

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Освітня програма	23365 Дошкільна освіта та Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Семенюк Олег Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.cuspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23365
Назва ОП	Дошкільна освіта та Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет педагогіки та психології, Кафедра методик дошкільної та початкової освіти, Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра практичної психології, кафедра філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шевченка 1, м. Кропивницький, Кіровоградська область, Україна 25006 Корпус № 1, 4, 5.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	9918
ПІБ гаранта ОП	Котелянець Наталка Валеріївна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nkotelyanets@kspu.kr.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-259-10-13
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-281-67-75

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Згідно із Законом України «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України №33 від 12.01.2021) система дошкільної освіти забезпечує розвиток, виховання й навчання дитини, ґрунтується на поєднанні сімейного та суспільного виховання, досягнення вітчизняної науки, надбаннях світового педагогічного досвіду, сприяє формуванню цінностей демократичного правового суспільства в Україні. Сьогодні статус ЗДО опинився в безпосередній залежності від якості освіти, яку він забезпечує. Простежується тенденція до пошуку осмислених орієнтирів, нових освітніх форм, які визначають своєрідність, особливість кожного закладу. Вхідження України до європейського освітнього, економічного, культурного та правового простору пов'язане з суттєвими змінами до підходів та механізмів підготовки висококваліфікованих фахівців, що зумовлює особливе значення високого рівня професіоналізму майбутніх вихователів у ЗДО.

ЦДПУ - єдиний ЗВО в Кіровоградській області, що готує фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, крім того, він приймає абітурієнтів з інших областей, що сприяє утвердженню позитивного іміджу Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (далі ЦДПУ ім. В. Винниченка) і Кіровоградщини загалом як регіонального центру з підготовки фахівців із дошкільної освіти всіх освітніх рівнів. Потреби ринку праці (дефіцит кадрів в ЗДО) сприяли перейменуванню випускових кафедр на кафедру педагогіки дошкільної та початкової освіти та кафедру методик дошкільної та початкової освіти, і це пізніше зумовило отримання ЦДПУ ім. В. Винниченка у 2017 році ліцензії, згідно з якою кафедри дошкільної та початкової освіти та методики дошкільної та початкової освіти почали підготовку магістрів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Контингент здобувачів вищої освіти з названої спеціальності формувався на основі базової вищої освіти з-поміж студентів, що отримали освіту за освітнім рівнем «Бакалавр» та освітньо-кваліфікаційним рівнем «Спеціаліст». У ЦДПУ ім. В. Винниченка є всі передумови для надання освітніх послуг за другим (магістерським) рівнем спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, оскільки ЗВО готує фахівців за акредитованим у встановленому порядку освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр» названої спеціальності. Розроблення ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня зумовлено тим, що зміст підготовки фахівця відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та інтелектуальним запитам особистості.

Освітні програми за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр» затверджено вченою радою й впроваджено в освітній процес ЗВО. ОП за другим (магістерським) рівнем із названої спеціальності розроблено на основі названої ОП. ОП розроблялася за умов відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. ОП розроблена проектною групою та затверджена вченою радою (протокол № 7 від 29 квітня 2020 р., наказ № 50-ун від 11 травня 2020 р.). У квітні 2020 р. прийнято стандарт, і ОП змінено згідно з вимогами цього стандарту. Зміни в ОП затверджені вченою радою (протокол № 2 від 31 серпня 2020 р., наказ № 99/1-ун від 02 вересня 2020 р.). Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.

Освітньо-професійна програма підготовки магістрів «Дошкільна освіта та Початкова освіта» містить відомості щодо обсягу кредитів (загальна кількість 90 кредитів), обов'язкові компоненти освітньої програми: цикли загальної та професійної підготовки, практичної підготовки (нормативні дисципліни – навчальні та виробничі практики) та вибіркові дисципліни (за вільним вибором студента); державний кваліфікаційний екзамен; кваліфікаційну роботу. Навчальний план складено за типовою формою Міністерства освіти і науки України й затверджено відповідним чином Вченою Радою ЦДПУ ім. В. Винниченка

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	50	7	5	0	0
2 курс	2019 - 2020	45	6	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	1239 Дошкільна освіта 46912 Дошкільна освіта та логопедія 17435 Дошкільна освіта та Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	23365 Дошкільна освіта та Початкова освіта 25649 Дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48879	10693
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10693
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	346	244

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_DO_PO_2020_mag_onovl.pdf</i>	om5VPbbJoipGvwvZcRSlnAbK/Mdn4xNgtdxpaiu27X8=
Освітня програма	<i>ОПП маг ДОтаПО 2019_сайт.pdf</i>	o7MvM/dj8JHUm7IOji2bsU7f+ADR9USaFp//A1LIHvo=
Навчальний план за ОП	<i>DOtaPO_2019_magistr_zaoshna.pdf</i>	oPuGXpeUcRDhNmGoeK4A4p8vfSHuVimQWLvWerkmUJk=
Навчальний план за ОП	<i>DOtaPO_magistr_denna_2019.pdf</i>	tbhn/lhHBKcssSI1hRMtJLcts6OVQJbH03MPPPoyw10=
Навчальний план за ОП	<i>np_DO_PO_den.pdf</i>	6+ogn1kAnfoWEMWiPMfpFuCCqgqdgki3WtZCTO9+XJc=
Навчальний план за ОП	<i>np_DO_PO_zao(1).pdf</i>	ziV+HTHKZh2Y/F7SotqnI8opVcoTbMIz66aJppRjg8U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гаєршии Н В.pdf</i>	xJV2DJLPxLlofghirfsuYSr41YVzxUFP6eGsFLpxJc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenz_na_OPP_DOtaPO_Lyapunova.pdf</i>	cXbHh3oaNsPqb8mTEE7SELwbyFM/i29R219GsyGKbKs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>PeRecsenz_na-OPP-DOtaPO_Rucšina.pdf</i>	2tm+OaFwuk3HvQocTb6Y7MoPXXGudc423l4WpIVjoJQY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenziya_na_OPPDOtaPo_Zubaliy.pdf</i>	STLt7haJfWdGs5nbz9oBagVZN+YZ9ydVYMDUR14W+7w=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта - формування фахівця зі знанням особливостей та вимог рівня розвиненості, освіченості, вихованості дитини дошкільного віку, особливостей освітнього процесу в ЗДО та ПШ, умінням застосовувати педагогічні технології в професійній діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО та вчителя початкових класів. Потрібен фахівець, спроможний розв'язувати нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в дошкільній та початковій освіті та забезпечувати наступність між ланками освіти.

ОП забезпечує професорсько-викладацький склад, з-поміж яких 2 - члени спец. вченої ради Д 23.053.02 із захисту спеціальностей 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». На каф. дошкільної та початкової освіти діють дві наукові школи (під керівництвом Радул О. С. захищено 12

дисертацій, під керівництвом Довгої Т. Я. – 5 дисертацій). Д.п.н., проф. Котелянець Н. В. є співавтором підручників з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для НУШ. В основу курсу покладено діяльнісний підхід, який упроваджується в підготовку майбутніх фахівців. Викладання частини предметів ОП здійснюється стейкхолдерами - кандидатами педагогічних наук Озерною Н.М., Нікітіною О.О., Котелянець Ю.С. При університеті діє українсько-польська науково-дослідна лабораторія «Професійна успішність вчителя», керівник якої забезпечує викладання дисципліни «Імідж сучасного педагога»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно із Концепцією розвитку (на 2018–2022 рр.) ЦДПУ ім. В. Винниченка, затвердженою вченою радою університету (протокол № 5 від 26 грудня 2017 р.), цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО: сприяння модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоспроможних фахівців із високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність. Основна стратегія ЗВО - виконання реформи МОН України «Нова українська школа», стійка орієнтація на вчительську та суміжні професії, упровадження компетентнісного підходу на основі формування ґрунтовних знань. Акредитація ОП магістерського рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта сприятиме підготовці конкурентоспроможного вчителя, адаптованого до ринкових умов, здатного творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі, бути громадянином Європи й світу. Освітній процес в ЦДПУ ім. В. Винниченка здійснюється згідно зі стандартами освітньої діяльності та вищої освіти. Мета акредитації ОП - забезпечення гарантії високоякісної підготовки фахівців та їх рівня знань, умінь, навичок зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, а також виявлення внутрішніх резервів саморозвитку. Стратегію й перспективи напрямки розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ЦДПУ ім. В. Винниченка див. на офіційному сайті ЗВО (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування професійних компетентностей із розв'язання педагогічних задач та практичних питань було враховано інтереси здобувачів вищої освіти. Вироблення загальних і фахових компетентностей, соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців забезпечує наявність нормативних та вибіркових дисциплін, різних видів практичної підготовки зі спеціальності, узгодженість із Програмою бакалавра та спеціаліста дошкільної освіти. Для цього в навчальному плані освітньої програми передбачено цикли в такій співвіднесеності: мінімум 35% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та фахових компетентностей за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; мінімум 20% – обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики зі спеціальності. Навчальним планом передбачено вибіркові дисципліни для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Навчальний план ОП відбиває студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних занять, проходження практик: «Навчальна практика в ЗДО», Практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО», «Виробнича практика (педагогічна практика в ЗДО)», «Виробнича (педагогічна практика в школі), проведення контактних консультацій із викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДПУ ім. В. Винниченка.

- роботодавці

ОП Дошкільна та Початкова освіта враховує інтереси роботодавців, оскільки орієнтована на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців: магістрів дошкільної освіти, вихователів дітей раннього та дошкільного віку, магістрів початкової освіти, учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти. Потреби роботодавців відбито в програмних результатах навчання із засвоєння дисциплін професійної підготовки. Зворотний зв'язок із роботодавцями здійснюється через організацію та проведення щорічних конференцій, через спільні публікації, засідань кафедр, засідання обласних круглих столів, проведення засідань обласних творчих груп, участь в організації та проведенні онлайн-семінарів для вчителів початкових класів та педагогічних працівників ЗДО, участь в організації та проведенні тренінгів тощо. При формуванні цілей, компетенцій та результатів навчання враховувалися побажання стейкхолдерів щодо спрямування навчання за названою ОП в напрямку підготовки фахівців, готових до сучасних вимог до ЗДО та початкової школи, що відбулося у впровадженні в навчальний процес таких дисциплін, як Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою), Педагогічна інноватика, Імідж педагога. Деякі зміни внесені у перелік вибіркових дисциплін: «ТНД екологічного та оздоровчого циклу», «Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку», «Монтесорі-педагогіка».

- академічна спільнота

Підтримка академ. спільноти забезпеч. участю викладачів та студ. у конф., засіданнях випуск. кафедр, супроводом студ. на Всеукраїнські конкурси наук. робіт, провед. щорічних олімпіад різного типу та ін., що дозволяє обмін. інформ. щодо оптимізації ОП у майбутньому. У навч. процес упроваджуються наук. результати дисерт. дослід. (Котелянець Ю. С., Котелянець Н. В., Демченко Ю.М., Нікітіної О.О., Цуканової Н. М., Андросової Н. М.) та спільних наук. проектів із уч. поч. кл. шк. міста <https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/uhody-pro-spivpratsiu/11771-spilna-robota-z-kz-nvo-viktorii-a-p>.

Для досягнення визначених ОП цілей та результатів, виконання компонентів ОП потрібна підтримка академічної спільноти, що забезпечується правами викладачів щодо академічної мобільності, співробітництва із ЗВО України та закордонними партнерами. Так, 2 жовтня 2020 року був проведений круглий стіл «Ідеї В. О. Сухомлинського в реаліях школи ХХІ ст.». Модератори: Прибора Т. О. – доц. кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДПУ ім. В. Винниченка та Одарченко В. І. – проф. кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту КЗ «ХГПА» ХОР. У круглому столі взяла участь 48 осіб. Викладачі факультету педагогіки та психології залучені до виконання різних проектів, всеукр., міжнарод. зокрема. Так, під керівництвом Т. Я. Довгої, проф. каф. педагогіки дошк. та поч. освіти працювала до січня 2020 р. українсько-польська науково-дослідна лаб. «Професійна успішність вчителя» (м. Седельці, Польща).

- інші стейкхолдери

Накопиченню рекомендацій, що враховуються для розробки акредитованої ОП сприяють зустрічі з випускниками, роботодавцями, спеціально розроблено сайт для зворотного зв'язку, на якому можуть залишати зауваження, пропозиції та побажання стейкхолдери див.: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/uhody-pro-spivpratsiu/11904-zustrichi-zi-steikholderamy>; <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-rochatkovo-osvity/osvitnia-diialnist/iakist-osvity>

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта випусковими кафедрами педагогіки дошкільної та початкової освіти та методик дошкільної та початкової освіти прийнято рішення про створення робочих груп, до складу яких увійдуть члени проектної групи, групи забезпечення, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники (протокол засідання кафедри методик дошкільної та початкової освіти № 6 від 26 грудня 2019 року, на якому обговорювалися зауваження експертної комісії та вносилися зміни до ОП; протокол №7 від 23 січня 2020 року, на якому затверджувалися зміни у навчальному плані за назвою ОП; протокол №13 від 25 червня 2020 року, на якому затверджено ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта з урахуванням усіх змін і доповнень); протокол засідання кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти (№ 2 від 01.10.2020).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП зорієнтовано на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних на ринку праці фахівців педагогічної освіти, оскільки в нашому регіоні існує нагальна потреба в кваліфікованих фахівцях дошкільної освіти, що засвідчують постійні запити від роботодавців, які скаржаться на недостатню кількість вихователів в ЗДО. Тенденції розвитку спеціальності 012 Дошкільна освіта зумовлені тим, що забезпечення області фахівцями з дошкільної освіти сприятиме розв'язанню кадрової проблеми. Потребує кваліфікованих фахівців і сучасна початкова школа, що урахувано в ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта.

Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з дошкільної та початкової освіти, а саме: проводяться заходи спільно з іншими навчальними закладами, зокрема КОІППО імені В. Сухомлинського та робота в громадських організаціях. Викладачі кафедр є членами Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти», беруть активну участь у роботі асоціації, зокрема онлайн-круглих столів із актуальних тем дошкільної освіти.

У цьому навчальному році спільно з кафедрою дошкільної та початкової освіти КЗ «КОІППО імені В. Сухомлинського» заплановано різні заходи (докладніше див.: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/uhody-pro-spivpratsiu/11770-spilna-robota-z-kz-koippo-imeni-vasyliya-sukhomlynskoho>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано, насамперед, регіональний контекст через аналіз пропозицій стейкхолдерів, їхні інтереси щодо надання можливостей вибору студентам відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації освітньої траєкторії, а також власного шляху кар'єрного зростання. Обов'язкові та вибіркові компоненти акредитованої ОП відбивають особливості та вимоги дошкільної та початкової освіти в сучасних умовах в Україні, що знаходять підтвердження в питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимальному наближенню практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відбиття в переліку та змісті дисциплін ОП. Галузевий та регіональний контекст було враховано й у програмних результатах навчання (Пункт 7 ОП Програмні результати навчання (ПРН), Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Кафедра відстежує зміни в нормативній базі й враховує їх при перегляді ОП. Після затвердження стандарту Вищої освіти ДО (Наказ МОН України №572 від 29.04.2020) в ОП внесені такі зміни: збільшено кількість годин на практичну підготовку (реалізуються через різні види практик), переглянуто обов'язкові компоненти норм. частини, що забезпечують формування заг. та спец. комп. За результатами вивчення ОП пед. і клас. ЗВО обрано оптимальний комплекс компонентів ОП для вибору ЗВО та студентів.

Викладачі випуск. кафедр взяли участь в укр.-фінському проекті «Навчаємось разом», що дозволило скоригувати мету та програмні результати ОП. Використано ідеї College of Education and Human Sciences (University of Nebraska-

Lincoln, USA) в організації забезп. освітньої траєкторії здобувачів ВО за названою ОП.

За спеціальностями ДО та ПО кафедри співпрацюють із Поморською академією (м. Слупськ, Польща), Вроцлавським ун-том (Польща), Барановицьким державним ун-том (Білорусь). За спеціальністю Дошкільна освіта – з Природничо-гуманітарним ун-том (м. Седльце, Польща), Гуманітарною академією ім. А. Гейштора (м. Пултуськ, Польща). За спеціальністю ПО – Софійським ун-том Климента Охридського (Болгарія).

Викладачі кафедр методик і педагогіки дошкільної та початкової освіти взяли участь у міжнародних науково-практичних конференціях: із дошк. освіти та поч. освіти див. : <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/naukova-robota/naukova-robota-kafedry/11923-zvit-kafedry-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity-za-2020-rik>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Вперше ОП розроблялася за умов відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності. Після прийняття стандарту у квітні 2020 р. ОП змінено згідно вимог цього стандарту. ОП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта відповідає вимогам стандарту. Базовий компонент дошкільної освіти є Державним стандартом дошкільної освіти України (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>), який реалізується програмами та навчально-методичним забезпеченням, що затверджується Міністерством освіти і науки. ОП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетенцій випускником ЗВО. Акредитована ОП сприяє досягненню результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта завдяки впровадженню в навчальний процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. Це такі дисципліни, як Філософія науки, Методика організації діяльності в мультимедійному середовищі ЗДО (англійською мовою), Практикум з дитячої психології, Педагогічна інноватика, Менеджмент у галузі освіти, ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку, Актуальні проблеми сучасного дитинства. Важливими для підготовки фахівців із Початкової освіти є нормативні дисципліни професійної підготовки: ТВІК «Я досліджую світ», Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей у ПШ. Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення результатів навчання (уміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання вихованців та молодших школярів змістових ліній, визначених державними стандартами дошкільної та початкової освіти; здатність демонструвати знання, уміння та професійні позиції щодо організації різних форм педагогічної роботи в ЗДО та початковій школі; здатність до творчого пошуку, оригінального розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами; уміння системно мислити, виявляти креативність у процесі формулювання принципово нових ідей, створювати педагогічні проекти та реалізувати їх та інших) важливими є «Навчальна практика в ЗДО», Навчальна практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО», «Виробнича практика (педагогічна практика в ЗДО)», «Виробнича (педагогічна практика в школі). Названі обов'язкові компоненти є безпосередньою практичною підготовкою майбутніх вихователів ЗДО та вчителів початкової школи.

Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено в ОП та таблиці 3 із Додатку цього документа.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти (нова редакція)) затверджено наказом Міністерства освіти і науки України №33 від 12.01.2021 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»

(<https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>), тому обговорення та рекомендації за питаннями щодо структури та змісту акредитованої ОП формувалися відповідно до нової редакції зі спеціальності 012 Дошкільна освіта з урахуванням ОП за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Програмні результати навчання ОП Дошкільна та Початкова освіта відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій:

рівень освіти – другий (магістерський);

рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий;

інтегральна компетентність особи – здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП Дошкільна та Початкова освіта відбито в Таблиці 3 Додатку цього документа й відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за дескрипторами знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність (Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, Таблиця 1 ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта).

Отже, визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта розроблено в повній відповідності до предметної області. Теоретико-методологічні, науково-методичні та практичні засади досягаються в процесі формування загальних та професійних компетентностей ОП. Перелік обов'язкових ОК складається з 15 позицій (64,5 кредитів ЄКТС) з урахуванням практики, державного іспиту, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. Перелік вибіркових ОК складається з 5 позицій (22,5 кредитів ЄКТС).

Теоретичному змісту предметної області ОП відповідають такі освітні компоненти, як Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою), Педагогічна інноватика, Менеджмент у галузі освіти, Імідж сучасного педагога, Актуальні проблеми сучасного дитинства, вибіркові: Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку, Сучасне українське наукове мовлення педагога. Здобувач вищої освіти має оволодіти методичною компетентністю вихователя ЗДО та вчителя початкових класів, уміти грамотно підбирати та майстерно застосувати традиційні й нетрадиційні методи навчання й виховання, уміти ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання вихованців та молодших школярів змістових ліній, визначених державними стандартами дошкільної та початкової освіти. Такі освітні компоненти, як Методологія педагогічних досліджень, ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку, ТВІК «Я досліджую світ», Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей у ПШ (зокрема, виконання кваліфікаційних робіт) та інші відповідають методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці. Здобувач вищої освіти для застосування на практиці має оволодіти сучасними програмно-технічними засобами та комп'ютерно-інтегрованими технологіями для проектування, моделювання, дослідження, тому такий освітній компонент, як Навчальна практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО» відповідає інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати й використовувати у своїх навчальній діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП передбачає студентоцентровану орієнтацію освітнього процесу: врахування індивідуальних можливостей, потреб студентів, уможливлення їхньої свободи у виборі компонентів ОП, стимулювання вибору індивідуального сенсу освітньої діяльності та відповідального вибору ІОТ. Навчальний план ОП містить дисципліни вільного вибору. Формування ІОТ забезпечується: • індивідуальним навчальним планом, що містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження студента, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання; • вибором дисциплін із вибіркової компоненти ОП; • самостійною роботою здобувачів ВО з кожної дисципліни навчального плану; • вибором теми кваліфікаційних робіт згідно з інтересами здобувачів ВО, майбутнім місцем працевлаштування; • дистанційною освітою, що дає змогу здобувачу ВО самостійно вивчати дисципліни навчального плану шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань (в Університеті розроблено методичне забезпечення для дистанційної форми навчання: Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2020–2021 навчальний рік, Розділ 8); • збільшення частки навчального матеріалу на самостійне опрацювання; • участю в програмах академічної мобільності; • отриманням права на академічну відпустку в зв'язку з навчанням в інших ЗВО; • визнанням результатів навчання, здобутих в інших ЗВО.

Формувати ІОТ студентам допомагають куратори академічних груп, деканат і навчально-методичний відділ ЦДПУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Ефективність реалізації ІОТ студентів зумовлюється внутрішніми та зовнішніми факторами. Внутрішні: здібності, важливі мотиви, потреби, інтереси, особистісні й професійні настанови, «Я-концепція» особистості студента, рівень його освіченості та його соціально-професійний досвід, рівень готовності до самостійного проектування та реалізації власної ІОТ. Зовнішні: можливості освітнього простору ЗВО для задоволення професійно-освітніх потреб студента для розвитку особистісного потенціалу й досягнення власних освітніх цілей; ставлення викладачів до впровадження ІОТ студентів та їх готовності супроводжувати їх розробку та реалізацію; позааудиторні, науково-дослідні проекти; нормативні документи, які регламентують освітню діяльність студентів за ІОТ.

Реалізація права студентів на вибір навчальних дисциплін, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним

планом, відбувається згідно з «Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ імені Володимира Винниченка (протокол Вченої ради № 3 від 25.11.2019 р.) і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021 навчальний рік», (протокол № 2 від 31.08.2020 р.).

Вибір навч. дисц. здійснюється здобувачем ВО в межах, передбачених відповідною ОП та робочим навч. планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня ВО. Навч. дисц. за вибором здобувача ВО – це дисц., які вводяться для більш повного задоволення освітніх і кваліф. запитів особи для потреб суспільства, ефективнішого використання можливостей ЗО, урахування регіональних потреб тощо. Вибіркові дисц. уможливають поглиблену підготовку за спец., сприяють академ. мобільності студ. та його особистим інтересам, сприяють форм. компетент. здобувача відповідно до вимог ринку праці. Здобувачі певного рівня ВО мають змогу обирати одну дисц. із запропонованого переліку 1, 2, 3, 4, 5 (передбачено ОП та робочим навчальним планом). <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/osvitnia-diialnist/anutatsii-kursiv>

Перелік вибірових дисц. визначається випусковими кафедрами та затверджується Вченою радою Університету з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Перелік вибірових дисциплін циклу професійної підготовки затверджується рішенням вченої ради факультету.

Порядок формування вибірового складника індивідуального навчального плану здобувача ВО виконується так. Деканат на початку поточного навчального року доводить до відома студентів перелік дисциплін вільного вибору, затверджений Вченою радою університету.

Студенти всіх рівнів і форм ВО обирають навчальні дисципліни соціально-гуманітарної підготовки в 5 етапів через реєстрацію в Moodle-ЦДПУ.

Згідно з підсумками реєстрації навчально-методичний відділ формує списки груп студентів на вибірові дисципліни й подає на затвердження ректору. За підсумками реєстрації деканати формують списки груп.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Професійно-практична підготовка студентів - один із основних елементів навчального процесу, передумова успішного працевлаштування, що має на меті: набуття практичних навичок приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах; забезпечення належного рівня їхньої професійної підготовки; закріплення й розширення знань із теоретичних дисциплін та їх застосування для розв'язання проблем; підготовку до майбутньої роботи зі спеціальності; організацію навчального процесу з урахуванням інновацій та потреб роботодавців. Організація практич. підгот. регламентується «Положенням про організацію практичної підготовки в ЦДПУ імені В. Винниченка», затвердженим вченою радою університету (протокол №2 від 31 серпня 2020 р.) та «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ на 2020–2021 навчальний рік».

Практ. підготовка студ. здійснюється в ЗДО та на базі шкіл м. Кропивницький згідно з договором див.: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/uhody-pro-spivpratsiu/11655-dohovir-pro-provedennia-praktyku-studentiv-zakladu-vyshchoi-osvity>. Програма практич. підг. та терміни проведення практик визначаються навч. планом. Методична рада ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол № 1 від 18. 11. 2020) затвердила підготовлений кафедрами факультету посібник «Дошкільна освіта. Наскрізна програма практик», що містить навчально-методичні матеріали для проходження практичної підготовки студентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Практичну підготовку за ОП здійснюють к.пед.н., доц. Вдовенко В.В., Баранюк І.Г., Цуканова Н.М.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП містить освітні компоненти для формування соціальних навичок. Це такі програмні компетентності: здатність працювати в команді, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності суспільства, переважання права, прав і свобод людини й громадянина в Україні, здатність приймати обґрунтовані рішення.

Увага в ОП ДО та ПО приділяється таким програмовим результатам навчання: умінню актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, стратегію й тактику комунікації, здобутий досвід комунікації, індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку, їхніми батьками та колегами; умінню системно мислити, виявляти креативність у процесі формулювання принципово нових ідей; здатності до конструктивного розв'язання проблемних ситуацій етичного характеру в контексті організації освітнього процесу в ЗДО та ПШ.

Ці компетентності сприяють набуттю соціальних навичок. З-поміж освітніх компонентів виділимо: «Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою)», «Менеджмент в галузі освіти», «Актуальні проблеми сучасного дитинства». Методи формування цих навичок: навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейс, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Форми набуття соціальних навичок: групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Видів діяльності: волонтерська, проектна та виховні заходи.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує вимоги Базового компонента дошкільної освіти. Зміст ОП забезпечує набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій, визначених навчальним планом «Магістр з дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Магістр з початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та відповідають класифікатору таких професій (за Класифікатором ДК 003:2010): 2332 Вихователь

дошкільних закладів; 2332 (20303) Вихователь дитячого садка (ясел-садка); 2332 (23476) Методист з дошкільного виховання; – може обіймати первинні посади: вихователь закладів дошкільної освіти (груп раннього і дошкільного віку); 2351.2 (20305) Вихователь-методист; 2331 – Учитель початкової школи.

Це досягається через таку структуру ОК:

- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей вихователя ЗДО (ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 12, ОК 14,);
 - освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей у педагогічній діяльності (ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8);
 - освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей вихователя дітей раннього та дошкільного віку (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 11);
 - освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей учителя початкових класів закладу загальної середньої освіти (ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК12, ОК13, ОК 14 ОК 15)
- (Таблиця з Додатку).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП відповідає навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навч. Навч. час студента визначено в 6 розділі «Положення про організацію освітнього процесу». Навч. час визначається кількістю облікових одиниць часу для засвоєння ОП підготовки на певному рівні ВО для здобуття відповідного ступеня ВО. Тривалість навч. року – 52 тижні, з яких тривалість теорнавч., обов'язкової практи. підготовки, семестрового контролю та виконання індив. завдань – 40 тижнів на рік, тривалість канікул – не менше 8 тижнів; навч. рік розділено на 2 семестри по 20 тижнів: 1-й семестр – 18/17 тижнів теорнавч. та 2/3 тижні підсумк. контролю, 2-й семестр – 17 та 3 тижні (IV курс, 2-й семестр – 10 та 4 тижні).

Облікові одиниці навч. часу: академ. година (40 хв.), навч. день (не більше 9 академ. годин), тиждень (не більше 45 академ. год. 1,5 кредити ЄКТС), семестр (від 12 до 19 тижнів та 2–3 тижні сесії) для денної 1 семестр триває 18 тижнів та 2 тижні сесії; 2 семестр – 20 та 2 тижні. Термін навч. на денній та заочній формах – 1 рік 4 місяці (90 кредитів ЄКТС).

Ауд. тижневе навантаж. за денною формою: 1 курс – 20–22 год.; 2 курс – 18. Передбачено педпрактику й дипломне проектування. Навч. час для самост. роботи регламентується навч. планом і становить для випускних курсів денної форми 55–66%. Одиниця вимірювання обсягу навч. навантаж. – кредит ЄКТС. Обсяг часу наук.-пед. працівника для конс. визначений роб. навч. планом, «Положенням про організацію осв. процесу». Поточні конс. складають 4 % від заг. обсягу навч. часу для дисципл.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачено ОП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/mahistr>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до ЦДПУ ім. В. Винниченка 2020–2021 (протокол ВР №6 28.12.2020), для вступу на перший курс магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка на навчання за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта конкурсний відбір у 2020 р. здійснювався у формі фахового вступного випробування з іноземної мови та фахового вступного випробування.

Конкурсний бал у 2020 р. розраховувався як сума балів вступного випробування з іноземної мови, балів фахового вступного випробування в ЦДПУ ім. В. Винниченка та середнього бала додатка до диплома бакалавра або вищого ступеня. Додаткові бали розраховувалися відповідно до Правил прийому 2020–2021 р. (Додаток 2.2.)

Згідно з Положенням про приймальну комісію (прот. ВР №6 28.12.2020), складаються необхідні екзаменаційні матеріали, що подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Форма вступних випробувань в Університеті й порядок їх проведення затверджуються щороку в Правилах прийому. Програми вступних випробувань за ОП ДО та ПО щорічно розміщуються на офіційному сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/informatsiia-dlia-abiturientiv>). Вони формуються на основі оновлених ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Тестові завдання для вступу на ОП ДО та ПО розробляються викладачами кафедр педагогіки дошкільної та початкової освіти та методик дошкільної та початкової освіти відповідно до програм вступних випробувань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ЦДПУ ім. В. Винниченка, Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021 навчальний рік (Розділ 10). Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому тощо). Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою, однак оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий в ЦДПУ ім. В. Винниченка, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці.

