

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Освітня програма	17352 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Семенюк Олег Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.cuspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17352
Назва ОП	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.17 Технологія виробів легкої промисловості
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: української мови; історії України; філософії, політології та міжнародних відносин; лінгводидактики та іноземних мов; прикладної математики, статистики та економіки; фізики та методики її викладання; природничих наук та методик їхнього навчання; кафедра соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології; кафедра педагогіки та менеджменту освіти; кафедра інформатики та інформаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шевченка,1 (навчальний корпус №4), м.Кропивницький, Кіровоградська обл., 25006
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	технік-конструктор/ технік-технолог (текстильна та легка промисловість)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	207493
ПІБ гаранта ОП	Абрамова Оксана Віталіївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oabramova@cuspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-331-08-68
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) зі спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була започаткована у 2016р. (ліцензування), у зв'язку із наявністю попиту здобувачів ОП та роботодавців, а також зумовлена суспільними потребами та необхідністю підвищення рівня кадрового потенціалу педагогічних працівників закладів професійно-технічної освіти у сфері легкої промисловості. До створення ОП були залучені представники адміністрації ЗВО та науково-педагогічний склад випускової кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, які у подальшому ввійшли в групу забезпечення. На етапі розробки проводився моніторинг надання зазначених освітніх послуг в країні, вивчалися освітні програми інших ЗВО, аналізувався досвід підготовки педагогічних працівників для закладів професійної освіти. До проєктної групи із започаткування спеціальності ввійшли науково-педагогічні працівники кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності: Єжова О.В., к. тех. н., доцент (нині – д. пед. н., проф.), Гур'янова О.В. (Абрамова О.В.), к. пед. н., доц.; Манойленко Н.В. к. пед. н., ст. викл. (нині – доцент). За результатами проведеної роботи, МОН України була видана ліцензія (наказ МОН від 31.10.2016 №1481л, постанова КМУ від 01.02.2017 №53). Відповідно документів та законів України, постанов КМУ та оприлюдненому у 2017 році Проєкту Стандарту вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» була оновлена ОП з метою набору студентів 2017 року вперше для вищезазначеної спеціальності ((протокол кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності № 8 від 16.02.2017 р.), затверджена Вченою радою КДПУ ім.В. Винниченка (протокол № 12 від 29.05.2017 р.), введено в дію наказом КДПУ ім. В. Винниченка № 70/1-ун від 31.05.2017 р.). Оновлення ОП відбувалося у подальшому відповідно до удосконалення пропорційності тижневого навантаження студентів, рівномірності розподілу кредитів у кожному семестрі, внесення змін у переліки навчальних дисциплін за циклами, навчальних практик, форм атестації тощо. У 2020 році ОП оновлювалась відповідно до затвердженого Наказом МОН № 1460 від 21.11.2019 р з упровадження в дію Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та інших нормативних документів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	4	4	0
2 курс	2019 - 2020	4	4	0
3 курс	2018 - 2019	3	3	0
4 курс	2017 - 2018	6	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17352 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) 22724 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 40445 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) 40626 Професійна освіта (Цифрові технології)
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48879	10693
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10693
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	346	244

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ТВЛП 2017.pdf</i>	6dNpWLbbQXaLfzfkfdqG7JXtQilb1VMfobJkDrEk894=
Освітня програма	<i>ОПП2020.pdf</i>	PZP7AuGnkFm/dvNmiJl9dIqtFFa3UH5Ee61HaEbxk5w=
Навчальний план за ОП	<i>НП ТВЛП 2017.pdf</i>	EfJGD8Eh4sgVzEjsN/YFDToDbiiof8D84Jq/VQbAOKA=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ТВЛП2020Б.pdf</i>	mBkRaevdXx8KB96zA68bmW2VshVsoPvGhlZtPHQ4FqE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2017-Відгук1 на ОПП.pdf</i>	ozpfOKZbni9CfPz8/HDwAlic7riyijxocAyv4/A9aSg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2017-Відгук2 на ОПП.pdf</i>	PfXyVBCm1VF4z4CmA5Fpd+nAxzWnY9no8ydUXcOd3mg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2020-Рецензія1 на ОПП.pdf</i>	qbtFx57LPTIDXOmor9OzOEn4TZjzA1bToAYeGIIA260=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2020-Рецензія2 на ОПП.pdf</i>	L69+kWN9VMQqbJrQpPjQW4o9FXGhvwUWX+ysCGm5Jo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2020-Відгук на ОПП.pdf</i>	8LvayIpwQYr+LSRV3iGjF1SQHmheKfBl31pcBotTqp8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у реалізації студентоцентрированої моделі підготовки фахівців професійної освіти в сфері легкої промисловості, які здатні здійснювати освітню діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та у виробничих умовах з підготовки конкурентоспроможних робітників; орієнтовані на виконання сучасних завдань з організації технологічних процесів в умовах навчальних та виробничих майстерень (цехів); володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах освіти. Особливості цієї ОП полягають у підготовці фахівців, здатних здійснювати інноваційну педагогічну діяльність, спрямовану на підвищення якості освітнього процесу підготовки робітничих кадрів професій сфери легкої промисловості, розробляти та виконувати навчальні проекти, що вимагають глибоких фундаментальних знань, творчого підходу, володіння сучасними проектними та освітніми технологіями. Характерною особливістю даної ОП є її міждисциплінарність, оскільки її основний фокус полягає у загальній, спеціальній підготовці: загальна освіта – педагогічна, спеціальна – професійна освіта, додаткова спеціальна (Конструювання та технології швейних виробів/Моделювання, конструювання та художнє оздоблення виробів легкої промисловості). Інтеграція проектно-художньої та технологічної підготовки фахівців в умовах автоматизації технологічних процесів підприємств легкої промисловості у поєднанні з педагогічною діяльністю в закладах професійної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місію та стратегію ЗВО відображено у Концепції розвитку ЦДПУ на 2018-2022 рр.
https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Koncept_cuspu2017.pdf

Реалізація мети та завдань ОП сприятимуть розвитку професійної підготовки майбутніх педагогів професійної освіти та виробництв сфери легкої промисловості, посилення зв'язків університету з виробництвом та закладами освіти, уможливлючи формування інтегральної, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, необхідних для виконання професійно-педагогічної діяльності на належному науково-методичному рівні з упровадженням інноваційних технологій навчання, що є надзвичайно важливим у контексті реформування освітньої галузі України. Таким чином, цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ЗВО.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Акредитація ОП здійснюється вперше, тому інтереси і пропозиції її безпосередніх випускників не вдалося з'ясувати. При формуванні цілей ОП та ПРН були враховані пропозиції роботодавців та студентів що навчаються на ОП, випускників спеціальності Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціалізації Конструювання та моделювання одягу. Зокрема, 26.01.20 відбулося розширене засідання кафедри на якому обговорювали ОП з метою оновлення: директорка Кропивницького професійного ліцею сфери послуг та торгівлі Л.Снежко винесла пропозицію залучати студентів до конкурсної діяльності, запропонувала до нормативної частини ОП додати дисципліну Проектування швейного виробництва; студентка ОП Н.Скляренко – додати Спецрисунок; випускниця 2019р. вказаної спеціальності Н.Крамаренко запропонувала збільшити кількість кредитів на практичну підготовку й технологічну практику. Також було запропоновано долучити присутніх Л.Снежко і Н.Скляренко до робочої групи з оновлення ОП 2020р. (протокол засідання кафедри №6 від 26.01.20р). Подібні обговорення проводяться регулярно та плануються у подальшому. Стейкхолдери можуть впливати на формування цілей ОП через внесення пропозицій <https://inlnk.ru/WM5G6> ; здобувачі - через проведення анонімного анкетування методом опитування, органи студентського самоврядування та своїх представників у вченій раді Університету https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_vchena_rada.pdf (п.2.3) й вченій раді факультету <https://inlnk.ru/WM5G6>

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в аспекті прагнення підготувати фахівця (відповідно до цілей) зі сформованими професійними компетентностями, для успішного здійснення професійної діяльності та здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі. Зворотний зв'язок з роботодавцями реалізується під час проведення щорічних спільних онлайн та офлайн заходів: науково-практичних конференцій, круглих столів, панельних дискусій, семінарів <https://qps.ru/MhWUZ> <https://qps.ru/l3RhX>
На факультеті проводяться такі заходи: <https://phm.cuspu.edu.ua/nauka/konferentsii.html> <https://qps.ru/eKjPA> (див угоди <https://qps.ru/FoTfC>) де розглядаються основні положення освітніх програм та актуальні питання галузі. Створена Лабораторія дидактики фізики, технологій та професійної освіти інституту Педагогіки НАПН України. Стейкхолдери звертаються із письмовими рецензіями та відгуками на ОП із конкретними пропозиціями (див. рецензії <https://qps.ru/2Ltdx>). Зокрема, Л. Снежко зауважила на доцільності цифровізації освітнього процесу, залучення учнів ліцею до конкурсної діяльності студентів, більш тісної співпраці ліцею та університету; А. Шолудько та Н.Москаленко – збільшити кредити на практики Рекомендації учасників таких заходів і рецензій стосовно наповнення програми враховуються під час оновлення ОП, навчальних планів чи робочих навчальних планів освітніх компонентів.

- академічна спільнота

Враховано в аспекті збереження та розширення контингенту осіб, що навчаються, активізації процесів, спрямованих на покращення якості освітньої діяльності, викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, активізації наукової та інноваційної діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. Забезпечено права викладачів та студентів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із ЗВО України та закордонними партнерами. Підтримка академічної спільноти забезпечується участю викладачів та студентів у конференціях, засіданнях випускової кафедри, супроводом студентів на Всеукраїнські конкурси наукових робіт, олімпіад, Міжнародних та Всеукраїнських творчих конкурсах, фестивалях, що дозволяє обмінюватися інформацією про модернізацію ОП. Усе це надає можливість викладачам удосконалювати методики та наповнювати сучасними освітніми технологіями зміст компонентів ОП.

При розробці ОП враховувався досвід та проводилися консультації з представниками споріднених ЗВО: Українською інженерно-педагогічною академією (технологічний факультет), Київським національним університетом технологій та дизайну (факультет індустрії моди), Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова (інженерно-педагогічний факультет), Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка (факультет технологій та дизайну), Хмельницьким національним університетом (кафедра технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва).

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, розвитку компонентів ОП, що спрямовані на формування та закріплення у бакалаврів здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності за умови оволодіння системою компетентностей, які визначені програмою та здатності до самостійної наукової діяльності та дослідницького пошуку враховані інтереси Товариства з обмеженою відповідальністю «Куртаж», з питань підготовки кадрів, так і з підготовки спільних науково-дослідних проектів. На швейному підприємстві упроваджуються результати наукових досліджень студентів, про що засвідчують відповідні акти, зокрема, акт впровадження результатів науково-дослідної роботи Н.Скляренко на тему «Удосконалення дизайн-

проектування одягу з оздобленням на засадах тектонічного підходу».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП зорієнтовано на інтегральну підготовку педагога для закладів професійної (професійно-технічної) освіти та виробництв сфери легкої промисловості і передбачає оволодіння методиками навчання і виховання; формування умінь і навичок використання інструментів й обладнання необхідних в освітньому процесі для навчання фахових дисциплін і сприяє підготовці до виконання функціональних обов'язків викладачів, класних керівників (кураторів) у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, організаторів факультативної та гурткової роботи творчого спрямування; формування готовності і здатності до професійного самовдосконалення та самоосвіти впродовж життя.

Відповідність цілей та програмних результатів ОП тенденціям розвитку ринку праці забезпечується вивченням номенклатури робітничих спеціальностей, перспектив їх розвитку, змістом дисциплін, що враховано у ПРН зокрема, ПРН3 - Здійснювати системний аналіз технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий виробничий та педагогічний досвід, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки (Інженерна та комп'ютерна графіка, Основи інформатики та ІКТ, Методика професійного навчання, Основи САПР та інші); ПРН14 - Демонструвати винахідливість, креативність, оригінальність під час вирішення виробничих та педагогічних ситуацій, що пов'язано мінливими умовами організації праці (Методика організації виховної роботи) тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ЦДПУ ім. В.Винниченка є єдиним закладом вищої освіти в Кіровоградській області, який здійснює професійну підготовку фахівців за даною ОП. Орієнтація ОП передбачає розв'язок проблеми регіону – нагальної потреби у кваліфікованих викладачах професійної (професійно-технічної) освіти, які готують кваліфікованих фахівців галузі легкої промисловості, швейних виробництв та швейних творчих майстерень у місті Кропивницькому та Кіровоградській області. Низка ЗП(ПТ)О (зокрема, Кропивницького ліцею сфери послуг та торгівлі, Державний навчальний заклад «Олександрійський професійний ліцей», Професійно-технічне училище №36 смт. Новгородка) здійснюють підготовку з таких професій: швачка, кравець, закрійник.

Студенти під час виробничої практики (за профілем) ознайомлюються із особливостями організації виробництва, обладнання на швейних підприємствах згідно угод <https://qps.ru/uf8xn> з метою перспектив подальшого працевлаштування та конкурентоспроможності на ринку праці регіону.

Програмні результати та компоненти ОП сприяють підготовці майбутніх фахівців сфери легкої промисловості до здійснення педагогічної та виробничої діяльності сфери легкої промисловості, зокрема, ПРН8 - Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації (виробнича практика за профілем та педагогічна) тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід подібних програм інших ЗВО України: опрацьовані аналогічні вітчизняні освітньо-професійні програми першого (бакалаврського) рівня освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Української інженерно-педагогічної академії, Хмельницького національного університету тощо. За основу було взято міждисциплінарність логічно-структурної побудови ОП Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Української інженерно-педагогічної академії, що і стало основою цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» була розроблена за відсутності відповідного Стандарту вищої освіти на основі нормативних документів 2014-2017 років, враховує рекомендації щодо розробки таких документів та спирається на відповідний проект Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 015 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)», що був розміщений на сайті МОН (2017 р.). Оновлена ОП (2020 р.) відповідає Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» затвердженого і введеного в дію наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019 р. спрямована на підготовку фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки кваліфікованих робітників і працівників сфери легкої промисловості. Програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» реалізуються даною ОП, оскільки прослідковується узгодженість між ПРН стандарту і ОП. Зокрема, нормативному змісту підготовки бакалавра за стандартом (ПР) відповідають програмні результати навчання (ПРН).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку із відсутністю Стандарту вищої освіти за спеціальністю що акредитується, на момент розробки ОП було враховано вимоги шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, що передбачають набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній педагогічній діяльності в галузі професійної освіти.

Проведено порівняння відповідності між вимогами дескрипторів НРК та результатами навчання ОП: концептуальні наукові та практичні знання (ПРН 1, 2, 3,); критичне осмислення проблем теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (ПРН 2, 3, 4, 8, 14, 15); поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (ПРН 3, 4, 6); донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації (ПРН 14, 17); збір, інтерпретація та застосування даних (ПРН 2, 5, 16); спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (ПРН 3,10); управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами (ПРН 6, 8, 9, 11, 12, 16); спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах(ПРН 6, 9, 10, 13,14,15); формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти (ПРН 1, 10); організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп (ПРН 10, 7, 9, 14, 15); здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії (ПРН 7, 13, 17).

Відповідність ПРН вимогам НРК для шостого кваліфікаційного рівня додатково забезпечено технологією розробки ОП, яка зумовлювалася логікою підготовки фахівців, що визначає послідовність і наступність у реалізації дій гаранта та членів проектною групи, а саме: цілепокладання (визначення мети, принципів освітньої діяльності ЗВО за спеціальністю); розподіл кредитів ЄКТС для опанування освітньої програми підготовки бакалаврів; застосування системи компетентностей випускників ЗВО за спеціальністю з урахуванням визначених працедавцями первинних посад та виробничих функцій; структурування нормативного змісту на основі структурно-логічної схеми, його узгодження з варіативною частиною відповідно до профілю програми; конкретизація форми атестації випускників; врахування державних вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості за спеціальністю. Дотримання нормативних документів проектною групою на етапі розробки ОП та процес оновлення впродовж її реалізації демонструє відповідність ОП нині діючому Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

174

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

66

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення є принципи, методи та засоби професійної педагогічної діяльності, спрямованої на проектування та технології оброблення швейних виробів з використанням знань основ наук в галузі легкої промисловості. Основний фокус ОП – професійна педагогічна та фахова освіта в галузі – спрямовано на підготовку фахівців до професійної та педагогічної, творчої проектною та креативної виробничої діяльності з урахуванням сучасних педагогічних та виробничих технологій. Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення та фокусу ОП. Всі освітні компоненти поділені на два цикли: загальної та професійної підготовки, в кожному циклі є обов'язкові компоненти та дисципліни за вибором студентів. Останні складають 27,5 % загального обсягу ОП.

Більшість ОК циклу загальної підготовки передують вивченню фахових дисциплін й забезпечують формування загальних компетентностей. ОК (Історія та культура України, Українська мова (за проф. спрямуванням), Філософія) спрямовані на формування у здобувачів здатності зберігати, поширювати та збагачувати культурний потенціал України, повагу до національних та міжкультурних цінностей. ОК (Українська мова(за проф. спрямуванням), Іноземна мова за проф. спрямуванням) забезпечують вільний мовний доступ до пошуку та передачі інформації державною, іноземною мовами. ОК (Соціально-екологічна БЖ (в т.ч. основи охорони праці) формують важливі знання та уміння розробляти й упроваджувати заходи зі збереження навколишнього середовища, життя та здоров'я, реалізацію системи заходів із забезпечення відповідності виробничого і навчального середовища нормам БЖ. ОК (Фізика(за проф. спрямуванням), Вища математика(за проф. спрямуванням), Хімія(за проф. спрямуванням),

Біомеханіка (в т.ч. основи антропології) формують знання з основ фундаментальних та прикладних природничих наук, необхідних для опанування фаху.

