	НПП -09	Біохімія	5,5	Екзамен (8 семестр)
2.1.1.10	НПП -10	Фізико-хімічні методи дослідження	3	Залік (8 семестр)
2.1.1.11	НПП -11	Фізика	3	Екзамен (1 семестр)
2.1.1.12	НПП -12	Ботаніка	6	Екзамен (1 семестр)
2.1.1.13	НПП -13	Зоологія	6	Екзамен (2 семестр)
2.1.1.14	НПП -14	Анатомія	4	Екзамен (3 семестр)
2.1.1.15	НПП -15	Фізіологія людини і тварини	3	Екзамен (5 семестр)
2.1.1.16	НПП -16	Здоров'я людини	4	Екзамен (4 семестр)
2.1.1.17	НПП -17	Екологія	3	Екзамен (8 семестр)
2.1.1.18	НПП -18	Генетика	4	Екзамен (8 семестр)
2.1.1.19	НПП -19	Методика навчання хімії	6,5	Екзамен(5,6 семестр)
2.1.1.20	НПП -20	Experimental Techniques in Chemistry	3	Залік (8 семестр)
2.1.1.21	НПП -21	Методика навчання біології та здоров'я людини	5,5	Екзамен (7 семестр)
Всього			114,5	
2.1.3 Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)*				
2.1.3.1	ВПП-01	1 дисципліна з переліку	5	Залік (2 семестр)
2.1.3.2	ВПП-02	1 дисципліна з переліку	5	Залік (2 семестр)
2.1.3.3	ВПП-03	1 дисципліна з переліку	5	Залік (3 семестр)
2.1.3.4	ВПП-04	1 дисципліна з переліку	5	Залік (3 семестр)
2.1.3.5	ВПП-05	1 дисципліна з переліку	5	Залік (4 семестр)
2.1.3.6	ВПП-06	1 дисципліна з переліку	5	Залік (4 семестр)
2.1.3.7	ВПП-07	1 дисципліна з переліку	5	залік(5 семестр)
2.1.3.8	ВПП-08	1 дисципліна з переліку	5	Залік (5 семестр)
2.1.3.9	ВПП-09	1 дисципліна з переліку	5	Залік (6 семестр)
2.1.3.10	ВПП-10	1 дисципліна з переліку	5	Залік (6 семестр)
2.1.3.11	ВПП-11	1 дисципліна з переліку	5	Залік (7 семестр)
2.1.3.12	ВПП-12	1 дисципліна з переліку	5	Залік (7 семестр)
Всього			60	
2.2.Практична підготовка				
2.2.1. Нормативна частина				
		Виробнича практика:		
2.2.1.1	ПП-01	у школі	9	ДЗ залік(8 семестр)
Навчальна практика:				
2.2.1.2	ПП-02	-пропедевтична з психології	1,5	Залік(3 семестр)

2.2.1.3	ПП-03	- пропедевтична з педагогіки	1,5	Залік(5 семестр)
2.2.1.4	ПП-04	-пропедевтична з фаху	1,5	Залік(7 семестр)
2.2.1.5	ПП-05	Комплексна біологічна практика	3	Залік(2, 4 семестр)
2.2.1.6	ПП-06	Комплексна хімічна	4,5	Залік(5,6,7 семестр)
Всього			21	
2.3. Курсові роботи				
2.3.1.	НКР-01	Курсова робота з хімії	1,5	ДЗ залік(6 семестр)
2.3.2.	НКР-02	Курсова робота з методики навчання хімії/ методика навчання біології та здоров'я людини	1,5	ДЗ залік(8 семестр)
Всього			3	
ВСТОГО ЗА 2 ЦИКЛОМ			198,5	
<i>Разом теоретичної підготовки</i>				
<i>Разом практичної підготовки</i>				
РАЗОМ теоретичної і практичної підготовки			240	
Нормативна частина:			180	
Вибіркові частини			60	
Загальна кількість кредитів x семестр				
Загальна кількість год. x тижд.				
Кількість екзаменів				28
Кількість заліків				36
АТЕСТАЦІЯ				
1	НДА-01	Оглядові лекції до Атестації: психологія- 4 г., педагогіка- 4 г., фах-16 г.	1,5	
2	НДА-02	Державний кваліфікаційний екзамен з хімії, біології та здоров'я людини	1,5	
3	НДА-03	Державний кваліфікаційний екзамен з методик навчання хімії, біології та здоров'я людини, педагогіки та психології	1,5	
Всього			4,5	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Фізичне виховання							
Українська мова та культура мовлення	Історія та культура України		Філософія			Правове регулювання професійної діяльності	
Іноземна мова		Іноземна мова за професійним спрямуванням					
Інформаційно-комунікаційні технології							
Безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі							
Фізика							
Загальна хімія		Неорганічна хімія	Органічна хімія			Основи хімічної технології	Біохімія
		Розв'язування розрахункових задач з хімії		Аналітична хімія			
					Фізична та колоїдна хімія		Фізико-хімічні методи дослідження
					Курсова робота з хімії		Experimental Techniques in Chemistry
Ботаніка	Зоологія	Анатомія	Здоров'я людини	Фізіологія людини і тварини			Екологія

							Генетика
Психологія		Педагогіка		Методика навчання хімії		Методика навчання біології та здоров'я людини	Курсова робота з методики навчання хімії/ методика навчання біології та здоров'я людини
					Курсова робота з хімії		
		Навчальна практика: пропедевтична з психології		Навчальна практика: пропедевтична з педагогіки		Навчальна практика: пропедевтична з фаху	Виробнича практика: педагогічна
Навчальна практика: Комплексна біологічна практика				Навчальна практика: Комплексна хімічна			АТЕСТАЦІЯ
	ВПП 01	ВПП 03	ВПП 05	ВПП 07	ВПП 09	ВПП 11	
	ВПП 02	ВПП 04	ВПП 06	ВПП 08	ВПП 10	ВПП 12	
Позначено кольором компоненти:							
Цикл загальної підготовки	Цикл загальної підготовки		За предметною спеціалізацією Хімія	Спільні за спеціальністю 014 Середня освіта	За предметною спеціалізацією Біологія та здоров'я людини	Практики і атестація	Вибіркові компоненти

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Державна атестація випускників освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)» проводиться у формі державного кваліфікаційного екзамену, який проводиться як комплексна перевірка теоретичних знань студентів із дисциплін, передбачених навчальним планом, та практичних умінь і навичок. Структуру державного кваліфікаційного екзамену утворюють питання на встановлення програмних результатів навчання. Державна атестація здійснюється відкрито й публічно, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження особі ступеня вищої освіти «бакалавр» в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Хімія)»

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється згідно «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднено на сайті університету за адресою:

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_atestac_zdobuvachiv_04.2018.pdf

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету:

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;
- посилення кадрового потенціалу університету та кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність університету та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь в заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою, рейтингових досліджень ЗВО.

Положенням визначається зміст, технології, методи і засоби роботи всіх посадових осіб, науково-педагогічних, педагогічних працівників і студентів щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності випускників університету. Воно дозволяє розробити політику, цілі, гарантії якості, шляхи досягнення цих цілей і є основою постійного покращення якості освітніх послуг.

Відповідальною за прийом зауважень та пропозицій, підготовку проекту акта та звіту за результатами консультацій з громадськістю - Бохан Юлія Володимирівна e-mail: 1yuliya.bohan@gmail.com