Усі документи ЦДПУ ім. В. Винниченка, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ЦДПУ ім. В. Винниченка.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання з неформальної освіти регулюються «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджено вченою радою університету (протокол № 7 від 27 січня 2021 р.)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Умовами прийому на навчання до ЦДПУ ім. В. Винниченка за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта в 2019, 2020 роках таке питання не передбачено.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію осв. процесу в ... на 2020–2021 р.», освітній процес має такі форми: навч. заняття, сам. робота студентів, практ. підготовка, контр. заходи. Вивчення ОК здійснюється методами (Табл. з Дод. Положення). Словесні МН спонукають студентів до створення певного образу, сприяють перетворенню знань на усвідомлення нових явищ та понять. ПМ навч. сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. НМ навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження, сприйняття процесів без втручання в ці процеси. Складники: робота з навч.-метод. літературою та відеометод у поєднанні з новітніми інф. технологіями та комп'ютерними засобами навч. Сам. робота спрямована на використання набутих знань у розв'язанні програмних завдань. Наук.-досл. робота студентів має на меті цілеспрямоване повторення окремих дій для формування вмій та навичок за ОК. Важливий метод навч. - науково-дослідна практика й написання кваліфікаційної роботи магістра. Залежно від змісту та особливостей кожної ОК застосовується диференційний підхід до вибору МН, тому до ОК застосовуються ще пояснювально-ілюстративні та репродуктивні МН, що сприяють формуванню базових знань, швидкому засвоєнню навчальної інформації, формуванню практ. умій та навичок, управлінню навч. процесом, виявленню типових помилок й оперативному їх усуненню. Ці методи - підґрунтя ОК, яким властиві проблемно-пошукові, продуктивні та практичні МН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладання проводиться у формі лекцій, семінарів, лаб. занять, інд. занять, практики-тренінгу, вироб. практик, консультацій, самонавч. через електронне Модульне середовище навч. процесу ЦДПУ. В умовах дистанційного навч. передбачено проведення занять із викладачами та самонавч. через інтернет-платформи.

Студентоцентроване навчання й викладання за ОП передбачає: повагу й увагу до студентів та їхніх навчальних потреб, уможливлення гнучкі навчальні траєкторії, застосування різних способів подання матеріалу; використання різних ПМ; регул. оцінювання й коригування способів подання навч. матеріалу та ПМ; виховання в студентів незалежності із забезпеченням підтримки з боку викладача; розвиток взаємоповаги в стосунках студента та викладача; наявність процедур реагування на студентські скарги. Викладачі оцінюють рівень розуміння матеріалу, а студенти ставлять питання, пропонуючи своє бачення проблем, виокремлюючи незрозуміле. Критерії та методи оцінювання регламентуються «Положенням про організацію осв. процесу ... на 2020–2021». Оцінювання

послідовно застосовується до всіх студентів та проводиться відповідно до встановлених процедур, існує процедура подання апеляцій із боку студентів (Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ ... на 2020–2021 р.). Куратори груп регулярно проводять опитування здобувачів ВО, що засвідчують, задоволення студентів методами навч. й викл. за акредитованою ОП. Анкетування див: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/osvitnia-diialnist/iakist-osvity>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно із Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 учасникам освітнього процесу надається право академічної свободи. Принципи академічної свободи враховані при складанні «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021 навчальний рік», що забезпечує право науково-педагогічним працівникам на вільний вибір форм та методів навчання та викладання задля ефективного засвоєння знань студентами відповідно до принципів академічної свободи. Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій.

Академічна свобода здобувачів теж досягається через надання їм права вільно обирати форму й методи навчання, теми кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка, затверджене вченою радою університету протокол №2 від 30. 09. 2019), на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, права брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Розроблено ефективну політику інформаційного менеджменту та інтегровану інформаційну систему управління ОП. Система передбачає автоматизацію основних функцій управління ОП: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навч. процесу; доступ до навч. ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів ВО; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.

Усі учасники ОП мають доступ до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. Інформація міститься в комплексах інф.-метод. супроводу вивчення кожного ОК та системі дист. навч. На початку вивч. кожного ОК, перед виконанням певних видів робіт, під час конс. перед проведенням підсумкових форм контролю інформація надається усно, в друкованому вигляді (у силабусах, комплексах інф.-метод. супроводу вивчення кожного ОК, метод. рекомендаціях до проведення практ. та лаб. занять, виконання сам. роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів), в електронному вигляді (на сайті дистанц. освіти та випускових кафедр в розділі "ОП та спеціальності"). Підсумкові форми контролю подаються в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів.

Доступ до інформ. ресурсів щодо освітньої діяльності в ЦДПУ вільний та безоплатний, що дозволяє вільно, вчасно й швидко мати доступ до інформації через локальну та інтернет-мережу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи згідно з «Положенням про кваліфікаційні роботи в ЦДПУ ім. В. Винниченка», затвердженого вченою радою університету протокол №2 від 31.08.2020. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання й досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в межах проведення різноманітних олімпіад і конкурсів. Під час виконання перелічених вище робіт студенти опановують уміння та навички дослідницької діяльності, а саме: уміння формувати науковий апарат дослідження, уміння визначати суперечності між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її розв'язання (удосконалення), уміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, уміння підбору фактичного матеріалу, уміння моделювати рішення, для розв'язання проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом. Дослідження виконуються переважно самостійно під керівництвом доцентів та професорів випускових кафедр. <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/naukova-robota/naukova-robota-studentiv> Результати досліджень оформлюються відповідно до вимог та висвітлюються у публікаціях, що друкуються в збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, зокрема Науковому студентському віснику ЦДПУ ім. В. Винниченка. Апробація результатів наукових розвідок здобувачів відбувається на українських науково-практичних конференціях, організованих як самим ЗВО (Наприклад, Всеукраїнська науково-практична конференція «Вивчення і впровадження ідей Василя Сухомлинського в практику сьогодення» (м. Кропивницький, 1–2 жовтня 2020 р.)), так і іншими закладами освіти. Наприкінці кожного року магістранти представляють результати досліджень на звітній конференції наукового студентського товариства Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм згідно з «Положенням про освітні програми в ЦДПУ ім. В. Винниченка», затвердженим вченою радою університету протокол № 2 від 30.09.2019 з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм.

Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:

- змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері дошкільної та початкової освіти, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються;
- навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми;
- ефективності процедур оцінювання студентів;
- очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання;
- навчального середовища відповідності меті й змісту програми;
- якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.

Якість освітніх компонентів акредитованої ОП оновлюється за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. На випускових кафедрах педагогіки дошкільної та початкової освіти, методик дошкільної та початкової освіти виконується великий обсяг науково-дослідних робіт, проводяться наукові та науково-методичні семінари. Публікуються наукові статті у фахових та зарубіжних виданнях. Видаються підручники для студентів, для початкової школи, альбоми для дітей дошкільного віку, навчальні посібники, монографії (докладна інформація на сайті кафедр та <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/sklad-kafedri> <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-pedahohiky-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/sklad-kafedri>). Регулярно та своєчасно проводиться підвищення кваліфікації викладачів відповідно до складених та затверджених графіків. Система підвищення кваліфікації забезпечує підвищення науково-педагогічної кваліфікації викладачів і відповідає сучасним вимогам. Викладачі кафедр беруть активну участь у міжнародних, всеукраїнських, міжвузівських конференціях, семінарах, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя, публікують свої роботи в міжнародних видавництвах. З огляду на сказане зазначимо, що це сприяє якійсь підготовці студентів. За результатами виконаних науково-дослідних робіт, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці й під час спілкування з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП див.: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/naukova-robota/naukova-robota-kafedry>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта – громадяни України. Однак ОП дає можливість (за бажанням) ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками в галузі дошкільної та початкової освіти згідно з «Положенням про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних двосторонніх угод про співпрацю Кіровоградського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка» затвердженого ректором КДПУ ім. В. Винниченка 2016 р. (Розділ 2 пункт 2.6.). З цією метою факультетом педагогіки та психології укладено міжнародну угоду про співпрацю з Природничо-гуманітарним університетом м. Седельці, Польща, згідно з якою працює українсько-польська науково-дослідна лабораторія «Професійна успішність вчителя». Із метою інтернаціоналізації діяльності ЦДПУ ім. В. Винниченка викладачі кафедр, що забезпечують освітній процес за акредитованою ОП, використовують зарубіжний досвід викладання через посилення в силабусах навчальних дисциплін на зміст силабусів та джерела західноєвропейських університетів та провідних університетів США

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відбито в освітній програмі та навчальному плані відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021» (Розділ 7. Контроль та оцінка якості освітнього процесу), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДПУ ім. В. Винниченка», затвердженого вченою радою університету (протокол №2 від 31.08.2020).

Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів із кожної дисципліни має такі компоненти: поточний контроль, поточна оцінка, підсумкова поточна оцінка, підсумковий (семестровий) контроль, екзамен, диференційований залік, залік, захист результатів практики, атестація.

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою рейтингового оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено названу комплексну систему оцінювання навчальних досягнень студентів.

Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо.

Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни є контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти. Використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних і лабораторних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів ВО спирається на принципи студентоцентрованого навч. і передбачає:

оцінювачі ознайомлені з методами проведення тестування та екзаменування, мають підтримку для розвитку власних навичок;

критерії та методи оцін., а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;

оцін. здобувачів ВО дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навч.;

процедури оцін. здобувачів ВО мають урахувати пом'якшувальні обставини (Положення про порядок реалізації права на акад. мобільність здобувачів ВО ЦДПУ...; Положення про акад. доброчесність у ЦДПУ ... (зі змінами), прот. ВР №3, 28.10.2020);

оцін. здобувачів ВО послідовне, прозоре, проводиться згідно зі встановленими процедурами (Положення про організацію осв. процесу ...);

наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів ВО (Положення про апеляцію результатів підсумк. контр. ЦДПУ, прот. №2 від 30.09. 2019).

Чіткість форм контр. заходів та критеріїв оцін. навч. досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом відбиття інф. в роб. програмі навч. дисципліни, структура та зміст якої затверджується зав. вип. кафедр.

У роб. програмі навч. дисципліни наведено розподіл балів за змістовними модулями, макс. і мін. бали з кожного контр. заходу. Система контр. заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцін. Оцін. навч. досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за нац. шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС.

Здобувачі ВО можуть звертатися з пропозиціями та зауваженнями до куратора, зав. вип. кафедр, декана.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021», Розділ 7.

Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та Початкова освіта публікується на сайті випускових кафедр.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії подається на спеціально відведеному стенді, а також на сайті факультету не пізніше, ніж за місяць до початку сесії <https://www.cuspu.edu.ua/ua/faculty-of-pedagogy-and-psychology>.

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021 навчальний рік» на офіційному сайті:

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників ОР «магістр» спец. 012 ДО за освітньо-професійною програмою ДО та ПО проводиться у формі:

1) захисту кваліф. роб. з основного фаху (Педагогіка та технології ДО);

2) кваліф. екз. за додатковим фахом (Педагогіка та технології ПО) та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня Магістр з дошк. освіти. Вихователь дітей раннього та дошк. віку.

Магістр з поч. освіти. Вчитель поч. класів закладу загальної середньої освіти

Зміст екз. білетів, перелік м-в, користування якими дозволяється студенту під час іспиту, а також критерії оцінки рівня підготовки студентів обговорюються на засіданні каф. й затверджуються зав. каф. не пізніше, ніж за місяць до початку складання іспитів. Після цього інф. доводиться до відома студентів. Питання організації держ. атестації регламентуються «Положенням про кваліфікаційні роботи в ЦДПУ ... 2020–2021», прот. № 1 від 29 серпня 2019 р. Захист кваліф. робіт проводиться на відкритому засіданні екз. комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії. Атестація відкрита й публічна. Здобувачі ВО та інші особи, присутні на атестації, можуть здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу.

Згідно з Положенням про акад. доброчесність у ЦДПУ ... (Розділ 4) (прот. № 2 від 30.09.2019 р.), усі атестаційні роб. здобувачів обов'язково проходять перевірку на акад. плагіат. Перевірка проводиться за допомогою спец. прогр. забезпечення відповідальною особою університету.

Атестаційна роб. зберігається в репозитарії ЦДПУ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених стандартом. Контрольні заходи передбачають розв'язання складної спеціалізованої задачі та практичної проблеми дошкільної та початкової освіти, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій.

Термін і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>

Процедура проведення контрольних заходів (організація контролю та оцінка якості навчання) відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021». Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документу на офіційному сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність процедури проведення контрольних заходів регулюються: Положенням про академічну доброчесність у ЦДПУ імені Володимира Винниченка; Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

Неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів. Також установлюються єдині правила нескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в ЦДПУ ім. Володимира Винниченка, протокол № 2 від 31.08.2020. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, а також конфлікту інтересів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021» (Розділ 7). Студент, який не з'явився на іспит без поважних причин чи був усунений від іспиту вважається таким, що використав першу спробу атестації з певної дисципліни. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим студентам може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця від початку наступного навчального семестру. Студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше як двічі з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною. Студентам, які не захищали кваліфікаційну роботу з поважної, документально підтвердженої причини, ректор може продовжити строк навчання до наступного терміну роботи ЕК, однак не більше, ніж на один рік. У разі, якщо захист кваліфікаційної роботи визнається незадовільним, ЕК установлює, чи може студент подати на повторний захист ту саму роботу з доопрацюванням, чи він зобов'язаний опрацювати нову тему, визначену кафедрою. Повторний захист дозволяється тільки під час наступної атестації протягом трьох років після закінчення університету. Випадків відрухування студентів на ОП не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДПУ ім. В. Винниченка», «Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДПУ імені Володимира Винниченка» (протокол № 5 від 26 грудня 2019 р), «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ імені Володимира Винниченка» (протокол № 2 від 30 вересня 2019 р.). У разі конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання іспиту, до якої входять завідувач кафедри, викладачі відповідної кафедри, представники деканату та студентського самоврядування. Такі випадки на ОП не траплялися. Прикладів застосування правил на ОП немає

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЦДПУ ім. В. Винниченка визначено зрозумілі політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, що регламентує «Положення про академічну доброчесність у ЦДПУ імені Володимира Винниченка», схвалене Вченою радою ЦДПУ імені Володимира Винниченка, протокол № 2 від 30.09.2019 р., затверджене наказом ректора. «Положення» розроблено з метою утвердження та впровадження системи академічної доброчесності в ЦДПУ імені Володимира Винниченка й закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, а також інших осіб, які навчаються чи працюють в університеті

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для запобігання академічного плагіату в рамках реалізації положень ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» в ЦДПУ створюється система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, зокрема:

розробляються локальні нормативно-правові акти, з якими ознайомлюються наук.-пед. працівники, здобувачі ВО, інші учасники ОП шляхом розміщення на офіційному Web-сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка;

створюються Метод. рекомендації, у яких стисло викладено основні уніфіковані вимоги до правильного оформлення посилань та цитувань матеріалів, що використані у письмовій роботі;

- відбувається інформування учасників освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка;
- із рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю в разі виявлення факту академічного плагіату.

Для забезпечення належного рівня письмових робіт (магістерські роботи, тези, статті тощо), що виконуються в ЦДПУ імені Володимира Винниченка, здійснюється організація заслуховування та обговорення письмових робіт в межах засідань кафедр, де виконувалася робота; публічний передзахист та захист магістерських робіт; організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих робіт; використання технічних засобів перевірки письмових робіт на наявність плагіату (див. посилання на “Положення про академічну доброчесність у ЦДПУ ім. В. Винниченка” та “Етичний кодекс університетської спільноти в ЦДПУ ім. В. Винниченка”: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava1>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Забезпечення дотримання акад. доброчесності (АД) учасниками ОП відповідно до Положення про АД в ЦДПУ (прот. № 3 від 28.10.2020 р.) має в основі: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; повагу до Конституції України; повагу до всіх учасників ОП; дотримання норм законодавства про авт. право; посилання на джерела в разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; сам. виконання інд. завдань.

Для забезпечення АД заплановано орг-ю комісію для: закріплення етичних принципів та правил, яких мають дотримуватися учасники ОП у навчанні, викладанні, провадженні наук. діяльності; функціонування системи запобігання та виявлення акад. плагіату; посилення заходів щодо протидії списування; протидії виявленням неправомірної вигоди; публікації на офіційному веб-сайті ЦДПУ повідомлень про заходи боротьби з корупцією; проведення тренінгів, семінарів, лекцій, кур. годин; формування умов для розвитку взаємодовіри, партнерства між членами акад. спільноти. Кожен учасник ОП в ЦДПУ персонально відповідає за дотримання правил АД. Питання про дотримання принципів АД розглядаються на засіданнях ВР ЦДПУ, вч. рад факультетів, органів студ. самоврядування, засіданнях кафедр. Контроль за дотриманням принципів АД наук.-пед. прац. покладено на зав. кафедр. За інф. здоб. ВО про неприпустимість порушення АД та заходи впливу за порушення правил відповідають декани факультетів, їх заступники та куратори акад. груп. Контроль за дотриманням норм АД здобувачами ВО покладено на викладачів https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_dobrochesnist.pdf.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності згідно з законодавством та чинними в ЦДПУ ім. В. Винниченка положеннями та нормами.

Якщо викладач виявить академічний плагіат у письмовій роботі студента, він має повідомити про це автора роботи й рекомендувати доопрацювати роботу. У разі незгоди студента з рішенням викладача останній повідомляє службовою запискою завідувача кафедри та декана факультету, де навчається студент. За порушення академічної доброчесності, зазначені в «Положенні про академічну доброчесність в ЦДПУ імені Володимира Винниченка», здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання, користування гуртожитком. За порушення норм академічної доброчесності до учасників освітнього процесу можуть також бути застосовані виховні заходи, а саме обов'язкове відвідування тренінгів, семінарів, лекцій. Повторне скоєння порушень, передбачених «Положенням про академічну доброчесність в ЦДПУ імені Володимира Винниченка» за умови наявності застосованих до учасників освітнього процесу заходів впливу є підставою для відрахування здобувача освіти з університету. З-поміж студентів, які навчаються за ОП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Обрання відбувається згідно із законом України «Про освіту», нак. МОН України (05.10.2015 № 1005) «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конк. відбору при заміщенні вакант. посад наук.-пед. прац. та укладання з ними труд. договорів», «Полож. про обрання за конк. при заміщенні вакант. посад наук.-пед. прац. та укладання з ними труд. договорів ЦДПУ» (№ 2, 30.09.2019), «Правилами внутрішнього труд. розпорядку дня для прац. ЦДПУ», затв. Конференцією труд. колективу ЦДПУ (22.02.2018 р.), «Полож. про підвищ. кваліф. пед. та наук.-пед. прац. у ЦДПУ» (№ 2, 30.09.2019).

Мета конкурсу - добір наук.-пед. прац., відповідних установленим критеріям (високі моральні якості, фіз. та псих. стан здоров'я, відп. рівень проф. підготовки). Відбір проводиться на засадах відкритості, рівності прав членів конк. комісії, колегіальності прийняття рішень конк. комісією, обґрунтованості рішень конк. комісії, неупередж. ставлення до канд. на вакант. посад наук.-пед. працівників. Для орг. конкурсу наказом ректора створюється конк. комісія. При укладанні труд. договору-контракту може застосовуватися випробування для перевірки відповідності прац. роботі, яка йому доручається строком до 3 місяців. Для оцінки рівня проф. кваліф. канд. дає відкрите заняття згідно з графіком відкритих занять. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад проф., доц., ст. викл. проводиться труд. кол. вип. кафедри за їх присутності; у разі відсутності претендента його канд.-ра обговорюється

лише за його письмової згоди. Кандидатури затвердж. ВР факультету й ЦДПУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЦДПУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організації педагогічних та виробничих практик на базі закладів дошкільної освіти та початкових шкіл. Участь роботодавців передбачено в розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів, тематики кваліфікаційних робіт, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Для проход. практик студ., які навчаються за ОП, укладено договори з такими базами практик: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/uhody-pro-spivpratsiu/11655-dohovir-pro-provedennia-praktyky-studentiv-zakladu-vyshchoi-osvity>

«Навчальна практика в ЗДО», «Виробнича практика (педагогічна практика в ЗДО)»:

1. Кропивницький дошкільний навчальний заклад № 22 «Оленка».
2. Кропивницький дошкільний навчальний заклад № 60 «Ягідка».
3. Кропивницький дошкільний навчальний заклад № 14 «Калинка».
4. Кропивницький дошкільний навчальний заклад № 54 «Чебурашка».
5. Центр психології і розвитку «Umbrella».
6. Кропивницький дошкільний навчальний заклад № 24 «Вогник».

«Виробнича (педагогічна практика в школі)». Згідно з договором (договір № 1/18 від 01 лютого 2018 р.

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/uhody-pro-spivpratsiu/11655-dohovir-pro-provedennia-praktyky-studentiv-zakladu-vyshchoi-osvity>), студентам ЦДПУ імені Володимира Винниченка під час проходження практики створюються необхідні умови для виконання програм практики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

При розробці ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта враховувалися пропозиції та зауваження професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До викладання дисциплін за ОП, що акредитується, залучаються такі представники роботодавців: директор школи раннього розвитку з вивчення англійської мови «English-school-kids» Цуканова Н. М. кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти;

вчителі початкових класів (КЗ «НВО № 32 Спеціалізована ЗОШ I-III ст. позашкільний центр «Школа-мистецтв Кіровоградської міської ради Кіровоградської області») кандидати педагогічних наук кафедри методик дошкільної та початкової освіти, ст. викладач Котелянець Ю. С., Демченко Ю.М., доц. Нікітіна О. О., які проводять практичні та лекційні заняття (Положення про організацію практичної підготовки ЦДПУ ім. В. Винниченка, затверджене вченою радою університету, протокол №2 від 31.08.2020, Розділ 9 <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava2>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЦДПУ процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і наук.-пед. працівників у ЦДПУ (наказ ЦДПУ, прот. № 2 від 30.09.2019). Мета підвищення кваліфікації пед. і наук.-пед. працівників - їх професійний розвиток. Пед. та наук.-пед. працівники ЦДПУ підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на 5 років в освітньо-наукових установах України, з якими ЦДПУ має угоди (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/uhody-pro-spivpratsiu/11768-uhody-pro-spivrobotnytstvo>). Результати підвищ. кваліф. враховуються при обранні наук.-пед. працівників на посаду за конкурсом, проведення атестації пед. працівників.

Підвищення кваліф. наук.-пед. та пед. прац. ЦДПУ здійснюється згідно з планом підвищ. кваліф. ЦДПУ на календарний рік. Відповідно до Положення, для сприяння проф. розвитку викладачів у ЦДПУ передбачені заходи: навч. за програмою підвищ. кваліф.; стаж. наук.-пед. та пед. працівників ЦДПУ за інд. програмою, розробленою й затвердженою суб'єктом підвищення кваліф.; окремі види підвищення кваліф. наук.-пед. працівників ЦДПУ поза межами річного плану підвищення кваліф. ЦДПУ. Таке підвищення кваліф. здійснюється через: участь у семінарах, практикумах, тренінгах; програмах акад. мобільності; наук. стажування наук.-пед. прац.; самоосвіту (інф. освіту); здобуття бакалавр. рівня ВО – для пед. працівників, магістерського – для пед. і наук.-пед. працівників, наук. ступеня – для наук.-пед. працівників і визнається як підвищення кваліфікації.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЦДПУ ім. В. Винниченка створено систему заохочення викладачів за досягнення у фаховій галузі. Відповідно до законодавства, Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2018–2023 рр., університет визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету.

За зразково виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи й вагомі досягнення в праці, а також до ювілеїв працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка застосовуються різні види заохочень: нагородження грамотою; оголошення подяки; заохочення у формі грошової премії. Ректор університету видає наказ про заохочення й доводить його до відома колективу або працівника. Відомості про заохочення заносяться до трудової книжки працівника. За особливі досягнення адміністрація ЦДПУ ім. В. Винниченка разом із виборним органом профспілкової організації університету може порушувати клопотання щодо представлення працівників до державних нагород. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі колективного договору, додаток 2

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Факультет має 16 навч. ауд.: 6 для лекц., 9 навч.-метод. лаб. з ПЕОМ (1049,4 м²). Кількість місць відповідає наповнюваності груп (40-90). 3 ауд. мають проєкт. обладнання, ще 5 обладнано мультимедіа. Функціонує безкошт. доступ до Internet через Wi-Fi.

Практ. заняття проводять в акад. групах не більше 30 осіб. Аудиторії обладнано меблями, ТЗН.

Згідно з чинним стандартом освіти, обладнано кабінет НУШ. Завершується підготовка аудиторії (ЗДО) для занять зі спец. «Дошкільна освіта».

ЦДПУ має 700 перс. комп. У 2020 р. придбано 4 сист. блоки, 6 моніторів, 4 ноутб., 2 проєктори, 1 проєкт. екран, 1 відеокамеру, 1 телевізор, 3 багатофункц. пристрої, 1 принтер. Усього використовується 17 навч. комп. лаб. (3 призначені для проведення навч. занять на факультеті, 2 (Табл. 1 Додатку) обладнано для потреб ОП). Усі навчальні комп. лаб. мають вихід до Internet.

Студенти забезпечені базовими підручн., навч.-метод. посібн. Джерела інф. забезпечення - наук. бібліотека, електр. засоби інф. На поч. 2019–2020 н.р. заг. обсяг фондів – 741405 (навч. літ. – 401392, наук – 260258, худ. – 79755), кількість посадкових місць – 360.

Поповнення фондів бібл-ки відбувається регулярно за 10 останні роки.

Для забезпечення сам. роботи студентів створено навч.-мет. базу в 200 Гб. і більше 200 Гб розміщено в хмарному сховищі ЦДПУ.

Система дистанц. освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.kspu.kr.ua) із 300 дист. навч. курсами.

Передплачені період. фах. видання (кількість і перелік відповідні потребам наук. і метод. підготовки фахівців у галузі ДО та ПО).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Студенти мають право на безоплатне користування бібліотеками, інф. фондами, навч., наук. та спорт. базами ЦДПУ; безоплатне проходження практики в ЗДО та ЗОШ м. Кропивницький, а також на оплату праці під час виконання виробничих функцій згідно із законодавством; участь у наук.-досл. роботах, конференціях, олімпіадах, тренінгах, виставках, конкурсах, представлення своїх праць для публікації; акад. мобільність; участь в обговоренні та розв'язанні питань із удосконалення навч. процесу, наук.-досл. роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навч. дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом в обсязі не менше як 25 % від заг. кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня ВО; участь у діяльності органів студ. самоврядування факультету, університету, Вченої ради ЦДПУ;

користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ЦДПУ; забезпечення гуртожитком на термін навчання. На кураторських годинах з-поміж здобувачів вищої освіти на ОП регулярно проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. Для покращення освітнього середовища відбувається придбання нового обладнання, упровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес, організація роботи різноманітних гуртків, що задовольняють інтереси студентів, працюють центри творчості молоді тощо.

За результатами опитування здобувачів освітнє середовище ЦДПУ ім. В. Винниченка задовольняє їх потреби та інтереси більш ніж на 50 %

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту від 02.02.2017 р., студенти мають право на безпечні, нешкідливі умови навчання, праці та побуту, на спец. навч.-реабілітаційний супровід і вільний доступ до інфраструктури ЦДПУ. Сан.-епідем. стан приміщень ЦДПУ відповідає нормам і правилам експлуатації (Акт санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта, склад. Кропивницьким міським упр. Головного управління Держпродспоживслужби в Кіровоградській обл. від 31.05–01.06.2018). Готовність ЦДПУ до навч. року доводить результ. перевірки Управлінням держпраці в Кіровоградській обл. (прот. №01–22–08/158718 від 16.04.2019). Наст. планова перевірка за графіком - у 3 кварталі 2021 р.

ЦДПУ забезпечує належний тепловий, сан. і протипож. режим (див. норм. документи на сайті ЦДПУ: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty#glava13>).

Діє психологічна служба для моніторингу психол. здоров'я студ., викл. та співроб. ЦДПУ відп. до Положення про психол. службу в системі освіти України (наказ МОН України від 03.05.1999 № 127, зі змінами наказу МОН від 02.07.2009 №616), Полож. про експертизу психол. і соціолог. інструментарію в навч. закл. МОН України (наказ МОН від 20.04.2001 №330), Листа МОН від 27.08.2000 №1/9-352 «Про планування діяльності ведення документації і звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти», Листа МОН від 27.11.2000 № 109 «Про тривалість робочого тижня практик. психологів, соц. педагогів», Етичного кодексу психолога і Полож. про психологічну службу ЦДПУ (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_psiholog_slujbu_01/2021.PDF)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу в ЦДПУ здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, Положення про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи, Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2020–2021 навчальний рік, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка та на основі стандартів вищої освіти: освітньо-професійних програм і навчальних планів. Концептуальні засади навчально-виховного процесу, що закладені в перелічених складових стандартів вищої освіти, реалізовані в базових навчальних планах стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, переліку кваліфікаційних знань і умінь, розподілу навчального часу на нормативні дисципліни, дисциплін за вибором ЗВО та за вільним вибором студентів за циклом професійно-практичних дисциплін. За всіма дисциплінами, що передбачені навчальним планом, є робочі програми, які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетенцій, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, атестаційні заходи, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу студента, використання студентом літературних джерел та методичних розробок викладачів. Самостійна робота студентів забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням. У навчальному процесі широко застосовуються інформаційні ресурси та сучасні технології електронного навчання, інноваційні форми проведення занять. Освітній процес в ЦДПУ ім. В. Винниченка базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. ЦДПУ ім. В. Винниченка надає студентам можливість користуватися навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною й науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Відповідно до Статуту ЦДПУ ім. В. Винниченка студенти мають право на: отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій у встановленому законодавством порядку; на пільговий проїзд у транспорті в порядку, встановленому Кабміном України. Зміст підготовки фахівців за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Скарг із боку здобувачів вищої освіти не було

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЦДПУ створені умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів (Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДПУ, затверджений ВР університету, прот. № 2 від 30.09.2019). Надається спеціальний навч.-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ЦДПУ відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. у ЦДПУ ім. В. Винниченка виготовлено мобільні дерев'яні пандуси для входу/в'їзду осіб із обмеженою рухливістю до корпусів № 1, № 2, № 4, № 5; виготовлено й змонтовано металеві поручні для входу в будівлі № 4, 5 та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення; передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю черговими по корпусах. Розроблено плани евакуації доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до ЦДПУ ім. В. Винниченка, переведення з університету до іншого та відряхування таких осіб здійснюються в порядку, установленому центральним органом виконавчої влади у галузі освіти й науки

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЦДПУ ім. В. Винниченка функціонують чітко розроблені процедури розв'язання конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП в університеті.

