

## Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з синдромом Дауна Рекомендаційний анотований список літератури

Підготувала  
бібліограф 2 кат. Оньша Т. П.  
22.03.2021

1. **Білаш О. В.** Педагогічні умови організації інклюзивного навчання дітей із синдромом Дауна / О. В. Білаш // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 5–8.

**Анотація:** В статті порушується проблема організації інклюзивного середовища для дітей із синдромом Дауна.

2. **Білаш О. В.** Особливості розвитку дитини із синдромом Дауна / О. В. Білаш // Логопед. – 2020. – № 3(Берез.). – С. 4–6.

3. **Білаш О. В.** Мнемотехніка – можливість ефективного навчання дітей із синдромом Дауна / О. В. Білаш // Логопед. – 2020. – № 4(Квіт.). – С. 2–10.

**Анотація:** Висвітлено особливості психофізичного розвитку дитини з синдромом Дауна.

4. **Білаш О. В.** Педагогічні умови організації інклюзивного навчання дітей із синдромом Дауна / О. В. Білаш // Логопед. – 2020. – № 1(Січ.). – С. 5–8.

**Анотація:** В статті висвітлено особливості розроблення індивідуальних програм розвитку, які враховують потреби учня із синдромом Дауна.

5. **Вознюк О. В.** Системна психокорекція «дітей дощу» та «дітей сонця» / О. В. Вознюк // Ідеї гуманної педагогіки та сучасної системи інклюзивного навчання : зб. матеріалів Всеукр. наук.-метод. конф., присв. 97-річчю від дня народження Василя Сухомлинського, м. Кіровоград, 29–30 вересня 2015 р. / ЛНУ ім. І. Франко, КВНЗ «Він. акад. непер. осв.», Житом. обл. ін.-т ППО, КОШПО ім. В. Сухомлинського ; укладач Жосан О. Е. – Кіровоград : Ексклюзив-Систем, 2015. – С. 61–67.

**Анотація:** На основі міждисциплінарного підходу та концепції функціональної асиметрії півкуль головного мозку будується система психокорекції дітей з синдромом Дауна та дітей-аутистів. Показано, що корекція "дітей сонця" передбачає активізацію лівопівкульового начала, а діти-аутисти корегуються завдяки розвитку у них правопівкульового начала зі всіма терапевтично-тренінговими наслідками, що з цього випливають.

6. **Діагностика хвороби Дауна** // Григорев А. Й, Завіна В. І. Психолого-педагогічні діагностика / А. Й. Григор'єв, В. І. Завіна. – К. : Преса України, 2005. – С.229–248.

**Анотація:** Розкрито особливості психофізичного розвитку дитини з синдромом Дауна, запропоновано рекомендації щодо діагностичного супроводу професійної діяльності вчителя початкової школи.

7. **Ковтонюк О.** Синдром Дауна як тест на IQ суспільства / О. Ковтонюк. // Освіта України. – 2012. – № 46 (12 листоп.). – С. 12.

**Анотація:** В статті висвітлено проблему навчання дітей із синдромом Дауна в українських школах.

8. **Лобарчук О.** Як живе, діти Сонця? / О. Лобарчук // Урядовий кур'єр. – 2013. – № 34(20 лют.). – С. 20.

**Анотація:** Мова йде про дітей, народжених з синдромом Дауна. Труднощам, які спіткають родини, в яких ростуть такі діти, можна запобігти, якщо взяти на озброєння досвід інших країн. Зокрема, розповідається про проект, фінансований французьким

та іспанським Благодійним фондом Карітасу, який дав змогу створити майстерню "Дивовижні долоні". Тут близько двох десятків неповносправних людей, ще недавно обмежених чотирма стінами квартири, зустрічаються щодня, малюють, виготовляють вироби з бісеру, разом вчать вірші, їздять в театр і т. ін.

9. **Михновецька І.** Особливості інтерсуб'єктного компонента взаємовідносин у старших дошкільників із синдромом Дауна (за диспозиційним критерієм) / І. Михновецька // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 3. – С. 74–83.

