

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2021/2022 н.р.
другий (магістерський) рівень вищої освіти
Дисципліни психолого-педагогічного профілю

Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну		Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна	Результати навчання	Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проектна робота, проблемні заняття тощо)	Перелік галузей знань / спеціальностей, для яких пропонується дисципліна	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну	Обмеження щодо семестру вивчення
	Лекції	Семінарські/ практичні/ лабораторні						
Психотерапевтичні практики в роботі психолога http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=1977								
практичної психології	к.псих.н., доцент Міненко О.О.	к.псих.н., доцент Міненко О.О.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати знання з основ психотерапії у практичних ситуаціях роботи психолога; - здатність генерувати нові ідеї при вирішенні задач, які виникають при використанні психотерапевтичних практик в роботі психолога; - уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми при використанні психотерапевтичних практик в роботі психолога; - здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) при використанні практик психотерапії в роботі психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - вміти організовувати та проводити, професійно використовувати психотерапевтичні практики в роботі психолога із застосуванням валідних та надійних методів та технік; - узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості в процесі психотерапевтичної діяльності психолога; - розробляти програми психотерапевтичної діяльності психолога, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі з клієнтами, оцінювати якість; - ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності психолога при використанні психотерапевтичних практик та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; - вирішувати етичні дилеми психотерапевтичної діяльності психолога з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності 	Лекції, практичні заняття, елементи психотерапевтичного тренінгу	053 Психологія 013 Початкова освіта; 231 Соціальна робота; 014 Середня освіта (Українська мова і література)	Володіння знаннями з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Вступ до спеціальності» «Основи психологічного консультування»	3 семестр

Технології сучасної психотерапії <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=1978>

практичної психології	к.псих.н., доцент Міненко О.О.	к.псих.н., доцент Міненко О.О.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати знання технологій сучасної психотерапії у практичних ситуаціях роботи психолога; - здатність генерувати нові ідеї при вирішенні задач, які виникають при використанні технологій сучасної психотерапії в роботі психолога; - уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми при використанні технологій сучасної психотерапії в роботі психолога; - здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) при використанні технологій сучасної психотерапії в роботі психолога 	<ul style="list-style-type: none"> - вміти організувати та проводити, професійно використовувати технології сучасної психотерапії в роботі психолога із застосуванням валідних та надійних методів та технік; - узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості в процесі психотерапевтичної діяльності психолога; - розробляти програми психотерапевтичної діяльності психолога, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі з клієнтами, оцінювати якість; - ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності психолога при використанні технологій сучасної психотерапії та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації; - вирішувати етичні дилеми використання технологій сучасної психотерапії з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності 	Лекції, практичні заняття, елементи психотерапев- тичного тренінгу	053 Психологія 013 Початкова освіта; 231 Соціальна робота; 014.01 Середня освіта (Українськ а мова і література	Володіння знаннями з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Вступ до спеціальності» «Основи психологічного консультавання	3 семестр
-----------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------

Психоекологія <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=1979>

практичної психології	К.ПСИХ.Н., доцент Васецька Т.М.	К.ПСИХ.Н., доцент Васецька Т.М.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; застосування психологічних знань у практичних ситуаціях; - здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі); - здатність до розвитку навичок використання інформаційних і комунікативних технологій у сфері психоекології 	<ul style="list-style-type: none"> - аналізувати зміст психоекології; - визначати мету впровадження психоекологічних знань; - на основі теоретичних знань аналізувати здоров'я нації – як стану душевного, фізичного та матеріального благополуччя; - визначати та розрізняти основні інформаційні семантичні фактори та загрози; - використовувати теоретичні засади формування позитивного мислення в практичній діяльності; аналізувати загально світоглядні принципи здорового мислення; - застосовувати набуті знання для усвідомлення того, що людська свідомість – це лише частина Планетарної свідомості; - розуміти свій підсвідомий розум, який створює модель світу, в якому живе наша свідомість; - уміти змінювати будь-що в своєму житті (стан здоров'я, відношення з людьми, роботу, матеріальне становище) за рахунок зміни своєї підсвідомої програми 	лекції, практики, командна робота, семінар, проектна робота, проблемні заняття	Без обмежень	Наявність першого бакалаврськ ого рівня	3 семестр
-----------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	-----------------	--	--------------

Психологічні основи інклюзивної освіти <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=1980>

практичної психології	к.псих.н., доцент Васецька Т.М.	к.псих.н., доцент Васецька Т.М.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; застосування теоретичних знань у практичних ситуаціях; - здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі); - здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни науково-психологічного профілю професійної діяльності в сфері інклюзивної освіти; - здатність формулювати задачу, для її вирішення та досягнення обґрунтованого висновку, використовуючи необхідну методологію та інформацію 	<ul style="list-style-type: none"> - вміти проводити психолого-педагогічну діагностику дітей різного віку з вадами; - на основі діагностики та вивчення особливостей соціалізації осіб із проблемами розвитку розробляти рекомендації щодо оптимізації процесу їх навчання і виховання; - здійснювати психодіагностичний аналіз соціалізації та розвитку осіб із проблемами розвитку 	лекції, практики, командна робота, семінар, проектна робота, проблемні заняття	Без обмежень	Наявність першого бакалаврськ ого рівня	3 семестр
-----------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---	---	--	-----------------	--	--------------

Психологія пост-травматичної реабілітації <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=1981>

практичної психології	к.псих.н., доцент Мельничук І.Я.	к.псих.н., доцент Мельничук І.Я.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології; - приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій; професійної діяльності; - оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію; - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - здатність діяти соціально відповідально та свідомо 	<ul style="list-style-type: none"> - здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із проблеми стресів і посттравматичних розладів; - вміти організовувати та проводити психологічне дослідження посттравматичних синдромів із застосуванням валідних та надійних методів; - знати ознаки, види, стадії, наслідки посттравматичних розладів; - самостійно здійснювати первинну психологічну допомогу, супровід та реабілітацію при посттравматичних розладах; - робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості; - розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування), провадити їх в індивідуальній та груповій формі; - вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях 	Лекції, практичні заняття, бесіда, онлайн-заняття, презентація, тренінг, самостійна робота, консультації	Без обмежень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Необхідні знання із загальної, вікової та педагогічної психології	4 семестр
-----------------------	--	--	--	---	---	--------------	---	-----------

Психопрофілактика і корекція дитячих травм <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=1982>

практичної психології	к.псих.н., доцент Мельничук І.Я.	к.псих.н., доцент Мельничук І.Я.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології; - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності 	<ul style="list-style-type: none"> - знати специфіку психологічних травм у дітей, здійснювати їх психологічну діагностику, аналізувати отримані результати; - самостійно організовувати та здійснювати профілактичні заходи для попередження виникнення психологічних травм у дітей; - володіти навичками психологічного супроводу і допомоги дітям з психологічними травмами; - вирішувати складні практичні фахові завдання з опорою на доступні ресурси - вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності 	Лекції, практичні заняття, діалогічна взаємодія, онлайн-заняття, презентація, самостійна робота, консультації	Без обмежень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Необхідні знання із загальної, вікової та педагогічної психології	4 семестр
-----------------------	--	--	---	--	---	--------------	---	-----------

Екстремальна та кризова психологія <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=1983>

