

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Дошкільна освіта
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
кваліфікація: Вихователь закладів дошкільної освіти

Затверджено вченою радою
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
Голова вченої ради

(протокол № _____ від _____ 20__ р.)
(наказ № _____ від _____ 20__ р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2022 р.
Ректор

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Завідувач кафедри
методик дошкільної та початкової освіти
проф. О. І. Іліаді _____

протокол № _____
від «_____» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри
педагогіки дошкільної та початкової освіти
проф. О. С. Радул _____

протокол № _____
від «_____» _____ 20__ р.

Голова вченої ради
факультету педагогіки, психології та мистецтв
проф. Я. В. Галета

протокол № _____
від «_____» _____ 20__ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта для підготовки бакалавра розроблена *проектною групою* в складі:

1. **Котелянець Юлія Сергіївна** – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), доктор педагогічних наук 13.00.04/13.00.08 – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.08 – дошкільна педагогіка, доцент, доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти
2. **Котелянець Наталка Валеріївна** – член проектної групи, доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор, професор кафедри методик дошкільної та початкової освіти.
3. **Нікітіна Олена Олександрівна** – член проектної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти.

1. Профіль освітньої-професійної програми Дошкільна освіта за спеціальністю Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня

1 – Загальна характеристика

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр освіти. Професійна кваліфікація – Вихователь закладів дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта за спеціальністю 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	первинна
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст». Набір на ОПП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта першого бакалаврського рівня здійснюється за результатами складання вступного комплексного тестового іспиту з педагогіки.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми

Метою освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» є набуття студентами професійної компетентності щодо навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку до освітніх напрямів, визначених Держстандартом та дітей раннього і дошкільного віку відповідно до освітніх ліній, передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації та здатності розв'язувати складні спеціалізовані та практичні завдання в галузі дошкільної освіти шляхом практичного застосування теоретичних знань та практичних умінь з педагогіки та методик навчання окремих освітніх напрямів.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявності)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. <i>Ціль навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень
--	--

	<p>та/або інновацій.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Науки про освіту. Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, професійна підготовка, фахові компетентності, діти раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти.</p> <p>Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі дошкільної освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості навчально-виховного процесу в закладах дошкільної освіти та здатності до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО.</p>
Особливості програми	<p>Наявність нормативних та вибіркових дисциплін, різних видів практичної підготовки зі спеціальності. Теоретичний складник програми спрямовано на вивчення теоретичних курсів, що відповідно до стандарту вищої освіти України. Практичний складник освітньої програми спрямовано на виконання професійних завдань в умовах закладів дошкільної освіти, формування умінь та навичок роботи з дітьми раннього та дошкільного віку.</p>

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади.</p> <p>Згідно наказу від 25 жовтня 2021 року № 810-21 Київ Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010</p> <p>Бакалавр освіти. 2332 Вихователі закладів дошкільної освіти 3320 Фахівці з дошкільної освіти</p>
Подальше навчання	<p>Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.</p>

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання		<p>Використовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних робіт, проходження виробничої практики у загальноосвітньому та дошкільному навчально-виховному закладах, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу КДПУ імені Володимира Винниченка.</p>
Оцінювання	Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, написання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідальність за якість вищої освіти, що надається; – забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; – забезпечення якості сприяє розвитку культури якості; – забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти; – розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами; – організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; – формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; – створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; – розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти; інших процедур
	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний</p>

	програм	<p>моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері освіти та освітніх послуг, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; – навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; – ефективності процедур оцінювання студентів; – очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; – відповідності навчального середовища меті і змісту програми; – якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.
	Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; – критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; – оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; – процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; – оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; – наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; – прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації завданням професійної діяльності; – обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; – оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

	<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Вищий навчальний заклад забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними тощо) та здійснює відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (з досвідом, ті що працюють, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p>
	<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами тощо.</p>
	<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за освітньо-професійною програмою "Початкова освіта та Дошкільна освіта" публікується на сайті КДПУ імені Володимира Винниченка, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.</p>
	<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в КДПУ імені Володимира Винниченка, базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дотримання загальноприйнятих принципів моралі; – демонстрація поваги до Конституції і законів України та дотримання їхніх норм; – повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; – дотримання норм законодавства про авторське право; – посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;