Оскільки освітня діяльність університету передбачає принципи дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості, у ЦДПУ ім. В. Винниченка працює соціально-психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання й саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності.

Регулярно проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, організовується робота клубів психологічної підтримки соціально уразливих груп студентів, зокрема студентів з особливими потребами, сиріт, молодих сімей), методичне консультування для кураторів груп, молодих викладачів.

Важливою є робота з урегулювання конфлікту інтересів у ЦДПУ ім. В. Винниченка, яка здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ЦДПУ ім. В. Винниченка» (протокол

№3 від 28.10.2019 р.), Етичного кодексу <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava2>
У разі виникнення конфлікту передбачено спеціальні заходи: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження в доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника.
Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд скарг і звернень в університеті відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта конфліктних ситуацій не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Закон України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2020–2021 навчальний рік, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол № 2 від 30 вересня 2019 р.)
<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava1>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Акредитована освітня програма розроблялася проектною групою:

1. Котелянець Наталка Валеріївна – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор, професор кафедри методик дошкільної та початкової освіти.
 2. Прибора Тетяна Олександрівна – член проектної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.
 3. Нікітіна Олена Олександрівна – член проектної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, старший викладач кафедри методик дошкільної та початкової освіти.
- ОП узгоджувалася з групою забезпечення, розглядалася та затверджувалася Вченою радою факультету, вченою радою ЦДПУ ім. В. Винниченка. Розробка ОП передбачає обов'язкове попереднє узгодження з представниками роботодавців, відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проректором з науково-педагогічної роботи.

Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. На початку процедури гарант ОП та завідувачі випускових кафедр спільно визначають оптимальний перелік фахових (професійних) та соціально-особистісних, практичних компетенцій випускників за освітньо-професійною програмою, а також перелік потенційних посад для випускників.

Після цього гарант ОП та завідувачі кафедр спільно з представниками ЗДО та загальноосвітніх шкіл розробляють модель підготовки фахівця для формування варіативної частини ОП за даною спеціальністю. При цьому для кожної ОП в межах однієї спеціальності чітко відрізняються визначальні компетентнісні характеристики випускника.

За результатами аналізу моделі підготовки фахівця для варіативної частини ОП формується перелік дисциплін варіативної частини професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, що також підлягає обговоренню із стейкхолдерами.

Варіативна частини професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, сформована на попередньому кроці, вноситься до проекту навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в ЦДПУ ім. В. Винниченка.

ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта в 2020–2021 навчальному році врахувала зауваження ЕК МОН, пропозиції роботодавців, здобувачів та випускників щодо її змісту в частині збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку професійної галузі

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО безпосередньо та через органи студ. самовряд. залучені до процесу період. перегляду ОП та ін. процедур забезпеч. її якості як партнери. Позиція здобувачів ВО береться до уваги під час перегляду ОП. Для визначення думок студ. провод. опит. студ. під час проведення куратор. годин. Опит. проводиться за такими питаннями й охоплює такі проблеми: 1. Чи достатній, на Вашу думку, зміст ОП ДО та ПО для успішної проф. діяльності? 2. Як Ви вважаєте, чи всі дисципліни необхідні для Вашої проф. діяльності? 3. Які з дисциплін, на Вашу думку, можна скорегувати на користь теоретичної/практичної підготовки фахівців Вашої спеціальності? 4. Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір дисциплін яка процедура вибору таких дисциплін запроваджена на факультеті? 5. Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити ОП? 6. Чи достатня кількість

часу для самоснійної роботи? 7. Чи порушується, на Вашу думку, логіка викладання дисциплін ОП вашої спеціальності? 8. Чи трапляються дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОП вашої спеціальності. Якщо так, наведіть приклади. 9. Чи справдилися Ваші очікування щодо ОП Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, назвіть, які саме очікування не здійснилися. 10. Що, на Вашу думку, слід змінити в ОП для Вашої спеціальності? 11. Чи задоволені Ви освітнім процесом за Вашою ОП (методи викладання, підходи до викладання дисциплін, освітня атмосфера на факультеті)?
див.: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/osvitnia-diialnist/iakist-osvity>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування в ЦДПУ ім. В. Винниченка через право та реальну здатність студентів університету самостійно або під відповідальність органів студентського самоврядування розв'язувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та Статутом ЦДПУ ім. В. Винниченка (п. 8.3.3), «Положенням про органи студентського самоврядування в ЦДПУ ім. В. Винниченка», ухваленим конференцією студентів ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол № 2 від 21.12.2017). Відповідно до Положення, до основних завдань органів студентського самоврядування університету віднесено сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, підвищення якості навчання, сприяння працевлаштуванню випускників. Органи студентського самоврядування мають право узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету й звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх розв'язання; вносити пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу. Представники студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету та вченої ради університету. Під час розробки й перегляду ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем зауважень з боку органів студентського самоврядування не було

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол № 2 від 30 вересня 2019 р.) систему внутрішнього забезпечення якості розроблено за принципами відповідності європейським стандартам якості вищої освіти, системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу, постійного підвищення якості, залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості тощо. У ЦДПУ ім. В. Винниченка діє система громадського контролю діяльності, яка передбачає залучення представників роботодавців до складу дорадчих органів та комісій університету. ЦДПУ ім. В. Винниченка в межах забезпечення якості ОП, що акредитується, співпрацює з такими роботодавцями, директорами ЗДО: Зубалій А. О. (Кропивницький ЗДО ясла-садок № 22 «Оленка»); Злигостева А. А. (Кропивницький ЗДО ясла-садок № 54 «Чебурашка»); Ружина Н. В. (Кропивницький ЗДО № 31 «Берізка»). Такий вибір обґрунтований тим, що зазначені особи – це потенційні роботодавці випускників за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта. Крім того, проводиться опитування роботодавців шляхом отримання відгуків про роботу випускників та пропозицій щодо покращення освітнього процесу. Усі пропозиції враховуються при розробці та перегляді ОП

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЦДПУ ім. В. Винниченка проводиться опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху, а також опитування роботодавців шляхом отримання відгуків роботодавців про роботу випускників. У такий спосіб випускники діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-proekt>).

Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення програм та розглядаються на засіданнях випускових кафедр, після чого враховуються при розробці та перегляді освітніх програм (протокол №13 від 25.06.2020).

Для сприяння професійному зростанню випускників університету, створення умов для повнішої їх самореалізації в науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, студентів і викладачів університету, для забезпечення інформаційного обміну з-поміж випускників на сайті факультету передбачено спеціальну сторінку (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/faculty-of-pedagogy-and-psychology>). У 2019–2020 навчальному році створено Асоціацію випускників за спеціальностями факультету педагогіки та психології. Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відбудеться в грудні 2019 року. Працевлаштування випускників передбачено в галузі дошкільної та початкової освіти (в ЗДО та загальноосвітніх школах м. Кропивницький, Кіровоградській області, інших регіонах)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Сектор акредитації та ліцензування навчально-методичного відділу університету координує дії з підготовки, організації, супроводу й проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи

забезпечення якості вищої освіти ЦДПУ ім. В. Винниченка.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта проводяться: на рівні випускових кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні факультету – як контроль діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації названої ОП; на рівні університету – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ. Під час розробки ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка в 2020–2021 н. р. було враховано зауваження експертної комісії НАЗЯВО (2020 р.), вимоги нової редакції Базового компонента дошкільної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України №33 від 12.01.2021, галузеві тенденції розвитку дошкільної освіти щодо вибіркового компонента ОП

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

- усунуто невідп. ОП Наказу МОН №506, із формулювання кваліфікації вилучено «Менеджер ДО»;
- уточнено мету, особл. ОП, заг. та фахові комп. згідно з новою ред. БК ДО;
- вилучено кваліф., що «не відповідають змісту ОП»;
- залучено до розробл. та рец. ОП роботодавців і пров. науковців із ДО (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-planu>);
- приведено у відповідність із Держ. станд. ВО за спец. 012 ДО для магістр. рівня обсяг ОП для здобуття заг. та спец. компетентностей та практ. підг.;
- відкориговано розподіл кредитів на практ. підг. та назви практик відп. до Стандарту ВО;
- переглянуто й змінено зміст і форми підсумк. атестації відп. до вимог Стандарту ВО за спец. та кваліф. за ОП;
- збільш. годин на кваліф. роб. відбудеться при підготовці ОП без дод. спец. ПО (набір на 2021–2022 н. р.);
- урегульовано систему анкет. здобувачів ВО у ЗВО щодо їхньої задоволеності навч. і викл. ОК;
- запроваджено програмно-обчисл. комплекс StrikePlagiarism і Plagiat.lviv.ua;
- популяризовано акад. доброчесність через консульт., практ. заняття, якими передбачено розгляд цього питання;
- забезпечено публ. доступ до офіц. сайтів кафедр та ЗВО;
- запланована участь викладачів у стаж. в проєкті «Навчаємося разом» перенесена на поточний рік.
- удосконалено інфрастр., обладнання, навч.-метод. та наук.-метод. забезп. осв. процесу. Створено кабінет НУШ, переглянуто зміст силабусів;
- забезп. умови доступу до навч. приміщень для осіб із обмеж. можливостями (змонтовано мобільні дерев'яні пандуси та металеві поручні) відп. до «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення ...», затвердж. ВР ЦДПУ (прот. № 2 від 30.09.2019 р.). Якщо в групі навчається студент цієї категорії, розклад занять передбачає проведення занять на 1-му поверсі корпусу №1;
- удосконалено сист. моніторингу щодо задовол. здоб. ВО організац., осв., інформ., консульт. та соц. підтримкою з боку ЗВО. За результатами анкет. кафедри та навч. відділ з'ясували, що рівень підтримки студ. із боку ЗВО цілком їх задовольняє.
- до проц. внутр. забезп. якості ОП залучено директорів ЗДО та вчителів поч. кл. (Полож. про орган. практ. підгот. ЦДПУ, прот. ВР №2 від 31.08.2020, Розділ 9) див.: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/osvitnia-diialnist/iakist-osvity>;
- представники студради факультету взяли участь у засіданні каф. при обговоренні ОП;
- результ. співпраці із ЗДО (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/uhody-pro-spivpratsiu/11769-spilna-robota-iz-zakladamy-doshkilnoi-osvity>) та КОІППО ім. Сухомлинського (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/spetsialnosti/012-doshkilna-osvita/uhody-pro-spivpratsiu/11770-spilna-robota-z-kz-koippo-imeni-vasyliia-sukhomlynskoho>);
- для майб. і теп. здоб. ВО, ін. стейкхолдерів і громадськості на сайті факультету створені спец. вкладки для тем. рубрикації новин (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/novyny-kafedry>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залученням представників закладів, що є потенційними роботодавцями;
оцінювання здобувачів ВО через проведення комп'ютерних контрольних тестувань;
оцінювання науково-педагогічних працівників через опитування здобувачів під час кураторських годин;
оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів під час річних звітів кафедри;
підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки магістрів.

Науково-педагогічні та ін. працівники ЦДПУ забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП на належному наук.-теор. й метод. рівнях, здійснюють наукову діяльність; дотримуються норм пед. етики, поважають гідність осіб, які навчаються в університеті, розвивають у студентів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Здобувачі ВО беруть участь в обговоренні та розв'язанні питань із удосконалення навч. процесу за ОП, залучаються до наук.-досл. роботи (беруть участь у наук.-досл. роботах, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах, друкують свої роботи в Науковому студентському віснику ЦДПУ та ін. друкованих виданнях). Студенти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, обсягом, що становить не менше як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, мають право на академічну мобільність, зокрема міжнародну, на участь у формуванні освітньої траєкторії

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти (Полож. про систему внутр. забезпечення якості освіт. діяльності та якості ВО в ЦДПУ, прот. № 2 від 30.09.2019) передбачає такі принципи:

відповідальність за якість ВО;

власне забезпечення якості (розробка стратегії і політики якості ВО; розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; розробка сист. оцінювання знань здобувачів ВО, наук.-пед. і пед. працівників та оприлюднення результатів оцінювань на офіц. веб-сайті ЦДПУ, на інформ. стендах та в будь-який ін. спосіб; організація підвищ. кваліф. пед., наук. і наук.-пед. прац.; формування ресурсів для організації осв. процесу, самост. роботи студентів за ОП; створення інформ. систем для ефективного управління осв. процесом; оприлюднення інформації про ОП, ступінь ВО та кваліфікації).

Система внутр. забезп. якості освіти в ЦДПУ передбачає: визначення принципів і процедур забезп. якості ВО; здійснення моніторингу та перегляду ОП; щорічне оцінювання здобувачів ВО, наук.-пед. і пед. прац. ЦДПУ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіц. веб-сайті ЦДПУ, інформ. стендах тощо; підвищення кваліф. пед., наук. і наук.-пед. прац.; забезп. наявності ресурсів для організації осв. процесу, зокрема самост. роботи студентів за кожною ОП; забезпечення наявності інформ. систем для ефективного управління осв. процесом; публічність інформ. про ОП, ступені ВО та кваліф.; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення акад. плагіату в наук. працях працівників ЦДПУ й здобувачів ВО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України.

У ЦДПУ ім. В. Винниченка визначено чіткі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, обізнаність із ними учасників освітнього процесу за акредитованою ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті університету. Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка: «Статут ЦДПУ імені Володимира Винниченка», затвердженого зборами трудового колективу від 02.02.2017 р., «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2020–2021 навчальний рік», Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників ЦДПУ імені Володимира Винниченка», затвердженого конференцією трудового колективу 22.02.2018 р.

У названих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в університеті, дано чітке й зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка. Уся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті університету <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сторінці «Категорії. Доступ до публічної інформації» офіційного сайту ЦДПУ ім. В. Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/> <https://www.cuspu.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoi-informatsii>) розміщено необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів), а також для листування з ректором університету.

Іншу інформацію розміщено на веб-сторінці «Категорії. Додаткова інформація» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/dovidkova-informatsiya>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/osvitno-profesiina-prohrama/mahistr>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Упровадження освітньо-професійної програми Дошкільна освіта та Початкова освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіт/Педагогіка другого (магістерського) рівня є доцільним для освітнього процесу Кіровоградщини. ОП відповідає Базовому компоненту дошкільної освіти як Державному стандарту дошкільної освіти України. Показники діяльності ЦДПУ імені Володимира Винниченка за ОП відповідають чинним вимогам.

Проведений самоаналіз засвідчує, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання й узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані магістра стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу в кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОП та якісний склад випускових кафедр відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію й здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, гуманізованого та гуманітаризованого виховання, здійснює активну наукову діяльність та залучає студентів до науково-дослідницької роботи. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Система організації освітнього процесу, управління та контролю за освітнім процесом, навчально-методичні комплекси лабораторно-практичних робіт, кваліфікаційного проектування, самостійної роботи студентів, дозволяють повністю виконувати робочі навчальні плани та робочі програми з дисциплін та дозволяють упроваджувати сучасні технології навчання за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта:

- навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі дисципліни навчального плану;
- наукова бібліотека ЦДПУ імені Володимира Винниченка має нормативну забезпеченість студентів підручниками та навчальними посібниками, а також кількість посадкових місць, які відповідають нормам;
- матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам; технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні.

До недоліків ОП слід віднести той факт, що не повною мірою реалізується програма міжнародної академічної мобільності. На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність освіта ЦДПУ імені Володимира Винниченка з підготовки фахівців освітнього рівня «магістр» за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіт/Педагогіка відповідає вимогам акредитації й забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки ринок праці потребує фахівця, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної та початкової освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості навчально-виховного процесу, вміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя та вчителя початкової школи, підготовка фахівців за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта повністю відповідає завданням та вимогам сучасного розвитку освіти в Україні. З метою розвитку освітньо-професійної програми Дошкільна освіта та Початкова освіта впродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи:

- розширити участь у міжнародних програмах академічної мобільності студентів;
- залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців;
- проводити більш активну роботу в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедри, зокрема іноземною мовою;
- активізувати роботу щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів;
- активізувати роботу науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- продовжити оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням;
- поширити застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні навчальних дисциплін.

Ураховуючи потреби регіону в висококваліфікованих фахівцях з дошкільної та початкової освіти, загальні показники розвитку ЦДПУ імені Володимира Винниченка, професорсько-викладацький склад випускових кафедр та якісний склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою, відповідне організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, його сучасне інформаційне забезпечення, матеріально-технічне забезпечення, високий рівень соціальної інфраструктури, наявність наукової діяльності, просимо акредитувати ЦДПУ імені Володимира Винниченка на здійснення освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та Початкова освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіт/Педагогіка за другим (магістерським) рівнем

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Семенюк Олег Анатолійович

Дата: 02.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Filosofiya_nauku_sulabus.pdf</i>	1LOaJhS226b/ADRz0u319F FAPMpRuhc3XuvvTlduQYg =	Навчальний корпус №5, зал засідань
Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>Sulabus_MODvMCzdo_DOTaPO_Kotelyanets.pdf</i>	90k19kv7IE6P89MRx2Qge7 2E3dMGKa7nOwo9JCrz+Tg =	Навчальний корпус №1, 52 аудиторія Мультимедійна апаратура (1 шт.) Настільні ігри, відеозаписи занять та виховних заходів; презентації до практичних занять. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.
Практикум з дитячої психології	навчальна дисципліна	<i>Sulabus_Praktikum_DP_DotaPO.pdf</i>	Yig36PdE1S/t/AhaPHOZOy AWlqpRn5eza2WR8dwGCi w=	Навчальний корпус № 1, 49 аудиторія Мультимедійна апаратура (1 шт.) Ноутбук Lenovo IDEAPAD G580 Схеми, таблиці, проектор, проекційний екран. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.
ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей ДВ	навчальна дисципліна	<i>Sulabus_TND_LtaLMrddvDOTaPomGorskaya_Nikitina.pdf</i>	t5XGY36ZgCeLGSr1sY9VJN 7pqaqyTo5hdz0lTTj1VA=	Навчальний корпус № 1, 44 аудиторія Плазмовий телевізор BRAVIS/LG 421 Розсувні меблі: інтерактивні парти/ Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах.
ТВІК "Я досліджую світ"	навчальна дисципліна	<i>Sulabus_TVİK_YA_DOSLIDGUYU_SVIT_DOTaPom.pdf</i>	rOxboemQhjU9DcyR70CyyC Xp8olibUXoABRoerqCTrc=	Навчальний корпус № 1, 40 аудиторія Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Портативний переносний проектор NEC NP100 проекційний екран. Таблиці, відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах.
Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей у ПІІІ	навчальна дисципліна	<i>Sulabus_ITNM-Lta_MGvPCS_Kindey_Nikitna.pdf</i>	KWVb8Cxf95QLSmnSyZ2Ry VshQfSWsFZvIWSgTsXZd2 g=	Навчальний корпус № 1, 42 аудиторія. Плазмовий телевізор LED49FHD3000U Satur Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Таблиці, комплекти підручників для ПІІІ, зошити з друкованою основою. Відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах.
Навчальна практика-тренінг "ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО"	практика	<i>Sulabus_praktika-trening_IKT_vOOP_ZDO.pdf</i>	aozUtCVi9BQw7/wDNB2eR Fnqci/htiB+apZlwVeyZY8=	Навчальний корпус № 4, 611 аудиторія 15 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) Linux: 1. Libre Office 2. Mozilla Firefox
Педагогічна інноватика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Педагогічна інноватика Довга, Цуканова.pdf</i>	GskoZGWtaTW2yYok+N7h1 vn7wCs8u1AAbtdCRzHfOSU =	Навчальний корпус №1, 33 аудиторія Мультимедійна апаратура (1 шт.) Ноутбук LG 20M35A-B Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.
Менеджмент у галузі освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Менеджмент в галузі освіти Баранюк (1).pdf</i>	FB68z9IjlevqISSo8sVrUsVoj r12XJd116VbPUIoPBvC=	Навчальний корпус №1, 50 аудиторія Плазмовий телевізор 47LB

				Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій
Імідж сучасного педагога	навчальна дисципліна	Силабу Імідж сучасного педагога Довга.pdf	pHPbg4VvWDLp1f4nkZH4NzCJ2krGQxdA+mrMZTUv60=	Навчальний корпус №1, 50 аудиторія Плазмовий телевізор 47LB Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.
Методологія педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	Силабус Методологія педагогічних досліджень Ткаченко.pdf	jru7d9wMEwG5h/sYY22/wt+WNmoMT7k2YoRl5cGd1vQ=	Навчальний корпус № 1, 49 аудиторія Мультимедійна апаратура (1 шт.) Плазмовий телевізор LED49FHD3000U Satur Ноутбук Lenovo IDEAPAD G58 Збірники наукових праць, автореферати дисертацій для аналізу, презентацій. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Актуальні проблеми сучасного дитинства	навчальна дисципліна	Силабус Актуальні проблеми сучасного дитинства Цуканова.pdf	5c8kukkl/1b+3zZ7Ro/xwwn15c3SfQbwPdoLUBxSAc=	Навчальний корпус №1, 50 аудиторія Плазмовий телевізор 47LB Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.
Навчальна практика в ЗДО	практика	Силабус -Навчальна практика у ЗДО Цуканова.pdf	pndEWoe2SDFv82k246w2yad56ez/fY2bheivUuZsFdy=	
Виробнича (педагогічна практика у школі)	практика	Силабус Вир.пр. Педагогічна у школі Баранюк.pdf	vQ4K6OutQmAZWdsNrny8IesdKXmr1poBjD68o8IXZLM=	
Виробнича (педагогічна практика в ЗДО)	практика	Силабус Виробнича практика у ЗДО Цуканова.pdf	o5jZUUogxfuihssOfHMHpYlN3+UOD8XeS+ZODq6/JJk=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
218337	Котелянець Юлія Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 029020, виданий 30.06.2015	7	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою)	п. 30.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Formation of tolerance of future teachers in the process of professional preparation. // revistaespacios.com № 39 /Formación de tolerancia de futuros docentes en el proceso de preparación profesional / SAVCHENKO Natalia Serhiivna; KOTELIANETS Natalka Valerivna; KOTELIANETS Yulia Serhiivna; KINDEI Lesia Hryhorivna; – 2018 (Scopus) (1,5 д. а., власний внесок 0,3 д. а.) 2. Savchenko N., Kotelianets Y.; Dubinra M.; Nikitina O. Modeling the methodological system of studying as a way of technological competence formation. / International Journal of Civil Engineering & Technology (IJCIET) Vol. 9 (Number 11), Year 2018. – Page 1996 – 2006 -ISSN 0976 – 6316. Включене до наукометричної бази Scopus (Print Screen додається) 3. Dovha, T., Kotelianets, N., Plachynda, T., Kotelianets Y. Integration of reflection and self-regulation as factors of personality's self-actualization /Opción, Año 35, Especial No.20 (2019): 617-631 ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385 п. 30.2. Наявність наукових

публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Формування творчої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі інтеграції різних видів діяльності. / International Journal of Education and Science. Vol.3, No1, 2020. – P.8-17. ISSN 2618-0553 Фахове видання (у співавторстві Котелянець Н.В.)
2. Інтеграція в системі дошкільної освіти. Випуск № 1. 2020 наукового журналу Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки. – С. 146-151. ISSN 2076-586X Фахове видання
3. Педагогічні умови формування творчості дітей старшого дошкільного віку в процесі роботи з різними матеріалами. / «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» 2020 – С. 143-146. ISSN 2413-3329 ISSN 2520-6788 Фахове видання
4. Development of preschoolers' speech activity / ZHYTOMYR IVAN FRANKO STATE UNIVERSITY JOURNAL. PEDAGOGICAL SCIENCES. Vol. 1 (Copernicus.), 2020p –15-23 ISSN 2663-6387 Фахове видання
5. Формування творчого конструювання дітей старшого дошкільного віку. / Наукові записки. Серія: Педагогічні науки – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка № 185, 2020. – С. 112-117 (Copernicus.) ISSN 2521-1919 ISSN 2415-7988 DOI 10.36550 Фахове видання
6. Філософські та психолого-педагогічні основи творчої активності дітей старшого дошкільного віку. / Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького №1 2020 – С. 231-238. ISSN 2076-586X DOI 10.31651/2524-2660-2020-2 Фахове видання
7. Діяльність і відношення до світу: проблема інтеграції. / Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2020 – С.43-52. ISSN 2412-9208 ICV 2018:77.59 Фахове видання
8. Конструктивна діяльність як засіб розвитку дітей дошкільного віку. / Педагогічна освіта: Теорія та практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огірника; Інститут педагогіки НАПН України. Вип. 28 (1-2020). Київ: Міленіум, 2020. 452с. (Index Copernicus), категорія Б. – С. ISSN 2309-9763 DOI <https://doi.org/10/32626/2309-9763> Фахове видання
9. Characteristics of pre-school children's creative activity / Technium Social Sciences Journal Vol. 8, 26-37, June 2020 ISSN: 2668-7798 www.techniumscience.com (у співавторстві Котелянець Н. В.)
10. Роль і місце проблемних завдань в розвитку творчого конструювання дошкільників. / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 70. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.70 – С.75-80.

п. 30.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Казкові пригоди: альбом для розвитку мистецьких здібностей дітей 4-5 років. Навчальний посібник. Київ, Видавничий дім «Освіта», 2015, 64 с. (7,44 д. а.) (співавторство: Агєєва О.В.)
2. Художня праця та основи дизайну. Навчальний посібник. Харків, 2019. – 128 с. (у співавторстві) (2,7 д.а.)
3. Ручна праця та образотворча діяльність з методикою викладання. Навчальний посібник. Харків, 2019. – 151 с. (у співавторстві) (3,1 д.а.)
4. Методика викладання освітньої галузі «Технології» з практикумом: Навчально – методичний посібник. Харків, 2019. – 198 с. (у співавторстві) (2,75д.а.)
5. Майстерня чарівників. Альбом з художньої праці для дітей старшого дошкільного віку (осінь-зима). Навчальний посібник. / Київ: УОВЦ «Оріон», 2019 -64с. (у співавторстві Агєєва О.В.)
6. Майстерня чарівників. Альбом з художньої праці для дітей старшого дошкільного віку (весна-літо). Навчальний посібник. / Київ: УОВЦ «Оріон», 2019 -64с. (у співавторстві Агєєва О.В.)
7. Сопівник Р. В., Котелянець Ю. С. Формування толерантності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. Монографія. – К.: КОМПРІНТ, 2020. – 170 с. (7 д. а.) (Власний внесок – 3,5 д. а.)

п. 30.14. Керівництво постійно діючим науковим гуртком/проблемною групою
Керівництво науковим гуртком "Актуальні питання розвитку мовлення дошкільників"

- п. 30.15. наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Котелянець Ю. С. Педагогічні умови формування толерантності в професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів / Ю. С. Котелянець // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – Вип. 135. – С. 144–147.
 2. Котелянець Ю.С. Особливості соціальної адаптації дошкільників з затримкою психічного розвитку // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – Вип. 167. – С. 142–146.
 3. Kotelianets Y. The influence of work with various materials during the lessons of labor training on the development of personality of pupils of primary school/ Y. Kotelianets, N. Kotelianets / Study Issues of Primary and Pre-school Education – Kharkiv: Machulin, 2018 – №1.

4. The influence of work with various materials during the lessons of labor training on the development of personality of pupils of primary school / Study Issues of Primary and Pre-school Education – Kharkiv: Machulin, 2018. – Vol.1. – P. 21-28. (у співавторстві Котелянець Н. В.)

5. Формування комунікативної компетентності дітей на матеріалі казок В. О. Сухомлинського. / Режим доступу <https://konferenciya2019.jimdo.com/4/4-6/> (у співавторстві Нікітіна О. О.)

6. Готовність майбутніх вихователів до впровадження інклюзивної освіти. / Інноваційні програми і проекти в психології, педагогії, освіті Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 13-14 березня 2020р.) ГО «Інститут інноваційної освіти – Одеса: Го «Інститут інноваційної освіти, 2020. – С. 19-24.

7. Форми організації навчання дітей дошкільного віку конструюванню. / Інноваційні програми і проекти в психології, педагогії, освіті Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 13-14 березня 2020р.) ГО «Інститут інноваційної освіти – Одеса: Го «Інститут інноваційної освіти, 2020. – С. 11-17.

8. Розвиток творчості дітей дошкільного віку. / Wielokierunkowosc Jako Gwarancja Postępu Naukowego T.2, 21 lutego 2020r Warszawa, Polska Available online at <http://file:///C:/Users/juli/Downloads/895-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8-1483-1-10-20200223.pdf> ISBN 978-83-7499-788-1

9. Особливості конструювання дітей дошкільного віку. / Topical issues of the development of modern science. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference Sofia, Bulgaria 11-13 March 2020. – С. 263-272.

10. Проблема формування творчої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі інтеграції різних видів діяльності. / Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 24–25 квітня 2020 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. – С.32-37.

11. Characteristics of pre-school children's creative activity. / Technium Social Sciences Journal Volume 8, June 2020, Romania Available online at <http://techniumscience.com/index.php/socialsciences/issue/view/13> ISSN 2668-7798

12. Роль і місце проблемних завдань в розвитку творчого конструювання дошкільників. / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 70. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.70 – С.75-80. (0,1 д. а.)