практичної психології	Д.псих.н., доцент Гейко Є.В.	Д.псих.н., доцент Гейко Є.В.	<ul style="list-style-type: none"> - володіння базовими знаннями в області психологічної проблематики особистості в кризовому стані, а також у галузі методології психологічної допомоги в кризових ситуаціях; застосування знань у практиці міжособистісної взаємодії та ефективного спілкування з іншими людьми в контексті психологічної допомоги в кризових і надзвичайних ситуаціях; - володіння технологіями надання психологічної допомоги і самопомоги в кризових ситуаціях; - готовність вирішувати типові завдання в області здійснення професійної допомоги особам, що переживають кризу; - здатність вирішувати нові, нестандартні завдання, в тому числі підбирати адекватні методи психологічного супроводу та психокорекційної роботи відповідно до особливостей особистості та соціально-психологічних характеристик груп, що опинилися в кризовій / надзвичайній ситуації; - здатність взаємодіяти з фахівцями інших професій, які беруть участь у наданні допомоги постраждалим в кризових і надзвичайних ситуаціях 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні поняття кризової психології; специфічні ознаки кризової ситуації у житті людини; сутність криз, що вивчаються в межах курсу; принципи психологічної допомоги людині в кризових станах різних типів; теоретичні моделі посттравматичних стресових розладів, види, рівні реакцій на травматичну ситуацію, особливості переживання травматичного досвіду в дитячому та підлітковому віці; принципи та підходи, на яких ґрунтується психологічна діагностика, консультування, психологічна допомога і корекція осіб, що пережили кризові ситуації; сутність основних психологічних проблем, з якими стикається психолог в роботі з особами, що пережили травматичні ситуації та шляхи їх розв'язання; - вміти розпізнавати життєві кризи особистості; надавати психологічну підтримку та кваліфіковану допомогу людям, що опинилися в скрутних життєвих ситуаціях, користуватись отриманими базовими теоретичними положеннями для здійснення психологічного аналізу криз розвитку та ситуативних криз; - враховувати витоки (причини) і специфіку різних типів криз у побудові системи заходів, спрямованих на реадaptaцію людини у стані життєвої кризи; - надати первинну психологічну підтримку та допомогу людям, що опинилися в скрутних життєвих обставинах; - діагностувати психічний стан людини, що переживає кризову ситуацію; - розробляти стратегію і тактику кризової допомоги; володіти деякими варіантами «швидкої» допомоги кризовим клієнтам 	Лекції, практичні заняття	053 Психологія	Філософія (свідомість, її походження та сутність, самосвідомість, поняття про діалектичні протиріччя як рушійні сили психічного розвитку особистості) Загальна психологія (психічні процеси (пізнавальні, емоційні, вольові), особистість в діяльності та спілкуванні, індивідуальні особливості особистості)	3 семестр
-----------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	--	---------------------------------	-------------------	---	--------------

Психологія подолання життєвих криз <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=1984>

практичної психології	Д.псих.н., доцент Гейко Є.В.	Д.псих.н., доцент Гейко Є.В.	<ul style="list-style-type: none"> - володіти основними науковими поняттями з психології життєвих криз особистості; - розуміти механізми становлення та розвитку психіки людини в кризових ситуаціях; - визначати проблемні й кризові ситуації у житті людини; - самостійно розробляти стратегії психологічної допомоги людині у складних життєвих ситуаціях 	<ul style="list-style-type: none"> - знати специфічні ознаки кризової ситуації у житті людини; типологію життєвих криз особистості та критерії її побудування; основні психологічні теорії стосовно переживання людини кризового стану; термінологію, яка вживається для опису перебігу кризових станів; сутність криз, що вивчаються в рамках курсу; принципи психологічної допомоги людині в кризових станах різних типів. - вміти користуватись отриманими базовими теоретичними положеннями для здійснення психологічного аналізу криз розвитку та ситуативних криз; - враховувати витоки (причини) і специфіку різних типів криз у побудуванні системи заходів, спрямованих на реадаптацію людини у стані життєвої кризи; - надати первинну психологічну підтримку та допомогу людям, що опинилися в скрутних життєвих обставинах 	Лекції, практичні заняття	053 Психологія	Філософія (свідомість, її походження та сутність, самосвідомість, поняття про діалектичні протиріччя як рушійні сили психічного розвитку особистості. Загальна психологія (психічні процеси (пізнавальні, емоційні, вольові), особистість в діяльності та спілкуванні, індивідуальні особливості особистості)	4 семестр
-----------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	--	---------------------------------	-------------------	---	--------------

Психологія духовності <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=1985>

практичної психології	К.псих.н., доцент Мельничук І.Я.	К.псих.н., доцент Мельничук І.Я.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології; - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; - здатність діяти соціально відповідально та свідомо 	<ul style="list-style-type: none"> - вміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; - самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з проблем духовного розвитку з елементами наукової новизни та практичної значущості; - розробляти програми розвитку духовного потенціалу (тренінг, консультування), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі; - розробляти просвітницькі заходи у руслі духовноорієнтованого підходу, впроваджувати їх та оцінювати якість 	Лекції, практичні, проблемні заняття, презентації, тренінг, дискусія, бесіда, самостійна робота, консультації, онлайн- заняття	Без обмежень	Перший (бакалаврськ ий) рівень вищої освіти. Необхідні знання із загальної, вікової та педагогічної психології	3 семестр
-----------------------	--	--	---	---	--	-----------------	---	--------------

Позитивна психотерапія <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=1986>

практичної психології	к.псих.н., доцент Мельничук І.Я.	к.псих.н., доцент Мельничук І.Я.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем позитивної психотерапії; - налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах; - дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями 	<ul style="list-style-type: none"> - здійснювати практичну психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну діяльність з метою надання психологічної допомоги особистості з застосуванням методів позитивної психотерапії; - володіти навичками застосування технік позитивного підходу для психологічної самопомоги; - знати п'ятиступеневий алгоритм надання психологічної допомоги та вміти застосовувати його на практиці; - знати основні сфери життєдіяльності особистості та способи знаходження шляхів їх гармонізації. - володіти способами розв'язання конфліктних ситуацій за допомогою технік позитивної психотерапії 	Лекції, практичні заняття, діалогічна взаємодія, тренінг, онлайн-заняття, презентація, самостійна робота, консультації	Без обмежень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; Необхідні знання із загальної, вікової та педагогічної психології	3 семестр
-----------------------	--	--	---	--	---	--------------	--	-----------

Активне соціально-психологічне пізнання <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=1987>

практичної психології	к.псих.н., доцент Галушко Л.Я.	к.псих.н., доцент Галушко Л.Я.	<ul style="list-style-type: none"> - уміння виділяти теоретичні та методичні аспекти методу АСПП; - спроможність застосовувати знання щодо функціонування психіки в її свідомих і несвідомих аспектах, статичних і динамічних характеристиках; - здатність упроваджувати ідеї психодинамічного підходу у психокорекційну практику; - змогу використати знання про психоаналітичні основи розуміння динаміки психіки, закономірності формування та вияву її глибинних механізмів; - здатність впроваджувати організаційно-методичні аспекти роботи групи АСПП; - уміння виявляти групову динаміку та її діагностику в АСПП; - здатність проведення психокорекційного процесу на відповідному рівні 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні положення сучасної психодинамічної теорії, розробленої Т. С. Яценко; - приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; - самостійно аналізувати закономірності групової та індивідуальної динаміки в АСПП 	Презентація; діалогічна взаємодія: дискусія, бесіда; методи групової роботи глибинної психокорекції; процесуальна психодіагностика; лекційні, лабораторні заняття, самостійна робота, консультації; онлайн-заняття, відеоконференція, проєктна діяльність	Без обмежень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; Для підготовки занять необхідні знання теоретичних загальних знань про закономірності функціонування психіки та особливості психоаналітичного підходу до її розуміння	3 семестр
-----------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	--	--	---	--------------	--	-----------

Психологічна безпека особистості в педагогічній діяльності <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=1988>

