

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Освітня програма	25649 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Семенюк Олег Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.cuspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25649
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет педагогіки та психології кафедра методик дошкільної та початкової освіти, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії, кафедра спеціальної освіти та здоров'я людини, кафедра практичної психології, кафедра фізичного виховання і оздоровчої фізичної культури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Кропивницький вул. Шевченка 1, м. Кропивницький, Кіровоградська область, Україна 25006 Корпус № 1, 4, 5.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вихователь дітей раннього та дошкільного віку
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	187052
ПІБ гаранта ОП	Прибора Тетяна Олександрівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tprybora@kspu.kr.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-842-47-92
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-510-34-30

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сьогодні статус ЗДО опинився в безпосередній залежності від якості освіти, яку він забезпечує. Простежується тенденція до пошуку осмислених орієнтирів, нових освітніх форм, які визначають своєрідність, особливість кожного закладу.

За спеціальністю 012 Дошкільна освіта (другий (магістерський) рівень вищої освіти) в Кіровоградській області не здійснює підготовку фахівців жоден ЗВО, а тому є вагомими підстави для розвитку цього напрямку та залучення абітурієнтів з інших областей.

Кадрові потреби сприяли перейменуванню випускових кафедр на кафедру педагогіки дошкільної та початкової освіти та кафедру методик дошкільної та початкової освіти, пізніше зумовили отримання ЦДПУ ім. В. Винниченка у 2017 році ліцензії, згідно з якою випускові кафедри почали підготовку магістрів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Контингент здобувачів вищої освіти з названої спеціальності формувався на основі базової вищої освіти з-поміж студентів, що отримали освіту за освітнім рівнем «Бакалавр» та освітньо-кваліфікаційним рівнем «Спеціаліст».

У ЦДПУ ім. В. Винниченка є всі передумови для надання освітніх послуг за другим (магістерським) рівнем спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, оскільки ЗВО готує фахівців за акредитованим у встановленому порядку освітнім рівнем «Бакалавр» названої спеціальності.

Освітню програму за освітнім рівнем «Бакалавр» затверджено ректором ЗВО та погоджено в установленому порядку і впроваджено в освітній процес ЗВО. ОП за другим (магістерським) рівнем із названої спеціальності розроблено на основі названої ОП.

Освітньо-професійна програма підготовки магістрів «Дошкільна освіта» містить відомості щодо обсягу кредитів (загальна кількість 120 кредитів), обов'язкові компоненти освітньої програми: цикли загальної та професійної підготовки, практичної підготовки (нормативні дисципліни – навчальні та виробничі практики) та вибіркові дисципліни (за вільним вибором студента); державний кваліфікаційний екзамен/захист кваліфікаційної роботи. ОП Дошкільна освіта 2020 р. була розроблена відповідно до відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Для забезпечення формування компетентностей та програмних результатів навчання були введені до нормативної частини такі дисципліни: «Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО» (англійською мовою), «Методологія педагогічних досліджень», «Історія дошкільної педагогіки», «Імідж сучасного педагога», «Менеджмент у галузі освіти».

Згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти збільшено у два рази кількість годин на практики з 360 до 720 год. Введені додаткові практики «Навчання через гру», Практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО», «Ознайомлення».

Навчальний план складено за типовою формою Міністерства освіти і науки України й затверджено Вченою Радою ЦДПУ ім. В. Винниченка.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2020 - 2021	10	2	0
2 курс	2019 - 2020	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1239 Дошкільна освіта 46912 Дошкільна освіта та логопедія 17435 Дошкільна освіта та Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	23365 Дошкільна освіта та Початкова освіта 25649 Дошкільна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48879	10693
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10693
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	346	244

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_DO_2019_magistr.pdf</i>	DD+HgoBBd1wgiI5cJZLNrywrY52VkcCPH5k86SaWEvA= =
Освітня програма	<i>OPP_DO_2020_magistr_onovl.pdf</i>	I3Eg9PDMywusgC5BIbzcB2EjZCGcCDrLhGO26D2K6Ao= =
Навчальний план за ОП	<i>NP_DO_2020_magistr_novuy.pdf</i>	GOBqXF1cuucENCr7R8ZKx/s4OpaOUuJoi5p1lDqhNnI= =
Навчальний план за ОП	<i>DO_magistr_2019_zaocsna.pdf</i>	PoE+PVndEDU7kJjuVhccaxjlaH8oidJBG2vmvnJEI7Q= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_Gnizdechko.pdf</i>	i8PGtSdsROP1KTYD/bE5dKJ5oHa/72Q+G3mv/L6vyWE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_KOIPPO.pdf</i>	HxG6opZPCREofu/M3x+ZQct/UGDF1ZSl+lBvOP7qivA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recsenz_OPP_DO_magistr_CHagov ecs.pdf</i>	MI6egnfl3gEzZzxQxQdFeRzpnDZxfF+zua5Tt4jS6Bk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenz_Zolota-ribka.pdf</i>	HODrV5a2BAGLgHYXaDcS88Oe7284c8+FpsscD2LW/u c= =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

ОП орієнтована на глибоку професійну підготовку сучасних фахівців із дошкільної освіти: спрямована на формування загальних та фахових компетентностей студентів відповідно до міжнародних стандартів якості освіти, на вироблення здатності у фахівців здійснювати інноваційну діяльність, що підвищує якість освітнього процесу в ЗДО.

ОП забезпечує потужний професорсько-викладацький склад, серед них: 2 професори є членами спеціалізованої вченої ради Д 23.053.02, у якій проводяться захисти зі спеціальності 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». На кафедрі дошкільної та початкової освіти діє дві наукові школи, у яких здійснюється підготовка аспірантів і докторантів. Під керівництвом Радул О. С. захищено 10 дисертацій на здобуття кандидата педагогічних наук і 2 – на здобуття доктора педагогічних наук. Під керівництвом Довгої Т. Я. – 5 дисертацій на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук з проблем початкової освіти. Професор Котелянець Н. В. є співавтором підручників з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для НУШ. Викладання частини предметів ОП здійснюється стейкхолдерами – кандидатами педагогічних наук Озерною Н. М. Для врахування останніх тенденцій у формуванні фахівця до ОП 2020 р. введені дисципліни «Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО» (англійською мовою), «Менеджмент у галузі освіти», «Інклюзивна освіта», «Імідж сучасного педагога»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно із «Концепцією розвитку (на 2018–2022 рр.)»

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%A6%D0%94%D0%9F%D0%A3_2018-2022_.PDF та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка»

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitrn_diyaln_2019.pdf, цілі ОП відповідають меті, місії та стратегії ЗВО: сприяння модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоспроможних фахівців із високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність, збереження та примноження кращих традицій університетської освіти. Освітній процес в ЦДПУ ім. В. Винниченка здійснюється згідно із стандартами освітньої діяльності та вищої освіти. Основною метою ОП є високоякісна підготовка фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, відданих патріотів української держави, громадян Європи й світу. Стратегію й перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ЦДПУ ім. В. Винниченка розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП Дошкільна освіта сприяє підвищенню конкурентоспроможності майбутніх фахівців, виробленню необхідних компетентностей, соціальної та академічної мобільності, особистісно-професійному розвитку студентів. ОП забезпечує наявність нормативних та вибіркових дисциплін, практик та узгоджена із Програмою підготовки бакалавра з Дошкільної освіти.

В навчальному плані мінімум 50 % обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; мінімум 20% – обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики зі спеціальності.

Навчальний план базується на студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, професійно-орієнтованому, комунікативному, міждисциплінарному підходах до навчання, в ньому передбачено вибіркові дисципліни (25%) для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, проходження практик: Навчальна практика «Навчання через гру», Практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО», «Ознайомлювальна»; Виробнича практика «Педагогічна практика в ЗДО», проведення контактних консультацій із викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДПУ ім. В. Винниченка. На сайті факультету педагогіки та психології для зворотного зв'язку з випускниками наявна сторінка «Асоціація випускників»

- роботодавці

ОП Дошкільна освіта враховує інтереси роботодавців, оскільки орієнтована на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців: магістрів дошкільної освіти, вихователів дітей раннього та дошкільного віку. Потреби роботодавців відображено в програмних результатах навчання із засвоєння дисциплін професійної підготовки. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється через організацію та проведення щорічних конференцій, через спільні публікації, засідання кафедр, засідання обласних круглих столів разом з КЗ «КОШПО імені В. Сухомлинського», проведення засідань обласних творчих груп, участь в організації та проведенні онлайн-семінарів для вихователів ЗДО та педагогічних працівників ЗДО, участь в організації та проведенні тренінгів тощо. При формуванні цілей, компетентностей та результатів навчання враховувалися побажання стейкхолдерів, що відбилися у впровадженні в освітній процес таких дисциплін, як Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою), Педагогічна інноватика, Імідж сучасного педагога та вибіркових дисциплін: Теорія та методика музичного виховання в ЗДО, Сучасне українське наукове мовлення педагога, Основи психолого-педагогічної терапії в роботі з дошкільниками

- академічна спільнота

Підтримка академічної спільноти забезпечується участю викладачів та студентів у конференціях, у засіданнях випускових кафедр педагогіки дошкільної та початкової освіти та методик дошкільної та початкової освіти, супроводом студентів на Всеукраїнські конкурси наукових робіт, проведенням щорічних олімпіад різного типу та ін. Укладені договори про співпрацю з вітчизняними (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської області та ін.) та зарубіжними (Поморська академія у Слупську, Вроцлавський університет, Природничо-гуманітарний університет в Седльце, Гуманітарна академія імені Александра Гейштора (Республіка Польща), Заклад освіти «Барановицький державний університет» (Республіка Білорусь)) закладами вищої освіти. Викладачі беруть участь у спільних науково-практичних конференціях, обмінюються результатами наукових досліджень, досвідом у реалізації новітніх методів навчання. Між університетами наявна взаємодопомога у підготовці кадрів.

Накопиченню рекомендацій, що враховуються для розробки ОП сприяють зустрічі з випускниками, роботодавцями, сайт для зворотного зв'язку для пропозицій та побажань стейкхолдерів

- інші стейкхолдери

Накопиченню рекомендацій, що враховуються для розробки акредитованої ОП сприяють зустрічі з випускниками, роботодавцями, спеціально розроблено сайт для зворотного зв'язку «Пропозиції стейкхолдерів», на якому можуть

залишати зауваження, пропозиції та побажання стейкхолдерів.

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП Дошкільна освіта випусковими кафедрами методик дошкільної та початкової освіти та педагогіки дошкільної та початкової освіти та прийнято рішення про створення робочих груп, до складу яких увійшли члени проєктної групи, групи забезпечення, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники (протокол засідання кафедри методик дошкільної та початкової освіти № 6 від 26 грудня 2019 року, протокол засідання кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти № 6 від 27 грудня 2019 року, на якому обговорювалися зауваження експертної комісії та вносилися зміни до ОП; протокол засідання кафедри методик дошкільної та початкової освіти № 7 від 23 січня 2020 року та протокол засідання кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти № 7 від 8 лютого 2020 року, на якому затверджувалися зміни у навчальному плані за названим ОП; протокол № 13 від 25 червня 2020 року (спільний протокол кафедр методик дошкільної та початкової освіти та педагогіки дошкільної та початкової освіти), на якому затверджено ОП Дошкільна освіта з урахуванням усіх змін і доповнень

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП зорієнтовано на підготовку конкурентоспроможних на ринку праці фахівців з дошкільної освіти, оскільки в нашому регіоні існує нагальна потреба фахівців цього профілю, що засвідчують запити від роботодавців. З цією метою ведеться моніторинг ринку праці. Проводяться заходи спільно з іншими навчальними закладами. У цьому навчальному році спільно з кафедрою дошкільної та початкової освіти КЗ «КОІППО імені В. Сухомлинського» заплановано проведення обласних міжвузівських науково-методичних конференцій, вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду педагогічних працівників ЗДО, проведення засідань обласних творчих груп; участь в організації та проведенні онлайн-семінарів для педагогічних працівників ЗДО, участь у засіданні творчої лабораторії із проблеми «Інформаційно-розвивальне середовище для формування математичної компетентності у здобувачів дошкільної та початкової освіти у світлі реалізації Концепції (Нова українська школа)», надання методичної допомоги з актуальних проблем розвитку дошкільної освіти; рецензування навчальних програм, методичних посібників та іншої друкованої продукції педагогічних працівників ЗДО (див. <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/zviazky-kafedry>). Викладачі кафедр є членами Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти», «Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського» та беруть участь у онлайн-круглих столах із актуальних тем дошкільної освіти

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано, насамперед, регіональний контекст через аналіз пропозицій стейкхолдерів, урахування їхніх інтересів, надання можливостей вибору студентами відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації освітньої траєкторії, а також власного шляху кар'єрного зростання. Обов'язкові та вибіркові компоненти акредитованої ОП відбивають особливості та вимоги дошкільної освіти в сучасних умовах в Україні, що знаходять підтвердження в питаннях змісту, форм та методів теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимальному наближенні практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відбиття в переліку та змісті дисциплін ОП. Галузевий та регіональний контекст було враховано й у програмних результатах навчання (Пункт 7 ОП Програмні результати навчання (ПРН), Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Освітню програму Дошкільна освіта розроблено на основі вивчення та обговорення матеріалів Стандарту вищої освіти другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (Наказ № 772 від 29.04 2020) та Базового компонента дошкільної освіти як Державного стандарту дошкільної освіти України (Наказ МОН України № 33 від 12.01.2021) (протокол кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти № 8 від січня 26 січня 2021 р.) Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід подібних програм ЗВО України (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Житомирський державний університет імені Івана Франка та інших). У програмах сформульовано цілі та очікувані результати, обґрунтування необхідності її впровадження, що відповідають потребам і запитам здобувачів вищої освіти, ураховують потреби стейкхолдерів. За результатами вивчення освітніх програм ЗВО було обрано оптимальний вибірковий компонент ОП для студентів.

В освітній програмі Дошкільна освіта враховано досвід Поморської академії у Слупську, Вроцлавського університету, Природничо-гуманітарного університету в Седльце, Гуманітарної академії імені Александра Гейштора (Республіка Польща), Закладу освіти «Барановицький державний університет» (Республіка Білорусь). На основі співпраці скориговано програмні результати навчання ОП

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. ОП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетенцій

випускником ЗВО. Акредитована ОП сприяє досягненню результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта завдяки впровадженню в навчальний процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. Це такі дисципліни, як Філософія науки, Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою), Практикум з дитячої психології, Педагогічна інноватика, Методологія педагогічних досліджень, ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку, Історія дошкільної педагогіки, ТНД екологічного та оздоровчого циклу, Імідж сучасного педагога, Менеджмент у галузі освіти, Основи психодіагностики, Педагогіка дошкільна, Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології, Дошкільна лінгводидактика, Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти, Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, Художня праця та образотворча діяльність з методикою викладання, Інклюзивна освіта. Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення результатів навчання (уміння ефективно діяти, розв'язуючі стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання вихованців змістових ліній, визначених Державним стандартом дошкільної освіти; здатність демонструвати знання, уміння та професійні позиції щодо організації різних форм педагогічної роботи в ЗДО; здатність до творчого пошуку, оригінального розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами; уміння системно мислити, виявляти креативність у процесі формулювання принципово нових ідей, створювати педагогічні проекти та реалізувати їх та інших) важливими є навчальні та виробничі практики: «Ознайомлювальна», Практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО», «Навчання через гру», «Виробнича практика», «Педагогічна практика в ЗДО».

Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено в ОП та Таблиці з 3 Додатку цього документа

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП Дошкільна освіта розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Крім того враховані останні документи з дошкільної освіти, зокрема Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція (наказ Міністерства освіти і науки України №33 від 12.01.2021).

Програмні результати навчання ОП Дошкільна відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій:

рівень освіти – другий (магістерський);

рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий;

інтегральна компетентність особи – здатність розв'язувати типові та складні завдання та проблеми в галузі професійно-педагогічної діяльності, що ґрунтується на реалізації теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання, організації науково-педагогічних досліджень комплексного характеру з невизначеністю умов і вимог.

Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП Дошкільна освіта відображено в Таблиці з Додатку цього документа й відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за дескрипторами знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність (Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, Таблиця 1 ОП Дошкільна освіта).

Отже, визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Дошкільна освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта розроблено в повній відповідності до предметної області. Теоретико-методологічні, науково-методичні та практичні засади досягаються в процесі формування загальних та професійних компетентностей ОП. Перелік обов'язкових ОК складається з 23 позицій (90 кредитів ЄКТС) з урахуванням практик, державного іспиту, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. Перелік вибіркових

ОК складається з 7 позицій (30 кредитів ЄКТС).

Теоретичному змісту предметної області ОП відповідають такі освітні компоненти, як Філософія науки, Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою), Практикум з дитячої психології, Педагогічна інноватика, Методологія педагогічних досліджень, Історія дошкільної педагогіки, Імідж сучасного педагога, Менеджмент у галузі освіти, Основи психодіагностики, Педагогіка дошкільна, Інклюзивна освіта, вибіркові компоненти: Теорія та методика музичного виховання в ЗДО, Сучасне українське наукове мовлення педагога, Основи психолого-педагогічної терапії, Співпраця дошкільного закладу з батьками. Здобувач вищої освіти має оволодіти методичною компетентністю вихователя ЗДО, уміти грамотно підбирати та майстерно застосувати традиційні й нетрадиційні методи навчання і виховання, уміти ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання вихованців змістових ліній, визначених Державним стандартом дошкільної освіти. Такі освітні компоненти, як ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку, ТНД екологічного та оздоровчого циклу, Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології, Дошкільна лінгводидактика, Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти, Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, Художня праця та образотворча діяльність з методикою викладання (зокрема, виконання кваліфікаційних робіт) та інші відповідають методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці. Здобувач вищої освіти для застосовування на практиці має оволодіти сучасними програмно-технічними засобами та комп'ютерно-інтегрованими технологіями для проектування, моделювання, дослідження, тому такий освітній компонент, як Навчальна Практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО», відповідає інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати в освітній діяльності

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП передбачає студентоцентровану орієнтацію освітнього процесу і забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка полягає у: складанні індивідуального навчального плану, різних типах індивідуальних завдань, системі оцінювання; виборі дисциплін із вибіркової компоненти ОП за власним бажанням; самостійній роботі здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій; виборі тем кваліфікаційних робіт відповідно до інтересів здобувачів вищої освіти, можливого майбутньому виборі місця працевлаштування (або вже існуючому); (за бажанням) самостійному виборі бази для проходження практики; написанні наукових статей та участі у конференціях різного рівня (за бажанням); залученні в освітній процес електронних навчальних платформ та проведення занять за допомогою дистанційних технологій; збільшенні частки навчального матеріалу на самостійне опрацювання; участі в програмах академічної мобільності; отриманні права на академічну відпустку, зокрема у зв'язку з навчанням в інших освітніх установах; визнанні результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Проблемами формування ІОТ студентів опікується деканат факультету педагогіки та психології, навчально-методичний відділ та призначені для цього структурні підрозділи ЦДПУ ім. В. Винниченка

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Ефективність реалізації ІОТ студентів зумовлюється внутрішніми та зовнішніми факторами. Внутрішні: здібності, відповідні мотиви, потреби, інтереси, особистісні й професійні настанови, «Я-концепція» особистості студента, рівень його освіченості та його соціально-професійний досвід, рівень готовності до самостійного проектування та реалізації власної ІОТ. Зовнішні: можливості освітнього простору ЗВО для задоволення професійно-освітніх потреб студента для розвитку особистісного потенціалу й досягнення власних освітніх цілей: основні та допоміжні ОП в ЗВО; ставлення викладачів до впровадження ІОТ студентів та їх готовності супроводжувати їх розробку та реалізацію; позааудиторні, науково-дослідні проекти; нормативні документи, які регламентують освітню діяльність студентів за ІОТ.

Реалізація права студентів на вибір навчальних дисциплін, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, відбувається згідно з «Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ імені Володимира Винниченка (протокол Вченої ради № 3 від 25.11.2019 р.) і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021 навчальний рік», (протокол № 2 від 31.08.2020 р.).

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем ВО в межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти – це дисципліни, які вводяться для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів особи для потреб суспільства, ефективнішого використання можливостей закладу освіти, урахування регіональних потреб тощо. Вибіркові дисципліни уможливають поглиблену підготовку за спеціальністю, сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам, сприяють формуванню компетентностей здобувача відповідно до вимог ринку праці. Здобувачі певного рівня ВО мають змогу обирати одну дисципліну із запропонованого переліку 1, 2, 3, 4, 5 (передбачено ОП та робочим навчальним планом).

Перелік вибіркового дисциплін визначається випусковими кафедрами та затверджується Вченою радою Університету з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Перелік вибіркового дисциплін циклу професійної підготовки затверджується рішенням вченої ради факультету.

Порядок формування вибіркового складника індивідуального навчального плану здобувача ВО виконується так. Деканат на початку поточного навчального року доводить до відома студентів перелік дисциплін вільного вибору, затверджений Вченою радою університету.

Студенти всіх рівнів і форм ВО обирають навчальні дисципліни соціально-гуманітарної підготовки в 5 етапів через реєстрацію в Moodle-ЦДПУ.

Згідно з підсумками реєстрації навчально-методичний відділ формує списки груп студентів на вибіркові дисципліни

й подає на затвердження ректору. За підсумками реєстрації деканати формують списки груп

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОП та навчальному плані передбачені навчальні («Навчання через гру», Практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО», «Ознайомлювальна») та виробнича (Виробнича (педагогічна практика в ЗДО) практики. Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом освітньої програми і спрямована на підготовку до майбутньої роботи зі спеціальності, закріплення й розширення знань з теоретичних дисциплін та їхнє застосування у виробничих ситуаціях, набуття практичних навичок самостійної ухвали рішень в реальних умовах; організації навчального процесу з урахуванням інновацій та потреб роботодавців.

Організація практичної підготовки регламентується «Положенням про організацію практичної підготовки в ЦДПУ імені Володимира Винниченка», затвердженим вченою радою університету (протокол № 2 від 31 серпня 2020 р.) та «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021 навчальний рік».

Практична підготовка студентів здійснюється в ЗДО м. Кропивницький згідно з укладеними університетом договорами (договір № 1/18 від 01 лютого 2018 р). Програма практичної підготовки та терміни проведення практик визначаються навчальним планом. Методичною радою ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол № 1 від 18. 11. 2020) затверджено підготовлений кафедрами факультету посібник «Дошкільна освіта. Наскрізна програма практик: навчальні матеріали, методичні рекомендації, схеми занять», що містить навчально-методичні матеріали для проходження практичної підготовки студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП містить освітні компоненти, які сприяють формуванню соціальних навичок. Всі предмети з перелік компонента ОП впливають на вироблення soft skills у студентів. Більша увага виробленню соціальних навичок приділяється на дисциплінах Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою), Практикум з дитячої психології, Педагогічна інноватика, ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку, Історія дошкільної педагогіки, Педагогічна інноватика, ТНД екологічного та оздоровчого циклу, Педагогіка дошкільна, Імідж сучасного педагога та ін., всі види практик сприяють виробленню soft skills, що відображено у Матриці 5 і Матриці освітньо-професійної програми Дошкільна освіта.

Важливим чинником формування соціальних навичок є методи та форми проведення навчальних занять, особливо практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням завдань на основі евристичних методів, інтерактивні методи та методи критичного мислення та ін. Форми навчання – групова, парна, індивідуальна та фронтальна. З-поміж видів діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, виокремлюємо волонтерську діяльність, проектну діяльність

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує вимоги Стандарту вищої освіти другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (Наказ № 772 від 29.04 2020) при формулюванні мети ОП, описі предметної області, формулюванні інтегральної компетентності, загальних та спеціальних компетентностей.

Зміст ОП забезпечує набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій, визначених навчальним планом «Магістр з дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку» та відповідають класифікатору таких професій (за Класифікатором ДК 003:2010): 2332 Вихователь дошкільних закладів; 2332 (20303) Вихователь дитячого садка (ясел-садка); 2332 (23476) Методист з дошкільного виховання; – може обіймати первинні посади: вихователь закладів дошкільної освіти (груп раннього і дошкільного віку); 2351.2 (20305) Вихователь-методист. Це досягається через таку структуру освітніх компонентів: ОК, спрямовані на здобуття компетентностей вихователя ЗДО (ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 12, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19) через формування здатності до управління освітнім процесом, через знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів, форм і засобів дошкільної освіти; особливостей психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу тощо; ОК, спрямовані на здобуття компетентностей у педагогічній діяльності (ОК1, ОК 11, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 13) через володіння компетентностями забезпечення організації освітнього процесу у ЗВО з урахуванням принципів дошкільної освіти

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час студента визначено в шостому розділі «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021 навчальний рік».

Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (ОКР). З метою визначення фактичної завантаженості здобувачів ОП використовується наступні підходи: опитування студентів; взаємодія із органами студентського самоврядування; спостереження викладачів, кураторів та керівників практик з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр та вченої ради. Для усунення проблем, що виникають стосовно організації та розподілу часу для самостійної роботи, ефективності використання корпоративних ІТ-ресурсів здійснюються заходи щодо перерозподілу часу в межах навчального плану, складання розкладу занять,

активізації використання сучасних дистанційних ІТ-технологій. У структурі ОП близько 8,3% часу відводиться на аудиторні години і 91,7% – на самостійну роботу, на практичну підготовку – 22 %. Серед контактних годин 58% займають лекційні заняття, 42% семінарські заняття. Така структура відображає практичне спрямування та індивідуалізацію освітньої траєкторії

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачено ОП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою оприлюднені на офіційному веб-сайті Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.
<https://www.cuspu.edu.ua/ua/mahistr>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до ЦДПУ ім. В. Винниченка 2020–2021 (протокол №6 від 28.12.2020) для вступу на перший курс зазначеної ОП конкурсний відбір у 2020 р. здійснювався у формі єдиного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування з педагогіки. Конкурсний бал у 2020 р. розраховувався як сума балів вступного випробування з іноземної мови, балів фахового вступного випробування в ЦДПУ ім. В. Винниченка та середнього бала додатка до диплома бакалавра або вищого ступеня (рівня). Додаткові бали розраховувалися відповідно до Правил прийому 2020–2021 р. (Додаток 2.2.)

Відповідно до Положення про приймальну комісію, (затвердженого вченою радою протокол №6 28.12.2020) складаються необхідні екзаменаційні матеріали, які подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Форма вступних випробувань і порядок їх проведення затверджуються кожного року в Правилах прийому.

Програми вступних випробувань за ОП Дошкільна освіта щорічно розміщуються на офіційному сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/informatsiia-dlia-abiturientiv>). Вони формуються на основі оновлених ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Тестові завдання для вступу на ОП Дошкільна освіта розробляються викладачами випускових кафедр до програм вступних випробувань (https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2020/prodram_vstupnih_viprobuvan/magistr/fahovi/pedagogika_mag_2020.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ЦДПУ ім. В. Винниченка <https://www.cuspu.edu.ua/ua/mahistr>, Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021 навчальний рік (Розділ 10)

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf, Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ЦДПУ ім. В. Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_neformalna_20.01.2021.PDF

Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка із заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому тощо).

Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою, однак оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий в університеті, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці.

Усі документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка та знаходяться у відкритому доступі

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП Дошкільна освіта не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ЦДПУ ім. В. Винниченка

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання з неформальної освіти регулюється "Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка" (протокол №7 від 27.01.2021 р.)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Розділу 6 «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021 навчальний рік», освітній процес здійснюється в таких формах: навчальні заняття, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Методи навчання (Таблиця з Додатку) забезпечують поступовий перехід від методів, яким властива відносна самостійність та активність здобувачів вищої освіти, до методів, які передбачають повністю самостійну роботу.

В освітньому процесі використовуються загальнонаукові методи (аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення), словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія, робота з інформаційними джерелами), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) практичні (метод вправ, моделювання), методи формування знань, методи формування вмінь і навичок, методи застосування знань, методи узагальнення, закріплення, перевірки знань, умінь і навичок, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, індуктивні, дедуктивні, відеометод, інтерактивні методи навчання, технології розвитку критичного мислення, метод проектів, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, методики виховного спрямування, ІТ-технології. Це відображено в робочих програмах, силабусах, навчальних і методичних посібниках, розроблених викладачами.

Залежно від змісту та особливостей дисциплін застосовуються індивідуалізований диференційний підхід до вибору методів навчання

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання містить методи й форми навчання, що відповідають принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, проведення індивідуальних занять, проходження практики-тренінгу, навчальних і виробничих практик, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДПУ ім. В. Винниченка. Зокрема, в умовах дистанційного навчання передбачено проведення занять із викладачами та самонавчання студентів через інтернет-платформи Moodle, Вікі, Хмарка ЦДПУ ім. В. Винниченка, Classroom, електронну пошту; засоби соціальної комунікації ZOOM, Messenger, Telegram, Viber, Instagram, Skype, WhatsApp.

Під час проведення занять викладачі постійно оцінюють рівень розуміння викладеного матеріалу, а студенти, зі свого боку, мають змогу взаємодіяти з викладачем, ставлячи запитання, пропонуючи своє бачення певних проблем, виокремлюючи незрозуміле. Критерії та методи оцінювання регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені В. Винниченка на 2020–2021». Оцінювання послідовно й справедливо застосовується до всіх студентів та проводиться відповідно до встановлених процедур, існує процедура подання апеляцій із боку студентів (Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ імені В. Винниченка на 2020–2021 н. р. https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/Antikorup_programa_2019.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно із Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 учасникам освітнього процесу надається право академічної свободи. Принципи академічної свободи враховані при складанні «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021 навчальний рік», що забезпечує право науково-педагогічним працівникам на вільний вибір форм і методів навчання та викладання задля ефективного засвоєння знань студентами відповідно до принципів академічної свободи. Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій.

Академічна свобода здобувачів теж досягається через надання їм права вільно обирати форму й методи навчання, теми кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf), на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, права

брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для управління освітнім процесом розроблено політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Система передбачає автоматизацію функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.

Учасникам освітнього процесу надається інформація про цілі, зміст, порядок, критерії оцінювання дисциплін. Ця інформація міститься в силабусах, комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного ОК та системі дистанційного навчання. На початку вивчення кожного освітнього компонента, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю інформація надається в усній формі викладачем, у друкованому та в електронному вигляді (на сайті дистанційної освіти, на сайті випускових кафедр в розділі освітні програми та спеціальності). Підсумкові форми контролю подаються в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів.

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ЦДПУ ім. В. Винниченка вільний та безоплатний, що дозволяє отримувати доступ до інформації через локальну та інтернет-мережу

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно зі стандартом вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та ОП Дошкільна освіта передбачено виконання магістерської роботи, тому до ОП введено курс «Методологія педагогічних досліджень», під час якого студенти виконують індивідуальні творчі дослідницькі завдання. ОП Дошкільна освіта спрямована на нерозривне поєднання навчання та здійснення наукового дослідження у межах обраної кожним магістрантом тематики. Магістранти проводять дослідження за темою роботи на базах практик. Публікують результати своїх наукових досліджень у вигляді тез та статей у студентських збірниках України («Студентському науковому віснику» (м. Кропивницький), збірниках матеріалів конференцій та ін. Апробація результатів наукових розвідок здобувачів відбувається на українських науково-практичних конференціях, організованих як самим ЗВО (наприклад, Всеукраїнська науково-практична конференція «Вивчення і впровадження ідей Василя Сухомлинського в практику сьогодення» (м. Кропивницький, 1–2 жовтня 2020 р.)), так і іншими закладами освіти. Наприкінці кожного року магістранти представляють результати досліджень на звітній конференції наукового студентського товариства Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Поєднання навчання і досліджень з дисциплін ОП відбувається під час виконання індивідуальних творчих завдань. Методи наукових досліджень добираються у відповідності з тематикою і напрямком робіт

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм згідно з «Положенням про освітні програми в ЦДПУ ім. В. Винниченка», затвердженим вченою радою університету протокол № 2 від 30.09.2019 з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:

- змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері дошкільної та початкової освіти, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються;
- навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми;
- ефективності процедур оцінювання студентів;
- очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання;
- навчального середовища відповідності меті й змісту програми;
- якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.