ОК циклу професійної підготовки (Матеріалознавство виробів легкої промисловості, Технологія виробів легкої промисловості, Конструювання виробів легкої промисловості, Машини і апарати легкої промисловості) спрямовані переважно на формування фахових компетентностей. При опануванні ОК (Психологія (за проф. спрямуванням), Професійна педагогіка, Методика професійного навчання, Управління персоналом) відповідає здатності виконувати професійну діяльність в закладах освіти, на виробництві; аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі професійної діяльності. Зміст ОП (Машини і апарати легкої промисловості, Виробнича практика) відповідає інструментам та обладнанню, які здобувач вчиться застосовувати та використовувати. Зміст ОП (Інженерна та комп'ютерна графіка, Основи інформатики та ІКТ, Основи САПР, Конструювання виробів легкої промисловості) відповідає здатності до використання ІКТ, сучасних КТ в галузі, застосування сучасних методів автоматизації, процесів проектування, виробництва. Практична підготовка забезпечується навчальною та виробничою практиками.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, шляхом вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 27,5 % від загального обсягу програми. Процедура формування переліку, обрання та подальшого вивчення здобувачами вищої освіти університету вибіркових навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, здійснення контролю за результатами навчання за обраними дисциплінами визначається «Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. В. Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkoivi_11.2019.pdf «Положенням про освітні програми в ЦДПУ ім. В. Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf У ЗВО передбачено Індивідуальний навчальний план студента, який містить перелік нормативних та вибіркових дисциплін з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до робочого навчального плану, структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Відповідно для формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено наступні процедури: самостійне обрання компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану; участь у програмах академічної мобільності; складання індивідуальних графіків навчання; отримання права на академічну відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація прав студентів на вибір навчальних дисциплін в ЦДПУ імені В. Винниченка регламентується Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. Володимира Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkoivi_11.2019.pdf; https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_vibirkoiv_disc_2020.PDF Положенням про освітні програми в Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. Володимира Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OP_2020-2021.pdf

Студент здійснює вибір шляхом: вибору спеціалізованого блоку дисциплін, який включає переважно фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку студента в межах обраної освітньої програми; вибору спеціалізованого блоку дисциплін – вибір додаткової спеціальності, спеціалізації, який включає фахові дисципліни іншої освітньої програми (спеціальності); вибору соціально-гуманітарних дисциплін світоглядного спрямування із переліку; вибору дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності.

В ОП передбачений блок вибіркових компонентів об'ємом 66 кредитів ЄКТС. Студенти реалізують право вибору дисциплін на початку весняного семестру, як правило у березні-квітні, який передує навчальному року їх вивчення. Для ознайомлення із вибірковими навчальними дисциплінами студентам пропонуються перелік та анотації дисциплін (зазначається: мета дисципліни, зміст, форми занять, очікувані результати навчання, теми аудиторних занять та самостійної роботи, методи контролю результатів навчання, література). В ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) передбачено вибіркові компоненти, які враховують професійні та освітні потреби роботодавців та стейкхолдерів. Для вивчення вибіркових дисциплін соціально-гуманітарної підготовки та фахового спрямування студенти реєструються самостійно у Moodle-ЦДПУ (сторінка: <http://moodle.kspu.kr.ua>, розділ «Дисципліни вільного вибору студентів»). Відповідно до результатів реєстрації деканат формує перелік вибіркових дисциплін та списки груп студентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти, передбачена відповідною ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) першого (бакалаврського) рівня та навчальним планом і визначається Положенням про організацію практичної підготовки в ЦДПУ ім.В.Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020.PDF.

Згідно з ОП здобувачі вищої освіти проходять: навчальні практики: навчальна (технологічна) практики (4 кредити); виробничі: за спеціалізацією (6 кредитів); педагогічну (6 кредитів). Зміст практик визначається програмами, які розробляє кафедра за участю стейкхолдерів. Базами проведення виробничої практики є заклади освіти, які закріплюються спеціальним наказом університету на підставі договору з Управлінням освіти міської ради м.Кропивницького, або за клопотаннями закладів професійної освіти Кіровоградської області. Бази виробничої

практики за спеціалізацією – швейні підприємства міста Кропивницький та Кіровоградської області. База навчальної (технологічної) практики – навчально-наукові майстерні університету. Угоди про проходження практик <https://qps.ru/uf8xn> Під час проходження практик здобувачі набувають інтегральної, загальних, фахових компетентностей спеціальності та програмних результатів навчання передбачених ОП. Програми та бази практик цілком задовольняють практичну підготовку здобувачів та забезпечують їх подальшу професійну діяльність <https://inlnk.ru/bnKRA>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОП забезпечують оволодіння здобувачами soft skills: здатність працювати в команді, виявляти ініціативу та підприємливість, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, здатність презентувати та керувати проектами, спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення, здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих, здатність забезпечити якість освіти і управління, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями тощо. Це повністю відповідає політиці ЦДПУ в області розвитку соціальних навичок у здобувачів та забезпечується вивченням: Української мови, Історії та культури України, Філософії, Іноземної мови, Основ інформатики та ІКТ, Психології, Методики організації виховної роботи, Управління персоналом, дисциплінами методичної, практичної та фахової підготовки, а також переліком вибіркового дисциплін. Важливим чинником формування соціальних навичок є методи та форми проведення занять: навчальні та мотиваційні тренінги, ділові ігри, метод кейсів, фасилітація, коучінг, виставкова діяльність, участь у конкурсах, змаганнях, екскурсіях, конференціях та ін. <https://qps.ru/TYpDz> <https://qps.ru/yiHfV> Форми навчання для набуття соціальних навичок: групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Види діяльності, що сприяють формуванню soft skills можна назвати проєкту, волонтерську діяльність та виховні заходи <https://qps.ru/Ofos8> <http://surl.li/jsuo>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП 2017 р. відповідає на момент започаткування та впровадження діючим нормативним документам. А оновлена освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» 2020 р. відповідає Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (наказ МОН України № 1460 від 21.11.2019) й спрямована на підготовку фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки кваліфікованих робітників і працівників сфери легкої промисловості.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти ЦДПУ (включно із самостійною роботою) визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В.Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf В основу організації освітнього процесу в Університеті покладено ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС. Терміни навчання для денної форми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – 3 роки 10 місяців (240 кредитів). Теоретична підготовка складає – 90,0% (загальна підготовка – 66 кредитів; професійна підготовка – 174 кредити) та практична підготовка – 8,3 % (20 кредитів). Нормативна частина – 72,5%, вибіркова частина – 27,5%. Практична підготовка (навчальні та виробничі практики) – 8,3%. Відповідно до ОП загальний обсяг годин складає – 7200, з них контактних – 3257, самостійна робота складає 3942 годин (55 % загального обсягу). Тижневе навантаження, навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується навчальним планом та робочим навчальним планом. Під час кураторських годин проводиться опитування щодо перевантаження студентів і чи вистачає їм часу на самостійну роботу, результати якого розглядаються на засіданні кафедр і раді студентського самоврядування. Усі види контактних годин переважно збалансовано.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітньою програмою не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою оприлюднені на офіційному веб-сайті Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. <https://www.cuspu.edu.ua/ua/bakalavr/443-vstup-na-osnovi-povnoi-zahalnoi-serednoi-osvity>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно правил прийому до ЦДПУ ім. В.Винниченка для вступу на 1 курс першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка на навчання за ОП здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Вступнику необхідно подати заяву відповідного зразку, результати ЗНО з відповідних предметів:

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/bakalavr/443-vstup-na-osnovi-povnoi-zahalnoi-serednoi-osvity>

У 2017 році вступ здійснювався на основі повної загальної середньої освіти. З 2019 року і по теперішній час також реалізується вступ за скороченим терміном навчання (2 р.10м.) на основі ОКР «Молодший спеціаліст», що відображено в оновлених ОП та відповідних навчальних планах. Вступ при цьому здійснюється за фаховим випробуванням <https://www.cuspu.edu.ua/ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/bakalavr>

Правила прийому діють протягом календарного року. Програми вступних випробувань переглядаються кафедрою щорічно та враховують вимоги правил прийому відповідного року, розробляється і затверджується головою Приймальної комісії Університету не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів, оприлюднюється на сайті університету. Програма є єдиною для всіх вступників, вимоги, закладені у програмі є дієвим способом формування контингенту студентів та фахових компетентностей та програмних результатів навчання, передбачені ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jtrv> (Р.10, зокрема п.10.7 Порядок перезарахування заліків та екзаменів студентам) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність ЗВО

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf (Р.3 зазначено, що університет перезараховує результати навчання студента з інших ЗВО). Визнання результатів здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання прийнятої у країні ЗВО, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Навчальні дисципліни та інші види навчальної діяльності зазначаються в індивідуальному навчальному плані студента. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі представленого здобувачем ВО документа з переліком та результатами здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача ВО, завіреного в установленому порядку ЗВО. Перезарахування оцінок у шкалу оцінювання університету здійснюється за середнім показником отриманої оцінки в ЗВО деканатами разом з навчальним та міжнародними відділами. Результати підсумкової атестації здобувачів ВО під час навчання у ЗВО виставляються за шкалою, прийнятою у цьому ЗВО і переводяться у шкалу, прийняту в університеті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків на вказаній спеціальності не було. Створено механізм визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, що відображено у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність (Р. 4) необхідно: укласти угоду між університетом та ЗВО-партнером; забезпечити вільний і рівний доступ здобувачів вищої освіти (ВО) до інформації про наявні програми академічної мобільності та діючі критерії відбору; надавати здобувачам ВО консультативні послуги; контролювати наявність документів, щодо перебування студентів-іноземців на території приймаючої країни. Здобувачу ВО можуть бути перезараховані професійно-орієнтовані вибіркові дисципліни, які відповідають компетентностям визначеними ОП спеціальності і якщо вивчення цих дисциплін у певному обсязі передбачене спеціальністю у семестрі (навч.році), під час якого здійснюється мобільність, чи у наступних семестрах (роках). Академічна різниця нормативних та визначених дисциплін за індивідуальним навчальним планом здобувача ВО (не більше 10) складається впродовж семестру після повернення із навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Практики застосування таких випадків на ОП не було. Розроблено Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/polog_rezult_navchan_20.01.2021.PDF

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування таких випадків на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють

досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню зазначеним у ОП цілям та ПРН сприяють форми й методи навчання дисциплін загальної та професійної, теоретичної та практичної підготовки, передбачені Положенням про організацію освітнього процесу; моніторинг та вимірювання процесів системи управління якістю з метою підтвердження здатності процесів досягати запланованих результатів здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf

Забезпечення ПРН передусім досягається дисциплінами нормативного блоку – 150 кредитів. Дисципліни вільного вибору (66 кр.) сприяють удосконалення означених компетентностей. Практична підготовка – 20 кредитів забезпечує удосконалення практичних навичок.

Формами організації освітнього процесу є лекції, лабораторні роботи, практичні роботи, практична підготовка, консультації, самостійна робота, науково-дослідна робота гуртків. Основні методи, що забезпечують досягнення ПРН, визначені викладачами у робочих програмах і силабусах <http://surl.li/kejn> Перевага під час навчання надається проблемно-пошуковим та інтерактивним інноваційним методам, використовується змішане навчання, для більшості дисциплін – дистанційний електронний курс на базі платформи Moodle <http://moodle.kspu.kr.ua/course/index.php>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до вимог студентоцентрованого підходу в університеті розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, Порядок супроводу осіб з інвалідністю <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty> Положення про органи студентського самоврядування <https://www.cuspu.edu.ua/ua/organizational-and-legal-base> Студентоцентрованому підходу відповідають: традиційні та інноваційні форми і методи навчання та викладання на ОП на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії, що ґрунтуються на особистісно-орієнтованому та компетентнісному підходах організації навчання; участь членів студради під час обговорення та затвердження навчальних та робочих планів на Вченій раді факультету; вільного вибору вибіркового дисциплін; тем курсової роботи; врахування потреб студентів з обмеженими можливостями; моніторингу рівня задоволеності студентів методами навчання і викладання. Результати бесід студентів з кураторами, результати анкетувань (наведено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти) враховуються під час удосконалення, розробки робочих програм, планування та прогнозування освітніх ситуацій й свідчать, що такий підхід сприяє прозорості та відкритості, розвитку інтересу та мотивації студентів (результати анкетування обговорено та затверджено на засіданні кафедри (протокол №7 від 21.01.21) <https://inlnk.ru/q1naE>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес у ЦДПУ ім. В.Винниченка побудований з урахуванням принципу академічної свободи, який є пріоритетним та спрямованим на студентоцентрований підхід. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи передбачає: вільний вибір навчальних дисциплін (вибірково дисципліни НП); вільний вибір змісту, об'єктів, методів та форм науково-дослідної роботи; гуртків, керівника та моделі управління навчальною діяльністю; вільний вибір тем курсової, кваліфікаційної роботи, рефератів, проектів; вільний вибір (за порадою викладача) прийомів та методів навчання (самостійної роботи), поширення знань і використання результатів наукових досліджень; участь студентів в наукових конференціях, конкурсах тощо.

Освітній процес в університеті передбачає толерантність до всіх учасників, права і обов'язки яких визначено внутрішніми (локальними) нормативно-правовими актами <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava3> ; залишає студенту можливість вибору власного освітнього інтересу та досягнення результату з допомогою викладача.

Принцип академічної свободи реалізується також при визначенні доцільних і необхідних методів навчання, наповнення змісту робочих програм навчальних дисциплін відповідно до результатів опитування студентів, наведеного у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу надається у вільному он-лайн доступі шляхом: розміщення на сайті університету ОПП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), робочих програм, силабусів <https://inlnk.ru/WXDKz> , анотацій курсів вибіркового дисциплін <http://moodle.kspu.kr.ua/course/index.php?categoryid=42> (інформація оновлюється щосеместра), методичних матеріалів; надання відповідної інформації викладачем кожного курсу під час першої лекції, з метою удосконалення зв'язку студент-викладач студенти отримують інформацію про електронну пошту чи номер телефону викладача, також створюється група викладача та студентів у месенджері. Також розроблено електронний кури всіх навчальних дисциплін засобами Moodle. На сайті фізико-математичного факультету <https://phm.cuspu.edu.ua/> розміщується інформація про розклади занять, новини факультету, зокрема наукові конференції тощо. Студенти мають вільний доступ до електронних ресурсів бібліотеки університету <https://www.cuspu.edu.ua/ua/probiblioteku/povupny> , де можуть отримати віртуальну довідку, ознайомитись з переліком передплачених періодичних видань, електронним каталогом, ресурсами вільного доступу, новими надходженнями тощо. Окреслений підхід до

інформування здобувачів вищої освіти забезпечує доступність та ефективність використання інформації студентами.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Кафедра приділяє особливу увагу науковій роботі здобувачів під час реалізації ОП. На кафедрі існують студентських наукові гуртки: Екологічні вироби у побуті й одязі, Технологія екологічної переробки текстильних матеріалів.

Студенти виконують дослідження фундаментального та творчого характеру з різних напрямків, що дозволяє ознайомитися з особливостями організації та методологією проведення науково-педагогічних досліджень, творчих проєктів; результати досліджень апробовуються на науково-практичних конференціях різного рівня (напр., Скляренко Н.А. - VI Міжнародна наук.-практ. конференція Актуальные проблемы технологического образования: традиции, опыт и перспективы, 05.11.19, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П.Шамякина; Момот Р.М. – I Всеукраїнська наук.-практ. конференція Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти, 16.06.20, м.Київ; Богатиренко Д., Мицюк К., Парфьонова О., Погоня Є. - Всеукраїнська наук.-практ. конференція Теоретико-методичні аспекти технологічної освіти учнівської та студентської молоді засобами естетичної культури та дизайну, 24-25.09.20, м.Полтава; Парфьонова О. XIV Міжнародна наук.-практ. конференція магістрантів та аспірантів Теоретичні та практичні дослідження молодих науковців, 01-04 грудня 2020 року, Харків, НТУ «ХПИ» та інші), презентують під час Тижня науки, який щорічно проходить в університеті. Результати досліджень студентів висвітлено в тезах конференцій та статтях у наукових студентських вісниках. Студентка Скляренко Н. посіла 1 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в галузі знань «Технології виробів легкої промисловості», секції «Дизайн», КНУТД, 2020р. Участь у Міжнародному онлайн-конкурсі творчих робіт «Prime Art», Вища технічна школа в Катовіце, 2020, Польща, лауреати: Парфьонова О., Скляренко Н., учасники: Богатиренко Д., Горяєва А., Момот Р., Мицюк К., Парфьонова О., Погоня Є, Скляренко Н, Швайка В.

Науково-дослідна діяльність кафедри проводиться у межах співпраці з Лабораторією дидактики фізики, технологій і професійної освіти інституту педагогіки НАПН України, результатами якої є спільне проведення науково-практичних конференцій та семінарів, зокрема Всеукраїнської науково-практичної Інтернет конференції: «Актуальні проблеми природничої освіти: стратегії, технології та інновації».

Фізико-математичний факультет <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/> та випускаюча кафедра публікують двічі на рік Наукові записки молодих вчених та Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів ЗЗСО.