						<p>п. 30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Дошкільна освіта Член Асоціації працівників дошкільної освіти, членський квиток № 003958</p> <p>п. 30. 17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 2011- 2012рр. Школа І ст. «Мрія» 2012-2015рр, 2016-2017 н. р. 2018-2019 н. р КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «НВО № 32 «СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ, ПОЗАШКІЛЬНИЙ ЦЕНТР «ШКОЛА МИСТЕЦТВ».</p>
162037	Кіндей Леся Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 018716, виданий 21.04.2019, Атестат доцента 02/ДЦ 015741, виданий 15.12.2005	21	<p>Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей у ПШ</p> <p>Кандидат філологічних наук, (ДК №018716 від 21.04.2003 р.)</p> <p>10.02.01 – українська мова.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Морфолого-синтаксична омонімія дієслів із префіксами ви-, пере-, по-», 2002 р.</p> <p>Доцент кафедри методик початкового навчання, (02/ДЦ 015741 від 15.12.2005 р.)</p> <p>Ліцензійні умови п. 30.1; 2; 3; 8; 9; 16.</p> <p>п. 30.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Formation of tolerance of future teachers in the process of professional preparation. // revistaespacios.com № 39 /Formacion de tolerancia de futuros docentes en el proceso de preparacion profesional / SAVCHENKO Nataliia Serhiivna; KOTELIANETS Natalka Valeriivna; KOTELIANETS Yulia Serhiivna; KINDEI Lesia Hryhorivna; – 2018 (Scopus) (1,5 д. а., власний внесок 0,3 д. а.)</p> <p>п. 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Специфіка функціонування іменникових дериватів з архаїчними суфіксами в поліських говорах // Наукові записки. – Вип. 136. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 265–268 (0,6 д. а.).</p> <p>2. Етюди зі слов'янського словотворення: із додатків до деяких суфіксальних моделей. Наукові записки ЦДПУ. Серія: Філологічні науки / ред. кол.: О. І. Іліаді [та ін.]. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – Вип. 160: Studia semasiologica. – С. 164–176 (0,7 д. а.).</p> <p>3. Сучасні підходи до використання педагогічних здобутків Василя Сухомлинського в процесі навчання української мови молодших школярів / Наукові записки ЦДПУ ім. В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки. – 2018. – С. 243–247. (до X Міжнародної науково-практичної конференції та XX Всеукраїнських педагогічних читань «Творча спадщина Василя Сухомлинського у вітчизняному та міжнародному вимірах»).</p>

п. 30.8 Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання
1. Літературний редактор наукового видання Котелянець Н. В. Теорія та методика формування технологічної культури молодших школярів: [Монографія] / Наталка Котелянець. – Харків: Мачулін, 2017. – 358 с. (19 д. а.)

п. 30.13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування
Наявність виданого підручника чи навчального посібника, рекомендованого методичною радою КДПУ ім. В. Винниченка
1. Розвиток мовлення молодших школярів засобами новітніх технологій: навчально-методичний посібник [для студентів факультету педагогіки та психології]. 2-ге видання, виправлене й доповнене. / О. О. Горська, Л. В. Живицька, Л. Г. Кіндей. – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2015. – 160 с. (співавторство), (3,33 д. а.) – (10 д. а.)
2. Комунікативні технології: Тестові завдання для модульного контролю з дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Сучасна українська мова з практикумом», «Основи красномовства», «Риторика» (для нефілологічних факультетів). // О. І. Ляді, Т. В. Громко, Л. Г. Кіндей., І. В. Жигора – Кіровоград : Б. В., 2016. – 122 с. (співавторство: 3,75 д. а.)
3. Технології мовної комунікації: Тестові завдання для модульного контролю з дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Сучасна українська мова з практикумом», «Основи культури мовлення», «Основи красномовства», «Риторика» (для нефілологічних факультетів): Навчальний посібник. – Кіровоград: Б. В., 2017. – 201 с. (співавторство: 2,2 д. а.)
4. Методика навчання української мови та літературного читання: навчання грамоти. Методичні рекомендації. Кіровоград: Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. – 150 с. (співавторство Горська О. О.: 3,25 д. а.)
5. Методика навчання грамоти: читання та письмо. – Кропивницький: Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2018. – 186 с. (співавтор Горська О.О.) (8,0 / 4,0 д. а.)
6. Дошкільна освіта. Наскрізна програма: навчальні матеріали, методичні рекомендації, схеми занять. Навчально-методичний посібник (для спеціальності 012 Дошкільна освіта). / Розробники: професорсько-викладацький склад кафедр методик дошкільної та початкової освіти та педагогіки дошкільної та початкової освіти: / Упорядники: О. О. Нікітіна, О. О. Горська. Харків: Мачулін, 2020. 192 с. (9 д. а.) (Власний внесок кафедри 4 д. а.)

							<p>п. 30.14. Робота у складі журі II етапу всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю «Початкова освіта». Член журі протягом 2014–2016 р. II етапу всеукраїнської студентської олімпіади.</p> <p>п. 30.14. Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Складні питання культури мовлення майбутніх учителів загальноосвітньої школи та вихователів ЗДО».</p> <p>п. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Дошкільна освіта Член Асоціації працівників дошкільної освіти, членський квиток № 003963</p> <p>п. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Вчитель української мови в КЗ НВО «Науковий ліцей» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області" (з 2007 р. та до сьогодні).</p>
9918	Котелянець Наталка Валеріївна	професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 005913, виданий 09.02.2000, Агестат доцента ДЦ 002782, виданий 15.11.2001, Агестат професора АП 000773, виданий 05.03.2019	30	ТВІК "Я досліджую світ"	<p>. 30.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Formation of tolerance of future teachers in the process of professional preparation. // revistaespacios.com № 39 /Formacion de tolerancia de futuros docentes en el proceso de preparacion profesional / SAVCHENKO Nataliia Serhiivna; KOTELIANETS Natalka Valeriivna; KOTELIANETS Yulia Serhiivna; KINDEI Lesia Hryhorivna; – 2018 (Scopus)</p> <p>2. Savchenko N., Kotelianets Y.; Dubinra M.; Nikitina O. Modeling the methodological system of studying as a way of technological competence formation. / International Journal of Civil Engineering & Technology (IJCIET) Vol. 9 (Number 11), Year 2018. – Page 1996 – 2006 -ISSN 0976 – 6316. Включене до наукометричної бази Scopus (Print Screen додається)</p> <p>3. Dovha, T., Kotelianets, N., Plachynda, T., Kotelianets Y. Integration of reflection and self-regulation as factors of personality's self-actualization /Opción, Año 35, Especial No.20 (2019): 617-631 ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385</p> <p>п. 30.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Котелянець Н. В. Скарбничка паперових чудес: навчально-наочний посібн. /Н. В. Котелянець, І. В. Дубинський, С. С. Скриннік – Київ: Світлич, 2005. – 64с.</p> <p>2. Котелянець Н. В. Творче конструювання розвиває інтелект /Н. В. Котелянець, С. С. Сриннік // Дошкільне виховання. 2005. – № 8. - С. 2-14.</p> <p>3. Котелянець Н. В. Аплікації з тирси, круп та насіння. /Н. В. Котелянець // Дошкільне виховання. 2003. – № 3. – С. 32.</p> <p>4. Котелянець Н. В. Гномик і дівчинка. / Н. В. Котелянець // Дошкільне виховання. – 2002. – № 3. - С. 32.</p> <p>5. Котелянець Н. В.</p>

Особливості соціальної адаптації дошкільників з затримкою психічного розвитку /Н. В. Котелянець, Ю. С. Котелянець // Наукові записки. – Серія. Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – Вип. 116.

6. Духовно-моральне виховання у педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського. / Котелянець Н. В., Савченко Н. С./ Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Вип.171 – С. 143 – 148. (0,5/0,25 д. а.) (у співавторстві)

7. Методологічні основи формування технологічних умінь у дітей старшого дошкільного віку/ Н. В. Котелянець // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. – Кропивницький, Вип.185 (2020) – С.33 – 39.

7. Формування творчої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі інтеграції різних видів діяльності./ Котелянець Ю. С., Котелянець Н. В. / International Journal of Education and Science. Vol.3, No1, 2020. – P.8-17. ISSN 2618-0553 (0,4 д. а.) Фахове видання (у співавторстві)

п. 30.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства – з фіксованим власним внеском);

1. Художня праця та основи дизайну. Навчальний посібник. // Котелянець Н. В., Котелянець Ю. С. Харків, 2019. – 128 с. (5,5 д.а.) (у співавторстві) (Власний внесок: 2,7 д.а.)

2. Ручна праця та образотворча діяльність з методикою викладання. Навчальний посібник // Котелянець Н. В., Котелянець Ю. С. Харків, 2019. – 151 с. (3,1 д.а.) (у співавторстві) Власний внесок: 1,55 д.а.

3. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 1кл.: Частина 1. // І. В. Андрусенко, Н. В. Котелянець О. В. Агеєва К: Грамота, 2018. – 96 с.(2,5 д. а.) Власний внесок: 0,83 д. а.

4. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 1кл.: Частина 2. // І. В. Андрусенко, Н. В., Котелянець О. В. Агеєва К: Грамота, 2018. – 96 с.(2,5 д. а.) Власний внесок: 0,83 д. а.

5. Я досліджую світ. Кейсбук інтегрованого курсу для 1кл.: Частина 1. // І. В. Андрусенко, Н. В., Котелянець О. В. Агеєва К: Грамота, 2018. – 48 с. (2 д. а.) Власний внесок: 0,7 д. а.

6. Я досліджую світ. Кейсбук інтегрованого курсу для 1кл.: Частина 2. // І. В. Андрусенко, Н. В., Котелянець О. В. Агеєва К: Грамота, 2018. – 48 с. (2 д. а.) Власний внесок: 0,7 д. а.

7. Вдовенко В. В., Котелянець Н. В., Агеєва О.В. Я досліджую світ: підруч. для 2 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах). Частина 2 (Інформатика та технології) / В. В. Вдовенко, Н. В. Котелянець, О. В. Агеєва.

— К.: Грамота, 2019. — 112 с. (8,25 д.а.) (у співавторстві) (власний внесок: 2,75 д. а.)

8. Я досліджую світ: Інформатика та технології. 2 клас: робочий зошит до підручника "Я досліджую світ" Ірини Андрусенко, Вікторії Вдовенко, Наталки Котелянець, Олени Агеєвої. — Ч.2. — Х.: Ранок, 2019. — 64 с. (5 д.а.) Власний внесок: 1,25 д. а.

9. Я досліджую світ: підручник інтегрованого курсу для 3кл. Частина 2. / В. В. Вдовенко, Н. В. Котелянець, О. В. Агеєва. - К: Грамота, 2020. — 144 с. (11,7 д. а.) (у співавторстві) (власний внесок кожного автора 3,9 д. а.).

10. Уроки майстерності. Альбом-посібник для 3 класу. / Н. В. Котелянець, О. В. Агеєва. — К: Грамота, 2020. — 48 с. (2 д.а.) Власний внесок: 1 д. а.

11. Уроки майстерності. Альбом-посібник для 2 класу. - К: Грамота, 2019. — 48 с. (2 д.а.) (у співавторстві) Власний внесок: 1 д. а.

12. На крила успіху. Навчальний посібник інтегрованого курсу для 4 класу. / Котелянець Н. В., Агеєва О. В. Харків: «Перша експериментальна друкарня», 2020. №№ 1 – 13. (0,7 д. а.) (у співавторстві) (власний внесок кожного автора 0,35 д. а.). З грифом МОН

14. На крилах успіху. Навчальний посібник інтегрованого курсу для 3 класу. / Н. В. Котелянець, О. В. Агеєва Харків: «Перша експериментальна друкарня», 2019. №№ 1 – 12. (1 д.а.) (у співавторстві) (Власний внесок: 0,5 д. а.).

15. Крила успіху. Навчальний посібник інтегрованого курсу для 2 класу. / Н. В. Котелянець, Агеєва №№ 1 – 16. К.: УОВЦ «Орион», 2018. (1 д. а.) Власний внесок: 0,5 д. а.

п. 30.8. виконання функцій керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України

Член редакційної колегії фахового видання Ізмаїльський державний гуманітарного університету. Серія Педагогічні науки.

п. 30.13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Дошкільна освіта. Наскрізна програма: навчальні матеріали, методичні рекомендації, схеми занять. Навчально-методичний посібник (для спеціальності 012 Дошкільна освіта). / Розробники: професорсько-викладацький склад кафедр методик дошкільної та початкової освіти та педагогіки дошкільної та початкової освіти: / Упорядники: О. О. Нікітіна, О. О. Горська. Харків: Мачулін, 2020. 192 с. (9 д. а.) (Власний внесок кафедри 4 д. а.)

2. Реалізація змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3 класі // Ірина Андрусенко, Наталка

Котелянець, Вікторія
Вдовенко // Організація
освітнього процесу в
початковій школі. Методичні
рекомендації. – Х.: Ранок,
2020. – 144 с. – С.72– 80.
(видавництво Національної
академії педагогічних наук
України) (0,35 д. а.) (у
співавторстві) (Власний
внесок – 0,1 д. а.)

3. Організація освітнього
процесу в початковій школі:
Орієнтовні календарно-
тематичні плани. Зклас. /
Котелянець Н.В., Вдовенко В.
В., Агєєва О. В. Методичні
рекомендації. – Харків: Вид –
во «Ранок», 2020. С.72 – 90,
с.121 – 140. (1 д. а.) (Власний
внесок – 0,33 д. а.)

4. Особливості реалізації
змісту інтегрованого курсу «Я
досліджую світ» в умовах
нової української школи //
Початкова освіта: Методичні
рекомендації щодо
використання в освітньому
процесі Типової освітньої
програми для 2 класів
закладів загальної середньої
освіти; типова програма для
закладів загальної середньої
освіти (колективу авторів під
керівництвом О. Я. Савченко);
методичні коментарі
провідних науковців
Інституту педагогіки НАПН
України щодо впровадження
ідей Нової української школи
в початковій освіті; орієнтири
для календарно-тематичного
планування (2 клас НУШ). – .:
УОВЦ «Оріон», 2019. – 160с.
С.119-127. (0,1 д. а.)
(співавторство).

5. Методика викладання
освітньої галузі «Технології» з
практикумом: Навчально-
методичний посібник. Харків,
2019. – 198 с. (8,25 д.а.) (у
співавторстві) (Власний
внесок: 2,75 д.а.)

п. 30.14. керівництво постійно
діючим студентським
науковим
гуртком/проблемною групою
Науковий керівник
проблемної групи “Майстерня
чарівників”.

30.15. наявність науково-
популярних та/або
консультаційних (дорадчих)
та/або дискусійних
публікацій з наукової або
професійної тематики
загальною кількістю не
менше п'яти публікацій

1. Characteristics of pre-school
children's creative activity /
Natalka Kotelianets1, Yuliia
Kotelianets. Technium Social
Sciences Journal Vol. 8, 26-37,
June 2020 ISSN: 2668-7798
www.techniumscience.com

2. Структура технологічної
культури учнів початкової
школи. Topical issues of the
development of modern science.
Abstracts of the 7th
International scientific and
practical conference. Publishing
House “ACCENT”. Sofia,
Bulgaria. 2020. Pp. 273-283.
URL: <http://sci-conf.com.ua>.

3. Особливості формування
понять в учнів початкової
школи на уроках технології.
Dynamics of the development
of world science. Abstracts of
the 7th International scientific
and practical conference.
Perfect Publishing, Vancouver,
Canada. 2020. Pp. 540-550.
URL: <http://sci-conf.com.ua>.

4. The influence of work with
various materials during the
lessons of labor training on the
development of personality of
pupils of primary school /
Kotelianets I.S., Kotelianets
N.V. // Study Issues of Primary
and Pre-school Education /
[resp. ed. A. I. Iliadi,

						<p>I. S. Kotelianets]. – Kharkiv: Machulin, 2018 – №1 – P. 59-73. (0,5 д. а.)</p> <p>5. Methodological system of the craft in primary school / Kotelianets N. V., Kotelianets I. S. // «Study issues of primary and pre-school education» / [resp. ed. A. I. Iliadi, I. S. Kotelianets]. – Kharkiv: Machulin, 2019. – №2. – С. 112-138. (1,0 д. а.)</p> <p>6. Usage of interactive technologies at lessons of natural in primary school / Kotelianets N. V., Garifulina A. I. // «Study issues of primary and pre-school education» / [resp. ed. A. I. Iliadi, I. S. Kotelianets]. – Kharkiv: Machulin, 2019. – №2. – С. 155-168. (0,6 д. а.)</p> <p>7. Development of creative activities of primary schoolchildren of the crafts lessons / Kotelianets N. V., Kamardash T. V. // «Study issues of primary and pre-school education» / [resp. ed. A. I. Iliadi, I. S. Kotelianets]. – Kharkiv: Machulin, 2019. – №2. – С. 168-182. (0,6 д. а.)</p> <p>30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 012 Дошкільна освіта Член Асоціації працівників дошкільної освіти, членський квиток № 003960</p> <p>30.18 наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Консультування дошкільних закладів: ЗДО № 22 «Оленка», ЗДО № 31 «Берізка».</p>
221225	Нікітіна Олена Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 027108, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 003629, виданий 16.12.2019</p>	6	<p>ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей ДВ</p> <p>п. 30.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Modeling the methodological system of studying as a way of technological competence formation // International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCIET) Volume 9, Issue 11, November 2018, pp. 1996–2006, Article ID: IJCIET_09_11_197 Available online at http://www.iaeme.com/ijciet/issues.asp?JType=IJCIET&VType=9&IType=11 ISSN Print: 0976-6308 and ISSN Online: 0976-6316 IAEME Publication Scopus Indexed</p> <p>п. 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Формування навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики // Наукові записки. – Випуск 140. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 96 – 99 (Серія: Педагогічні науки). Фахове видання</p> <p>2. Нормативно-правове забезпечення модернізації змісту початкової освіти в Україні (кінець ХХ – початок ХХІ століття) // Наукові записки. – Випуск 141. – Частина І. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 60 – 64. Фахове видання</p> <p>3. Інноваційні напрями розвитку змісту початкової освіти в Україні // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : Збірник</p>

наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред.кол.: Безлюдний О.І. та ін.]. – Умань.: ФОП Жовтий О.О., 2015. – Вип. 53. – С. 408 – 415. Фахове видання

4. Формування предметних математичних компетенцій молодших школярів засобами ТРВЗ // Педагогіка вищої та середньої школи. Збірник наукових праць. – Випуск 47. – Кривий Ріг: ДВНЗ «КНУ», 2016. – С. 113-118. Фахове видання

5. Розвиток критичного мислення як передумова якісної початкової освіти в новій українській школі // Наукові записки. – Випуск 172. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: «КОД», 2018. – С. 187-191 Фахове видання

6. Формування математичних знань дітей із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивної освіти // Наукові записки. – Випуск 174. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 189-193 Фахове видання

7. Інноваційні технології особистісно орієнтованого навчання учнів початкової школи // Рідна школа. – № 2 (1062). - 2019. – С. 45 – 50. ISSN 0131-6788 Фахове видання.

8. Формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку засобами Lego-конструктора // Інноваційна педагогіка. – Випуск 19. Т. 2. – Рубрика: Дошкільна педагогіка. – Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – С. 149-153. Фахове видання ISSN 2663-6085 Indexed by: Index Copernicus

9. Формування основних мисленнєвих операцій у дітей дошкільного віку засобами гри // Наукові записки / Ред.кол.: В. Ф. Черкасов та ін. – Випуск 185. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 274 с. – С. 93-98. Фахове видання ISSN 2415-7988 Indexed by: Index Copernicus

п. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчально посібника

1. Stages of education: structure and content. – Kharkiv : Machulin, 2019. – 196 p. (Колективна монографія)

2. Формування навчальної діяльності школярів у контексті реформування початкової освіти в Україні» (70-ті роки ХХ – поч. ХХІ століття) Харків: Мачулін, 2019. – 245 с. (монографія)

3. Инновационныетехнологии в формированиикомпонентову чебнойдеятельностимладших школьников // Возможности и ограничения современной образовательной действительности: Коллективная монография / Научн. ред. А. Клим-Климашевская. – Седльце, 2014. – 255 с.

4. Компетентнісний підхід у формуванні навчальної діяльності молодших школярів: Кіровоград: ПП «Ексклюзив-Систем», 2014. – 104 с. (навчальний посібник)

5. Методика навчання освітньої галузі «Математика»: Кропивницький: «Ексклюзив-Систем», 2017. –

200 с. (Навчальний посібник)

п. 30.10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника
Заступник декана з навчально-методичної роботи факультету педагогіки та психології з 01.09.2015 р. до 06.11.2019 р.

п. 30.13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Дошкільна освіта. Наскрізна програма: навчальні матеріали, методичні рекомендації, схеми занять. Навчально-методичний посібник (для спеціальності 012 Дошкільна освіта). / Розробники: професорсько-викладацький склад кафедр методик дошкільної та початкової освіти та педагогіки дошкільної та початкової освіти: / Упорядники: О. О. Нікітіна, О. О. Горська. Харків: Мачулін, 2020. 192 с. (9 д. а.) (Власний внесок кафедри 4 д. а.)
2. Навчально-методичний комплекс з курсу «Профінансування роботи в спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах» / Укл. О. О. Нікітіна. – Кропивницький, 2018. – 26 с.
3. Навчально-методичний комплекс з курсу «Спеціальна методика природознавства» / Укл. О. О. Нікітіна. – Кропивницький, 2018. – 24 с.
4. Stages of education: structure and content. – Kharkiv : Machulin, 2019. – 196 p. (Коллективна монографія)

п. 30.14. Керівництво постійно діючим науковим гуртком “Актуальні питання розвитку математичного мислення дітей дошкільного та молодшого шкільного віку”
Призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади "Початкова освіта" переможець Барбулат М. Р. 2016 р;
Рябець Є. Участь у конкурсі студентських наукових робіт; публікація статті у Студентському збірнику; Пінчук І., Грибенко К. участь у звітній науковій студентській конференції та публікації статей 2019 р.).
Студентка Пінчук І. В. взяла участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт і підготувала конкурсну роботу на тему «Ігрові технології в системі сенсорного виховання» (лютий 2020).

п. 30.15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Роль і місце інформаційно-комунікативних технологій у формуванні інформатичності мислення молодших школярів на уроках математики // Шляхи реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти: матеріали обласних міжвузівських науково-практичних

конференцій. – Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2016. – С. 122-130.

2. Розвиток творчого мислення молодших школярів на уроках математики засобами інноваційних технологій // Актуальні питання освіти і науки / Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця. – Х. : ХОГОКЗ, 2016. – С. 316-321.

3. Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку засобами інноваційних технологій // Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції (м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет, 27 – 28 квітня 2017 р.). – Кривий Ріг : КДПУ, 2017. – С. 88 – 91.

4. Инновационные технологии в обучении детей дошкольного возраста // Monografia wieloautorstwa. Orientacje i przedsięwzięcia w edukacji przedszkolnej i szkolnej. – Redakcja naukowa Anna Klim-Klimaszewska. : AKKA. – Siedlce, 2017. – С. 70-78. Закордонне видання

5. Формування готовності дитини до навчання математики в школі засобами ігрових технологій // Актуальні питання освіти і науки: Національна академія Національної гвардії України. – Х.: ХОГОКЗ, 2017. – С.112-119.

6. Educational resources of LEGO as a means of logical and mathematical development of preschoolers // Study issues of primary and pre-school education. – Kharkiv : Machulin, 2018. - № 1. – С. 73-88.

7. Значення екскурсій для формування природничих уявлень і понять у дітей із затримкою психічного розвитку // Peer-reviewed Journal Science Review. - Scientific Educational Center Warsaw, Poland. - 3(10), March 2018 Vol.6. – S. 68-73. Закордонне видання

8. Didactic games as a means of developing the cognitive interest of preschoolers in mathematics // Study issues of primary and pre-school education. – Kharkiv : Machulin, 2019 - № 2. – С. 230-244.

9. Інтегроване навчання в умовах компетентнісного підходу в системі початкової математичної освіти // XI Международная научно-практическая конференция Scientific Achievements of Modern Society (24-26 июня 2020), Ливерпуль, Великобритания Конференції

І. У міжнародних в Україні

- «Нормативно-правове забезпечення модернізації змісту початкової освіти в Україні (кінець ХХ – початок ХХІ століття)» – (ІІІ Міжнародна науково-практична ІНТЕРНЕТ-конференція «Проблеми професійного становлення майбутнього фахівця в умовах інтеграції до європейського освітнього простору». – Кіровоград. – 22 травня 2015 р.
- «Роль і місце нестандартних задач у формуванні предметних математичних компетенцій учнів початкової школи» –

(Міжнародна науково-практична конференція «Становлення творчої особистості в умовах компетентнісної освіти»). – Кривий Ріг. – 5-6 листопада 2015 р.

- «Розвиток творчого мислення молодших школярів на уроках математики засобами інноваційних технологій» – (IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання освіти і науки». – Харків, 10 - 11 листопада 2016 року).
- III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти» 6-7 квітня 2017 року Кам'янець-Подільський «Розвиток математичного мислення дітей дошкільного віку як важлива умова реалізації наступності між дошкільною та початковою освітою»;
- V міжнародна Науково-практична конференція «Актуальні питання освіти і науки» 10-11 листопада 2017 р «Розвиток творчого мислення молодших школярів на уроках математики засобами інноваційних технологій»
- II International Scientific and Practical Conference “International Trends in Science and Technology”, March 16, 2018 Warsaw, Poland on the topic “Significance of excursions for formation of knowledges and concepts about nature in children with mental retardation” (Certificate EU.05176.20180316/01)
- XI Международная научно-практическая конференция Scientific Achievements of Modern Society (24-26 июня 2020), Ливерпуль, Великобритания «Інтегроване навчання в умовах компетентнісного підходу в системі початкової математичної освіти»

II. У всеукраїнських:

1. «Шляхи реалізації компетентнісного підходу до формування навчально-дослідницької діяльності молодших школярів» – (Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Формування освітнього середовища навчально-дослідницької діяльності дітей у контексті наступності та перспективності». – Київ – Кіровоград – Черкаси. – 22-23 квітня 2015 р.
2. «Інноваційні напрями розвитку змісту початкової освіти в Україні» – (Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Педагогічна освіта і наука: традиції, реалії, перспективи»). – Умань. – 8-9 жовтня 2015 р.
3. «Інформаційно-комунікаційні технології як один із засобів модернізації початкової освіти» – IV Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «Наукова молодь-2016», 15 грудня 2016 р.
4. «Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку засобами інноваційних технологій» – Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції (м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет, 27 – 28 квітня 2017 р.
5. Всеукраїнська Інтернет-

						<p>конференція «Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми» за напрямами «Наскрізнi навички», «Інклюзивна освіта», «Психологія», «Інтегроване навчання», «Практичні прийоми» (15.05.2020) Свідоцтво № К31-1172807</p> <p>6. Всеукраїнська Інтернет-конференція «STEM, STEAM, STREAM: від концепції до практичного втілення» за напрямами «Проектне навчання», «Наскрізнi навички», «Інтегроване навчання», «Практичні прийоми» (17.10.2020) Свідоцтво № К37-1172807</p> <p>III. У регіональних, у т.ч. у ЦДПУ ім. В. Винниченка</p> <p>1. «Інформаційно-комунікаційні технології у формуванні ключової компетентності «уміння вчитися» в учнів початкової школи» – (Обласна міжвузівська науково-практична конференція «Використання інформаційно-комунікаційних технологій і навчально-виховному процесі початкової школи»). – Кіровоград. – 11 листопада 2015 р.</p> <p>2. Конференція КОШПО Тема: «Технологія складання нестандартних задач як засіб розвитку логічного мислення молодших школярів» – 23 травня, 2017, КДПУ ім. В. Винниченка, м. Кропивницький</p> <p>3. Формування комунікативної компетентності дітей на матеріалі казок В. О. Сухомлинського / Режим доступу https://konferenciya2019.jimdofree.com/4/4-6/</p> <p>IV. Вебінари та методичні семінари:</p> <p>1. Методичний семінар «Навчай на 12» присвячений навчанню з використанням новітніх технологій, м. Кропивницький, 2017 р.</p> <p>2. Всеукраїнський інтернет-марафон «Цифрові науково-навчальні програми як ідеальний інструмент залучення учнів під час вивчення предметів STEAM», березень, 2018 р.</p> <p>3. Всеукраїнський інтернет-марафон «Методи навчання, що допоможуть дитині любити школу, а вчителю проводити цікаві уроки», березень, 2018 р.</p> <p>4. Всеукраїнський Інтернет-марафон «Готуємося до нового навчального року» Багатофункціональне використання LEGO System, 22 серпня 2018 р.</p> <p>5. Всеукраїнський Інтернет-марафон «Готуємося до нового навчального року» Соціальна інтеграція дітей з особливими освітніми потребами. Перші кроки до інклюзії, 21 серпня 2018 р.</p> <p>п. 30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Дошкільна освіта Член Асоціації працівників дошкільної освіти, членський квиток № 003959</p> <p>п. 30.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Працюю вчителем англійської мови в початкових класах понад 5 років.</p>	
203870	Горська Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом кандидата наук КН 014853, виданий 16.05.1997, Атестат доцента ДЦ	30	ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного	п. 30.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку

008466, виданий
23.10.2003

розвитку дітей ДВ

наукових фахових видань України

1. Рідна мова як засіб формування патріотизму молодших школярів // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 172 – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: «КОД», 2018. – С. 249-254.
2. Розвиток творчого мовлення в процесі професійної педагогічної підготовки студентів // Горська Г. О., Горська О. О. // Рідна школа. – 2019. – № 2. – С. 56-62. 0,6 д.а. (співавторство: 0,3 д.а.)

п. 30.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. The ways of mastering graphic skills in primary school // Studies of Education: Structure and Content / [resp.ed. A. I. Iliadi]. – Kharkiv : Machulin, 2019. – P. 126-135.
2. Розвиток мовлення молодших школярів засобами новітніх технологій: навчально-методичний посібник [для студентів факультету педагогіки та психології]. 2-ге видання, виправлене й доповнене / Л. В. Живицька, О. О. Горська, Л. Г. Кіндей – Кіровоград: ПП Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2015. – 160 с. (у співавторстві) – 10 д.а. (співавторство: 3,6 д. а.).

п. 30.10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника

Голова профспілкового комітету
Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

п. 30.13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Методика навчання української мови та літературного читання: навчання грамоти: Методичні рекомендації. / О. О. Горська, Л. Г. Кіндей. – Кіровоград: Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. – 150 с. – 6,5 д. а. (співавторство 3,25 д. а.)
2. Каліграфія: Навчально-методичний комплекс для студентів факультету педагогіки та психології заочної форм навчання (напрямок підготовки «Початкова освіта»). – [2-ге вид., перероб. і доп.] / О. О. Горська, І. В. Жигора. – Кропивницький: Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. – 108 с. – 4,4 д. а. (співавторство 2,2 д. а.).
3. Каліграфія (навчально-методичний комплекс для студентів денної, заочної та екстернатної форм навчання). оновлене, доповнене / О. О. Горська, І. В. Жигора. – Кіровоград: Центр оперативної поліграфії «Авангард». – 2015. – 116 с. 5,3 д. а. (співавторство: 2,65 д.а.).
4. Дошкільна освіта. Наскрізна програма: навчальні матеріали, методичні рекомендації, схеми занять. Навчально-методичний посібник (для

спеціальності 012 Дошкільна освіта). / Розробники: професорсько-викладацький склад кафедр методик дошкільної та початкової освіти та педагогіки дошкільної та початкової освіти: / Упорядники: О. О. Нікітіна, О. О. Горська. Харків: Мачулін, 2020. 192 с. (9 д. а.) (Власний внесок кафедри 4 д. а.)