Зміст освітніх компонентів акредитованої ОП оновлюється за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. На випускових кафедрах педагогіки дошкільної та початкової освіти, методик дошкільної та початкової освіти виконується великий обсяг науково-дослідних робіт, проводяться наукові та науково-методичні семінари. Публікуються наукові статті у фахових та зарубіжних виданнях. Альбоми для дітей дошкільного віку, навчальні посібники, монографії (докладна інформація на сайті кафедр педагогіки та методик дошкільної та початкової освіти). Регулярно та своєчасно проводиться підвищення кваліфікації викладачів відповідно до складених та затверджених графіків. Система підвищення кваліфікації забезпечує підвищення науково-педагогічної кваліфікації викладачів і відповідає сучасним вимогам. Викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних, всеукраїнських, міжвузівських конференціях, семінарах, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя, публікують свої роботи в міжнародних виданнях. З огляду на сказане зазначимо, що це сприяє якісній підготовці студентів. За результатами виконаних науково-дослідних робіт, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці й під час спілкування з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі ОП Дошкільна освіта – громадяни України. Однак ОП дає можливість (за бажанням) ознайомлення їх зі світовими науковими здобутками в галузі дошкільної освіти згідно з «Положенням про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних двосторонніх угод про співпрацю Кіровоградського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка», затвердженим ректором КДПУ ім. В. Винниченка 2016 р. (Розділ 2 пункт 2.6.), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, затвердженого вченою радою університету (протокол № 2 від 30 вересня 2019 р.)

Співпраця відбувається за такими напрямками: 1) викладачі кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях з дошкільної освіти м. Барановичі (Білорусія), м. Ліверпуль (Великобританія), м. Осака (Японія); 2) члени кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти та методик дошкільної та початкової освіти друкуються в зарубіжних наукових виданнях; 3) викладачі кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти проходили стажування за кордоном (Республіка Польща); 4) викладачі кафедр при викладанні дисциплін враховують досвід роботи зарубіжних університетів

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відбито в освітній програмі та навчальному плані відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021» (Розділ 7. Контроль та оцінка якості освітнього процесу), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДПУ ім. В. Винниченка», затвердженого вченою радою університету (протокол №2 від 31.08.2020).

Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів із кожної дисципліни має такі компоненти: поточний контроль, поточна оцінка, підсумкова поточна оцінка, підсумковий (семестровий) контроль, екзамен, диференційований залік, залік, захист результатів практики, атестація.

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою рейтингового оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено названу комплексну систему оцінювання навчальних досягнень студентів.

Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо.

Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни є контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти. Використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних і лабораторних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій тощо

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів вищої освіти спирається на принципи студентоцентрованого навчання, що відображено у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ ім. В. Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf; Положенні про академічну доброчесність у ЦДПУ ім. В. Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf.

Наявна офіційна процедура розгляду апеляцій здобувачів – Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ ім. В. Винниченка, протокол №2 від 30.09. 2019 https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf.

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень відображені в робочих програмах, навчально-методичних комплексах та силабусах. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою та 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. В. Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_ocinyuv_cuspu_2020.pdf

Здобувачі можуть звертатися з пропозиціями та зауваженнями до завідувачів випускових кафедр, декана та керівництва ЦДПУ ім. В. Винниченка

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2020–2021», Розділ 7.

Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта публікується на сайті випускових кафедр.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії подається на спеціально відведеному стенді, а також на сайті факультету не пізніше, ніж за місяць до початку сесії <https://www.cuspu.edu.ua/ua/faculty-of-pedagogy-and-psychology>.

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. Володимира Винниченка на 2020–2021 навчальний рік» на офіційному сайті: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно ОП атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта: 1. Кваліфікаційний екзамен з педагогіки дошкільної освіти / захист кваліфікаційної роботи. 2. Кваліфікаційний екзамен з окремих фахових методик та технологій навчання освітніх ліній дошкільної освіти / захист кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня Магістр з дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.

Форма проведення, зміст екзамену зазначається в програмі до державної атестації. Питання організації державної атестації регламентуються внутрішньо «Положенням про кваліфікаційні роботи в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021» (протокол № 1 від 29.09.2019 р https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf). Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії. Здобувачі вищої освіти та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-та/або відеофіксацію процесу атестації.

Згідно з Розділом Положенням про академічну доброчесність у ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол № 2 від 30.09.2019 р.) усі магістерські роботи здобувачів проходять перевірку на академічний плагіат за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення відповідальною особою університету. Атестаційна робота зберігається в репозитарії ЦДПУ ім. В. Винниченка

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених стандартом.

Термін і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>

Процедура проведення контрольних заходів (організація контролю та оцінка якості навчання) відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021». Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документа на офіційному сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність процедури проведення контрольних заходів регулюються: Положенням про академічну доброчесність у ЦДПУ імені Володимира Винниченка; Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

Неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів. Також установлюються єдині правила нескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в ЦДПУ ім. Володимира Винниченка, протокол № 2 від 31.08.2020. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, а також конфлікту інтересів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021» (Розділ 7). Студент, який не з'явився на іспит без поважних причин чи був усунений від іспита вважається таким, що використав першу спробу атестації з певної дисципліни. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим студентам може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця від початку наступного навчального семестру. Студенти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з університету. Повторне складання іспитів допускається не більше як двічі з кожної дисципліни. Оцінка комісії є остаточною. Студентам, які не захищали кваліфікаційну

роботу з поважної, документально підтвердженої причини, ректор може продовжити строк навчання до наступного терміну роботи ЕК, не більше, ніж на один рік. У разі, якщо захист магістерської роботи визнається незадовільним, ЕК устанавлює, чи може студент подати на повторний захист ту саму роботу з доопрацюванням, чи він зобов'язаний опрацювати нову тему, визначену кафедрою. Повторний захист дозволяється тільки під час наступної атестації протягом трьох років після закінчення університету. Випадків відрахування студентів на ОП не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf, «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДПУ ім. В. Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_atestac_09.2020.PDF, «Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДПУ імені Володимира Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_ocinyuv_cuspu_2020.pdf, «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ імені Володимира Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf. У разі конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача деканом створюється комісія для приймання іспиту, до якої входять завідувач кафедри, викладачі відповідної кафедри, представники деканату та студентського самоврядування. Такі випадки на ОП не траплялися. Прикладів застосування правил на ОП немає

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЦДПУ ім. В. Винниченка визначено зрозумілу політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, що регламентує «Положення про академічну доброчесність у ЦДПУ імені Володимира Винниченка», схвалене Вченою радою ЦДПУ імені Володимира Винниченка, протокол № 2 від 30.09.2019 р., затверджене наказом ректора. «Положення» розроблено з метою утвердження та впровадження системи академічної доброчесності в ЦДПУ імені Володимира Винниченка й закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, а також інших осіб, які навчаються чи працюють в університеті

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для запобігання академічного плагіату в рамках реалізації положень ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» в ЦДПУ імені Володимира Винниченка створюється система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, зокрема:

- розробляються локальні нормативно-правові акти (положення тощо), з якими ознайомлюються науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, інші учасники освітнього процесу шляхом розміщення на офіційному Web-сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка;
- створюються Методичні рекомендації, у яких стисло викладено основні уніфіковані вимоги до правильного оформлення посилань та цитувань матеріалів, що використані у письмовій роботі;
- відбувається інформування учасників освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка;
- із рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю в разі виявлення факту академічного плагіату.

Для забезпечення належного рівня письмових робіт (магістерські роботи, тези, статті тощо), що виконуються в ЦДПУ імені Володимира Винниченка, здійснюється організація заслуховування та обговорення письмових робіт в межах засідань кафедр, де виконувалася робота; публічний передзахист та захист магістерських робіт; організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих робіт; використання технічних засобів перевірки письмових робіт на наявність плагіату

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У закладі прийнято Етичний кодекс університетської спільноти в ЦДПУ ім. В. Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка (Розділ 14) https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf та Положення про академічну доброчесність в ЦДПУ ім. В. Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf, які визначають морально-правову позицію взаємин у колективі закладу, принципи та систему організації роботи з академічної доброчесності.

На офіційному веб-сайті університету висвітлюються заходи щодо боротьби з корупцією, на ОП проводяться семінари та лекції з даної тематики. Зазначені питання розглядаються на засіданнях вченої ради університету, вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр. Контроль за дотриманням принципів та норм академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками несуть завідувачі відповідних кафедр. За інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності та заходи впливу за порушення вказаних правил, відповідальність несуть декани факультетів, їх заступники та

викладачі

Заплановано організацію комісії з академічної доброчесності; функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності згідно з законодавством та чинними в ЦДПУ ім. В. Винниченка положеннями та нормами.

Якщо викладач виявить академічний плагіат у письмовій роботі студента, він має повідомити про це автора роботи й рекомендувати доопрацювати роботу. У разі незгоди студента з рішенням викладача останній повідомляє службовою запискою завідувача кафедри та декана факультету, де навчається студент. За порушення академічної доброчесності, зазначені в «Положенні про академічну доброчесність в ЦДПУ імені Володимира Винниченка», до магістрантів застосовують: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторного проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрядження з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання, користування гуртожитком. За порушення норм академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть також проходити тренінгів, семінарів, лекцій з даної тематики. Повторне скоєння порушень, передбачених «Положенням про академічну доброчесність в ЦДПУ імені Володимира Винниченка» за умови наявності застосованих до учасників освітнього процесу заходів впливу є підставою для відрядження здобувача освіти з університету. З-поміж студентів, які навчаються за ОП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП згідно з законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», «Положенням про обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів ЦДПУ імені Володимира Винниченка», схваленим вченою радою університету та затвердженим наказом ректора (протокол № 2 від 30.09.2019 р.) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку дня для працівників ЦДПУ імені Володимира Винниченка», затвердженого Конференцією трудового колективу університету, протокол 22.02.2018 р., «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЦДПУ імені В. Винниченка» (протокол № 2 від 30.09.2019 р.).

Всі претенденти на посади повинні відповідати вимогам Закону України «Про вищу освіту» та кадровим вимогам. При цьому враховуються види і результати професійної діяльності претендента за спеціальністю, яка застосовується до визначення кваліфікації відповідної спеціальності. Враховується рейтинг викладача. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент проводить відкриті заняття. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри. Висновки кафедри про професійні якості претендентів розглядаються на вченій раді університету/факультету

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЦДПУ співпрацює з адміністрацією та трудовими колективами закладів дошкільної освіти Кропивницького та Кіровоградської області в процесі проходження студентами педагогічних практик. Між університетом та Управлінням освіти Міської ради м. Кропивницького укладено договір про співпрацю (№ 1/18 від 01.02.2018 р.). Укладено договори з такими базами практик Кропивницький дошкільний навчальний заклад № 22 «Оленка», Кропивницький дошкільний навчальний заклад № 60 «Ягідка», Кропивницький дошкільний навчальний заклад № 14 «Калинка», Кропивницький дошкільний навчальний заклад № 54 «Чебурашка», Центр психології і розвитку «Umbrella», Кропивницький дошкільний навчальний заклад № 24 «Вогник».

Участь роботодавців передбачено в розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів, тематики кваліфікаційних робіт, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти.

Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності ЦДПУ імені Володимира Винниченка є забезпечення належної практичної підготовки (Положення про організацію практичної підготовки ЦДПУ імені В. Винниченка, затверджене вченою радою університету, протокол № 2 від 31 серпня 2020 р.).

Згідно з договором (договір № 1/18 від 01 лютого 2018 р.), студентам ЦДПУ імені Володимира Винниченка під час проходження практики створюються необхідні умови для виконання програм практики.

Роботодавці пропонують можливість проходження практики з перспективою працевлаштування в ЗДО м. Кропивницький та Кіровоградської області

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У ЗВО велика увага приділяється практичній підготовці студентів до виконання професійних обов'язків. З цією метою до викладання за ОП залучені професіонали-практики. Курс «Педагогічна інноватика» викладає кандидатка

педагогічних наук, директорка школи раннього розвитку з вивчення англійської мови «English-school-kids»
Цуканова Н.М.

Під час аудиторних занять використовуються проблемні ситуації надані стейкхолдерами, аналізуються та обговорюються заняття, сюжетно-рольові ігри, що походились в їхніх закладах.

Студенти, що навчаються на даній ОП, є працівниками закладів дошкільної освіти.

При розробці ОП Дошкільна освіта враховувалися пропозиції та зауваження професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЦДПУ імені Володимира Винниченка (наказ ЦДПУ імені Володимира Винниченка протокол № 2 від 30.09.2019)

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pidvisch_kvalifik_2019.pdf, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ імені Володимира Винниченка (Розділ 10) (протокол №2 від 30.09.2020) https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf

Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників 1 раз на 5 років в різних формах та видах.

Викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації в освітньо-наукових установах в Україні та за кордоном, з якими ЦДПУ має угоди.

В університеті зареєстроване фахове наукове видання «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки», в якому можуть друкуватися викладачі університету. Діє Редакційно-видавничий відділ (РВВ ЦДПУ імені Володимира Винниченка), який надає послуги з друку наукових та навчально-методичних матеріалів.

Університетом надаються наукові відрядження на заходи з підвищення кваліфікації, зокрема на українсько-фінський проєкт «Навчаємось разом» (всеукраїнські з'їзди працівників дошкільної освіти «День довкілля» (2017, 2018, 2019, 2020)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЦДПУ ім. В. Винниченка створено систему заохочення викладачів за досягнення у фаховій галузі. Відповідно до законодавства, Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2018–2023 рр., університет визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету.

За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи й вагомі досягнення в праці, а також до ювілеїв працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка застосовуються різні види заохочень: нагородження грамотою; оголошення подяки; заохочення у формі грошової премії. Ректор університету видає наказ про заохочення й доводить його до відома колективу або працівника. Відомості про заохочення заносяться до трудової книжки працівника. За особливі досягнення адміністрація ЦДПУ ім. В. Винниченка разом із виборним органом профспілкової організації університету може порушувати клопотання щодо представлення працівників до державних нагород. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі колективного договору, додаток 2 «Положення про преміювання працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка»

Запроваджено щорічний рейтинг викладачів, який є публічним

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне забезпечення ЦДПУ відповідає ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності.

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази представлені на сайті університету:

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/fed/financialdocuments>, <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>.

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатніми для досягнення передбачених ОП цілей. Університет має власну бібліотеку. Бібліотечний фонд має достатнє забезпечення для реалізації цієї освітньої програми, наявний доступ до електронних бібліотек та інших інформаційних ресурсів, до новітніх, зокрема, англійських публікацій. На офіційному сайті університету є сторінка факультету педагогіки та психології, кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, кафедри методик дошкільної та початкової освіти.

Факультет педагогіки та психології розташований у навчальному корпусі № 1 ЦДПУ ім. В. Винниченка. Факультет має 16 власних навчальних аудиторій: 6 аудиторій для лекційних занять, 9 навчально-методичних кабінетів, спеціалізовану лабораторію з ПЕОМ. Лекційні заняття проводять в аудиторіях, обладнаних належним чином. Три аудиторії мають проєкційне обладнання, п'ять – мультимедійну техніку. У приміщенні факультету для студентів функціонує безкоштовний доступ до Internet через Wi-Fi

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування

цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує вільний доступ магістрантів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що потрібні для навчання. Представлена безоплатна можливість роботи в комп'ютерному класі та бібліотеці. Студенти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, які потрібні для навчання та наукової діяльності в межах освітньої програми. Мають право на безоплатне проходження практики в закладах дошкільної освіти, участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, тренінгах, виставках, конкурсах, представленні своїх робіт для публікації; академічну мобільність, зокрема міжнародну; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС; участь у діяльності органів студентського самоврядування.

Щороку викладачі кафедри оновлюють навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОП даного освітнього рівня. Викладачі застосовують новітні інформаційні технології в навчанні здобувачів.

Для покращення освітнього середовища відбувається придбання нового обладнання, упровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес, організація роботи різноманітних гуртків, що задовольняють інтереси студентів, працюють центри творчості молоді тощо.

За результатами опитування здобувачів освітнє середовище ЦДПУ ім. В. Винниченка задовольняє їх потреби та інтереси більш ніж на 50 %

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту ЦДПУ ім. В. Винниченка від 02.02.2017 р. та Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол №2 від 30.09.2019) особи, які навчаються в ЦДПУ ім. В. Винниченка, мають право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Санітарно-епідеміологічний стан усіх приміщень та, зокрема, аудиторій відповідає необхідним умовам експлуатації, що засвідчує Акт санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта, складений Кропивницьким міським управлінням Головного управління Держпродспоживслужби в Кіровоградській області від 31.05–01.06.2018 р.

Готовність навчального закладу до нового навчального року доводиться результатами перевірки Управлінням держпраці в Кіровоградській області (протокол № 01–22– 08/158718 від 16.04.2019 р.). Організація охорони праці, інструкції, програми містяться в нормативних документах на сайті університету в Розділі «Охорона праці» <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty#glava13>

У ЦДПУ ім. В. Винниченка діє психологічна служба, що діє відповідно до Положення про психологічну службу ЦДПУ імені Володимира Винниченка

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_psiholog_slujbu_01/2021.PDF)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення інформаційної, правової, психологічної та іншої допомоги студентам є одним з основних завдань адміністрації ЦДПУ ім. В. Винниченка. Організація освітнього процесу в університеті здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи», «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2020–2021 навчальний рік», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка».

Завдяки роботі деканату, кафедр та навчально-допоміжного персоналу між студентами освітньої програми та викладачами налагоджена ефективна та стійка комунікація, яка відбувається через сформований графік навчальних консультацій, соціальні мережі та інші комунікативні засоби. Механізм освітньої підтримки студентів забезпечується виконанням викладачами освітньої програми надання консультативної підтримки згідно встановлених графіків та можливості опрацювання необхідного матеріалу дистанційно.

Організаційна підтримка забезпечується через налагоджену роботу деканату та кафедри. Розклад занять відповідає встановленим нормам.

Інформаційна підтримка студентів знаходиться на високому рівні. Студенти мають доступ до навчально-інформаційних матеріалів, регламентуючих документів освітньої програми, наявні інформаційні системи супроводу студента, орієнтовані на покращення його результатів, здійснюється моніторинг індивідуального прогресу студента протягом усього періоду навчання.

В університеті і на факультеті діє Студентська рада, що є основним органом студентського самоврядування. Завдяки їх діяльності студенти забезпечені інформаційною, організаційною підтримкою, мають можливість долучатися до соціальної та громадської активності.

Наявна розвинена соціальна інфраструктура, яка вміщує гуртожиток, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий табір «Буревісник», культурні центри (Театр «Резонанс»).

Створено систему підтримки студентів у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному старту, в університеті діє служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Забезпечується можливість додаткового навчання, сприяння академічній мобільності.

Зміст підготовки фахівців за ОП Дошкільна освіта відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Скарг із боку здобувачів вищої освіти не було

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів (Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДПУ імені Володимира Винниченка (протокол № 2 від 30.09.2019 р.). Надається спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Особи мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. В університеті виготовлено мобільні дерев'яні пандуси для входу/в'їзду осіб із обмеженою рухливістю до корпусів № 1, № 2, № 4, № 5; виготовлено й змонтовано металеві поручні для входу в будівлі № 4, 5 та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення; передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю черговими по корпусах. Плани евакуації доповнено розділами першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до закладу, переведення з університету до іншого та відрахування таких осіб здійснюються в порядку, установленому центральним органом виконавчої влади у галузі освіти й науки

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЦДПУ ім. В. Винниченка функціонують чітко розроблені процедури розв'язання конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Оскільки освітня діяльність університету передбачає принципи дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості, у ЦДПУ ім. В. Винниченка працює психологічна служба.

Регулярно проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, організовується робота клубів психологічної підтримки соціально уразливих груп студентів, зокрема студентів з особливими потребами, сиріт, молодих сімей), методичне консультування для кураторів груп, молодих викладачів (Положення про психологічну службу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_psiholog_slujbu_01.2021.PDF, сторінка психологічної служби <https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>

Важливою є робота з урегулювання конфлікту інтересів у ЦДПУ ім. В. Винниченка, яка здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ЦДПУ ім. В. Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/Antikorup_programa_2019.pdf.

У разі виникнення конфлікту передбачено спеціальні заходи: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження в доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника.

На інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка подано нормативно-правові акти, які регулюють діяльність в даному напрямку <https://www.cuspu.edu.ua/ua/antikoruptsiini-zakhody/normativno-pravovi-akty>, антикорупційні програми і звіти – <https://www.cuspu.edu.ua/ua/antikoruptsiini-zakhody/antikoruptsiini-prohamy-ta-zvity>, заходи спрямовані на запобігання корупції висвітлені –

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/antikoruptsiini-zakhody/povidomlennia-pro-proiavy-koruptsii> та можливість повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми – <https://www.cuspu.edu.ua/ua/antikoruptsiini-zakhody/povidomlennia-pro-proiavy-koruptsii>.

Розгляд скарг і звернень в університеті відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті та шляхом електронного звернення до ректора на офіційному веб-сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка «Листування з ректором».

Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП Дошкільна освіта конфліктних ситуацій не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду акредитованої ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2020–2021 навчальний рік, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол № 2 від 30 вересня 2019 р.), Положенням про освітні програми в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (протокол № 2 від 30 вересня 2019 р.) https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OPP_cuspu.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про освітні програми в Центральнотуркранському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP cuspu.pdf

Акредитована освітня програма розроблялася проектною групою:

1. Прибора Тетяна Олександрівна – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.
2. Котелянець Наталка Валеріївна – член проектної групи, доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор, професор кафедри методик дошкільної та початкової освіти.
3. Нікітіна Олена Олександрівна – член проектної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, старший викладач кафедри методик дошкільної та початкової освіти.

ОП узгоджувалася з групою забезпечення, розглядалася та затверджувалася Вченою радою факультету, вченою радою ЦДПУ ім. В. Винниченка. Розробка ОП передбачала обов'язкове попереднє узгодження з представниками роботодавців, проректором з науково-педагогічної роботи.

Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. ОП Дошкільна освіта в 2020–2021 навчальному році врахувала зауваження ЕК МОН, пропозиції роботодавців, здобувачів та випускників щодо її змісту в частині збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку професійної галузі

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Їхня позиція береться до уваги під час перегляду освітніх програм, наприклад проводиться опитування студентів, що відображено на сторінці <https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/yakist-osvity> Результати анкетування обговорюються на засіданнях випускових кафедр, які забезпечують освітній процес на ОП

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування в ЦДПУ ім. В. Винниченка через право та реальну здатність студентів університету самостійно або під відповідальність органів студентського самоврядування розв'язувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та Статутом ЦДПУ ім. В. Винниченка (п. 8.3.3), «Положенням про органи студентського самоврядування в ЦДПУ ім. В. Винниченка», ухваленим конференцією студентів ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол № 2 від 21.12.2017).

Відповідно до Положення, до основних завдань органів студентського самоврядування університету віднесено сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, підвищення якості навчання, сприяння працевлаштуванню випускників. Органи студентського самоврядування мають право узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету й звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх розв'язання; вносити пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу. Представники студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету та вченої ради університету. Під час розробки й перегляду ОП Дошкільна освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем зауважень з боку органів студентського самоврядування не було

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол № 2 від 30 вересня 2019 р.) систему внутрішнього забезпечення якості розроблено за принципами відповідності європейським стандартам якості вищої освіти, системного підходу. У ЦДПУ ім. В. Винниченка діє система громадського контролю діяльності, яка передбачає залучення представників роботодавців до складу дорадчих органів та комісій університету. ЦДПУ ім. В. Винниченка в межах забезпечення якості ОП, що акредитується, співпрацює з такими роботодавцями, директорами ЗДО: Зубалій А. О. (Кропивницький ЗДО ясла-садок № 22 «Оленка»); Злигостева А. А. (Кропивницький ЗДО ясла-садок № 54 «Чебурашка»); Ружина Н. В. (Кропивницький ЗДО № 31 «Берізка»). Це потенційні роботодавці випускників за ОП Дошкільна освіта. Крім того, проводиться опитування роботодавців шляхом отримання відгуків про роботу випускників та пропозицій щодо покращення освітнього процесу. Усі пропозиції враховуються при розробці та перегляді ОП. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Їхня позиція береться до уваги під час перегляду освітніх програм, наприклад

проводиться опитування стейкхолдерів, що відображено на сторінці <https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/yakist-osvity>

Результати опитування обговорюються на засіданнях випускових кафедр

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЦДПУ ім. В. Винниченка проводиться опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху, а також опитування роботодавців шляхом отримання відгуків роботодавців про роботу випускників. У такий спосіб випускники діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-proekt>).

Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення програм та розглядаються на засіданнях випускових кафедр, після чого враховуються при розробці та перегляді освітніх програм (протокол №13 від 25.06.2020).

Для сприяння професійному зростанню випускників університету, створення умов для повнішої їх самореалізації в науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, студентів і викладачів університету, для забезпечення інформаційного обміну з-поміж випускників на сайті факультету передбачено спеціальну сторінку (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/faculty-of-pedagogy-and-psychology>). У 2019–2020 навчальному році створено Асоціацію випускників за спеціальностями факультету педагогіки та психології.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Сектор акредитації та ліцензування навчально-методичного відділу надає методичну допомогу у формуванні акредитаційної справи.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП Дошкільна освіта проводяться: на рівні випускових кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні факультету – як контроль діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації названої ОП; на рівні університету – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

Акредитація ОП Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка проходить первинну акредитацію.

Під час підготовки акредитаційних документів враховано висловлені зауваження та пропозиції експертної комісії, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, вимоги нової редакції Базового компонента дошкільної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021, галузеві тенденції розвитку дошкільної освіти щодо вибіркового компонента ОП

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка проходить первинну акредитацію. Усунуті зауваження при проходженні акредитації за програмою Дошкільна освіта та Початкова освіта у 2019 р.

усунуто невідп. ОП Наказу МОН №506, із формулювання кваліфікації вилучено «Менеджер ДО»;

– уточнено мету, особл. ОП, заг. та фахові комп. згідно з новою ред. БК ДО;

– вилучено кваліф., що «не відповідають змісту ОП»;

– залучено до розробл. та рец. ОП роботодавців і пров. науковців із ДО

(<https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-planu>);

– приведено у відповідність із Держ. станд. ВО за спец. 012 ДО для магіст. рівня обсяг ОП для здобуття заг. та спец. компетентностей та практик;

– відкориговано розподіл кредитів на практик. підг. та назви практик відп. до Стандарту ВО;

– переглянуто й змінено зміст і форми підсумк. атестації відп. до вимог Стандарту ВО за спец. та кваліф. за ОП;

– збільш. годин на кваліф. роб. відбудеться при підготовці ОП без дод. спец. ПО (набір на 2021–2022 н. р.);

– урегульовано систему анкет. здобувачів ВО у ЗВО щодо їхньої задоволеності навч. і викл. ОК;

– запроваджено програмно-обчисл. комплекс StrikePlagiarism і Plagiat.lviv.ua;

– популяризовано акад. доброчесність через консульт., практик. заняття, якими передбачено розгляд цього питання;

– забезпечено публ. доступ до офіц. сайтів кафедр та ЗВО;

– забезп. умови доступу до навч. приміщень для осіб із обмеж. можливостями (змонтовано мобільні дерев'яні пандуси та металеві поручні) відп. до «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення ...», затвердж. ВР ЦДПУ (прот. № 2 від 30.09.2019 р.). Якщо в групі навчається студент цієї категорії,

розклад занять передбачає проведення занять на 1-му поверсі корпусу №1;

– удосконалено сист. моніторингу щодо задоволеності здоб. ВО організац., осв., інформ., консульт. та соц.

підтримкою з боку ЗВО. За результатами анкетування кафедри та навч. відділ з'ясували, що рівень підтримки студентів із боку ЗВО цілком їх задовольняє.

– до процесу внутрішнього забезп. якості ОП залучено директорів ЗДО;

– результати співпраці із ЗДО (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/uhody-ro-spivpratsiu/11769-spilna-robota-iz-zakladamy-doshkilnoi-osvity>) та КОІППО ім. Сухомлинського

(<https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/uhody-pro-spivpratsiu/11770-spilna-robota-z-kz-koippo-imeni-vasyliya-sukhomlynskoho>);

– для майб. і теп. здоб. ВО, ін. стейкхолдерів і громадськості на сайті факультету створені спец. вкладки для тем.

рубрикації новин (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/novyny-kafedry>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ЦДПУ ім. В. Винниченка всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників закладів, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі опитування здобувачів під час кураторських годин; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів під час регулярних планових перевірок; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки магістрів.

Науково-педагогічні та інші працівники ЦДПУ ім. В. Винниченка забезпечують викладання навчальних дисциплін за акредитованою ОП на належному науково-теоретичному й методичному рівнях, здійснюють наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, розвивають у студентів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні та розв'язанні питань із удосконалення навчального процесу за ОП, залучаються до науково-дослідної роботи. Студенти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, мають право на академічну мобільність

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка.

ОП розробляється робочою групою на чолі з гарантом ОП, завідувачем кафедри, керівником проектної групи, викладачами кафедр. ОП затверджується Вченою радою ЦДПУ імені В. Винниченка. Здійснення навчального процесу контролюється завідувачами кафедр, які забезпечують навчання на ОП деканатом факультету педагогіки та психології, навчальним відділом та ректоратом закладу. Структурними підрозділами університету в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: – відділ ліцензування та акредитації (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету); – навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи з факультетами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; координація роботи факультетів, кафедр щодо організації виробничої практики); – науково-дослідний відділ (забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті) та інші підрозділи

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативною основою, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка, є: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України.

В університеті визначено чіткі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, обізнаність із ними учасників освітнього процесу за акредитованою ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті університету. Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка: «Статут ЦДПУ імені Володимира Винниченка», «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021 навчальний рік», «Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників ЦДПУ імені Володимира Винниченка», затвердженого конференцією трудового колективу 22.02.2018 р.

У названих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в університеті, дано чітке й зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка. Уся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті університету <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сторінці «Категорії. Доступ до публічної інформації» офіційного сайту ЦДПУ ім. В. Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/> / <https://www.cuspu.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoi-informatsii>) розміщено необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів), а також для листування з ректором університету.

Іншу інформацію розміщено на веб-сторінці «Категорії. Додаткова інформація» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/dovidkova-informatsiya>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/osvitno-profesiina-prohrama/012-do/mahistr-do>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Упровадження освітньо-професійної програми Дошкільна освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіт/Педагогіка другого (магістерського) рівня є доцільним для освітнього процесу Кіровоградщини. ОП відповідає Базовому компоненту дошкільної освіти як Державному стандарту дошкільної освіти України. Показники діяльності ЦДПУ імені Володимира Винниченка за ОП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз засвідчує, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання й узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані магістра стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу в кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОП та якісний склад випускових кафедр відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію й здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, гуманізованого та гуманітаризованого виховання, здійснює активну наукову діяльність та залучає студентів до науково-дослідницької роботи. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Система організації освітнього процесу, управління та контролю за освітнім процесом, навчально-методичні комплекси лабораторно-практичних робіт, кваліфікаційного проектування, самостійної роботи студентів, дозволяють повністю виконувати робочі навчальні плани та робочі програми з дисциплін та дозволяють упроваджувати сучасні технології навчання за ОП Дошкільна освіта.

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі дисципліни навчального плану.

Наукова бібліотека ЦДПУ ім. В. Винниченка має нормативну забезпеченість студентів підручниками та навчальними посібниками, а також кількість посадкових місць, які відповідають нормам.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам; технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні.

До недоліків ОП слід віднести, що не повною мірою реалізується програма міжнародної академічної мобільності.

На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність освітньої програми спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіт/Педагогіка відповідає вимогам акредитації й забезпечує державну гарантію якості вищої освіти

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки ринок праці потребує фахівця, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної та початкової освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості навчально-виховного процесу, вміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя та вчителя початкової школи, підготовка фахівців за ОП Дошкільна освіта повністю відповідає завданням та вимогам сучасного розвитку освіти в Україні. З метою розвитку освітньо-професійної програми Дошкільна освіта впродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи:

- розширити участь у міжнародних програмах академічної мобільності студентів;
- залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців;
- проводити більш активну роботу в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедр, зокрема іноземною мовою;
- активізувати роботу щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів;
- активізувати роботу науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- продовжити оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням;
- поширити застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні навчальних дисциплін.