Також студенти мають змогу проходити онлайн курси та вивчати актуальні теми: Онлайн-курс Академічна доброчесність в університеті, 2020, ВУМ, (1 година), сертифікати: С.Катана, О.Малюга, Р.Момот; Онлайн-курс Чесна країна, 02.09.20. (7 годин), сертифікат: Н.Федорченко; Вебінар САПР Грація: новий рівень проєктування одягу, 10.04.19, м.Харків, НПО Грація, сертифікати: О.Парфьонова, Н.Скляренко, К.Мицюк та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, які забезпечують викладання дисциплін професійної підготовки на ОП, працюють над спільною науковою темою «Прогресивні технології виробництва та оброблення матеріалів в технологічній та професійній освіті» (https://phm.cuspu.edu.ua/images/kaf-ztd/Наукова_діяльність/Наукова_тема_кафедри_1.pdf).

Викладачі постійно підвищують кваліфікацію з метою удосконалення робочих програм, вивчення педагогічного досвіду, методики викладання навчальних дисциплін, зокрема, О.Абрамова, І. Краснощок, С.Кононенко, Т. Куценко, Н.Манойленко, Н.Мироненко, О.Пуляк, Л.Чистякова та ін. проходили підвищення кваліфікації у формі стажування на тему «Методика викладання дисциплін професійного спрямування та новітніх технологій дизайн-проєктування та виготовлення одягу» (36 годин) з 1.12-11.12.20р. в Українській інженерно-педагогічній академії.

Викладачі ЦДПУ ім. В.Винниченка щорічно оновлюють зміст освітніх компонентів завдяки поєднанню педагогічної наукової та практичної роботи за фахом. Так, доцент Л.Чистякова працює над докторською дисертацією за спеціальністю «Теорія і методика професійної освіти» на тему «Теорія і практика розвитку екологічної культури майбутніх вчителів трудового навчання та технологій у процесі рівневої підготовки».

Результати наукової діяльності викладачів відображені у матеріалах науково-практичних конференцій та у фахових наукових виданнях. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на основі наукових досягнень і сучасних практик через участь у стажуванні. Ресурсом оновлення освітніх компонентів є наукова бібліотека Університету, книжковий фонд якої становить понад 730 тис. примірників. За заявками факультету фонд оновлюється навчальними посібниками, науковою та методичною літературою, періодичними виданнями. Всі навчальні курси представлені в освітньо-інформаційному середовищі. Зокрема всі навчальні курси представлені в ресурсі Moodle університету та активно використовуються під час дистанційного навчання

Робочі програми навчальних дисциплін розробляються, оновлюються щорічно, а з 2019-2020 н.р. викладачі розробляють силабуси навчальних дисциплін відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf Зазначені в робочій програмі оновлені викладачем освітні компоненти розглядаються на засіданні кафедри, Вченій раді факультету, а зміни та оновлення ОП обговорюються на засіданнях кафедр та Вченої ради університету, що фіксується відповідними протоколами.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету регулюється пунктом 3. Концепції розвитку університету на 2018-22рр. https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Koncep_cuspu_2017.pdf

В університеті існує відділ міжнародних зв'язків <https://www.cuspu.edu.ua/ua/ntmd/vmz/diialnist-viddil>, яким розроблена стратегія інтернаціоналізації університету. Викладачі, які забезпечують освітній процес на ОП беруть

участь у міжнародних конференціях та проходять стажування за кордоном.

<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/naukova-diialnist/mizhnarodni-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-kafedry.html>

На сторінці <https://www.cuspu.edu.ua/ua/elektoronni-resursy/na-dopomohu-naukovtsiam> актуальна інформація про міжнародні журнали і платформи для наукових досліджень, стилі цитування, журнали України, які цитуються у базах Scopus і Web of Science. Викладачі ОП мають статті у таких журналах <https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/naukova-diialnist/publikatsiina-aktyvnist-scopus-web-of-science.html>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Різноманітні форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють регулярно перевіряти досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання здійснюється у балах за національною шкалою та шкалою ЄКТС та включає в себе поточний і підсумковий контроль.

Основні завдання системи оцінювання полягають у об'єктивній діагностиці навчальних досягнень, а також формуванні стійкої мотивації здобувачів вищої освіти до процесу навчання, відповідальності за результати освітньої діяльності, що, в цілому, дає можливість перевіряти досягнення програмних результатів навчання та коригувати освітню діяльність. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Система контрольних заходів включає: поточний контроль на лабораторних заняттях, захист рефератів, презентацій, індивідуально-дослідних завдань, контрольні роботи, індивідуальні домашні завдання, тестовий контроль, винесених на самостійне опрацювання, експрес-діагностику під час вивчення найбільш складних тем та прикінцеве тестування перед основними формами контролю. Критеріями оцінювання знань при поточному контролі є успішність освоєння знань та набутих навичок на лекціях та лабораторних заняттях, що включає здатність студента засвоювати категорійний апарат, навички узагальненого мислення, логічність та повноту викладання навчального матеріалу, навички творчо підходити до вирішення поставлених завдань, активність роботи на заняттях, рівень знань за результатами опитування на заняттях, самостійне опрацювання тем у цілому чи окремих питань. Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень студента. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену (заліку), визначеному робочою програмою.

Існуючі форми контролю дають можливість визначити ступінь досягнення студентами запланованих результатів навчання за відповідними критеріями оцінювання, що визначені робочою програмою навчальної дисципліни. Форми поточного контролю та критерії оцінювання певних видів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти розробляються і обґрунтовуються викладачем та закріплюються робочою програмою навчальної дисципліни, та у силабусі дисципліни, що переглядається та затверджується у встановленому порядку. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку, заліку, захисту курсової роботи, результатів виробничої практики. Форми проведення підсумкового (семестрового) контролю (усна, письмова, комбінована, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання розробляються викладачами кафедр і затверджуються її рішенням. Усі форми контролю відповідають вимогам Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ <http://surl.li/jtrv> Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ <http://surl.li/jueg>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується шляхом відображення необхідних відомостей робочих програмах навчальних дисциплін. Оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ЦДПУ відбувається комплексно, в основу покладено поточний контроль та підсумковий контроль. Обрання, розробка і перегляд форм контролю і критеріїв оцінювання відбувається на основі Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ <http://surl.li/jtrv> Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ <http://surl.li/jueg> тощо. Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) ґрунтується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС).

Максимальна сума балів, яку може отримати студент за вивчення навчальної дисципліни, складає 100 балів. Система оцінювання навчальних досягнень студентів розробляються викладачем і фіксується в робочій програмі дисципліни, яка затверджується до початку навчального року на засіданні кафедри, та в силабусі (з 2019-2020 н.р.) дисципліни <https://inlnk.gu/WXDKz> Перед вивченням навчальної дисципліни, перед початком виконання певного виду навчальної діяльності викладачі знайомлять здобувачів вищої освіти із формами контрольних заходів, орієнтовними строками їх проведення, критеріями оцінювання, порядком повторного проходження та оскарження процедури і результатів контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Прозорість і доступність для розуміння студентів форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається за

рахунок їх чіткого визначення, своєчасного доведення та відкритого публікування.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОП є чіткими і зрозумілими для здобувачів освіти, які ознайомлюються з ними на початку навчального року в силабусах та робочих програмах. На початку навчального семестру інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання оприлюднюється на інформаційних ресурсах ЦДПУ, фізико-математичного факультету та кафедри з вільним доступом <https://inlnk.ru/rP5lp> та з використанням ресурсу Moodle-ЦДПУ. Викладачі навчальних дисциплін знайомлять здобувачів вищої освіти з порядком проведення та формами контрольних заходів безпосередньо на вступних лекціях з кожної дисципліни, на семінарських та лабораторних заняттях, пояснюють систему підсумкового (семестрового) контролю і критерії оцінювання набутих знань з дисципліни.

У 2020-2021 навчальному році згідно наказу ректора був запланований студентський моніторинг якості освітньої діяльності, але у зв'язку із введенням карантинних обмежень, перенесений. Анкетне опитування студентів щодо якості підготовки здобувачів та задоволеності організації освітнього процесу, що було обговорено на засіданні кафедри й прийнято відповідні рішення (протокол №7 від 21 січня 2021 р.) <https://inlnk.ru/q1naE>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)» затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460

ОП 2017 року передбачає такі форми атестації: формі державного кваліфікаційного екзамену <https://inlnk.ru/qVnKy> та захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи <https://inlnk.ru/bveJ1>

Атестаційний екзамен та дипломна (кваліфікаційна) робота передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені В. Винниченка», «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ імені В. Винниченка», «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДПУ імені В. Винниченка», «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю в ЦДПУ імені В. Винниченка». Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі та з 2019-2020 н.р. силабусі навчальної дисципліни. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ЦДПУ: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно Положення про організацію освітнього процесу прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості в ЗВО. Об'єктивність забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст, кількість та рівень складності завдань, механізм визначення результатів); відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів, відкритою процедурою захисту курсових робіт та результатів практик. Встановлені єдині правила перескладання контрольних заходів (п.п. 7.6-7.7.

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_KP_09.2020.PDF оскарження результатів атестації

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf Здійснюється моніторинг ефективності оцінювання. Для врахування думки студентів щодо об'єктивності системи оцінювання проводяться опитування студентів. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти на ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Зміст екзаменаційних білетів, перелік матеріалів, користування якими дозволяється студенту під час іспиту, а також критерії оцінки рівня підготовки студентів обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються завідувачем кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку складання іспитів. Після цього інформація доводиться до відома студентів

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студент, який не отримав поточних оцінок у семестрі, допускається до повторного проходження поточного контролю під час консультацій (Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ)

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf Час перескладання контрольних робіт визначається викладачем. Якщо здобувач вищої освіти має академічну заборгованість (1-59 балів (F, FX) за шкалою ЄКТС), то перескладання для ліквідації академічної заборгованості здійснюється за розкладом, що розробляє деканат.

Перше перескладання здійснюється за розкладом перескладань. Друге – перед екзаменаційною комісією у складі 3-х осіб. Перескладання екзамену здійснюється у письмовій формі. У разі наявності в студента боргів з практики, отримання незадовільної оцінки деканат своїм розпорядженням встановлює терміни для її повторного проходження.

Для студентів, що не з'явилися на екзамені з поважної причини, підтвердженої відповідними документами,

продовжується термін сесії.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ЦДПУ регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ імені В. Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf На основі даного Положення студенти можуть подати апеляцію, якщо їх не задовольняє отримана підсумкова оцінка з дисципліни у процесі складання екзамену у випадку наявності конфліктної ситуації між студентом та викладачем. Апеляційні комісії обираються вченою радою факультету і затверджуються наказом ректора. Голова апеляційної комісії – декан факультету, члени комісії – завідувачі кафедр. Крім того, в комісію входять представники від органів студентського самоврядування, кількість яких – не менш 50% складу комісії. Присутність студента у процесі розгляду апеляції, який її подав, здійснюється за його бажанням. Апеляційна комісія спирається на критерії оцінювання з даної дисципліни, які визначені в робочій навчальній програмі. Після детального вивчення та аналізу письмових матеріалів підсумкового контролю (екзамену) комісія приймає відповідне рішення щодо зміни оцінювання. Отримані оцінки за знання, які були виявлені у процесі поточного контролю або під час заліку, а також при складанні державних екзаменів та захисті кваліфікаційної роботи, апеляції не підлягають. Спірні питання, які виникають під час атестації, вирішуються екзаменаційною комісією.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЦДПУ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті, це – «Положення про академічну доброчесність у ЦДПУ ім. В.Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf , Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvithn_diyaln_2019.pdf , «Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності у ЦДПУ ім. В.Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_organizac_nauk_nuakteh_diyaln_2017-11-16.pdf , «Порядок рекомендації до друку наукових та навчальних видань у ЦДПУ ім. В.Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_rekom_do_druku_nauk_navch_vidan.pdf , «Етичний кодекс університетської спільноти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положенням про академічну доброчесність https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf в університеті передбачено заходи та напрямки, що спрямовані на попередження порушення академічної доброчесності та здійснюються певними структурними підрозділами університету. Персональна відповідальність наукових керівників та викладачів за дотримання принципів академічної доброчесності полягає у певних процедурах, таких, як: вибіркова перевірка завідувачем кафедри кваліфікаційних та курсових робіт; організація рецензування кваліфікаційних робіт (у т.ч. зовнішнього); перевірка на плагіат наукових матеріалів, що подаються до Студентського наукового вісника, яке здійснює редакційна колегія збірника за допомогою спеціалізованих програмно-технічних засобів (ліцензійного програмного забезпечення StrikePlagiarism.com) та визначає процент унікальності студентської наукової роботи. Якщо рівень унікальності наукової роботи студента не відповідає розробленим у ЦДПУ нормам, така робота повертається на доопрацювання, після чого проходить повторну перевірку. Якщо академічний плагіат у науковій чи навчальній праці здобувача ЦДПУ був виявлений, то на ім'я ректора подається письмова заява, яка повинна розглядатись на засіданні створеної Комісії з питань академічної доброчесності. Комісія має право розглядати питання щодо наявності академічного плагіату також за власною ініціативою. Після розгляду поданої претензії Комісія робить відповідний висновок.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в Університеті відбувається за допомогою відповідних процедур, що зазначені у п.5.1. Положення про академічну доброчесність ЦДПУ. Університет приділяє значну увагу для виявлення плагіату в наукових роботах, що оговорено у Положенні, видає методичні матеріали із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у літературні джерела, ознайомлює здобувачів вищої освіти із документами, що регулюють відносини учасників наукового та освітнього процесу щодо дотримання норм академічної доброчесності, зокрема встановлюють відповідальність за академічний плагіат, сприяють органам студентського самоврядування, профспілковій організації студентів, науковому товариству студентів і аспірантів, раді молодих учених в ознайомленні осіб, які навчаються, з правилами наукової, навчальної етики, розміщують на веб-сайті ЦДПУ правові та етичні норми публікування і рецензування наукових статей. У виховній роботі передбачені заходи із формування у здобувачів етичних норм, у тому числі спрямовані на дотримання академічної доброчесності у освітньому процесі. Порушення академічної доброчесності розглядаються Комісією з питань академічної доброчесності, яка має широкі повноваження для урегулювання спірних проблем. Викладачі та студенти ОП проходять онлайн-курси «Академічна доброчесність» на платформах Vumonline.ua та Ed-era.com та отримали сертифікати <http://surl.li/juhf>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну доброчесність

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf у ЦДПУ за порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачено використання законодавчої бази, зокрема ст.42 Закону України «Про освіту», завдяки якій за порушення академічної доброчесності існує академічна відповідальність. ЦДПУ припускає такі заходи: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За певних випадків (наприклад, пропозиція хабара, фальсифікація чи фабрикація відомостей про себе, документів) ЦДПУ має право звернутись до правоохоронних органів з відповідною заявою. Ситуацій з порушенням викладачами та здобувачами принципів академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів для реалізації ОП відбувається до закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОН України (05.10.15 №1005) Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), Положенням про обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів ЦДПУ

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_obran_za_konkusom.pdf, Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників ЦДПУ тощо. ЗВО використовує рейтингову оцінку діяльності викладачів ОП згідно Положення про визнання рейтингів науково-педагогічних працівників https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_reyting_nauk-ped_pracivn_16-12-2019.pdf Результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень стосовно конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Інші обставини розглядаються конкурсною комісією та приймається відповідне рішення згідно Положення обрання за конкурсом. Кандидатури на посади за конкурсом затверджує Вчена рада факультету й Вчена рада університету. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори (контракти). Вимоги до НПП визначено посадовими інструкціями, що підписуються викладачем і зберігаються на кафедрі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Враховуючи, що виробнича (педагогічна) практика в закладах професійної (професійно-технічної) освіти здобувачами є обов'язковою компонентою ОП, університет залучає роботодавців до реалізації практичної підготовки відповідно до Положення про організацію практичної підготовки

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020.PDF Між університетом та Управлінням освіти Міської ради м. Кропивницького укладено договір про співпрацю (№ 1/18 від 01.02.18р). Кафедра має договір про проведення практик студентів на базі Кропивницького професійного ліцею сфери послуг і торгівлі (№6/01 від 19.11.20р), ТОВ швейне підприємство «Куртаж» (№6 від 16.11.20р). Роботодавці мають можливість залишити відгуки на ОП та робочі програми, висловити свої пропозиції щодо змісту та якості ОП на підсумкових конференціях за результатами практики, а також спільних науково-методичних заходах <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1952-spivpratsia-zi-steikkholderamy.html>, <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1963-spivpratsia-iz-zakladamy-profesiinoi-ta-teknolohichnoi-osvity.html>, <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1904-spivpratsia-profesiinoho-litseiu-ta-kafedry.html>, <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1837-fizmativtsi-zavitaly-do-litseiu-pobutovoho-obsluhovuvannia.html> Участь роботодавців також передбачено в розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів, тематики курсових робіт, у проведенні навчальних практик та атестації здобувачів вищої освіти

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення провідних фахівців до освітнього процесу на ОП відбувається згідно з укладеними договорами про співробітництво. В сучасних умовах така співпраця проводиться в основному в онлайн форматі. Зокрема, відбулася панельна дискусія заступниці директорки з навчально-виховної роботи Кропивницького професійного ліцею сфери послуг та торгівлі В.Алексеевцев з студентами та викладачами кафедри на якій обговорили сучасний стан організації освітнього процесу в закладах професійної освіти та умов ефективної підготовки компетентних фахівців, педагогів професійного навчання у ЗВО <http://surl.li/jujc>; були прослухані онлайн-лекції на тему «Технологічна та професійна освіта у вимірі сучасного уроку» від професора А.І.Терещука <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1956-spivpratsia-z-vuzamy-partneramy.html>; організовано тренінгові сесії з формування інформаційної культури та медіаграмотності майбутніх педагогів проводила для студентів та викладачів продюсерка КФАТ «Національна суспільна телерадіокомпанія України» О.Кваша <http://surl.li/juji> Під час здійснення практичної підготовки здобувачів до проведення навчальних практик активно залучаються

експерти галузі.