практичної психології	К.ПСИХ.Н., доцент Галушко Л.Я.	К.ПСИХ.Н., доцент Галушко Л.Я.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання; - знання та розуміння предметної галузі та специфіки використання психологічних знань у педагогічній діяльності майбутнього педагога; - здатність застосовувати здобуті знання в практичних ситуаціях; - використання інформаційних і комунікаційних технологій; - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями щодо психологічної безпеки у педагогічній діяльності. - можливість приймати обґрунтовані рішення для запобігання порушень діалогічної взаємодії «вчитель-учень», «вчитель-батьки»; - здатність генерувати нові ідеї (креативність) в індивідуальній та груповій роботі; - уміння діяти на основі етичних міркувань (мотивів); - застосовувати профілактичні та психокорекційні заходи для упередження можливих наслідків порушення психологічної безпеки у діадах: «учень-вчитель», «учень-учень», «вчитель-вчитель» 	<ul style="list-style-type: none"> - знати поняття «психологічна безпека», основні категорії «психологічної безпеки у педагогічній діяльності»; - розуміти визначальні історичні віхи розвитку предмету психологічної безпеки особистості у педагогічній діяльності; - аргументовано формулювати власні погляди на актуальні проблеми психологічної безпеки особистості у педагогічній діяльності; характеризувати психологічні механізми та закономірності безпечної поведінки індивіда та соціальної групи; розглядати психологічні загрози у педагогічній та соціальній сфері; - застосовувати психологічні знання при реалізації професійних функцій у педагогічній діяльності; знати шляхи запобігання можливих наслідків порушення психологічної безпеки у діаді «учень-вчитель», «учень-батьки», «учитель-учитель»; - аналізувати та характеризувати основні джерела та засоби негативних впливів на безпеку особистості учня та вчителя; - вміння дослідити можливі деструктивні наслідки впливу небезпеки у різних галузях; знати способи захищеності від психологічного насильства у взаємодії; - вміння розглядати динаміку працездатності і стомлення, практичні стани, монотонію; - обґрунтовувати використання копінг-стратегії як засобу взаємодії зі складною стресовою ситуацією; аналізувати безпеку освітнього середовища та володіти засобами створення сприятливого психологічного настрою 	Презентація; діалогічна взаємодія, неемпіричні методи; методи групової та індивідуальної роботи; тестова, проєктивна та процесуальна психодіагностика; лекційні, практичні заняття, самостійна робота, консультації; онлайн-заняття, відеоконференція, проєктна діяльність	Без обмежень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	3 семестр
-----------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---	--	--------------	--	-----------

Інформаційна культура сучасного фахівця <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=1989>

соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології	д.пед.н., професор Рацул О.А.	д.пед.н., професор Рацул О.А.	<ul style="list-style-type: none"> - дослідити сучасне різноманіття корисних для забезпечення інформаційних потреб фахівця комп'ютерних програмних засобів, мобільних і веб-застосунків, Інтернет-послуг та ресурсів; - ознайомитись зі способами та особливостями функціонування віртуальних світів і мереж; - знання, пов'язані з роллю та місцем у сучасному світі засобів віртуальної комунікації, з проблемами безпеки у віртуальному просторі комп'ютерних мереж; - ознайомитись з основними сферами інформаційного законодавства, з особливостями правового регулювання відносин у мережі Інтернет; - досліджувати правила ліцензування комп'ютерних програмних систем і застосунків; - ознайомитись з можливостями сучасних технологій онлайнного навчання 	<ul style="list-style-type: none"> – уміння адаптуватися до швидкозмінних умов життя в інформаційному суспільстві; – оцінювати значення і можливості нових інформаційних технологій, переваги різноманітних програмних та електронних засобів, цифрових інформаційних ресурсів і негативні наслідки їх надмірного використання; – критично оцінювати доступні інформаційні ресурси, засоби віртуальної комунікації, способи взаємодії з людьми у віртуальному просторі; - використовувати потрібні засоби сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для виконання завдань, притаманних вибраній спеціальності; – застосовувати ефективні способи захисту конфіденційності в сучасному інформаційному просторі 	Лекції, практики, командна робота, інтерактивні заняття	Без обмежень	Кваліфікаційний рівень «магістр»	Без обмежень
--	-------------------------------	-------------------------------	--	--	---	--------------	----------------------------------	--------------

Технології надання соціальних послуг <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=1990>

психологічної роботи, соціальної педагогіки та	к.псих.н., доцент Мельничук С.К.	к.псих.н., доцент Мельничук С.К.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями. - мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; - досконало володіти всіма стилями і жанрами усного та письмового мовлення 	<ul style="list-style-type: none"> - знання закономірностей, принципів та зміст технологій надання соціальних послуг; основи педагогічної техніки, мистецтво усної мови; правила встановлення взаємостосунків з колегами; - вміє формувати мотивацію до навчальної діяльності використовуючи різноманітні засоби і методи забезпечить органічне поєднання теоретичного матеріалу з практичним в рамках окремого заняття 	Лекції, семінари, виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи; проблемні заняття; реферати	Без обмежень	Кваліфікаційний рівень «магістр»	Без обмежень
--	--	--	---	---	--	--------------	----------------------------------	--------------

Психологічні особливості становлення ментального здоров'я <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=1991>

психологічної роботи, соціальної педагогіки та	к.псих.н., доцент Мельничук С.К.	к.псих.н., доцент Мельничук С.К.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями. - мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; - досконало володіти всіма стилями і жанрами усного та письмового мовлення 	<ul style="list-style-type: none"> - знання закономірностей, принципів та зміст психологічного здоров'я та благополуччя людини; основи педагогічної техніки, мистецтво усної мови; правила встановлення взаємостосунків з власним внутрішнім світом; - забезпечує органічне поєднання теоретичного матеріалу з практичним в рамках окремого дослідження особистісних властивостей особистості 	Лекції, семінари, виконання індивідуальних семестрових завдань для самостійної роботи; проблемні заняття; реферати	Без обмежень	Кваліфікаційний рівень «магістр»	Без обмежень
--	--	--	---	---	--	--------------	----------------------------------	--------------

Тренінг розвитку тренерських здібностей <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=1992>

психологічної роботи, соціальної педагогіки та	к.псих.н., доцент Мельничук С.К.	к.псих.н., доцент Мельничук С.К.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями. - мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; - досконало володіти всіма стилями і жанрами усного та письмового мовлення 	<ul style="list-style-type: none"> - знання закономірностей, принципів та зміст проведення психологічного тренінгу та може проводити тренінгові заняття; має, мистецтво усної мови; - навички щодо усної мови; розвинуті ораторські здібності, встановлення взаємостосунків з колективом та учасниками тренінгу; - забезпечує органічне поєднання теоретичного матеріалу з практичним в роботі тренера широкого профілю; 	Лекції, семінари, виконання індивідуальних завдань для самостійної роботи; проблемні заняття; реферати	Без обмежень	Кваліфікаційний рівень «магістр»	
--	--	--	---	---	--	--------------	----------------------------------	--

Тренінг розвитку впевненості в собі <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=1993>

психологічної роботи, соціальної педагогіки та	к.псих.н., доцент Мельничук С.К.	к.псих.н., доцент Мельничук С.К.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями. - мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; - досконало володіти всіма стилями і жанрами усного та письмового мовлення 	<ul style="list-style-type: none"> - знання закономірностей, принципів та зміст проведення тренінгу впевненості в собі та може проводити тренінгові заняття з питання впевненості; - навички щодо усної мови; розвинуті ораторські здібності, встановлення взаємостосунків з колективом та учасниками тренінгу; - забезпечує органічне поєднання теоретичного матеріалу з практичним в роботі тренера з розвитку впевненості 	Лекції, семінари, виконання індивідуальних семестрових завдань для самостійної роботи; проблемні заняття; реферати	Без обмежень	Кваліфікаційний рівень «магістр»	
--	--	--	---	---	--	--------------	----------------------------------	--