Ураховуючи потреби регіону в висококваліфікованих фахівцях з дошкільної та початкової освіти, загальні показники розвитку ЦДПУ імені Володимира Винниченка, професорсько-викладацький склад випускових кафедр та якісний склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою, відповідне організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, його сучасне інформаційне забезпечення, матеріально-технічне забезпечення, високий рівень соціальної інфраструктури, наявність наукової діяльності, просимо акредитувати ЦДПУ імені Володимира Винниченка на здійснення освітньої

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Семенюк Олег Анатолійович

Дата: 02.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика в ЗДО	практика	Силабус Вп. Педагогічна у ЗДО Цуканова.pdf	sKhIlmigrSxkcZB4+/7GV7PfkqroggGKrkoMvz2y+E=	
Практика-тренінг "ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО"	практика	OK21_Sulabus_P-T_IKTvoopZDO.pdf	3fDWdfpIVjBmtjPxG+122DE48itOsFEPioexdfzoU8Q=	Навчальний корпус № 4, 611 аудиторія 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) Ліній: 1. Libre Office 2. Mozilla Firefox
Навчання через гру	практика	OK20_Sulabus_praktuka_Navchannya_cherez_gru.pdf	aNs635Dv7dpEq/15a3DuJmgxTrbKb1hRotf+rrFBkHM=	
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	OK19_Sulabus_Inklyuzivna_osvita+.pdf	Z/fyNNuCrFpgDz2LRZqMgJuwW3/GLVybHxxhNmUiO4=	Навчальний корпус №1, 40 аудиторія Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах
Художня праця та образотворча діяльність з методикою викладання	навчальна дисципліна	OK18_Sulabus_XPtaODzmetod_vukl+.pdf	d8ZaYoAy/5FB5zpydOJUfwlZzofoXmnPZjtWN8aLTIs=	Навчальний корпус №1, 40 аудиторія Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	OK17_Sulabus_TtaMFEMU_2020+.pdf	D117ohCgb15Ihx89XhwWncOBx/Wuy1Q/rnJZgtBrozE=	Навчальний корпус № 1, 41 аудиторія Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Портативний переносний проектор NEC NP100 проєкційний екран. Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах
Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	навчальна дисципліна	OK16_Sulabus_TtaMFVtaVO_Mishun+.pdf	8YeZZw8nAAEmF9vFsFvQGwaWkfmblRH1jpKDMCtO4tw=	Навчальний корпус № 1, 44 аудиторія Плазмовий телевізор BRAVIS LG 421 Розсувні меблі: інтерактивні парти Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект обладнання встановлено стаціонарно Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах
Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	OK15_Sulabus_DL+.pdf	Wj9aMRkQZckOUX7bG682RfvuNqnUbilNp1/Bi3Frw54=	Навчальний корпус № 1 44 аудиторія. Плазмовий телевізор BRAVIS LG 421 Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект обладнання встановлено стаціонарно. Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах
Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології	навчальна дисципліна	OK14_MODzDtaOE_Rotelyanetsc+.pdf	lsSlJyJOINvGp7b8WTCec2srn6/FdzB3oSYK4Nq/3WMI=	Навчальний корпус № 1 42 аудиторія. Плазмовий телевізор LED49HD3000U Satur Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект обладнання встановлено стаціонарно Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах
Педагогіка дошкільна	навчальна дисципліна	OK13_Sulabus_DL_DOpum-.pdf	tFPK+s3BNva+B4qCCEqeAjQ1XkXvh0hg44tpiN6Racu0=	Навчальний корпус № 1, 49 аудиторія Проектор EPSON EBX 31 Проекційний екран Ноутбук Lenovo IDEAPAD G58

				Дошка поворотна двостороння комбінована на мобільній стійці. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Ознайомлювальна практика	практика	<i>Силабус Ознайомлювальна пр-ка Цуканова.pdf</i>	40WjxHRhszqw2sdkOT6tr9HjilBshp3jFFBAxdXah6M=	
Основи психодіагностики	навчальна дисципліна	<i>OK12_Sulabus_OP_DO+.pdf</i>	rGRlazyHLiOXZMTKz9dGLyk3oasxJz3UCkRiSPkMIxg=	Навчальний корпус 1, ауд. № 40 Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.
Імідж сучасного педагога	навчальна дисципліна	<i>Силабус Імідж сучасного педагога Довга.pdf</i>	LI2CcKBvXB2339IPqFkZJMvNEfv0A/ErJQwOkw9n8Q=	Навчальний корпус № 1, 50 аудиторія. Плазмовий телевізор 47LG Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект обладнання встановлено стаціонарно
ТНД екологічного та оздоровчого циклу	навчальна дисципліна	<i>OK09_Sulabus_TND_ekolog_ta_ozdorovhs+.pdf</i>	/dGk7P12FgTxdNLMEZ0LkPGwLcY605Ptoomkf3cs9A=	Навчальний корпус № 1 42 аудиторія. Плазмовий телевізор LED49FHD300U Satur Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект обладнання встановлено стаціонарно
Історія дошкільної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія дошкільної педагогіки Радул.pdf</i>	HmS4/w0RsAvPPI/qd9riexEFvbGwsqkaNw7J5gx19U8=	Навчальний корпус № 1 47 аудиторія
ТНД логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>OK07_Sulabus_TNDL-Mrddv_Kotelyanets+.pdf</i>	ZEulrA8fjCm4fUdN8m77+aO+scAJl0JmlCA7AAcs=	Навчальний корпус № 1, 41 аудиторія Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій та виховних заходів
ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>OK06_Sulabus_TNDLRDD_V_DOpvt+.pdf</i>	7SyxmUttlG1mr/VVzyS6eAE2GWsXauJoHNyenJKBiKk=	Навчальний корпус № 1 44 аудиторія. Плазмовий телевізор Картотека дидактичних ігор, настільно-друковані ігри, збірки хрестоматій для дитячого читання, відеозаписи занять
Педагогічна інноватика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Педагогічна інноватика Цуканова.pdf</i>	cHOF12bIUJXikAbMmhd6AYQqizPeYZuyomETinn9mV4=	Навчальний корпус № 1, 33 аудиторія Таблиці (відповідно до комплектації груп), портрети видатних педагогів, відеозаписи занять та виховних заходів Мультимедійна апаратура (1 шт.) Проектор LG-RD-JTS2 Проекційний екран Комп'ютер AMD 2,3 ГГц/1 Gb Акустичні колонки SVEN 30 Вт Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Методологія педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK05_MPD_Tkashenko+.pdf</i>	xDG615P60WCWmXosjwD4TpdwbEDLJ+4ypM7yMXBFGFw=	Навчальний корпус № 1, 45 аудиторія Збірники наукових праць. Авто-реферати дисертацій для аналізу. Відеозаписи занять та виховних заходів
Практикум з дитячої психології	навчальна дисципліна	<i>OK03_Sulabus_Praktikum_DP_DO+.pdf</i>	yxCofUisVNZDffvkgAGXes4XOhc3JtStJh2qXmHRIY=	Навчальний корпус № 1 49 аудиторія Проектор EPSON EBX 31 Проекційний екран Ноутбук Lenovo IDEAPAD G58 Дошка поворотна двостороння комбінована на мобільній стійці. Рухливі меблі. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО	навчальна дисципліна	<i>OK02_Sulabus_MOvMSZD_O_DO_Kotelyanets+.pdf</i>	uKTjdOkIrkQa/9lZMSsL67YpAoKsWC5jDEPNxu6cPR5U=	Навчальний корпус № 1 52 аудиторія Мультимедійна апаратура (1 шт.) Проектор EPSON EB 95 Проекційний екран

				Ноутбук Lenovo IDEAPAD G580 Intel 2,2 ГГц/2 Gb Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно Картотека дидактичних ігор, настільно-друковані ігри, збірки хрестоматій для дитячого читання, відеозаписи занять та виховних заходів
Філософія науки	навчальна дисципліна	OKo1_Filosofiya_nauku_sulabus+.pdf	DMtbgdMghZxtuMJ07pa+h2wMrSi4TdVMUHbcpk3+uOk=	Навчальний корпус № 5, 204 аудиторія
Менеджмент у галузі освіти	навчальна дисципліна	Силабус Менеджмент в галузі освіти Баранюк (1).pdf	F2hx2Cek3q7i1V2nOinGbeE WY3Fm6J4GEZBWkoJC3ak =	Навчальний корпус № 1, 50 аудиторія. Плазмовий телевізор 47LG Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
235050	Мішин Сергій Вікторович	старший викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання	Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 036811, виданий 01.07.2016, Агестат доцента АД 003136, виданий 26.06.2019	9	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	<p>Кіровоградський державний педагогічний університет імені В. Винниченка, 2009 р. Диплом з відзнакою КС № 37385789 Спеціальність: "Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання". Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, ви-кладач фізичної культури. Кандидат педагогічних наук ДК № 036811 від 1 липня 2016 р. 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти-ти Тема дисертації: "Професійне самовдоскона-лення майбутніх магістрів фізичного вихован-ня у процесі фахової підготовки", 2016 р. Доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту АД № 003136 від 15 жовтня 2019 р.</p> <p>п.30.1. Наукова публікація у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз. Impact of Convergence of Smart-Technology as Compared to Traditional Methodological Tools on Fostering Cognitive Aspects of Leadership Competencies in the Process of Vocational Training of Students S. Mishyn// Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment Volume 7 No.2, 2019 ISSN (онлайн): 2292-2598 Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/333024986_Impact_of_Convergence_of_Smart-Technology_as_Compared_to_Traditional_Methodological_Tools_on_Fostering_Cognitive_Aspects_of_Leadership_Compencies_in_the_Process_of_Vocational_Training_of_Students 0,33 др. арк.(Scopus.)</p> <p>п.30.2 Наукові публікації у наукових ви-даннях, включених до переліку наукових фахових видань України. 1. Особливості розвитку фізичних якостей в учні 1-4</p>

класів на уроках фізичної культури// Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, на-прямки та перспективи розвитку. - Кропивни-цький: Приватне підприємство "Ексклюзив-Систем", 2017. - 380 с. - С. 278-284

2. Специфіка уроку з фізичної культури у мо-лодших школярів// Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвит-ку. – Харків: ФОП Озеров Г.В., 2018. – 364 с. – С. 309-314.

3. Професійне самовдосконалення фахівця пе-дагогічної освіти як наукова проблема// Conference Proceedings of the International Scientific Conference Economic and Social-Focused Issues of Modern World (October 24 – 25, 2018, Bratislava, Slovak Republic). The School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2018; ISBN 978-80-89654-48-2; pp. 424, illus., tabs., bibls.

4. Особливості розвитку фізичних якостей у дітей старшого шкільного віку засобами рух-ливих ігор// Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka # 52 (02.2020) (Педагогіка), Польща.- с. 88. - С.51-54

5. Аналіз застосування прийомів проптовху-вання баскетбольного візка, гравцями різних функціональних класів у процесі змагальної діяльності / М. В. Мішин // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фі-зична культура і спорт : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 3 К (84). – С. 299-302.

6. Формування "Я-концепції" майбутнього фахівця з фізичного виховання / С. В. Мішин, Я. М. Вігула // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культу-ра і спорт) : зб. наук. праць. / За ред. О.В. Ти-мошенка - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. - Вип. 3К (110). - С. 334-337. – 0,6 др. арк.

7. Інтенсифікація розвитку "Я-концепції" як умови професійного самовдосконалення май-бутнього фахівця з фізичного виховання / С. В. Мішин, О. В. Арапов // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фі-зична культура і спорт) : зб. наук. праць. / За ред. О.В. Тимошенка. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. - Вип. 3К (123). - С. 251-255. WEB сторінка електронного видання: <http://enpuir.npu.edu.ua>; <http://spppc.com.ua> www.ffvs.npu.edu.ua/chasopys-npu-seriia-15. – 0,6 др. арк. Фахове видання (у спів-авторстві).

посібники для самостійної роботи студентів.

1. Методичні рекомендації щодо професійного самовдосконалення майбутніх магістрів фізичного виховання у процесі фахової підготовки-ки: навч.-метод. посіб. / С.В. Мішин. - Кіровоград: КОД, 2016. - 28 с. - 1,17 др. арк.
2. Шейпінг у вузі: Методичні рекомендації до практичних занять студенток 1-2 курсів усіх напрямів підготовки / С. В. Мішин. Центральноукраїнський держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка; 2017. - 26 с. - 1,1 др. арк.
3. Методика розвитку сили в жимі лежачи. Методичні вказівки до практичних занять з загальної фізичної підготовки студентів 1-2 курсів / О.В. Арапов, С. В. Мішин. Централь-ноукраїнський держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка; 2018. - 18 с. - 0,75 др. арк.
4. Методика навчання елементам волейболу студентів першого курсу неспеціальних факультетів. Методичні рекомендації, щодо викладання навчальної дисципліни "Фізичне виховання" (секція "волейбол") / О.В. Арапов, Ю.А. Ковальова, С.В. Мішин, Я.М. Фабрика. – Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. – Кропивницький:, 2020. – 91с. – 3,8 др. арк.

п. 30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою, керівництво студентом, який брав участь у чемпіонаті України: «Актуальні проблеми фізичного виховання студентів і професійного самовдосконалення майбутніх фахівців».

Керівництво студентом Лопушенко Ігорем Андрійовичем (22.06.1999 р. н.), який брав участь у чемпіонаті України у складі футбольної команди "Зірка" сезонів з 2016 по 2019 роки.

п. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю: Комунальний заклад "Навчально-виховне об'єднання І-ІІІ ступенів "Науковий ліцей міської ради міста Кропивницького Кіровоградської області", з 1 вересня 2015 року.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Професійне самовдосконалення майбутніх магістрів фізичного виховання у процесі фахової підготовки з позиції акмеологічного підходу / European Applied Sciences Wissenschaftliche Zeitschrift (Stuttgart, Germany 2015). 114р. - р.24-27. - 0,25 др.арк. Закордонне фахове видання.
2. Передумови впровадження методики навчання футболу на уроках фізичної культури в школі // Шкільній фізичній культурі і спорту - 80 : зб. Наук. Праць Кіровоградського державного пед. Ун-ту ім. Володимира Винниченка та комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної освіти імені Василя Сухомлинського»/ уклад. С.В.

Бон-даренко, М.Г. Коробов – Кіровоград: ПП «Ре-кламне агентство Євгенія Плюс», 216с. – С. 125-129.

3. Контроль успішності на заняттях з фітнесу зі студентами вищих навчальних закладів// XXII Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку». – Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Ексклюзив - Систем», 2016. - 372с.- С. 170-176.

4. Визначення показників професійного самовдосконалення майбутніх магістрів фізичного виховання// XXII Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку», ». – Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Ексклюзив - Систем», 2016. - 372с.- С. 225-229.

5. Здійснення поточного контролю успішності на заняттях з фітнесу у вищих навчальних закладах/ Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт»

36. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – Випуск 8 (78 К) 16 – С. 56 – 60. (0,3 друк. арк.) Фахове видання (у співавторстві).

6. Стимулювання пізнавальної активності майбутнього магістра фізичного виховання// Zbiór artykułów naukowych. Z 40 Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej NaukowoPraktycznej " Pedagogika. Priorytetowe obszary badawcze: od teorii do praktyki" (28.02.2017) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2017. - 60 str. ISBN: 978-83-65608-44-4

7. Розвиток фізичних якостей студенток 1-2 курсів, що займаються футболом засобами фітнесу// Zbiór artykułów naukowych. Z 40 Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej NaukowoPraktycznej " Pedagogika. Priorytetowe obszary badawcze: od teorii do praktyki" (28.02.2018) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2018. - 172 str. С. 163-168 ISBN: 978-83-66030-08-4

8. Активізація та поглиблення професійних знань у процесі вивчення дисциплін професійної і практичної підготовки майбутніх магістрів фізичного виховання/ Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт»

36. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – Випуск 5 (99) 18. - с.178.- С.124-129 – 0,6 др. арк. Фахове видання (у співавторстві).

9. Застосування принципу індивідуального підходу для підвищення рівня рухової активності студентів неспеціальних факультетів

						<p>зво на заняттях з міні-футболу// Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку. – Харків: ФОП Озеров Г.В., 2019.</p> <p>10. Ментальна карта у навчальному процесі// Новації, практики та перспективи розвитку фізичної культури і спорту: матеріали III Все-укр. наук.-практ. семінару (26-27 травня 2020 р.) [Електронний ресурс]. Кропивницький: КОД, 2020. 121 с.</p> <p>11. Метод проєктів як засіб ефективного та якісного навчання молодших школярів// 21-24 жовтня 2019 року на базі кафедри теорії і методики середньої освіти комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» відбулася відкрита науково-практична інтернет-конференція «XV Хмурівські читання» з проблеми «Технологія фахової майстерності: інновації у навчанні»</p>	
218337	Котелянець Юлія Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 029020, виданий 30.06.2015</p>	7	Дошкільна лінгводидактика	<p>п. 30.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Formation of tolerance of future teachers in the process of professional preparation. // revistaespacios.com № 39 /Formacion de tolerancia de futuros docentes en el proceso de preparacion profesional / SAVCHENKO Nataliia Serhiivna; KOTELIANETS Natalka Valeriivna; KOTELIANETS Yulia Serhiivna; KINDEI Lesia Hryhorivna; – 2018 (Scopus) (1,5 д. а., власний внесок 0,3 д. а.)</p> <p>2. Savchenko N., Kotelianets Y.; Dubinra M.; Nikitina O. Modeling the methodological system of studying as a way of technological competence formation. / International Journal of Civil Engineering & Technology (IJCIET) Vol. 9 (Number 11), Year 2018. – Page 1996 – 2006 -ISSN 0976 – 6316. Включене до наукометричної бази Scopus (Print Screen додається)</p> <p>3. Dovha, T., Kotelianets, N., Plachynda, T., Kotelianets Y. Integration of reflection and self-regulation as factors of personality's self-actualization /Opción, Año 35, Especial No.20 (2019): 617-631 ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385</p> <p>п. 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Формування творчої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі інтеграції різних видів діяльності./ International Journal of Education and Science. Vol.3, No1, 2020. – P.8-17. ISSN 2618-0553 Фахове видання (у спів-авторстві Котелянець Н.В.)</p> <p>2. Інтеграція в системі дошкільної освіти. Ви-пуск №9</p> <p>1. 2020 наукового журналу Черкасько-го національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки. – С. 146-151. ISSN 2076-586X Фахове видання</p>

3. Педагогічні умови формування творчості дітей старшого дошкільного віку в процесі роботи з різними матеріалами. / «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» 2020– С. 143-146. ISSN 2413-3329 ISSN 2520-6788 Фахове видання

4. Development of preschoolers' speech activity / ZHYTOMYR IVAN FRANKO STATE UNIVERSITY JOURNAL. PEDAGOGICAL SCIENCES. Vol. 1 (Copernicus.), 2020p –15-23 ISSN 2663-6387 Фахове видання

5. Формування творчого конструювання дітей старшого дошкільного віку. / Наукові записки. Серія: Педагогічні науки – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка № 185, 2020. – С. 112-117 (Copernicus.) ISSN 2521-1919 ISSN 2415-7988 DOI 10.36550 Фахове видання

6. Філософські та психолого-педагогічні осно-ви творчої активності дітей старшого дошкільного віку. / Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького №1 2020 – С. 231-238. ISSN 2076-586X DOI 10.31651/2524-2660-2020-2 Фахове видання

7. Діяльність і відношення до світу: проблема інтеграції. / Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2020– С.43-52. ISSN 2412-9208 ICV 2018:77.59 Фахове видання

8. Конструктивна діяльність як засіб розвитку дітей дошкільного віку. / Педагогічна освіта: Теорія та практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огіренка; Інститут педагогіки НАПН України. Вип. 28 (1-2020). Київ: Мі-леніум, 2020. 452с. (Index Copernicus), категорія Б. . – С. ISSN 2309-9763 DOI <https://doi.org/10/32626/2309-9763> Фахове видання

9. Characteristics of pre-school children's creative activity / Technium Social Sciences Journal Vol. 8, 26-37, June 2020 ISSN: 2668-7798 www.techniumscience.com (у співавторстві Котелянець Н. В.)

10. Роль і місце проблемних завдань в розвитку творчого конструювання дошкільників. / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 70. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70 – С.75-80.

п. 30.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Казкові пригоди: альбом для розвитку мис-тецьких здібностей дітей 4-5 років. Навчальний посібник. Київ, Видавничий дім «Освіта», 2015, 64 с. (7,44 д. а.) (співавторство: Агеєва О.В.)

2. Художня праця та основи дизайну. Навчальний посібник. Харків, 2019. – 128 с. (у спів-авторстві) (2,7 д.а.)

3. Ручна праця та образотворча діяльність з методикою викладання. Навчальний посібник. Харків, 2019. – 151 с. (у співавторстві) (3,1 д.а.)

4. Методика викладання освітньої галузі «Технології» з практикумом: Навчально –

мето-дичний посібник.
Харків, 2019. – 198 с. (у співавторстві) (2,75д.а.)
5. Майстерня чарівників.
Альбом з художньої праці для дітей старшого дошкільного віку (осінь-зима). Навчальний посібник. / Київ: УОВЦ «Оріон», 2019 -64с. (у співавторстві Агеєва О.В.)
6. Майстерня чарівників.
Альбом з художньої праці для дітей старшого дошкільного віку (весна-літо). Навчальний посібник. / Київ: УОВЦ «Оріон», 2019 -64с. (у співавторстві Агеєва О.В.)
7. Сопівник Р. В., Котелянець Ю. С. Формування толерантності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Монографія. – К.: КОМПРІНТ, 2020. – 170 с. (7 д. а.) (Власний внесок – 3,5 д. а.)

п. 30.14. Керівництво постійно діючим нау-ковим гуртком/проблемною групою Керівництво науковим гуртком "Актуальні питання розвитку мовлення дошкільників"

п. 30.15. наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Котелянець Ю. С. Педагогічні умови формування толерантності в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів / Ю. С. Котелянець // Наукові записки Кіровоград-ського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – Вип. 135. – С. 144–147.

2. Котелянець Ю.С. Особливості соціальної адаптації дошкільників з затримкою психічно-го розвитку // Наукові записки Центральноук-раїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – Вип. 167. – С. 142–146.

3. Kotelianets Y. The influence of work with various materials during the lessons of labor training on the development of personality of pupils of primary school/ Y. Kotelianets, N. Kotelianets / Study Issues of Primary and Pre-school Education – Kharkiv: Machulin, 2018 – №1.

4. The influence of work with various materials during the lessons of labor training on the development of personality of pupils of primary school / Study Issues of Primary and Pre-school Education – Kharkiv: Machulin, 2018. – Vol.1. – P. 21-28. (у співавторстві Котелянець Н. В.)

5. Формування комунікативної компетентності дітей на матеріалі казок В. О. Сухомлинського. / Режим доступу <https://konferenciya2019.jimdo.com/4/4-6/> (у співавторстві Нікітіна О. О.)

6. Готовність майбутніх вихователів до впровадження інклюзивної освіти. / Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті Матеріали II

							<p>Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 13-14 березня 2020р.) ГО «Інститут інноваційної освіти – Одеса: Го «Інститут інноваційної освіти, 2020. – С. 19-24.</p> <p>7. Форми організації навчання дітей дошкільного віку конструюванню. / Інноваційні про-грами і проекти в психології, педагогіці, освіті Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 13-14 березня 2020р.) ГО «Інститут інноваційної освіти – Одеса: Го «Інститут інноваційної освіти, 2020. – С. 11-17.</p> <p>8. Розвиток творчості дітей дошкільного віку. / Wielokierunkowosc Jako Gwarancja Postępu Naukowego T.2, 21 lutego 2020г Warszawa, Polska Available online at http://file:///C:/Users/juli/Downloads/895-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8-1483-1-10-20200223.pdf ISBN 978-83-7499-788-1</p> <p>9. Особливості конструювання дітей дошкільного віку. / Topical issues of the development of modern science. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference Sofia, Bulgaria 11-13 March 2020. – С. 263-272.</p> <p>10. Проблема формування творчої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі інтеграції різних видів діяльності. / Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 24–25 квітня 2020 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. – С.32-37.</p> <p>11. Characteristics of pre-school children’s creative activity. / Technium Social Sciences Journal Volume 8, June 2020, Romania Available online at http://techniumscience.com/index.php/socialsciences/issue/view/13 ISSN 2668-7798</p> <p>12. Роль і місце проблемних завдань в розвитку творчого конструювання дошкільників. / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 70. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.70 – С.75-80. (0,1 д. а.)</p> <p>п. 30.16. участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю Дошкільна освіта Член Асоціації працівників дошкільної освіти, членський квиток № 003958</p> <p>п. 30. 17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років 2011- 2012рр. Школа І ст. «Мрія» 2012-2015рр, 2016-2017 н. р. 2018-2019 н. р КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «НВО № 32 «СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ, ПОЗАШКІЛЬНИЙ ЦЕНТР «ШКОЛА МИСТЕЦТВ»</p>
101907	Харченко Юлія Володимирівна	завідувач кафедри,	Історії та права	Диплом доктора наук ДД 005756,	26	Філософія науки	Доктор філософських наук (ДД № 005 756 від 01.07.2016

		<p>доцент, Основне місце роботи</p>		<p>виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 050329, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029985, виданий 19.01.2012</p>		<p>р.) 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Тема докторської дисертації: «Феномен політичного в бутті глобалізованого соціуму», 2016 р. Доцент кафедри філософії та політології (12ДЦ №029985 від 19.01.2012 р.) Кандидат філософських наук (ДК №050329 від 28.04.2009 р.) 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Тема кандидатської дисертації: «Політична риторика в діалозі «Схід-Захід»: соціально-філософський аналіз», 2008 р. Ліцензійні умови п. 30. 1; 2; 3; 10; 13, 14, 16, 17. п. 30. 1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Харченко Ю. В. Харченко С. П. Феномен політичного дискурсу в контексті сучасних соціокультурних трансформацій // Sententiae. Наукові праці Спільки дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). – Спецвипуск 1 : Філософія і космологія. – МФКО УНІВЕРСУМ-Вінниця, 2006. – С. 281-293. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul 2020 Features of application of fundamental knowledge in innovative space: ontological aspect E3S Web of Conferences 157, 04012 (2020) DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012 Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Lavrinenko Svetlana and Antipova Olga 2020 Management of social virtuum as a singular space-time continuum and its logistics: phenomenological divergence and convergence E3S Web of Conferences 175, 15036 (2020) DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017515036 Kharchenko Y.V. Topology of "unique" and its impact on the construction of social virtuum // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культуроло- гія: Збірник наукових праць. – Вип. I (31). К.: НАУ, 2020. – С. 43-46. п. 30. 2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Харченко Ю. В. Культурно- цивілізаційні витоки формування політичного як суспільного феномену / Ю. В. Харченко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Філософія. Культурологія : 36. наук. пр. – Вип. 2 (20). – К. : НАУ, 2014. – С. 61-64. 2. Харченко Ю. В. Особливості впливу гравітаційних факторів на формування кодів психічних структур в контексті становлення інформаційного простору / Ю. В. Харченко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарно-го університету. Серія : Історія. Філософія, Політологія: 36. наук. праць. – Одеса : Фенікс, 2014. – Вип. № 8. – С. 46-50. 3. Харченко Ю. В.</p>
--	--	---	--	---	--	---

Пространственная симметрия политического в контексте становления глобализационных процессов / Ю. В. Харченко // Totallogy-XXI. Постнекласичні дослідження. № 31. – Київ : ЦГО НАН України. – 2014. – С. 218-230.

4. Харченко Ю. В. Кореляція політичного та географічного просторів у динаміці глобалізованого світу / Ю. В. Харченко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Філософія. Культурологія : 36. наук. пр. – Вип. 1 (21). – К. : НАУ, 2015. – С. 81-84.

5. Харченко Ю. В. Комунікація у сфері політичного / Ю. В. Харченко // «Гілея» : Науковий вісник. Збірник наукових праць. – К. : «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 101. – С. 297(1)-297(4).

6. Харченко Ю. В. Особенности воздействия коммуникативного онтоса на субъективное восприятие // «Гілея» : Науковий вісник. Збірник наукових праць. – К. : «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 102 (11). – С. 186–189.

7. Харченко Ю.В. Політична комунікація у ноосферному вимірі // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (23). К.: НАУ, 2016. – С. 92-95.

8. Харченко Ю.В. Феномен взаимодействия как отражение социальных процессов: онтологический подход // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (24). К.: НАУ, 2016. – С.29-32.

9. Харченко Ю.В. Ключевые характеристики феномена взаимодействия в социальных процессах // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (25). К.: НАУ, 2017. – С. 34-37.

10. Харченко Ю. В. Близкодействие и далекодействие как существенные характеристики взаимодействия в плоскости международных отношений // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. 2. (26). – К.: НАУ, 2017. – С. 31-34.

11. Kharchenko Y.V. Total communication phenomena as a universal pattern of the existence of the international political world // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (27). К.: НАУ, 2018. – С. 32-35.

12. Kharchenko Y.V. Independent objects and the specifics of their interactions: ontological approach // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (28). К.: НАУ, 2018. – С. 34-37.

13. Kharchenko Y.V. Link of accidental and non-accidental in multiverse of imaginary realities // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. –

						<p>Вип. I (29). К.: НАУ, 2019. – С. 26-31.</p> <p>Kharchenko Y.V. Topology of "unique" and its impact on the construction of social virtuum // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (31). К.: НАУ, 2020. – С. 43-46. п. 30. з наявність виданої монографії:</p> <p>Харченко Ю. В. Політичне в соціокультурній динаміці : монографія / Ю. В. Харченко. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2015. – 344 с. п. 30. 10 організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри:</p> <p>З 2012 р. – завідувач кафедри філософії та політології КДПУ (ЦДПУ) ім. В. Винниченка (з 2019 р. – кафедри філософії, політології та міжнародних відносин)</p> <p>п. 30. 13 наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів:</p> <p>1. Методичні рекомендації до підготовки завдань студентської олімпіади з політичних наук / Розробники Стадніченко Р.В. Харченко Ю.В., Лавриненко С.О. Русул О.В., Фабрика А.А., Кулик В.Г. – Кіровоград: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2017. – 20 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до підготовки комплексних завдань студентської олімпіади з політичних наук з орієнтовними завданнями та зразком варіанту / Розробники Стадніченко Р.В. Харченко Ю.В., Лавриненко С.О. Русул О.В., Фабрика А.А., Кулик В.Г. – Кіровоград: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2017. – 16 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до на-писання та оформлення курсових робіт з соціальної філософії / Автукл. Харченко Ю.В., Лавриненко С.О. Русул О.В., Фабрика А.А. – Кіровоград: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2017. – 52 с.</p> <p>п. 30.14 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Студентська проблемна група «Філософія як особлива комунікативна практика», 2019 р.</p> <p>п. 30. 16 участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Голова громадської організації " Центр аналізу складних процесів та пошуку оптима-льних рішень"</p> <p>п. 30.17 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід роботи – 20 років.</p>	
218337	Котелянець Юлія Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 029020, виданий 30.06.2015	7	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО	<p>п. 30.1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Formation of tolerance of future teachers in the process of professional preparation. // revistaespacios.com № 39 /Formacion de tolerancia de futuros docentes en el proceso de preparacion profesional / SAVCHENKO Natalia Serhiivna; KOTELIANETS Natalka Valeriivna; KOTELIANETS Yulia Serhiivna; KINDEI Lesia Hryhorivna; – 2018 (Scopus) (1,5 д. а., власний внесок 0,3 д. а.)</p> <p>2. Savchenko N., Kotelianets Y.; Dubinra M.; Nikitina O. Modeling the methodological</p>

system of studying as a way of technological competence formation. / International Journal of Civil Engineering & Technology (IJCIET) Vol. 9 (Number 11), Year 2018. – Page 1996 – 2006 -ISSN 0976 – 6316. Включене до наукометричної бази Scopus (Print Screen додається)

3. Dovha, T., Kotelianets, N., Plachynda, T., Kotelianets Y. Integration of reflection and self-regulation as factors of personality's self-actualization /Opción, Año 35, Especial No.20 (2019): 617-631 ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385 п. 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Формування творчої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі інтеграції різних видів діяльності. / International Journal of Education and Science. Vol.3, No1, 2020. – P.8-17. ISSN 2618-0553 Фахове видання (у спів-авторстві Котелянець Н.В.)

2. Інтеграція в системі дошкільної освіти. Ви-пуск №9 1. 2020 наукового журналу Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки. – С. 146-151. ISSN 2076-586X Фахове видання

3. Педагогічні умови формування творчості дітей старшого дошкільного віку в процесі роботи з різними матеріалами. / «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» 2020– С. 143-146. ISSN 2413-3329 ISSN 2520-6788 Фахове видання

4. Development of preschoolers' speech activity / ZHYTOMYR IVAN FRANKO STATE UNIVERSITY JOURNAL. PEDAGOGICAL SCIENCES. Vol. 1 (Copernicus.),2020p –15-23 ISSN 2663-6387 Фахове видання

5. Формування творчого конструювання дітей старшого дошкільного віку. / Наукові записки. Серія: Педагогічні науки – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка №9 185, 2020. – С. 112-117 (Copernicus.) ISSN 2521-1919 ISSN 2415-7988 DOI 10.36550 Фахове видання

6. Філософські та психолого-педагогічні основи творчої активності дітей старшого дошкільного віку. / Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького №1 2020 – С. 231-238. ISSN 2076-586X DOI 10.31651/2524-2660-2020-2 Фахове ви-дання

7. Діяльність і відношення до світу: проблема інтеграції. / Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2020– С.43-52. ISSN 2412-9208 ICV 2018:77.59 Фахове видання

8. Конструктивна діяльність як засіб розвитку дітей дошкільного віку. / Педагогічна освіта: Теорія та практика. Збірник наукових праць/ Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огіренка; Інститут педагогіки НАПН України. Вип. 28 (1-2020). Київ: Міленіум, 2020. 452с. (Index Copernicus),категорія Б. . – С. ISSN 2309-9763 DOI <https://doi.org/10/32626/2309-9763>

Фахове видання
9. Characteristics of pre-school children's creative activity / Technium Social Sciences Journal Vol. 8, 26-37, June 2020 ISSN: 2668-7798 www.techniumscience.com (у співавторстві Котелянець Н. В.)