Усе це сприяє практико орієнтованому навчанню, ознайомленню із сучасними тенденціями розвитку професійної освіти, формуванню соціальних навичок тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів спрямовується на задоволення професійних потреб і реалізується такими заходами: підготовкою й атестацією наукових і науково-педагогічних кадрів; створенням необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей; стажуванням та підвищенням кваліфікації викладачів, що регулюється Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників <http://surl.li/juke> Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності <http://surl.li/jueg> індивідуальними рейтингами, конкурсами. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через складання рейтингів викладачів і кафедр; студентський моніторинг; моніторинг за результатами семестру; соціологічні опитування, самооцінку діяльності викладача. Підвищення кваліфікації передбачено не рідше раз на 5 років. У ЦДПУ проводяться курси підвищення кваліфікації «Розробка дистанційних курсів засобами Moodle-ЦДПУ». Викладачі ОП систематично проходять підвищення кваліфікації у формі стажування у вітчизняних ЗВО <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1997-fizmativtsi-pidvyshchuvaly-kvalifikatsiiu.html> та за кордоном <https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tehnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/naukova-diiialnist/mizhnarodni-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-kafedry.html> та інших (О.Пуляк в Навчально-методичному центрі ЦЗ та БЖ Кіровоградської області ДСНС України)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до законодавства, Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом університету на 2018–23рр., визначається порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи й вагомі досягнення в праці, а також до ювілеїв працівників в університеті застосовуються різні види заохочень: нагородження грамотою, оголошення подяки, заохочення у формі грошової премії.

Для забезпечення якості кадрового складу на посади науково-педагогічні працівники призначаються за конкурсом. За показниками наукової, навчально-методичної, організаційної роботи, результатами студентського моніторингу визначаються їх індивідуальні рейтинги та рейтинги кафедр для визначення викладачів, що роблять найбільший внесок у підвищення якості підготовки фахівців і розвиток наукових досліджень (Положення про визначення рейтингів) <http://surl.li/jukr> Проводяться щорічні конкурси на здобуття премій ЗВО, на краще навчально-методичне забезпечення тощо. Все це створює умови змагальності і здорової конкуренції в колективі, є основою для стимулювання – преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування ОП здійснюється коштами державного бюджету та спеціальних фондів університету. У навчальному процесі здобувачів використовуються приміщення навчального корпусу №4 за адресою: вул. Шевченка, 1, м. Кропивницький, Кіровоградська обл., 25006, які належать до матеріального оснащення Університету (Статут ЦДПУ ім.В.Винниченка затверджено наказом МОНУ №902 від 22.06.17, п.9 Майно та кошти університету) https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_cuspu_2017.pdf

Випускова кафедра, фізико-математичний факультет та інші підрозділи університету мають належне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення. Освітній процес відбувається в лабораторіях і кабінетах, які оснащені необхідним обладнанням і устаткуванням, мультимедійною технікою, зразками виробів, що дозволяють забезпечити досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Студенти мають змогу користуватися фондом і електронним ресурсом бібліотеки, який відповідає ліцензійним умовам, комп'ютерними класами, доступним інтернетом, вільною WiFi-зоною. Велика кількість навчальних матеріалів розміщена в хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та вдома. Здобувачі достатньо забезпечені соціальною інфраструктурою: діють 3 гуртожитки, профілакторій, медичний пункт, їдальні і буфети, спортивні зали, актові зали, база відпочинку «Буревісник».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЦДПУ ім. В.Винниченка, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП за рахунок вільного доступу здобувачів і викладачів фізико-математичного факультету до матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів. Матеріально-технічна база випускової кафедри постійно оновлюється, доповнюється, вносяться зміни у навчальні плани та освітні програми. Зокрема, в

2020-2021 навчальному році матеріально-технічна база кафедри поповнилася Документ-камерою ELPDC07, Дозиметр і Нітрат-Тестер Green Test ECO, Набір Arduino, 3D принтер, Відеопроектор ААО YG421, комп'ютерною технікою. Навчально-методичне забезпечення систематично зазнає змін, оновлень, доповнень відповідно до вимог ОП. Студенти мають можливість вільно користуватися інтернетом, бібліотечними фондами, музеєм, лабораторіями. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.kspu.kr.ua). У здобувачів вищої освіти є доступ до грантів, стипендій, конкурсів, стажування за кордоном. З метою виявлення і подальшого врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти куратори, викладачі кафедри, представники деканату систематично проводять опитування, анкетування, консультації зі студентами, студентським самоврядуванням тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ЦДПУ імені В.Винниченка працює служба охорони праці. Згідно Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОН №1669 від 26.12.2017р., в університеті проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності викладачів, співробітників та студентів та здійснюється перевірка знань з охорони праці викладачів та співробітників. Підрозділи ЦДПУ, такі як відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, охорона, медичний пункт забезпечують безпечність освітнього середовища, за рахунок чого воно відповідає всім необхідним державним санітарним нормам освітніх закладів.

З метою надання доступних та якісних послуг спрямованих на збереження та укріплення психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу; здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості студента в Університеті створена і активно працює Психологічна служба ЦДПУ

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>
Окрім того, питаннями адаптації першокурсників, особливостям спілкування з викладачами та в середовищі навчальних груп, булінгу тощо займаються куратори груп, деканат, представники студентського самоврядування фізико-математичного факультету.

В Університеті велика увага приділяється спорту, зокрема працює велика кількість спортивних секцій, проводяться різні спортивні змагання тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організаційна підтримка студентів відбувається через взаємодію з кураторами груп, викладачами, адміністрацією. Розклад занять та консультацій відповідає нормам. Консультативна підтримка проявляється у вигляді проведення консультацій з проблемних питань, індивідуальної та самостійної роботи, з навчальних та виробничих практик, з виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Соціальна підтримка студентів спрямована на розв'язання соціальних питань в галузі освіти, праці, побуту, відпочинку, культури, оздоровлення тощо. Здобувачі забезпечені гуртожитком. У навчальних корпусах є їдальні і буфети, актові зали, бібліотеки, профілакторій, база відпочинку «Буревісник», спортзали.

На сторінці Нормативні документи <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty> здобувачі можуть ознайомитися з Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті та всією нормативною базою. Освітня підтримка студентів забезпечується виконанням ОП, проведенням консультацій, науково-дослідною роботою, участю студентів в олімпіадах та конкурсах, науково-практичних конференціях. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ <https://owncloud.kspu.kr.ua>, навчально-виховне середовище «Вікі КДПУ» <https://wiki.kspu.edu.ua> на базі MediaWiki. В Хмарці- ЦДПУ <https://owncloud.kspu.kr.ua/> знаходиться навчально-методична база, доступна для вільного користування, у т.ч. з мобільних пристроїв. Соціальну у консультативну підтримку здобувачі вищої освіти отримують від кураторів, деканату, профспілкового комітету студентів факультету та Університету. Студентська рада факультету та ЦДПУ займається реалізацією законних соціальних, економічних, творчих інтересів студентів, студенти приймають участь в управлінні Університетом, представники студради є членами Вченої ради факультету тощо. В санаторії-профілакторії ЦДПУ <https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/sanatorii-profilaktorii-kdpu> студенти можуть лікуватися без відриву від навчання. За потреби здобувачі вищої освіти можуть отримати психологічну підтримку в Психологічній службі ЦДПУ <https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia> Юридична клініка ЦДПУ <https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/yurydychna-klinika-kdpu/yurydychna-klinika> надає безоплатну правову допомогу. В Університеті працює велика кількість спортивних секцій, які із задоволенням відвідує більшість здобувачів вищої освіти. Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/sluzhba-spriannya-pratsevlashtuvannnyu-studentiv-i-vipusknikiv>, зустрічі з стейкхолдерами сприяють професійному самовизначенню майбутніх фахівців.

Значна більшість здобувачів вищої освіти, відповідно до опитування та анкетування, позитивно оцінюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку зі сторони Університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Під час вступу до Університету особи з інвалідністю внаслідок війни, громадяни, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти та деякі інші групи проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку про проходження співбесіди

рекомендуються до зарахування відповідно до Правил прийому на навчання до ЦДПУ ім.В.Винниченка в 2021р. <https://www.cuspu.edu.ua/ua/admission-rules-2018> В університеті наявні можливості для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які регламентуються положенням Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

В університеті створено умови, які надають безперешкодний доступ до навчальних корпусів, аудиторій, вбиралень, гуртожитків для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до Державних будівельних норм, правил і стандартів. Зокрема, входи в навчальні корпуси та гуртожитки університету обладнані пандусами і кнопкою виклику працівників університету, ліфти мають достатньо широкі двері

<https://www.w.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzyvna-osvita/9576-dostupnist-universytetu-dlya-malomobilnykh-hrup-naselennya>
Загалом в Університеті створені сприятливі умови для реалізації права на освіту особами з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітній процес університету побудований на засадах взаємоповаги серед спільноти, що відображено в Етичному кодексі університетської спільноти в Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка законності, чесності й порядності, партнерства, взаємодопомоги і взаємоповаги. Етичний кодекс був впроваджений для недопущення та подолання в разі виникнення конфліктів https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf, згідно з яким у взаємодії з членами університетської спільноти неприпустимі: дискримінація членів університетської спільноти за віком, громадянством, місцем проживання, статтю, кольором шкіри, соціальним і майновим станом, національністю, мовою, походженням, фаховою належністю, станом здоров'я, віросповіданням та ін. ознаками; насильство, агресія, сексуальні домагання; випадки булінгу (цькування) – діяння (дії або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно учасників освітнього процесу, унаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого.

Відповідно до цього, адміністрація в особі ректора, проректорів, керівників структурних підрозділів має запобігати конфліктним ситуаціям, а в разі їх виникнення – розв'язувати на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення. До врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті залучається Студентська рада ЦДПУ.

Зокрема, в Положенні про органи студентського самоврядування ЦДПУ

https://www.cuspu.edu.ua/images/studrada/Polojennya_stud_rada_2017.pdf прописано, що студентське самоврядування виражає й захищає права всіх студентів незалежно від їх раси, статі, політичних, релігійних та інших переконань, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак.

З метою запобігання проявів корупції розроблена Антикорупційна програма ЦДПУ

https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/Antikorup_programa_2019.pdf та призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, котра здійснює контроль за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів; здійснює контроль за дотриманням антикорупційного законодавства тощо. Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією на разі не зафіксовано.

Норми поведінки членів університетської спільноти регламентуються Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників ЦДПУ.

Під час зустрічей з керівництвом факультету та кафедри ця інформація надається студентам, даються відповіді на питання <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1977-informuvannia-ta-navchannia-z-pytan-zapobihannia-i-protydii-koruptsii.html>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Опис внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності викладений у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка»

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf . Це Положення розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII, Закону України «Про освіту», постанови КМУ №1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Статуту Центральноросійського державного педагогічного університету імені В.Винниченка, Положення про організацію освітнього процесу. Положення ґрунтується на основних засадах «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG 2015), Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №977 від 11.07.2019, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №600 від 01.06.2016

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

На підставі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitrn_diyaln_2019.pdf (Розділ 6) здійснюється щорічний перегляд ОП з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу. Документ передбачає механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що регулюється «Положенням про освітні програми в ЦДПУ»

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OPP_cuspu.pdf

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками університету, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі освіти та потреб суспільства. Процедура затвердження, моніторингу і періодичного перегляду програм підготовки включає такі кроки: обґрунтування своєрідності програми підготовки з урахуванням точок зору роботодавців, фахівців і академічної спільноти на регіональному, національному рівнях; визначення профілю програми підготовки відповідно до рівня кваліфікацій, що надаються та з урахуванням типових видів занять випускників; визначення загальних та фахових компетентностей, які мають бути досягнуті в програмі підготовки; визначення кінцевих результатів навчання (опис того, що студент повинен знати, вміти і бути здатним продемонструвати після завершення навчання) за програмою підготовки.

Перегляд ОП після проходження ліцензування 2017р. враховує внесення змін щодо перейменування назви університету (наказ МОН України від 27.03.17 №467; наказ КДПУ від 22.06.17 №902).

Перегляд ОП 2020 року було здійснено із урахуванням затвердженого Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-B.pdf>; потреб залучення спеціалістів-практиків до реалізації ОП; удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень студентів відповідно до https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf, https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf; особливостей академічної мобільності студентів відповідно до

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf; порядку проведення атестації студентів відповідно до https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_atestac_09.2020.PDF тощо.

Зміни до ОП затверджуються на засіданні Вченої ради факультету та університету. Показниками для проведення моніторингу освітніх програм є: рівень оновлюваності освітніх програм, рівень участі роботодавців у розробці та внесенні змін, відгуки та рецензії до ОП, рівень задоволеності студентів, участь у міжнародних програмах підготовки, попиту ринку праці, працевлаштування випускників інших спеціальностей кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Зі здобувачами, які навчаються за ОП, що акредитується, налагоджений постійний зворотній зв'язок, як необхідна складова внутрішнього забезпечення якості ОП у вигляді співбесіди, анкетування, усного опитування.

Запроваджено систему анонімного опитування студентів у формі анкетування, де студенти можуть зазначити свої пропозиції до ОП, її змісту, цілей, очікуваних результатів навчання, відповідності навчання за ОП власним очікуванням тощо. Узагальнені результати опитування обговорюються на засіданні кафедри (протокол засідання №7 від 21.01.21р.). Із 2020р. представників від студентів почали залучатися до робочої групи оновлення ОП (протокол засідання кафедри №6 від 26.01.20р.). Здобувачі залучені до участі у діяльності роботи всіх підрозділів університету, а саме органів громадського самоврядування, є членами Вчених рад факультетів, Вченої ради університету та ін. Під час обговорення ОП на засіданнях Вченої ради факультету враховується їх думка та відображається в цілях та програмних результатах навчання як в ОП так і в Робочих програмах дисциплін. Таким чином, залучення здобувачів до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості сприяє формуванню та розвитку загальних і професійних компетентностей, що спрямовані на здобуття системи знань, умінь і практичних навичок в галузі з урахуванням інтересів та потреб здобувачів, а також відкриває можливості подальшого їх навчання за спеціальністю на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування Університету, важливим елементом вдосконалення навчально-виховної роботи.

Згідно діючого положення «Положення про органи студентського самоврядування Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/studrada/Polojennya_stud_rada_2017.pdf, органи студентського самоврядування можуть брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування. Студентська рада університету бере участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; захищає права та інтереси студентів, які навчаються в Університеті; делегує своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; приймає акти, що регламентують його організацію та діяльність; бере участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та організації харчування студентів; розпоряджається коштами та іншим майном, що перебувають на балансі та банківських рахунках органів студентського самоврядування; вносить пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази закладу вищої освіти, у тому числі з питань, що стосуються побуту та відпочинку студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно діючого положення «Про організацію практичної підготовки в Центральнотрунському державному педагогічному університеті імені В. Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020.PDF, система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вимагає залучення роботодавців (стейкхолдерів). Зворотний зв'язок з роботодавцями реалізується під час проведення щорічних спільних заходів: науково-практичних конференцій, круглих столів, панельних дискусій, семінарів як в онлайн так і офлайн: <https://phm.cuspu.edu.ua/nauka/konferentsii.html>, <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1537-ekskursiya-na-shvejnu-fabriku-zoryanka.html>, <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1931-spivpratsia-z-vyshchym-profesiinym-uchylyshchem-9.html>, <https://phm.cuspu.edu.ua/facultet/novini/1905-spivpratsia-kafedry-ta-metodkabinetu-systemy-pto.html> (див. угоди <http://surl.li/juos>) де розглядаються основні положення освітніх програм та актуальні питання галузі. Стейкхолдери звертаються із письмовими рецензіями та відгуками на ОП із конкретними пропозиціями (див. відгуки та рецензії <http://surl.li/juot>). Рекомендації учасників таких засідань і рецензій стосовно наповнення програми враховуються під час оновлення ОП, навчальних планів чи робочих навчальних планів освітніх компонент. У забезпеченні якості ОП також проводиться співпраця з Департаментом освіти і науки Кіровоградської ОДА, Управлінням освіти Кропивницької міської ради.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуски здобувачів вищої освіти за ОП не здійснювалися. На сайті ЦДПУ імені В. Винниченка є сторінка пропозиції стейкхолдерів, де випускники надають інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування. Вивчається інформація стосовно працевлаштування випускників під час організації практики, участі в спільних з роботодавцями проєктах. Зустрічі студентів із роботодавцями та випускниками інших спеціальностей, які проходять на кафедрі, сприяють працевлаштуванню студентів старших курсів, у випадку, якщо пропозиції передбачають гнучкий графік роботи, який не заважає процесу навчання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході освітньої діяльності з реалізації ОП не було проведено формалізованого опитування студентів з метою виявлення недоліків у викладанні певних освітніх компонентів чи програми назагал. Усні опитування викладачами чи адміністрацією проводилися завжди, але моніторингове анкетування перенесено у зв'язку із карантинними обмеженнями. Щороку із врахування побажань студентів, викладачів, стейкхолдерів переглядаються ОП. Існує також потреба оновлення та осучаснення матеріальної бази, програмного забезпечення. Тому Університетом проводиться необхідна робота із закупівлі і комплектації обладнання швейних майстерень. Для того, щоб виробити найкращу стратегію стосовно внесення змін у навчальний план з ОП, заплановане проведення методичних семінарів та нарад із представниками роботодавців та експертів галузі. Відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ЦДПУ ім. В. Винниченка.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація за даною ОП проводиться вперше, тому зауваження та пропозиції зазначити неможливо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти постійно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Основними напрямками таких процедур є: здійснення моніторингу та перегляду ОП із залученням представників інших закладів освіти, а також потенційними роботодавцями; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників їх освітню та науково-методичну діяльність з застосуванням рейтингового оцінювання; обов'язкове проходження курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, раз на 5 років, міжнародні стажування та ін.; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та поліпшення освітнього процесу, підтримки здобувачів вищої освіти, забезпечення відкритості та публічності інформації про діяльність ЗВО та про ОП, виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу у наукових роботах працівників та здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvithn_diyaln_2019.pdf зазначено, що залучені наступні керівники та підрозділи: ректор університету, проректор з науково-педагогічної роботи, проректор з наукової роботи, Вчена рада університету (розробка політики в сфері забезпечення якості), відділ внутрішньої системи забезпечення якості освіти (опитування студентів, випускників, кафедри, вчені ради факультетів, деканати факультетів (вдосконалення навчальних курсів, ОП, якості викладання), відділ кадрів, служба сприяння працевлаштуванню, відділ довузівської підготовки, приймальна комісія (співпраця зі стейкхолдерами та ін.), студентське самоврядування (студентських ініціатив, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень), навчально-методичний відділ. На засіданнях кафедр, вчених рад факультетів розглядаються питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) навчальних курсів та ОП. Кафедри можуть ініціювати так і розглядати за потреби: з власної ініціативи; внаслідок результатів студентських опитувань чи зовнішніх стейкхолдерів. Гарант ОП забезпечує впровадження процедур та механізмів забезпечення якості на рівні ОП. Відповідальність за якість ОП несуть група забезпечення ОП, а також науково-педагогічні працівники, які її реалізують. З метою контролю за якістю ОП та їх вдосконалення проводяться різні процедури оцінювання та визнання якості ОП: зовнішні, внутрішні.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу спираються на Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» та регулюються низкою внутрішніх нормативно-правових актів, що діють у ЦДПУ ім. В.Винниченка та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty> :