Психологія впливу <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=1994>

психологічної роботи, соціальної педагогіки та	Д.псих.н., доцент Клочек Л.В.	Д.псих.н., доцент Клочек Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати психологічні знання у практичних ситуаціях взаємодій; - здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями; - здатність до адаптації та дії у новій ситуації; - здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) 	<ul style="list-style-type: none"> - вміння орієнтуватися у сучасних підходах щодо моделей психологічного впливу; - активізувати механізми психологічного впливу; - розпізнавати особливості прихованого управління та маніпулювання; - застосовувати прийоми позитивного психологічного впливу; - володіти техніками самопрезентації; - ефективно застосовувати стратегії конструктивних взаємодій 	Лекції, практики, командна робота, проблемні заняття, інтерактивні заняття, моделювання ситуацій	01 Освіта/ Педагогіка 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 12 Інформаційні технології 122 Комп'ютерні науки 23 Соціальна робота 231 Соціальна робота 05. Соціальна та поведінкові науки 053. Психологія	Базові знання із загальної та соціальної психології	1 семестр
--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---	---	--	---	--------------

Психологія ділового спілкування <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=1995>

психологічної роботи, соціальної педагогіки та	Д.псих.н., доцент Клочек Л.В.	Д.псих.н., доцент Клочек Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> - навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.. 	<p>Формування у студентів знань та вмінь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати специфіку ділового спілкування як складової професійної діяльності; - визначати комунікативний перцептивний та інтерактивний параметри ділового спілкування; - реалізувати можливості вербального та невербального спілкування; - враховувати специфіку ведення ділових бесід і переговорів; - володіти техніками створення іміджу ділової людини. 	Лекції, практики, проблемні заняття, інтерактивні заняття, пошукова робота із застосування м різних джерел інформації, моделюванн я ситуацій.	01 Освіта/ Педагогіка 014 Середня освіта (за предметними спеціальност ями) 23 Соціальна робота 231 Соціальна робота 05 Соціальна та поведінкові науки 053 Психологія 02 Культура і мистецтво 024 Хореографія	Базові знання із загальної психології	2 семестр
--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------

Вибрані питання психології* <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=1996>

психології соціальної роботи, соціальної педагогіки та	Д.псих.н., доцент Клочек Л.В.	Д.псих.н., доцент Клочек Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; - вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми 	<ul style="list-style-type: none"> - вміння визначати особливості розвитку психіки та свідомості людини на різних етапах її індивідуального життя; - визначати особливості перебігу психічних процесів, переживання психічних станів і вияву психічних властивостей особистості у різні вікові періоди; - застосовувати психологічні методи діагностики рівня психічного розвитку школяра; - використовувати способи психолого-педагогічного впливу на особистість школяра, розкривати можливості застосування цих знань в умовах освітнього процесу 	Лекції, практики, проблемні заняття, інтерактивні заняття, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій	01 Освіта/ Педагогіка 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 02 Культура і мистецтво 024 Хореографія	Базові знання із загальної психології	1 семестр
--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	---	---------------------------------------	-----------

Актуальні проблеми соціальної роботи <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=1997>

соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології	к.пед.н., доцент Кравцов В.О.	к.пед.н., доцент Кравцов В.О.	<ul style="list-style-type: none"> - дослідити основні напрямки розвитку сучасної соціальної роботи; - визначити основні підходи до організації соціально-педагогічної діяльності; - знання сучасних підходів щодо розуміння культури як середовища соціальної роботи; теоретичних засад організації досліджень в галузі соціальної роботи; - володіння методикою організації досліджень в галузі соціальної роботи 	<ul style="list-style-type: none"> - розуміння соціальної роботи як цілісного соціально-педагогічного процесу; сучасних концепцій інтерпретації соціальної роботи у філософії та предметній методології; - вміння здійснювати аналіз процесу соціальної роботи на рівні теорії та практики; організувати дослідження у галузі соціальної роботи; - вміння автономно приймати рішення у складних умовах професійної діяльності; - вміння ефективно організувати соціально-педагогічну діяльність у різних соціокультурних просторах; проектувати процес власного професійного розвитку та самореалізації; - вміння ефективно діяти з різними суб'єктами соціальної роботи 	Лекції, практики, командна робота, інтерактивні заняття.	Без обмежень	Кваліфікаційний рівень «магістр»	Без обмежень
--	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---	---	--------------	----------------------------------	--------------

Основи професійної адаптації <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=1998>

психології соціальної роботи, соціальної педагогіки та	к.пед.н., доцент Семез А.А.	к.пед.н., доцент Семез А.А.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному прогресу, базованому на знаннях; - здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність 	<ul style="list-style-type: none"> - вміння інтерпретувати поняття «адаптація» та «професійна адаптація»; аналізувати сутність та змістові характеристики професійної адаптації; - вміння обґрунтовувати та визначати траєкторію особистісного розвитку фахівця; - вміння аналізувати індивідуальні способи, стилі та стратегії поведінки людини не лише в складних життєвих ситуаціях, але й у повсякденних, типових умовах; - діагностувати та само діагностувати розвиток професійно-важливих якостей і характеристик фахівця; - вміння формувати власну професійну позицію 	Лекції, практики, командна робота, інтерактивні заняття	Без обмежень	Кваліфікацій ний рівень «магістр»	Без обмежень
--	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	-----------------	---	-----------------

Основи професійного становлення особистості <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=1999>

педагогіки та менеджменту освіти	к.п.н., доцент Кравцова Т.О.	к.п.н., доцент Кравцова Т.О.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до конструктивної критики й самокритики, прагнення самовдосконалення в особистісному та професійному аспектах; - здатність планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, проектувати і реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію; - уміння застосовувати знання на практиці; - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; - здатність до адаптації та дії в новій ситуації; - здатність генерувати нові ідеї; - здатність приймати обґрунтовані рішення; - здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем; - навички міжособистісної взаємодії 	<ul style="list-style-type: none"> - демонструвати конструктивну критику й самокритику, має прагнення самовдосконалення в особистісному та професійному аспектах, уміння планувати і вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, проектувати і реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію; - оцінювати й критично аналізувати особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує генерування нових ідей (креативності). - креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем; - організовувати ефективну міжособистісну взаємодію у процесі організації та здійсненні освітнього процесу, демонструвати навички діалогічного спілкування, використовуючи основи суб'єкт-суб'єктної взаємодії в умовах командної роботи; - обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, адаптувати її та використовувати в новій ситуації 	лекція, пояснення, , практичні вправи, створення професіограми, інтерактивні, методи ділові ігри, ситуаційні задачі, методи самостійної роботи, ІНДЗ дистанційні методи навчання	Для всіх галузей знань	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	2-3 семестр
----------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---	---	--	------------------------	--	-------------

Основи коучингу в освіті <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2000>

педагогіки та менеджменту освіти	К.П.Н., доцент Кравцова Т.О.	К.П.Н., доцент Кравцова Т.О.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; - здатність бути критичним і самокритичним; - здатність до адаптації та дії в новій ситуації; - здатність генерувати нові ідеї (креативність); - вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; - здатність приймати обґрунтовані рішення; - навички міжособистісної взаємодії; - здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети 	<ul style="list-style-type: none"> - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, способами збору, систематизації та обробки фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання професійних завдань у обраній та суміжних галузях; - здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); - здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення; - здатність працювати в команді та навички міжособистісної взаємодії; - здатність мотивувати людей рухатися до спільної мети у процесі професійної та особистої діяльності 	лекція, пояснення, дискусія, практичні (моделюванн я коуч-сесії, ділова гра, написання статті, інтерактивні методи, методи самостійної роботи, ІТЗ, дистанційні методи навчання:	01 Освіта, Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальност ями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаці ми); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота 073 Менеджмент	наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	2-3 семестр
----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	---	--	---	---	----------------

Тьюторські технології в освіті <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2001>