10. Роль і місце проблемних завдань в розвитку творчого конструювання дошкільників. / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 70. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70 – С. 75-80.

п. 30.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Казкові пригоди: альбом для розвитку мистецьких здібностей дітей 4-5 років. Навчальний посібник. Київ, Видавничий дім «Освіта», 2015, 64 с. (7,44 д. а.) (співавторство: Агєєва О.В.)

2. Художня праця та основи дизайну. Навчальний посібник. Харків, 2019. – 128 с. (у спів-авторстві) (2,7 д.а.)

3. Ручна праця та образотворча діяльність з методикою викладання. Навчальний посібник. Харків, 2019. – 151 с. (у співавторстві) (3,1 д.а.)

4. Методика викладання освітньої галузі «Технології» з практикумом: Навчально – методичний посібник. Харків, 2019. – 198 с. (у співавторстві) (2,75 д.а.)

5. Майстерня чарівників. Альбом з художньої праці для дітей старшого дошкільного віку (осінь-зима). Навчальний посібник. / Київ: УОВЦ «Оріон», 2019 -64с. (у співавторстві Агєєва О.В.)

6. Майстерня чарівників. Альбом з художньої праці для дітей старшого дошкільного віку (весна-літо). Навчальний посібник. / Київ: УОВЦ «Оріон», 2019 -64с. (у співавторстві Агєєва О.В.)

7. Сопівник Р. В., Котелянець Ю. С. Формування толерантності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Монографія. – К.: КОМПРІНТ, 2020. – 170 с. (7 д. а.) (Власний внесок – 3,5 д. а.)

п. 30.14. Керівництво постійно діючим науковим гуртком/проблемною групою
Керівництво науковим гуртком "Актуальні питання розвитку мовлення дошкільників"

п. 30.15. наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Котелянець Ю. С. Педагогічні умови формування толерантності в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів / Ю. С. Котелянець // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – Вип. 135. – С. 144–147.

2. Котелянець Ю.С. Особливості соціальної адаптації дошкільників з затримкою психічно-го розвитку // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. – Серія: Педагогічні науки. –

Кропивницький РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – Вип. 167. – С. 142–146.

3. Kotelianets Y. The influence of work with various materials during the lessons of labor training on the development of personality of pupils of primary school / Y. Kotelianets, N. Kotelianets / Study Issues of Primary and Pre-school Education – Kharkiv: Machulin, 2018 – №1.

4. The influence of work with various materials during the lessons of labor training on the development of personality of pupils of primary school / Study Issues of Primary and Pre-school Education – Kharkiv: Machulin, 2018. – Vol.1. – P. 21-28. (у співавторстві Котелянець Н. В.)

5. Формування комунікативної компетентності дітей на матеріалі казок В. О. Сухомлинського. / Режим доступу <https://konferenciya2019.jimdo.free.com/4/4-6/> (у співавторстві Нікітіна О. О.)

6. Готовність майбутніх вихователів до впровадження інклюзивної освіти. / Інноваційні програми і проекти в психології, педагогії, освіті Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 13-14 березня 2020р.) ГО «Інститут інноваційної освіти – Одеса: Го «Інститут інноваційної освіти, 2020. – С. 19-24.

7. Форми організації навчання дітей дошкільного віку конструюванню. / Інноваційні програми і проекти в психології, педагогії, освіті Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 13-14 березня 2020р.) ГО «Інститут інноваційної освіти – Одеса: Го «Інститут інноваційної освіти, 2020. – С. 11-17.

8. Розвиток творчості дітей дошкільного віку. / Wielokierunkowosc Jako Gwarancja Postępu Naukowego T.2, 21 lutego 2020r Warszawa, Polska Available online at <http://file:///C:/Users/juli/Downloads/895-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8-1483-1-10-20200223.pdf> ISBN 978-83-7499-788-1

9. Особливості конструювання дітей дошкільного віку. / Topical issues of the development of modern science. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference Sofia, Bulgaria 11-13 March 2020. – С. 263-272.

10. Проблема формування творчої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі інтеграції різних видів діяльності. / Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 24–25 квітня 2020 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. – С.32-37.

11. Characteristics of pre-school children's creative activity. / Technium Social Sciences Journal Volume 8, June 2020,

						<p>Romania Available online at http://techniумscience.com/in dex.php/socialsciences/issue/vi ew/13 ISSN 2668-7798</p> <p>12. Роль і місце проблемних завдань в розвитку творчого конструювання дошкільників. / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 70. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70 – С. 75-80. (0,1 д. а.)</p> <p>п. 30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Дошкільна освіта Член Асоціації працівників дошкільної освіти, членський квиток № 003958</p> <p>п. 30.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 2011- 2012рр. Школа І ст. «Мрія» 2012-2015рр, 2016-2017 н. р. 2018-2019 н. р КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «НВО № 32 «СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ, ПОЗАШКІЛЬНИЙ ЦЕНТР «ШКОЛА МИСТЕЦТВ»</p>	
187052	Прибора Тетяна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 056487, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 046580, виданий 25.02.2016	15	Педагогіка дошкільна	<p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 2003 р. (КС № 23296279 від 21.06.2003 р.) Напрям підготовки: Педагогічна освіта Кваліфікація: Бакалавр педагогічної освіти, вчитель початкової школи Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 2004 р. (КС № 25372898 від 19.06.2004 р.) Спеціальність: Початкове навчання Кваліфікація: Вчитель початкових класів, практичний пси-холог в закладах освіти. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 2004 р. (КС № 25737808 від 14.07.2004 р.) Спеціальність: Початкове навчання Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки Харківський національний педагогічний уні-верситет ім. Г. С. Сковороди, 2016 р. (С16 № 020303 від 30.05.2016 р.) Спеціальність: Дошкільна освіта. Кваліфікація: Організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 2009 р. (ДК № 056487 від 16.12.2009 р.) 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Тема кандидатської дисертації: «Розвиток ідеї самоврядування учнів у педагогіці кінця XIX – першої третини XX століття», 2009 р. Доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти (12 ДЦ № 046580 від 25.02.2016 р.) Кандидат педагогічних наук, (ДК № 056487 від 16.12.2009 р.) 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Тема кандидатської дисертації: «Розвиток ідеї самоврядування учнів у педагогіці кінця XIX – першої</p>

третини ХХ століт-тя», 2009 р.

Доцент кафедри педагогіки дошкільної та по-чаткової освіти
(12 ДЦ № 046580 від 25.02.2016 р.)

Ліцензійні умови п. 30.2; 3; 7; 8; 11; 15; 16.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Прибора Т. О. Особливості підвищення кваліфікації вчителів у Німеччині // Наукові записки КДПУ. Серія: Педагогічні науки / ред. кол.: В. В. Радул [та ін.]. – Кіровоград: КДПУ, 2015. – Вип. 135. – С. 176–180. (0,5 д.а.)
2. Прибора Т. О. Акустична ергономіка як чинник підвищення якості освітнього процесу // Проблеми особистості / [за ред. В. В. Радул-ла]. – Кіровоград, КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 92–98 (0,5 д.а.)
3. Прибора Т. О. Ергономічний підхід до організації інтер'єру класу // Рідна школа. – 2017. – №3–4. – С. 35–40. (0,5 д.а.)
4. Прибора Т. О. Шкільний театр як форма єзуїтської системи виховання (XVII–XVIII ст.) // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. – 2017. – Вип. 57. – С. 281–289 (0,5 д.а.)
5. Прибора Т. О. Управління єзуїтськими ко-легіями // Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький, 2018. – Вип. 166. – С. 133–137. (0,5 д.а.)
6. Прибора Т. О. Індивідуальний підхід до виховання і навчання дітей з особливими освітніми потребами у спадщині В. Сухомлинського // Збірник наукових праць: Педагогічні науки. – Херсон, 2018 – Вип. LXXXIV. – С. 18–21. (0,5 д.а.)
7. Прибора Т. О., Довга Т. Я. Педагогічна то-лерантність як інструмент нівелювання проявів булінгу в початковій школі // Рідна шко-ла. – 2019. – №2. – С.39– 45. (0,25 д.а.)
8. Прибора Т. О. Виникнення та становлення єзуїтської колегії в Мессіні // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Се-рія: педагогіка. – 2020. – №1. – С. 14 – 20 (0,6 д.а.)
9. Прибора Т. О. До історії створення «RATIO STUDIORUM» у XVI столітті // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. – Вип. 71. – Т.1. – С. 65–69 (0,6 д.а.)

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Прибора Т. О. Організація дитячого самов-рядування в Україні наприкінці ХІХ– у пер-шій третині ХХ століття // Нариси з історії пе-дагогічної думки (перша третина ХХ століт-тя). – Кіровоград: РВВ КДПУ імені В. Винни-ченка, 2015. – С. 153–211. (монографія у співавторстві) (1 д.а.)
2. Прибора Т. О. Ергономічний підхід до організації навчального простору в закладах освіти // Формування конкурентноспроможного фахівця в галузі дошкільної

освіти. – Харків: Мачулін, 2018. – С. 222–245. (монографія у співавторстві) (1 д.а.)
3. Прибора Т. О. Адаптація дітей до закладу дошкільної освіти // Навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку у викликах сьогодення. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2018. – С. 220–234. (монографія у співавторстві) (1 д.а.)

30.7 Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитативної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевих експертних рад з вищої освіти Акредитативної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН

1. Експерт для здійснення експертизи електронних версій підручників для початкової школи Наказ МОН № 378 від 17.04.18
2. Рецензент освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня вищої освіти «магістр» за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 013 «Початкова освіта» Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
3. Робота в складі робочої групи з розробки проекту "Національної стратегії сприяння розвитку громадянського суспільства 2021-2025 в Україні" при Міністерстві освіти і науки України. (підгрупа №1 з питань створення сприятливих умов для формування та інституційного розвитку організації громадянського суспільства)

30.8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового

1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти «Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти» (державний реєстраційний номер 0116U005279)
2. Відповідальний виконавець ініціативної науково-дослідної теми «Шляхи вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (державний реєстраційний номер 0116U0020227).

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Збірник нормативно-правових актів загальнодержавного та обласного значення у сфері дошкільної освіти / Упоряд. Т. О.

Прибора. – Харків: ФОП Озеров Г. В., 2019. – 397 с (19, 35 д.а.)

2. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (термін навчання 3 роки 10 місяців) / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткачен-ко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №1 – 76 с. (авторських - 0,44 д.а.)

3. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (термін навчання 1 рік 10 місяців) / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №2 – 52 с. (авторських - 0,28 д.а.)

4. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №3 – 64 с. (авторських - 0,39 д.а.)

5. Програми педагогічних дисциплін: для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (освітні програми: Початкова освіта та Дошкільна освіта; Початкова освіта та Практична психологія (термін навчання 1 рік 4 місяці), Початкова освіта (перехресний вступ, термін навчання 1 рік 10 місяців). / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Цуканова Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Савченко Н.С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – Збірник №4 – 48 с. (авторських - 0,4 д.а.)

30.11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Офіційний опонент дисертації Руденко І. А. «Організація навчального процесу в системі підвищення кваліфікації учителів у Німеччині», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2015

2. Офіційний опонент дисертації Ревіної Д. О. «Теорія і практика навчання іноземних мов у жіночих закладах освіти України (XIX – початок XX століття)», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2015

3. Офіційний опонент дисертації Філімонової Т. В. «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних

навчальних закладів до патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019

30.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубку світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Член оргкомітету та член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта» (2014–2016 рр.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Прибора Т. О. Методика формування життєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку в умовах дошкільного закладу // Дошкільна освіта від традицій до інновацій: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів та молодих науковців (30-31 березня 2016 р., м. Суми). – Суми : ФОП Цьома С. П., 2016. – С. 205–208 (0, 25 д.а.)

2. Прибора Т. О. Дизайн класу як чинник естетизації навчально-виховного процесу // Естетичні орієнтири дошкільної і початкової освіти: теорія та практика: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 лютого 2017 року м. Суми). – Суми : ФОП Цьома С. П., 2017 – С. 47–51. (0, 25 д.а.)

3. Прибора Т. О. Ергономічні вимоги до кольорового дизайну класу // Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи: матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю)

науково-практичної конференції (15-16 листопада 2017 року, м. Херсон. – Херсон: видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 108 – 112. (о, 25 д.а.)

4. Прибора Т. О. Методи навчання у шкільно-му театрі езуїтів // Актуальні проблеми педа-гогічної науки: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Миколаїв, 10 – 11 листопада 2017 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. У 2-х частинах. – Миколаїв : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2017. – ч. 1. – С. 21–22. (о, 25 д.а.)

5. Прибора Т. О. Вплив фізичного середовища класу на здоров'я учнів початкової школи // Еколого-валеологічне виховання дітей дошкі-льного та молодшого шкільного віку в сучасному освітньому просторі: Матеріали міжна-родної науково-практичної інтернет-конференції 29-30 березня 2018 р., м. Суми). – – Суми: ФОП Цьома С. П., 2018. – С. 166–170. (о, 25 д.а.)

6. Методи і прийоми навчання в езуїтських колегіях в кінці XVI – XVII ст. // Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. – Одеса: ГО «Півден-на фундація педагогіки», 2018 – С. 21–22. (о, 25 д.а.)

7. Прибора Т. О. Підготовка вчителя до впро-вадження елементів медіаосвіти в початковій школі // Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції: збірник всеук-раїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю (16 травня 2018 р.). – Івано-Франківськ. – С. 51–56. (о, 25 д.а.)

8. Прибора Т. О. Організація фізичного вихо-вання в езуїтській педагогіці XVI–XVIII ст. // Сучасна система освіти і виховання: досвід минулого – погляд в майбутнє: матеріали між-народної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4-5 жовтня 2019 р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – Ч.2. С. 30-33 (о, 25 д.а.)

9. Прибора Т. О. Колегія в Мессіні – перший езуїтський навчальний заклад // Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи: Збірник наукових робіт учасни-ків міжнародної конференції (18-19 жовтня, м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педа-гогіки, 2019. – Ч.2. – С. 63-66. (о, 25 д.а.)

10. Прибора Т. О. Застосування методів сти-мулювання в навчальному процесі езуїтських колегій XVI–XVIII ст. // 2nd International scientific and practical conference «Eurasian scientific congress» (February 24–25, 2020) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2020. – С. 336-340. (о, 25 д.а.)

11. Прибора Т. О. А. С. Макаренко про вихо-вання дітей дошкільного віку // Технології професійної підготовки майбутнього вчителя: сучасні моделі і

							<p>компетентнісний дискурс педагогіки А. С. Макаренка: матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 12-12 березня 2020 р.). «Управління проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві»: матеріали Всеукраїнських науково-практичних семінарів (М. Полтава, 12-13 березня, 2020 р.) / за ред. М. В. Гриньової. – Полтава: ФОП Га-ража М. Ф., 2020. – С. 165–167. (0, 25 д.а.)</p> <p>12. Прибора Т. О. Індивідуальний підхід у вихованні і навчанні в єзуїтській педагогіці // Педагогіка та психологія: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18-19 вересня 2020 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Пів-денна фундація педагогіки», 2020. – С. 64-66.</p> <p>13. Прибора Т. О. Освітні передумови створення єзуїтських навчальних закладів (XVI ст.) // Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4–5 вересня 2020 року). – Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. – С.32-36.</p> <p>14. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. До 60-річчя заснування факультету педагогіки та психології. / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Цуканова Н.М., Шарапова Т.А. / за ред. Т.Я.Довгої, О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2020. - 36 с. (0,25 д.а.)</p> <p>п. 30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського» 2. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»
211507	Завітренко Доларес Жораівна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія і географія, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 014088, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 003626, виданий 16.12.2019</p>	10	Інклюзивна освіта	<p>Кам'янець Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018 (С 18 №001435 від 31.01.2018 р.)</p> <p>Спеціальність: Спеціальна освіта Кваліфікація: Олігофренопедагог, вчитель логопед, вчитель дітей з вадами розумового розвитку</p> <p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 2002 р. (КС № 21122146 від 21.06.2002 р.)</p> <p>Спеціальність: Історія і географія. Кваліфікація: Вчитель історії та географії.</p> <p>Кандидат педагогічних наук (ДК №014088 від 31.05.2013 р.) 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Формування в майбутніх вчителів технологій готовності до професійної</p>

орієнтації учнів ос-новної школи», 2013 р.

п. 30.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

1. Особливості вербальних уявлень про навколишній світ у дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку // Наука і освіта. – Вип. 23. – Одеса, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського. 2017 – С. 24–28.

п. 30.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Проблема формування здорового способу життя дітей дошкільного віку. - Збірник наукових праць. – Вип. 29. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – С. 49–54.

2. Особливості формування трудової активності молодших школярів. – Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – Умань: ФОП Жовтий О. О., 2016. – Випуск 55. – С. 116–123.

3. Підходи до створення єдиної системи раннього виявлення й корекції відхилень у розвитку дітей. – Актуальні питання освіти і науки: зб. наук. Ст., матеріали V міжнар. наук.-практ. Конф., 10-11 листоп. 2017 / Національна академія Національної гвардії України. – Харків: ХОГОКЗ, 2017 – С. 179–185.

4. Корекція мови за методом ДАС-БЗЗ (Дихальна аритмія серця – біологічний зворотний зв'язок). – Humanitarianum. – Переяслав-Хмельницький: Лисенко М. М., 2018. – Том 43, Вип. 2: Педагогіка. – С.25–33.

5. Дослідження психолого-педагогічних основ корекційної спрямованості трудового навчання учнів з обмеженими розумовими. - Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. – Випуск 166. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 85–92.

п. 30.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Формування в майбутніх вчителів технологій готовності до професійної орієнтації учнів ос-новної школи: Монографія. – Доповнене / А. Б. Рацул, Д. Ж. Завітенко. – Київ, 2017. – 203 с.

30.14. Керівництво постійно діючим науковим гуртком/проблемною групою Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Інклюзивна освіта: крок за кроком»

п. 30.15. наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. The essence of correctional pedagogy as a science: formation and development. – Study issues of primary and pre-school education / [resp.ed / A.I.Iliadi, Kotelianets I.S.]. – Kharkiv: Machulin, 2018. – №

						<p>1. – P. 99–105.</p> <p>2. Пріоритетні напрямки розвитку дітей з відхиленнями інтелекту на уроках географії. – Sci-entific and pedagogic internship «Higher education institutions as a medium for the formation of a new generation of pedagogical workers»: Internship proceedings, June 11–15, 2018. – San-domierz. – P. 29–33.</p> <p>3. Сутність та перспективи розвитку системи інклюзивної освіти в Україні. – Педагогіка здоров'я: Збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції 7-8 квітня 2017 року. - Т. 2. – Чернігів: Чернігівський національний технологічний університет, 2017 – С. 309–317.</p> <p>4. Особливості корекції недоліків фізичного розвитку і психомоторики дітей з порушенням розвитку. – Збірник наукових праць. – Кропивницький, ПП «Ексклюзив-Систем», 2017. – С. 328–339.</p> <p>5. Сутність, проблеми та перспективи розвитку інклюзивної освіти. - Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «II Дунайські наукові читання: духовно-творча константа особистості». – Ізмаїл, 2016. – Випуск 35. – С. 23–26.</p> <p>30.16 п. 30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Спеціальна освіта</p> <p>Членство в Асоціації корекційних педагогів України квиток № 670/2019, від 01.04.2019 року</p> <p>30.18 наукове консультування установ, під-приємств, організацій протягом не менше двох років №261 від 30.05.2019 здійснює консультування з дефектології на базі НВО СЗШ I-II ст.№1 Кіп.міськ.ради Кіп. Обл.</p>	
218337	Котелянець Юлія Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 029020, виданий 30.06.2015</p>	7	Художня праця та образотворча діяльність з методикою викладання	<p>п. 30.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Formation of tolerance of future teachers in the process of professional preparation. // revistaespacios.com № 39 /Formacion de tolerancia de futuros docentes en el proceso de preparacion profesional / SAVCHENKO Nataliia Serhiivna; KOTELIANETS Natalka Valeriivna; KOTELIANETS Yulia Serhiivna; KINDEI Lesia Hryhorivna; – 2018 (Scopus) (1,5 д. а., власний внесок 0,3 д. а.)</p> <p>2. Savchenko N., Kotelianets Y.; Dubinra M.; Nikitina O. Modeling the methodological system of studying as a way of technological competence formation. / International Journal of Civil Engineering & Technology (IJCET) Vol. 9 (Number 11), Year 2018. – Page 1996 – 2006 -ISSN 0976 – 6316. Включене до наукометричної бази Scopus (Print Screen додається)</p> <p>3. Dovha, T., Kotelianets, N., Plachynda, T., Kotelianets Y. Integration of reflection and self-regulation as factors of personality's self-actualization /Opción, Año 35, Especial No.20 (2019): 617-631 ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385</p>

п. 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Формування творчої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі інтеграції різних видів діяльності. / International Journal of Education and Science. Vol.3, No1, 2020. – P.8-17. ISSN 2618-0553 Фахове видання (у спів-авторстві Котелянець Н.В.)
2. Інтеграція в системі дошкільної освіти. Ви-пуск № 1. 2020 наукового журналу Черкасько-го національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки. – С. 146-151. ISSN 2076-586X Фахове видання
3. Педагогічні умови формування творчості дітей старшого дошкільного віку в процесі роботи з різними матеріалами. / «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» 2020– С. 143-146. ISSN 2413-3329 ISSN 2520-6788 Фахове видання
4. Development of preschoolers' speech activity / ZHYTOMYR IVAN FRANKO STATE UNIVERSITY JOURNAL. PEDAGOGICAL SCIENCES. Vol. 1 (Copernicus.), 2020p –15-23 ISSN 2663-6387 Фахове видання
5. Формування творчого конструювання дітей старшого дошкільного віку. / Наукові записки. Серія: Педагогічні науки – Кропивницький: РВБ ЦДПУ ім. В. Винниченка № 185, 2020. – С. 112-117 (Copernicus.) ISSN 2521-1919 ISSN 2415-7988 DOI 10.36550 Фахове видання
6. Філософські та психолого-педагогічні осно-ви творчої активності дітей старшого дошкі-льного віку. / Вісник Черкаського національ-ного університету імені Богдана Хмельниць-кого №1 2020 – С. 231-238. ISSN 2076-586X DOI 10.31651/2524-2660-2020-2 Фахове ви-дання
7. Діяльність і відношення до світу: проблема інтеграції. / Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Се-рія: Педагогічні науки, 2020– С.43-52. ISSN 2412-9208 ICV 2018:77.59 Фахове видання
8. Конструктивна діяльність як засіб розвитку дітей дошкільного віку. / Педагогічна освіта: Теорія та практика. Збірник наукових праць/ Кам'янець-Подільський національний універ-ситет імені Івана Огіренка; Інститут педагогі-ки НАПН України. Вип. 28 (1-2020). Київ: Мі-леніум, 2020. 452с. (Index Copernicus), категорія Б. . – С. ISSN 2309-9763 DOI <https://doi.org/10/32626/2309-9763> Фахо-ве видання
9. Characteristics of pre-school children's creative activity / Technium Social Sciences Journal Vol. 8, 26-37, June 2020 ISSN: 2668-7798 www.techniumscience.com (у співавторстві Котелянець Н. В.)
10. Роль і місце проблемних завдань в розвит-ку творчого конструювання дошкільників. / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 70. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.70 – С.75-80.

п. 30.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Казкові пригоди: альбом для розвитку мис-тецьких здібностей дітей 4-5 років. Навчаль-ний посібник. Київ, Видавничий дім «Освіта», 2015, 64 с. (7,44 д. а.) (співавторство: Агєєва О.В.)
2. Художня праця та основи дизайну. Навча-льний посібник. Харків, 2019. – 128 с. (у спів-авторстві) (2,7 д.а.)
3. Ручна праця та образотворча діяльність з методикою викладання. Навчальний посібник. Харків, 2019. – 151 с.(у співавторстві) (3,1 д.а.)
4. Методика викладання освітньої галузі «Те-хнології» з практикумом: Навчально – мето-дичний посібник. Харків, 2019. – 198 с. (у співавторстві) (2,75д.а.)
5. Майстерня чарівників. Альбом з художньої праці для дітей старшого дошкільного віку (осінь-зима). Навчальний посібник. / Київ: УОВЦ «Оріон», 2019 -64с. (у співавторстві Агєєва О.В.)
6. Майстерня чарівників. Альбом з художньої праці для дітей старшого дошкільного віку (весна-літо). Навчальний посібник. / Київ: УОВЦ «Оріон»,2019 -64с. (у співавторстві Агєєва О.В.)
7. Сопівник Р. В., Котелянець Ю. С. Формування толерантності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Монографія. – К.: КОМПРІНТ, 2020. – 170 с. (7 д. а.) (Власний внесок – 3,5 д. а.)

п. 30.14. Керівництво постійно діючим нау-ковим гуртком/проблемною групою
Керівництво науковим гуртком "Актуальні питання розвитку мовлення дошкільників"

п. 30.15. наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Котелянець Ю. С. Педагогічні умови формування толерантності в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів / Ю. С. Котелянець // Наукові записки Кіровоград-ського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – Вип. 135. – С. 144–147.
2. Котелянець Ю.С. Особливості соціальної адаптації дошкільників з затримкою психічно-го розвитку //Наукові записки Центральноук-раїнського державного педагогічного універ-ситету імені Володимира Винниченка. – Се-рія: Педагогічні науки. – Кропивницький РВВ ІДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – Вип. 167. – С. 142–146.
3. Kotelianets Y. The influence of work with various materials during the lessons of labor training on the development of personality of pupils of primary school/ Y. Kotelianets, N. Kotelianets / Study Issues of Primary and Pre-school Education – Kharkiv: Machulin, 2018 – №1.

4. The influence of work with various materials during the lessons of labor training on the development of personality of pupils of primary school / Study Issues of Primary and Pre-school Education – Kharkiv: Machulin, 2018. – Vol.1. – P. 21-28. (у співавторстві Котелянець Н. В.)

5. Формування комунікативної компетентності дітей на матеріалі казок В. О. Сухомлинського. / Режим доступу <https://konferenciya2019.jimdo.com/4/4-6/> (у співавторстві Нікітіна О. О.)

6. Готовність майбутніх вихователів до впровадження інклюзивної освіти. / Інноваційні програми і проекти в психології, педагогії, освіті Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 13-14 березня 2020р.) ГО «Інститут інноваційної освіти – Одеса: Го «Інститут інноваційної освіти, 2020. – С. 19-24.

7. Форми організації навчання дітей дошкільного віку конструюванню. / Інноваційні програми і проекти в психології, педагогії, освіті Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 13-14 березня 2020р.) ГО «Інститут інноваційної освіти – Одеса: Го «Інститут інноваційної освіти, 2020. – С. 11-17.

8. Розвиток творчості дітей дошкільного віку. / Wielokierunkowość Jako Gwarancja Postępu Naukowego T.2, 21 lutego 2020r Warszawa, Polska Available online at <http://file:///C:/Users/juli/Downloads/895-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8-1483-1-10-20200223.pdf> ISBN 978-83-7499-788-1

9. Особливості конструювання дітей дошкільного віку. / Topical issues of the development of modern science. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference Sofia, Bulgaria 11-13 March 2020. – С. 263-272.

10. Проблема формування творчої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі інтеграції різних видів діяльності. / Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 24–25 квітня 2020 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. – С.32-37.

11. Characteristics of pre-school children's creative activity. / Technium Social Sciences Journal Volume 8, June 2020, Romania Available online at <http://techniumscience.com/index.php/socialsciences/issue/view/13> ISSN 2668-7798

12. Роль і місце проблемних завдань в розвитку творчого конструювання дошкільників. / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 70. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.70 – С.75-80. (0,1 д. а.)

						<p>п. 30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Дошкільна освіта Член Асоціації працівників дошкільної освіти-ти, членський квиток № 003958</p> <p>п. 30. 17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 2011- 2012рр. Школа І ст. «Мрія» 2012-2015рр, 2016-2017 н. р. 2018-2019 н. р КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «НВО № 32 «СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ, ПОЗАШКІЛЬНИЙ ЦЕНТР «ШКОЛА МИСТЕЦТВ»</p>	
126098	Вдовенко Вікторія Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 031110, виданий 15.12.2005, Атестація доцента 12ДЦ 025358, виданий 01.07.2011	22	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	<p>Кандидат педагогічних наук, (ДК № 031110 від 15.12. 2005 р.)</p> <p>13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Проблеми початкової освіти в роботі педагогічних з'їздів України (1861 – 1920)», 2005 р.</p> <p>Доцент кафедри математики (12 ДЦ № 025358 від 01. 07. 2011 р.)</p> <p>Ліцензійні умови п.30.1;2; 7; 9; 13; 14; 17.</p> <p>п. 30.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection O. V. Varetska, O. V. Nikulochkina, O. S. Tonne, A. I. Kuzminskyi, O. A. Bida, V. V. Vdovenko Primary School Teacher's Social Competence in the Postgraduate Education // Revista Românească pentru Educație Multidimensională. – 2019, Volume 11, Issue 4 Suppl. 1, pages: 309-327 doi:10.18662/rtem/192 (0,9 д. а.) Власний внесок – 0,15 д.а. ISSN: 2066-7329</p> <p>п. 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Андрусенко І., Котелянець Н., Вдовенко В., Агеєва О. Реалізація змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у другому класі. – Початкова школа: Методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти; методичні коментарі провідних науковців Інституту педагогіки НАПН України щодо впровадження ідей НУШ в початковій освіті. – К.: Оріон, 2019. – С.119 – 127 (видавництво Національної академії педагогічних наук України) 2. Оцінювання навчальних досягнень учнів: історичний аспект // Наукові записки. – Вип.61. – серія: Педагогічні науки. - Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С.55-59. (Index Copernicus) 3. Обдаровані діти: В. О. Сухомлинський у діалозі з сучасністю// Наукові записки. – Вип.172. – серія: Педагогічні науки. - Кропивницький: КОД, 2018. - С.89 – 92. (Index Copernicus) 4. Метод проектів при</p>

навчання математики учнів з інтелектуальними відхиленнями в умовах інклюзивного навчання // Наукові записки. – Вип. 174. – серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С.86 – 91. (Index Copernicus)

5. Трисекція кута і сучасні комп'ютерні технології // Математика в рідній школі. – № 10. – К.: Педагогічна преса, 2018.

6. Формування алгоритмічного мислення молодших школярів на уроках інформатики // Наукові записки. – Вип. 11. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Ч.4. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С.23-27.

7. Соціальний статус учителів початкових шкіл України в другій половині XIX ст. // Педагогічна освіта: теорія і практика: Зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка. – Вип. 20. – Ч.1. – Кам'янець-Подільський, 2016.

8. Формування дивергентного мислення молодших школярів на уроках математики // Наукові записки. – Вип. 12. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Ч. I. – Вип. 12 – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 8-13. (0,5 д. а.).

9. Формування алгоритмічного мислення молодших школярів на уроках інформатики // Наукові записки. – Вип. 11. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Ч. 4. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 23–27 (0,5 д. а.).

п. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчально посібника або монографії

1. Abramova, O., Vdovenko, V., Khrinenko, T. Use of training technologies in the educational process of higher education in Ukraine // Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects, 24. – Monograph. – Katowicach: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. - P.8-15.

2. Вдовенко В.В., Котелянець Н.В., Агеєва О.В. Я досліджую світ: підруч. для 2 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах). Частина 2 (Інформатика та технології) / В. В. Вдовенко, Н. В. Котелянець, О. В. Агеєва. – К. : Грамота, 2019. – 112 с. : іл.

3. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для зкл. Частина 2. / В. В. Вдовенко, Н. В. Котелянець, О. В. Агеєва. - К: Грамота, 2020. – 112 с.

п. 30.7. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

Робота у складі експертної ради для здійснення експертизи конкурсного відбору проектів підручників з алгебри для учнів 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Наказ № 2.1/10-409

від 04.03.2016).

п. 30.9. керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів керівництво школярами, які зайняли призові місця на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики (2016 рік: ЛШДНЗ "Вікторія -П": Абрамова Л., Кошолоп В.)

п. 30.10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Відповідальний секретар приймальної комісії з 2019 і до сьогодні р.