Правила прийому <https://www.cuspu.edu.ua/ua/admission-rules-2018> ;

Статут;

Концепція розвитку;

Правила внутрішнього трудового розпорядку;

Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання;

Положення про організацію освітнього процесу;

Положення про організацію практичної підготовки;

Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін;

Положення про міжнародний центр;

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти;

Положення про програму обміну студентами;

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

Положення про академічну доброчесність;

Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності;

Порядок формування рейтингу успішності студентів;

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю;

Положення про порядок призначення і виплати стипендій;

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти; Положення про диплом з відзнакою;

Етичний кодекс; Антикорупційна програма;

Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tekhnohiiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://phm.cuspu.edu.ua/kafedri/kafedra-teoriji-ta-metodiki-tekhnologichnoji-pidgotovki-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittediyalnosti/opp/profesiina-osvita-tekhnohiiia-vyrobiv-lehkoi-promyslovosti.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами є те, що ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) відповідає сучасним потребам ринку праці та суспільства. Проведений самоаналіз засвідчує, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання.

Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані бакалавра стосовно переліку та змісту

навчальних дисциплін, розподілу часу в кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Наявність у змісті ОП навчальних дисциплін професійного інтегрованого контексту, результатів актуальних наукових досліджень, досягнень сучасної науки в галузі методики навчання, викладання яких здійснюється фахівцями з відповідною базовою вищою освітою, науковими ступенями і вченими званнями, які відповідають заявленій спеціальності та підкреслюють сильні сторони ОП. Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОП та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним умовам до підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем. Система організації управління та контролю освітнього процесу, навчально-методичне забезпечення дисциплін, лабораторні та практичні роботи, курсові роботи, кваліфікаційна робота, самостійна робота студентів, дозволяють повністю виконувати робочі навчальні плани та робочі програми з дисциплін, упроваджувати міждисциплінарну інтеграцію за ОП, підкреслюючи сильні сторони ОП: здобувачі ОП отримують ґрунтовну міждисциплінарну та інтегральну підготовку для опанування навчальних дисциплін, що сприяє розвитку професійної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти та дає змогу забезпечити формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для виконання професійно-педагогічної діяльності на належному науково-методичному рівні; домінування в структурі компонентів ОП інтегральних фахових дисциплін, які за своїми базовими параметрами забезпечують спеціальні знання здобувачам для проведення факультативної та науково-дослідної роботи учнів у процесі підготовки до Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів та олімпіад; поєднання різноманітних форм організації та контролю освітнього процесу здобувачів при формуванні їх індивідуальної траєкторії.

Слабкі сторони: не повною мірою реалізується програма академічної мобільності здобувачів між закладами вищої освіти України та зарубіжжя; низький рівень зовнішньої академічної мобільності професорсько-викладацького складу, незначна участь в реалізації ОП зарубіжних партнерів; процедура вибору дисциплін циклу вільного вибору для студентів, що навчаються за ОП 2017 року потребувала удосконалення, що повною мірою змогли удосконалити та реалізувати для студентів, що вступили на ОП з 2020 року.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку націлені на підвищення спроможності професійної освіти щодо вдосконалення компетентностей, які враховують сучасні можливості та новітні досягнення в галузі легкої промисловості; застосування комп'ютерних технологій у напрямках 3-D моделювання, дизайну, конструювання та виробництва швейних виробів; 3D друк фурнітури, видів оздоблення, одягу; принципів відповідального споживання, використання відходів для виготовлення швейних виробів.

У викладачів та студентів є досвід співпраці із закордонними університетами-партнерами Європи, що дало змогу долучитися до участі у міжнародних наукових та культурно-просвітницькому проєктах «Європа – наш спільний дім», «Євроінтеграція в освіті, науці і культурі» тощо. Співпрацю планується поглибити та спільно спланувати подальші напрямки роботи: залучення здобувачів до участі у міжнародних професійних конкурсах, фестивалях, проєктах, реалізацію їх наукового потенціалу через участь у конференціях, семінарах, оприлюднення результатів досліджень у закордонних виданнях. Планується здійснювати подальший обмін досвідом та вивчення особливостей освітнього процесу, матеріально-технічної, інформаційної бази спеціальності *Wzornictwo u Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach* (Польща) та інших через систематичне міжнародне науково-педагогічне стажування, реалізацію спільних проєктів. Перелік закордонних університетів-партнерів планується розширити, запровадити систему використання іноземної мови при формуванні основних професійних компетентностей з метою міжнародної мобільності студентів, реалізація програми подвійних дипломів, нових перспектив професійної самореалізації здобувачів. На основі співпраці з вітчизняними університетами-партнерами планується розширити мобільність викладачів і студентів, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП. В рамках угоди про співпрацю з Полтавським національним педагогічним університетом ім. В.Г.Короленка (факультет технологій та дизайну) планується залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу на ОП. В закладах професійної освіти області, зокрема, Кропивницького ліцею сфери послуг та торгівлі, планується ліцензування нових інтегрованих спеціальностей напряму швейної справи, що надасть можливість практико-орієнтованого навчання, проходження практик студентами, залучення абітурієнтів на ОП та їх працевлаштування. Взяти участь у спільних прикладних наукових дослідженнях. Співпраця з органами місцевої влади та ЗМІ сприятиме упровадженню і реалізації проєктів. Завдяки вказаній співпраці планується залучати педагогів-практиків, систематично впроваджувати актуальні методики навчання, удосконалювати дистанційні курси дисциплін, продовжувати оновлення кабінетів, лабораторій сучасним оснащенням, програмним забезпеченням тощо, залучати стейкхолдерів до модернізації ОП, поширювати історії успіху кар'єрного зростання випускників серед стейкхолдерів, створювати позитивний імідж Університету та популяризувати професійну освіту

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Семенюк Олег Анатолійович

Дата: 29.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Державний кваліфікаційний екзамєн	підсумкова атестація	32-Програма ДЕ ПО 4 к. 2020.pdf	2gv/zB6rLL/62TFbYor86oWGr9tmuT7GNPyZLoKhhgNA=	
Дипломне проектування	підсумкова атестація	27-28-31 Методичні рекомендації до кваліфікаційних і курсових робіт+.pdf	zPNYo8RzAOv/c6vuOgzGDwMbcF1UmAbKhJ3YBl9lRxo=	Обладнання і устаткування лабораторій являє собою комплекс, що забезпечує проведення досліджень та виконання практичної частини кваліфікаційної роботи. Комп'ютерний клас обладнаний необхідними комп'ютерами дозволяють студентам оформляти кваліфікаційну роботу у електронному варіанті, здійснювати пошукову роботу з інформаційними джерелами в мережі Інтернет. Ноутбук, проектор, проєкційний екран, дозволяють організувати демонстрацію результатів дипломної роботи під час захисту кваліфікаційної роботи. 1. Стенди з демонстраційними матеріалами, 2. Плакати 3. Універсальна швейна машина з промисловим столом Protex – 7 шт., укомплектовані промисловими столами з електродвигунами живленням 380 V із заземленням. 4. Зшивально-обметувальна машина ТЕКСТИМА ТО-604 508 кл. – 2 шт., укомплектовані промисловими столами з електродвигунами живленням 220V. 5. Вишивальна машина Brother Innovis. (1 шт.), супроводжується керівництвом з експлуатації, методичним посібником та програмним забезпеченням, набором п'ялець для вишивання. 6. Програмне забезпечення PE-Design8 7. Побутова універсальна швейна машина Brother – 8 шт. 8. Універсальна побутова шв. машина Minerva -1 шт 9. Побутова швейна машина Janome – 1 шт. 10. Краєобметувальна машина оверлок 257 В – 1 шт 11. Побутова розпошиена маш. FN10-4D – 1 шт. 12. Прасувальна дошка із спеціальною колодкою – 2 шт. 13. Діелектричний калімок – 2 шт. 14. Електропраска: Tefal – 2 шт., Philips – 1 шт., Elenberg – 1 шт. 15. Манекени жіночі 44-50 розмірів і чоловічі 46-50 розмірів - 8 шт. 16. Лекала 17. Сантиметрові стрічки 18. Набори ножиць 19. Зразки обробки вузлів одягу, натуральні зразки, макети одягу 20. Набори лнійок 21. Набори голок 22. Наперстки 23. Ноутбук ASUS A6500M 24. Проектор Epson 05 25. Проекційний екран DRAPER LUMA175X234 26. Процесор: Pentium Dual-Core E5400 2,700 Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT); Кількість 14 шт.
Навчальна (технологічна) практика	практика	29-РП Навч.тех. практика ПО17.pdf	SpNvRFyt8XbEt7wQtnEbwn2p2W9xS8XG1d85Akh6DI=	Обладнання і устаткування лабораторій являє собою комплекс, що забезпечує проведення усіх видів робіт з практики передбачених навчальним планом. 1. Стенди з демонстраційними матеріалами, 2. Плакати 3. Універсальна швейна машина з промисловим столом Protex – 7 шт., укомплектовані промисловими столами з електродвигунами живленням 380 V із заземленням. 4. Зшивально-обметувальна машина ТЕКСТИМА ТО-604 508 кл. – 2 шт., укомплектовані промисловими столами з електродвигунами живленням 220V. 5. Вишивальна машина Brother Innovis. (1 шт.), супроводжується керівництвом з експлуатації, методичним посібником та програмним забезпеченням, набором п'ялець для вишивання. 6. Програмне забезпечення PE-Design8 7. Побутова універсальна швейна машина Brother – 8 шт. 8. Універсальна побутова шв. машина Minerva -1 шт 9. Побутова швейна машина Janome – 1 шт. 10. Краєобметувальна машина оверлок 257 В – 1 шт 11. Побутова розпошиена маш. FN10-4D – 1 шт. 12. Прасувальна дошка із спеціальною колодкою – 2 шт. 13. Діелектричний калімок – 2 шт. 14. Електропраска: Tefal – 2 шт., Philips – 1 шт., Elenberg – 1 шт. 15. Манекени жіночі 44-50 розмірів і чоловічі 46-50 розмірів - 8 шт. 16. Лекала 17. Сантиметрові стрічки 18. Набори ножиць 19. Зразки обробки вузлів одягу, натуральні зразки, макети одягу 20. Набори лнійок 21. Набори голок 22. Наперстки
Курсова робота з методики професійного навчання	курслова робота (проект)	27-28-31 Методичні рекомендації до кваліфікаційних і курсових робіт+.pdf	zPNYo8RzAOv/c6vuOgzGDwMbcF1UmAbKhJ3YBl9lRxo=	Обладнання і устаткування лабораторій являє собою комплекс, що забезпечує проведення досліджень та виконання практичної частини курсової роботи. Комп'ютерний клас обладнаний необхідними комп'ютерами дозволяють студентам оформляти курсову роботу у електронному варіанті, здійснювати пошукову роботу з інформаційними джерелами в мережі Інтернет. Ноутбук, проектор, проєкційний екран дозволяють проводити демонстрацію результатів дослідження здобувача. 1. Стенди з демонстраційними матеріалами, 2. Плакати 3. Універсальна швейна машина з промисловим столом Protex – 7 шт., укомплектовані промисловими столами з електродвигунами живленням 380 V із заземленням. 4. Зшивально-обметувальна машина ТЕКСТИМА ТО-604 508 кл. – 2 шт., укомплектовані промисловими столами з електродвигунами живленням 220V. 5. Вишивальна машина Brother Innovis. (1 шт.), супроводжується керівництвом з експлуатації, методичним посібником та програмним забезпеченням, набором п'ялець для вишивання. 6. Програмне забезпечення PE-Design8 7. Побутова універсальна швейна машина Brother – 8 шт.

				<p>8. Універсальна побутова шв. машина Minerva -1 шт 9. Побутова швейна машина Janome – 1 шт. 10. Крсаобметувальна машина оверлок 257 В – 1 шт 11. Побутова розпошивна маш. FN10-4D – 1 шт. 12. Прасувальна дошка із спеціальною колодкою – 2 шт. 13. Діелектричний килимок – 2 шт. 14. Електропраска: Tefal – 2 шт., Philips – 1 шт., Elenberg – 1 шт. 15. Манекени жіночі 44-50 розмірів і чоловічі 46-50 розмірів - 8 шт. 16. Лекала 17. Сантиметрові стрічки 18. Набори ножиць 19. Зразки обробки вузлів одягу, натуральні зразки, макети одягу 20. Набори лнійок 21. Набори голок 22. Наперстки 23. Ноутбук ASUS A6500M 24. Проектор Epson 05 25. Проекційний екран DRAPER LUMA175X234 26. Процесор: Pentium Dual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT); Кількість 14 шт.</p>
Курсова робота за профілем	курслова робота (проект)	27-28-31 Методичні рекомендації до кваліфікаційних і курсових робіт+.pdf	zPNYo8RzAOv/c6vuOgzGDwMbcF1UmAbKhJ3YBl9lRxo=	<p>Обладнання і устаткування лабораторій являє собою комплекс, що забезпечує проведення досліджень та виконання практичної частини курсової роботи. Комп'ютерний клас обладнаний необхідними комп'ютерами дозволяють студентам оформляти курсову роботу у електронному варіанті, здійснювати пошукову роботу з інформаційними джерелами в мережі Інтернет. Ноутбук, проектор, проекційний екран дозволяють проводити демонстрацію результатів дослідження здобувача.</p> <p>1. Стенди з демонстраційними матеріалами, 2. Плакати 3. Універсальна швейна машина з промисловим столом Protex – 7 шт., укомплектовані промисловими столами з електродвижунами живленням 380 V із заземленням. 4. Зшивально-обметувальна машина ТЕКСТИМА Т0-604 508 кл. – 2 шт., укомплектовані промисловими столами з електродвижунами живленням 220V. 5. Вишивальна машина Brother Innovis. (1 шт.), супроводжується керівництвом з експлуатації, методичним посібником та програмним забезпеченням, набором п'ялец для вишивання. 6. Програмне забезпечення PE-Design8 7. Побутова універсальна швейна машина Brother – 8 шт. 8. Універсальна побутова шв. машина Minerva -1 шт 9. Побутова швейна машина Janome – 1 шт. 10. Крсаобметувальна машина оверлок 257 В – 1 шт 11. Побутова розпошивна маш. FN10-4D – 1 шт. 12. Прасувальна дошка із спеціальною колодкою – 2 шт. 13. Діелектричний килимок – 2 шт. 14. Електропраска: Tefal – 2 шт., Philips – 1 шт., Elenberg – 1 шт. 15. Манекени жіночі 44-50 розмірів і чоловічі 46-50 розмірів - 8 шт. 16. Лекала 17. Сантиметрові стрічки 18. Набори ножиць 19. Зразки обробки вузлів одягу, натуральні зразки, макети одягу 20. Набори лнійок 21. Набори голок 22. Наперстки 23. Ноутбук ASUS A6500M 24. Проектор Epson 05 25. Проекційний екран DRAPER LUMA175X234 26. Процесор: Pentium Dual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT); Кількість 14 шт.</p>
Управління персоналом	навчальна дисципліна	21-PI УП_2018-2019.pdf	qUKqS17TLmIcpezFYFuMpqG11EJhMosmoHnfgPYiu4=	<p>Ноутбук, проектор, проекційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео-матеріалів, презентацій під час проведення лекцій, практичних занять.</p> <p>1. Комп'ютер вчителя (комплект сист. блок Intel dual core E5400, монітор Philips 2. Проектор Epson 05 3. Проекційний екран DRAPER LUMA175X234</p>
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	20-PI ЕК_ор2_vup.pdf	pS77hwyNjTLwP84EgcG4FMG8xLiTCXfbfDUoVb//ouY=	
Конструювання виробів легкої промисловості	навчальна дисципліна	26-PII KB/III-2017.pdf	92F9zPCzUfMuQ28wuaRzRUcjgRc59fkGbxE96A5zLPI=	<p>Обладнання майстерень являє собою комплекс, що забезпечує проведення лекційних практично-лабораторних занять з навчальної дисципліни. Ноутбук, проектор, проекційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відеоматеріалів, презентацій, під час проведення лекційно-лабораторних занять. Студенти використовують комп'ютер для виконання практичних завдань із дисципліни, тестового контролю рівня знань.</p> <p>1. Стенди з демонстраційними матеріалами, 2. Плакати 3. Розкрійний стіл. 4. Манекени 8 шт. 5. Вимірювальний жилет 6. Зростомір 7. Лекала 8. Сантиметрові стрічки 9. Набори ножиць 10. Набір лнійок 11. Ноутбук ASUS A6500M 12. Комп'ютер вчителя (комплект сист. блок Intel dual core E5400, монітор Philips 13. Проектор Epson 05 14. Проекційний екран DRAPER LUMA175X234 15. Колекції готового одягу 16. Макети одягу 17. Програмне забезпечення САІР «Грація», базова програма 18. Процесор: Pentium Dual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT); Кількість 14 шт.</p>
Машини і апарати легкої промисловості	навчальна дисципліна	25-PII Машини і апарати ЛІІ 2017.pdf	ZcbKhdRi8pyqMyqtW2/4V+OY9bYGFYgiDelMafurL2l=	<p>Промислові універсальні швейні машини Protex укомплектовані промисловими столами з електродвижунами живленням 380 V із заземленням.</p>