педагогіки та менеджменту освіти	к.п.н., доцент Кравцова Т.О.	к.п.н., доцент Кравцова Т.О.	<ul style="list-style-type: none"> - розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціальних та професійних умовах; - здатність діяти з урахуванням відповідальності - здатність до адаптації та дії в новій ситуації; - здатність генерувати нові ідеї. - здатність приймати обґрунтовані рішення; - здатність працювати в команді. - навички міжособистісної взаємодії 	<ul style="list-style-type: none"> - усвідомлювати необхідність дотримуватися міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціальних та професійних умовах; - здатність здійснювати виховання відповідально, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. - критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей та приймати обґрунтовані рішення; - демонструвати навички пошуку, обробки, аналізу та використання інформації для вирішення професійно значущих проблем і вирішення їх у складних і непередбачуваних умовах, що потребує генерування нових ідей - демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для досягнення спільних цілей 	лекція, пояснення, дискусія, ділова гри, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», методи самостійної роботи, ІТЗ, дистанційні методи навчання:	01 Освіта, Педагогіка (011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота 073 Менеджмент	Наявний перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	2-3 семестр
----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	---	--	---	--	-------------

Дидактичні системи у вищій школі <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2002>

педагогіки та менеджменту освіти	к.п.н., доцент Дубінка М.М.	к.п.н., доцент Дубінка М.М.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей; - здатність до адаптації, креативності, генерування ідей та науково-педагогічних дій у змінному освітньому просторі; - здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій; - здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених завдань 	<ul style="list-style-type: none"> - розуміння теоретико-методологічних основ щодо організації навчання і виховання здобувачів вищої освіти; - знання основних нормативних документів щодо організації діяльності суб'єктів освітнього процесу; сучасних форм, методів, засобів і технологій організації та здійснення освітнього процесу в закладах вищої освіти; - уміння критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності; - уміння створювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, розробляти документацію щодо здійснення освітньої діяльності у вищому навчальному закладі; - визначати траєкторію власного особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти та саморозвитку в умовах закладу вищої освіти 	Лекції, семінари, робота в команді	011 Освітні, педагогічні науки, 073 Менеджмент та інші спеціальності	Зміст курсу пов'язаний з науками психолого-педагогічного циклу: «Педагогіка та ОПМ», «Соціальна педагогіка», «Основи професійного становлення майбутнього вчителя», «Гендерна педагогіка», «Історія педагогіки», «Вікова та загальна психологія», «Педагогічна психологія», «Філософія», «Фізіологія», «Соціологія»	2-3 семестр
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	---	---	-------------

Комунікативні процеси у професійній діяльності <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2003>

педагогіки та менеджменту освіти	к.п.н., доцент Дубінка М.М.	к.п.н., доцент Дубінка М.М.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до використання комунікаційних технологій з метою пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; - володіти навичками міжособистісної взаємодії; - здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених завдань 	<ul style="list-style-type: none"> - вміння використовувати комунікаційні технології для пошуку, опрацювання, аналізу та використання інформації; - вміння та навички здійснювати ефективні комунікації в освітньому процесі; - уміння враховувати в науково-педагогічній діяльності вікові та індивідуальні особливості слухацької аудиторії, здійснювати їх педагогічний супровід; - використовувати інструментарій освітнього менеджменту у професійній діяльності; - уміння визначати та створювати умови ефективного розвитку професійної культури здобувачів вищої освіти 	Лекції, семінари, робота в команді	011 Освітні, педагогічні науки, 073 Менеджмент	дисципліни, які вивчені раніше: вступ до спеціальності, філософія, психологія, педагогіка, основи педмайстерності Перелік здобутих результатів навчання: розуміти роль спілкування у повсякденному житті, уявлення про основні форми взаємодій та розуміти їх специфіку; розрізняти засоби спілкування; визначати особливості педагогічного спілкування, знання основ комунікації життєвий досвід комунікативної діяльності	2-3 семестр
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	--	--	---	---	-------------

Теорія та практика самореалізації особистості <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2004>

педагогіки та менеджменту освіти	к.пед.н., доцент Краснощок І.П.	к.пед.н., доцент Краснощок І.П.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); - здатність бути критичним і самокритичним; - здатність генерувати нові ідеї (креативність); - здатність до адаптації та дії в новій ситуації; - здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми; - здатність працювати в команді; - здатність приймати обґрунтовані рішення; - здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці; - здатність проявляти лідерську позицію й поведінку 	<ul style="list-style-type: none"> - виявляти та критично оцінювати свій особистісно-професійний потенціал, конструювати і втілювати ефективну стратегію особистісно-професійного саморозвитку і самовдосконалення задля як найповнішої самореалізації; - оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує генерування нових ідей (креативності); - демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для досягнення спільних цілей; - спрямовувати власний професійний та кар'єрний розвиток, здійснювати самопрезентацію 	лекція, пояснення, дискусія, демонстрація, практичні (моделювання коуч-сесії, ділова гра, інтерактивні методи (ситуаційні задачі, майстер-класи, кейс-методи), методи самостійної роботи, ІНДЗ Дистанційні методи навчання	01 Освіта, Педагогіка (011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота 073 Менеджмент	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	2 семестр
----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	---	--	---	--	-----------

Проектні технології в освіті <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2005>

педагогіки та менеджменту освіти	к.пед.н., доцент Краснощок І.П.	к.пед.н., доцент Краснощок І.П.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; - здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); - здатність генерувати нові ідеї (креативність); - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми; - здатність працювати в команді; - здатність приймати обґрунтовані рішення; - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. - здатність планувати час проекту 	<ul style="list-style-type: none"> - ідентифікувати проблеми в освітній сфері та обґрунтовувати методи їх вирішення; - критично осмислювати, вибрати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для реалізації освітніх проектів; - планувати життєвий цикл освітнього проекту та управляти ним; - збирати, перевіряти, узагальнювати достовірну інформацію; - адаптуватись до нових ситуацій, розробляти рішення щодо управління змінами в проекті в непередбачуваних умовах; - генерувати альтернативні рішення в проекті 	лекція, бесіда, дискусії, практичні інтерактивні, методи (ділові ігри, кейс-метод, ситуаційні задачі, методи самостійної роботи, ІНДЗ, дистанційні методи навчання	01 Освіта, Педагогіка (011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальності ями); 015 Професійна освіта (за спеціалізація ми); 016 Спеціальна освіта;017 Фізична культура і спорт) 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота 073 Менеджмент	Перший (бакалаврськ ий) рівень вищої освіти	3 семестр
----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--	--------------

Освітні технології у вищій школі <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2006>

<p align="center">педагогіки та менеджменту освіти</p>	<p align="center">Д.пед.н., професор Савченко Н.С.</p>	<p align="center">Д.пед.н., професор Савченко Н.С.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в організації освітнього процесу в закладах освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних, управлінських інновацій; - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність генерувати нові ідеї; здатність працювати в команді; - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; - здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях; - здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; - навички міжособистісної взаємодії. - здатність організувати педагогічну діяльність щодо здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні напрями інноваційних процесів в системі освіти на сучасному етапі її розвитку, структуру та технології інноваційної педагогічної діяльності; сутність технологічного підходу в освітньому процесі, його рушійні сили, закономірності та особливості; сутність інноваційних педагогічних технологій навчання у вищій школі; особливості використання інноваційних педагогічних технологій у вищій школі, основні напрями та принципи, методи та форми застосування педагогічних технологій в освіті; фактори, що сприяють впровадженню інноваційних педагогічних технологій; - уміти аналізувати позитивні сторони освітніх технологій та можливі труднощі, які зустрінуться у практичній їх реалізації; ставити педагогічну мету і вибирати оптимальну інноваційну педагогічну технологію для її реалізації; - здійснювати логіко-системний аналіз щодо застосування різноманітних інноваційних педагогічних технологій ЗВО; - виконувати інтерпретацію різних інноваційних педагогічних технологій у своїй практичній діяльності; - проектувати необхідні інноваційні педагогічні технології відповідно до окреслених педагогічних умов; - застосовувати на практиці конкретну інноваційну педагогічну технологію навчання 	<p>Лекції, семінари, - наочні методи; - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий, або евристичний, метод; дослідницький метод; - ділова гра; методи самостійної підготовки: виконання індивідуальних завдань; підготовка наукових робіт; методи контролю</p>	<p>01 Освіта/ Педагогіка</p>	<p>Передумовами для вивчення дисципліни є: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше: вступ до спеціальності, філософія, психологія, педагогіка</p>	<p align="center">2, 3 семестр</p>
---	--	--	---	--	---	----------------------------------	---	------------------------------------