п. 30. 13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Математичні методи в психології: Навчально-методичний посібник. – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2017. – 112 с.
2. Методика навчання інформатики в початковій школі. – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2016. – 108 с.
3. Задачі на побудову в програмному середовищі DG – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2015. – 61 с.
4. Зошит з інформатики. 2 кл. Навчально-методичний посібник. – К.: Грамота, 2019. – 64 с. (3 д. а.) З грифом МОН
5. Я досліджую світ: Інформатика та технології. 2 клас: робочий зошит до підручника "Я досліджую світ" Ірини Андрусенко, Вікторії Вдовенко, Наталки Котелянець, Олени Агеєвої. – Ч.2. – Х.: Ранок, 2019. – 64 с. З грифом МОН
6. Зошит з інформатики. 3 кл. Навчально-методичний посібник. – К.: Грамота, 2020. – 64 с. (3 д. а.) З грифом МОН
6. Дошкільна освіта. Наскрізна програма: навчальні матеріали, методичні рекомендації, схеми занять. Навчально-методичний посібник (для спеціальності 012 Дошкільна освіта). / Розробники: професорсько-викладацький склад кафедр методик дошкільної та початкової освіти та педагогіки дошкільної та початкової освіти: / Упорядники: О. О. Нікітіна, О. О. Горська. Харків: Мачулін, 2020. 192 с. (9 д. а.) (Власний внесок кафедри 4 д. а.)
7. Реалізація змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3 класі // Ірина Андрусенко, Наталка Котелянець, Вікторія Вдовенко // Організація освітнього процесу в початковій школі. Методичні рекомендації. – Х.: Ранок, 2020. – 144 с. – С.72– 80. (видавництво Національної академії педагогічних наук України) (0,35 д. а.) (у співавторстві) (Власний внесок – 0,1 д. а.)
8. Організація освітнього процесу в початковій школі: Орієнтовні календарно-тематичні плани. 3клас. /

						<p>Котелянець Н.В., Вдовенко В. В., Агеева О. В. Методичні рекомендації. – Харків: Вид – во «Ранок», 2020. С.72 – 90, с.121 – 140. (1 д. а.) (Власний внесок – 0,33 д. а.)</p> <p>п. 30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керує роботою студентського наукового гуртка «Вивчення інформатики в НУШ»</p> <p>п. 30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Дошкільна освіта Член Асоціації працівників дошкільної освіти, членський квиток № 003950</p> <p>п. 30.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років поєднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності: працює вчителем математики в КЗ НВО ліцей-школі-дошкільному навчальному закладі «Вікторія-П» з 01.11.2015р. до 31.05.2019 р. Вчитель математики в КЗ НВО "Науковий ліцей" Кіровоградської міської ради Кіровоградської області (з 1.09.2019 р. і до сьогодні)</p> <p>п. 30.18. наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років наукове консультування громадської організації "Інститут соціокультурного менеджменту"</p>	
218337	Котелянець Юлія Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 029020, виданий 30.06.2015	7	Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основні екології	<p>п. 30.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Formation of tolerance of future teachers in the process of professional preparation. // revistaespacios.com № 39 /Formacion de tolerancia de futuros docentes en el proceso de preparacion profesional / SAVCHENKO Nataliia Serhiivna; KOTELIANETS Natalka Valeriivna; KOTELIANETS Yulia Serhiivna; KINDEI Lesia Hryhorivna; – 2018 (Scopus) (1,5 д. а., власний внесок 0,3 д. а.)</p> <p>2. Savchenko N., Kotelianets Y.; Dubinra M.; Nikitina O. Modeling the methodological system of studying as a way of technological competence formation. / International Journal of Civil Engineering & Technology (IJCIET) Vol. 9 (Number 11), Year 2018. – Page 1996 – 2006 -ISSN 0976 – 6316. Включене до наукометричної бази Scopus (Print Screen додається)</p> <p>3. Dovha, T., Kotelianets, N., Plachynda, T., Kotelianets Y. Integration of reflection and self-regulation as factors of personality's self-actualization /Opción. Año 35, Especial No.20 (2019): 617-631 ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385</p> <p>п. 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Формування творчої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі інтеграції різних видів діяльності./ International Journal of Education and Science. Vol.3, No1, 2020. –</p>

P.8-17. ISSN 2618-0553 Фахове видання (у спів-авторстві Котелянець Н.В.)

2. Інтеграція в системі дошкільної освіти. Ви-пуск № 1. 2020 наукового журналу Черкасько-го національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки. – С. 146-151. ISSN 2076-586X Фахове видання

3. Педагогічні умови формування творчості дітей старшого дошкільного віку в процесі роботи з різними матеріалами. / «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» 2020– С. 143-146. ISSN 2413-3329 ISSN 2520-6788 Фахове видання

4. Development of preschoolers' speech activity / ZHYTOMYR IVAN FRANKO STATE UNIVERSITY JOURNAL. PEDAGOGICAL SCIENCES. Vol. 1 (Copernicus.), 2020p –15-23 ISSN 2663-6387 Фахове видання

5. Формування творчого конструювання дітей старшого дошкільного віку. / Наукові записки. Серія: Педагогічні науки – Кропивницький: РВВ ІЦПУ ім. В. Винниченка № 185, 2020. – С. 112-117 (Copernicus.) ISSN 2521-1919 ISSN 2415-7988 DOI 10.36550 Фахове видання

6. Філософські та психолого-педагогічні осно-ви творчої активності дітей старшого дошкільного віку. / Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького №1 2020 – С. 231-238. ISSN 2076-586X DOI 10.31651/2524-2660-2020-2 Фахове ви-дання

7. Діяльність і відношення до світу: проблема інтеграції. / Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Се-рія: Педагогічні науки, 2020– С.43-52. ISSN 2412-9208 ICV 2018:77.59 Фахове видання

8. Конструктивна діяльність як засіб розвитку дітей дошкільного віку. / Педагогічна освіта: Теорія та практика. Збірник наукових праць/ Кам'янець-Подільський національний універ-ситет імені Івана Огіренка; Інститут педагогіки НАПН України. Вип. 28 (1-2020). Київ: Мі-леніум, 2020. 452с. (Index Copernicus), категорія Б. . – С. ISSN 2309-9763 DOI <https://doi.org/10/32626/2309-9763> Фахо-ве видання

9. Characteristics of pre-school children's creative activity / Technium Social Sciences Journal Vol. 8, 26-37, June 2020 ISSN: 2668-7798 www.techniumscience.com (у співавторстві Котелянець Н. В.)

10. Роль і місце проблемних завдань в розвит-ку творчого конструювання дошкільників. / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 70. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70 – С. 75-80.

п. 30.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Казкові пригоди: альбом для розвитку мис-тецьких здібностей дітей 4-5 років. Навчаль-ний посібник. Київ, Видавничий дім «Освіта», 2015, 64 с. (7,44 д. а.) (співавторство: Агєєва О.В.)

2. Художня праця та основи

дизайну. Навчальний посібник. Харків, 2019. – 128 с. (у спів-авторстві) (2,7 д.а.)

3. Ручна праця та образотворча діяльність з методикою викладання. Навчальний посібник. Харків, 2019. – 151 с. (у співавторстві) (3,1 д.а.)

4. Методика викладання освітньої галузі «Те-хнології» з практикумом: Навчально – мето-дичний посібник. Харків, 2019. – 198 с. (у співавторстві) (2,75д.а.)

5. Майстерня чарівників. Альбом з художньої праці для дітей старшого дошкільного віку (осінь-зима). Навчальний посібник. / Київ: УОВЦ «Оріон», 2019 -64с. (у співавторстві Агєєва О.В.)

6. Майстерня чарівників. Альбом з художньої праці для дітей старшого дошкільного віку (весна-літо). Навчальний посібник. / Київ: УОВЦ «Оріон», 2019 -64с. (у співавторстві Агєєва О.В.)

7. Сопівник Р. В., Котелянець Ю. С. Формування толерантності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Монографія. – К.: КОМПРІНТ, 2020. – 170 с. (7 д. а.) (Власний внесок – 3,5 д. а.)

п. 30.14. Керівництво постійно діючим нау-ковим гуртком/проблемною групою
Керівництво науковим гуртком "Актуальні питання розвитку мовлення дошкільників"

п. 30.15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Котелянець Ю. С. Педагогічні умови формування толерантності в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів / Ю. С. Котелянець // Наукові записки Кіровоград-ського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – Вип. 135. – С. 144–147.

2. Котелянець Ю.С. Особливості соціальної адаптації дошкільників з затримкою психічно-го розвитку // Наукові записки Центральноук-раїнського державного педагогічного універ-ситету імені Володимира Винниченка. – Се-рія: Педагогічні науки. – Кропивницький РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – Вип. 167. – С. 142–146.

3. Kotelianets Y. The influence of work with various materials during the lessons of labor training on the development of personality of pupils of primary school/ Y. Kotelianets, N. Kotelianets / Study Issues of Primary and Pre-school Education – Kharkiv: Machulin, 2018 – №1.

4. The influence of work with various materials during the lessons of labor training on the development of personality of pupils of primary school / Study Issues of Primary and Pre-school Education – Kharkiv: Machulin, 2018. – Vol.1. – P. 21-28. (у співавторстві Котелянець Н. В.)

5. Формування комунікативної компетентнос-ті дітей на

матеріалі казок В. О. Сухомлинського. / Режим доступу <https://konferenciya2019.jimdo.free.com/4/4-6/> (у співавторстві Нікітіна О. О.)

6. Готовність майбутніх вихователів до впровадження інклюзивної освіти. / Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 13-14 березня 2020р.) ГО «Інститут інноваційної освіти – Одеса: Го «Інститут інноваційної освіти, 2020. – С. 19-24.

7. Форми організації навчання дітей дошкільного віку конструюванню. / Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 13-14 березня 2020р.) ГО «Інститут інноваційної освіти – Одеса: Го «Інститут інноваційної освіти, 2020. – С. 11-17.

8. Розвиток творчості дітей дошкільного віку. / Wielokierunkowosc Jako Gwarancja Postępu Naukowego T.2, 21 lutego 2020r Warszawa, Polska Available online at <http://file:///C:/Users/juli/Downloads/895-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8-1483-1-10-20200223.pdf> ISBN 978-83-7499-788-1

9. Особливості конструювання дітей дошкільного віку. / Topical issues of the development of modern science. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference Sofia, Bulgaria 11-13 March 2020. – С. 263-272.

10. Проблема формування творчої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі інтеграції різних видів діяльності. / Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 24–25 квітня 2020 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. – С.32-37.

11. Characteristics of pre-school children's creative activity. / Technium Social Sciences Journal Volume 8, June 2020, Romania Available online at <http://techniumscience.com/index.php/socialsciences/issue/view/13> ISSN 2668-7798

12. Роль і місце проблемних завдань в розвитку творчого конструювання дошкільників. / Педагогіка формування творчої особистості у видчій і загальноосвітній школах. Випуск 70. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.70 – С.75-80. (0,1 д. а.)

п. 30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Дошкільна освіта
Член Асоціації працівників дошкільної освіти, членський квиток № 003958

п. 30. 17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
2011- 2012рр. Школа І ст.
«Мрія»
2012-2015рр, 2016-2017 н. р.

						2018-2019 н. р КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «НВО № 32 «СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА I-III СТУПЕНІВ, ПОЗАШКІЛЬНИЙ ЦЕНТР «ШКОЛА МИСТЕЦТВ»	
163058	Довга Тетяна Яківна	професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ПД 006544, виданий 27.06.1984, Атестат доцента ДЦ 020334, виданий 22.02.1990, Атестат професора 12ПР 009835, виданий 23.09.2014	40	Імідж сучасного педагога	Кандидат педагогічних наук (ПД №006544 від 27.06.1984 р.) 13.00.01 – теорія та історія педагогіки Професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Атестат професора (12ПР № 009835 від 23 вересня 2014 р.) Доцент кафедри педагогічних та природничо-математичних дисциплін (ДЦ №020334 від 22.02.1990 р.) Тема кандидатської дисертації: «Формування організованості молодших школярів у навчальній роботі», 1984 р. Ліцензійні умови п. 30.3; 4; 7; 8; 10; 11; 15; 16. 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Tetiana Dovha, Natalka Kotelianets, Tetiana Plachynda, Yuliia Kotelianets. Integration of Reflection and Self- Regulation as Factors of Personality's Self-Actualization / ORCION, ANO 35, ESPECIAL NO 20 (2019): 617-631. (Scopus) (0,6 д.а.) 2. Zavitrenko, Dolores Zoraiivna; Dovha, Tetiana Yakivna; Barbulat, Mariya Ruslanovna. The Image of the Profession of Correctional Teacher among Students of Higher Educational Institutions. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, [S.l.], v. 11, n. 3, p. 235-244, sep. 2019. ISSN 20679270. (Web of Science) (0, 4 д.а.) 3. Tetiana Plachynda, Tetiana Dovha, Oksana Levchenko, Galyna Pukhalska, Oleksandr Didenko, Ihor Bloshchynskyi. Image of a higher education teacher: analytical survey of value judgement of educational activities subjects / Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Título: Imagen de un profesor de educación superior: encuesta analítica sobre el juicio de valor de las actividades de educación / http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/ Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.:18Período: Octubre, 2019. (Web of Science) (1 д.а.) 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Довга Т. Я. Іміджева компетентність майбутнього вчителя початкової школи як освітньо-професійна новація / Т. Я. Довга // Педагогіка вищої та середньої школи: 36. наук. праць ДВНЗ «Криворізький національний університет». Вип. 47. – Кривий Ріг, 2016. – С. 30-35. (0, 5 д.а.) 2. Довга Т. Я. Стимулювання інтересу студентів до іміджотворення в освітньому середовищі університету/ Т. Я. Довга // Наукові записки. –

Вип. 147. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2016. – С.62-65.

3. Довга Т. Я. Егомаркетинг та самоефективність як чинники творення професійного образу успішного вчителя / Т. Я. Довга // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2016. – Вип. 48 (101). – (464 с.) – С.84-91.

4. Довга Т. Я. Елементи іміджотворчості в навчально-професійній діяльності майбутнього вчителя початкової школи / Т. Я. Довга // Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічно університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – Випуск 3/35 (2016). – С.100-108.

5. Довга Т. Я. Самоменеджмент і егомаркетинг як предиктори професійно-педагогічної успішності / Т. Я. Довга // Педагогічні науки: Зб. наук. праць. Вип. LXXII. Том 2. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика». – 2016. – (153 с.). – С.76-80.

6. Довга Т. Я. Іміджеві акценти в професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи / Т. Я. Довга // Витоки педагогічної майстерності. Зб. наук. праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка. – Вип. 18. – Полтава, 2016. – Серія «Педагогічні науки». – С. 90-96.

7. Довга Т. Я. Імідж-портрет учителя початкової школи: візуалізація професійних вимог та соціальних очікувань / Т. Я. Довга // Рідна школа. – №3-4. – 2017. – С. 20-26.

8. Довга Т. Я. Ідея самотворення особистості в педагогіці Василя Сухомлинського / Т. Я. Довга // Наукові записки. – Вип. 171. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2018. – С.176-183.

9. Довга Т. Я., Прибора Т. О. Педагогічна толерантність як інструмент вівелювання проявів булінгу в початковій школі / Т. Я. Довга, Т. О. Прибора // Рідна школа. – №2. – 2019. – С. 39-44.

10. Плачинда Т. С., Довга Т. Я. Імідж студента закладу вищої освіти / Т. С. Плачинда, Т. Я. Довга // Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол. ред. Т. С. Плачинда. Кропивницький: ЛА НАУ, 2020. Вип. 7. 224 с. – С. 80-86.

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Рацул А. Б. Педагогіка: інформативний ви-клад: навчальний посібник / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2016. – 344 с. (Гриф МОН) (8, 2 д.а.)

2. Довга Т. Я., Черній В. П. Формування здорового способу життя учнів засобами іміджевої та фізкультурно-оздоровчої діяльності: навчально-методичний посібник. – Кіровоград: Поліграфічний рекламно-видавничий центр «КОД», 2016. – 184 с.

3. Імідж і здоров'я: термінологічний словник. Навчальний посібник / Автор-укл. Т. Я. Довга. – Харків: ФОП Озеров Г. В., 2017. – 72 с. (3, 4 д.а.)

4. Мода. Стиль. Одяг: термінологічний словник. Навчальний посібник / Автор-укл. Т. Я. Довга. – Харків: ФОП Озеров Г. В., 2017. – 80 с. (3, 8 д.а.)

5. Довга Т. Я. Имиджевые ориентиры профессиональной подготовки: эффективный учитель начальной школы / Т. Я. Довга // Edukacja bez granic dzieci, młodzieży i dorosłych: Monografia wieloautorska [Redakcja naukowa prof. nzw. dr hab. Anna Klim-Klimaszewska, mgr Agata Fijałkowska-Mroczek]. – Siedlce: AKKA, 2017. – 322 s. – S.131-139. (0, 33 д.а.)

6. Довга Т. Я. Диагностика когнитивного компонента личностно-профессионального имиджа будущего учителя начальной школы / Т. Я. Довга // Orientacje i przedsięwzięcia w kształceniu w szkole wyższej: monografia wieloautorska pod redakcją naukową Elżbiety Jaszczyszyn, Jolanty Szady-Borzyszkowskiej i Marianny Styczyńskiej. – Siedlce: AKKA, 2017. – 270 s. – S.39-47. (0,33 д.а.)

7. Довга Т. Я. Элементы неформального образования в системе непрерывного формирования имиджа будущего учителя / Т. Я. Довга // Indywidualistyczny i wspólnotowy obraz kształcenia dorosłych w świecie terażniejszosc i perspektywy: Monografia wieloautorska [Redakcja naukowa prof. nzw. dr hab. Leszek Ploch i in.]. – Siedlce: STN, 2018. – 502 s. – S. 62-69. (0, 33 д.а.)

8. Довга Т. Я. Проектування ефективного іміджу майбутнього вчителя початкової школи в умовах освітньої конкуренції / Т. Я. Довга // Формування конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної та початкової освіти: монографія / О. Радул, Н. Озерна, І. Баранюк, О. Ткаченко, Т. Довга та ін. / [За ред. О. Ткаченко]. – Харків: Мачулін, 2018. – 256 с. – С.136-162. (1, 24 д.а.)

9. Довга Т. Я. Самопроцессы как фактор совершенствования профессионального образа педагога / Т. Я. Довга // Становление профессионального облика педагога в системе непрерывного педагогического образования: коллективная монография [Под ред. д. п. н., проф. А. Клим-Климашевской и д. п. н., проф. Л. Кондрашовой]. – Седльце, УПХ – Черкасы, ЧНУ: WN IKRiBL, 2019. – 444 с. – С.181-225. (2, 1 д.а.)

10. Dovga T. Modern teacher and fashion: steps for renovation the professional image / Tatyana Dovga // Problemy edukacji społeczeństwa w wymiarze globalnym: Monografia wieloautorska [Red. A. Niewęgłowska i M. Wiśniewska]. – Siedlce: WN IKRiBL, 2019. – С. 21-31. (0, 5 д.а.)

11. Інноваційні технології навчання і виховання в початковій школі (матеріали до державно-го кваліфікаційного екзамєну): Навчальний посібник / Автор-укл. Т. Я. Довга. –

Харків: ФОП Озеров Г. В. , 2017. – 32 с. (1,5 д.а.)

30.4 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Міщай Юлія Віталіївна «Формування готовності педагогів-організаторів до здоров'язбережувальної діяльності з учнями в системі післядипломної освіти». Дис... канд..пед.наук, 26 травня 2016 р. (Спеціалізована вчена рада К 23.053.02, КДПУ ім. Володимира Винниченка).

30.7 Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН

1. Член експертної комісії МОН з акредитації спеціальності 013 Початкова освіта Львівського національного університету ім. Івана Франка (Наказ МОН України № 901-А від 06.06.2017 р.).

2. Член експертної комісії з проведення пер-винної акредитаційної експертизи ОПІ Дошкільна освіта. Початкова освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Наказ МОН України №386-л від 24.04. 2019 р.)

30.8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти «Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти» (державний реєстраційний номер 0116U005279)

2. Науковий керівник та відповідальний виконавець ініціативної науково-дослідної теми «Шляхи вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (державний реєстраційний номер 0116U0020227).

3. Керівник українсько-польської науково-дослідної лабораторії професійної успішності вчителя

4. Член редколегії наукових фахових видань України:

1) Збірник наукових праць «Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки».

2) Збірник наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки»

3) Збірник наукових праць «Витоки педагогічної майстерності» Полтавського національно-го педагогічного університету імені В. Г. Короленка/

30.10 Організаційна робота у закладах освіти на посадах

керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/в ідділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника
Заступник декана факультету педагогіки та психології з навчально-методичної роботи (2003-2016 рр.)
30.11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
Член спеціалізованої вченої ради К 23.053.02 по захисту кандидатських дисертацій при ЦДПУ імені Володимира Винниченка
1. Проц М. О. Теорія і практика розвитку авторської школи в Україні (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.), 26 жовтня 2015 р., дис. ... канд.пед.наук (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка).
2. Новописьменний С. А. Формування базових компетентностей майбутніх учителів з основ здоров'я у процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін, 10 березня 2016 р., дис... канд.пед.наук (Кіровоградський державний педагогічний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).
3. Волик О. Ю. Післядипломна підготовка вчителів до розвитку творчого потенціалу молодших школярів, 18 квітня 2017 р., дис... канд.пед.наук (Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України).
4. Гончарук М. В. Педагогічні умови формування інтегрованого освітнього середовища в початковій школі східних земель Німеччини, 2 жовтня 2018 р.; дис... канд.пед.наук (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини)
5. Шермет П. М. Розвиток професійного іміджу вчителя історії у системі післядипломної освіти: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Шере-мет Павло Миколайович; Льотна академія Національного авіаційного університету. – 10 жовтня 2018 р.
30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Довга Т. Я. Здоровий спосіб життя: теорія та практика формування в початковій школі: Метод. посібник/ Т. Я. Довга, В. П. Черній. – К., 2015.– 169 с. (4 д.а.)
2. Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: Навч.-мет. посіб. / Т. Я. Довга. – Вид. 2-ге, перероб. і доп. – Кіровоград: ІПІ "Ексклюзив-Систем", 2015. – 146 с. (7 д.а.)

3. Довга Т. Я. Формування здорового способу життя учнів засобами іміджевої та фізкультурно-оздоровчої діяльності: [навчально-методичний посібник] / Т. Я. Довга, В. П. Черній. – Кіровоград: Поліграфічний рекламно-видавничий центр «КОД», 2016. – 184 с. (4, 4 д.а.)

4. Інноваційні технології навчання і виховання в початковій школі (матеріали до державного кваліфікаційного екзамену): Навчальний посібник / Автор-укл. Т. Я. Довга. – Харків: ФОП Озеров Г. В. , 2017. – 32 с. (1, 5 д.а.)

5. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (термін навчання 3 роки 10 місяців) / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №1 – 76 с. (0, 3 д.а.)

6. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (термін навчання 1 рік 10 місяців) / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №2 – 52 с. (0, 44 д.а.)

7. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №3 – 64 с. (1 д.а.)

8. Програми педагогічних дисциплін: для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (освітні програми: Початкова освіта та Дошкільна освіта; Початкова освіта та Практична психологія (термін навчання 1 рік 4 місяці), Початкова освіта (перехресний вступ, термін навчання 1 рік 10 місяців). / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Цуканова Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Савченко Н.С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – Збірник №4 – 48 с. (ав-торських - 0,4 д.а.)

30.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим

гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Член оргкомітету та член журі II етапу Все-української студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта» (2014–2016 рр.).
2. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності "Початкова освіта" в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка(2017, 2018, 2019 рр.)
3. Підготовка призера II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта», К-ПДПУ ім. І. Огієнка, м. Кам'янець-Подільський (Диплом III ступеня, 2019 рр.)
4. Керівник студентської науково-дослідної лабораторії «Ключові компетентності початкової освіти» (проблемна група «Актуальні проблеми початкової освіти»)

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Довга Т. Я. Имиджевый ресурс будущего учителя как источник самоэффективности и успешности в профессиональной сфере / Т. Я. Довга // Теория и практика на психолого-педагогическата подготовка на специалиста в университета: Сборник с научни доклади. Втора книга. – Габрово: Изд-во «ЕКС-ПРЕС», 2016. – (647 с.). – С. 144-149.
2. Довга Т. Я. Потенциальные возможности имиджа учителя в развитии профессиональной успешности / Т. Я. Довга // Предизвикателства пред съвременното възпитание: Сборник с материалите от кръглата маса в чест на 80-годишнината на член-кореспондент професор Любен Димитров, доктор на педагогическите науки / Съст. Владислав Господинов. – София: Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2016. – (512 с.). – С.430-439.
3. Довга Т. Я. Элементы имиджмейкинга в создании привлекательного образа будущего учителя / Т. Я. Довга // Непрерывное технологическое и эстетическое образование: тенденции, достижения, проблемы: Материалы III Международной научно-

практической конференции (Барановичи, 30 сентября 2016 года). – Барановичи: БарГУ, 2017. – 224 с. – С.56-60.

4. Довга Т. Я. Диагностика представлений будущих учителей о личностно-профессиональном имидже: ценностно-мотивационный компонент / Т. Я. Довга // Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: проблеми и перспективи: Сборник с научни доклади. Първа книга. – Габрово: Изд-во «ЕКС-ПРЕС», 2017. – 738 с. – С. 404-410.

5. Довга Т. Я. Самоимиджирование как элемент процесса профессионального самосозидания педагога / Т. Я. Довга // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: новые требования к содержанию и результатам = Teacher education in the context of transformation processes: new content and results requirements : материалы VIII Международной научно-практической конференции, г. Минск : БГПУ, 21 ноября 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск, 2019. – 172 с. – С. 55-57.

6. Довга Т. Я. Учитель начальной школы как менеджер образовательного процесса: интер-претация профессионального стандарта / Т. Я. Довга // Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образования: теории, технологии, управление: Сборник с научни доклади. Трета книга. – Габрово: Изд-во «ЕКС-ПРЕС», 2019. – 786 с. – С. 688-694.

7. Dovha T. Y. Image as a fashionable word and an attribute of a modern student / T. Y. Dovha // Study issues of primary and pre-school education / [Resp. ed. A. I. Pliadi, Kotelianets I. S.]. – Kharkiv : Machulin, 2018. – №1. – 144 p. – P.25-36.

8. Довга Т. Я. Образ учителя-вихователя кризь призму педагогічного бачення А. С. Макаренка / Т. Я. Довга // Матеріали ХІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Технології професійної підготовки майбутнього вчителя: сучасні моделі і компетентнісний дискурс педагогіки А. С. Макаренка», 12-13 березня 2020 року. – Полтава, 2020. – С. 109-110.

9. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. До 60-річчя заснування факультету педагогіки та психології. / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Цуканова Н.М., Шарпова Т.А. / за ред. Т.Я.Довгої, О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2020. - 36 с. (0,25 д.а.)

30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю

1. Член Громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського»

2. Член Міжнародної Асоціації професорів слов'янських країн (APSC) (Республіка Болгарія).

30.18. Наукове

						консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років 1. Надання навчально-методичної допомоги та наукове консультування викладачів КЗ «Олександрійський педагогічний коледж імені В.О.Сухомлинського». 2. Консультування викладачів Кропивницького вищого професійного училища з питань професійного іміджу викладача.	
185457	Мартін Аліна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом магістра, ЦЕНТРАЛЬНУОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 2018, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 051322, виданий 28.04.2009, Агестат доцента 12ДЦ 040790, виданий 22.12.2014	13	ТНД екологічного та оздоровчого циклу	Кандидат педагогічних наук (ДК №051322 від 28.04.2009 р.). 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Розвиток змісту природничої освіти у вітчизняній середній школі (друга половина XIX – початок XX століття)», 2009 р. Доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти (12ДЦ№ 040790 від 22.12.2014 р.) Ліцензійні умови п. 5;2; 3; 11; 13; 15; 16. п. 30.2. наявність наукових публікацій у наукових видання, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Погляди С. Ф. Русової на проблему морального виховання дітей дошкільного віку // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – Вип. 140. – С. 136–140 (0,5 д. а.). 2. Виховання моральних цінностей у дошкільників через призму ідей Софії Русової // Смысловый потенциал концепції національного виховання Софії Русової: зб. матеріалів міжрегіональної наук.-практ. конференції. – Чернівці: ЧНТУ, 2016. – С. 209–217. (0,5 д. а.). 3. Впровадження ідей В. О. Сухомлинського у виховний процес дошкільних навчальних закладів Кіровоградщини. // Наукова спадщина Василя Олександровича Сухомлинського у контексті розвитку освіти особистості впродовж життя: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції, присвяченої 98-річчю від дня народження В.Сухомлинського (28–29.09.2016 р.). – Кропивницький : Ексклюзив-систем, 2016. 4. Сучасні проблеми екологічного виховання дітей дошкільного віку. Науково-методичний щоквартальний журнал «Педагогічний вісник» №1-2 (41-42), «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», Кіровоград, 2017. – С.79-82. (0,5 д. а.). 5. Погляди зарубіжних вчених на зміст і методи викладання шкільного природознавства (друга половина XIX – початок XX століття) //Стан та основні проблеми розвитку науки та освіти: теорія і практика: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної

інформатики НАН України. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2017. – С.155–160. (0,5 д. а.).

6. Розвиток компетентнісного потенціалу здобувачів освіти у природничій галузі в умовах закладів дошкільної та початкової освіти / збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю «Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції» Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2018 - С.67-73.

7. Організаційно-педагогічні умови діяльності вчителя у процесі реалізації змісту природничої освіти в закладах з інклюзивною формою навчання / Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Випуск 174. – С. 145 – 149. п. 30.13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Дошкільна освіта. Наскрізна програма: навчальні матеріали, методичні рекомендації, схеми занять. Навчально-методичний посібник (для спеціальності 012 Дошкільна освіта). / Розробники: професорсько-викладацький склад кафедр методик дошкільної та початкової освіти та педагогіки дошкільної та початкової освіти: / Упорядники: О. О. Нікітіна, О. О. Горська. Харків: Мачулін, 2020. 192 с. (9 д. а.) (Власний внесок кафедри 4 д. а.)

2. Педагогічні ідеї В. О. Сухомлинського в практиці сучасного закладу дошкільної освіти:(навчально-методичний посібник)/Н. В. Тарапака, А. М. Мартін. - Кропивницький: КЗ"КОІШПО ім. В. Сухомлинського", 2018. – 100 с.

3. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» (практикум) навчально-методичний посібник для студентів денної, заочної форм навчання. – Кіровоград: ТОВ «РА РІК-Медіа», 2016. – 88 с. (3,75д.а.)

п. 30.14: робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади «Початкова освіта» 2014-2016 р. р. II етапу всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю «Початкова освіта». Член журі протягом 2014-2016 р. II етапу всеукраїнської студентської олімпіади .

п. 30.14. Керівництво постійно діючим науковим гуртком “Актуальні теоретичні та практичні аспекти методики природознавства”

п. 30.15. наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Впровадження ідей В. О. Сухомлинського у виховний процес дошкільних навчальних закладів

Кіровоградщини/Наукова спадщина Василя Олександровича Сухомлинського у контексті розвитку освіти особистості впродовж життя: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції, проведеної 98-річчю від дня народження В. Сухомлинського, 28-29.09.2016 / уклад. О.Е. Жосан. – Кропивницький: Ексклюзив-систем, 2016. С. 335-340.

2. Використання методу проєктів на уроках у початковій школі/Шляхи реалізації Державно-го стандарту початкової загальної освіти: матеріали обласних міжвузівських науково-практичних. – Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2016. С.115-121.

3. Підготовка дітей до школи в умовах дошкільного/Підготовка дітей до школи як педагогічна проблема: матеріали обласної онлайн-конференції. – Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2017. –С. 13-21.

4. В. О. Сухомлинський про психолого-педагогічні особливості емоційно-естетичного розвитку дітей молодшого шкільного віку навчального закладу /Науково-методичний супровід функціонування інформаційно-освітнього простору регіону: Науково-методичний вісник № 54. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2018 – С.67-73.

5. Розвиток компетентнісного потенціалу здобувачів освіти у природничій галузі в умовах закладів дошкільної та початкової освіти/збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю «Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції» Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2018 - С.67-73.

6. Активізація творчої діяльності учнів на уроках у початковій школі / Науково-методичний щоквартальний журнал «Педагогічний вісник» №3-4 (47-48), «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», Кіровоград, 2018. – С.62-66.

7. Марія Монтессорі про роль педагога у розвитку дитини /А. М. Мартін / Науково-методичний щоквартальний журнал «Педагогічний вісник» №3-4 (51-52), «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», Кіровоград, 2019. – С.23-27. (0,5 д. а.)