				<p>Побутові швейні машини Brother установлені на робочих столах із під'єднаними розетками живленням 220 V та укомплектовані наборами пристосувань малої механізації</p> <p>Вишивальна машина Brother Innovis супроводжується керівництвом та експлуатації, методичним посібником та програмним забезпеченням PE-Design8, набором п'яльць для вишивання.</p> <p>Зишувально-обметувальні машини TEKSTIMA укомплектовані промисловими столами з електродвижунами живленням 220 V.</p> <p>Робоче місце для ВТО укомплектоване прасувальною дошкою із спеціальною колодкою і праскою, діелектричним килимком</p> <p>Манекени жіночі 44-50 розмірів і чоловічі 46-50 розмірів.</p> <p>Ноутбук, проектор, проекційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео-матеріалів, презентацій під час проведення лекцій, лабораторно-практичних занять.</p> <p>Обладнання і устаткування забезпечує виконання всіх лабораторних робіт, передбачених навчальним планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стенди з демонстраційними матеріалами, 2. Плакати 3. Універсальна швейна машина з промисловим столом Protex – 7 шт. 4. Зишувально-обметувальна машина TEKSTIMA TO-604 508 кл. – 2 шт. 5. Вишивальна машина Brother Innovis. (1 шт.) 6. Побутова універсальна швейна машина Brother – 8 шт. 7. Універсальна побутова шв. машина Minerva -1 шт 8. Побутова швейна машина Janome – 1 шт. 9. Краєобметувальна машина оверлок 257 В – 1 шт 10. Побутова розпошивна маш. FN10-4D – 1 шт. 11. Прасувальна дошка із спеціальною колодкою – 2 шт. 12. Електропраска: Tefal – 2 шт., Philips – 1 шт., Elenberg – 1 шт. 13. Манекени 8 шт. 14. Набір лнійок 15. Набори ножиць 16. Ноутбук ASUS A6500M 17. Проектор Epson 05 18. Проекційний екран DRAPER LUMA175X234
Основи САІРР	навчальна дисципліна	24-РІІ САІРР-2017-20.pdf	r43jKBJIZ/LquO2gTt88wiBwnCbmeZc7p0ohrTrdBo=	<p>Студенти використовують комп'ютер для виконання практичних завдань із дисципліни, тестового контролю рівня знань.</p> <p>Процесор: Pentium Dual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE; Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT) – Кількість 14 шт.</p> <p>Програмне забезпечення САІРР базова програма «Грація» (до кожного комп'ютера)</p> <p>Назви пакетів прикладних програм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7-Zip 2. HTML-Kit 3. Devnet3 4. Ashampoo Burning Studio 6 FREE 5. Far Manager 6. Microsoft Visual Studio 2010 7. Microsoft DirectX SDK 8. Blender 2.65a 9. GIMP 2.8.4 10. Inkscape 0.48.1 11. Prolog 12. wxDev-C++ (DevC++) 13. Free Pascal 2.6.0 14. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32 15. Maxima 5 16. Foxit Reader 17. LibreOffice 3.6 18. scribus-1.4.2-windows 19. Notepad ++ 6.3 20. MikTeX 2.9 (+ cyrylic) 21. Opera 12.14 22. Oracle VirtualBox 4.2 23. Mozilla Firefox 19 iTALC
Матеріалознавство виробів легкої промисловості	навчальна дисципліна	23-РІІ Матеріалознавство ВІІІ 17-18.pdf	bPKBZprXciPFzf+YCGSUGatoDVQ3tzolizTAbfOPco=	<p>Побутові швейні машини Brother установлені на робочих столах із під'єднаними розетками живленням 220 V та укомплектовані наборами пристосувань малої механізації.</p> <p>Робоче місце для ВТО укомплектоване прасувальною дошкою із спеціальною колодкою і праскою.</p> <p>Ваги торзійні типу ВТ до 500 мг для визначення поверхневої густини матеріалів.</p> <p>Обладнання і устаткування лабораторії являє собою комплекс, що забезпечує проведення усіх лекційних та лабораторно-практичних робіт, передбачених навчальним планом.</p> <p>Ноутбук, проектор, проекційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео-матеріалів, презентацій, дослідів під час проведення лекційних лабораторно-практичних занять.</p> <p>1. Стенди з демонстраційними матеріалами,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Плакати 3. Побутова універсальна швейна машина Brother – 8 шт. 4. Прасувальна дошка із спеціальною колодкою – 2 шт. 5. Електропраска: Tefal – 2 шт., Philips – 1 шт., Elenberg – 1 шт. 6. Ваги торзійні типу ВТ до 500 мг 7. Колекції зразків асротиметрів тканин (бавовняних, льняних, шовкових, вовняних), трикотажу, нетканних полотен, хутра, фурнітури 8. Набори ниток і пряжі 9. Штативи – 1 шт. 10. Лнійки 11. Комплекти дослідних зразків 12. Сантиметрові стрічки 13. Набори ножиць 14. Зразки обробки вузлів одягу, натуральні зразки, макети одягу 15. Лупа 16. Набори голок 17. Наперстки 18. Ноутбук ASUS A6500M 19. Проектор Epson 05 20. Проекційний екран DRAPER LUMA175X234
Технологія виробів легкої промисловості	навчальна дисципліна	22-РІІ ТРІІІ 2017.pdf	mOzvMhJE/ubsGGUMH7FAJOMPucqJKPfkJGwIaz2ROI=	<p>Обладнання і устаткування лабораторії являє собою комплекс, що забезпечує проведення усіх лекційних та лабораторно-практичних робіт, передбачених навчальним планом.</p> <p>Ноутбук, проектор, проекційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео-матеріалів, презентацій під час проведення лекцій</p>

				<p>лабораторно-практичних занять.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стенди з демонстраційними матеріалами, 2. Плакати 3. Манекени жіночі 44-50 розмірів і чоловічі 46-50 розмірів. 8 шт. 4. Зразки обробки вузлів одягу, натуральні зразки, макети одягу 5. Набір лінійок, лекал 6. Сантиметрові стрічки 7. Ноутбук ASUS A6500M 8. Проектор Epson 05 9. Проекційний екран DRAPER LUMA175X234 10. ДСТУ 2023-91. Деталі швейних виробів. Терміни та визначення. 11. ДСТУ 2162-93. Технологія швейного виробництва. Терміни та визначення.
Стандартизація, метрологія та сертифікація	навчальна дисципліна	19-ПП СМiCaTo_17.pdf	C98FI+578KYSiArgB8Glf071z9i8FjXs5GAHJPesQ=	<p>Обладнання і устаткування лабораторії являє собою комплекс, що забезпечує проведення усіх лекційних та лабораторно-практичних робіт, передбачених навчальним планом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комп'ютер вчителя (комплект сист. блок WinFast MCP61SM2MA/AMD Athlon 64/160 GB/NVIDIA GeForce 6100 nForce 405) – 1 шт. 2. Проектор Acer S1200 – 1 шт., 3. Проекційний екран DRAPER LUMA175X234 - 1 шт., 4. GeForce 6100 nForce 405 5. Мікроскопи: МБС-10– 1 шт., МБС-1– 1 шт., МІМ-7– 1 шт. 6. Твердомір Брінеля – 1 шт., 7. Оптичний мікроскоп – 1 шт. 8. Стилоскоп – 1 шт. 9. Гідравлічний прес – 1 шт. 10. Штангенциркуль №3578 – 2 шт. 11. Мікрометр 6507-53 – 1 шт. 12. Сферометр №3603 – 2 шт. <p>Ноутбук, проектор, проекційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео-матеріалів, презентацій під час проведення лекцій, лабораторно-практичних занять.</p>
Методика організації виховної роботи	навчальна дисципліна	18_2020_РПметодика орг вих роботи.pdf	HatoJUAR8MaHPz6R6KQQHZozQ111zCErQ5tc3ubjBF8=	
Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	17-ПП МетодикаПН-2017.pdf	3OYGOoRS9CYLeF2BoSThk59StvU/QvNEEkSGFYRfE=	<p>Ноутбук, проектор, проекційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео-матеріалів, презентацій під час проведення лекцій, практичних занять.</p> <p>Студенти використовують комп'ютер для виконання практичних завдань із дисципліни, тестового контролю рівня знань.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук ASUS A6500M 2. Проектор Epson 05 3. Проекційний екран DRAPER LUMA175X234 4. Процесор: Pentium Dual-Core E5400 2.700 <p>Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT; Кількість 14 шт.</p>
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	16-ПП Професійна педагогіка 2017.pdf	NfZ3+5JDs6f6sj9P3jZmXlmzpq8r12YabzVYw2oaro=	
Психологія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	15-ПП Психол за проф спрям. 2017.pdf	NLNGLT2lnL3x2EhzcQVpfgSmY8bUT3nVthKlp9czvGM=	
Українська мова(за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	01-ПП УкрМоваПрофСпрям 2017-2018.pdf	/oh764t6nSGv1FXbyOuxnmiABTAfZ1TgOEsouMl+2rM=	
Історія та культура України	навчальна дисципліна	02-ПП Історія та культура України 2017-2018.pdf	KF577QQ7dxYpKcClqv+NE5W6OVI3H66YhXF5EXlo=	
Філософія	навчальна дисципліна	03-ПП Філософія 2017.pdf	q+O8pJ+NW+9VEUwrsh6vGeB6aZfEkgvrq+Nia87aJKw=	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	04-ПП Інозем мов 2017-2018.pdf	o/yZX6yWtu2T8nzneWLQz4Mk3jirYiqRUPSr7MPXbM=	
Вища математика (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	05-ПП Вища Математика_2017_18.pdf	FQypoS/9kct2mNGJX6z+bzIdJElN+GjmFVyoRlrvxl8=	<p>Студенти використовують комп'ютер для виконання практичних завдань із дисципліни, тестового контролю рівня знань.</p> <p>Процесор: Intel Pentium 4, 2000 MHz Материнська плата: Intel Havre D845HV Оперативна пам'ять: 256MB Відео адаптер: Rage Fury Pro Жорсткий диск: 40GB Кількість: 7 шт.</p>
Фізика (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	06-ПІІ Фізика 2017.pdf	8dLA6q8zX656kRuZLKYXm4U9LIU03u+ryvF1jgt7KVE=	<p>Ноутбук, проектор, проекційний екран, мультимедійна дошка демонстраційні комплекти дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео-матеріалів, презентацій, дослідів під час проведення лекційно-практичних занять.</p> <p>Цифровий вимірвальний комп'ютерний комплекс для кабінету фізики підключається, має можливість бездротового та/або дротового способу під'єднання або має автономний режим з безпосереднім виводом результатів на вбудований екран з можливістю подальшого їх перенесення для обробки до основного комп'ютера. Комплекс супроводжується керівництвом з експлуатації, методичним посібником та програмним забезпеченням.</p> <p>Базове програмне забезпечення для інтерактивної дошки та мультимедійного проектора з короткофокусним об'єктивом.</p> <p>Обладнання і устаткування лабораторії являє собою комплекс, що забезпечує проведення усіх лекційних та лабораторно-практичних робіт, передбачених навчальним планом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук Dell Vostro 3580 (1 шт) Intel Core i5 7200U відеоадаптер: інтегрований відеоадаптер Intel HD Graphics 620 SSD 120 GB 2. Мультимедійний проектор 2 шт. (Acer, Epson); 3. Мультимедійна інтерактивна дошка (2 шт); 5. Магнітна дошка та комплект приладів геометричних та хвильової оптики, механіки РНУВЕ, 15 комплектів; 6. Універсальний демонстраційний мультиметр РНУВЕ, 1 шт.; 7. Набірне поле «Школяр» з електродинаміки, 15 шт.; 8. Демонстраційний комплект геометричних та хвильової оптики, механіки 2 шт.; 9. Лабораторний комплект з геометричної та хвильової оптики РНУВЕ - 15 шт.; 10. Лабораторний комплект механіки РНУВЕ - 15 шт.; 11. Комплект L-мікро з молекулярної фізики, механіки, 1 шт.; 12. Комплект «Оптична міні лава», 3 шт. 13. Цифрова лабораторія Vernier™ з комплектом

				датчиків. 14. Комп'ютер вчителя (комплект сист. блок Intel Core i7, DDR 8 Gb, HDD 1 Тб, монітор, аудіо колонки, принтер А3-формат)
Виробнича практика	практика	30-РП наскрізна програма педпрактики ПО (ТВ/ПІ) 2017 (2).pdf	1b9xRPSS2+pWJl4FrwhWFjvFB4yirPhomaAruLOfldg=	
Хімія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	07-РП хімія 2017.pdf	BC3nWt9WxrlLzrRoS5TACJZDOiilRE9o1sVoU92Cf9E=	Обладнання і устаткування забезпечує виконання всіх лабораторних робіт, передбачених навчальним планом. Студенти використовують комп'ютер для тестового контролю рівня знань з лабораторних робіт та для обробки експериментальних результатів. 1. Ваги рівноплечові ВЛР-200 – 1 шт.; 2. Сушилка лабораторна для посуду – 1 шт.; 3. Шафа сушильна 2Ш-0-01 – 1 шт.; 4. Ваги ВЛР 1кг – 1 шт.; 5. Ваги ВЛР 0,5кг – 1 шт.; 6. Штатив універсальний – 10 шт.; 7. Бачня водяна – 1 шт.; 8. Ексикатор – 1 шт.; 9. Міст МОД-61 – 1 шт.; 10. Мікроскоп МБС-10 – 1 шт.; 11. Електроплітка – 2 шт.; 12. Датчик електроліза (із титаном) -1 шт. Модель- CCS-VTA-INTL; 13. Датчик PH-МЕТР-1 шт. Модель- PH- ВТА -1 шт. 14. Датчик кислотно-основних реакцій- 1 шт. Модель- ОРР-ВТА. 15. Датчик температур з нержавіючої сталі (термопара) - 2 шт. Модель- Order Code TMP-VTA. 16. Спиртовка – 7 шт.; 17. Вязкозиметр 2шт.; 18. Апарат для струсу -1 шт.; Модель АВУ -6с.із частотою 100-150. 19. Термометр – 10 шт.; 20. Прилад для вимірювання рівня рН води – 1 шт.; 21. Монітор Samsung – 1 шт. Модель: АЕ 32С350D1W; Серія: LE; Материнська плата: Н110М-к; Жорсткий диск:ultra-320scsi2560Мбит; Відео адаптер: PSES 5537 22. Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarс DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT.
Інженерна та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	09-РП Комп графіка 2017.pdf	uPNeVjtGUKqX6ozwE8XkxMgM/5iL9BuiRWqoLl2DE=	Обладнання і устаткування забезпечує виконання всіх практичних робіт, передбачених навчальним планом. 1. Кульман 2 шт. 2. Креслярські інструменти та приладдя. 3. Процесор: Pentium Dual-Core E5400 2.700 Обладнання комп'ютерної аудиторії забезпечує виконання практичних робіт, передбачених навчальним планом. Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarс DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT); Кількість 14 шт. Назви пакетів прикладних програм 1. 7-Zip 2. HTML-Kit 3. Denver3 4. Ashampoo Burning Studio 6 FREE 5. Far Manager 6. Microsoft Visual Studio 2010 7. Microsoft DirectX SDK 8. Blender 2.65a 9. GIMP 2.8.4 10. Inkscape 0.48.1 11. Prolog 12. wxDev-C++ (DevC++) 13. Free Pascal 2.6.0 14. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32 15. Maxima 5 16. Foxit Reader 17. LibreOffice 3.6 18. scribus-1.4.2-windows 19. Notepad ++ 6.3 20. MiKTeX 2.9 (+ cyrillic) 21. Opera 12.14 22. Oracle VirtualBox 4.2 23. Mozilla Firefox 19 iTALC
Електротехніка та промислова електроніка	навчальна дисципліна	10-РП Ел та пром ел.pdf	nFNZIs2BDDTKXYxZJHryqZagt+wCaAm9PMcpcBgWSH4=	Обладнання і устаткування забезпечує виконання всіх лабораторних робіт, передбачених навчальним планом. 1. Мультиметр – М 890 F-10 шт. 2. Мультиметр-DT-832-7 шт. 3. Лічильник електроенергії цифровий С90-101 -2 шт. 4. Генератор постійного струму автомобільний – 2 шт. 5. Генератор змінного струму АНР 50-82 -6 шт. 6. Двигун постійного струму –MN32V4 -3 шт. 7. Реостат-РІІІ-1 -16 шт. 8. Трансформатор шкільний універсальний -3 шт. 9. ЛАТР-6 шт. 10. Блок живлення УІІІ -1, -1 шт. 11. Джерело живлення Б5-47 – 1 шт. 12. Електро вимірювальний прилад К- 50 - 2 шт. 13. Прилад К 505 – 2 шт. 14. Прилад СІ-73 Осцилограф універсальний -2 шт. 15. Вольтметр шкільний - 3 шт. 16. Амперметр шкільний - 3 шт. 17. Ватметр - 3 шт. 18. Розподільний щит лабораторний - 1 шт. 19. Амперметр Е537 - 17 шт. 20. Вольтметр Е59 - 8 шт.
Машинознавство (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	11-РП Маши (з пр. сп.).pdf	pwMDP1sdMW3ffffZaFL+nuHKUd+wqPВamAc7pRhfpг=	Обладнання і устаткування забезпечує виконання всіх практичних та лабораторних робіт, передбачених навчальним планом. 1. Мультиметр – М 890 F-10 шт. 2. Мультиметр-DT-832-7 шт. 3. Лічильник електроенергії цифровий С90-101 -2 шт. 4. Генератор постійного струму автомобільний – 2 шт. 5. Генератор змінного струму АНР 50-82 -6 шт. 6. Двигун постійного струму –MN32V4 -3 шт. 7. Реостат-РІІІ-1 -16 шт. 8. Трансформатор шкільний універсальний -3 шт. 9. ЛАТР-6 шт. 10. Блок живлення УІІІ -1, -1 шт. 11. Джерело живлення Б5-47 – 1 шт. 12. Електро вимірювальний прилад К- 50 - 2 шт. 13. Прилад К 505 – 2 шт. 14. Прилад СІ-73 Осцилограф універсальний -2 шт. 15. Вольтметр шкільний - 3 шт. 16. Амперметр шкільний - 3 шт. 17. Ватметр - 3 шт. 18. Розподільний щит лабораторний - 1 шт. 19. Амперметр Е537 - 17 шт. 20. Вольтметр Е59 - 8 шт.