Скаутські організації як осередки соціалізації учнівської молоді <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2007>

<p>педагогіки та менеджменту освіти</p>	<p>Д.пед.н., професор Савченко Н.С.</p>	<p>Д.пед.н., професор Савченко Н.С.</p>	<p>- здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в організації освітнього процесу в закладах освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних, управлінських інновацій; - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність генерувати нові ідеї; здатність працювати в команді; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; навички міжособистісної взаємодії; - здатність організувати педагогічну діяльність щодо здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності</p>	<p>- знати основні напрями інноваційних процесів в системі освіти на сучасному етапі її розвитку, структуру та технології інноваційної педагогічної діяльності; сутність технологічного підходу в освітньому процесі закладів освіти, його рушійні сили, закономірності та особливості, сутність інноваційних педагогічних технологій навчання у вищій школі, особливості використання інноваційних педагогічних технологій у вищій школі, основні напрями та принципи, методи та форми застосування педагогічних технологій в освіті; фактори, що сприяють впровадженню інноваційних педагогічних технологій; - уміти аналізувати позитивні сторони освітніх технологій та можливі труднощі, які зустрінуться у практичній їх реалізації; ставити педагогічну мету і вибрати оптимальну інноваційну педагогічну технологію для її реалізації; здійснювати логіко-системний аналіз щодо застосування різноманітних інноваційних педагогічних технологій ЗВО; - виконувати інтерпретацію різних інноваційних педагогічних технологій у своїй практичній діяльності; - проектувати необхідні інноваційні педагогічні технології відповідно до окреслених педагогічних умов; - застосовувати на практиці конкретну інноваційну педагогічну технологію навчання</p>	<p>Лекції, семінари, - наочні методи, - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий, або евристичний, метод; дослідницький метод; - ділова гра; методи самостійної підготовки: виконання індивідуальних завдань; підготовка наукових робіт; методи контролю</p>	<p>01Освіта/ Педагогіка та інші педагогічні напрямки</p>	<p>Передумовами для вивчення дисципліни є: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше: вступ до спеціальності, філософія, психологія, педагогіка.</p>	<p>2, 3 семестр</p>
--	---	---	--	---	--	--	--	---------------------

Маркетинг освітніх послуг <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2008>

педагогіки та менеджменту освіти	Д.пед.н., доцент Філоненко О. В.	Д.пед.н., доцент Філоненко О. В.	<ul style="list-style-type: none"> - знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях 	<ul style="list-style-type: none"> - навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації; - демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; - оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації; - демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності; - демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним; - уміння виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера 	Лекції, семінари	011 Освітні, педагогічні науки, 073 Менеджмент та інші спеціальності	Зміст курсу пов'язаний з науками психолого-педагогічного циклу: «Педагогіка», «Соціальна педагогіка», «Основи професійного становлення майбутнього вчителя», «Педагогічна психологія», «Філософія», «Соціологія»	2-3 семестр
----------------------------------	--	--	--	---	---------------------	--	--	-------------

Управління якістю освіти <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2009>

педагогіки та менеджменту освіти	Д.пед.н., доцент Галета Я.В.	Д.пед.н., доцент Галета Я.В.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до використання комунікаційних технологій з метою пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; - володіти навичками міжособистісної взаємодії; - здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених завдань 	<ul style="list-style-type: none"> - планувати та організувати навчально-виховну роботу, досягаючи оптимальності та ефективності; - застосовувати на практиці оптимальні та ефективні методи управління, зокрема стимулювання, мотивації, контролю; - ефективно керувати професійною діяльністю працівників, використовуючи оптимальний стиль керівництва; - визначати категорії оцінки якості діяльності співробітників; - здійснювати аналіз діяльності працівників на основі критеріїв раціональності; оцінювати особливості закладу освіти як соціально-педагогічної системи; - при плануванні та організації навчально-виховної роботи враховувати основні закономірності організаційної діяльності; - застосовувати на практиці оптимальні та ефективні стратегії управління діяльністю закладом 	Лекції, семінари, робота в команді	011 Освітні, педагогічні науки, 073 Менеджмент	перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше: філософія, психологія, педагогіка; Перелік раніше здобутих результатів навчання: розуміти роль управління у повсякденному житті, мати уявлення про основні форми взаємодій; Попередня підготовка охоплює: актуалізацію наявних знань основ управління, що здобули студенти протягом навчання на бакалавраті через ознайомлення з вищезазначеними курсами та врахування життєвого досвіду управлінської діяльності кожної особистості	2-3 семестр
----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---	---	--	--	---	-------------

Освітній менеджмент <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2010>

педагогіки та менеджменту освіти	к.пед.н., доцент Бабенко Т.В.	к.пед.н., доцент Бабенко Т.В.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; - здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях; - здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички; - здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених завдань; - здатність до адаптації, креативності, генерування ідей у змінному освітньому просторі 	<ul style="list-style-type: none"> - навички аналізу, синтезу, оцінки соціальних, економічних, педагогічних явищ, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, самостійної роботи; - володіння навичками використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу та використання інформації; - розуміння економічної сутності, характеристик і ролі освітніх організацій як об'єктів управління; - володіння сучасним інструментарієм менеджменту при вирішенні управлінських завдань у освітній сфері; - вміння приймати та реалізовувати управлінські рішення в освітній сфері 	Лекція, розповідь, пояснення, дискусії, ситуаційні задачі, самостійна робота, науково-дослідні завдання, кейс-метод дистанційні методи навчання (освітні платформи Google, Zoom-конференції, Moodle)	01 Освіта, Педагогіка (011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 07 Управління та адміністрування (073 Менеджмент)	перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше: філософія, психологія, педагогіка; перелік раніше здобутих результатів навчання: розуміти роль управління у повсякденному житті, мати уявлення про основні форми взаємодій; попередня підготовка охоплює: актуалізацію наявних знань основ управління, що здобули студенти протягом навчання на бакалавраті через ознайомлення з вищезазначеними курсами та врахування життєвого досвіду управлінської діяльності кожної особистості	3, 4 семестр
----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	--	--------------

Вибрані питання педагогіки* <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2011>

педагогіки та менеджменту освіти	к.пед.н., доцент Бабенко Т.В.	к.пед.н., доцент Бабенко Т.В.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); - здатність бути критичним і самокритичним; - здатність генерувати нові ідеї (креативність); - здатність до адаптації та дії в новій ситуації; - здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми; - здатність працювати в команді; - здатність приймати обґрунтовані рішення; - здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці 	<ul style="list-style-type: none"> - знати основні теоретичні поняття курсу, зміст базових понять; структуру та закономірності педагогічного процесу; - уміти оперувати основними теоретичними поняттями курсу; - бути здатним осмислювати педагогічну дійсність, аналізувати творчий підхід до визначення педагогічних дій; - приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних принципів навчання та виховання; - виявляти основні складові структури педагогічної діяльності та бачити себе суб'єктом цієї діяльності; - вміння та навички здійснювати ефективні комунікації в освітньому процесі 	Лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусії, педагогічні задачі, самостійна робота. Дистанційні методи навчання (освітні платформи Google, Zoom-конференції, Moodle)	01 Освіта, Педагогіка (011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт)	Для осіб, які вступили без педагогічної освіти; перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше: філософія, психологія	3,4 семестр
----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	---	--	--	-------------