		<p>– самостійне виконання індивідуальних завдань.</p> <p>У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ЦДПУ імені Володимира Винниченка положень та норм.</p>
--	--	---

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні Компетентності (КЗ)	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності</p>
Фахові компетентності спеціальності (КФ)	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його</p>

місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

	КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПР-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної

	освіти
ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта відповідають профілю й напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий
-----------------------------	---

	<p>рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають нормативним актам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету в MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Окрім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, зокрема на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу (загальним обсягом 60 Гб) електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ (moodle.kspu.kr.ua), у межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, у якій зареєстровано всіх студентів Університету, зокрема студентів факультету педагогіки та психології. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі КДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.kspu.kr.ua. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємним складником процесу становлення студентів як фахівців.</p>

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи стажування та участі у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном

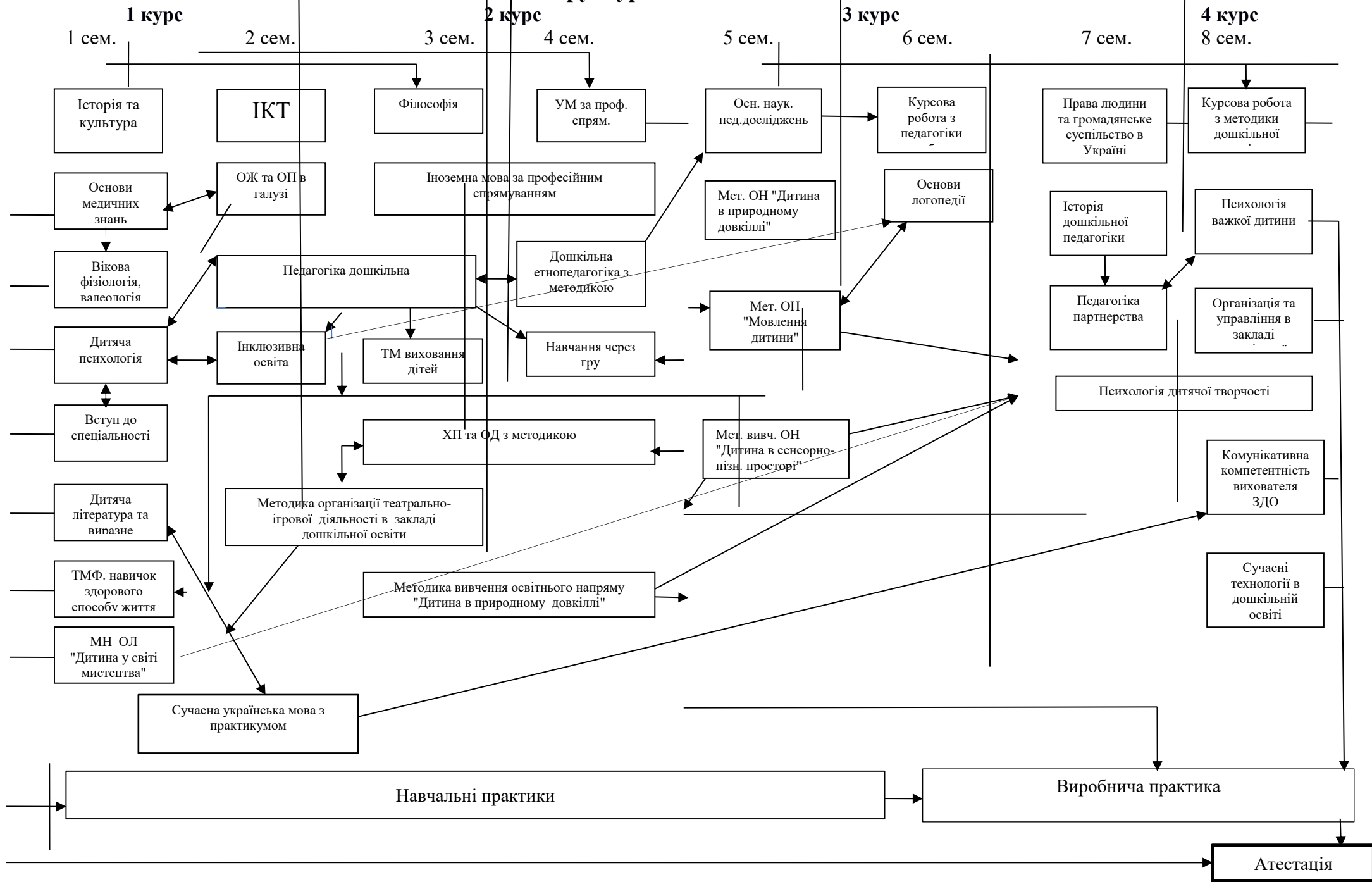
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативні компоненти ОП			
ОК 01	Навчальна практика «Ознайомлювальна»	1,5	залік
ОК 02	Технології реалізації освітнього напрямку «Особистість дитини»	4	екзамен
ОК 03	Теорія та методика формування навичок здорового способу життя та валеологічної культури	3	екзамен
ОК 04	Методика навчання освітньої лінії «Дитина у світі мистецтва»	4	залік
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі ЗДО	3	залік
ОК 06	Педагогіка дошкільна з теорією і методикою виховання дітей дошкільного віку	6	екзамен
ОК 07	Технології організації інклюзивного освітнього середовища	4	екзамен
ОК 08	Навчальна практика «Діагностична»	3	залік
ОК 09	Основи психодіагностики	3	екзамен
ОК 10	Мистецьке рукоділля	4	екзамен
ОК 11	Навчальна практика «Навчання через гру»	3	залік
ОК 12	Навчальна практика «Літня оздоровчо-виховна практика в закладах дошкільної освіти»	3,5	залік
ОК 13	Дошкільна етнопедагогіка з методикою народознавства	4	екзамен
ОК 14	Навчання через гру	3	залік
ОК 15	Педагогічна творчість	3	екзамен
ОК 16	Навчальна практика «Методична»	3	залік
ОК 17	Основи наукових педагогічних досліджень	3	залік
ОК 18	Методика вивчення освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі»	4	екзамен
ОК 19	Методика вивчення освітнього напрямку «Мовлення дитини»	4	екзамен
ОК 20	Методика вивчення освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	4	екзамен
ОК 21	Методика вивчення освітнього напрямку «Дитина в соціумі»	3	залік
ОК 22	Інтеграція як основна стратегія модернізації дошкільної освіти	4	екзамен
ОК 23	Виробнича практика «Педагогічна в групах раннього віку»	8	залік
ОК 24	Курсова робота з педагогіки або психології	1,5	залік