5. Методика навчання письма першокласників: Навчально-методичний посібник для студентів факультету педагогіки та психології денної та заочної форм навчання (напрями підготовки «Початкова освіта», «Дошкільна освіта»). / Горська О. О. , Жигора І. В. Кропивницький, 2020. 110 с. (4,6 д. а.) (у співавторстві власний внесок – 55 с. (2,3 д. а.)

п. 30.14. Робота у складі журі ІІ етапу всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю «Початкова освіта»
Член журі протягом 2014–2016 р. ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю «Початкова освіта».
Керівництво постійно діючим науковим гуртком/проблемною групою Керує роботою студентського наукового гуртка «Актуальні питання методики навчання рідної мови дітей дошкільного та молодшого шкільного віку».

п. 30.15. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Г. С. Костюк про психологічні аспекти мовленнєвого розвитку в дитинстві // «Наукова спадщина Г.С.Костюка як основа розвитку вітчизняної психолого-педагогічної науки»: Збірник матеріалів обласного науково-практичного інтернет-семінару 2-6 грудня 2019 р. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2020. – С.38-44. (0,4 д. а.) (у співавторстві, власний внесок: 0,2 д. а.)
2. Improvement of creative speech in the process of the future teachers' professional training // Sociology, Pedagogy, Psychology – prospects for the development of modern society: Abstracts of I International Scientific and Practical Conference – Antalya, Turkey. – 2019. – P.61 – 65 (0,1 д.а.) (у співавторстві власний внесок 0,1 д. а.)
3. Мовленнєва техніка педагогічного дискурсу // «Методологічні проблеми психології особистості»: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (присвяченої пам'яті вітчизняного науковця Н. О. Головань) / За заг. ред. Гейко Є. В., Міненко О. О., Радул І. Г. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив – Систем», 2019. – С. 50-53.
4. The system of preparatory work to master graphic skill of writing // Study issues of primary and pre-school education / [resp.ed. A. I. Iliadi]. – Kharkiv : Machulin, 2019. – № 2. – P. 82-94.

						<p>5. FORMATION OF DIALOGICAL LINGUISTICS OF YOUNG SCHOOLS BY INTERACTIVE TECHNIQUES // «Study issues of primary and pre-school education» / [resp. ed. A. I. Iliadi, I. S. Kotelianets]. – Kharkiv: Machulin, 2018. – №1. – С. 44-59.</p> <p>6. Дитячий фольклор у формуванні мовної картини світу дошкільників // Шляхи реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти: Матеріали обласних міжвузівських науково-практичних конференцій. – Кропивницький: КЗ «КОШПО» імені Василя Сухомлинського, 2016 – С. 5-12.</p> <p>7. Діалог з довкіллям у дитячому фольклорі // Психологія діалогу і світ людини: збірник наукових праць / За ред. Г. В. Дьяконова, Г. О. Горської. – Т. 6. – Кіровоград: ФОП Александрова М. В., 2016. – С. 136-146.</p> <p>8. Групова дискусія як форма діалогу // Психологія діалогу і світ людини. Збірник наукових праць / За ред. Г. В. Дьяконова, Г. О. Горської. – Т. 5. – Кіровоград, 2015. – С. 54–66. 0,5 д.а. (співавторство: 0,25 д. а.).</p> <p>п. 30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Дошкільна освіта Член Асоціації працівників дошкільної освіти, членський квиток № 003956</p> <p>п. 30.17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Учитель початкових класів ЗОШ №9 м. Кіровограда (1986 – 1990); ЗОШ №8 м. Кіровограда (1991-1992).</p>
101907	Харченко Юлія Володимирівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Історії та права	Диплом доктора наук ДД 005756, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 050329, виданий 28.04.2009, Атестація доцента 12ДЦ 029985, виданий 19.01.2012	26	Філософія науки <p>Доктор філософських наук (ДД № 005 756 від 01.07.2016 р.)</p> <p>09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії</p> <p>Тема докторської дисертації: «Феномен політичного в бутті глобалізованого соціуму», 2016 р.</p> <p>Доцент кафедри філософії та політології (12ДЦ №029985 від 19.01.2012 р.)</p> <p>Кандидат філософських наук (ДК №050329 від 28.04.2009 р.)</p> <p>09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Політична риторика в діалозі «Схід-Захід»: соціально-філософський аналіз», 2008 р.</p> <p>Ліцензійні умови п. 30. 1; 2; 3; 10; 13, 14, 16, 17.</p> <p>п. 30. 1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Харченко Ю. В. Харченко С. П. Феномен політичного дискурсу в контексті сучасних соціокультурних трансформацій // Sententiae. Наукові праці Спілки</p>

дослідників модерної філософії (Паскалівського товариства). – Спецвипуск 1 : Філософія і космологія. – МФКО УНІВЕРСУМ-Вінниця, 2006. – С. 281-293.

Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul
2020 Features of application of fundamental knowledge in innovative space: ontological aspect E3S Web of Conferences 157, 04012
(2020) DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012>

Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Lavrinenko Svetlana and Antipova Olga
2020 Management of social virtuum as a singular space-time continuum and its logistics: phenomenological divergence and convergence E3S Web of Conferences 175, 15036
(2020) DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017515036>

Kharchenko Y.V. Topology of "unique" and its impact on the construction of social virtuum // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (31). К.: НАУ, 2020. – С. 43-46. п. 30. 2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Харченко Ю. В. Культурно-цивілізаційні витоки формування політичного як суспільного феномену / Ю. В. Харченко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Філософія. Культурологія : 3б. наук. пр. – Вип. 2 (20). – К. : НАУ, 2014. – С. 61-64.

2. Харченко Ю. В. Особливості впливу гравітаційних факторів на формування кодів психічних структур в контексті становлення інформаційного простору / Ю. В. Харченко // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Історія. Філософія, Політологія: 3б. наук. праць. – Одеса : Фенікс, 2014. – Вип. № 8. – С. 46-50.

3. Харченко Ю. В. Пространственная симметрия политического в контексте становления глобализационных процессов / Ю. В. Харченко // Totallogy-XXI. Постнекласичні дослідження. № 31. – Київ : ЦГО НАН України. – 2014. – С. 218-230.

4. Харченко Ю. В. Кореляція політичного та географічного просторів у динаміці глобалізованого світу / Ю. В. Харченко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Філософія. Культурологія : 3б. наук. пр. – Вип. 1 (21). – К. : НАУ, 2015. – С. 81-84.

5. Харченко Ю. В. Комунікація у сфері політичного / Ю. В. Харченко // «Гілея» : Науковий вісник. Збірник наукових праць. – К. : «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 101. – С. 297(1)-297(4).

6. Харченко Ю. В. Особенности воздействия коммуникативного онтоса на субъективное восприятие // «Гілея» : Науковий вісник. Збірник наукових праць. – К. : «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 102 (11). – С. 186–189.

7. Харченко Ю. В. Політична комунікація у ноосферному вимірі // Вісник Національного авіаційного університету. Серія:

Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (23). К.: НАУ, 2016. – С. 92-95.

8. Харченко Ю.В. Феномен взаємодій як відображення соціальних процесів: онтологічний підхід // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (24). К.: НАУ, 2016. – С.29-32.

9. Харченко Ю.В. Ключові характеристики феномена взаємодій в соціальних процесах // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (25). К.: НАУ, 2017. – С. 34-37.

10. Харченко Ю. В. Близкодіє і далекодіє як суттєві характеристики взаємодій в площині міжнародних відносин // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. 2. (26). – К.: НАУ, 2017. – С. 31-34.

11. Kharchenko Y.V. Total communication phenomena as a universal pattern of the existence of the international political world // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (27). К.: НАУ, 2018. – С. 32-35.

12. Kharchenko Y.V. Independent objects and the specifics of their interactions: ontological approach // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (28). К.: НАУ, 2018. – С. 34-37.

13. Kharchenko Y.V. Link of accidental and non-accidental in multiverse of imaginary realities // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (29). К.: НАУ, 2019. – С. 26-31.

Kharchenko Y.V. Topology of "unique" and its impact on the construction of social virtuum // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (31). К.: НАУ, 2020. – С. 43-46.

п. 30. наявність виданої монографії:
Харченко Ю. В. Політичне в соціокультурній динаміці : монографія / Ю. В. Харченко. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2015. – 344 с.
п. 30. 10 організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри:
З 2012 р. – завідувач кафедри філософії та політології КДПУ (ЦДПУ) ім.
В. Винниченка (з 2019 р. – кафедри філософії, політології та міжнародних відносин)

п. 30. 13 наявність навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів:
1. Методичні рекомендації до підготовки завдань студентської олімпіади з політичних наук / Розробники Стадніченко Р.В. Харченко Ю.В., Лавриненко

						<p>С.О. Русул О.В., Фабрика А.А., Кулик В.Г. – Кіровоград: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2017. – 20 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до підготовки комплексних завдань студентської олімпіади з політичних наук з орієнтовними завданнями та зразком варіанту / Розробники Стадніченко Р.В. Харченко Ю.В., Лавриненко С.О. Русул О.В., Фабриу А.А., Кулик В.Г. – Кіровоград: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2017. – 16 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до написання та оформлення курсових робіт з соціальної філософії / Авт.-укл. Харченко Ю.В., Лавриненко С.О. Русул О.В., Фабриу А.А. – Кіровоград: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2017. – 52 с.</p> <p>п. 30.14 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Студентська проблемна група «Філософія як особлива комунікативна практика», 2019 р.</p> <p>п. 30. 16 участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Голова громадської організації " Центр аналізу складних процесів та пошуку оптимальних рішень"</p> <p>п. 30.17 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід роботи – 20 років.</p>	
220064	Цуканова Наталія Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 034172, виданий 25.02.2016</p>	4	Актуальні проблеми сучасного дитинства	<p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім.В.Винниченка, 2010 р. (КС № 39708206 від 30.06.2010 р.) Напрямок підготовки: Педагогічна освіта. Кваліфікація: Бакалавр педагогічної освіти, вчитель початкової школи. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2011 р. (КС № 41586151 від 30.06.2011 р.) Спеціальність: Початкове навчання. Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2012 р. (КС № 43663120 від 31.05.2012 р.) Спеціальність: Початкова освіта. Кваліфікація: Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2017 р. (С17 № 005581 від 01.02.2017 р.) Спеціальність: дошкільна освіта Кваліфікація: Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку. Кандидат педагогічних наук, (ДК № 034172 від 25.02.2016 р.) 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Тема кандидатської дисертації: «Виховна спрямованість літератури для дітей в історії розвитку дошкільного виховання (друга половина XIX – середина XX століття)», 2015 р. Кандидат педагогічних наук (ДК № 034172 від 25.02.2016 р.) 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Тема кандидатської дисертації: «Виховна спрямованість літератури для дітей в історії розвитку дошкільного виховання (друга половина XIX – середина XX століття)», 2015 р.</p>

Ліцензійні умови п.30.2; 3; 8; 16; 17.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Проблема змісту дитячої книги у 20-30-і рр. XX століття // Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. Випуск 12, Ч. 1. С. 263–271 (0,3 д.а.).
2. Характеристика творів для дітей в українських періодичних виданнях кінця XIX століття / Проблема підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. Випуск 11. С. 135–141 (0,3 д.а.).
3. Взгляды научно-педагогической общественности на литературу для детей дошкольного возраста второй половины XIX – начала XX вв. – Актуальные вопросы современной науки : сборник научных трудов. Випуск 42 / Под. общ. ред. С. С. Чернова. Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2015. С. 123–129 (0,3 д.а.).
4. Виховна спрямованість літератури для дітей В. О. Сухомлинського / Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко, та ін. Випуск 172. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: "КОД", 2018. С.178–182 (0,2 д.а.).
5. Школи раннього розвитку в Україні у контексті модернізації дошкільної освіти. – Науково-методичний журнал Рідна школа. № 2. 2019. С. 62–66 (0,2 д.а.).

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Озерна Н. Розвиток літератури для дітей дошкільного віку (1917– 30-і роки). – Нариси з історії педагогічної думки (перша третина XX століття) : монографія / О. С. Радул, Т. О. Кравцова, С. В. Куркіна, Т. О. Прибора, О. В. Філоненко, Н. М. Озерна / За ред. О. С. Радул. – Кіровоград : РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2015. – С. 212–254 (1,8 д.а.).
2. Формування конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної та початкової освіти: монографія / О. Радул, Н. Озерна, І. Баранюк, О. Ткаченко, Т. Довга, Н. Андросова, Т. Шарапова, Т. Прибора, / [За ред. О. Ткаченко]. – Харків: Мачулін, 2018. – 256 с. (Проблема змісту літератури для дітей дошкільного віку (друга половина XIX-середина XX століття. С.44-69) (1,1 д.а.).

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або

іноземного рецензованого наукового видання:
1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти «Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти» (державний реєстраційний номер 0116U005279).
2. Відповідальний виконавець ініціативної науково-дослідної теми «Шляхи вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (державний реєстраційний номер 0116U0020227).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Програми педагогічних дисциплін : для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (термін навчання: 3 роки 10 місяців). Збірник №1 / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Озерна Н.М., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Шарапова Т. А. / За ред. О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2019. - 76 с. (0,1 д.а.).
2. Програми педагогічних дисциплін : для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта на основі освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст" (термін навчання: 1 рік 10 місяців). Збірник №2 / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Озерна Н.М., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Шарапова Т. А. / За ред. О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2019. - 52 с. (0,1 д.а.).
3. Програми педагогічних дисциплін : для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Збірник №3 / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Озерна Н.М., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Шарапова Т. А. / За ред. О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2019. - 64 с. (0,1 д.а.).
4. Програми педагогічних дисциплін: для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (освітні програми: Початкова освіта та Дошкільна освіта; Початкова освіта та Практична психологія (термін навчання 1 рік 4 місяці), Початкова освіта (перехресний вступ, термін навчання 1 рік 10 місяців). / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Цуканова Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Савченко Н.С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – Збірник №4 – 48 с. (авторських - 0,4 д.а.)
5. Англійська азбука для дошкільнят. Робочий зошит. – Дніпро: Середняк Т. К., 2020. – 60 с. (3,4 д.а.)

30.14 керівництво студентом,

						<p>який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво постійно діючим науковим гуртком "З проблем раннього розвитку дитини"</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дошкільна освіта від традицій до інновацій». Всеукраїнська науково-практична конференція для студентів, аспірантів та молодих науковців (Суми, 24–25 березня 2015 р.). (0,1 д.а.). 2. «Педагогічна майстерність: методологія, теорія, технології». II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (Черкаси, 22–23 травня, 2015 р.). (0,1 д.а.). 3. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція проведена в Україні «Естетичні орієнтири дошкільної і початкової освіти: теорія та практика» / 23–24 лютого 2017 р. м. Суми. (0,1 д.а.). 4. III Всеукраїнська науково-практична конференція: Дошкільна освіта: від традицій до інновацій. 11–12 жовтня 2017 р. Суми. (0,1 д.а.). 5. Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи: Всеукраїнська (з міжнародною участю) науково-практична конференція (Херсон, 15–16 листопада 2017 р.). (0,1 д.а.). 6. X Міжнародна науково-практична конференція та XXV Всеукраїнські педагогічні читання «Творча спадщина Василя Сухомлинського у вітчизняному та міжнародному вимірах», 4-5 жовтня 2018 р., м. Кропивницький. (0,1 д.а.). 7. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. До 60-річчя заснування факультету педагогіки та психології. / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Цуканова Н.М., Шарапова Т.А. / за ред. Т.Я.Довгої, О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2020. - 36 с. (0,25 д.а.) <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського». Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Педагогічний стаж у ЗДО- 7 років. З вересня 2017 року директор школи раннього розвитку з вивчення англійської мови "English-school-kids" дітьми дошкільного віку.</p>	
21432	Ткаченко Ольга Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 003044, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук КД 063337,	32	Методологія педагогічних досліджень	Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О. С. Пушкіна, 1985 р. (ЖВ-1 №121548 від 26.06.1985 р.

виданий 03.07.1992,
Атестат доцента ДЦ
005344, виданий
27.03.1995, Атестат
професора 12ПР
010895, виданий
29.09.2015

Спеціальність: Музика.
Кваліфікація: вчитель
музики.
Кандидат педагогічних наук
(кд №063337 від 03.07.1992
р.).
13.00.01 – теорія та історія
педагогіки
Тема кандидатської
дисертації:
«Виховання естетичної
чуйності до природи у
молодших школярів в процесі
гри», 1992 р.
Доцент кафедри педагогіки
початкового навчання
(ДЦ № 005344 від 27.03.1995
р.)
Доктор педагогічних наук,
(ДД № 003044 від 14.02.2014
р.)
13.00.04 – теорія і методика
професійної освіти
Тема докторської дисертації:
«Теоретико-методичні засади
формування етнопедагогічної
компетентності майбутніх
вчителів гуманітарного
профілю», 2013 р.
Професор кафедри педагогіки
дошкільної та початкової
освіти
(12 ПР № 010895 від
29.09.2015 р.)
Доктор педагогічних наук,
(ДД № 003044
від 14.02.2014 р.)
13.00.04 – теорія і методика
професійної освіти
Професор кафедри педагогіки
дошкільної та початкової
освіти
(12 ПР № 010895 від
29.09.2015 р.)
Тема докторської дисертації:
«Теоретико-методичні засади
формування етнопедагогічної
компетентності майбутніх
вчителів гуманітарного
профілю»,
2013 р.
Кандидат педагогічних наук
(КД № 063337
від 03.07.1992 р.)
13.00.01 – теорія та історія
педагогіки
Доцент кафедри педагогіки
початкового навчання
(ДЦ № 005344
від 27.03.1995 р.)
Тема кандидатської
дисертації:
«Виховання естетичної
чуйності до природи у
молодших школярів в процесі
гри», 1992 р.
Ліцензійні умови п. 30.2; 3; 8;
10; 11; 14; 15; 16
30.1. Наявність за останні
п'ять років наукових
публікацій у періодичних
виданнях, які включені до
наукометричних баз,
рекомендованих МОН,
зокрема Scopus або Web of
Science Core Collection
1. Valerii V. Radul, Yaroslav V.
Haleta, Rostyslav O. Liashenko
Olha S. Radul Olha
M.Tkachenko2 Social maturity
as integrative quality of young
teacher's personality ASTRA
Salvensis, Supplement no. 1,
2020 – P. /235-
251//<https://astrasalvensis.eu/2020-2/>
30.2. Наявність не менше
п'яти наукових публікацій у
наукових виданнях,
включених до переліку
наукових фахових видань
України:
1. Ткаченко О. М. Деякі
аспекти проблеми
формування творчої
особистості майбутнього
вчителя початкових класів у
контексті компетентнісного
підходу // Педагогіка вищої

та середньої школи: зб. наук. праць / за ред. З. П. Бакум. – Вип.47. – Кривий Ріг, 2016. – С. 215–220. – (0,4 д.а.) Фахове видання.

2. Ткаченко О. М. Етнопедагогічний аспект професійної майстерності вчителя-вихователя // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка. – Полтава, 2016. – Вип. 18 (Серія: Педагогічні науки). – С. 348–353 (0,42 д.а.). Фахове видання. Index Copernicus International.

3. Ткаченко О. М. Етнопедагогічна компетентність як запорука професійної майстерності сучасного педагога // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16 Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. Випуск 28 (38). – Спеціальний випуск. Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності й майбутнього. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С.56–60 (0,5 д.а.). Фахове видання.

4. Ткаченко О. М. Ігровий дитячий фольклор у змісті етнопедагогічної компетентності вчителя-вихователя // Рідна школа. - 2017. - №3-4. - С.57-62 (0,5 д.а.). Фахове видання.

5. Ткаченко О. М. Етнопедагогічна компетентність організатора в системі освіти / Modern methods, innovations and operational experience in the field of Psychology and Pedagogics. – Lublin: Maria Curie-Skloowska University, 2017. – Р. 135–139. (0,22 д.а.). Зарубіжне фахове видання.

6. Ткаченко О. М. Історична ретроспектива формування етнопедагогічної компетентності майбутніх фахівців у галузі освіти // Педагогічні науки: зб. наук. праць / гол. ред. В. Л. Федяєва. – Вип. LXXVIII. Том.2. – Херсон: Видавн. дім. «Гельветика», 2017. – С.48–55 (0,8 д.а.). Фахове видання. Index Copernicus International.

7. Ткаченко О. М. Підготовка майбутніх вчителів к формуванню у дітей естетической отзывчивости к природе // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. / ред. кол. Н. Г. Дубешко и др. - Барановичи: БарГУ, 2020. - С.331-334 (0,4 д.а.). Зарубіжне фахове видання.

8.Ткаченко О. М. Зміст етнопедагогічної творчості фахівця в галузі освіти // Науковий часопис Національного пед. ун-ту ім. М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки, реалії та перспективи. Вип. 72. Том 2. Зб. наук. праць. - К.: Гельветика, 2019. - С.202-206 (0,6 д.а.). Фахове видання. Index Copernicus International.

30.3.Наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства - з фіксованим власним внеском).

1. Ткаченко О. М. Етнопедагогічна компетентність як показник конкурентоспроможності

сучасних фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти // Формування конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної та початкової освіти. Кол. мон. – Харків: Мачулін, 2018. – 256 с. – С. 108-135. (1,2 д.а.).

2. Монографія.
Ткаченко О. М. Функціональна площина етнопедagogічної компетентності фахівця в галузі дошкільної освіти // Теорія і практика навчання і виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: від історії до інновацій: монографія / за заг. ред.. А. С. Сбруєвої, С. М. Кондратюк. – Суми: «Мрія», 2015. – С. 517–537 (авт. 1,1 д.а.).

3. Навчальний посібник.
Ткаченко О. М. Народна гра. – Кіровоград: «Авангард», 2015. – 96 с. (4,1 д.а.)

4. Навчальний посібник.
Ткаченко О. М. Педагогічна майстерність та педагогічна творчість: навч.-метод. посібник. – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард»», 2015. – 67 с. (26 д.а.).

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання.
Керівник теми кафедральної науково-дослідної роботи "Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти " (державний реєстраційний номер 0116U005279), 04.16 р. - 04.20 р.
Відповідальний виконавець ініціативної науково-дослідної теми «Шляхи вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (державний реєстраційний номер 0116U0020227).

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/в ідділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (науко
Перебувала на посаді завідувача кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти (2014-2018 рр.)

30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради.
Член двох спеціалізованих вчених рад із захисту докторських та кандидатських дисертацій у ЦДПУ: Д 23.053.02 та Д 23.053.04.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування.
1. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Збірник №1 / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А.; за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – 76 с. (авторських - 0,44 д.а.).

2. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (молодший спеціаліст). Збірник №2 / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А.; за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – 52 с. (авторських - 0,28 д.а.).

3. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта. Збірник №3 / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А.; за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – 64 с. (авторських - 0,39 д.а.).

4. Програми педагогічних дисциплін: для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (освітні програми: Початкова освіта та Дошкільна освіта; Початкова освіта та Практична психологія (термін навчання 1 рік 4 місяці), Початкова освіта (перехресний вступ, термін навчання 1 рік 10 місяців). / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Цуканова Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Савченко Н.С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – Збірник №4 – 48 с. (авторських - 0,4 д.а.).

5. Ткаченко О. М., Шекодіна О. С., Янчевська Д. С. Використання народної гри в процесі формування креативності молодшого школяра: навч.-метод. посіб. - Кропивницький: ФОП Піскова М. А., 2020. - 68 с. (3,3 д.а.; авторських - 1,26 д.а.).

30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, або керівництво постійно діючим науковим гуртком/проблемною групою. Керівництво науковим гуртком "Актуальні проблеми педагогічної майстерності вихователя й учителя". Член оргкомітету та член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта» (2014–2016 рр.). Керівництво студентом, який зайняв призове місце.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Ткаченко О. М. Підготовка майбутніх педагогів до еколого-естетичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку

						<p>засобами народної гри // Естетичні орієнтири дошкільної і початкової освіти: теорія і практика. - Суми: ФОП Цьома С.П., 2017. - С.141-144 (0,2 д.а.).</p> <p>2. Ткаченко О. М. Етнопедагогічна компетентність у контексті професійної мобільності фахівців у галузі освіти // Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону/ за заг.ред.М.П.Оліяр. - Івано-Франківськ: НАІР, 2017. - С.69-70 (0,1 д.а.)</p> <p>3. Ткаченко О. М. Формування етнопедагогічної компетентності майбутніх фахівців у галузі освіти в історичній ретроспективі // Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи. Херсон: Гельветика, 2017. - С.272-274. (0,2 д.а.).</p> <p>4. Ткаченко О. М. Еколого-валеологічний аспект етнопедагогічної компетентності вчителя-вихователя // Еколого-валеологічне виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному освітньому просторі / ред.кол.В.Г.Шейко та ін. - Суми, 2018. - С.94-99 (0,2 д.а.)</p> <p>5. Ткаченко О. М. Етнопедагогічна творчість фахівця в галузі дошкільної освіти Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії: зб мат. ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради ; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. – Київ: «Центр учбової літератури», 2019. – С. 383-388 (0,2 д.а.).</p> <p>6. Ткаченко О. М. Формування педагогічної техніки фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти // Технології професійної підготовки майбутнього вчителя: сучасні моделі і компетентнісний дискурс педагогіки А. С. Макаренка / за ред. М. В. Гриньової. - Полтава: ФОП Гаража М. Ф., 2020. - С.33-35. (0,1 д.а.).</p> <p>7. Ткаченко О. М. Традиції формування естетичної чуйності до природи у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку // Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2019. 537 p. Pp. 21-27. URL: http://sciconf.com.ua. (0,3 д.а.). Зарубіжне фахове видання.</p> <p>8. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. До 60-річчя заснування факультету педагогіки та психології. / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Цуканова Н.М., Шарапова Т.А. / за ред. Т.Я.Довгої, О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2020. - 36 с. (0,25 д.а.)</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського.</p>	
163058	Довга Тетяна Яківна	професор, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ПД 006544, виданий 27.06.1984, Атестація доцента ДЦ 020334, виданий	40	Імідж сучасного педагога	Кандидат педагогічних наук (ПД №006544 від 27.06.1984 р.) 13.00.01 – теорія та історія педагогіки

22.02.1990, Аттестат професора 12ПР 009835, виданий 23.09.2014

Професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти

Аттестат професора (12ПР № 009835 від 23 вересня 2014 р.)

Доцент кафедри педагогічних та природничо-математичних дисциплін (ДЦ №020334 від 22.02.1990 р.)

Тема кандидатської дисертації: «Формування організованості молодших школярів у навчальній роботі», 1984 р.

Ліцензійні умови п. 30.3; 4; 7; 8; 10; 11; 15; 16.

30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

1. Tetiana Dovha, Natalka Kotelianets, Tetiana Plachynda, Yuliia Kotelianets. Integration of Reflection and Self-Regulation as Factors of Personality's Self-Actualization / ORCID, ANO 35, ESPECIAL NO 20 (2019): 617-631. (Scopus) (0,6 д.а.)

2. Zavitrenko, Dolores Zoraiivna; Dovha, Tetiana Yakivna; Barbulat, Mariya Ruslanovna. The Image of the Profession of Correctional Teacher among Students of Higher Educational Institutions. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, [S.l.], v. 11, n. 3, p. 235-244, sep. 2019. ISSN 20679270. (Web of Science) (0, 4 д.а.)

3. Tetiana Plachynda, Tetiana Dovga, Oksana Levchenko, Galyna Pukhalska, Oleksandr Didenko, Ihor Bloshchynskiy. Image of a higher education teacher: analytical survey of value judgement of educational activities subjects / Revista Dilemas Contemporáneas: Educación, Política y Valores. Título: Imagen de un profesor de educación superior: encuesta analítica sobre el juicio de valor de las actividades de educación /

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/>
Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.:18 Período: Octubre, 2019. (Web of Science) (1 д.а.)

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Довга Т. Я. Іміджева компетентність майбутнього вчителя початкової школи як освітньо-професійна новація / Т. Я. Довга // Педагогіка вищої та середньої школи: 36. наук. праць ДВНЗ «Криворізький національний університет». Вип. 47. – Кривий Ріг, 2016. – С. 30-35. (0, 5 д.а.)

2. Довга Т. Я. Стимулювання інтересу студентів до іміджотворення в освітньому середовищі університету / Т. Я. Довга // Наукові записки. – Вип. 147. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2016. – С.62-65.

3. Довга Т. Я. Егомаркетинг та самоефективність як чинники творення професійного образу успішного вчителя / Т. Я. Довга // Педагогіка формування творчої

особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2016. – Вип. 48 (101). – (464 с.) – С.84-91.

4. Довга Т. Я. Елементи іміджотворчості в навчально-професійній діяльності майбутнього вчителя початкової школи / Т. Я. Довга // Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – Випуск 3/35 (2016). – С.100-108.

5. Довга Т. Я. Самоменеджмент і егомаркетинг як предиктори професійно-педагогічної успішності / Т. Я. Довга // Педагогічні науки: Зб. наук. праць. Вип. LXXII. Том 2. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика». – 2016. – (153 с.). – С.76-80.

6. Довга Т. Я. Іміджеві акценти в професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи / Т. Я. Довга // Вітоки педагогічної майстерності. Зб. наук. праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка. – Вип. 18. – Полтава, 2016. – Серія «Педагогічні науки». – С. 90-96.

7. Довга Т. Я. Імідж-портрет учителя початкової школи: візуалізація професійних вимог та соціальних очікувань / Т. Я. Довга // Рідна школа. – №3-4. – 2017. – С. 20-26.

8. Довга Т. Я. Ідея самотворення особистості в педагогіці Василя Сухомлинського / Т. Я. Довга // Наукові записки. – Вип. 171. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2018. – С.176-183.

9. Довга Т. Я., Прибора Т. О. Педагогічна толерантність як інструмент нівелювання проявів булінгу в початковій школі / Т. Я. Довга, Т. О. Прибора // Рідна школа. – №2. – 2019. – С. 39-44.

10. Плачинда Т. С., Довга Т. Я. Імідж студента закладу вищої освіти / Т. С. Плачинда, Т. Я. Довга // Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол. ред. Т. С. Плачинда. Кропивницький: ЛА НАУ, 2020. Вип. 7. 224 с. – С. 80-86.

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Рацул А. Б. Педагогіка: інформативний виклад: навчальний посібник / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2016. – 344 с. (Гриф МОН) (8, 2 д.а.)