Основи інформатики та ІКТ	навчальна дисципліна	12-ПП ОI та ІКТ 2017-2018.pdf	VBTcDYXZGNDwkZ/fCsshUtafeXcooVK1gQ9g3hqQ/by4=	Обладнання комп'ютерної аудиторії забезпечує виконання практичних робіт, передбачених навчальним планом. Процесор: Pentium Dual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE; Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT) - Кількість 14 шт. Назви пакетів прикладних програм 1. 7-Zip 2. HTML-Kit 3. Denver3 4. Ashampoo Burning Studio 6 FREE 5. Far Manager 6. Microsoft Visual Studio 2010 7. Microsoft DirectX SDK 8. Blender 2.65a 9. GIMP 2.8.4 10. Inkscape 0.48.1 11. Prolog 12. wxDev-C++ (DevC++) 13. Free Pascal 2.6.0 14. Lazarus-1.0.4-fpc-2.6.0-win32 15. Maxima 5 16. Foxit Reader 17. LibreOffice 3.6 18. scribus-1.4.2-windows 19. Notepad ++ 6.3 20. MiKTeX 2.9 (+ cyrillic) 21. Opera 12.14 22. Oracle VirtualBox 4.2 23. Mozilla Firefox 19 iTALC
Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)	навчальна дисципліна	13-ПП СЕБЖ_17.pdf	oupQ/efj3DIDnAdnxNRfdY44NYH716hYjZT047bbp4Q=	Обладнання і устаткування забезпечує проведення лекційних, практичних та лабораторних занять з можливістю безпосереднього використання студентами приладів для вимірювання основних параметрів мікроклімату та вивчення пожежної безпеки. 1. Стенди з демонстраційними матеріалами 2. Дозиметр ДРІЗ 0.4, 1 шт.; 3. Дозиметр «Белла», 10 шт.; 4. Вознегасники, 3 шт., 5. Багатофункціональний вимірювач параметрів середовища DT-882, 1 шт.; 6. Магнітометр "L-мікро", 1 шт.; 7. Газосигналізатор GX-2009, 1 шт.; 8. Датчик іонізуючого випромінювання, 1 шт., 9. Люксметр, 2 шт., 10. Шумомір ВШВ 003, 1 шт., 11. Анемометр, 1 шт., 12. Психрометр, 4 шт., 13. Гірограф, 1 шт.
Економічна теорія	навчальна дисципліна	14-ПП Економічна теорія_2017.pdf	BgiaAiHcRraGloN3k6evLoMр3SvF8GKhCg/jPT6mV8w=	
Біомеханіка (в т.ч. основи антропології)	навчальна дисципліна	08-ПП 2017 Біомеханіка-антропология.pdf	CfITJCrkE2lWuURyVHae0T5jR11dv movEYEUmo5MDo=	Обладнання майстерень являє собою комплекс, що забезпечує проведення лекційних практично-лабораторних занять з навчальної дисципліни. Ноутбук, проектор, проекційний екран дозволяють проводити демонстрацію навчальних фото-, відео-матеріалів, презентацій, під час проведення лекційних, практично-лабораторних занять. 1. Набір плакатів 2. ДСТУ ГОСТ 31396:2011 Класифікація типових фігур жінок за зростом, розміром і повнотними групами для проєктування одягу. OST 17-326-81 Вироби швейні, трикотажні, хутряні. Типові фігури жінок. Розмірні ознаки для проєктування одягу. 3. Манекени 8 шт. 4. Вимірювальний жилет – 1 шт. 5. Зростомір 6. Ваги електронні 7. Сантиметрові стрічки 8. Набори лінійок 9. Ноутбук ASUS A6500M 10. Проектор Epson 05 11. Проекційний екран DRAPER LUMA175X234 12. Комп'ютер вчителя (комплект сист. блок Intel dual core E5400, монітор Philips)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
207493	Абрамова Оксана Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 045612, виданий 12.03.2008, Атестація доцента 12/ДЦ 032019, виданий 26.09.2012	20	Методика професійного навчання	Освіта: Українська інженерно-педагогічна академія, 2018р. (Диплом магістра, М18N№121412 від 31 грудня 2018р.). Спеціальність: Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості. Кваліфікація: Професіонал в галузі технології легкої промисловості. Педагог дослідник. Тема кандидатської дисертації: "Організація навчально-виховного процесу у комерційних училищах України (1894-1920 рр.)", 2007 р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК № 045612 від 12.03.2008 р. протокол № 23-06/3). Підвищення кваліфікації: 1. Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005615-20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р. Стажування з таких дисциплін: «Технології виробів легкої промисловості», «Рисунок і композиція костюма», «Спецрисунок і основи композиції», «Художнє проєктування костюму», «Методика професійного навчання», «Основи прикладної антропології». 2. Вища технологічна школа, Катівіца, Польща. Сертифікат, що затверджує проходження стажування. Звіт

затверджений ректором: 74-ун від 2.05.19. Тема стажування: "Інноваційні технології в освіті". Обґрунтування: 1)Абрамова О.В. Методичні аспекти підготовки майбутніх інженер-педагогів. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів ІХ-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 5-6. 2)Абрамова О.В., Попова Т.В. Формування фахових компетентностей у майбутніх фахівців швейної галузі. Наукові записки. Випуск 173. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2018. С. 150-153. 3) Рябчикова К.М., Абрамова О.В. Стимульовально-мотиваційний компонент системи формування міжкультурної компетентності студентів спеціальності «Дизайн одягу». Наукові записки. Випуск 173. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2018. С. 8-12. 4)Abramova, O., Vdovenko, V., Khrinenko, T. (2019). Use of training technologies in the educational process of higher education in Ukraine. Modern innovative and information technologies in the development of society. (24). P. 8-15. 5)Mykhyda, S., Cherkasov, V., Yezhova, O., Abramova, O., Myronenko, N. (2020). Formation of Pedagogical University Students' Readiness for Undergraduate and Graduate Research. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol. 12 Is.1. – p.53-65. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/199>. Web of Science.

Пункти відповідності ліцензійним вимогам:
п.30.1.
1. Mykhyda, S., Cherkasov, V., Yezhova, O., Abramova, O., Myronenko, N. (2020). Formation of Pedagogical University Students' Readiness for Undergraduate and Graduate Research. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol. 12 Is.1. p.53-65. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/199>. Web of Science Core Collection.
2. Mykhyda, S., Yezhova, O., Abramova, O., Puliak, O., Cherkasov, V., Chystiakova, L. (2019). Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. Romanian Journal for Multidimensional Education/ Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol. 11 Issue 4, p175-192. Web of Science Core Collection.
3. Yezhova, O., Pashkevich, K., Kolosnichenko, M., Abramova, O. and Nazarchuk, L. (2018). Provision of the quality of decoration of semi-finished fashionable clothes, made of suiting fabrics with cotton content (denim type). Vlakna a Textil. Vol. 25 Is.4. p.94-102. ISSN: 1335-0617/ Scopus.

п.30.2.
1. Абрамова О., Ежова О, Чистякова Л., Кудревич І. Дизайн-проекування авторської колекції одягу з використанням техніки печворк. Art and Design, №1. 2020. С.28-41 DOI:10.30857/2617-0272.2020.1.2.
2. Абрамова О.В., Попова Т.І. Формування фахових компетентностей у майбутніх фахівців швейної галузі. Наукові записки. Випуск 173. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2018. С. 150-153.
3. Абрамова О.В., Рябчикова К.М. Стимульовально-мотиваційний компонент системи формування міжкультурної компетентності студентів спеціальності «Дизайн одягу». Наукові записки. Випуск 173. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2018. С. 8-12.
4. Абрамова О.В., Ежова О.В. Створення ескізного проєкту колекції урочистих суконь на основі аналізу споживацьких вподобань. Легка промисловість. 2018. №1. С. 34-39.
5. Ежова О.В., Абрамова О.В., Куценко Т.В. Створення сценічного костюма для дитячого хореографічного колективу. Технічна естетика і дизайн. Випуск 14. К.: КНУБА, 2018. С. 71-77.
6. Абрамова О.В., Мироненко Н.В. Застосування мультимедіа-технологій у реалізації індивідуального підходу до навчання студентів. Наукові записки. Випуск 168. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 12-15.
7. Абрамова О.В., Вдовенко В.В. Оцінювання навчальних досягнень учнів: історичний аспект. Наукові записки. Випуск 161. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 55-60.

п.30.3.
1. Ежова О.В., Абрамова О.В. Технологія оброблення швейних виробів (навчальний посібник). К.: Центр учбової літератури, 2020. 256 с.

ISBN 978-617-673-669-1 (18,0/3,0 д.а.)
 гриф МОН.

2. Tereshchuk, A., Abramova, O., Doroshenko, N. (2020). Schoolchildren project activities organization in technology lessons. Організація проектної діяльності школярів на уроках технологій. Contemporary technologies in the educational process. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. 40. p.131-141. ISBN 978-83-957298-7-4 Глава в зарубіжній монографії.

3. Abramova, O., Vdovenko, V., Khrinenko, T. (2019). Use of training technologies in the educational process of higher education in Ukraine. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. 24. p.8-15. ISBN: 978-83-952000-8-3. Глава в зарубіжній монографії.

4. Abramova, O., Khrinenko, T., Horbenko, N. (2019). Formation of creative activity of future teachers of technology in practical activity. Information and Innovation Technologies in the Life of Society. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. 28. p.7-18. ISBN: 978-83-955125-3-7. Глава в зарубіжній монографії.

п.30.7.
 Член робочої групи у розробці Державного стандарту базової середньої освіти. Технологічна освітня галузь: Наказ МОНУ №1533 від 10.12.19р. Про утворення робочої групи з розроблення Державного стандарту базової середньої освіти. Технологічна освітня галузь; Листи МОНУ №4/3620-19 від 11.12.2019, № 4/345-20 від 22.01.2020, № 2/24-20 від 14.02.2020, № 4/871-20 від 21.02.2020.

п.30.13.
 1. Абрамова О.В., Хріненко Т.В. Основи прикладної антропології: Робочий зошит до лабораторних занять. Кропивницький, 2018. 60с.
 2. Абрамова О.В. Композиція костюма: Практикум: навчально-методичний посібник. Кропивницький: ПП ЦОП«Авангард», 2017. 88с. (4,3 д.а.)
 3. Абрамова, О.В., Клочек Л. В., Краснощок І.П., Куценко Т. В., Садовий М.І. Технологія виробів легкої промисловості. Виробнича (педагогічна) практика. Програма та методичні рекомендації для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»: посібник. Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені В. Винниченка, 2020. 47 с. Рекомендовано до друку рішенням методичної ради (протокол №1 від 18.11.2020 р.).
 4. Абрамова О. В., Куценко Т. В., Садовий М. І., Соменко Д. В., Трифонова О. М. Методичні рекомендації до підготовки курсових і дипломних (кваліфікаційних) робіт: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені Володимира Винниченка, 2020. 75 с. (Рекомендовано до друку рішенням методичної ради ЦДПУ ім. В. Винниченка, протокол № 1 від 18.11.2020 р.).
 п.30.14.
 Керівник студентського наукового гуртка «Наукові засади сучасних освітніх технологій».
 Участь у журі всеукраїнського конкурсу Учитель року – 2021. Номінація «Трудового навчання». Наказ МОН № 777 від 09.06.2020.

п.30.15.
 1. Парфьонова О.В., Єжова О.В., Абрамова О.В. Вибір автоматизованого обладнання для оздоблення швейних виробів у практичній підготовці фахівців швейної справи. XIV Міжнародна науково-практична конференція магістрів та аспірантів «Теоретичні та практичні дослідження молодих науковців» (01-04 грудня 2020 року): матеріали конференції. [за ред. проф.Є.І. Сокола]. Харків: НТУ «ХПІ», 2020. С.112-113.
<http://web.kpi.kharkov.ua/masters/wp-content/uploads/sites/135/2020/11/Program-TPRYS-2020.pdf>
 2. Матійко О., Абрамова О. Застосування комп'ютерної графіки у вивченні основ дизайну фахівцями технологічної та професійної освіти. Екологія мистецтва: дискурс ракурсів. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (09-11 вересня 2020 р.). ХНТУ. Херсон: ХНТУ, 2020. С.79-81.
 3. Парфенова О. Абрамова О. Навчання майбутніх швейників

						<p>автоматизованому вишиванню. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання]: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студентів, аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 14 трав. 2020 р. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків. 2020. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3606 (0,2 / 0,4 д.а.).</p> <p>4. Ежова О.В., Абрамова О.В., Манойленко Н.В., Боса Т. Забезпечення якості машинного вишивання модного одягу. Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції текстильних та фешн технологій <i>KyivTex&Fashion</i>, м. Київ, 1-2 листопада 2018 р. Київ: КНУТД, 2018. 310 с. С. 35-38 (у співавторстві - 0,3/0,1 д.а.).</p> <p>5. Ежова О.В., Абрамова О.В., Хріненко Т.В., Кисельова О.О., Колтко Ю.С. Перерва А.О. Дизайн-проекування колекції дитячих сценічних костюмів на засадах біоніки. Соціокультурні тенденції розвитку сучасного мистецтва та дизайну. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (5-9 листопада 2018 р.), ХНТУ. Херсон: ХНТУ, 2018. 340 с. С. 253-256. (у співавторстві - 0,3/0,1 д.а.).</p> <p>6. Абрамова О.В., Манойленко Н.В., Мироненко Н.В. Фасилітація, як психолого-педагогічна взаємодія викладача зі студентами під час освітнього процесу. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми природничо-математичної освіти в середній і вищій школі», Херсон 13-15 вересня 2018 р. Херсон: Видавництво ХНТУ. 2018. 156 с. С. 4-6. (у співавторстві - 0,3/0,1 д.а.). п.30.16.</p> <p>Учасник професійного об'єднання Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти. (Посвідчення від 16 квітня 2012р) п.30.18.</p> <p>Науковий консультант ОГО «Інститут соціокультурного менеджменту» (2015-2018 рр.)</p>	
206669	Чистякова Людмила Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 001028, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента АД 000433, виданий 12.12.2017	20	Конструювання виробів легкої промисловості	<p>Освіта: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2018. (М18 №130130 від 31.12.2018) Спеціальність: професійна освіта Кваліфікація: «Магістр професійної освіти (Технологія виробів легкої промисловості). Викладач закладу вищої та професійно-технічної освіти»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005627-20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р. Стажування з таких дисциплін «Конструювання виробів легкої промисловості», «Технічна естетика», «Прикладна творчість», «Основи раціонального використання матеріалів», «Екологічна переробка матеріалів», «Методика факультативної та гурткової роботи»</p> <p>Обґрунтування: 1. Mykhyda, S. P., Yezhova, O. V., Abramova, O. V., Puliak, O. V., Cherkasov, V. F., Chystiakova, L. O. Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>, 11 (4), 175-192. DOI: 10.18662/rrem/165 [in English] (Web of Science)</p> <p>2. Vitalii Volodymyrovych HONCHARUK, Valentyna Anatoliivna HONCHARUK, Olena Mykhailivna ZADOROZHNA, Volodymyr Trokhymovych SULYM, Olha Vasylivna PATIYEVYCH, Ljudmyla Oleksandrivna CHYSTIAKOVA. Developing Environmental Culture in Future Teachers during Professional Training // <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. – 2020, Volume 12, Issue 1, pages: 244-264 doi: 10.18662/rrem/212 http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2410 (Web of Science)</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам п.30.1.</p> <p>1. Mykhyda, S., Yezhova, O., Abramova, O., Puliak, O., Cherkasov, V., Chystiakova, L. (2019). Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. <i>Romanian Journal for Multidimensional Education/ Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol. 11 Issue 4, p175-192. Web of Science Core Collection.</p> <p>2. Honcharuk, V., Honcharuk, V., Zadorozhna, O., Sulym, V., Patiyevych, O., Chystiakova, L. (2020). Developing Environmental Culture in Future Teachers during Professional Training. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Volume 12, Issue 1, pages: 244-264 doi: 10.18662/rrem/212</p>

<http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2410> (Web of Science)

3. Chystiakova L.O. (2017). The project method at design and technology lessons in terms of reforming the new Ukrainian school. Science and education. №5/CLVIII. C.62-68 (Web of Science)

п.30.2.