ОК 25	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК 26	Навчальна практика «Організаційно-управлінська»	3	залік
ОК 27	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
ОК 28	Педагогіка партнерства	3	екзамен
ОК 29	Іноземна мова за професійним спрямуванням з методикою формування іншомовної компетенції дітей дошкільного віку (англійська мова)	6	екзамен
ОК 30	Навчальна практика «Корекційно-розвивальна»	3	залік
ОК 31	Виробнича практика «Педагогічна в групах дошкільного віку»	8	залік
ОК 32	Курсова робота з методики дошкільної освіти	1,5	залік
ОК 33	Технології організації розвивального та безпечного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти	4	залік
ОК 34	Психологія дитячої творчості	3	екзамен
ОК 35	Комунікативна компетентність вихователя ЗДО	4	екзамен
ОК 36	Сучасні технології в дошкільній освіті	4	екзамен
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК2	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК3	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК4	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК4	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК5	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК6	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК7	1 дисципліна з переліку	5	залік
ВК7	1 дисципліна з переліку	5	залік
Загальний обсяг нормативних компонент		140	
Загальний обсяг вибірових компонент		40	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		180	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників, що навчаються за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, проводиться у формі одного державного кваліфікаційного екзамену педагогіки, психології та фахових методик дошкільної освіти та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти. Вихователь закладів дошкільної освіти Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» . – [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
3. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України);
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>.
6. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція» від 12.01.2021 № 33.
8. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 №600.
9. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
10. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ

«Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.

11. Нормативні документи ЦДПУ імені Володимира Винниченка
<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>

12. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями й спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.

13. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248945529>.

14. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».

15. Постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.21 № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187»

16. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»

17. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.

18. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

19. Стандарт вищої освіти. Перший (бакалаврський рівень) вищої освіти. Ступінь «бакалавр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта». – Режим доступу : <file:///C:/Users/juli/Downloads/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

20. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.

21. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).

22. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.

Пояснювальна записка

Підготовка фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється з урахуванням матриць відповідності (таблиці 1, 2).

Таблиця 1

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «ДО»

	К	КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КС-1	КС-2	КС-3	КС-4	КС-5	КС-6	КС-7	КС-8	КС-9	КС-10	КС-11	КС-12	КС-13	КС-14	КС-15	КС-16	КС-17	КС-18	КС-19	КС-20
ОК01	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+		+
ОК 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+					+	+	+	+	+	+	+
ОК 03	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+					+						+		+			+	+	+	+
ОК 04	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+							+		+				+	+	+	+
ОК 05	+			+	+	+	+	+	+		+		+							+							+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+									+	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+					+	+		+		+	+		+	+	+	+
ОК 08	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+					+		+	+	+	+
ОК 09	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+						+	+					+		+	+		+
ОК 10	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+								+		+				+	+		+
ОК 11	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+						+		+	+	+			+	+	+	+	+
ОК12	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 13	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+								+	+	+		+
ОК 14	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+			+	+				+	+	+	+
ОК 15	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+														+	+	+	+
ОК 16	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+														+	+	+	+
ОК 17	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+															+		+
ОК 18	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+								+	+	+	+

OK 19	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+										+	+	+	+		
OK 20	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+														+	+	+	+	
OK 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+										+	+	+	+	+	
OK 22	+			+	+	+	+	+	+		+		+																+		+	
OK 23	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OK 24	+			+	+	+	+	+	+		+																		+		+	
OK 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+											+		+		+	
OK 26	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														+	+	+	+	+	+
OK 27	+			+	+	+	+	+	+		+		+			+											+		+		+	
OK 28	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+											+	+		+	+	+
OK 29	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+		+														+	+	+	
OK 30	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+								+	+	+	+	+	+
OK 31	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 32	+			+	+	+	+	+	+		+		+																+		+	
OK 33	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+											+		+		+	+
OK 34	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+		+								+		+		+
OK 35	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+		+														+	+	+	
OK 36	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+					+		+	+	+	

Таблиця 2

Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19	ПР-20	ПР-21	ПР-22
OK01	+	+		+	+	+	+	+				+						+		+	+	+
OK 02	+		+	+	+	+	+				+		+	+	+			+	+	+	+	+
OK 03	+			+							+		+	+	+			+		+		+
OK 04	+			+	+	+							+		+			+		+		+
OK 05	+							+					+					+		+		
OK 06	+	+							+			+		+	+			+		+		
OK 07	+	+	+				+	+		+	+	+		+		+	+	+		+	+	+
OK 08	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+		+		+	
OK 09	+	+	+	+			+			+	+			+					+		+	
OK 10	+			+									+		+			+		+		+
OK 11	+			+	+	+												+		+	+	
OK12	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+						+		+	+	+
OK 13	+								+			+		+	+			+		+		
OK 14	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+			+			+		+	+	+
OK 15	+	+		+	+		+					+	+				+	+		+		
OK 16	+	+	+	+								+						+		+	+	
OK 17	+	+	+						+			+	+				+	+				+

OK 18	+			+		+							+					+		+	+	+
OK 19	+			+		+							+					+		+		+
OK 20	+			+		+							+					+		+		+
OK 21	+			+		+							+	+	+			+		+	+	+
OK 22	+												+		+			+		+	+	
OK 23	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+
OK 24												+						+	+	+	+	+
OK 25											+			+							+	
OK 26	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+			+	+	+		+		+
OK 27	+								+									+		+	+	+
OK 28	+	+										+	+			+	+	+	+	+	+	+
OK 29	+																	+	+	+	+	+
OK 30	+	+	+	+		+	+	+		+	+			+				+	+	+	+	+
OK 31	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+
OK 32	+	+		+	+	+	+		+			+						+		+		+
OK 33	+			+							+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
OK 34	+	+	+	+														+	+	+		
OK 35	+			+									+		+	+	+	+				
OK 36	+	+		+					+			+	+			+	+	+	+	+	+	+