2. Довга Т. Я., Черній В. П. Формування здорового способу життя учнів засобами іміджевої та фізкультурно-оздоровчої діяльності: навчально-методичний посібник. – Кіровоград: Поліграфічний рекламно-видавничий центр «КОД», 2016. – 184 с.

3. Імідж і здоров'я: термінологічний словник. Навчальний посібник / Автор-укл. Т. Я. Довга. – Харків: ФОП Озеров Г. В., 2017. – 72 с. (3, 4 д.а.)

4. Мода. Стиль. Одяг: термінологічний словник.

Навчальний посібник / Автор-укл. Т. Я. Довга. – Харків: ФОП Озеров Г. В., 2017. – 80 с. (3, 8 д.а.)

5. Довга Т. Я. Имиджевые ориентиры профессиональной подготовки: эффективный учитель начальной школы / Т. Я. Довга // Edukacja bez granic dzieci, młodzieży i dorosłych: Monografia wieloautorska [Redakcja naukowa prof. nzw. dr hab. Anna Klim-Klimaszewska, mgr Agata Fijałkowska-Mroczek]. – Siedlce: AKKA, 2017. – 322 s. – S.131-139. (0, 33 д.а.)

6. Довга Т. Я. Диагностика когнитивного компонента личностно-профессионального имиджа будущего учителя начальной школы / Т. Я. Довга // Orientacje i przedsięwzięcia w kształceniu w szkole wyższej: monografia wieloautorska pod redakcją naukową Elżbiety Jaszczyszyn, Jolanty Szady-Borzyszkowskiej i Marianny Styczyńskiej. – Siedlce: AKKA, 2017. – 270 s. – S.39-47. (0,33д.а.)

7. Довга Т. Я. Элементы неформального образования в системе непрерывного формирования имиджа будущего учителя / Т. Я. Довга // Indywidualistyczny i wspólnotowy obraz kształcenia dorosłych w świecie terażniejszosc i perspektywy: Monografia wieloautorska [Redakcja naukowa prof. nzw. dr hab. Leszek Ploch i in.]. – Siedlce: STN, 2018. – 502 s. – S. 62-69. (0, 33 д.а.)

8. Довга Т. Я. Проектування ефективного іміджу майбутнього вчителя початкової школи в умовах освітньої конкуренції / Т. Я. Довга // Формування конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної та початкової освіти: монографія / О. Радул, Н. Озерна, І. Баранюк, О. Ткаченко, Т. Довга та ін. / [За ред. О. Ткаченко]. – Харків: Мачулін, 2018. – 256 с. – С.136-162. (1, 24 д.а.)

9. Довга Т. Я. Самопроцессы как фактор совершенствования профессионального образа педагога / Т. Я. Довга // Становление профессионального облика педагога в системе непрерывного педагогического образования: коллективная монография [Под ред. д. п. н., проф. А. Клим-Климашевской и д. п. н., проф. Л. Кондрашовой]. – Седльце, УПХ – Черкассы, ЧНУ: WN IKRiBL, 2019. – 444 с. – С.181-225. (2, 1 д.а.)

10. Dovga T. Modern teacher and fashion: steps for renovation the professional image / Tatyana Dovga // Problemy edukacji społeczeństwa w wymiarze globalnym: Monografia wieloautorska [Red. A. Niewęłowska i M. Wiśniewska]. – Siedlce: WN IKRiBL, 2019. – С. 21-31. (0, 5 д.а.)

11. Інноваційні технології навчання і виховання в початковій школі (матеріали до державного кваліфікаційного екзамєну): Навчальний посібник / Автор-укл. Т. Я. Довга. – Харків: ФОП Озеров Г. В., 2017. – 32 с. (1,5 д.а.)

30.4 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Міщай Юлія Віталіївна
«Формування готовності педагогів-організаторів до здоров'язбережувальної діяльності з учнями в системі післядипломної освіти». Дис... канд. пед. наук, 26 травня 2016 р.
(Спеціалізована вчена рада К 23.053.02, КДПУ ім. Володимира Винниченка).

30.7 Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН

1. Член експертної комісії МОН з акредитації спеціальності 013 Початкова освіта Львівського національного університету ім. Івана Франка (Наказ МОН України № 901-А від 06.06.2017 р.).

2. Член експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи ОПП Дошкільна освіта. Початкова освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Наказ МОН України №386-л від 24.04. 2019 р.)

30.8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти «Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти» (державний реєстраційний номер 0116U005279)

2. Науковий керівник та відповідальний виконавець ініціативної науково-дослідної теми «Шляхи вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (державний реєстраційний номер 0116U0020227).

3. Керівник українсько-польської науково-дослідної лабораторії професійної успішності вчителя

4. Член редколегії наукових фахових видань України:
1) Збірник наукових праць «Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки».

2) Збірник наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки»

3) Збірник наукових праць «Витоки педагогічної майстерності» Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка/

30.10 Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/в ідділення (наукової установи)/ філії/кафедри або

іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти ідрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Заступник декана факультету педагогіки та психології з навчально-методичної роботи (2003-2016 рр.)

30.11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованої вченої ради К 23.053.02 по захисту кандидатських дисертацій при ЦДПУ імені Володимира Винниченка

1. Проц М. О. Теорія і практика розвитку авторської школи в Україні (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.), 26 жовтня 2015 р., дис. ... канд. пед. наук (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка).

2. Новописьменний С. А. Формування базових компетентностей майбутніх учителів з основ здоров'я у процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін, 10 березня 2016 р., дис... канд. пед. наук (Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).

3. Волик О. Ю. Післядипломна підготовка вчителів до розвитку творчого потенціалу молодших школярів, 18 квітня 2017 р., дис... канд. пед. наук (Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України).

4. Гончарук М. В. Педагогічні умови формування інтегрованого освітнього середовища в початковій школі східних земель Німеччини, 2 жовтня 2018 р.; дис... канд. пед. наук (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини)

5. Шермет П. М. Розвиток професійного іміджу вчителя історії у системі післядипломної освіти: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Шермет Павло Миколайович; Льотна академія Національного авіаційного університету. – 10 жовтня 2018 р.

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Довга Т. Я. Здоровий спосіб життя: теорія та практика формування в початковій школі: Метод. посібник/ Т. Я. Довга, В. П. Черній. – К., 2015. – 169 с. (4 д.а.)

2. Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: Навч.-мет. посіб. / Т. Я. Довга. – Вид. 2-ге, перероб. і доп. – Кіровоград: ПП "Ексклюзив-Систем", 2015. – 146 с. (7 д.а.)

3. Довга Т. Я. Формування здорового способу життя учнів засобами іміджевої та

фізкультурно-оздоровчої діяльності: [навчально-методичний посібник] / Т. Я. Довга, В. П. Черній. – Кіровоград: Поліграфічний рекламно-видавничий центр «КОД», 2016. – 184 с. (4, 4 д.а.)

4. Інноваційні технології навчання і виховання в початковій школі (матеріали до державного кваліфікаційного екзамєну): Навчальний посібник / Автор-укл. Т. Я. Довга. – Харків: ФОРМ Озеров Г. В., 2017. – 32 с. (1, 5 д.а.)

5. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (термін навчання 3 роки 10 місяців) / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №1 – 76 с. (0, 3 д.а.)

6. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (термін навчання 1 рік 10 місяців) / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №2 – 52 с. (0, 44 д.а.)

7. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №3 – 64 с. (1 д.а.)

8. Програми педагогічних дисциплін: для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (освітні програми: Початкова освіта та Дошкільна освіта; Початкова освіта та Практична психологія (термін навчання 1 рік 4 місяці), Початкова освіта (перехресний вступ, термін навчання 1 рік 10 місяців). / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Цуканова Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Савченко Н. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – Збірник №4 – 48 с. (авторських - 0,4 д.а.)

30.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом

Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Член оргкомітету та член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта» (2014–2016 рр.).
2. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності "Початкова освіта" в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка(2017, 2018, 2019 рр.)
3. Підготовка призера II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта», К-ПДПУ ім. І. Огієнка, м. Кам'янець-Подільський (Диплом III ступеня, 2019 рр.)
4. Керівник студентської науково-дослідної лабораторії «Ключові компетентності початкової освіти» (проблемна група «Актуальні проблеми початкової освіти»)

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Довга Т. Я. Имиджевый ресурс будущего учителя как источник самоэффективности и успешности в профессиональной сфере / Т. Я. Довга // Теория и практика на психолого-педагогическата подготовка на специалиста в университета: Сборник с научни доклади. Втора книга . – Габрово: Изд-во «ЕКС-ПРЕС», 2016. – (647 с.). – С. 144-149.
2. Довга Т. Я. Потенциальные возможности имиджа учителя в развитии профессиональной успешности / Т. Я. Довга // Предизвикателства пред съвременното възпитание: Сборник с материалите от кръглата маса в чест на 80-годишнината на член-кореспондент професор Любен Димитров, доктор на педагогическите науки / Съст. Владислав Господинов. – София: Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2016. – (512 с.). – С.430-439.
3. Довга Т. Я. Элементы имиджмейкинга в создании привлекательного образа будущего учителя / Т. Я. Довга // Непрерывное технологическое и эстетическое образование: тенденции, достижения, проблемы: Материалы III Международной научно-

практической конференции (Барановичи, 30 сентября 2016 года). – Барановичи: БарГУ, 2017. – 224 с. – С.56-60.

4. Довга Т. Я. Диагностика представлений будущих учителей о личностно-профессиональном имидже: ценностно-мотивационный компонент /Т. Я. Довга // Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: проблеми и перспективи: Сборник с научни доклади. Първа книга. – Габрово: Изд-во «ЕКС-ПРЕС», 2017. – 738 с. – С. 404-410.

5. Довга Т. Я. Самоимиджирование как элемент процесса профессионального самосозидания педагога / Т. Я. Довга // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: новые требования к содержанию и результатам = Teacher education in the context of transformation processes: new content and results requirements : материалы VIII Международной научно-практической конференции, г. Минск : БГПУ, 21 ноября 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск, 2019. – 172 с. – С. 55-57.

6. Довга Т. Я. Учитель начальной школы как менеджер образовательного процесса: интерпретация профессионального стандарта / Т. Я. Довга // Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: теории, технологии, управление: Сборник с научни доклади. Трета книга. – Габрово: Изд-во «ЕКС-ПРЕС», 2019. – 786 с. – С. 688-694.

7. Dovha T. Y. Image as a fashionable word and an attribute of a modern student / T. Y. Dovha // Study issues of primary and pre-school education / [resp. ed. A. I. Iliadi, Kotelianets I. S.]. – Kharkiv : Machulin, 2018. – №1. – 144 p. – P.25-36.

8. Довга Т. Я. Образ учителя-воспитателя кризис призму педагогического бачення А. С. Макаренка / Т. Я. Довга // Матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції «Технології професійної підготовки майбутнього вчителя: сучасні моделі і компетентнісний дискурс педагогіки А. С. Макаренка», 12-13 березня 2020 року. – Полтава, 2020. – С. 109-110.

9. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. До 60-річчя заснування факультету педагогіки та психології. / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Цуканова Н.М., Шарапова Т.А. / за ред. Т.Я.Довгої, О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2020. - 36 с. (0,25 д.а.)

30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю

1. Член Громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського»

2. Член Міжнародної Асоціації професорів слов'янських країн (APSC) (Республіка Болгарія).

							30.18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років 1. Надання навчально-методичної допомоги та наукове консультування викладачів КЗ «Олександрійський педагогічний коледж імені В.О.Сухомлинського». 2. Консультування викладачів Кропивницького вищого професійного училища з питань професійного іміджу викладача.
12940	Баранюк Ірина Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 063137, виданий 26.01.2011	28	Менеджмент у галузі освіти	Кандидат педагогічних наук, (ДК № 063137 від 26.01.2011 р.) 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. обрана на посаду доцента 31.08.2015 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування професіоналізму вчителя початкових класів у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського», 2010 р. Ліцензійні умови п. 30.1, 2; 3; 8; 13, 14; 15; 16, 17. 30.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Azatian, V., Zavitrenko, D., Zavitrenko, A., Baraniuk, I., & Krasnoshchok, I. Determination of Professional Awareness of a Future Specialist at the Professional Training Stage. / V. Azatian, D. Zavitrenko, A. Zavitrenko, I. Baraniuk, I. Krasnoshchok // Revista Românească pentru Educație Multidimensională. – Year 2020, Volume 12, Issue 2, pages: 38-47. Covered in: Web of Science (WOS);. (10 с. – 0.66 д.а.) (авторський внесок 2 с. – 0.13 д.а.) 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Баранюк І.Г. Концепція екологічного виховання Василя Сухомлинського та її реалізація в умовах сучасної урбанізації / І.Г. Баранюк // Збірник наукових праць. Педагогічні науки / Херсонський держ. ун-т. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. – Випуск LXXIX (79). – С. 75–80. Фахове видання; (0,55 д.а.). 2. Баранюк І. Г. Василь Сухомлинський про гармонію емоційно-образного та логіко-розумового у вихованні дитини / І. Г. Баранюк // Рідна школа. – 2017. – № 4. – С.46–50. Фахове видання; (0,65 д.а.). 3. Баранюк І. Г. Виховний потенціал художньо-педагогічних текстів Василя Сухомлинського / І. Г. Баранюк. // Вісник Черкаського університету. Серія педагогічні науки / Ред. кол.: Гнезділова К.М., Сердюк З. О. та ін. – Випуск № 6, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького – Черкаси, 2017. – С. 7 – 15. Фахове видання; (0,8 д.а.). 4. Баранюк І.Г. Василь Сухомлинський про лінгводидактичну культуру вчителя початкової школи / І.Г. Баранюк // Науковий

часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : збірник наукових праць. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. - № 5 (50). – 223 с. (С. 161 - 166). Фахове видання. (0,5 д.а.);

5. Баранюк І. Г. Казка як навчально-виховний інструмент у професійній підготовці вчителя початкової школи (На матеріалі наукової спадщини Костянтина Ушинського та Василя Сухомлинського) / І. Г. Баранюк // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, педагогічні науки № 6 (303) жовтень 2016, частина І. – С. 135 – 142. Фахове видання. (0,6 д.а.).

6. Баранюк І. Г. Принципи естетичного виховання учнів початкової школи в книзі Василя Сухомлинського «Серце віддаю дітям» та в його художній педагогіці / І. Г. Баранюк // Наукові записки / Ред. кол. : В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 171. – Серія : Педагогічні науки. – Кропивницький : «КОД», 2018. – 273 с. (С. 183-188). (Фахове видання, (IndexCopernicus International). Конференція до 100 річчя Сухомлинського, Кропивницький. (0,70 д.а).

7. Баранюк І. Г. Педагогічні концепції Василя Сухомлинського про гармонію емоційно-образного та логіко-розумового у вихованні дитини і їх значення для лінгводидактичної підготовки учителя початкової школи / І. Г. Баранюк // Науковий журнал «Молодий вчений» – 2019. – № 5.2 (69.2). – С. 1-6. (IndexCopernicus International). (0,6 д.а.). Вінниця

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Баранюк І.Г. Виховний потенціал художньої педагогіки Василя Сухомлинського: теоретичні аспекти / І.Г. Баранюк // Теорія і методика навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: від історії до інновацій : монографія / за заг. ред. А.А. Сбруєвої, С.М. Кондратюк. – Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2015. – С. 8–26. (1,2 д.а.).

2. Колективна монографія: Баранюк І.Г. Концепція Василя Сухомлинського лінгводидактичної культури вчителя початкової школи / І.Г. Баранюк // Професійна культура: сутність, фахові особливості, розвиток : колективна монографія / кол. авт. ; відп. ред. Г.Є. Улунова. – Суми : вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – С. 161–176; (1,06 д.а.).

3. Монографія: 1. Баранюк І. Г. Слово – Природа – Краса в педагогічній системі Василя Сухомлинського : Монографія / Ірина Григорівна Баранюк. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2017. – 252 с. (13 д.а.)

4. Колективна монографія: Формування конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної та початкової освіти: монографія / О. Радул, Н. Озерна, І. Баранюк, О. Ткаченко, Т. Довга, Н. Андросова, Т. Шарапова, Т. Прибора / [За ред. О. Ткаченко]. – Харків :

Мачулин, 2018. – 256 с. (1,7 д.а.).

30.8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового

Відповідальний виконавець наукової теми кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти «Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти» (державний реєстраційний номер 0116U005279).

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (термін навчання 3 роки 10 місяців) / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №1 – 76 с. (0,44 д.а.).

2. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (термін навчання 1 рік 10 місяців) / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №2 – 52 с. (0,28 д.а.).

3. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №3 – 64 с. (0,25 д.а.).

4. Програми педагогічних дисциплін: для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (освітні програми: Початкова освіта та Дошкільна освіта; Початкова освіта та Практична психологія (термін навчання 1 рік 4 місяці), Початкова освіта (перехресний вступ, термін навчання 1 рік 10 місяців). / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Цуканова Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Савченко Н. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – Збірник №4 – 48 с. (авторських - 0,4 д.а.)

30.14 Керівництво студентом,

який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт: Сташенко Аліна зайняла III місце в 2016 році (Дрогобич, 24-25 березня).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Баранюк І. Еколого-валеологічні концепції в педагогічній спадщині Василя Сухомлинського / І. Г. Баранюк // Еколого-валеологічне виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному освітньому просторі: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Суми, 29-30 березня 2018 року). – Суми : ФОРМ Цьома С.П., 2018. – 198 с. – С.68-72. (0, 25 д.а.).
2. Баранюк І.Г. Етичні оповідання Василя Сухомлинського як еталонні твори художньої педагогіки / І.Г. Баранюк // Філологічні семінари: театр літературного процесу: теорія і дійові особи. – Збірник праць. – КНУ ім. Тараса Шевченка. – 2017. – Вип. 20. – С. 231 – 241. (0,5 д.а.).
3. Баранюк І.Г. Василь Сухомлинський про лінгводидактичну культуру вчителя початкової школи / І.Г. Баранюк // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : збірник наукових праць. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – № 5 (50). – 223 с. – С. 161 – 166. (0,5 д.а.).
4. Баранюк І.Г. Костянтин Ушинський та Василь Сухомлинський про педагогічний вплив казки / І.Г. Баранюк // Вісник Центру дослідження літератури для

							<p>дітей та юнацтва «Література. Діти. Час». – Вип. VI : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Українська література для і про дітей: історичні здобутки й тенденції розвитку (11 жовтня 2016 року). – Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка», 2016. – С. 135–142. (0,4 д.а.).</p> <p>5. Баранюк І. Г. Естетичне виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в педагогічній системі В. Сухомлинського / І.Г. Баранюк // Естетичні орієнтири дошкільної і початкової освіти: теорія та практика: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (23-24 лютого 2017 року м. Суми.). – Суми : ФОП Цьома С. П., 2017. – 174 с. – С. 12–16. (0,25 д.а.).</p> <p>6. Баранюк І. Педагогічні концепти Василя Сухомлинського про гармонію емоційно-образного та логіко-розумового у вихованні дитини і їх значення для лінгводидактичної підготовки учителя початкової школи / І. Баранюк // III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція "Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти" 17-18 квітня 2019 р. / Науковий журнал "Молодий вчений", - №5.2 (69.2) травень 2019 р. Вінниця. (0,6 д.а.).</p> <p>7. Баранюк І. Г. Стилі управління сучасного керівника закладу освіти в контексті ідей А. С. Макаренка [тези] / І. Г. Баранюк // Технології професійної підготовки майбутнього вчителя: сучасні моделі і компетентнісний дискурс педагогіки А.С. Макаренка: матеріали XIX Міжнар. наук-практ. конф. (м. Полтава, 12-13 березня 2020 р.) «Управління майстерністю керівника навчального закладу», «Управління проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві» : матеріали Всеукр. наук-практ. Семіна-рів (м. Полтава, 12-13 березня 2020 р.) / за ред. М. В. Гриньової. Полтава : ФОП Гаража М. Ф., 2020. 224 с. (С. 62 – 64). (0,25 д.а.).</p> <p>8. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. До 60-річчя заснування факультету педагогіки та психології. / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Цуканова Н.М., Шарапов Т.А. / за ред. Т.Я.Довгої, О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2020. - 36 с. (0,25 д.а.)</p> <p>30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Член Громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського»</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Педагогічний стаж у школі 16 років.</p>
163058	Довга Тетяна	професор,	Педагогіки та	Диплом кандидата	40	Педагогічна	Кандидат педагогічних наук

Яківна	Основне місце роботи	психології	<p>наук ПД 006544, виданий 27.06.1984, Атестат доцента ДЦ 020334, виданий 22.02.1990, Атестат професора 12ПР 009835, виданий 23.09.2014</p>	інноватика	<p>(ПД №006544 від 27.06.1984 р.) 13.00.01 – теорія та історія педагогіки</p> <p>Професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти</p> <p>Атестат професора (12ПР № 009835 від 23 вересня 2014 р.)</p> <p>Доцент кафедри педагогічних та природничо-математичних дисциплін (ДЦ №020334 від 22.02.1990 р.)</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Формування організованості молодших школярів у навчальній роботі», 1984 р.</p> <p>Ліцензійні умови п. 30.3; 4; 7; 8; 10; 11; 15; 16.</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Tetiana Dovha, Natalka Kotelianets, Tetiana Plachynda, Yuliia Kotelianets. Integration of Reflection and Self-Regulation as Factors of Personality's Self-Actualization / ORCID, ANO 35, ESPECIAL NO 20 (2019): 617-631. (Scopus) (0,6 д.а.)</p> <p>2. Zavitrenko, Dolores Zoraiivna; Dovha, Tetiana Yakivna; Barbulat, Mariya Ruslanovna. The Image of the Profession of Correctional Teacher among Students of Higher Educational Institutions. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, [S.l.], v. 11, n. 3, p. 235-244, sep. 2019. ISSN 20679270. (Web of Science) (0, 4 д.а.)</p> <p>3. Tetiana Plachynda, Tetiana Dovga, Oksana Levchenko, Galyna Pukhalska, Oleksandr Didenko, Ihor Bloshchynskiy. Image of a higher education teacher: analytical survey of value judgement of educational activities subjects / Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Título: Imagen de un profesor de educación superior: encuesta analítica sobre el juicio de valor de las actividades de educación / http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/ Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.:18Período: Octubre, 2019. (Web of Science) (1 д.а.)</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Довга Т. Я. Іміджева компетентність майбутнього вчителя початкової школи як освітньо-професійна новація / Т. Я. Довга // Педагогіка вищої та середньої школи: 36. наук. праць ДВНЗ «Криворізький національний університет». Вип. 47. – Кривий Ріг, 2016. – С. 30-35. (0, 5 д.а.)</p> <p>2. Довга Т. Я. Стимулювання інтересу студентів до іміджотворення в освітньому середовищі університету/ Т. Я. Довга // Наукові записки. – Вип. 147. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2016. – С.62-65.</p> <p>3. Довга Т. Я. Егомаркетинг та самоєфективність як чинники</p>
--------	----------------------	------------	---	------------	--

творення професійного образу успішного вчителя / Т. Я. Довга // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суценько (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2016. – Вип. 48 (101). – (464 с.) – С.84-91.

4. Довга Т. Я. Елементи іміджотворчості в навчально-професійній діяльності майбутнього вчителя початкової школи / Т. Я. Довга // Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічно університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. – Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – Випуск 3/35 (2016). – С.100-108.

5. Довга Т. Я. Самоменеджмент і егомаркетинг як предиктори професійно-педагогічної успішності / Т. Я. Довга // Педагогічні науки: Зб. наук. праць. Вип. LXXII. Том 2. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика». – 2016. – (153 с.). – С.76-80.

6. Довга Т. Я. Іміджеві акценти в професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи / Т. Я. Довга // Витоки педагогічної майстерності. Зб. наук. праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка. – Вип. 18. – Полтава, 2016. – Серія «Педагогічні науки». – С. 90-96.

7. Довга Т. Я. Імідж-портрет учителя початкової школи: візуалізація професійних вимог та соціальних очікувань / Т. Я. Довга // Рідна школа. – №3-4. – 2017. – С. 20-26.

8. Довга Т. Я. Ідея самотворення особистості в педагогіці Василя Сухомлинського / Т. Я. Довга // Наукові записки. – Вип. 171. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2018. – С.176-183.

9. Довга Т. Я., Прибора Т. О. Педагогічна толерантність як інструмент нівелювання проявів булінгу в початковій школі / Т. Я. Довга, Т. О. Прибора // Рідна школа. – №2. – 2019. – С. 39-44.

10. Плачинда Т. С., Довга Т. Я. Імідж студента закладу вищої освіти / Т. С. Плачинда, Т. Я. Довга // Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол. ред. Т. С. Плачинда. Кропивницький: ЛА НАУ, 2020. Вип. 7. 224 с. – С. 80-86.

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Рацул А. Б. Педагогіка: інформативний виклад: навчальний посібник / А. Б. Рацул, Т. Я. Довга. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2016. – 344 с. (Гриф МОН) (8, 2 д.а.)

2. Довга Т. Я., Черній В. П. Формування здорового способу життя учнів засобами іміджевої та фізкультурно-оздоровчої діяльності: навчально-методичний посібник. – Кіровоград: Поліграфічний рекламно-видавничий центр «КОД», 2016. – 184 с.

3. Імідж і здоров'я: термінологічний словник. Навчальний посібник / Автор-укл. Т. Я. Довга. –

Харків: ФОП Озеров Г. В. , 2017. – 72 с. (3, 4 д.а.)

4. Мода. Стиль. Одяг: термінологічний словник. Навчальний посібник / Автор-укл. Т. Я. Довга. – Харків: ФОП Озеров Г. В. , 2017. – 80 с. (3, 8 д.а.)

5. Довга Т. Я. Имиджевые ориентиры профессиональной подготовки: эффективный учитель начальной школы / Т. Я. Довга // Edukacja bez granic dzieci, młodzieży i dorosłych: Monografia wieloautorska [Redakcja naukowa prof. nzw. dr hab. Anna Klim-Klimaszewska, mgr Agata Fijałkowska-Mroczek]. – Siedlce: AKKA, 2017. – 322 s. – S.131-139. (0, 33 д.а.)

6. Довга Т. Я. Диагностика когнитивного компонента личностно-профессионального имиджа будущего учителя начальной школы / Т. Я. Довга // Orientacje i przedsięwzięcia w kształceniu w szkole wyższej: monografia wieloautorska pod redakcją naukową Elżbiety Jaszczyszyn, Jolanty Szady-Borzyszkowskiej i Marianny Styczyńskiej. – Siedlce: AKKA, 2017. – 270 s. – S.39-47. (0,33д.а.)

7. Довга Т. Я. Элементы неформального образования в системе непрерывного формирования имиджа будущего учителя / Т. Я. Довга // Indywidualistyczny i wspólnotowy obraz kształcenia dorosłych w świecie terażniejszosc i perspektywy: Monografia wieloautorska [Redakcja naukowa prof. nzw. dr hab. Leszek Ploch i in.]. – Siedlce: STN, 2018. – 502 s. – S. 62-69. (0, 33 д.а.)

8. Довга Т. Я. Проектування ефективного іміджу майбутнього вчителя початкової школи в умовах освітньої конкуренції / Т. Я. Довга // Формування конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної та початкової освіти: монографія / О. Радул, Н. Озерна, І. Баранюк, О. Ткаченко, Т. Довга та ін. / [За ред. О. Ткаченко]. – Харків: Мачулін, 2018. – 256 с. – С.136-162. (1, 24 д.а.)

9. Довга Т. Я. Самопроцессы как фактор совершенствования профессионального образа педагога / Т. Я. Довга // Становление профессионального облика педагога в системе непрерывного педагогического образования: коллективная монография [Под ред. д. п. н., проф. А. Клим-Климашевской и д. п. н., проф. Л. Кондрашовой]. – Седльце, УПХ – Черкасы, ЧНУ: WN IKRiBL, 2019. – 444 с. – С.181-225. (2, 1 д.а.)

10. Dovga T. Modern teacher and fashion: steps for renovation the professional image / Tatyana Dovga // Problemy edukacji społeczeństwa w wymiarze globalnym: Monografia wieloautorska [Red. A. Niewęgłowska i M. Wiśniewska]. – Siedlce: WN IKRiBL, 2019. – С. 21-31. (0, 5 д.а.)

11. Інноваційні технології навчання і виховання в початковій школі (матеріали до державного кваліфікаційного екзамену): Навчальний посібник / Автор-укл. Т. Я. Довга. – Харків: ФОП Озеров Г. В. , 2017. – 32 с. (1,5 д.а.)

(консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Міцай Юлія Віталіївна «Формування готовності педагогів-організаторів до здоров'язбережувальної діяльності з учнями в системі післядипломної освіти». Дис... канд.-пед.наук, 26 травня 2016 р.
(Спеціалізована вчена рада К 23.053.02, КДПУ ім. Володимира Винниченка).

30.7 Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН

1. Член експертної комісії МОН з акредитації спеціальності 013 Початкова освіта Львівського національного університету ім. Івана Франка (Наказ МОН України № 901-А від 06.06.2017 р.).

2. Член експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи ОПП Дошкільна освіта. Початкова освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Наказ МОН України №386-л від 24.04. 2019 р.)

30.8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

1. Відповідальний виконавець наукової теми кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти «Актуальні проблеми підготовки фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти» (державний реєстраційний номер 0116U005279)

2. Науковий керівник та відповідальний виконавець ініціативної науково-дослідної теми «Шляхи вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (державний реєстраційний номер 0116U0020227).

3. Керівник українсько-польської науково-дослідної лабораторії професійної успішності вчителя

4. Член редколегії наукових фахових видань України:

1) Збірник наукових праць «Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки».

2) Збірник наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки»

3) Збірник наукових праць «Витоки педагогічної майстерності» Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка/

30.10 Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника

керівника) закладу освіти/інституту/факультету/в ідділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти ідрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Заступник декана факультету педагогіки та психології з навчально-методичної роботи (2003-2016 рр.)

30.11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованої вченої ради К 23.053.02 по захисту кандидатських дисертацій при ЦДПУ імені Володимира Винниченка
1. Проц М. О. Теорія і практика розвитку авторської школи в Україні (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.), 26 жовтня 2015 р., дис. ... канд..пед.наук (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка).
2. Новописьменний С. А. Формування базових компетентностей майбутніх учителів з основ здоров'я у процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін, 10 березня 2016 р., дис... канд.пед.наук (Кіровоградський державний педагогічний педагогічний університет імені Володимира Винниченка).
3. Волик О. Ю. Післядипломна підготовка вчителів до розвитку творчого потенціалу молодших школярів, 18 квітня 2017 р., дис... канд.пед.наук (Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України).
4. Гончарук М. В. Педагогічні умови формування інтегрованого освітнього середовища в початковій школі східних земель Німеччини, 2 жовтня 2018 р.; дис... канд.пед.наук (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини)
5. Шермет П. М. Розвиток професійного іміджу вчителя історії у системі післядипломної освіти: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Шермет Павло Миколайович; Льотна академія Національного авіаційного університету. – 10 жовтня 2018 р.