8. Створення сучасного еколого-розвивального середовища в закладах дошкільної освіти – запорука екологічної освіти дошкільників / Матеріали Міжнародного науково-практичного вебінару «Україна і Світ: ціннісно-сміслові орієнтири розвитку гуманітарно-педагогічної освіти « (20 травня 2020 р) / Приватна установа «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут

						<p>«Бей Хана». – Дніпро. Електронне видання. 2020. – С. 76-82. (0,5 д. а.)</p> <p>9. Особливості розвитку змісту початкової освіти/Початкова освіта: історія, проблеми: матеріали III-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Ніжин (23 жовтня 2020 року), 2020. – С. 102-104.</p> <p>10. Особливості природничої освіти в умовах реалізації інклюзивного навчання/Інноваційна діяльність педагога в умовах реформування освітньої галузі: з досвіду впровадження ідей нової української школи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Херсон (10 червня 2020 року), 2020. – С. 141-144.</p> <p>п. 30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Дошкільна освіта</p> <p>Член Асоціації працівників дошкільної освіти, членський квиток № 003962</p>
20992	Радул Ольга Сергіївна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 003944, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук КД 037714, виданий 05.06.1991, Агестат доцента ДЦ 005345, виданий 27.03.1995, Агестат професора 12ПР 006038, виданий 18.02.2010	31	Історія дошкільної педагогіки <p>Доктор педагогічних наук, (ДД № 003944 від 22.12.2014 р.)</p> <p>13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки</p> <p>Тема докторської дисертації «Виховання дітей в процесі життєдіяльності давніх східних слов'ян VI–XIII століття (у пам'ятках і текстах)», 2014 р.</p> <p>Професор кафедри педагогіки початкової освіти та соціальної педагогіки 2009 р. (12 ПР №006038 від 18.02.2010 р.)</p> <p>Кандидат педагогічних наук, (КД № 037714 від 05.06.1991 р.)</p> <p>13.00.01 – теорія та історія педагогіки</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Естетичне виховання учнів в процесі вивчення інтегративного курсу суспільствознавства в школі II ступеня (20-і роки)», 1991 р.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки початкового навчання (ДЦ № 005345 від 27.03.1995 р.)</p> <p>Ліцензійні умови п. 30.2; 3; 4; 8; 10; 11; 15; 16</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Valerii V. Radul, Yaroslav V. Haleta, Rostyslav O. Liashenko Olha S. Radul Olha M.Tkachenko2 Social maturity as integrative quality of young teacher's personality ASTRA Salvensis, Supplement no. 1, 2020 P/235-251/https://astrasalvensis.eu/2020-2/</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Радул О. С. Розвиток педагогічної освіти в Україні у 20-30-і роки XX століття // Наукові записки. – Вип. 156. – Серія: Пед.науки. Кропивницький, 2017. – С. 47–52 (0,5 д.а.)</p> <p>2. Радул О. С. Народна педагогіка східних слов'ян про вікові періоди життя дитини // Рідна школа. – 2017. –№ 3–4. – С. 51–56. (0,5 д.а.)</p> <p>3. Радул О. С. Виховання любові до малої батьківщини у педагогічній спадщині</p>

Василя Сухомлинського // Наукові записки. – Вип. 172. – Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2018. – С. 63-67. (0,5 д.а.)

4. Радул О. С., Радул В. В. Формування викладацького складу вітчизняних університетів XIX – початку XX століття // Наукові записки. – Вип. 167. – Серія: Пед. науки. Кропивницький, 2018. – С.12-18 (0,5 д.а.)

5. Радул О. С. Актуальні проблеми виховання в сучасному світі // Наукові записки. – Вип. 177. – Серія: Пед.науки. Кропивницький, 2019. – С. 14-19. (зареєстр. в м/н наукометр. (0,5 д.а.)

6. Радул О. С. Корпоративна культура європейських університетів Середньовіччя // Рідна школа. 2019. №2. С.67-72 (0, 5 д.а.)

7. Радул О. С. Проблеми дошкільного виховання у поглядах утопістів // Наукові записки. – Вип. 189. – Серія: Пед. науки. Кропивницький, 2020. – С.53-58 (0, 5 д.а.)

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Соціолого-педагогічний словник / за заг. ред. В. В. Радула. – вид.2-е. – Харків, 2015. – 444 с. – (2,0 д.а.) (у співавт.)

2. Радул О. С. Проблема розвитку дитячої активності і творчості у вітчизняних освітніх документах першої третини XX століття // Нариси з історії педагогічної думки (перша третина XX століття): кол. моногр. – Кірово-град, 2015, РВВ – С.7–37. (1,3 д.а.)

3. Радул О. С. Участь дітей в обрядовому річ-ному колі як один із шляхів народного виховання //Формування конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної та початкової освіти: / О. Радул, Н. Озерна, І. Баранюк, О. Ткаченко, Т. Довга, Н. Андросова, Т. Шарапова, Т.Прибора / [За ред. О. Ткаченко]: кол. мон. – Харків: Мачулин, 2018. – С. 9–43. (1 д.а.)

4. Радул О. С. Історія педагогіки України: навч. посіб. Харків, 2017. – 216 с. (10,6 д.а.)

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

4 здобувачі захистили кандидатські дисертації:

1. Лещенко Е. В. Педагогічна діяльність М. О. Корфа в контексті розвитку земств Пів-дня України (друга половина XIX ст.) (2015);

2. Озерна Н. М. Виховна спрямованість літератури для дітей в історії розвитку дошкільного виховання (друга половина XIX – середина XX століття) (2015);

3.Перцов О. В. Розвиток військової освіти на Єлисаветградщині (друга половина XIX – початок XX століття) (2016);

4. Прибора Р. І. Створення нової моделі університету в Німеччині у XIX столітті (2016).

2 здобувачі захистили докторські дисертації:

1. Філоненко О. В. Освіта Кіровоградщини (Єлисаветградщини) другої половини XIX-XX століття в історико-педагогічних рефлексіях українських дослідників. 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки (02.10.2018) ДД № 008028 від 18.12.2018 р.

2. Окольніч Т. В.
Східнослов'янська педагогіка в дослідженнях етнографів (XIX - перша чверть XX століття) - 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки (13.06.2019) ДД № 009037 від 15 жовтня 2019 р.

30.8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України.

1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти «Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти» (державний реєстраційний номер 0116U005279)

2. Відповідальний виконавець ініціативної науково-дослідної теми «Шляхи вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (державний реєстраційний номер 0116U0020227).

3. Відповідальний виконавець наукової теми «Соціальна зрілість як характеристика соціально-професійного становлення фахівця» (державний реєстраційний номер 0115U000722) (2014–2017), наукової теми кафедри педагогіки та освітнього менеджменту «Соціально-професійне становлення особистості» (реєстраційний номер 0116U003481).

Член редколегії фахового видання: Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (Серія: Педагогічні науки).

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/в ідділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу

3 червня 2018 р. – завідувач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти
Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
Член спеціалізованої вченої ради Д 23.053.02 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.

У 2016–2017 рр. – член спеціалізованої вченої ради Д 73.053.02 у Черкаському національно-му університеті імені Богдана Хмельницького зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.

Виступала опонентом 2 кандидатських дисертацій та 2 докторських дисертацій:

1. Штик О. В. Науково-педагогічна та реформаторська діяльність Петра Петерсена (1884–1952) (Умань, 2016);

2. Русакова Л. І. Розвиток приватної художньої освіти в

Україні (друга половина XIX – початок XX століття) (Кропивницький, 2017);

3. Новаківська Л. В. Теорія і практика викладання словесності у вітчизняних навчальних закладах (XIX – початок XX століття) (Умань, 2018);

4. Клименко Ю. А. Соціально-педагогічні засади розвитку есперанто-руху в Україні (кінець XIX – середина 30-х років XX століття) (Умань, 2018).

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Програми історико-педагогічних дисциплін. – Кіровоград: КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 24 с.

2. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (термін навчання 3 роки 10 місяців) / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №1 – 76 с. (авторських - 0, 44 д.а.)

3. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (термін навчання 1 рік 10 місяців) / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №2 – 52 с. (авторських - 0, 27 д.а.)

4. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №3 – 64 с. (авторських - 0,39 д.а.)

5. Програми педагогічних дисциплін: для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (освітні програми: Початкова освіта та Дошкільна освіта; Початкова освіта та Практична психологія (термін навчання 1 рік 4 місяці), Початкова освіта (перехресний вступ, термін навчання 1 рік 10 місяців). / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Цуканова Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Савченко Н.С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – Збірник №4 – 48 с. (авторських - 0,4 д.а.)

30.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі

організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Член оргкомітету та член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта» (2014–2016 рр.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Погляди на людину у працях українських просвітителів XVII століття // науково-методичний бюлетень // Проблеми особистості / За ред. д.п.н., проф. В.В.Радула. - Кіровоград, КДПУ ім .В.Винниченка, 2016. - С.32-40 (0,5 д.а.)

2. Українське студентство університетів Європи (XIV–XVIII ст.) // II Дунайські наукові читання: духовно-творча константа особистості: Матеріали міжнар. наук.-практ. конф., присв. 60-р. пед. фак-ту Ізмайльського держ. гуманіт. ун-ту (23 вересня, 2016р.) – Ізмаїл: РВВ ІДГУ; «СМІЛ», 2016. – С.134–138. (0,5 д.а.)

3. Вивчення давніх періодів виховання як історико-педагогічна проблема // Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи: матеріали Все-укр. (з міжнар. участю) наук.-практ. конф. (15-16 листопада 2017 р., м.Херсон), с.269-271. (0,1 д.а.)

4. Народно-педагогічні погляди про шляхи формування у дітей позитивної взаємодії з тваринним світом // Еколого-валеологічне виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному освітньому просторі: Матеріали III Міжнар.науково-практ.інтернет-конф. 29-30 березня 2018, Суми. - С. 53-57 (0,1 д.а.)

5. Радул О. С. Особливості джерельної бази дослідження виховання у давні періоди вітчизняної історії // Історіографія як важливий складник досліджень з історії освіти: європейський і

						<p>вітчизняний виміри / 36. матеріалів науково-методологічного семінару з історії освіти / ДНПБ ім. В.О.Сухомлинського [редкол.: Березівська Л.Д. та ін.]. - [ДНПБ ім.В.О.Сухомлинського], 2018. - С.13. (0,1 д.а.)</p> <p>6.Радул О. С. А. С. Макаренко про трудове виховання малих дітей в родині // Технології професійної підготовки майбутнього вчителя: сучасні моделі і компетентнісний дискурс педагогіки А. С. Макаренка: матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 12-12 березня 2020 р.). «Управління проектами у сфері науки, освіти, інновації та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві»: матеріали Всеукраїнських науково-практичних семінарів (М. Полтава, 12-13 березня, 2020 р.) / за ред.. М. В. Гриньової. – Полтава: ФОП Гаража М. Ф., 2020. – С. 29-31 (0, 2 д.а.).</p> <p>7. Радул О. С. "Само" как перспектива развития личности // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology. - VIII (87), Issue: 219, 2020 Feb. - P. 42-46/ (Impact factor) (0, 25) (у співавторстві з В. Радул, О.Перцов)</p> <p>8. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. До 60-річчя заснування факультету педагогіки та психології. / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Цуканова Н.М., Шара-пова Т.А. / за ред. Т.Я.Довгої, О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. - 36 с. (0,25 д.а.)</p> <p>30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>1. Член Громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського»</p>	
221225	Нікітіна Олена Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 027108, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 003629, виданий 16.12.2019	6	ТНД логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	<p>п. 30.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Modeling the methodological system of studying as a way of technological competence formation // International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCIET) Volume 9, Issue 11, November 2018, pp. 1996–2006, Article ID: IJCIET_09_11_197 Available online at http://www.iaeme.com/ijciet/is-sues.asp?JType=IJCIET&VType=9&IType=11 ISSN Print: 0976-6308 and ISSN Online: 0976-6316 IAEME Publication Scopus Indexed</p> <p>п. 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Формування навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики // Наукові записки. – Випуск 140. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 96 – 99 (Серія: Педагогічні науки). Фахове видання</p> <p>2. Нормативно-правове забезпечення модернізації змісту початкової освіти в Україні (кінець XX – початок XXI століття) // Наукові записки. – Випуск 141. –</p>

Частина І. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 60 – 64. Фахове видання

3. Інноваційні напрями розвитку змісту початкової освіти в Україні // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О.І. та ін.]. – Умань.: ФОП Жовтий О.О., 2015. – Вип. 53. – С. 408 – 415. Фахове видання

4. Формування предметних математичних компетенцій молодших школярів засобами ТРВЗ // Педагогіка вищої та середньої школи. Збірник наукових праць. – Випуск 47. – Кривий Ріг: ДВНЗ «КНУ», 2016. – С. 113-118. Фахове видання

5. Розвиток критичного мислення як передумова якісної початкової освіти в новій українській школі // Наукові записки. – Випуск 172. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: «КОД», 2018. – С. 187-191 Фахове видання

6. Формування математичних знань дітей із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивної освіти // Наукові записки. – Випуск 174. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 189-193 Фахове видання

7. Інноваційні технології особистісно орієнтованого навчання учнів початкової школи // Рідна школа. – № 2 (1062). – 2019. – С. 45 – 50. ISSN 0131-6788 Фахове видання.

8. Формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку засобами Lego-конструктора // Інноваційна педагогіка. – Випуск 19. Т. 2. – Рубрика: Дошкільна педагогіка. – Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – С. 149-153. Фахове видання ISSN 2663-6085 Indexed by: Index Copernicus

9. Формування основних мисленнєвих операцій у дітей дошкільного віку засобами гри // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов та ін. – Випуск 185. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 274 с. – С. 93-98. Фахове видання ISSN 2415-7988 Indexed by: Index Copernicus

п. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчально посібника

1. Stages of education: structure and content. – Kharkiv : Machulin, 2019. – 196 p. (Коллективна монографія)

2. Формування навчальної діяльності школярів у контексті реформування початкової освіти в Україні» (70-ті роки ХХ – поч. ХХІ століття) Харків: Мачулін, 2019. – 245 с. (монографія)

3. Инновационные технологии в формировании компонентов учебной деятельности младших школьников // Возможности и ограничения современной образовательной действительности: Коллективная монография / Научн. ред. А. Клим-Климашевская. – Седльце, 2014. – 255 с.

4. Компетентнісний підхід у формуванні навчальної діяльності молодших школярів: Кіровоград: ПП

«Ексклюзив-Систем», 2014. – 104 с. (навчальний посібник)

5. Методика навчання освітньої галузі «Математика»: Кропивницький: «Ексклюзив-Систем», 2017. – 200 с. (Навчальний посібник)

п. 30.10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника відповідально-го секретаря приймальної комісії та його заступника

Заступник декана з навчально-методичної роботи факультету педагогіки та психології з 01.09.2015 р. до 06.11.2019 р.

п. 30.13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Дошкільна освіта. Наскрізна програма: навчальні матеріали, методичні рекомендації, схеми занять. Навчально-методичний посібник (для спеціальності 012 Дошкільна освіта). / Розробники: професорсько-викладацький склад кафедр методик дошкільної та початкової освіти та педагогіки дошкільної та початкової освіти: / Упорядники: О. О. Нікітіна, О. О. Горська. Харків: Мачулін, 2020. 192 с. (9 д. а.) (Власний внесок кафедри 4 д. а.)

2. Навчально-методичний комплекс з курсу «Профорієнтаційна робота в спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах» / Укл. О. О. Нікітіна. – Кропивницький, 2018. – 26 с.

3. Навчально-методичний комплекс з курсу «Спеціальна методика природознавства» / Укл. О. О. Нікітіна. – Кропивницький, 2018. – 24 с.

4. Stages of education: structure and content. – Kharkiv : Machulin, 2019. – 196 p. (Колективна монографія)

п. 30.14. Керівництво постійно діючим науковим гуртком “Актуальні питання розвитку математичного мислення дітей дошкільного та молодшого шкільного віку”

Призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади "Початкова освіта" переможець Барбулат М. Р. 2016 р;

Рябець Є. Участь у конкурсі студентських наукових робіт; публікація статті у Студентському збірнику; Пінчук І., Грибенко К. участь у звітній науковій студентській конференції та публікації статей 2019 р.).

Студентка Пінчук І. В. взяла участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт і підготувала конкурсну роботу на тему «Ігрові технології в системі сенсорного виховання» (лютий 2020).

п. 30.15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Роль і місце інформаційно-комунікативних технологій у формуванні інформатичності мислення молодших школярів на уроках математики // Шляхи реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти: матеріали

обласних міжвузівських науково-практичних конференцій. – Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2016. – С. 122-130.

2. Розвиток творчого мислення молодших школярів на уроках математики засобами інноваційних технологій // Актуальні питання освіти і науки / Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця. – Х. : ХОГОКЗ, 2016. – С. 316-321.

3. Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку засобами інноваційних технологій // Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції (м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет, 27 – 28 квітня 2017 р.). – Кривий Ріг : КДПУ, 2017. – С. 88 – 91.

4. Инновационные технологии в обучении детей дошкольного возраста // Monografia wieloautorstwa. Orientacje i przedsięwzięcia w edukacji przedszkolnej i szkolnej. – Redakcja naukowa Anna Klim-Klimaszewska. : AKKA. – Siedlce, 2017. – С. 70-78. Закордонне видання

5. Формування готовності дитини до навчання математики в школі засобами ігрових технологій // Актуальні питання освіти і науки: Національна академія Національної гвардії України. – Х.: ХОГОКЗ, 2017. – С.112-119.

6. Educational resources of LEGO as a means of logical and mathematical development of preschoolers // Study issues of primary and pre-school education. – Kharkiv : Machulin, 2018. - № 1. – С. 73-88.

7. Значення екскурсій для формування природничих уявлень і понять у дітей із затримкою психічного розвитку // Peer-reviewed Journal Science Review. - Scientific Educational Center Warsaw, Poland. - 3(10), March 2018 Vol.6. – S. 68-73. Закордонне видання

8. Didactic games as a means of developing the cognitive interest of preschoolers in mathematics // Study issues of primary and pre-school education. – Kharkiv : Machulin, 2019 - № 2. – С. 230-244.

9. Інтегроване навчання в умовах компетентнісного підходу в системі початкової математичної освіти // XI Международная научно-практическая конференция Scientific Achievements of Modern Society (24-26 июня 2020), Ливерпуль, Великобритания Конференції

І. У міжнародних в Україні

- «Нормативно-правове забезпечення модернізації змісту початкової освіти в Україні (кінець ХХ – початок ХХІ століття)» – (ІІІ Міжнародна науково-практична ІНТЕРНЕТ-конференція «Проблеми професійного становлення майбутнього фахівця в умовах інтеграції до європейського освітнього простору». – Кіровоград. – 22 травня 2015 р.
- «Роль і місце нестандартних задач у формуванні предметних математичних

компетенцій учнів початкової школи» – (Міжнародна науково-практична конференція «Становлення творчої особистості в умовах компетентної освіти»). – Кривий Ріг. – 5-6 листопада 2015 р.

- «Розвиток творчого мислення молодших школярів на уроках математики засобами інноваційних технологій» – (IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання освіти і науки». – Харків, 10 - 11 листопада 2016 року).
- III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти» 6-7 квітня 2017 року Кам'янець-Подільський «Розвиток математичного мислення дітей дошкільного віку як важлива умова реалізації наступності між дошкільною та початковою освітою»;
- V міжнародна Науково-практична конференція «Актуальні питання освіти і науки» 10-11 листопада 2017 р «Розвиток творчого мислення молодших школярів на уроках математики засобами інноваційних технологій»
- II International Scientific and Practical Conference “International Trends in Science and Technology”, March 16, 2018 Warsaw, Poland on the topic “Significance of excursions for formation of knowledges and concepts about nature in children with mental retardation” (Certificate EU.05176.20180316/01)
- XI Международная научно-практическая конференция Scientific Achievements of Modern Society (24-26 июня 2020), Ливерпуль, Великобритания «Інтегроване навчання в умовах компетентного підходу в системі початкової математичної освіти»

II. У всеукраїнських:

1. «Шляхи реалізації компетентного підходу до формування навчально-дослідницької діяльності молодших школярів» – (Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Формування освітнього середовища навчально-дослідницької діяльності дітей у контексті наступності та перспективності». – Київ – Кіровоград – Черкаси. – 22-23 квітня 2015 р.
2. «Інноваційні напрями розвитку змісту початкової освіти в Україні» – (Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Педагогічна освіта і наука: традиції, реалії, перспективи»). – Умань. – 8-9 жовтня 2015 р.
3. «Інформаційно-комунікаційні технології як один із засобів модернізації початкової освіти» – IV Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «Наукова молодь-2016», 15 грудня 2016 р.
4. «Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку засобами інноваційних технологій» – Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції (м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет, 27 – 28 квітня 2017 р.

						<p>5. Всеукраїнська Інтернет-конференція «Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми» за напрямками «Наскрізнi навички», «Інклюзивна освіта», «Психологія», «Інтегроване навчання», «Практичні прийоми» (15.05.2020) Свідоцтво № К31-1172807</p> <p>6. Всеукраїнська Інтернет-конференція «STEM, STEAM, STREAM: від концепції до практичного втілення» за напрямками «Проектне навчання», «Наскрізнi навички», «Інтегроване навчання», «Практичні прийоми» (17.10.2020) Свідоцтво № К37-1172807</p> <p>III. У регіональних, у т.ч. у ЦДПУ ім. В. Винниченка</p> <p>1. «Інформаційно-комунікаційні технології у формуванні ключової компетентності «уміння вчитися» в учнів початкової школи» – (Обласна міжвузівська науково-практична конференція «Використання інформаційно-комунікаційних технологій і навчально-виховного процесу початкової школи»). – Кіровоград. – 11 листопада 2015 р.</p> <p>2. Конференція КОІППО Тема: «Технологія складання нестандартних задач як засіб розвитку логічного мислення молодших школярів» – 23 травня, 2017, КДПУ ім. В. Винниченка, м. Кропивницький</p> <p>3. Формування комунікативної компетентності дітей на матеріалі казок В. О. Сухомлинського / Режим доступу https://konferenciya2019.jimdofree.com/4/4-6/IV. Вебінари та методичні семінари:</p> <p>1. Методичний семінар «Навчай на 12» присвячений навчанню з використанням новітніх технологій, м. Кропивницький, 2017 р.</p> <p>2. Всеукраїнський інтернет-марафон «Цифрові науково-навчальні програми як ідеальний інструмент залучення учнів під час вивчення предметів STEAM», березень, 2018 р.</p> <p>3. Всеукраїнський інтернет-марафон «Методи навчання, що допоможуть дитині любити школу, а вчителю проводити цікаві уроки», березень, 2018 р.</p> <p>4. Всеукраїнський Інтернет-марафон «Готуємося до нового навчального року» Багатофункціональне використання LEGO System, 22 серпня 2018 р.</p> <p>5. Всеукраїнський Інтернет-марафон «Готуємося до нового навчального року» Соціальна інтеграція дітей з особливими освітніми потребами. Перші кроки до інклюзії, 21 серпня 2018 р.</p> <p>п. 30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Дошкільна освіта Член Асоціації працівників дошкільної освіти, членський квиток № 003959</p> <p>п. 30.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Працюю вчителем англійської мови в початкових класах понад 5 років</p>	
218337	Котелянець Юлія Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені	7	ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку	п. 30.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз,

Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 029020, виданий 30.06.2015

рекомендованих MOH, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

1. Formation of tolerance of future teachers in the process of professional preparation. // revistaespacios.com № 39 /Formacion de tolerancia de futuros docentes en el proceso de preparacion profesional / SAVCHENKO Nataliia Serhiivna; KOTELIANETS Natalka Valeriivna; KOTELIANETS Yulia Serhiivna; KINDEI Lesia Hryhorivna; – 2018 (Scopus) (1,5 д. а., власний внесок 0,3 д. а.)

2. Savchenko N., Kotelianets Y.; Dubinra M.; Nikitina O. Modeling the methodological system of studying as a way of technological competence formation. / International Journal of Civil Engineering & Technology (IJCET) Vol. 9 (Number 11), Year 2018. – Page 1996 – 2006 -ISSN 0976 – 6316. Включене до наукометричної бази Scopus (Print Screen додається)

3. Dovha, T., Kotelianets, N., Plachynda, T., Kotelianets Y. Integration of reflection and self-regulation as factors of personality's self-actualization /Opción, Año 35, Especial No.20 (2019): 617-631 ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385 п. 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Формування творчої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі інтеграції різних видів діяльності./ International Journal of Education and Science. Vol.3, No1, 2020. – P.8-17. ISSN 2618-0553 Фахове видання (у спів-авторстві Котелянець Н.В.)

2. Інтеграція в системі дошкільної освіти. Ви-пуск № 1. 2020 наукового журналу Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки. – С. 146-151. ISSN 2076-586X Фахове видання

3. Педагогічні умови формування творчості дітей старшого дошкільного віку в процесі роботи з різними матеріалами./ «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» 2020– С. 143-146. ISSN 2413-3329 ISSN 2520-6788 Фахове видання

4. Development of preschoolers' speech activity / ZHYTOMYR IVAN FRANKO STATE UNIVERSITY JOURNAL. PEDAGOGICAL SCIENCES. Vol. 1 (Copernicus.),2020p –15-23 ISSN 2663-6387 Фахове видання

5. Формування творчого конструювання дітей старшого дошкільного віку. / Наукові записки. Серія: Педагогічні науки – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка № 185, 2020. – С. 112-117 (Copernicus.) ISSN 2521-1919 ISSN 2415-7988 DOI 10.36550 Фахове видання

6. Філософські та психолого-педагогічні основи творчої активності дітей старшого дошкільного віку./ Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького №1 2020 – С. 231-238. ISSN 2076-586X DOI 10.31651/2524-2660-2020-2 Фахове ви-дання

7. Діяльність і відношення до світу: проблема інтеграції. / Наукові записки Бердянського державного

педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2020 – С.43-52. ISSN 2412-9208 ICV 2018:77.59 Фахове видання

8. Конструктивна діяльність як засіб розвитку дітей дошкільного віку. / Педагогічна освіта: Теорія та практика. Збірник наукових праць/ Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огіренка; Інститут педагогіки НАПН України. Вип. 28 (1-2020). Київ: Міленіум, 2020. 452с. (Index Copernicus), категорія Б. . – С. ISSN 2309-9763 DOI <https://doi.org/10/32626/2309-9763> Фахове видання

9. Characteristics of pre-school children's creative activity / Technium Social Sciences Journal Vol. 8, 26-37, June 2020 ISSN: 2668-7798 www.techniumscience.com (у співавторстві Котелянець Н. В.)

10. Роль і місце проблемних завдань в розвитку творчого конструювання дошкільників. / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 70. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70 – С.75-80.

п. 30.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Казкові пригоди: альбом для розвитку мистецьких здібностей дітей 4-5 років. Навчальний посібник. Київ, Видавничий дім «Освіта», 2015, 64 с. (7,44 д. а.) (співавторство: Агєєва О.В.)

2. Художня праця та основи дизайну. Навчальний посібник. Харків, 2019. – 128 с. (у спів-авторстві) (2,7 д.а.)

3. Ручна праця та образотворча діяльність з методикою викладання. Навчальний посібник. Харків, 2019. – 151 с. (у співавторстві) (3,1 д.а.)

4. Методика викладання освітньої галузі «Технології» з практикумом: Навчально – методичний посібник. Харків, 2019. – 198 с. (у співавторстві) (2,75 д.а.)

5. Майстерня чарівників. Альбом з художньої праці для дітей старшого дошкільного віку (осінь-зима). Навчальний посібник. / Київ: УОВЦ «Оріон», 2019 -64с. (у співавторстві Агєєва О.В.)

6. Майстерня чарівників. Альбом з художньої праці для дітей старшого дошкільного віку (весна-літо). Навчальний посібник. / Київ: УОВЦ «Оріон», 2019 -64с. (у співавторстві Агєєва О.В.)

7. Сопівник Р. В., Котелянець Ю. С. Формування толерантності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Монографія. – К.: КОМПРІНТ, 2020. – 170 с. (7 д. а.) (Власний внесок – 3,5 д. а.)

п. 30.14. Керівництво постійно діючим науковим гуртком/проблемною групою Керівництво науковим гуртком "Актуальні питання розвитку мовлення дошкільників"

п. 30.15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Котелянець Ю. С. Педагогічні умови формування толерантності в професійній підготовці майбутніх учителів

початкових класів / Ю. С. Котелянець // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – Вип. 135. – С. 144–147.

2. Котелянець Ю.С. Особливості соціальної адаптації дошкільників з затримкою психічно-го розвитку // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – Вип. 167. – С. 142–146.

3. Kotelianets Y. The influence of work with various materials during the lessons of labor training on the development of personality of pupils of primary school / Y. Kotelianets, N. Kotelianets / Study Issues of Primary and Pre-school Education – Kharkiv: Machulin, 2018 – №1.

4. The influence of work with various materials during the lessons of labor training on the development of personality of pupils of primary school / Study Issues of Primary and Pre-school Education – Kharkiv: Machulin, 2018. – Vol.1. – P. 21-28. (у співавторстві Котелянець Н. В.)

5. Формування комунікативної компетентності дітей на матеріалі казок В. О. Сухомлинського. / Режим доступу <https://konferenciya2019.jimdo.free.com/4/4-6/> (у співавторстві Нікітіна О. О.)

6. Готовність майбутніх вихователів до впровадження інклюзивної освіти. / Інноваційні програми і проекти в психології, педагогії, освіті Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 13-14 березня 2020р.) ГО «Інститут інноваційної освіти – Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти, 2020. – С. 19-24.

7. Форми організації навчання дітей дошкільного віку конструюванню. / Інноваційні програми і проекти в психології, педагогії, освіті Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 13-14 березня 2020р.) ГО «Інститут інноваційної освіти – Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти, 2020. – С. 11-17.

8. Розвиток творчості дітей дошкільного віку. / Wielokierunkowosc Jako Gwarancja Postępu Naukowego T.2, 21 lutego 2020r Warszawa, Polska Available online at <http://file:///C:/Users/juli/Downloads/895-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8-1483-1-10-20200223.pdf> ISBN 978-83-7499-788-1

9. Особливості конструювання дітей дошкільного віку. / Topical issues of the development of modern science. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference Sofia, Bulgaria 11-13 March 2020. – С. 263-272.

10. Проблема формування творчої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі інтеграції різних

						<p>видів діяльності. / Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 24–25 квітня 2020 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. – С.32-37.</p> <p>11. Characteristics of pre-school children's creative activity. / Technium Social Sciences Journal Volume 8, June 2020, Romania Available online at http://techniumscience.com/index.php/socialsciences/issue/view/13 ISSN 2668-7798</p> <p>12. Роль і місце проблемних завдань в розвитку творчого конструювання дошкільників. / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 70. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70 – С.75-80. (0,1 д. а.)</p> <p>п. 30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Дошкільна освіта Член Асоціації працівників дошкільної освіти, членський квиток № 003958</p> <p>п. 30. 17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 2011- 2012рр. Школа І ст. «Мрія» 2012-2015рр, 2016-2017 н. р. 2018-2019 н. р КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «НВО № 32 «СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ, ПОЗАШКІЛЬНИЙ ЦЕНТР «ШКОЛА МИСТЕЦТВ»</p>
21432	Ткаченко Ольга Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 003044, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук КД 063337, виданий 03.07.1992, Атестація доцента ДЦ 005344, виданий 27.03.1995, Атестація професора 12ПР 010895, виданий 29.09.2015	32	<p>Методологія педагогічних досліджень</p> <p>Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О. С. Пушкіна, 1985 р. (ЖВ-1 №121548 від 26.06.1985 р., Спеціальність: Музика. Кваліфікація: вчитель музики. Кандидат педагогічних наук (кд №063337 від 03.07.1992 р.). 13.00.01 – теорія і історія педагогіки Тема кандидатської дисертації: «Виховання естетичної чуйності до природи у молодших школярів в процесі гри», 1992 р. Доцент кафедри педагогіки початкового навчання (ДЦ № 005344 від 27.03.1995 р.) Доктор педагогічних наук (ДД № 003044 від 14.02.2014 р.) 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема докторської дисертації: «Теоретико-методичні засади формування етнопедагогічної компетентності майбутніх вчителів гуманітарного профілю», 2013 р. Професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти (12 ПР № 010895 від 29.09.2015 р.) Доктор педагогічних наук, (ДД № 003044 від 14.02.2014 р.) 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти (12 ПР № 010895 від 29.09.2015 р.) Тема докторської дисертації: «Теоретико-методичні засади формування етнопедагогічної компетентності майбутніх вчителів гуманітарного профілю»,</p>

2013 р.
Кандидат педагогічних наук
(КД № 063337
від 03.07.1992 р.)
13.00.01 – теорія та історія педагогіки
Доцент кафедри педагогіки початкового навчання
(ДЦ № 005344 від 27.03.1995 р.)
Тема кандидатської дисертації:
«Виховання естетичної чуйності до природи у молодших школярів в процесі гри», 1992 р.
Ліцензійні умови п. 30.2; 3; 8; 10; 11; 14; 15; 16
30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection
1. Valerii V. Radul, Yaroslav V. Halleta, Ros-tyslav O. Liashenko Olha S. Radul Olha M. Tkachenko2 Social maturity as integrative quality of young teacher's personality ASTRA Salvensis, Supplement no. 1, 2020 – P. /235-251//<https://astrasalvensis.eu/2020-2/>
30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Ткаченко О. М. Деякі аспекти проблеми формування творчої особистості майбутнього вчителя початкових класів у контексті компетентнісного підходу // Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. праць / за ред. З. П. Бакум. – Вип. 47. – Кривий Ріг, 2016. – С. 215–220. – (0,4 д.а.) Фахове видання.
2. Ткаченко О. М. Етнопедагогічний аспект професійної майстерності вчителя-вихователя // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка. – Полтава, 2016. – Вип. 18 (Серія: Педагогічні науки). – С. 348-353 (0,42 д.а.). Фахове видання. Index Copernicus International.
3. Ткаченко О. М. Етнопедагогічна компетентність як запорука професійної майстерності сучасного педагога // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16 Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. Ви-пуск 28 (38). – Спеціальний випуск. Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності й майбутнього. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 56–60 (0,5 д.а.). Фахове видання.
4. Ткаченко О. М. Ігровий дитячий фольклор у змісті етнопедагогічної компетентності вчителя-вихователя // Рідна школа. - 2017. - №3-4. - С.57-62 (0,5 д.а.). Фахове видання.
5. Ткаченко О. М. Етнопедагогічна компетентність організатора в системі освіти / Modern methods, innovations and operational experience in the field of Psychology and Pedagogics. – Lu-blin: Maria Curie-Skloowska University, 2017. – P. 135–139. (0,22 д.а.). Зарубіжне фахове ви-дання.
6. Ткаченко О. М. Історична ретроспектива формування

етнопедагогічної компетентності майбутніх фахівців у галузі освіти // Педагогічні науки: зб. наук. праць / гол. ред. В. Л. Федяєва. – Вип. LXXVIII. Том.2. – Херсон: Вид. дім. «Гельветика», 2017. – С.48–55 (0,8 д.а.). Фахове видання. Index Copernicus International.