Основи міжнародної наукової комунікації <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2012>

педагогіки та менеджменту освіти	к.пед.н., ст. викладач Ляшенко Р.О.	к.пед.н., ст. викладач Ляшенко Р.О.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до впровадження ефективних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання; - здатність до діалогічної взаємодії з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на національному й міжнародному рівні з метою реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової або практичної проблеми; - здатність здійснювати усну і письмову комунікацію професійного спрямування рідною та іноземною мовами, а також здатністю до набуття й аналізу та синтезу концептуальних знань у предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності 	<ul style="list-style-type: none"> - система знань, вмінь і навичок з міжнародної наукової комунікації, необхідних для організації пошукової, науково-дослідної діяльності у системі ЗВО; - формування наукового світогляду, - дослідницька ерудиція студентів, їх наукової компетентності; - знання специфіки основних форм, методів і засобів міжнародної наукової комунікації в умовах сучасного етапу розвитку національної системи освіти 	Лекції, семінари	011 Освітні, педагогічні науки	Зміст курсу перш за все пов'язаний з науками психолого-педагогічного циклу: «Педагогіка та ОПМ», «Соціальна педагогіка», «Основи професійного становлення майбутнього вчителя», «Гендерна педагогіка», «Історія педагогіки», «Вікова та загальна психологія», «Педагогічна психологія», «Філософія», «Фізіологія», «Соціологія»	2-3 семестр
----------------------------------	---	---	--	--	---------------------	---	---	----------------

Методика навчання інформатики <http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2013>

методик дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.	к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.	<ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-цифрова - здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства; - професійно-педагогічна обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку; - здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи 	<ul style="list-style-type: none"> - знати нові цілі засвоєння учнями освітньої галузі «Технології» в контексті модернізації початкової освіти; завдання вивчення, змісту та особливостей побудови початкового курсу інформатики відповідно до вимог Державного стандарту освітньої галузі «Технології»; основні умови здоров'язберігаючої організації освітнього під час навчання інформатики; методику проведення уроку інформатики в початковій школі; специфіку виховної роботи на уроках інформатики та в позаурочній діяльності; - вміти моделювати уроки та позакласні заходи з інформатики, продуктивно і нестандартно організовувати процес навчання, виховання і розвитку з метою забезпечення реалізації вимог Державного стандарту освітньої галузі «Технології»; - вести їх обговорення, давати оцінку і самооцінку проведених занять; - використовувати електронні ресурси, необхідні для початкового вивчення інформатики; - організувати власну самостійну дослідницьку діяльність 	Лекція, бесіда, диспут, практичні заняття, інтерактивні методи, тренінгові технології, групові, індивідуальн а робота за комп'ютером	Спеці- альність 013 Поча- ткова осві- та галузі знань 01 Освіта/Пед агогіка (ОПП Початкова освіта)	Без обмежень	3 семестр
---	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--	-----------------	--------------

Методика вивчення освітньої лінії «Дитина в соціумі» <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2014>

методик дошкільної та початкової освіти	к.філол.н., доцент Єлдінова С.М.	к.філол.н., доцент Єлдінова С.М.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, використовувати теоретичні знання для постановки і розв'язання професійно-педагогічних проблем; - здатність діяти на основі принципів і норм етики, зокрема і професійної; - здатність бути критичним і самокритичним, спроможним до педагогічної рефлексії 	<ul style="list-style-type: none"> - знання понять «сім'я, «сімейні традиції, «взаємна турбота», - навички дотримуватися правил сімейного співжиття, усвідомлювати обов'язки кожного члена сім'ї, співчувати хворим членам родини, надавати посильну допомогу; - брати участь у складанні історії роду, бути відкритим для контакту з дорослими людьми різного віку, статі 	Порівняльний, описовий, самостійна робота з інформаційними джерелами, відео-демонстрація, метод критичного мислення, парні та групові інтерактивні технології	Спеціальності 012 Дошкільна освіта (ОПП) Дошкільна освіта (ОПП) Спеціальність 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка (ОПП) Початкова освіта)	Вивчення дисциплін «Основи природознавства та екології», «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство», «Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології»	3 семестр
---	--	--	---	---	---	---	---	-----------

Дитяча література та виразне читання <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2015>

методик дошкільної та початкової освіти	к.філол.н., доцент Федотова С.О.	к.філол.н., доцент Федотова С.О.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та методики навчання української мови і літературного читання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов - здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел, зокрема професійно-педагогічної, та формулювання логічних висновків; - володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації; - здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами 	<ul style="list-style-type: none"> - засвоїти методологічні основи вивчення дитячої літератури, найважливіші відомості з історії розвитку дитячої літератури; основні базові літературознавчі категорії і поняття; - вміти самостійно аналізувати художні твори у єдності їх естетичної і соціально-етичної сутності; доцільно використовувати твори художньої літератури у процесі виховання дітей дошкільного віку; - оволодіти основними методичними прийомами виразного читання творів різних жанрів; - вміти використовувати їх на практиці для формування навички виразного читання у дітей дошкільного віку; - знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в дошкільному закладі освіти; - уміти управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти; застосування процедури проектування, моделювання та обґрунтування інновацій; - уміти ефективно застосовувати інноваційні технології в процесі організації навчання і виховання в дошкільному закладі освіти 	Лекція, практичне заняття, виконання тестових завдань, виконання самостійних і контрольних робіт, опрацювання основної та додаткової літератури, конспектування літератури, робота в бібліотеці, робота з читацьким щоденником.	Спеціальність 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (ОПП Дошкільна освіта)	Обов'язкове вивчення дисциплін: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Культура мовлення і виразне читання»	2 семестр
---	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---	---	---	--	-----------

Методика вивчення дитячої літератури в початковій школі <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2016>

методик дошкільної та початкової освіти	к.філол.н., доцент Федотова С.О.	к.філол.н., доцент Федотова С.О.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та методики навчання української мови і літературного читання. Її характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; - здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації її узагальнення інформації з різних джерел, зокрема професійно-педагогічної, та формулювання логічних висновків; - володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації; - здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами 	<ul style="list-style-type: none"> - знання методологічних основ щодо вивчення дитячої літератури, найважливіші відомості з історії розвитку дитячої літератури; основні базові літературознавчі категорії і поняття; - вміння самостійно аналізувати художні твори у єдності їх естетичної і соціально-етичної сутності; - володіння основними методичними прийомами виразного читання творів різних жанрів. - вміння використовувати їх на практиці для формування навички виразного читання у дітей дошкільного віку; - знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в дошкільному закладі освіти; - уміння управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти; застосовувати процедури проектування, моделювання та обґрунтування інновацій; - уміння ефективно застосовувати інноваційні технології в процесі організації навчання і виховання в дошкільному закладі освіти 	Лекція, практичне заняття, виконання тестових завдань, виконання самостійних і контрольних робіт, опрацювання основної та додаткової літератури, конспектування літератури, робота в бібліотеці, робота з читачим щоденником	Спеціальність 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (ОПП Початкова освіта)	Обов'язкове вивчення таких дисциплін, як: «Українська мова за професійним спрямуванням, «Культура мовлення і виразне читання»	4 семестр
---	--	--	--	---	--	---	---	-----------