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Довга Т. Я. Здоровий спосіб життя: теорія та практика формування в початковій школі: Метод. посібник/ Т. Я. Довга, В. П. Черній. – К., 2015.– 169 с. (4 д.а.)
2. Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: Навч.-мет. посіб. / Т. Я. Довга. – Вид. 2-ге, перероб. і доп. – Кіровоград: ПП "Ексклюзив-Систем", 2015. –

146 с. (7 д.а.)

3. Довга Т. Я. Формування здорового способу життя учнів засобами іміджевої та фізкультурно-оздоровчої діяльності: [навчально-методичний посібник] / Т. Я. Довга, В. П. Черній. – Кіровоград: Поліграфічний рекламно-видавничий центр «КОД», 2016. – 184 с. (4, 4 д.а.)

4. Інноваційні технології навчання і виховання в початковій школі (матеріали до державного кваліфікаційного екзамєну): Навчальний посібник / Автор-укл. Т. Я. Довга. – Харків: ФОП Озеров Г. В., 2017. – 32 с. (1, 5 д.а.)

5. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (термін навчання 3 роки 10 місяців) / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №1 – 76 с. (0, 3 д.а.)

6. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (термін навчання 1 рік 10 місяців) / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №2 – 52 с. (0, 44 д.а.)

7. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Озерна Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – Збірник №3 – 64 с. (1 д.а.)

8. Програми педагогічних дисциплін: для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (освітні програми: Початкова освіта та Дошкільна освіта; Початкова освіта та Практична психологія (термін навчання 1 рік 4 місяці), Початкова освіта (перехресний вступ, термін навчання 1 рік 10 місяців). / Андросова Н. М., Баранюк І. Г., Довга Т. Я., Цуканова Н. М., Прибора Т. О., Радул О. С., Савченко Н. С., Ткаченко О. М., Шарапова Т. А. / за ред. О. С. Радул. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – Збірник №4 – 48 с. (авторських - 0,4 д.а.)

30.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським

науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Член оргкомітету та член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта» (2014–2016 рр.).
2. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності "Початкова освіта" в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка(2017, 2018, 2019 рр.)
3. Підготовка призера II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта», К-ПДПУ ім. І. Огієнка, м. Кам'янець-Подільський (Диплом III ступеня, 2019 рр.)
4. Керівник студентської науково-дослідної лабораторії «Ключові компетентності початкової освіти» (проблемна група «Актуальні проблеми початкової освіти»)

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Довга Т. Я. Имиджевый ресурс будущего учителя как источник самоэффективности и успешности в профессиональной сфере / Т. Я. Довга // Теория и практика на психолого-педагогическата подготовка на специалиста в университета: Сборник с научни доклади. Втора книга. – Габрово: Изд-во «ЕКС-ПРЕС», 2016. – (647 с.). – С. 144-149.
2. Довга Т. Я. Потенциальные возможности имиджа учителя в развитии профессиональной успешности / Т. Я. Довга // Предизвикателства пред съвременното възпитание: Сборник с материалите от кръглата маса в чест на 80-годишнината на член-кореспондент професор Любен Димитров, доктор на педагогическите науки / Съст. Владислав Господинов. – София: Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2016. – (512 с.). – С.430-439.
3. Довга Т. Я. Элементы имиджмейкинга в создании привлекательного образа будущего учителя / Т. Я. Довга // Непрерывное технологическое и

эстетическое образование: тенденции, достижения, проблемы: Материалы III Международной научно-практической конференции (Барановичи, 30 сентября 2016 года). – Барановичи: БарГУ, 2017. – 224 с. – С.56-60.

4. Довга Т. Я. Диагностика представлений будущих учителей о личностно-профессиональном имидже: ценностно-мотивационный компонент /Т. Я. Довга // Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: проблеми и перспективи: Сборник с научни доклади. Първа книга. – Габрово: Изд-во «ЕКС-ПРЕС», 2017. – 738 с. – С. 404-410.

5. Довга Т. Я. Самоимиджирование как элемент процесса профессионального самосозидания педагога / Т. Я. Довга // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: новые требования к содержанию и результатам = Teacher education in the context of transformation processes: new content and results requirements : материалы VIII Международной научно-практической конференции, г. Минск : БГПУ, 21 ноября 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск, 2019. – 172 с. – С. 55-57.

6. Довга Т. Я. Учитель начальной школы как менеджер образовательного процесса: интерпретация профессионального стандарта / Т. Я. Довга // Взаимодействие на преподавателя и студента в условията на университетското образование: теории, технологии, управление: Сборник с научни доклади. Трета книга. – Габрово: Изд-во «ЕКС-ПРЕС», 2019. – 786 с. – С. 688-694.

7. Dovha T. Y. Image as a fashionable word and an attribute of a modern student / T. Y. Dovha // Study issues of primary and pre-school education / [resp. ed. A. I. Iliadi, Kotelianets I. S.]. – Kharkiv : Machulin, 2018. – №1. – 144 p. – P.25-36.

8. Довга Т. Я. Образ учителя-вихователя кризис призму педагогического бачення А. С. Макаренка / Т. Я. Довга // Матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції «Технології професійної підготовки майбутнього вчителя: сучасні моделі і компетентнісний дискурс педагогіки А. С. Макаренка», 12-13 березня 2020 року. – Полтава, 2020. – С. 109-110.

9. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. До 60-річчя заснування факультету педагогіки та психології. / Андросова Н.М., Баранюк І.Г., Довга Т.Я., Прибора Т.О., Радул О.С., Ткаченко О.М., Цуканова Н.М., Шарапова Т.А. / за ред. Т.Я.Довгої, О.С.Радул. - Кропивницький: ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2020. - 36 с. (0,25 д.а.)

30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю

1. Член Громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського»

						<p>2. Член Міжнародної Асоціації професорів слов'янських країн (APSC) (Республіка Болгарія). 30.18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>1. Надання навчально-методичної допомоги та наукове консультування викладачів КЗ «Олександрійський педагогічний коледж імені В.О.Сухомлинського».</p> <p>2. Консультування викладачів Кропивницького вищого професійного училища з питань професійного іміджу викладача.</p>
206007	Міненко Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 025194, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021360, виданий 23.12.2008	21	<p>Практикум з дитячої психології</p> <p>іровоградський державний педагогічний інститут імені В.Винниченка, 1996 р. (ДСК № 014279 від 28.06.1996)</p> <p>Спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти</p> <p>Кваліфікація: Практичний психолог</p> <p>Кандидат психологічних наук, (ДК №025194 від 16.09.2004)</p> <p>19.00.07 – педагогічна та вікова психологія</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Особистісні змінювання в процесі професійної підготовки студентів-психологів», 2004 р</p> <p>Доцент кафедри практичної психології, (12 ДЦ 021360 від 23.12.2008)</p> <p>2. Наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях України</p> <p>1. Психологічна готовність молоді до шлюбно-сімейних відносин / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – Київ: ПП Лисенко, 2019. Том ІХ. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. – Випуск 12. – С.186-195.</p> <p>2. Сучасна мультиплікаційна продукція як чинник формування емоційних порушень у дітей дошкільного віку. / Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук.ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 45. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. – С.280-296.</p> <p>3. Вплив мультиплікаційної продукції на формування моральної сфери дошкільників / Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. - №1 (48), 2019. – С.158-170.</p> <p>4. Мультиплікаційна продукція як фактор формування особистості дітей дошкільного віку / Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць Запорізького національного університету - №2. – 2019. – С.93-98.</p> <p>5. Психологічний аналіз сучасної мультиплікаційної продукції та її вплив на</p>

психічний розвиток дитини
\\ Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України - 2018 - № 41 – С. 188-204.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника
Основи психотерапії: Навчальний посібник Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії авангард», 2018. – 152 с. (Співавтор Близнюкова О.М.) (8,2 / 4,1 д.а.)
Особливості психічного розвитку дітей і молоді в умовах сучасного суспільства // Теоретико-методологічні засади української психології: колективна монографія / За ред С. В. Гейко. – Кропивницький: ПП Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2018. – 245 – 264 с. (1 д.а.).

8. Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми (проєкту) «Психологічні умови становлення особистості у сучасному суспільстві» (номер держреєстрації 0116U005272 від 25.05.16)

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників / конспектів лекцій

1. Робота психолога з батьками. Навчально-методичний комплекс та рекомендації щодо самостійного вивчення дисципліни. – Кропивницький: [б.в.], 2018. – 36 с. (1,5 д.а.)
2. Дитяча психологія. Навчально-методичний комплекс та рекомендації щодо самостійного вивчення дисципліни. – Кропивницький: [б.в.], 2018. – 51 с. (2 д.а.)
3. Робота психолога з батьками. Курс лекцій. – Кропивницький: [б.в.], 2018. – 47 с. (2 д.а.)

14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми дитячої психології»

15. Наявність консультаційних (дорадчих) та дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Вплив сім'ї на формування залежності від комп'ютерних ігор у дітей дошкільного і молодшого шкільного віку / Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м.Харків, Україна, 7-8 лютого 2020 р.) – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. – Ч.ІІ. – С.91-95.
2. Складові психологічної готовності до шлюбно-сімейних відносин / III International scientific conference “Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities”:

						<p>Conference proceedings, February 21th, 2020. Kaunas:Izdevnieciba "Baltija Publishing", P.66-69.</p> <p>3. Особливості формування моральної сфери особистості дошкільників в умовах сучасного українського суспільства // Матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції «Психологічні умови становлення особистості у сучасному суспільстві» 20-24.03.2018. (0,2 д.а.) [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/03/conf/.pdf</p> <p>4. Психологічний аналіз сучасної мультиплікаційної продукції та її вплив на психічний розвиток дитини \\ Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – 2018. – № 41 – С. 188-204.</p> <p>5. Психологічний аналіз сучасної іграшки \ Психологічні умови становлення особистості у сучасному суспільстві. Збірник наукових праць. – Кропивницький: КДПУ. – 2017. – С. 63-72.</p> <p>6. Роль сім'ї у формуванні залежності від комп'ютерних ігор у дітей. \ Психологія діалогу і світ людини: збірник наукових праць / За ред. Г.В.Дьяконова, Г.О.Горської. – Том 6. – Кіровоград: Ф.О-П Алек-сандрова М.В., 2016. – С.209-220</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Асоціації Політичних Психологів України, з 2018р. (посвідчення № 362)</p> <p>18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>Наукове консультування ГО «МЦ "Giraffe Club" на постійній основі.</p>
221225	Нікітіна Олена Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 027108, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 003629, виданий 16.12.2019</p>	6	<p>Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей у ПШ</p> <p>п. 30.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Modeling the methodological system of studying as a way of technological competence formation // International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCET) Volume 9, Issue 11, November 2018, pp. 1996–2006, Article ID: IJCET_09_11_197 Available online at http://www.iaeme.com/ijciet/isues.asp?JType=IJCET&VType=9&IType=11 ISSN Print: 0976-6308 and ISSN Online: 0976-6316 IAEME Publication Scopus Indexed</p> <p>п. 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Формування навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики // Наукові записки. – Випуск 140. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 96 – 99 (Серія: Педагогічні науки). Фахове видання</p>

2. Нормативно-правове забезпечення модернізації змісту початкової освіти в Україні (кінець XX – початок XXI століття) // Наукові записки. – Випуск 141. – Частина I. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 60 – 64. Фахове видання

3. Інноваційні напрями розвитку змісту початкової освіти в Україні // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О.І. та ін.]. – Умань: ФОП Жовтий О.О., 2015. – Вип. 53. – С. 408 – 415. Фахове видання

4. Формування предметних математичних компетенцій молодших школярів засобами ТРВЗ // Педагогіка вищої та середньої школи. Збірник наукових праць. – Випуск 47. – Кривий Ріг: ДВНЗ «КНУ», 2016. – С. 113-118. Фахове видання

5. Розвиток критичного мислення як передумова якісної початкової освіти в новій українській школі // Наукові записки. – Випуск 172. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: «КОД», 2018. – С. 187-191. Фахове видання

6. Формування математичних знань дітей із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивної освіти // Наукові записки. – Випуск 174. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 189-193. Фахове видання

7. Інноваційні технології особистісно орієнтованого навчання учнів початкової школи // Рідна школа. – № 2 (1062). - 2019. – С. 45 – 50. ISSN 0131-6788 Фахове видання.

8. Формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку засобами Lego-конструктора // Інноваційна педагогіка. – Випуск 19. Т. 2. – Рубрика: Дошкільна педагогіка. – Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. – С. 149-153. Фахове видання ISSN 2663-6085 Indexed by: Index Copernicus

9. Формування основних мисленневих операцій у дітей дошкільного віку засобами гри // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов та ін. – Випуск 185. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 274 с. - С. 93-98. Фахове видання ISSN 2415-7988 Indexed by: Index Copernicus

п. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчально посібника

1. Stages of education: structure and content. – Kharkiv : Machulin, 2019. – 196 p. (Колективна монографія)

2. Формування навчальної діяльності школярів у контексті реформування початкової освіти в Україні» (70-ті роки XX – поч. XXI століття) Харків: Мачулін, 2019. – 245 с. (монографія)

3. Инновационные технологии в формировании компоненту учебной деятельности младших школьников // Возможности и ограничения современной образовательной действительности:

Коллективная монография /
Науч. ред. А. Клим-
Климашевская. – Седльце,
2014. – 255 с.

4. Компетентнісний підхід у
формуванні навчальної
діяльності молодших
школярів: Кіровоград: ПП
«Ексклюзив-Систем», 2014. –
104 с. (навчальний посібник)

5. Методика навчання
освітньої галузі
«Математика»:
Кропивницький:
«Ексклюзив-Систем», 2017. –
200 с. (Навчальний посібник)

п. 30.10. організаційна робота
у закладах освіти на посадах
керівника відповідального
секретаря приймальної
комісії та його заступника
Заступник декана з
навчально-методичної роботи
факультету педагогіки та
психології з 01.09.2015 р. до
06.11.2019 р.

п. 30.13. наявність виданих
навчально-методичних
посібників/посібників для
самостійної роботи студентів
та дистанційного навчання,
конспектів
лекцій/практикумів/методич-
них вказівок/рекомендацій
загальною кількістю три
найменування

1. Дошкільна освіта.
Наскрізна програма:
навчальні матеріали,
методичні рекомендації,
схеми занять. Навчально-
методичний посібник (для
спеціальності 012 Дошкільна
освіта). / Розробники:
професорсько-викладацький
склад кафедр методик
дошкільної та початкової
освіти та педагогіки
дошкільної та початкової
освіти: / Упорядники:
О. О. Нікітіна, О. О. Горська.
Харків: Мачулін, 2020.
192 с. (9 д. а.) (Власний внесок
кафедри 4 д. а.)

2. Навчально-методичний
комплекс з курсу
«Профориєнтаційна робота в
спеціальних загальноосвітніх
навчальних закладах» / Укл.
О. О. Нікітіна. –
Кропивницький, 2018. – 26 с.

3. Навчально-методичний
комплекс з курсу «Спеціальна
методика природознавства» /
Укл. О. О. Нікітіна. –
Кропивницький, 2018. – 24 с.

4. Stages of education: structure
and content. – Kharkiv :
Machulin, 2019. – 196 p.
(Коллективна монографія)

п. 30.14. Керівництво постійно
діючим науковим гуртком
“Актуальні питання розвитку
математичного мислення
дітей дошкільного та
молодшого шкільного віку”
Призове місце на I етапі
Всеукраїнської студентської
олімпіади "Початкова освіта"
переможець Барбулат М. Р.
2016 р;
Рябець Є. Участь у конкурсі
студентських наукових робіт;
публікація статті у
Студентському збірнику;
Пінчук І., Гривенко К. участь
у звітній науковій
студентській конференції та
публікації статей 2019 р.).
Студентка Пінчук І. В. взяла
участь у II турі
Всеукраїнського конкурсу
студентських наукових робіт і
підготувала конкурсну роботу
на тему «Ігрові технології в
системі сенсорного
виховання» (лютий 2020).

п. 30.15. наявність науково-
популярних та/або
консультаційних (дорадчих)
та/або дискусійних
публікацій з наукової або

професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Роль і місце інформаційно-комунікативних технологій у формуванні інформатичності мислення молодших школярів на уроках математики // Шляхи реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти: матеріали обласних міжвузівських науково-практичних конференцій. – Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2016. – С. 122-130.
 2. Розвиток творчого мислення молодших школярів на уроках математики засобами інноваційних технологій // Актуальні питання освіти і науки / Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця. – Х. : ХОГОКЗ, 2016. – С. 316-321.
 3. Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку засобами інноваційних технологій // Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції (м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет, 27 – 28 квітня 2017 р.). – Кривий Ріг : КДПУ, 2017. – С. 88 – 91.
 4. Инновационные технологии в обучении детей дошкольного возраста // Monografia wieloautorstwa. Orientacje i przedziewieczia w edukacji przedszkolnej i szkolnej. – Redakcja naukowa Anna Klim-Klimaszewska. : AKKA. – Siedlce, 2017. – С. 70-78. Закордонне видання
 5. Формування готовності дитини до навчання математики в школі засобами ігрових технологій // Актуальні питання освіти і науки: Національна академія Національної гвардії України. – Х.: ХОГОКЗ, 2017. – С.112-119.
 6. Educational resources of LEGO as a means of logical and mathematical development of preschoolers // Study issues of primary and pre-school education. – Kharkiv : Machulin, 2018. - № 1. – С. 73-88.
 7. Значення екскурсій для формування природничих уявлень і понять у дітей із затримкою психічного розвитку // Peer-reviewed Journal Science Review. - Scientific Educational Center Warsaw, Poland. - 3(10), March 2018 Vol.6. – S. 68-73. Закордонне видання
 8. Didactic games as a means of developing the cognitive interest of preschoolers in mathematics // Study issues of primary and pre-school education. – Kharkiv : Machulin, 2019 - № 2. – С. 230-244.
 9. Інтегроване навчання в умовах компетентнісного підходу в системі початкової математичної освіти // XI Международная научно-практическая конференция Scientific Achievements of Modern Society (24-26 июня 2020), Ливерпуль, Великобритания Конференції
- І. У міжнародних в Україні
- «Нормативно-правове забезпечення модернізації змісту початкової освіти в Україні (кінець ХХ – початок

XXI століття)» – (III Міжнародна науково-практична ІНТЕРНЕТ-конференція «Проблеми професійного становлення майбутнього фахівця в умовах інтеграції до європейського освітнього простору». – Кіровоград. – 22 травня 2015 р.

- «Роль і місце нестандартних задач у формуванні предметних математичних компетенцій учнів початкової школи» – (Міжнародна науково-практична конференція «Становлення творчої особистості в умовах компетентнісної освіти»). – Кривий Ріг. – 5-6 листопада 2015 р.
- «Розвиток творчого мислення молодших школярів на уроках математики засобами інноваційних технологій» – (IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання освіти і науки». – Харків, 10 - 11 листопада 2016 року).
- III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти» 6-7 квітня 2017 року Кам'янець-Подільський «Розвиток математичного мислення дітей дошкільного віку як важлива умова реалізації наступності між дошкільною та початковою освітою»;
- V міжнародна Науково-практична конференція «Актуальні питання освіти і науки» 10-11 листопада 2017 р «Розвиток творчого мислення молодших школярів на уроках математики засобами інноваційних технологій»
- II International Scientific and Practical Conference “International Trends in Science and Technology”, March 16, 2018 Warsaw, Poland on the topic “Significance of excursions for formation of knowledges and concepts about nature in children with mental retardation” (Certificate EU.05176.20180316/01)
- XI Международная научно-практическая конференция Scientific Achievements of Modern Society (24-26 июня 2020), Ливерпуль, Великобритания «Інтегроване навчання в умовах компетентнісного підходу в системі початкової математичної освіти»

II. У всеукраїнських:

1. «Шляхи реалізації компетентнісного підходу до формування навчально-дослідницької діяльності молодших школярів» – (Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Формування освітнього середовища навчально-дослідницької діяльності дітей у контексті наступності та перспективності». – Київ – Кіровоград – Черкаси. – 22-23 квітня 2015 р.
2. «Інноваційні напрями розвитку змісту початкової освіти в Україні» – (Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Педагогічна освіта і наука: традиції, реалії, перспективи»). – Умань. – 8-9 жовтня 2015 р.
3. «Інформаційно-комунікаційні технології як один із засобів модернізації початкової освіти» – IV Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «Наукова молодь-2016», 15 грудня

2016 р.

4. «Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку засобами інноваційних технологій» – Підвищення якості освіти: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції (м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет, 27 – 28 квітня 2017 р.

5. Всеукраїнська Інтернет-конференція «Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми» за напрямами «Наскрізнi навички», «Інклюзивна освіта», «Психологія», «Інтегроване навчання», «Практичні прийоми» (15.05.2020) Свідоцтво № К31-1172807

6. Всеукраїнська Інтернет-конференція «STEM, STEAM, STREAM: від концепції до практичного втілення» за напрямами «Проектне навчання», «Наскрізнi навички», «Інтегроване навчання», «Практичні прийоми» (17.10.2020) Свідоцтво № К37-1172807

III. У регіональних, у т.ч. у ЦДПУ ім. В. Винниченка

1. «Інформаційно-комунікаційні технології у формуванні ключової компетентності «уміння вчитися» в учнів початкової школи» – (Обласна міжвузівська науково-практична конференція «Використання інформаційно-комунікаційних технологій і навчально-виховного процесу початкової школи»). – Кіровоград. – 11 листопада 2015 р.

2. Конференція КОШПО
Тема: «Технологія складання нестандартних задач як засіб розвитку логічного мислення молодших школярів» – 23 травня, 2017, КДПУ ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

3. Формування комунікативної компетентності дітей на матеріалі казок В. О. Сухомлинського / Режим доступу <https://konferenciya2019.jimdofree.com/4/4-6/>

IV. Вебінари та методичні семінари:

1. Методичний семінар «Навчай на 12» присвячений навчанню з використанням новітніх технологій, м. Кропивницький, 2017 р.

2. Всеукраїнський інтернет-марафон «Цифрові науково-навчальні програми як ідеальний інструмент залучення учнів під час вивчення предметів STEAM», березень, 2018 р.

3. Всеукраїнський інтернет-марафон «Методи навчання, що допоможуть дитині любити школу, а вчителю проводити цікаві уроки», березень, 2018 р.

4. Всеукраїнський Інтернет-марафон «Готуємося до нового навчального року» Багатофункціональне використання LEGO System, 22 серпня 2018 р.

5. Всеукраїнський Інтернет-марафон «Готуємося до нового навчального року» Соціальна інтеграція дітей з особливими освітніми потребами. Перші кроки до інклюзії, 21 серпня 2018 р.

п. 30.16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Дошкільна освіта
Член Асоціації працівників

							<p>дошкільної освіти, членський квиток № 003959</p> <p>п. 30. 17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Працюю вчителем англійської мови в початкових класах понад 5 років.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН17. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі	☒	ТВІК "Я досліджую світ"	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроку, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ).</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
		Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей у ПШ	<p>Загальні методи: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів конспектів уроків з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проектів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо), прийоми «критичного мислення». Перегляд відео уроків з використанням технологій навчання та їх обговорення. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), контент каналу You Tube, інформаційний контент сайтів курсу</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів уроків, захист презентацій проектів, контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).</p>

			на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ. аналіз сайтів шкіл та розроблених уроків для дистанційного навчання вчителями міста Кропивницького, навчальних програм, розробка планів конспектів уроків з використанням інтернет платформ та он-лайн інструментів для здобувачів освіти; проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту розроблених уроків он-лайн іграми через додаток LearningApps. Презентація розроблених конспектів уроків на інтерактивній дошці Padlet тощо.	
		Виробнича (педагогічна практика у школі)	Практичні – аналіз державного стандарту, навчальних програм, підручників, планів роботи, відвіданих чи проведених уроків тощо; розробка планів-конспектів та проведення уроків, позакласних, виховних заходів; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; Під час дистанційного навчання: самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet). Аналіз сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; розробка планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; проходження онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення навчального класу на освітній платформі Google Classroom; онлайн-опитування учнів; онлайн-інтерв'ю з учнями; онлайн-бесіда з класним керівником і окремими вчителями-предметниками, з психологом та соціальним педагогом школи; аналіз продуктів діяльності школярів; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо.	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік. Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; оцінювання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; перевірка сертифікатів онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформи Zoom тощо.
ПРН18. Здатність оперувати знаннями про основи педагогічної майстерності, володіння уміннями педагогічної техніки в початковій школі	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна практика у школі)	Практичні – розробка планів-конспектів та проведення уроків, позакласних, виховних заходів; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; Під час дистанційного навчання: самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet). проходження онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення навчального класу на освітній платформі Google Classroom; онлайн-опитування учнів; онлайн-інтерв'ю з учнями; онлайн-бесіда з класним керівником і окремими вчителями-предметниками, з психологом та соціальним педагогом школи; аналіз продуктів діяльності школярів; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо.	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік. Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; перевірка сертифікатів онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформи Zoom тощо.
		Актуальні проблеми сучасного дитинства	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод	усне опитування; захист повідомлень, презентацій; тести; екзамен
		ТВІК "Я досліджую світ"	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут;	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка

		<p>наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроку, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проєктів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ).</p>	<p>практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
<p>Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей у ПШ</p>	<p>Загальні методи: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів конспектів уроків з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проєктів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо), прийоми «критичного мислення». Перегляд відео уроків з використанням технологій навчання та їх обговорення. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), контент каналу You Tube, інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ. аналіз сайтів шкіл та розроблених уроків для дистанційного навчання вчителями міста Кропивницького, навчальних програм, розробка планів конспектів уроків з використанням інтернет платформ та он-лайн інструментів для здобувачів освіти; проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Edega, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту розроблених уроків он-лайн іграми через додаток LearningApps. Презентація розроблених конспектів уроків на інтерактивній дошці Padlet тощо. Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу. Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів уроків, захист презентацій проєктів, контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).</p>	
<p>Імідж сучасного педагога</p>	<p>За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота, ситуативні ігри, тренінги.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: реалізується у формі опитування лекційного матеріалу, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу,</p>	

			<p>За основними етапами навчального процесу: формування знань; формування вмінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірки знань, умінь і навичок.</p> <p>За способом логіко-мисленнєвої діяльності: аналітико-синтетичний, індуктивний; дедуктивний, метод висунення гіпотез.</p> <p>За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивації учіння; контролю та самоконтролю в навчанні.</p>	запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.
<p>ПРН16. Володіння інформацією про методи та форми щодо організації виховного процесу в роботі з учнями початкової школи</p>	☒	<p>Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей у ПШ</p>	<p>Загальні методи:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів конспектів уроків з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проектів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо), прийоми «критичного мислення».</p> <p>Перегляд відео уроків з використанням технологій навчання та їх обговорення.</p> <p>Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), контент каналу You Tube, інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ. аналіз сайтів шкіл та розроблених уроків для дистанційного навчання вчителями міста Кропивницького, навчальних програм, розробка планів конспектів уроків з використанням інтернет платформ та он-лайн інструментів для здобувачів освіти; проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту розроблених уроків он-лайн іграми через додаток LearningApps.</p> <p>Презентація розроблених конспектів уроків на інтерактивній дошці Padlet тощо.</p> <p>Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу.</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів уроків, захист презентацій проектів, контрольна робота тощо.</p> <p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).</p>
		<p>Виробнича (педагогічна практика у школі)</p>	<p>проведення позакласних, виховних заходів з учнями, батьками; проведення бесід з вчителями, вихователями групи продовженого дня тощо.</p> <p>розробка планів-конспектів позакласних, виховних заходів; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів.</p> <p>Під час дистанційного навчання: самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ</p>	<p>перевірка планів-конспектів позакласних заходів; оцінювання проведених позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік.</p> <p>Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання планів-конспектів позакласних та виховних заходів; оцінювання онлайн-інтерв'ю з учнями; онлайн-бесіда з класним</p>

			(Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet).	керівником і окремими вчителями-предметниками, з психологом та соціальним педагогом школи, з батьками учнів .
		ТВІК "Я досліджую світ"	<p>За джерелом знань:</p> <p>словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут;</p> <p>наочні: демонстрація, ілюстрація;</p> <p>практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ).</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
<i>ПРНО7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</i>	☒	Філософія науки	<p>У процесі вивчення дисципліни «Філософія науки» застосовуються наступні методи навчання:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ пояснювально-ілюстративний; □ репродуктивний; □ проблемного викладу; □ дослідницький; □ відповідно до логіки пізнання: <ul style="list-style-type: none"> □ аналітичний; □ індуктивний; □ дедуктивний; <p>За основними етапами процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ формування знань; □ формування умінь і навичок; □ застосування знань; □ узагальнення; □ закріплення; □ перевірка; <p>За системним підходом:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ стимулювання та мотивація; □ контроль та самоконтроль. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ словесні – розповідь, пояснення, лекція; □ наочні – демонстрація, ілюстрація. <p>За рівнем самостійної розумової діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ проблемний; □ частково-пошуковий; □ дослідницький; □ метод проблемного викладання. <p>Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ.</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.</p>	<p>Основні форми освітнього процесу при вивченні дисципліни «Філософія науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ навчальні заняття; □ самостійна робота студентів; □ робота в науковій бібліотеці ЦДПУ імені В. Винниченка та мережі Інтернет; □ контрольні заходи. <p>Види навчальної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ лекція з використанням структурно-логічних схем; □ семінарське заняття; □ консультація; □ залік. <p>Підсумкове: залік.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль, перевірка, контрольної роботи тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/on-line тестування).</p>
		Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою)	<p>За джерелом знань:</p> <p>словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут;</p> <p>наочні: демонстрація, ілюстрація;</p> <p>практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні</p>	<p>Підсумкове: залік</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів занять, , перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>

			заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ).	
		Менеджмент у галузі освіти	<ul style="list-style-type: none"> словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, спеціальні закони України, першоджерела), розробка планів конспектів заходів для ЗДО, аналіз педагогічних проблемних ситуацій). Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, тощо).	Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), контрольна робота тощо. Перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, а також месенджеру Viber тощо.
		Актуальні проблеми сучасного дитинства	лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), метод вправ моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення	усне опитування; захист повідомлень; тести; перевірка конспектів основних нормативних документів, які регулюють діяльність ЗДО, перевірка створених студентами тестів, екзамен
		Навчальна практика в ЗДО	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	підсумкове: диференційований залік. Поточне: <ul style="list-style-type: none"> оцінювання якості ведення та змісту щоденника; оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; оцінювання звіту; контрольні заходи (захист звітів).
		Виробнича (педагогічна практика в ЗДО)	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	Підсумкове оцінювання: диференційований залік. Поточне оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> оцінювання якості ведення та змісту щоденника; оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; оцінювання звіту; контрольні заходи (захист звітів).
<p>ПРН15. Уміти актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку, їхніми батьками та колегами</p>	☒	ТВІК "Я досліджую світ"	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ).</p>	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.
		Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей у ПШ	<p>Загальні методи:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової</p>	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів уроків, захист презентацій проектів, контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).