7. Ткаченко О. М. Подготовка будущих воспитателей к формированию у детей эстетической отзывчивости к природе // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. / ред. кол. Н. Г. Дубешко и др. - Барановичи: БарГУ, 2020. - С.331-334 (0,4 д.а.). Зарубіжне фахове видання.

8.Ткаченко О. М. Зміст етнопедагогічної творчості фахівця в галузі освіти // Науковий часопис Національного пед. ун-ту ім. М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки, реалії та перспективи. Вип. 72. Том 2. Зб. наук. праць. - К.: Гельветика, 2019. - С.202-206 (0,6 д.а.). Фахове видання. Index Copernicus International.

30.3.Наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства - з фіксованим власним внеском).

1. Ткаченко О. М. Етнопедагогічна компетентність як показник конкурентоспроможності сучасних фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти // Формування конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної та початкової освіти. Кол. мон. – Харків: Мачулін, 2018. – 256 с. – С. 108-135. (1,2 д.а.).

2. Монографія. Ткаченко О. М. Функціональна площина етнопедагогічної компетентності фахівця в галузі дошкільної освіти // Теорія і практика навчання і виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: від історії до інновацій: монографія / за заг. ред. А. С. Сбруєвої, С. М. Кондратюк. – Суми: «Мрія», 2015. – С. 517–537 (авт. 1,1 д.а.).

3.Навчальний посібник. Ткаченко О. М. Народна гра. – Кіровоград: «Авангард», 2015. – 96 с. (4,1 д.а.)

4.Навчальний посібник. Ткаченко О. М. Педагогічна майстерність та педагогічна творчість: навч.-метод. посібник. – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард»», 2015. – 67 с. (26 д.а.).

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання. Керівник теми кафедральної науково-дослідної роботи "Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти " (державний реєстраційний номер 0116U005279), 04.16 р. - 04.20 р.

Відповідальний виконавець ініціативної науково-дослідної теми «Шляхи вдосконалення професійної підготовки майбутніх

учителів початкової школи» (державний реєстраційний номер 0116U0020227).

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/в ідділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу)

Перебувала на посаді завідувача кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти (2014-2018 рр.)

30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради.

Член двох спеціалізованих вчених рад із захисту докторських та кандидатських дисертацій у ЦДПУ: Д 23.053.02 та Д 23.053.04.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування.

1. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Збірник №1 / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Ра-дул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А.; за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – 76 с. (авторських - 0,44 д.а.).

2. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (молодший спеціаліст). Збірник №2 / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А.; за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – 52 с. (авторських - 0,28 д.а.).

3. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Збірник №3 // Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Ра-дул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А.; за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – 64 с. (авторських - 0,39 д.а.).

4. Програми педагогічних дисциплін: для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (освітні програми: Початкова освіта та Дошкільна освіта; Початкова освіта та Практична психологія (термін навчання 1 рік 4 місяці), Початкова освіта (перехресний вступ, термін навчання 1 рік 10 місяців). / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Цуканова Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Савченко Н.С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – Збірник №4 – 48 с. (авторських - 0,4 д.а.).

5. Ткаченко О. М., Щекодіна О. С., Янчевська Д. С.

Використання народної гри в процесі формування креативності молодшого школяра: навч.-метод. посіб. - Кропивницький: ФОП Піскова М. А., 2020. - 68 с. (3,3 д.а.; авторських - 1,26 д.а.).

30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, або керівництво постійно діючим науковим гуртком/проблемною групою. Керівництво науковим гуртком "Актуальні проблеми педагогічної майстерності вихователя й учителя". Член оргкомітету та член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта» (2014–2016 рр.). Керівництво студентом, який зайняв призове місце.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ткаченко О. М. Підготовка майбутніх педагогів до еколого-естетичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку засобами народної гри // Естетичні орієнтири дошкільної і початкової освіти: теорія і практика. - Суми: ФОП Цьома С.П., 2017. - С.141-144 (0,2 д.а.).
2. Ткаченко О. М. Етнопедагогічна компетентність у контексті професійної мобільності фахівців у галузі освіти // Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону/ за заг. ред. М.П.Оліяр. - Івано-Франківськ: НАІР, 2017. - С.69-70 (0,1 д.а.)
3. Ткаченко О. М. Формування етнопедагогічної компетентності майбутніх фахівців у галузі освіти в історичній ретроспективі // Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи. Херсон: Гельветика, 2017. - С.272-274. (0,2 д.а.).
4. Ткаченко О. М. Еколого-валеологічний аспект етнопедагогічної компетентності вчителя-вихователя // Еколого-валеологічне виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному освітньому просторі / ред. кол. В.Г.Шейко та ін. - Суми, 2018. - С.94-99 (0,2 д.а.)
5. Ткаченко О. М. Етнопедагогічна творчість фахівця в галузі дошкільної освіти Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії: зб мат. III Всеукр. наук.-практ. конф. / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради ; [відпов. секр. І. Л. Лукас]. – Київ: «Центр учбової літератури», 2019. – С. 383-388 (0,2 д.а.).
6. Ткаченко О. М. Формування педагогічної техніки фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти // Технології професійної підготовки майбутнього вчителя: сучасні моделі і компетентнісний дискурс педагогіки А. С. Макаренка / за ред. М. В. Гриньової. - Полтава: ФОП Гаража М. Ф., 2020. - С.33-35.

							(0,1 д.а.). 7. Ткаченко О. М. Традиції формування естетичної чуйності до природи у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку // Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2019. 537 p. Pp. 21-27. URL: http://sci-conf.com.ua . (0,3 д.а.). Зарубіжне фахове видання. 8. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. До 60-річчя заснування факультету педагогіки та психології / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Цуканова Н.М., Шарапова Т.А. / за ред. Т.Я.Довгої, О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. - 36 с. (0,25 д.а.) 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського
220064	Цуканова Наталія Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 034172, виданий 25.02.2016	4	Педагогічна інноватика	Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2010 р. (КС № 39708206 від 30.06.2010 р.) Напрямок підготовки: Педагогічна освіта. Кваліфікація: Бакалавр педагогічної освіти, вчитель початкової школи. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2011 р. (КС № 41586151 від 30.06.2011 р.) Спеціальність: Початкове навчання. Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2012 р. (КС № 43663120 від 31.05.2012 р.) Спеціальність: Початкова освіта. Кваліфікація: Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2017 р. (С17 № 005581 від 01.02.2017 р.) Спеціальність: дошкільна освіта Кваліфікація: Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Кандидат педагогічних наук, (ДК № 034172 від 25.02.2016 р.) 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Тема кандидатської дисертації: «Виховна спрямованість літератури для дітей в історії розвитку дошкільного виховання (друга половина XIX – середина XX століття)», 2015 р. Кандидат педагогічних наук (ДК № 034172 від 25.02.2016 р.) 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Тема кандидатської дисертації: «Виховна спрямованість літератури для дітей в історії розвитку дошкільного виховання (друга половина XIX – середина XX століття)», 2015 р. Ліцензійні умови п.30.2; 3; 8; 16; 17. 30.2. Найвність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Проблема змісту дитячої книги у 20-30-і рр. XX століття // Проблеми

підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ФОРМ Жовтий О. О., 2015. Випуск 12, Ч. 1. С. 263–271 (0,3 д.а.).

2. Характеристика творів для дітей в українських періодичних виданнях кінця XIX століття / Проблема підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ФОРМ Жовтий О. О., 2015. Випуск 11. С. 135–141 (0,3 д.а.).

3. Взгляды научно-педагогической общественности на литературу для детей дошкольного возраста второй половины XIX – начала XX вв. – Актуальные вопросы современной науки : сборник научных трудов. Випуск 42 / Под. общ. ред. С. С. Чернова. Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2015. С. 123–129 (0,3 д.а.).

4. Виховна спрямованість літератури для дітей В. О. Сухомлинського / Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко, та ін. Випуск 172. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: "КОД", 2018. С.178–182 (0,2 д.а.).

5. Школи раннього розвитку в Україні у контексті модернізації дошкільної освіти. – Науково-методичний журнал Рідна школа. № 2. 2019. С. 62–66 (0,2 д.а.).

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Озерна Н. Розвиток літератури для дітей дошкільного віку (1917– 30-і роки). – Нариси з історії педагогічної думки (перша третина XX століття) : монографія / О. С. Радул, Т. О. Кравцова, С. В. Куркіна, Т. О. Прибора, О. В. Філоненко, Н. М. Озерна / За ред. О. С. Ра-дул. – Кіровоград : РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2015. – С. 212–254 (1,8 д.а.).

2. Формування конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної та початкової освіти: монографія / О. Радул, Н. Озерна, І. Баранюк, О. Ткаченко, Т. Довга, Н. Андросова, Т. Шарапова, Т. Прибора, / [За ред. О. Ткаченко]. – Харків: Мачулін, 2018. – 256 с. (Проблема змісту літератури для дітей дошкільного віку (друга половина XIX-середина XX століття. С.44-69) (1,1 д.а.).

30.8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти «Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти» (державний реєстраційний номер 0116U005279).

2. Відповідальний виконавець ініціативної науково-дослідної теми «Шляхи вдосконалення професійної підготовки майбутніх

учителів початкової школи» (державний реєстраційний номер 0116U0020227).
30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Програми педагогічних дисциплін : для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (термін навчання: 3 роки 10 місяців). Збірник №1 / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Озерна Н.М., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Шарапова Т. А. / За ред. О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. - 76 с. (0,1 д.а.).
2. Програми педагогічних дисциплін : для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта на основі освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст" (термін навчання: 1 рік 10 місяців). Збірник №2 / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Озерна Н.М., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Шарапова Т. А. / За ред. О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2019. - 52 с. (0,1 д.а.).
3. Програми педагогічних дисциплін : для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Збірник №3 / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Озерна Н.М., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Шарапова Т. А. / За ред. О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. - 64 с. (0,1 д.а.).
4. Програми педагогічних дисциплін: для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (освітні програми: Початкова освіта та Дошкільна освіта; Початкова освіта та Практична психологія (термін навчання 1 рік 4 місяці), Початкова освіта (перехресний вступ, термін навчання 1 рік 10 місяців). / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Цуканова Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Савченко Н.С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – Збірник №4 – 48 с. (авторських - 0,4 д.а.)
5. Англійська азбука для дошкільнят. Робочий зошит. – Дніпро: Середняк Т. К., 2020. – 60 с. (3,4 д.а.)
30.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво постійно діючим науковим гурт-ком "З проблем раннього розвитку

						<p>дитини"</p> <p>30.15. Найвність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. «Дошкільна освіта від традицій до інновацій». Всеукраїнська науково-практична конференція для студентів, аспірантів та молодих науковців (Суми, 24–25 березня 2015 р.). (0,1 д.а.).</p> <p>2. «Педагогічна майстерність: методологія, те-орія, технології». II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (Черкаси, 22–23 травня, 2015 р.). (0,1 д.а.).</p> <p>3. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція проведена в Україні «Естетичні орієнтири дошкільної і початкової освіти: теорія та практика» / 23–24 лютого 2017 р. м. Суми. (0,1 д.а.).</p> <p>4. III Всеукраїнська науково-практична конференція: Дошкільна освіта: від традицій до інновацій. 11–12 жовтня 2017 р. Суми. (0,1 д.а.).</p> <p>5. Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи: Всеукраїнська (з міжнародною участю) науково-практична конференція (Херсон ,15–16 листопада 2017 р.). (0,1 д.а.).</p> <p>6. X Міжнародна науково-практична конференція та XXV Всеукраїнські педагогічні читання «Творча спадщина Василя Сухомлинського у вітчизняному та міжнародному вимірах», 4-5 жовтня 2018 р., м. Кропивницький. (0,1 д.а.).</p> <p>7. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. До 60-річчя заснування факультету педагогіки та психології. / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Цуканова Н.М., Шарапова Т.А. / за ред. Т.Я.Довгої, О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. - 36 с. (0,25 д.а.)</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського». Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Педагогічний стаж у ЗДО- 7 років. З вересня 2017 року директор школи раннього розвитку з вивчення англійської мови "English-school-kids" дітьми дошкільного віку</p>	
206007	Міненко Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 025194, виданий 16.09.2004, Агестат доцента 12ДЦ 021360, виданий 23.12.2008	21	Практикум з дитячої психології	<p>Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.Винниченка, 1996 р. (ДСК № 014279 від 28.06.1996)</p> <p>Спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти</p> <p>Кваліфікація: Практичний психолог</p> <p>Кандидат психологічних наук, (ДК №025194 від 16.09.2004) 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Особистісні змінювання в процесі професійної підготовки студентів-психологів», 2004 р</p> <p>Доцент кафедри практичної психології, (12 ДЦ 021360 від</p>

23.12.2008)

2. Наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях України

1. Психологічна готовність молоді до шлюбно-сімейних відносин / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – Київ: ПП Лисенко, 2019. Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. – Випуск 12. – С.186-195.

2. Сучасна мультиплікаційна продукція як чинник формування емоційних порушень у дітей дошкільного віку. / Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 45. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. – С.280-296.

3. Вплив мультиплікаційної продукції на формування моральної сфери дошкільників / Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. - №1 (48), 2019. – С.158-170.

4. Мультиплікаційна продукція як фактор формування особистості дітей дошкільного віку / Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць Запорізького національного університету - №2. – 2019. – С.93-98.

5. Психологічний аналіз сучасної мультиплікаційної продукції та її вплив на психічний розвиток дитини \\ Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України - 2018 - № 41 – С. 188-204.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника

Основи психотерапії: Навчальний посібник Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії авангард», 2018. – 152 с. (Співавтор Близнюкова О.М.) (8,2 / 4,1 д.а.) монографії

Особливості психічного розвитку дітей і молоді в умовах сучасного суспільства // Теоретико-методологічні засади української психології: колективна монографія / За ред С. В. Гейко. – Кропивницький: ПП Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2018. – 245 – 264 с. (1 д.а.).

8. Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми (проекту) «Психологічні умови становлення особистості у сучасному суспільстві» (номер держреєстрації 0116U005272 від 25.05.16)

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників / конспектів лекцій

1. Робота психолога з батьками. Навчально-методичний комплекс та рекомендації щодо самостійного вивчення дисципліни. – Кропивницький: [б.в.], 2018. – 36 с. (1,5 д.а.)

							<p>2. Дитяча психологія. Навчально-методичний комплекс та рекомендації щодо самостійного вивчення дисципліни. – Кропивницький: [б.в.], 2018. – 51 с. (2 д.а.)</p> <p>3. Робота психолога з батьками. Курс лекцій. – Кропивницький: [б.в.], 2018. – 47 с. (2 д.а.)</p> <p>14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми дитячої психології»</p> <p>15. Наявність консультаційних (дорадчих) та дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики</p> <p>1. Вплив сім'ї на формування залежності від комп'ютерних ігор у дітей дошкільного і молодшого шкільного віку / Перспективні напрямки розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м.Харків, Україна, 7-8 лютого 2020 р.) – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. – Ч.П. – С.91-95.</p> <p>2. Складові психологічної готовності до шлюбно-сімейних відносин / III International scientific conference “Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities”: Conference proceedings, February 21th, 2020. Kaunas: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, P.66-69.</p> <p>3. Особливості формування моральної сфери особистості дошкільників в умовах сучасного українського суспільства // Матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції «Психологічні умови становлення особистості у сучасному суспільстві» 20-24.03.2018. (0,2 д.а.) [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/03/conf/.pdf</p> <p>4. Психологічний аналіз сучасної мультиплікаційної продукції та її вплив на психічний розвиток дитини \\ Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – 2018. – № 41 – С. 188-204.</p> <p>5. Психологічний аналіз сучасної іграшки \ Психологічні умови становлення особистості у сучасному суспільстві. Збірник наукових праць. – Кропивницький: КДПУ. – 2017. – С. 63-72.</p> <p>6. Роль сім'ї у формуванні залежності від комп'ютерних ігор у дітей. \ Психологія діалогу і світ людини: збірник наукових праць / За ред. Г.В.Дьяконова, Г.О.Горської. – Том 6. – Кіровоград: Ф.О-П Александрова М.В., 2016. – С.209-220</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Асоціації Політичних Психологів України, з 2018р. (посвідчення № 362)</p> <p>18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Наукове консультування ГО «МЦ "Giraffe Club" на постійній основі</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

12940	Баранюк Грина Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 063137, виданий 26.01.2011	28	Менеджмент у галузі освіти	<p>Кандидат педагогічних наук, (ДК № 063137 від 26.01.2011 р.) 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.</p> <p>обрана на посаду доцента 31.08.2015 р.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Формування професіоналізму вчителя почат-кових класів у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського», 2010 р.</p> <p>Ліцензійні умови п. 30.1, 2; 3; 8; 13, 14; 15; 16, 17. 30.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Azatian, V., Zavitrenko, D., Zavitrenko, A., Baraniuk, I., & Krasnoshchok, I. Determination of Professional Awareness of a Future Specialist at the Professional Training Stage. / V. Azatian, D. Zavitrenko, A. Zavitrenko, I. Baraniuk, I. Krasnoshchok // Revista Românească pentru Educație Multidimensională. – Year 2020, Volume 12, Issue 2, pages: 38-47. Covered in: Web of Science (WOS);. (10 с. – 0.66 д.а.) (авторський внесок 2 с. – 0.13 д.а.)</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Баранюк І.Г. Концепція екологічного виховання Василя Сухомлинського та її реалізація в умовах сучасної урбанізації / І.Г. Баранюк // Збірник наукових праць. Педагогічні науки / Херсонський держ. ун-т. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. – Випуск LXXIX (79). – С. 75–80. Фахове видання; (0,55 д.а.). 2. Баранюк І. Г. Василь Сухомлинський про гармонію емоційно-образного та логіко-розумового у вихованні дитини / І. Г. Баранюк // Рідна школа. – 2017. – № 4. – С.46–50. Фахове видання; (0,65 д.а.). 3. Баранюк І. Г. Виховний потенціал художньо-педагогічних текстів Василя Сухомлинського / І. Г. Баранюк. // Вісник Черкаського університету. Серія педагогічні науки / Ред. кол.: Гнездлова К.М., Сердюк З. О. та ін. – Випуск № 6, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького – Черкаси, 2017. – С. 7 – 15. Фахове видання; (0,8 д.а.). 4. Баранюк І.Г. Василь Сухомлинський про лінгводидактичну культуру вчителя початкової школи / І.Г. Баранюк // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : збірник наукових праць. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. - № 5 (50). – 223 с. (С. 161 - 166). Фахове видання. (0,5 д.а.); 5. Баранюк І. Г. Казка як навчально-виховний інструмент у професійній підготовці вчителя початкової школи (На матеріалі наукової спадщини Костянтина Ушинського та Василя Сухомлинського) / І.Г. Баранюк</p>
-------	--------------------------	---------------------------------	--------------------------	---	----	----------------------------	---

// Вісник Луганського національного університету імені Та-раса Шевченка, педагогічні науки № 6 (303) жовтень 2016, частина I. – С. 135 – 142. Фахо-ве видання. (0,6 д.а.).

6. Баранюк І. Г. Принципи естетичного виховання учнів початкової школи в книзі Василя Сухомлинського «Серце віддаю дітям» та в його художній педагогіці / І. Г. Баранюк // Наукові записки / Ред. кол. : В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 171. – Серія : Педагогічні науки. – Кропивницький : «КОД», 2018. – 273 с. (С. 183-188). (Фахове видання, (IndexCopernicus International). Кон-ференція до 100 річчя Сухомлинського, Кро-пивницький. (0,70 д.а).

7. Баранюк І. Г. Педагогічні концепти Василя Сухомлинського про гармонію емоційно-образного та логіко-розумового у вихованні дитини і їх значення для лінгводидактичної підготовки учителя початкової школи / І. Г. Баранюк // Науковий журнал «Молодий вчений» – 2019. – № 5.2 (69.2). – С. 1-6. (IndexCopernicus International). (0,6 д.а.). Вінниця

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Баранюк І.Г. Виховний потенціал художньої педагогіки Василя Сухомлинського: теоретичні аспекти / І.Г. Баранюк // Теорія і методика навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: від історії до інновацій : монографія / за заг. ред. А.А. Сбруєвої, С.М. Кондратюк. – Суми : видавни-чо-виробниче підприємство «Мрія», 2015. – С. 8–26. (1,2 д.а.).

2. Колективна монографія: Баранюк І.Г. Кон-цепція Василя Сухомлинського лінгводидактичної культури вчителя початкової школи / І.Г. Баранюк // Професійна культура: сутність, фахові особливості, розвиток : колективна мо-нографія / кол. авт. ; відп. ред. Г.Є. Улунова. – Суми : вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – С. 161–176; (1,06 д.а.).

3. Монографія: 1.Баранюк І. Г. Слово – Природа – Краса в педагогічній системі Василя Сухомлинського : Монографія / Ірина Григорівна Баранюк. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2017. – 252 с. (13 д.а.)

4. Колективна монографія: Формування кон-курентоспроможного фахівця в галузі дошкі-льної та початкової освіти: монографія / О. Радул, Н. Озерна, І. Баранюк, О. Ткаченко, Т. Довга, Н. Андросова, Т. Шарапова, Т. Прибора / [За ред. О. Ткаченко]. – Харків : Мачулін, 2018. – 256 с. (1,7 д.а.).

30.8 Виконання функцій наукового керів-ника або відповідального виконавця нау-кової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового Відповідальний виконавець наукової теми кафедри

педагогіки дошкільної та початкової освіти «Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти» (державний реєстраційний номер 0116U005279).

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказі-вок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (термін навчання 3 роки 10 місяців) / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткачен-ко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №1 – 76 с. (0,44 д.а.).

2. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молдший спеціаліст» (термін навчання 1 рік 10 місяців) / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №2 – 52 с. (0,28 д.а.).

3. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №3 – 64 с. (0,25 д.а.).

4. Програми педагогічних дисциплін: для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (освітні програми: Початкова освіта та Дошкільна освіта; Початкова освіта та Практична психологія (термін навчання 1 рік 4 місяці), Початкова освіта (перехресний вступ, термін навчання 1 рік 10 місяців). / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Цуканова Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Савченко Н.С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – Збірник №4 – 48 с. (ав-торських - 0,4 д.а.)

30.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких

конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубку світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт: Сташенко Аліна зайняла III місце в 2016 році (Дрогобич, 24-25 березня).

30.15. Нааявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Баранюк І. Еколого-валеологічні концепції в педагогічній спадщині Василя Сухомлинського / І. Г. Баранюк // Еколого-валеологічне виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному освітньому просторі: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Суми, 29-30 березня 2018 року). – Суми : ФОРМ Цьома С.П., 2018. – 198 с. – С.68-72. (0, 25 д.а.).
2. Баранюк І.Г. Етичні оповідання Василя Сухомлинського як еталонні твори художньої педагогіки / І.Г. Баранюк // Філологічні семінари: театр літературного процесу: теорія і дієві особи. – Збірник праць. – КНУ ім. Тараса Шевченка. – 2017. – Вип. 20. – С. 231 – 241. (0,5 д.а.).
3. Баранюк І.Г. Василь Сухомлинський про лінгводидактичну культуру вчителя початкової школи / І.Г. Баранюк // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : збірник наукових праць. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – № 5 (50). – 223 с. – С. 161 – 166. (0,5 д.а.).
4. Баранюк І.Г. Костянтин Ушинський та Василь Сухомлинський про педагогічний вплив казки / І.Г. Баранюк // Вісник Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва «Література. Діти. Час». – Вип. VI : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Українська література для дітей: історичні здобутки й тенденції розвитку (11 жовтня 2016 року). – Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2016. – С. 135–142. (0,4 д.а.).
5. Баранюк І. Г. Естетичне виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в педагогічній системі В. Сухомлинського / І.Г.

						<p>Баранюк // Естетичні орієнтири дошкільної і початкової освіти: теорія та практика: матеріали Міжнародної науково-практичної інтер-нет-конференції (23-24 лютого 2017 року м. Суми). – Суми : ФОП Цьома С. П., 2017. – 174 с. – С. 12–16. (0,25 д.а).</p> <p>6. Баранюк І. Педагогічні концепти Василя Сухомлинського про гармонію емоційно-образного та логіко-розумового у вихованні дитини і їх значення для лінгводидактичної підготовки учителя початкової школи / І. Баранюк // III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція "Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти" 17-18 квітня 2019 р. / Науковий журнал "Молодий вчений". - №5,2 (69,2) травень 2019 р. Вінниця. (0,6 д.а.).</p> <p>7. Баранюк І. Г. Стилі управління сучасного керівника закладу освіти в контексті ідей А. С. Макаренка [тези] / І. Г. Баранюк // Технології професійної підготовки майбутнього вчителя: сучасні моделі і компетентнісний дис-курс педагогіки А.С. Макаренка: матеріали XIX Міжнар. наук-практ. конф. (м. Полтава, 12-13 березня 2020 р.) «Управління майстерність керівника навчального закладу», «Управління проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві»: матеріали Всеукр. наук-практ. Се-міна-рів (м. Полтава, 12-13 березня 2020 р.) / за ред. М. В. Гриньової. Полтава : ФОП Гара-жа М. Ф., 2020. 224 с. (С. 62 – 64). (0,25 д.а.).</p> <p>8. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. До 60-річчя заснування факультету педагогіки та психології. / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Цуканова Н.М., Шарапов Шарапова Т.А. / за ред. Т.Я.Довгої, О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2020. - 36 с. (0,25 д.а.)</p> <p>30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Член Громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського»</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Педагогічний стаж у школі 16 років</p>	
77222	Горська Галина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом кандидата наук КД 054785, виданий 13.03.1992, Атестація доцента 02ДЦ 014106, виданий 21.04.2005	33	Основи психодіагностики	Кіровоградський державний педагогічний ін-ститут імені О.С.Пушкіна, 1984 р. (ЗВ № 809124 від 28.06.1984) Спеціальність: Педагогіка і методика початково-го навчання Кваліфікація: Вчитель початкових класів Кандидат психологічних наук, (ДК 054785, від 24.12.1992) 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія

Тема кандидатської дисертації: «Психологічні умови становлення молодшого школяра як суб'єкта морального розвитку», 1992 р.

Доцент кафедри практичної психології,
(02ДЦ 014106,
від 21.04.2005)
п. 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях України Index Scopus:

1. Образ викладача як об'єкт професійної ідентифікації студента // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк. – 2019. - №1 (48). – С. 77 – 86 (0,5 д.а.)

п. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Кафедра практичної психології ЦДПУ імені Володимира Винниченка: історія становлення та сучасність // Теоретико-методологічні засади української психології: колективна монографія / за заг. ред. Гейко Є. В. – Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. – 348 с. – с.15-20 (0,25 д.а.) (у співавторстві Мельничук І.Я.)

2. Stages of Education: Structure and Content / resp. ed. A.Piadi. - Kharkiv: Machulin, 2019. - P. 57 - 69 (у співавторстві, 0,5 д.а.)

п. 30.8. Виконання функцій наукового керівника наукової теми (проєкту) «Психологічні умови становлення особистості у сучасному суспільстві» (номер держреєстрації 0116U005272 від 25.05.16)

п. 30.9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук: II місце (2015 р.)
Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук протягом 2014-2020 рр.

п. 30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника кафедри
Завідувач кафедри практичної психології протягом 12 років (2002-2010; 2014-2018 рр.)

п. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ методичних рекомендацій

1. Психологія дитячої творчості: Навчально-методичний посібник. – Кропивницький: РВВ ҚДПУ ім.В.Винниченка, 2017. – 46 с. (співавтор Зубченко В.В.) (2,8 /1,6 д.а.)

2. Діагностико-психокорекційна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 053 Психологія. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2017. – 36с. (співавтор Мельничук І.Я.) (2,0 / 1,0 д.а.)