**Анотація:** Доведено, що взаємовідносини дітей із синдромом Дауна доцільно вивчати через компоненти. Проаналізовано інтерсуб'єктний компонент взаємовідносин та критерії, що його характеризують, детально розглянуто показники, що відповідають диспозиційному критерію інтерсуб'єктного компонента взаємовідносин у дітей старшого дошкільного віку з синдромом Дауна. Представлено результати дослідження взаємовідносин у старших дошкільників за диспозиційним критерієм інтерсуб'єктного компонента відповідно до основного параметру - розумової відсталості, та додатковими: наявності-відсутності супутніх порушень (у вигляді порушень слуху та зору) та гендерної ознаки (хлопчики та дівчатка).

10. **Михновецька І.** Структура та зміст програми формування взаємовідносин старших дошкільників із синдромом Дауна / І. Михновецька // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2019. – № 3. – С. 84–94.

**Анотація:** Детально описано та обґрунтовано сутність програми формування взаємовідносин старших дошкільників із синдромом Дауна.

11. **Міненко А.** Особливості формування комунікативної функції саморегуляції особистості дітей дошкільного віку з синдромом Дауна / А. Міненко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 4. – С. 62–67.

**Анотація:** Представлено методiku формування комунікативної функції саморегуляції особистості дітей дошкільного віку з синдромом Дауна. Здійснено теоретичний аналіз наукових досліджень особливостей формування комунікативної діяльності та навичок, соціальної адаптації, процесу інтеграції цих дітей у групу однолітків. Досліджено та доведено вплив комунікативної діяльності на формування особистісної саморегуляції дітей з синдромом Дауна, а також умов, за яких збільшується її ефективність.

12. **Мішина А.** Особливі діти в умовах ЗЗСО. Практично-методичні поради / А. Мішина, Т. Доценко, О. Павлюченко // Початкова освіта. – 2018. – № 24(Груд.). – С. 5–25.

**Анотація:** У матеріалі представлено статті педагогів Дніпровського району м. Києва з досвіду організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивних та спеціальних закладів освіти, методичні та психологічні поради, а також подано добірку фрагментів уроків та логопедичних занять в інклюзивних та спеціальних класах. Матеріали будуть корисні для керівників навчальних закладів, педагогів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також усім, хто опікується питаннями інклюзивної освіти.

13. **Мозолюк-Коновалова О.** Формування основ образотворчої діяльності дошкільників із синдромом Дауна засобами нетрадиційних технік зображення / О. Мозолюк-Коновалова // Особлива дитина: навчання і виховання – 2014. – № 3. – С. 90–98.

**Анотація:** У статті представлено результати дослідження автора щодо формування основ образотворчої діяльності у дошкільників із синдромом Дауна.

14. **Нагорна О.** Діти з особливими освітніми потребами. Особливості корекційно-виховної роботи / О. Нагорна // Початкова освіта. - 2012. - № 43(Листоп.). - С. 2–8 ; № 47 (Груд.). - С. 2–8.

**Анотація:** В статті висвітлено особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з аутистичним спектром порушень.

15. **Нечипоренко Н.** Діти сонця" можуть багато сказати, але їх треба цього навчити / Н. Нечипоренко // Дефектолог. – 2014. – № 3(Берез.). – С. 5–8.

**Анотація:** В статті висвітлено особливості корекційної роботи з дітьми з синдромом Дауна.

16. **Кириченко Т.** «Сонячні діти» у звичайному дитсадку. З досвіду впровадження інклюзивної освіти / Т. Кириченко, Л. Стадник // Дошкільне виховання. – 2016. – № 8. – С. 16–19.

**Анотація:** В статті представлено досвід педагогів м. Каховка з організації освітнього процесу з дітьми з синдромом Дауна.

17. **Соколова Г.** Психологічний супровід учнів із синдромом Дауна в процесі соціальної взаємодії / Г. Соколова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 3. – С. 28-36. – С. 28–36.

**Анотація:** Представлено теоретичний аналіз спеціальної психолого-педагогічної літератури з питань психологічного супроводу учнів із синдромом Дауна. Визначено роль психологічного супроводу в процесі соціальної взаємодії таких учнів. Автором визначені основні напрями роботи психолога, що впливають на формування особистості таких учнів.

18. **Рудницька Є.** Розвиток мовлення сонячних дітей. Дошкільна інклюзивна освіта / Є. Рудницька // Дефектолог. – 2019. – № 5 (Трав.). – С. 37–43.

**Анотація:** Розкрито особливості навчання дітей з синдромом Дауна у дошкільному освітньому середовищі.