			<p>діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Спеціальні методи:</p> <p>методи моделювання та проведення фрагментів конспектів уроків з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проєктів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо), прийоми «критичного мислення».</p> <p>Перегляд відео уроків з використанням технологій навчання та їх обговорення.</p> <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <p>телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), контент каналу You Tube, інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ. аналіз сайтів шкіл та розроблених уроків для дистанційного навчання вчителями міста Кропивницького, навчальних програм, розробка планів конспектів уроків з використанням інтернет платформ та он-лайн інструментів для здобувачів освіти; проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту розроблених уроків он-лайн іграми через додаток LearningApps.</p> <p>Презентація розроблених конспектів уроків на інтерактивній дошці Padlet тощо.</p> <p>Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу.</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.</p>	
		Актуальні проблеми сучасного дитинства	екція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), метод вправ моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення	усне опитування, захист повідомлень з ППД, аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, екзамен
		Виробнича (педагогічна практика у школі)	<p>проведення уроків; проведення позакласних, виховних заходів з учнями, батьками; проведення бесід з вчителями, вихователями групи продовженого дня тощо.</p> <p>Під час дистанційного навчання: самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet).</p> <p>онлайн-опитування учнів; онлайн-інтерв'ю з учнями; онлайн-бесіда з класним керівником і окремими вчителями-предметниками, з батьками учнів, психологом та соціальним педагогом школи.</p>	<p>перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік.</p> <p>Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; оцінювання онлайн-інтерв'ю з учнями; онлайн-бесіда з класним керівником і окремими вчителями-предметниками, з психологом та соціальним педагогом школи, з батьками учнів.</p>
ПРН12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність ЗДО.	☒	Менеджмент у галузі освіти	<p>Логічні методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення.</p> <p>За джерелом знань:</p> <p>- словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія;</p> <p>- практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, тощо).</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p> <p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, захист мультимедійних презентацій, Проєктів.</p> <p>Перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
		Навчальна практика в ЗДО	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; дослідницький.</p> <p>За джерелами знань: словесні –</p>	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне: поточне опитування під час консультацій; оцінювання календарно-тематичних планів, планів конспектів занять, виховних та позакласних заходів; відвідування,</p>

			<p>розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні – спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні – аналіз навчальних програм, перспективних планів роботи, відвіданих чи проведених занять тощо; розробка планів конспектів та проведення занять, позакласних, виховних заходів; ведення щоденників практики; психологічні спостереження; складання психологічної характеристики особистості дитини дошкільного віку; проведення профорієнтаційної роботи; складання звітів з практики, підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).</p> <p>• аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, планів роботи ЗДО; розробка планів конспектів занять, позакласних та виховних заходів; онлайн-інтерв'ю з дітьми старшого дошкільного віку; онлайн-бесіда з вихователем групи, з психологом, завідувачем, методистом, музичним керівником тощо; аналіз продуктів діяльності дітей дошкільного віку; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо.</p>	<p>аналіз та оцінювання проведених занять, позакласних та виховних заходів; оцінювання завдань з педагогіки та психології; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання доповіді та презентації на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації.</p> <p>Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів ЗДО, навчальних програм, методичних посібників, планів роботи ЗДО; оцінювання планів-конспектів занять, позакласних та виховних заходів; оцінювання матеріалів навчально-виховних груп на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформ Zoom.</p>
		Виробнича (педагогічна практика в ЗДО)	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький.</p> <p>За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні – спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні – аналіз навчальних програм, перспективних планів роботи, відвіданих чи проведених занять тощо; розробка планів конспектів та проведення занять, позакласних, виховних заходів; ведення щоденників практики; психологічні спостереження; складання психологічної характеристики особистості дитини дошкільного віку; проведення профорієнтаційної роботи; складання звітів з практики, підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).</p> <p>• аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, планів роботи ЗДО; розробка планів конспектів занять, позакласних та виховних заходів; онлайн-інтерв'ю з дітьми старшого дошкільного віку; онлайн-бесіда з вихователем групи, з психологом, завідувачем, методистом, музичним керівником тощо; аналіз продуктів діяльності дітей дошкільного віку; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: диференційований залік. Поточне оцінювання: поточне опитування під час консультацій; оцінювання календарно-тематичних планів, планів конспектів занять, виховних та позакласних заходів; відвідування, аналіз та оцінювання проведених занять, позакласних та виховних заходів; оцінювання завдань з педагогіки та психології; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання доповіді та презентації на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації.</p> <p>Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів ЗДО, навчальних програм, методичних посібників, планів роботи ЗДО; оцінювання планів-конспектів занять, позакласних та виховних заходів; оцінювання матеріалів навчально-виховних груп на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформ Zoom.</p>
ПРНО2. Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу ЗДО різного типу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою)	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференції; робота у Viber-</p>	<p>Підсумкове: залік</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів занять, , перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>

	групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ)	
Педагогічна інноватика	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод.	Підсумкове оцінювання: екзамен Поточне оцінювання: усне опитування; захист повідомлень, презентацій; тести.
Менеджмент у галузі освіти	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, робота з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах).	Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо. Ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків. Дистанційні форми: усне опитування з використанням освітніх платформ (Zoom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проєктів, тестування.
ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей ДВ	Загальні методи: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів занять з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проєктів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо). Перегляд відео занять та їх обговорення. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ. аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, розробка планів конспектів занять; платформ проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах EdEra, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту заняття он-лайн іграми через додаток LearningApps. Презентація розроблених занять на інтерактивній дошці Padlet тощо. Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу. Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів занять, захист презентацій проєктів, контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).
Імідж сучасного педагога	За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота, ситуативні ігри, тренінги. За основними етапами навчального процесу: формування знань; формування умінь і навичок;	Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: реалізується у формі опитування лекційного матеріалу, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

			<p>застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірки знань, умінь і навичок.</p> <p>За способом логіко-мисленнєвої діяльності: аналітико-синтетичний, індуктивний; дедуктивний, метод висунення гіпотез.</p> <p>За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивації учіння; контролю та самоконтролю в навчанні.</p>	
		Методологія педагогічних досліджень	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, гностичні методи, частково-пошуковий метод навчання, самостійна робота з різними інформаційними джерелами (книги, періодичні видання, мережеві ресурси, інтернет-ресурси)	усне та письмове опитування; аналіз доповнення, рецензії на виступ; аналіз наукових текстів; аналіз виконання творчого завдання; екзамен
		Навчальна практика в ЗДО	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	підсумкове: диференційований залік. Поточне: • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Виробнича (педагогічна практика в ЗДО)	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	Підсумкове оцінювання: диференційований залік. Поточне оцінювання: • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Навчальна практика-тренінг "ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО"	Аналіз сайтів закладів ЗДО; аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм, розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя; створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher; створення мультимедійної презентації зі спецефектами: анімація, звуковий перехід; обробка службової інформації у програмі Excel; створення дидактичної гри за допомогою програми Power Point	Оцінювання письмових робіт та методичних розробок студентів. Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Padlet; проведення обговорення з використанням платформи Zoom тощо.
ПРН11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.	☒	Менеджмент у галузі освіти	Монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), практичні (ділова та рольова ігри, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): робота з електронною бібліотекою, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій. Під час дистанційного навчання: самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Google Meet).	Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт; перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, а також месенджеру Viber тощо
		Навчальна практика в ЗДО	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	підсумкове: диференційований залік. Поточне: • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Виробнича (педагогічна практика в ЗДО)	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	Підсумкове оцінювання: диференційований залік. Поточне оцінювання: • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
ПРН14 Здатність демонструвати знання технологій організації навчально-виховного процесу в початковій школі	☒	ТВІК "Я досліджую світ"	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків, аналіз	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання

	<p>навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ).</p>	<p>самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
Виробнича (педагогічна практика у школі)	<p>розробка планів-конспектів та проведення уроків, позакласних, виховних заходів; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів.</p> <p>Під час дистанційного навчання: самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet).</p> <p>проходження онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometheus, Edega, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення навчального класу на освітній платформі Google Classroom; онлайн-опитування учнів; онлайн-інтерв'ю з учнями; онлайн-бесіда з класним керівником і окремими вчителями-предметниками, з психологом та соціальним педагогом школи; аналіз продуктів діяльності школярів; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо.</p>	<p>перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік.</p> <p>Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформ Zoom тощо.</p>
Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей у ПІІІ	<p>Загальні методи:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів конспектів уроків з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проектів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо), прийоми «критичного мислення».</p> <p>Перегляд відео уроків з використанням технологій навчання та їх обговорення.</p> <p>Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), контент каналу You Tube, інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ. аналіз сайтів шкіл та розроблених уроків для дистанційного навчання вчителями міста Кропивницького, навчальних програм, розробка планів конспектів уроків з використанням інтернет платформ та он-лайн інструментів для здобувачів освіти; проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів уроків, захист презентацій проектів, контрольна робота тощо.</p> <p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).</p>

			<p>Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту розроблених уроків он-лайн іграми через додаток LearningApps. Презентація розроблених конспектів уроків на інтерактивній дошці Padlet тощо.</p> <p>Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу.</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.</p>	
<p>ПРН13 Уміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання молодших школярів змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей у ПШ</p>	<p>Загальні методи: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів конспектів уроків з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проєктів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо), прийоми «критичного мислення». Перегляд відео уроків з використанням технологій навчання та їх обговорення. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), контент каналу You Tube, інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ, аналіз сайтів шкіл та розроблених уроків для дистанційного навчання вчителями міста Кропивницького, навчальних програм, розробка планів конспектів уроків з використанням інтернет платформ та он-лайн інструментів для здобувачів освіти; проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту розроблених уроків он-лайн іграми через додаток LearningApps. Презентація розроблених конспектів уроків на інтерактивній дошці Padlet тощо.</p> <p>Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу.</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів уроків, захист презентацій проєктів, контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).</p>
		<p>ТВІК "Я досліджую світ"</p>	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проєктів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>

			викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ).	
		Виробнича (педагогічна практика у школі)	Практичні – аналіз державного стандарту, навчальних програм, підручників, планів роботи, відвіданих чи проведених уроків тощо; розробка планів-конспектів та проведення уроків, позакласних, виховних заходів; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; Під час дистанційного навчання: самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet). Аналіз сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; розробка планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; проходження онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення навчального класу на освітній платформі Google Classroom; онлайн-опитування учнів; онлайн-інтерв'ю з учнями; онлайн-бесіда з класним керівником і окремими вчителями-предметниками, з психологом та соціальним педагогом школи; аналіз продуктів діяльності школярів; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо.	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік. Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; оцінювання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; перевірка сертифікатів онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформи Zoom тощо.
ПРНО5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.	☒	Виробнича (педагогічна практика в ЗДО)	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, програми, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка проєктів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій).	Підсумкове оцінювання: диференційований залік. Поточне оцінювання: усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій, перевірка «Живих картин», перевірка кейсів, екзамен
		Філософія науки	У процесі вивчення дисципліни «Філософія науки» застосовуються наступні методи навчання: За типом пізнавальної діяльності: • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний; • проблемного викладу; • дослідницький; • відповідно до логіки пізнання: • аналітичний; • індуктивний; • дедуктивний; За основними етапами процесу: • формування знань; • формування умінь і навичок; • застосування знань; • узагальнення; • закріплення; • перевірка; За системним підходом: • стимулювання та мотивація; • контроль та самоконтроль. За джерелами знань: • словесні – розповідь, пояснення, лекція; • наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: • проблемний; • частково-пошуковий; • дослідницький; • метод проблемного викладання. Методи під час дистанційного навчання:	Основні форми освітнього процесу при вивченні дисципліни «Філософія науки»: • навчальні заняття; • самостійна робота студентів; • робота в науковій бібліотеці ЦДПУ імені В. Винниченка та мережі Інтернет; • контрольні заходи. Види навчальної роботи студентів: • лекція з використанням структурно-логічних схем; • семінарське заняття; • консультація; • залік. Підсумкове: залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка, контрольної роботи тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).

			<p>телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ.</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms</p>	
		<p>Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою)</p>	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ).</p>	<p>Підсумкове: залік</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
		<p>Актуальні проблеми сучасного дитинства</p>	<p>лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), метод вправ, моделювання, навчально-педагогічні ігри, демонстрація, ілюстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення, парні та групові інтерактивні технології</p>	<p>усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій, перевірка «Живих картин», перевірка кейсів, екзамен</p>
		<p>Навчальна практика в ЗДО</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, програми, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій).</p>	<p>усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій, перевірка «Живих картин», перевірка кейсів, екзамен</p>
		<p>Навчальна практика-тренінг "ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО"</p>	<p>Аналіз сайтів закладів ЗДО; аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм, розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя; створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher; створення мультимедійної презентації зі спецефектами: анімація, звуковий перехід; обробка службової інформації у програмі Excel; створення дидактичної гри за допомогою програми Power Point</p>	<p>Оцінювання письмових робіт та методичних розробок студентів. Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Padlet; проведення обговорення з використанням платформ Zoom тощо.</p>
<p>ПРНОз Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна практика в ЗДО)</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький.</p> <p>За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні – спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні – аналіз навчальних програм, перспективних планів роботи, відвіданих чи проведених занять тощо; розробка планів конспектів та проведення занять, позакласних, виховних заходів; ведення щоденників практики; психологічні спостереження; складання психологічної характеристики особистості дитини дошкільного віку; проведення профорієнтаційної роботи; складання звітів з практики, підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні</p>	<p>Підсумкове оцінювання: диференційований залік. Поточне оцінювання: поточне опитування під час консультацій; оцінювання календарно-тематичних планів, планів конспектів занять, виховних та позакласних заходів; відвідування, аналіз та оцінювання проведених занять, позакласних та виховних заходів; оцінювання завдань з педагогіки та психології; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання доповіді та презентації на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації.</p> <p>Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів ЗДО, навчальних програм, методичних посібників, планів роботи</p>

	(інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber). •аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, планів роботи ЗДО; розробка планів конспектів занять, позакласних та виховних заходів; онлайн-інтерв'ю з дітьми старшого дошкільного віку; онлайн-бесіда з вихователем групи, з психологом, завідувачем, методистом, музичним керівником тощо; аналіз продуктів діяльності дітей дошкільного віку; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо.	ЗДО; оцінювання планів-конспектів занять, позакласних та виховних заходів; оцінювання матеріалів навчально-виховних груп на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформи Zoom.
Навчальна практика-тренінг "ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО"	Аналіз сайтів закладів ЗДО; аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм, розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя; створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher; створення мультимедійної презентації зі спецефектами: анімація, звуковий перехід; обробка службової інформації у програмі Excel; створення дидактичної гри за допомогою програми Power Point	Оцінювання письмових робіт та методичних розробок студентів. Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Padlet; проведення обговорення з використанням платформи Zoom тощо.
Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою)	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ).	Підсумкове: залік Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо
Педагогічна інновастика	лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), навчально-педагогічні ігри, моделювання, демонстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення	Підсумкове оцінювання: екзамен Поточне оцінювання: усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій.
Менеджмент у галузі освіти	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, робота з освітніми ресурсами та телекомунікаційними (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).	Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо. ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків. Методи письмового контролю: письмова контрольна робота, експрес-контроль. Дистанційні форми: усне опитування з використанням освітніх платформ (Zoom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проектів.
Актуальні проблеми сучасного дитинства	лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), навчально-педагогічні ігри, моделювання, демонстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення	усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій, екзамен
Навчальна практика в ЗДО	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; частково-	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: поточне опитування під час консультацій; оцінювання

			<p>пошуковий; пошуковий; дослідницький.</p> <p>За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; наочні – спостереження, демонстрація, ілюстрація; практичні – аналіз навчальних програм, перспективних планів роботи, відвіданих чи проведених занять тощо; розробка планів конспектів та проведення занять, позакласних, виховних заходів; ведення щоденників практики; психологічні спостереження; складання психологічної характеристики особистості дитини дошкільного віку; проведення профорієнтаційної роботи; складання звітів з практики, підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> •телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber). •аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, планів роботи ЗДО; розробка планів конспектів занять, позакласних та виховних заходів; онлайн-інтерв'ю з дітьми старшого дошкільного віку; онлайн-бесіда з вихователем групи, з психологом, завідувачем, методистом, музичним керівником тощо; аналіз продуктів діяльності дітей дошкільного віку; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо. 	<p>календарно-тематичних планів, планів конспектів занять, виховних та позакласних заходів; відвідування, аналіз та оцінювання проведених занять, позакласних та виховних заходів; оцінювання завдань з педагогіки та психології; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання доповіді та презентації на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації.</p> <p>Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів ЗДО, навчальних програм, методичних посібників, планів роботи ЗДО; оцінювання планів-конспектів занять, позакласних та виховних заходів; оцінювання матеріалів навчально-виховних груп на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформи Zoom.</p>
		Імідж сучасного педагога	<p>За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота, ситуативні ігри, тренінги.</p> <p>За основними етапами навчального процесу: формування знань; формування вмінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірки знань, умінь і навичок.</p> <p>За способом логіко-мисленнєвої діяльності: аналітико-синтетичний, індуктивний; дедуктивний, метод висунення гіпотез.</p> <p>За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний викладу, частково-пошуковий; дослідницький.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивації учіння; контролю та самоконтролю в навчанні.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: реалізується у формі опитування лекційного матеріалу, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.</p>
<p>ПРН08. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя ЗДО передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика в ЗДО	<p>частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.</p>	<p>підсумкове: диференційований залік. Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Навчальна практика-тренінг "ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО"	<p>Вивчення передового педагогічного досвіду вихователів ЗДО з використанням ІКТ (аналіз сайтів ЗДО, блогів вихователів, відео занять тощо)</p>	<p>Оцінювання усних та письмових відповідей студентів. Оцінювання під час дистанційного навчання: проведення обговорення з використанням платформи Zoom тощо.</p>
		Виробнича (педагогічна практика в ЗДО)	<p>частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: диференційований залік. Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Методологія педагогічних досліджень	<p>лекція, пояснення, бесіда, дискусія, демонстрація, ілюстрація, вправа, гно-стичні методи навчання, самостійна робота з різними інформаційними джерелами</p>	<p>усне опитування; рецензія на виступ; самостійне опрацювання навчального матеріалу; виконання практичних завдань; захист повідомлень щодо передового педагогічного досвіду; аналіз виконання дослідницького завдання; екзамен</p>
		Імідж сучасного педагога	<p>За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи,</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: реалізується у формі опитування лекційного матеріалу, виступів на</p>

	<p>проблемні ситуації і завдання, самостійна робота, ситуативні ігри, тренінги.</p> <p>За основними етапами навчального процесу: формування знань; формування вмінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірки знань, умінь і навичок.</p> <p>За способом логіко-мисленнєвої діяльності: аналітико-синтетичний, індуктивний; дедуктивний, метод висунення гіпотез.</p> <p>За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивації учіння; контролю та самоконтролю в навчанні.</p>	<p>практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.</p>
Педагогічна інноватика	<p>лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Поточне оцінювання: усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій.</p>
Менеджмент у галузі освіти	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; – наочні: ілюстрація, демонстрація; – практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій. <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, тощо).</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен.</p> <p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, захист мультимедійних презентацій, проєктів; перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей ДВ	<p>Загальні методи:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів занять з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проєктів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо).</p> <p>Перегляд відео занять та їх обговорення.</p> <p>Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ.</p> <p>аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, розробка планів конспектів занять; платформ проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту заняття он-лайн іграми через додаток LearningApps. Презентація розроблених занять на</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів занять, захист презентацій проєктів, контрольна робота тощо.</p> <p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).</p>

			інтерактивній дошці Padlet тощо. Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу. Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.	
ПРНО4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.	☒	Методологія педагогічних досліджень	лекція, пояснення, бесіда, моделювання, демонстрація, ілюстрація, гностичні мето-ди, інструктаж, дослідницький метод навчання, самостійна робота з різними інформаційними джерелами (книги, періодичні видання, мережеві ресурси, інтернет-джерела),	усне опитування; самостійне опрацювання навчального матеріалу; аналіз наукових текстів; аналіз розроблених методик експериментального дослідження проблеми, захист повідомлень; екзамен
		Актуальні проблеми сучасного дитинства	лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення	усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій, екзамен
		Навчальна практика в ЗДО	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	підсумкове: диференційований залік. Поточне: • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Навчальна практика-тренінг "ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО"	Обговорення питань: Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника. Комп'ютерні технології у дитячій субкультурі. Гігієнічні вимоги при використанні комп'ютерів у роботі з дошкільниками, взаємодія з батьками.	Оцінювання усних відповідей студентів. Оцінювання під час дистанційного навчання: проведення обговорення з використанням платформи Zoom тощо.
		Виробнича (педагогічна практика в ЗДО)	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	Підсумкове оцінювання: диференційований залік. Поточне оцінювання: • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Імідж сучасного педагога	За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота, ситуативні ігри, тренінги. За основними етапами навчального процесу: формування знань; формування вмінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірки знань, умінь і навичок. За способом логіко-мисленнєвої діяльності: аналітико-синтетичний, індуктивний; дедуктивний, метод висунення гіпотез. За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький. За системним підходом: стимулювання та мотивації учіння; контролю та самоконтролю в навчанні.	Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: реалізується у формі опитування лекційного матеріалу, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.
		ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей ДВ	Загальні методи: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів занять з використанням сучасних освітніх технологій,	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів занять, захист презентацій проєктів, контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).

			<p>підготовка проєктів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо).</p> <p>Перегляд відео занять та їх обговорення.</p> <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <p>телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ.</p> <p>аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, розробка планів конспектів занять; платформ проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Edega, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту заняття он-лайн іграми через додаток LearningApps.</p> <p>Презентація розроблених занять на інтерактивній дошці Padlet тощо.</p> <p>Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу.</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.</p>	
<p><i>ПРНО1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою)</p>	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проєктів тощо.</p> <p>За характером навчально пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ).</p>	<p>Підсумкове: залік</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
		<p>ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей ДВ</p>	<p>Загальні методи:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів занять з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проєктів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо).</p> <p>Перегляд відео занять та їх обговорення.</p> <p>Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів занять, захист презентацій проєктів, контрольна робота тощо.</p> <p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).</p>

			<p>комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ІДПУ та Owncloud ІДПУ.</p> <p>аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, розробка планів конспектів занять; платформ проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту заняття он-лайн іграми через додаток LearningApps. Презентація розроблених занять на інтерактивній дошці Padlet тощо.</p> <p>Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу.</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.</p>	
		Актуальні проблеми сучасного дитинства	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод.	усне опитування; захист повідомлень, презентацій; тести; екзамен.
		Навчальна практика в ЗДО	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	підсумкове: диференційований залік. Поточне: <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Навчальна практика-тренінг "ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО"	Аналіз нормативних документів; обговорення питань: <ol style="list-style-type: none"> 1. Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза. 2. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника. 3. Комп'ютерні технології у дитячій субкультурі. 	Оцінювання усних відповідей студентів. Оцінювання під час дистанційного навчання: проведення обговорення з використанням платформи Zoom тощо
		Виробнича (педагогічна практика в ЗДО)	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	Підсумкове оцінювання: диференційований залік. Поточне оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
<p>ПРНОб. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p>	☒	ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей ДВ	<p>Загальні методи:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Спеціальні методи:</p> <p>методи моделювання та проведення фрагментів занять з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проєктів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо).</p> <p>Перегляд відео занять та їх обговорення.</p> <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <p>телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ІДПУ та Owncloud ІДПУ.</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів занять, захист презентацій проєктів, контрольна робота тощо.</p> <p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).</p>

			аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, розробка планів конспектів занять; платформ проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту заняття он-лайн іграми через додаток LearningApps. Презентація розроблених занять на інтерактивній дошці Padlet тощо. Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу. Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.	
	Практикум з дитячої психології	Загальні методи: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів програм психолого-педагогічної корекції з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проектів та їх презентацій. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), контент каналу You Tube, інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ. Презентація розроблених програм психолого-педагогічної корекції на інтерактивних дошках. Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.	Підсумкове: залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль, захист презентацій проектів, модульна контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).	
	Методологія педагогічних досліджень	лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, вправа, гностик-ні методи навчання, демонстрація, ілюстрація, дослідницький метод навчання, самостійна робота з різними інформаційними джерелами	усне опитування; аналіз доповнення, рецензії на виступ; виконання практичних завдань; аналіз розроблених методик експериментального дослідження проблеми; захист повідомлень, екзамен	
	Актуальні проблеми сучасного дитинства	лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення	усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій, екзамен	
	Навчальна практика в ЗДО	Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp).	підсумкове: диференційований залік. Поточне: • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).	
	Виробнича (педагогічна практика в ЗДО)	Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp).	Підсумкове оцінювання: диференційований залік. Поточне оцінювання: • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).	
ПРН10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською)	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація;	Підсумкове: залік Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка

<p>освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>	<p>мовою)</p>	<p>практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ).</p>	<p>практичних робіт, перевірка конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
	<p>Практикум з дитячої психології</p>	<p>Загальні методи: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція; наочні: демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів програм психолого-педагогічної корекції з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проектів та їх презентацій. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), контент каналу You Tube, інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ. Презентація розроблених програм психолого-педагогічної корекції на інтерактивних дошках. Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.</p>	<p>Підсумкове: залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль, захист презентацій проектів, модульна контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).</p>
	<p>Педагогічна інноватика</p>	<p>лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), метод вправ моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен Поточне оцінювання: усне опитування; захист повідомлень; тести; перевірка конспектів основних нормативних документів, які регулюють діяльність ЗДО, перевірка створених студентами тестів.</p>
	<p>Менеджмент у галузі освіти</p>	<p>Логічні методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення. За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, тощо).</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт; перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
	<p>ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей ДВ</p>	<p>Загальні методи: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний;</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами,</p>

	<p>індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів занять з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проєктів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо). Перегляд відео занять та їх обговорення. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ. аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, розробка планів конспектів занять; платформ проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту заняття он-лайн іграми через додаток LearningApps. Презентація розроблених занять на інтерактивній дошці Padlet тощо. Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу. Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.</p>	<p>письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів занять, захист презентацій проєктів, контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування)</p>
Імідж сучасного педагога	<p>За джерелом знань: словесні – розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, ілюстрація; практичні – вправи, проблемні ситуації і завдання, самостійна робота, ситуативні ігри, тренінги. За основними етапами навчального процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірки знань, умінь і навичок. За способом логіко-мисленнєвої діяльності: аналітико-синтетичний, індуктивний; дедуктивний, метод висунення гіпотез. За рівнем пізнавальної самостійності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький. За системним підходом: стимулювання та мотивації учіння; контролю та самоконтролю в навчанні.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен. Поточне оцінювання: реалізується у формі опитування лекційного матеріалу, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.</p>
Актуальні проблеми сучасного дитинства	<p>лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), метод вправ, моделювання, демонстрація, ілюстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення, парні та групові інтерактивні технології</p>	<p>усне опитування, захист повідомлень з ППД, аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, екзамен</p>
Навчальна практика в ЗДО	<p>частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.</p>	<p>підсумкове: диференційований залік. Поточне: • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).</p>
Виробнича (педагогічна практика в ЗДО)	<p>частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.</p>	<p>Підсумкове оцінювання: диференційований залік. Поточне</p>

				<p>оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів)
		Методологія педагогічних досліджень	лекція, пояснення, бесіда, дискусія як метод стимулювання та мотивації учіння, демонстрація, ілюстрація, вправа, гностичні методи навчання, проблемний виклад матеріалу, самостійна робота з різними інформаційними джерелами	усне та письмове опитування; аналіз розроблених обґрунтувань вибору провідних методологічних підходів у дослідженні проблеми, що стосується організації дошкільної освіти; оцінювання результатів реферування вивчених наукових праць з проблеми дослідження; екзамен.
<p><i>ПРНО. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</i></p>	☒	Виробнича (педагогічна практика в ЗДО)	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	<p>Підсумкове оцінювання: диференційований залік. Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою)	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів занять, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ)</p>	<p>Підсумкове: залік</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів занять, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота; тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо</p>
		Педагогічна інноватика	лекція, пояснення, бесіда, дискусія, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), метод вправ, моделювання, навчально-педагогічні ігри, демонстрація, ілюстрація, відеометод, кейс-метод, технології критичного мислення, парні та групові інтерактивні технології	<p>Підсумкове оцінювання: екзамен</p> <p>Поточне оцінювання: усне опитування; аналіз відео-відвідування заходів в ЗДО, захист повідомлень, презентацій, перевірка «Живих картин», перевірка кейсів.</p>
		ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей ДВ	<p>Загальні методи:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p>За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p> <p>За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p>За джерелами знань: словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Спеціальні методи: методи моделювання та проведення фрагментів занять з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проектів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо).</p> <p>Перегляд відео занять та їх обговорення.</p> <p>Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів занять, захист презентацій проектів, контрольна робота тощо.</p> <p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).</p>

		<p>студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ.</p> <p>аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, розробка планів конспектів занять; платформ проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту заняття он-лайн іграми через додаток LearningApps. Презентація розроблених занять на інтерактивній дошці Padlet тощо.</p> <p>Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу.</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.</p>	
	Навчальна практика в ЗДО	частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	<p>підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання якості ведення та змісту щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
	Навчальна практика-тренінг "ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО"	<p>Аналіз сайтів закладів ЗДО; аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм, розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя; створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher; створення мультимедійної презентацій зі спецефектами: анімація, звуковий перехід; обробка службової інформації у програмі Excel; створення дидактичної гри за допомогою програми Power Point</p>	<p>Оцінювання письмових робіт та методичних розробок студентів.</p> <p>Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Padlet; проведення обговорення з використанням платформи Zoom тощо.</p>