3. Програма державної атестації з психології та методики викладання психології: для студентів спеціальності 8.030103 Практична психологія. –

						<p>Кропивницький РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2016. – 20 с. (1,25 д.а.)</p> <p>п. 30.14. Керівництво науковим гуртком Проблемна група «Психологічна діагностика в системі освіти»</p> <p>п. 30.15. Наявність консультаційних (дора-дчих) та дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики</p> <p>1. Стильовий підхід у педагогічній взаємодії зі студентами Психологія діалогу і світ людини: збірник наукових праць / За ред. Г.В.Дьяконова, Г.О.Горської. – Том 6. – Кірово-воград: ФО-П Александрова М., 2016. – С.252 – 264 (0,5 д.а.)</p> <p>2. Наукова спадщина Г.С.Костюка як теорети-чна основа практичної психології // Педагогі-чний вісник: Науково-методичний щоквартальний журнал КОППО імені В. Сухомлинського. – 2017. – № 1-2 (41-42). – С.89 - 93 (0,5 д.а.)</p> <p>3. Інноваційні технології викладання психології у вищій школі // Economy and Education: modern tendencies. Volume of Scientific Papers. – Polska. – Opole. – 2017. - P.122-128 (0,7 д.а.)</p> <p>4. Кафедра практичної психології: історія становлення та сучасність // Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка – 95 років в історії та розвитку Центральної України: Тексти до-повідей регіональної наукової конференції. – Кропивницький: РВВ КДПУ імені В. Винни-ченка, 2017. – С. 26–29. (у співавторстві, влас-ні 0,15 д.а.)</p> <p>5. Psychological conditions of preschoolers' creative potential realization // Study issues of primary and pre-school education / resp. ed. A.I.Iliadi. – Kharkiv: Machulin, 2019. – №2. – P. 66-81 (0,5 д.а.)</p> <p>6. Розвиток творчого мовлення студентів під час професійної педагогічної підготовки // Рі-дна школа. - 2019. - №2. - С.56-61 (у співавто-рстві, власні 0,3 д.а.)</p> <p>7. Г.С.Костюк про психологічні аспекти мов-леннєвого розвитку в дитинстві // Наукова спадщина Г.С.Костюка як основа розвитку вітчизняної психолого-педагогічної науки: Збірник матеріалів обласного науково-практичного інтернет-семінару. – Кропивни-цький: КЗ "КОППО імені Василя Сухомлин-ського", 2020. - С.38-44 (у співавторстві, влас-ні 0,2 д.а.)</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Асоціація політичних психологів України: голова регіонального відділення (Повідчення №345)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

<p>ПРНО1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні</p>	<p>☒</p>	<p>Інклюзивна освіта</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 1. За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних робіт. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4. За ступенем керування навчальної діяльності: під керівництвом викладача; самостійна робота студента; виконання індивідуальних навчальних проєктів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації до навчально-пізнавальної діяльності. 1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих технологій)</p>	<p>Методи усного контролю: бесіда, розповідь, повідомлення. Методи письмового контролю: поточне оцінювання, письмова модульна контрольна робота, залік, екзамен</p>
		<p>Філософія науки</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни «Філософія науки» застосовуються наступні методи навчання: За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; • <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> проблемного викладу; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> відповідно до логіки пізнання: <input type="checkbox"/> аналітичний; <input type="checkbox"/> індуктивний; <input type="checkbox"/> дедуктивний; За основними етапами процесу: <input type="checkbox"/> формування знань; <input type="checkbox"/> формування умінь і навичок; <input type="checkbox"/> застосування знань; <input type="checkbox"/> узагальнення; <input type="checkbox"/> закріплення; <input type="checkbox"/> перевірка; За системним підходом: <input type="checkbox"/> стимулювання та мотивація; <input type="checkbox"/> контроль та самоконтроль. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: <input type="checkbox"/> проблемний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> метод проблемного викладання. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ. Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms</p>	<p>Основні форми освітнього процесу при вивченні дисципліни «Філософія науки»: <input type="checkbox"/> навчальні заняття; <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів; <input type="checkbox"/> робота в науковій бібліотеці ЦДПУ імені В. Винниченка та мережі Інтернет; <input type="checkbox"/> контрольні заходи. Види навчальної роботи студентів: <input type="checkbox"/> лекція з використанням структурно-логічних схем; <input type="checkbox"/> семінарське заняття; <input type="checkbox"/> консультація; <input type="checkbox"/> залік. Підсумкове: залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка, контрольної роботи тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування)</p>
		<p>Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО</p>	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проєктів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні</p>	<p>Підсумкове: залік Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів занять, , перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо</p>

	платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ)	
ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.</p> <p>За характером навчально пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференції та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ)</p>	<p>Підсумкове: залік</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо</p>
ТНД логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	<p>Загальні методи:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів занять з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проектів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо).</p> <p>Перегляд відео занять та їх обговорення.</p> <p>Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ.</p> <p>аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, розробка планів конспектів занять; платформ проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Edega, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту заняття он-лайн іграми через додаток LearningApps. Презентація розроблених занять на інтерактивній дошці Padlet тощо.</p> <p>Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу.</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів занять, захист презентацій проектів, контрольна робота тощо.</p> <p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування)</p>
Історія дошкільної педагогіки	<p>Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення.</p> <p>Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда (катехізічна, евристична), наукова доповідь.</p> <p>Проблемні методи: частково-</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p> <p>Поточне оцінювання: усне опитування; захист повідомлень, презентацій; тести</p>

Менеджмент у галузі освіти	пошуковий, дослідницький За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, робота з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах)	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо. Ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків. Методи усного контролю: бесіда, розповідь, повідомлення. Дистанційні форми: усне опитування з використанням освітніх платформ (Zoom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проєктів, тестування
Педагогіка дошкільна	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод	Підсумкове оцінювання: екзамен Поточне оцінювання: усне опитування; захист повідомлень, презентацій; тести; екзамен Перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, а також месенджеру Viber тощо
Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проєктів тощо. За характером навчально пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ)	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо
Дошкільна лінгводидактика	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проєктів, розробка дидактичних ігор тощо. За характером навчально пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ)	Підсумкове: залік Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	Аналіз нормативних документів: державного стандарту, навчальних програм, посібників тощо	Оцінювання усних відповідей студентів. Оцінювання під час дистанційного навчання: проведення обговорення з використанням платформи Zoom тощо
Художня праця та образотворча діяльність з методикою викладання	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників,	Підсумкове: залік Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень,

			робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ)	мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; перевірка поробок, тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо
		Педагогічна практика в ЗДО	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо	підсумкове: диференційований залік. Поточне: – оцінювання якості ведення та змісту щоденника; – оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; – оцінювання звіту; □ контрольні заходи (захист звітів)
ПРН12 Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти	☒	Педагогічна практика в ЗДО	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні – спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні – аналіз навчальних програм, перспективних планів роботи, відвіданих чи проведених занять проведення занять, позакласних, виховних заходів; ведення щоденників практики; психологічні спостереження; складання психологічної характеристики особистості дитини дошкільного віку; проведення профорієнтаційної роботи; складання звітів з практики, підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber). • аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, планів роботи ЗДО; розробка планів конспектів занять, позакласних та виховних заходів; онлайн-інтерв'ю з дітьми старшого дошкільного віку; онлайн-бесіда з вихователем групи, з психологом, завідувачем, методистом, музичним керівником тощо; аналіз продуктів діяльності дітей дошкільного віку; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо.	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: поточне опитування під час консультацій; оцінювання календарно-тематичних планів, планів конспектів занять, виховних та позакласних заходів; відвідування, аналіз та оцінювання проведених занять, позакласних та виховних заходів; оцінювання завдань з педагогіки та психології; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання доповіді та презентації на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації. Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів ЗДО, навчальних програм, методичних посібників, планів роботи ЗДО; оцінювання планів-конспектів занять, позакласних та виховних заходів; оцінювання матеріалів навчально-виховних груп на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформ Zoom.
		Менеджмент у галузі освіти	Логічні методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення. За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, тощо).	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, захист мультимедійних презентацій, проектів. Перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, а також месенджеру Viber тощо.
ПРН11 Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей	☒	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, лекція, диспут, консультація. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: реферат, повідомлення, конспектування, індивідуальна пошукова робота.	Усна відповідь, контрольна модульна робота, перевірка реферату, конспекту, екзамен.
		Навчання через гру	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення,	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: перевірка планів-конспектів

			<p>інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, робота з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій тощо.</p> <p>За характером навчально пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ).</p>	<p>занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист мультимедійних презентацій; перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
		Педагогічна практика в ЗДО	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	<p>підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
<p><i>ПРН10 Володіти</i> <i>уміннями й навичками</i> <i>аналізу, прогнозування,</i> <i>планування, організації</i> <i>освітнього процесу в</i> <i>закладі дошкільної освіти</i> <i>з урахуванням принципів</i> <i>дитиноцентризму,</i> <i>здоров'язбереження,</i> <i>інклюзії, розвивального</i> <i>навчання, особистісно</i> <i>орієнтованого підходу,</i> <i>суб'єкт-суб'єктної</i> <i>взаємодії</i></p>	☒	Філософія науки	<p>У процесі вивчення дисципліни «Філософія науки» застосовуються наступні методи навчання:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> проблемного викладу; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> відповідно до логіки пізнання: <input type="checkbox"/> аналітичний; <input type="checkbox"/> індуктивний; <input type="checkbox"/> дедуктивний; <p>За основними етапами процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формування знань; <input type="checkbox"/> формування умінь і навичок; <input type="checkbox"/> застосування знань; <input type="checkbox"/> узагальнення; <input type="checkbox"/> закріплення; <input type="checkbox"/> перевірка; <p>За системним підходом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стимулювання та мотивація; <input type="checkbox"/> контроль та самоконтроль. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація. <p>За рівнем самостійної розумової діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проблемний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> метод проблемного викладання. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <p>телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ.</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.</p>	<p>Основні форми освітнього процесу при вивченні дисципліни «Філософія науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навчальні заняття; <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів; <input type="checkbox"/> робота в науковій бібліотеці ЦДПУ імені В. Винниченка та мережі Інтернет; <input type="checkbox"/> контрольні заходи. <p>Види навчальної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> лекція з використанням структурно-логічних схем; <input type="checkbox"/> семінарське заняття; <input type="checkbox"/> консультація; <input type="checkbox"/> залік. <p>Підсумкове: залік.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка, контрольної роботи тощо.</p> <p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).</p>
		Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО	<p>За джерелом знань:</p> <p>словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.</p> <p>За характером навчально пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-</p>	<p>Підсумкове: залік</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів занять, , перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>

	ЦДДПУ).	
Педагогічна інноватика	лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), метод вправ моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення	усне опитування; захист повідомлень; тести; перевірка конспектів основних нормативних документів, які регулюють діяльність ЗДО, перевірка створених студентами тестів, екзамен
Методологія педагогічних досліджень	лекція, пояснення, бесіда, дискусія як метод стимулювання та мотивації учіння, демонстрація, ілюстрація, вправа, гностичні методи навчання, проблемний виклад матеріалу, самостійна робота з різними інформаційними джерелами	усне та письмове опитування; аналіз розроблених обґрунтувань вибору провідних методологічних підходів у дослідженні проблеми, що стосується організації дошкільної освіти; оцінювання результатів реферату вивчених наукових праць з проблеми дослідження; екзамен.
ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ).	Підсумкове: залік Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.
ТНД логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	Загальні методи: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів занять з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проектів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо). Перегляд відео занять та їх обговорення. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДДПУ та Owncloud ЦДДПУ. аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, розробка планів конспектів занять; платформ проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Edega, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту заняття он-лайн іграми через додаток LearningApps. Презентація розроблених занять на	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів занять, захист презентацій проектів, контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).

	інтерактивній дошці Padlet тощо. Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу. Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.	
Історія дошкільної педагогіки	Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення. Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда (катехізична, евристична), наукова доповідь. Проблемні методи: частково- пошуковий, дослідницький.	Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: усне опитування; захист повідомлень, презентацій; тести.
ТНД екологічного та оздоровчого циклу	Обговорення питань: аналіз програм та технологій, що спрямовані на розвиток екологічного світогляду та екологічної культури дошкільників; здоров'язбережувальні технології фізичного розвитку дітей дошкільного віку	Фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій
Імідж сучасного педагога	За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота, ситуативні ігри, тренінги. За основними етапами навчального процесу: формування знань; формування вмінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірки знань, умінь і навичок. За способом логіко-мисленнєвої діяльності: аналітико-синтетичний, індуктивний; дедуктивний, метод висунення гіпотез. За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький. За системним підходом: стимулювання та мотивації учіння; контролю та самоконтролю в навчанні.	Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: реалізується у формі опитування лекційного матеріалу, виступів на практичних заняттях, експрес- контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.
Менеджмент у галузі освіти	Логічні методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення. За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom- конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, тощо).	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт; перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, а також месенджеру Viber тощо.
Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle- ЦДПУ).	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів- конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.
Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної	Словесні методи: розповідь- пояснення, бесіда, лекція, диспут,	Усна відповідь, контрольна модульна робота, перевірка реферату,

освіти	консультація. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: реферат, повідомлення, конспектування, індивідуальна пошукова робота.	конспекту, екзамен.
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих здібностей майбутнього вихователя ЗДО з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу	Оцінювання усних відповідей, студентських потрфолю, методичних розробок, конспектів занять тощо Оцінювання під час дистанційного навчання: проведення обговорення з використанням платформи Zoom тощо.
Художня праця та образотворча діяльність з методикою викладання	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ).	Підсумкове: залік Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; перевірка поробок, тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.
Інклюзивна освіта	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 1. За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних робіт. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4. За ступенем керування навчальної діяльності: під керівництвом викладача; самостійна робота студента; виконання індивідуальних навчальних проектів. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації до навчально-пізнавальної діяльності. 1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих технологій).	Методи усного контролю: бесіда, розповідь, повідомлення. Методи письмового контролю: поточне оцінювання, письмова модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Навчання через гру	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, робота з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист мультимедійних презентацій; перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.

			платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ).	
		Педагогічна практика в ЗДО	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо	підсумкове: диференційований залік. Поточне: • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Дошкільна лінгводидактика	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів, розробка дидактичних ігор тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференції та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ).	Підсумкове: залік Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.
<i>ПРНО8</i> Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень	☒	Педагогічна інноватика	лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення	усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій, екзамен
		Педагогічна практика в ЗДО	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	підсумкове: диференційований залік. Поточне: • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Ознайомлювальна практика	Методи під час дистанційного навчання: – телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp).	підсумкове: диференційований залік. Поточне: – оцінювання якості ведення та змісту щоденника; – оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; – оцінювання звіту; – контрольні заходи (захист звітів).
		Практикум з дитячої психології	Загальні методи: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів програм психолого-педагогічної корекції з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проектів та їх презентацій. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх	Підсумкове: залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль, захист презентацій проектів, модульна контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).

	платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), контент каналу You Tube, інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ. Презентація розроблених програм психолого-педагогічної корекції на інтерактивних дошках. Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.	
Методологія педагогічних досліджень	лекція, пояснення, бесіда, дискусія, демонстрація, ілюстрація, вправа, гно-стичні методи навчання, самостійна робота з різними інформаційними джерелами	усне опитування; рецензія на виступ; самостійне опрацювання навчального матеріалу; виконання практичних завдань; захист повідомлень щодо передового педагогічного досвіду; аналіз виконання дослідницького завдання; екзамен
ТНД логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	Загальні методи: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів занять з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проектів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо). Перегляд відео занять та їх обговорення. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ. аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, розробка планів конспектів занять; платформ проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту заняття он-лайн іграми через додаток LearningApps. Презентація розроблених занять на інтерактивній дошці Padlet тощо. Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу. Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів занять, захист презентацій проектів, контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).
ТНД екологічного та оздоровчого циклу	Вивчення передового педагогічного досвіду вихователів ЗДО; практичне впровадження екологічного виховання в ЗДО; сучасні наукові дослідження з проблеми оздоровлення дітей в дошкільних навчальних закладах	Фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень
Імідж сучасного педагога	За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота, ситуативні ігри, тренінги. За основними етапами навчального процесу: формування знань; формування вмінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірки знань, умінь і навичок. За способом логіко-мисленнєвої	Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: реалізується у формі опитування лекційного матеріалу, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

	<p>діяльності: аналітико-синтетичний, індуктивний; дедуктивний, метод висунення гіпотез.</p> <p>За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивації учіння; контролю та самоконтролю в навчанні.</p>	
Педагогіка дошкільна	лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), метод вправ, моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення, парні та групові інтерактивні технології	Підсумкове оцінювання: екзамен Поточне оцінювання: усне опитування, захист повідомлень з ППД, аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО. Перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, а також месенджеру Viber тощо.
Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут;</p> <p>наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проєктів тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ).</p>	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.
Дошкільна лінгводидактика	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут;</p> <p>наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проєктів, розробка дидактичних ігор тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ).</p>	Підсумкове: залік Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.
Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, лекція, диспут, консультація. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: реферат, повідомлення, конспектування, індивідуальна пошукова робота.	Усна відповідь, контрольна модульна робота, перевірка реферату, конспекту, екзамен
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	Вивчення передового педагогічного досвіду вихователів ЗДО: перегляд, аналіз та обговорення занять, конспектів занять, методичних публікацій, блогів вихователів, підготовка портфоліо, методичних розробок, конспектів занять	Оцінювання студентських портфоліо, методичних розробок, конспектів занять. Оцінювання під час дистанційного навчання: проведення обговорення з використанням платформи Zoom тощо
Художня праця та образотворча діяльність з методикою викладання	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; <p>наочні: демонстрація, ілюстрація;</p>	Підсумкове: залік Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-

			<p>практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ).</p>	<p>конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; перевірка поробок, тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
		Практика-тренінг "ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО"	Вивчення передового педагогічного досвіду вихователів ЗДО, аналіз блогів вихователів, практичних психологів, логопедів, які працюють у ЗДО	Оцінювання усних відповідей студентів. Оцінювання під час дистанційного навчання: проведення обговорення з використанням платформи Zoom тощо.
		ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ).</p>	<p>Підсумкове: залік</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
<p><i>ПРНО9 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики</i></p>	☒	Педагогічна інноватика	лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), метод вправ, моделювання, навчально-педагогічні ігри, демонстрація, ілюстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення, парні та групові інтерактивні технології	усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій, перевірка «Живих картин», перевірка кейсів, екзамен
		Педагогічна практика в ЗДО	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	<p>підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Навчання через гру	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, робота з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-</p>	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне: перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист мультимедійних презентацій; перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>

	ЦДДПУ).	
Інклюзивна освіта	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних робіт.</p> <p>2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4. За ступенем керування навчальної діяльності: під керівництвом викладача; самостійна робота студента; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації до навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих технологій).</p>	<p>Методи усного контролю: бесіда, розповідь, повідомлення.</p> <p>Методи письмового контролю: поточне оцінювання, письмова модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
Дошкільна лінгводидактика	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проєктів, розробка дидактичних ігор тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ).</p>	<p>Підсумкове: залік</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
Практикум з дитячої психології	<p>Загальні методи:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів програм психолого-педагогічної корекції з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проєктів та їх презентацій.</p> <p>Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), контент каналу You Tube,</p>	<p>Підсумкове: залік.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль, захист презентацій проєктів, модульна контрольна робота тощо.</p> <p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).</p>

			інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ. Презентація розроблених програм психолого-педагогічної корекції на інтерактивних дошках. Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.	
<p><i>ПРН05 Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО</p>	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, op-line консультації в режимі Zoom-конференцій; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ)</p>	<p>Підсумкове: залік Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів занять, , перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо</p>
		<p>ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку</p>	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, op-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ)</p>	<p>Підсумкове: залік Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо</p>
		<p>Менеджмент у галузі освіти</p>	<p>Монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні демонстрація, спостереження), практичні (ділова та рольова ігри, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): робота з електронною бібліотекою, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій. Під час дистанційного навчання: самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Google Meet)</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, захист мультимедійних презентацій, Проектів. Перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Meet, а також месенджеру Viber тощо</p>
		<p>Педагогіка дошкільна</p>	<p>лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), метод вправ, моделювання, навчально-педагогічні ігри, демонстрація, ілюстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення, парні та групові інтерактивні технології</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен Поточне оцінювання: усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій, перевірка «Живих картин», перевірка кейсів. Перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, а також месенджеру Viber тощо</p>
		<p>Педагогічна практика в ЗДО</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні</p>	<p>усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій, перевірка «Живих</p>

			(самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, програми, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій)	картин», перевірка кейсів, екзамен
		Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, лекція, диспут, консультація. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: реферат, повідомлення, конспектування, індивідуальна пошукова робота	Усна відповідь, контрольна модульна робота, перевірка реферату, конспекту, екзамен
ПРНО4 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності	☒	Практикум з дитячої психології	Загальні методи: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів програм психолого-педагогічної корекції з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проектів та їх презентацій. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), контент каналу You Tube, інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ. Презентація розроблених програм психолого-педагогічної корекції на інтерактивних дошках. Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.	Підсумкове: залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль, захист презентацій проектів, модульна контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).
		Методологія педагогічних досліджень	лекція, пояснення, бесіда, моделювання, демонстрація, ілюстрація, гностичні методи, інструктаж, дослідницький метод навчання, самостійна робота з різними інформаційними джерелами (книги, періодичні видання, мережеві ресурси, інтернет-джерела)	усне опитування; самостійне опрацювання навчального матеріалу; аналіз наукових текстів; аналіз розроблених методик експериментального дослідження проблеми, захист повідомлень; екзамен
		Імідж сучасного педагога	За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота, ситуативні ігри, тренінги. За основними етапами навчального процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірки знань, умінь і навичок. За способом логіко-мисленнєвої діяльності: аналітико-синтетичний, індуктивний; дедуктивний, метод висунення гіпотез. За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький. За системним підходом: стимулювання та мотивації учіння; контролю та самоконтролю в навчанні	Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: реалізується у формі опитування лекційного матеріалу, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо
		Основи психодіагностики	методи організації і здійснення навчально-пізнавальних діяльності: словесні, проблемно-пошукові,	Перевірка виконання індивідуального науково-дослідного завдання; оцінка повноти, якості, правильності

		індуктивно-дедуктивні; - методи навчання за типом пізнавальної діяльності: евристичний (частково-пошуковий); дослідницький.	проведення дослідження, оформлення протоколів, обробки та інтерпретації результатів; змісту висновків
	Педагогіка дошкільна	лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення	Підсумкове оцінювання: екзамен Поточне оцінювання: усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій. Перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, а також месенджеру Viber тощо
	Навчання через гру	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, робота з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій тощо. За характером навчально пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (on-line консультації в режимі Zoom- конференції та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle- ЦДДПУ)	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист мультимедійних презентацій; перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо
	Практика-тренінг "ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО"	Обговорення питань: Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника. Комп'ютерні технології у дитячій субкультурі	Оцінювання усних відповідей студентів. Оцінювання під час дистанційного навчання: проведення обговорення з використанням платформи Zoom тощо
	Ознайомлювальна практика	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково- пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні – спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні – аналіз навчальних програм, перспективних планів роботи, відвіданих чи проведених занять тощо; розробка планів конспектів та проведення занять, позакласних, виховних заходів; ведення щоденників практики; психологічні спостереження; складання психологічної характеристики особистості дитини дошкільного віку; проведення профорієнтаційної роботи; складання звітів з практики, підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber). • аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, планів роботи ЗДО; розробка планів конспектів занять, позакласних та виховних заходів; онлайн-інтерв'ю з дітьми старшого дошкільного віку; онлайн-бесіда з вихователем групи, з психологом, завідувачем, методистом, музичним керівником тощо; аналіз продуктів діяльності дітей дошкільного віку; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: поточне опитування під час консультацій; оцінювання календарно-тематичних планів, планів конспектів занять, виховних та позакласних заходів; відвідування, аналіз та оцінювання проведених занять, позакласних та виховних заходів; оцінювання завдань з педагогіки та психології; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання доповідей та презентацій на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації. Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів ЗДО, навчальних програм, методичних посібників, планів роботи ЗДО; оцінювання планів-конспектів занять, позакласних та виховних заходів; оцінювання матеріалів навчально-виховних груп на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформи Zoom
	Педагогічна практика в ЗДО	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо	підсумкове: диференційований залік. Поточне: • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів)
ПРНОз Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями,	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика організації діяльності в мульткультурному середовищі ЗДО	Підсумкове: залік Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка

категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів

	<p>практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проєктів тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ПДДПУ)</p>	<p>практичних робіт, перевірка конспектів занять, , перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо</p>
Педагогічна інноватика	<p>лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), навчально-педагогічні ігри, моделювання, демонстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення</p>	<p>усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій, екзамен</p>
Історія дошкільної педагогіки	<p>Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення.</p> <p>Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда (катехізична, евристична), наукова доповідь.</p> <p>Проблемні методи: частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: усне опитування; захист повідомлень, презентацій; тести</p>
Імідж сучасного педагога	<p>За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота, ситуативні ігри, тренінги.</p> <p>За основними етапами навчального процесу: формування знань; формування вмінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірки знань, умінь і навичок.</p> <p>За способом логіко-мисленнєвої діяльності: аналітико-синтетичний, індуктивний; дедуктивний, метод висунення гіпотез.</p> <p>За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивації учіння; контролю та самоконтролю в навчанні</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: реалізується у формі опитування лекційного матеріалу, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо</p>
Основи психодіагностики	<p>- методи організації і здійснення навчально-пізнавальних діяльності: словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні;</p> <p>- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, заохочення навчальної діяльності;</p> <p>- методи навчання за типом пізнавальної діяльності: проблемного викладу; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студента під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях; поточний контроль реалізується у формі опитування, обговорення можливих труднощів під час опрацювання матеріалу, обробки діагностичних даних.</p> <p>Оцінювання під час дистанційного навчання: обговорення проблемних питань на консультаціях (Zoom-конференції)</p>
Педагогіка дошкільна	<p>лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), навчально-педагогічні ігри, моделювання, демонстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен Поточне оцінювання: усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій.</p> <p>Перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, а також месенджеру Viber тощо</p>
Педагогічна практика в ЗДО	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький.</p> <p>За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні – спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні – аналіз навчальних програм, перспективних планів роботи, відвіданих чи проведених занять тощо; розробка планів конспектів та</p>	<p>Підсумкове: диференційований залік. Поточне: поточне опитування під час консультацій; оцінювання календарно-тематичних планів, планів конспектів занять, виховних та позакласних заходів; відвідування, аналіз та оцінювання проведених занять, позакласних та виховних заходів; оцінювання завдань з педагогіки та психології; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання</p>

			<p>проведення занять, позакласних, виховних заходів; ведення щоденників практики; психологічні спостереження; складання психологічної характеристики особистості дитини дошкільного віку; проведення профорієнтаційної роботи; складання звітів з практики, підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber). – аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, планів роботи ЗДО; розробка планів конспектів занять, позакласних та виховних заходів; онлайн-інтерв'ю з дітьми старшого дошкільного віку; онлайн-бесіда з вихователем групи, з психологом, завідувачем, методистом, музичним керівником тощо; аналіз продуктів діяльності дітей дошкільного віку; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо 	<p>доповіді та презентації на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації.</p> <p>Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів ЗДО, навчальних програм, методичних посібників, планів роботи ЗДО; оцінювання планів-конспектів занять, позакласних та виховних заходів; оцінювання матеріалів навчально-виховних груп на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформ Zoom</p>
		Менеджмент у галузі освіти	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій. <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, робота з освітніми ресурсами та телекомунікаційними (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber)</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: реалізується у формі опитування лекційного матеріалу, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.</p> <p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо. ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків. Дистанційні форми: усне опитування з використанням освітніх платформ (Zoom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проектів.</p>
<p>ПРНО2 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія педагогічних досліджень	<p>лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, гностичні методи, частково-пошуковий метод навчання, самостійна робота з різними інформаційними джерелами (книги, періодичні видання, мережеві ресурси, інтернет-ресурси)</p>	<p>усне та письмове опитування; аналіз доповнення, рецензії на виступ; аналіз наукових текстів; аналіз виконання творчого завдання; екзамен</p>
		ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ)</p>	<p>Підсумкове: залік Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо</p>
		ТНД логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	<p>Загальні методи:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів занять, захист презентацій проектів,</p>

	<p>і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів занять з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проєктів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо).</p> <p>Перегляд відео занять та їх обговорення.</p> <p>Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ.</p> <p>аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, розробка планів конспектів занять; платформ проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах EdEra, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту заняття он-лайн іграми через додаток LearningApps. Презентація розроблених занять на інтерактивній дошці Padlet тощо.</p> <p>Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу.</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms</p>	<p>контрольна робота тощо.</p> <p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування)</p>
ТНД екологічного та оздоровчого циклу	<p>Аналіз сайтів закладів закладів дошкільної освіти; впровадження технологій екологічного та оздоровчого циклу в освітнє середовище закладів дошкільної освіти</p>	<p>Оцінювання письмових робіт та усне опитування студентів; перевірка мультимедійних презентацій</p>
Імідж сучасного педагога	<p>За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота, ситуативні ігри, тренінги.</p> <p>За основними етапами навчального процесу: формування знань; формування вмінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірки знань, вмінь і навичок.</p> <p>За способом логіко-мисленнєвої діяльності: аналітико-синтетичний, індуктивний; дедуктивний, метод висунення гіпотез.</p> <p>За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивації учіння; контролю та самоконтролю в навчанні</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p> <p>Поточне оцінювання: реалізується у формі опитування лекційного матеріалу, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо</p>
Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проєктів тощо.</p> <p>За характером навчально пізнавальної діяльності студентів:</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо</p>

	<p>пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ)</p>	
Дошкільна лінгводидактика	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут;</p> <p>наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів, розробка дидактичних ігор тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ)</p>	<p>Підсумкове: залік</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо</p>
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	<p>Практичні: розробка планів-конспектів та проведення занять; складання конспектів.</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький.</p> <p>За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія</p> <p>Самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм, розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя, аналіз відео занять вихователів-новаторів із формування елементарних математичних уявлень дошкільників</p>	Оцінювання письмових робіт та методичних розробок студентів
Педагогічна інновастика	<p>лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод</p>	усне опитування; захист повідомлень, презентацій; тести; екзамен
Практикум з дитячої психології	<p>Загальні методи:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів програм психолого-педагогічної корекції з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проектів та їх презентацій.</p> <p>Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line</p>	<p>Підсумкове: залік.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль, захист презентацій проектів, модульна контрольна робота тощо.</p> <p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).</p>

	<p>консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), контент каналу You Tube, інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ. Презентація розроблених програм психолого-педагогічної корекції на інтерактивних дошках.</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms</p>	
<p>Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО</p>	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференції; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ)</p>	<p>Підсумкове: залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо</p>
<p>Художня праця та образотворча діяльність з методикою викладання</p>	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференції та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ)</p>	<p>Підсумкове: залік Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; перевірка поробок, тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо</p>
<p>Педагогічна практика в ЗДО</p>	<p>частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо</p>	<p>підсумкове: диференційований залік. Поточне: • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).</p>
<p>Ознайомлювальна практика</p>	<p>частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо</p>	<p>підсумкове: диференційований залік. Поточне: • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).</p>
<p>Практика-тренінг "ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО"</p>	<p>Аналіз сайтів закладів ЗДО; аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм, розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя; створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher; створення мультимедійної презентації зі спецефектами: анімація, звуковий перехід; обробка службової інформації у програмі Excel; створення дидактичної гри за допомогою програми Power Point</p>	<p>Оцінювання письмових робіт та методичних розробок студентів. Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Padlet; проведення обговорення з використанням платформи Zoom тощо</p>

		Навчання через гру	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, робота з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ)</p>	<p>Підсумкове: диференційований залік. Поточне: перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист мультимедійних презентацій; перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо</p>
<p>ПРНО7 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія науки	<p>У процесі вивчення дисципліни «Філософія науки» застосовуються наступні методи навчання:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; • <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> проблемного викладу; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> відповідно до логіки пізнання: <input type="checkbox"/> аналітичний; <input type="checkbox"/> індуктивний; <input type="checkbox"/> дедуктивний; <p>За основними етапами процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формування знань; <input type="checkbox"/> формування умінь і навичок; <input type="checkbox"/> застосування знань; <input type="checkbox"/> узагальнення; <input type="checkbox"/> закріплення; <input type="checkbox"/> перевірка; <p>За системним підходом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стимулювання та мотивація; <input type="checkbox"/> контроль та самоконтроль. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація. <p>За рівнем самостійної розумової діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проблемний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький; <input type="checkbox"/> метод проблемного викладання. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <p>телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ.</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms</p>	<p>Основні форми освітнього процесу при вивченні дисципліни «Філософія науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навчальні заняття; <input type="checkbox"/> самостійна робота студентів; <input type="checkbox"/> робота в науковій бібліотеці ЦДПУ імені В. Винниченка та мережі Інтернет; <input type="checkbox"/> контрольні заходи. <p>Види навчальної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> лекція з використанням структурно-логічних схем; <input type="checkbox"/> семінарське заняття; <input type="checkbox"/> консультація; <input type="checkbox"/> залік. <p>Підсумкове: залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка, контрольної роботи тощо.</p> <p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування)</p>
		Менеджмент у галузі освіти	<p>- словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, спеціальні закони України, першоджерела), розробка планів конспектів заходів для ЗДО, аналіз педагогічних проблемних ситуацій).</p> <p>Робота з літературою, самостійні методи роботи з джерелами: вивчення документів, робота з підручником, посібником та книгою, користування додатковою літературою, робота з інформаційними ресурсами.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, тощо).</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), контрольна робота тощо.</p> <p>Методи письмового контролю: письмова контрольна робота, експрес-контроль.</p> <p>Перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
		Педагогіка дошкільна	<p>лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), метод вправ моделювання,</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен Поточне оцінювання: усне опитування; захист повідомлень; тести; перевірка конспектів основних</p>

			демонстрація, ілюстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення	нормативних документів, які регулюють діяльність ЗДО, перевірка створених студентами те Перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, а також месенджеру Viber тощо.сгів.
		Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, op-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ).	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.
		Дошкільна лінгводидактика	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів, розробка дидактичних ігор тощо. За характером навчально пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, op-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ).	Підсумкове: залік Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.
		Ознайомлювальна практика	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, програми, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій).	Залік. усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій, перевірка «Живих картин», перевірка кейсів, екзамен
		Педагогічна практика в ЗДО	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	підсумкове: диференційований залік. Поточне: • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
ПРН06 Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум з дитячої психології	Загальні методи: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.	Підсумкове: залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль, захист презентацій проектів, модульна контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з

	<p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів програм психолого-педагогічної корекції з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проєктів та їх презентацій.</p> <p>Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), контент каналу You Tube, інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ. Презентація розроблених програм психолого-педагогічної корекції на інтерактивних дошках.</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms</p>	розділу (усний/письмовий/ on-line тестування)
Методологія педагогічних досліджень	лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, вправа, гностик-ні методи навчання, демонстрація, ілюстрація, дослідницький метод навчання, самостійна робота з різними інформаційними джерелами	усне опитування; аналіз доповнення, рецензії на виступ; виконання практичних завдань; аналіз розроблених методик експериментального дослідження проблеми; захист повідомлень, екзамен
ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проєктів тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ)</p>	<p>Підсумкове: залік</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо</p>
Основи психодіагностики	- методи навчання за типом пізнавальної діяльності: інформаційно-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ	<p>Оцінювання навчальних досягнень студента під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях; поточний контроль реалізується у формі опитування, обговорення можливих труднощів під час опрацювання матеріалу, обробки діагностичних даних.</p> <p>Перевірка виконання індивідуального науково-дослідного завдання; оцінка повноти, якості, правильності проведення дослідження, змісту висновків.</p> <p>Оцінювання під час дистанційного навчання: обговорення проблемних питань на консультаціях (Zoom-конференції)</p>
Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроку, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google</p>

		<p>ситуацій, метод проектів тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ).</p>	Classroom, а також месенджеру Viber тощо
Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, лекція, диспут, консультація. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: реферат, повідомлення, конспектування, індивідуальна пошукова робота	Усна відповідь, контрольна модульна робота, перевірка реферату, конспекту, екзамен	
Інклюзивна освіта	<p>. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних робіт.</p> <p>2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4. За ступенем керування навчальної діяльності: під керівництвом викладача; самостійна робота студента; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації до навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих технологій)</p>	Методи усного контролю: бесіда, розповідь, повідомлення. Методи письмового контролю: поточне оцінювання, письмова модульна контрольна робота, залік, екзамен	
Педагогічна практика в ЗДО	Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp)	підсумкове: диференційований залік. Поточне: • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).	