Технології навчальної діяльності екологічного та оздоровчого циклу

<http://moodle.kspu.kr.ua/enrol/index.php?id=2017>

методик дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Мартін А.М.	к.пед.н., доцент Мартін А.М.	- здатність і готовність до визначення ефективних менеджерських стратегій реалізації освітніх технологій як інструменту педагогічного впливу на формування особистості дитини	- розширити знання студентів про педагогічні технології екологічного та оздоровчого циклу; ознайомити з педагогічними технологіями дошкільної освіти; - формувати у студентів вміння методично грамотно застосовувати педагогічні технології екологічного та оздоровчого циклу в практиці роботи закладів дошкільної освіти	Вербальні (евристична бесіда, лекція), пошуково-дослідний метод	Спеціальності 013 Початкова освіта Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка (ОПП Початкова та Дошкільна освіта)	Педагогіка, основи природознавства	3 семестр
---	------------------------------------	------------------------------------	---	--	---	--	------------------------------------	-----------

Технології викладання іноземної мови в початковій школі <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2018>

методик дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Нікітіна О.О.	к.пед.н., доцент Нікітіна О.О.	<ul style="list-style-type: none"> - застосування відомих технологій початкової освіти в процесі організації різних напрямів навчання й виховання молодших школярів; - здатність оперувати сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного процесу в початковій школі, його мети, завдань, принципів та основних напрямів; - цілісне уявлення про сучасні теорії й методики навчання й виховання дітей молодшого шкільного віку; - вільне оперування інноваційними технологіями початкової освіти; - загальні уявлення про інноваційні технології у викладанні дисциплін мовно-літературної та математичної галузей у початковій школі та специфіка ознайомлення з ними студентів 	<ul style="list-style-type: none"> - визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов; - уміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання молодших школярів змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, в тому числі іноземній мові; - здатність демонструвати знання технологій організації освітнього процесу в початковій школі; - аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов; - аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів; формувати в учні іншомовну комунікативну компетентність; - використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології; - контролювати та оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетентності; - планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу з іноземної мови 	Лекція, бесіда, дискусія, практично- лабораторні заняття, аналіз (сайтів ЗДО, комп'ютерних розвиваючих програм для дітей тощо), взаємопере- вірка, індивідуальн а робота, самостійна робота	Спеціаль ності 012 Дошкільн а освіта та Початков а освіта Спеціаль ність 012 Дошкільн а освіта	Знання англійської мови на рівні С1, попереднє вивчення дисципліни «Англійська мова»	3 семестр
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--------------

Монтессорі-педагогіка <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2019>

педагогіки дошкільної та початкової освіти	Д.пед.н., професор Радул О.С.	Д.пед.н., професор Радул О.С.	- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - цінування та повага різноманітності та мультикультурності	- володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії	аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення пояснення, лекція, бесіда, наукова доповідь; частково-пошуковий, дослідницький	012 Дошкільна освіта	Без обмежень	3 семестр
--	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---	---	-------------------------	--------------	-----------

Імідж сучасного педагога <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2020>

педагогіки дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., професор Довга Т.Я.	к.пед.н., професор Довга Т.Я.	- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов	- здатність діяти на основі принципів і норм етики, зокрема і професійної; - здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей; - здатність бути критичним і самокритичним, спроможним до педагогічної рефлексії	Лекції, практичні заняття, групові та індивідуальні консультації, пошукові завдання, творчі проекти, самостійна робота студентів	013 Початкова освіта	Без обмежень	2 семестр
--	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	-------------------------	--------------	-----------

		Освіта XX ст. http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2021							
освіти педагогіки дошкільної та початкової	Д.пед.н., професор Радул О.С.	Д.пед.н., професор Радул О.С.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - цінування та повага різноманітності та мультикультурності 	- володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії	аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення бесіда, лекція, доповідь, частково-пошуковий	Для студентів педагогічних спеціальностей, Початкова освіта	Для студентів перехресного вступу	4 семестр	
Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2022									
педагогіки дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Прибора Т.О.	к.пед.н., доцент Прибора Т.О.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність соціально відповідально та свідомо; - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу 	- здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини	Лекція, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація	012 Дошкільна освіта	Без обмежень	3 семестр	

Вибрані питання педагогіки* <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2023>

педагогіки дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Баранюк І.Г.	к.пед.н., доцент Баранюк І.Г.	- здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти; - здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти	- знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку молодших школярів; - розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання	Лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота	013 Початкова освіта	для студентів, які не мають педагогічної освіти (перехресний вступ)	2 семестр
--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---	---	-------------------------	---	-----------

Робота вчителя з батьками <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2024>

педагогіки дошкільної та початкової освіти	д.пед.н., професор Ткаченко О.М.	д.пед.н., професор Ткаченко О.М.	- здатність працювати автономно, бути наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань, забезпечувати якість виконуваних робіт	- здатність організувати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків учнів та вихованців	проблемні методи навчання, аналіз педагогічних ситуацій, аналіз зразків педагогічної практики, виконання завдань творчого характеру	013 Початкова освіта	для студентів, які не мають педагогічної освіти (перехресний вступ)	2 семестр
--	--	--	--	--	---	-------------------------	---	-----------

Методика виховної роботи <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2025>

освітні педагогіки дошкільної та початкової	к.пед.н., доцент Баранюк І.Г.	к.пед.н., доцент Баранюк І.Г.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до організації освітнього процесу в початковій школі; - здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці; - здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами 	<ul style="list-style-type: none"> - проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи, співпраці з батьками та громадськими організаціями 	Лекції, семінарські заняття, консультації самостійна робота	013 Початкова освіта	для студентів, які не мають педагогічної освіти (перехресний вступ)	2 семестр
---	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	-------------------------	---	-----------

Педагогіка партнерства <http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2026>

педагогіки дошкільної та початкової освіти	д.пед.н., професор Ткаченко О.М.	д.пед.н., професор Ткаченко О.М.	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей 	<ul style="list-style-type: none"> - усвідомлення важливості якісної педагогічної діяльності для формування особистості учня з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів 	проблемні методи навчання, аналіз педагогічних ситуацій, аналіз зразків педагогічної практики, вправи репродуктивного та творчого характеру	013 Початкова освіта	Без обмежень	2 семестр
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--------------	-----------

		Співпраця дошкільного закладу з батьками http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2027						
педагогіки дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., ст. викладач Цуканова Н.М.	к.пед.н., ст. викладач Цуканова Н.М.	- здатність генерувати нові ідеї (креативність); - здатність проведення досліджень на відповідному рівні; - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - здатність працювати в команді	- встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація	012 Дошкільна освіта	для студентів, які не мають педагогічної освіти (перехресний вступ)	3 семестр
		Основи сценічного мистецтва http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2028						
педагогіки дошкільної та початкової освіти	старший викладач Шарапова Т.А.	старший викладач Шарапова Т.А.	- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	- володіння знаннями про різні системи виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку, спроможність їх аналізувати та оцінювати з позицій традиційності й інноваційності; - здатність демонструвати знання традиційних та інноваційних технологій організації освітнього процесу в початковій школі й застосовувати їх на практиці	Лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації, пояснювально-ілюстративний проблемного викладу: аналіз, синтез, узагальнення порівняння	013 Початкова освіта	для студентів, які не мають педагогічної освіти (перехресний вступ)	3 семестр

Теорія та методика музичного виховання в закладах дошкільної освіти

<http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2029>

		<p>Теорія та методика музичного виховання в закладах дошкільної освіти</p> <p>http://moodle.kspu.kr.ua/enroll/index.php?id=2029</p>						
педагогіки дошкільної та початкової освіти	старший викладач Шарапова Т.А.	старший викладач Шарапова Т.А.	- Здатність генерувати нові ідеї (креативність); - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	- аналізувати й порівнювати результати педагогічних впливів на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності; - володіння інформацією про методи та форми щодо організації виховного процесу в роботі з учнями початкової школи	Лекції, практичні, семінарські заняття, консультації, пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння	012 Дошкільна освіта	для студентів, які не мають педагогічної освіти (перехресний вступ)	2 семестр