1. Чистякова Л.О. Формування екологічної культури майбутніх учителів трудового навчання та технологій: тенденції та перспективи. Вища школа. 2020. №6 (191). С.26-35.

2. Абрамова О. В., Ежова О. В., Чистякова Л.О., Кудрєвич І. О. Дизайн-проекування авторської колекції одягу з використанням техніки печворк. Art and design. 2020. №1. С.28-40.

3. Чистякова Л.О. Критеріальний вимір і характеристика рівнів розвитку екологічної культури майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць. Кропивницький: ЛА НАУ, 2020. Вип. 8. 227 с. С.145-152.

4. Чистякова Л.О. Культурологічний підхід у розвитку екологічної культури майбутніх фахівців технологічної освітньої галузі. Вісник Черкаського національного університету. Серія: Педагогічні науки. Вип.4. 2020. 240 с. С. 182-187.

5. Чистякова Л.О. Аксіологічний аспект формування екологічної культури майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Наукові записки Серія: Педагогічні науки. (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2020. Вип. 191. С. 175-178.

6. Чистякова Л.О., Кудрєвич І.О. Впровадження технології клаптикового шиття в процесі безперервного навчання. Наукові записки. Випуск 168. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім.В.Винниченка, 2018. 360с. С.275-279(0,7 д.а).

п.30.3.

1. Чистякова Л.О.Організація і методика позаурочної роботи: курс лекцій. Кропивницький: РА «Євгенія плюс», 2017. 98с (б.д.а)

2.Чистякова Л.О.Мода. Стил. Одяг: термінологічний словник. Харків: ФОП Озеров Г.В., 2017. 86с (5,6 д.а)

3.Чистякова Л.А. Развивающий потенциал внеурочной художественно-трудовой деятельности (Розділ монографії). Edukacja bez granic dzieci, młodzieży i dorosłych. Monografia wieloautorska. Redakcja naukowa prof. nzw. dr hab. Anna Klim-Klimaszewska, mgr Agata Fijałkowska-Mroczek. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedleach Wydział Humanistyczny, Instytut Pedagogii, Siedlce (Polska), АККА, 2017. С.131-140

4. Чистякова Л.А. Технология лоскутного шитья: проблема внедрения непрерывного обучения (Розділ монографії).

Indywidualistyczny i wspólnotowy obraz kształcenia dorosłych w świetle. Teraźniejszość i perspektywy. Monografia wieloautorska. Redakcją naukową Leszka Płocha, Małgorzaty Myski, Anety Niewęgłowskiej i Małgorzaty Wiśniewskiej. Siedleckie Towarzystwo Naukowe, Siedlce (Polska), 2018. С.47-53

5. Чистякова Л.О. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів трудового навчання до позаурочної художньо-трудової діяльності учнів (Розділ монографії). Рівне: Видавець О.Зень, 2018. 410 с. С.100-142. ISBN978-617-601-264-1 (3,5 д.а)

п.30.9.

Голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (м. Кропивницький (Кіровоград), 2014-2019 рр.)

п.30.10. Заступник декана фізико-математичного факультету 2013-2019рр

п.30.14. Гурток: Технологія екологічної переробки текстильних матеріалів

1.У II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Технологічна освіта» (2017) - студентка Терещенко О. виборола III місце на олімпіаді, яка проходила в Уманському державному педагогічному університеті ім. П.Тичини.

2.У II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Технологічна освіта» (2018) - студентка Крамаренко Н. виборола III місце на олімпіаді, яка проходила в Уманському державному педагогічному університеті ім. П.Тичини.

3.У II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Технологічна освіта» (2019) - студент Матійко О. вибором III місце на олімпіаді, яка проходила в Уманському державному педагогічному університеті ім.

						<p>П.Тичини. п.30.15. 1. Чистякова Л.О. Перспектива формування екологічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій в процесі професійної підготовки. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доп. X міжнар.наук.-практ. конф. (м.Хмельницький, 7-8 листопада 2019 р.). Хмельницький, ХНУ, 2019. 239 с. (укр., рос., пол., англ.). С. 108. 2. Чистякова Л.О. Формування екологічного мислення та світогляду на уроках трудового навчання та технологій у середній та старшій школі. Збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали VII міжнар.наук.-практ. конф. (м.Бердянськ, 19-20 вересня 2019 р.). URL: http://bdpu.org/materialy-vii-mizhnarodnoyi-naukovo-praktychnoyi-konferentsiyi/ 3. Чистякова Л.О. Технология лоскутного шитья: проблема внедрения непрерывного обучения/розділ монографії. Indywidualistyczny i wspólnotowy obraz kształcenia dorosłych w świecie. Teraźniejszość i perspektywy. Monografia wieloautorowska. Siedleckie Towarzystwo Naukowe, Siedlce (Polska), 2018. С.47-53 (о,3 д.а) 4. Чистякова Л.О. Значення ресурсозберезувальних технологій у формуванні екологічної культури учнів/ VII Ukrainian-Polish Scientific Dialogues: Conference Proceedings. International Scientific Conference, 16-19 October 2019, Khmelnytskyi (Ukraine). Khmelnytskyi National University, 2019. 179 p. P.138-139 5. Чистякова Л.О. Досвід використання творчих проєктів у екологічній підготовці майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції: матер. Міжнар. наук.-метод. конф. (Суми, 29-30 травня 2020 р.). Суми: Сумський державний університет, 2020. С.259-261. п.30.16. Учасник професійного об'єднання Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти. (Посвідчення від 16 квітня 2019р).</p>	
207980	Куценко Тетяна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання	26	Машини і апарати легкої промисловості	<p>Освіта: 1. Хмельницький технологічний інститут побутового обслуговування, 1987 р. (ПВ № 760244 від 16.06.1987) Спеціальність: технологія швейних виробів. Кваліфікація: інженер-технолог. Підвищення кваліфікації: 1)Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Підвищення ефективності підготовки учителів (викладачів) спеціальності «Трудове навчання. Технології» та професійної освіти «Технологія виробів легкої промисловості». Дата видачі – 06.03.2020 №61 довідка про проходження стажування. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 81-ун від 14.07.2020р. 2). Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005620-20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р Стажування з дисциплін: «Матеріалознавство виробів легкої промисловості», «Виробниче навчання», «Технологічний практикум», «Народні ремесла», «Прикладна творчість» Обґрунтування: 1 Куценко Т.В., Хріненко Т.В. Матеріалознавство виробів легкої промисловості. Лабораторний практикум. Частина 1: Навчально-методичний посібник. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020. 40 с., (Рекомендовано до друку рішенням методичної ради ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол №1 від 18.11.2020 року) 2. Куценко Т.В., Хріненко Т.В. Матеріалознавство виробів легкої промисловості. Лабораторний практикум. Частина 2: Навчально-методичний посібник. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020. 63с., (Рекомендовано до друку рішенням методичної ради ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол №1 від 18.11.2020 року) Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.30.9 Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (м. Кропивницький (Кіровоград), 2012–2019 рр.). п.30.13 1. Абрамова. О.В., Ключек Л. В., Краснощок І.П., Куценко Т. В., Садовий М.І. Технологія виробів легкої промисловості. Виробнича (педагогічна) практика. Програма та методичні рекомендації для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія</p>

							<p>виробів легкої промисловості)»: посібник. Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені В. Винниченка, 2020. 47 с. ., рекомендовано до друку рішенням методичної ради (протокол №1 від 18.11.2020 р.)</p> <p>2. Куценко Т.В., Хріненко Т.В. Матеріалознавство виробів легкої промисловості. Лабораторний практикум. Частина 1: Навчально-методичний посібник. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020. 40 с., (Рекомендовано до друку рішенням методичної ради ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол №1 від 18.11.2020 року)</p> <p>3. Куценко Т.В., Хріненко Т.В. Матеріалознавство виробів легкої промисловості. Лабораторний практикум. Частина 2: Навчально-методичний посібник. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020. 63с., (Рекомендовано до друку рішенням методичної ради ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол №1 від 18.11.2020 року)</p> <p>4. О. В. Абрамова, Т. В. Куценко, М. І. Садовий, Д. В. Семенко, О. М. Трифонова. Методичні рекомендації до підготовки курсових і дипломних (кваліфікаційних) робіт: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені Володимира Винниченка, 2020. 75 с. (Рекомендовано до друку рішенням методичної ради ЦДПУ ім. В. Винниченка, протокол № 1 від 18.11.2020 р.)</p> <p>5. Куценко Т.В. та ін. Виробнича практика магістрантів: програма та методичні рекомендації. Кропивницький: РВВ КДПУ імені В. Винниченка, 2017 р. 92 с. (3,3/0,8 д.а.)</p> <p>п.30.14. Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Технологія пошиття виробів із екоматеріалів». Міжнародний онлайн-конкурс творчих робіт «Prime Art», 21.11-5.12.2020р., Вища технічна школа в Катовіце (Польща) в рамках реалізації Міжнародного наукового проекту «Євроінтеграція в освіті, науці і культурі». Керівництво студентом що отримав Дипломи Лауреата конкурсу: Парфьонова О. п.30.15.</p> <p>1. Єжова О.В., Абрамова О.В., Куценко Т.В. Створення сценічного костюма для дитячого хореографічного колективу. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного дизайну», м. Київ, 20 квітня 2018 року. Київ: КНУТД, 2018. у 2 томах. Том 1. С.288-291.</p> <p>2. Куценко Т.В. Формування конструкторських компетентностей студентів спеціальності професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості). Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький 25 травня – 4 червня 2020 року. С.61-63.</p> <p>3. Єжова О.В., Абрамова О.В., Куценко Т.В. Створення сценічного костюма для дитячого хореографічного колективу. Технічна естетика і дизайн. Випуск 14. К.: КНУБА, 2018. С. 71-77.</p> <p>4. Куценко Т.В. Використання новітніх технологій у виготовленні текстильних матеріалів із заданими властивостями. Наукові записки. Випуск 12. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С. 179-184.</p> <p>5. Куценко Т.В. Формування національно-патриотичних цінностей у майбутніх вчителів трудового навчання та технологій. Наук. запис. Вип. 11. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С. 110-112.</p> <p>п.30.16. Учасник професійного об'єднання Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти. (Посвідчення від 16 квітня 2012р)</p> <p>п.30.17 1995-2005рр. вчитель СШ №24 м.Кіровоград</p>
148007	Анісімов Микола Вікторович	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом доктора наук ДД 001919, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук КД 044670, виданий 17.05.1991, Аттестат доцента 02ДЦ 013800, виданий 22.12.2006, Аттестат професора 12ІР 010892, виданий 29.09.2015	46	Основи САПР	Освіта: Харківський національний університет радіоелектроніки 1970 р. Спеціальність: Радіотехніка. Кваліфікація: радіоінженер № 139354 25 грудня 1970 р. Підвищення кваліфікації 1. Кіровоградська льотна академія НАУ Наказ №72/к від 28.03.2018 р. Підвищення проходило з таких дисциплін: 1) Стандартизація, метрологія та сертифікація; 2) Методика викладання загальнотехнічних дисциплін,

3) Інженер та комп'ютерна графіка, Вибрані питання креслення. Довідка про стажування (№ 72-к). Дата видачі – 28.03.2018 р. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 10-к від 18.01.2018 р.

Обґрунтування: Доктор педагогічних наук (ДД № 001919 від 28.03.2013 р.), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Тема докторської дисертації: «Теоретико-методологічні основи прогнозування моделей професійної підготовки майбутніх кваліфікованих фахівців», 2012 р.

Анісімов М.В. Шляхи розвитку обчислювальних систем в Україні. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, Випуск 189. 2020. С.10-13. Фахове видання, категорія Б. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.30.2.

1. Анісімов М.В. Графічні знання як елемент технічного мислення учнів і студентів навчальних закладів. Наукові записки. Випуск 150. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С. 13-17.

2. Анісімов М.В. Особливості викладання «Стандартизації і метрології» у педагогічних університетах Наукові записки. Випуск 161. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 16-20.

3. Анісімов М.В. Метрологія і міжпредметні зв'язки з іншими дисциплінами. Наукові записки. Випуск 171. Серія Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 23-28.

4. Анісімов М.В. Шляхи розвитку обчислювальних систем в Україні. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, Випуск 189. 2020. С.10-13.

5. Анісімов М.В. Підходи при побудові інтегрованих професій. Наукові записки. Серія Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, Випуск 186. 2020. С. 12-16.

6. Анісімов М.В. Dual education system. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки: 36.наук.пр. Кропивницький: ЛАНАУ, 2020. Вип. 5. С. 190-196.

7. Анісімов М.В. Дуальна система професійної освіти: за та проти. Наукові записки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, Випуск 188. 2020. С. 12-16. п.30.3.

1. Анісімов М. В. Педагогічні основи побудови навчальної літератури в закладах освіти: монографія. Кропивницький. ПП «ПОЛУМ», 2020. 300 с. Монографія

2. Анісімов М.В. Стандартизація, метрологія і сертифікація в галузі освіти: навч. посіб. для студ. пед. навч. закл. Кіровоград: ПП «ПОЛУМ», 2019. 172 с. Підручник

3. Анісімов М. В., Горбачевська О.П. Лабораторно-практичні роботи з інформатики: Книга 2. навч. посіб. Кропивницький : ПП «ПОЛУМ», 2019. 140 с. Підручник

п.30.4.

1. Єжова Ольга Володимирівна – диплом д.п.н. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти

2. Соснова Мирослава Андріївна – диплом к.п.н. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти

3. Гляненко Катерина Андріївна – диплом к.п.н. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти

4. Горбачевська Ольга Петрівна – диплом к.п.н. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти

п.30.7.

1. Експертиза на дисертаційну роботу Досужого Владислава Анатолійовича «Професійна підготовка операторів безпілотних авіаційних систем у навчальних закладах США» 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (3 липня 2019 р.), Льотна академія Національного авіаційного університету

2. Експертиза на дисертаційну роботу Черешнюк Олена Анатоліївна «Формування готовності педагогів до соціально-економічного виховання дошкільників у системі післядипломної освіти» 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (9 жовтня 2019 р.) Льотна академія Національного авіаційного університету

3. Експертиза на дисертаційну роботу Головки Ірини Олексіївни «Розвиток технічної освіти в Англії (1870-1914 роки)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (20 червня 2019 р.) Центральноукраїнський державний педагогічний Університет ім. В. Винниченка

4. Експертиза на дисертаційну роботу Доценко Наталії Андріївни «Теорія і методика професійної підготовки бакалаврів з агроінженерії в умовах інформаційно-освітнього

						<p>середовища», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Центральноукраїнський державний педагогічний Університет ім. В.Винниченка 5. Експертиза на дисертаційну роботу Лопатюк Олени Володимирівни «Формування професійної рефлексії майбутніх диспетчерів управління повітряним рухом у фаховій підготовці», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.), Льотна академія Національного авіаційного університету п.30.8. 1.Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України "Наукові записки. Серія: Педагогічні науки" Наказ МОН України № 241 від 09.-3.2016 р. 2. Член редакційної колегії наукового видання "Науковий вістник інноваційних технологій". Збірник наукових праць. свідоцтво про державну реєстрацію КІ №781/378ВР від 2012 р п.30.11. 1. Д 23.053.02 – Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 2. К23.144.02 – Льотна академія Національного авіаційного університету. п.30.12. 1. Кількість авторських свідоцтв – 60 свід. 2. Кількість патентів – 1 міжнародний патент 3. Кількість сертифікатів – 5 серт. п.30.16. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Методика навчання предметів технологічного спрямування»</p>	
207980	Куценко Тетяна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання	26	Матеріалознавство виробів легкої промисловості	<p>Освіта: 1. Хмельницький технологічний інститут побутового обслуговування-ня, 1987 р.(ПІВ № 760244 від 16.06.1987) Спеціальність: технологія швейних виробів Кваліфікація:інженер-технолог. Підвищення кваліфікації: 1). Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Підвищення ефективності підготовки учителів (викладачів) спеціальності «Трудове навчання. Технології» та професійної освіти «Технологія виробів легкої промисловості». Дата видачі – 06.03.2020 №61 довідка про проходження стажування. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка №81-ун від 14.07.2020р. 2) . Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005620-20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р Стажування з дисциплін: «Матеріалознавство виробів легкої промисловості»,»Інженерне навчання», «Технологічний практикум», «Народні ремесла», «Прикладна творчість» Обґрунтування: 1. Куценко Т.В. Використання новітніх технологій у виготовленні текстильних матеріалів із заданими властивостями / Наукові записки. – Випуск 12. – Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. – Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 179-184. (0,5 д.а.) 2. Куценко Т.В. Формування конструкторських компетентностей студентів спеціальності професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості). Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: матеріали Х-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький 25 травня – 4 червня 2020 року. С.61-63. 3. Куценко Т.В., Хріненко Т.В. Матеріалознавство виробів легкої промисловості. Лабораторний практикум. Частина 1: Навчально-методичний посібник. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020. 40 с., (Рекомендовано до друку рішенням методичної ради ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол №1 від 18.11.2020 року)4. Куценко Т.В., Хріненко Т.В. Матеріалознавство виробів легкої промисловості. Лабораторний практикум. Частина 2: Навчально-методичний посібник. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020. 63с., (Рекомендовано до друку рішенням методичної ради ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол №1 від 18.11.2020 року) Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.30.9 Член журі ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з</p>

						<p>трудового навчання (технологій) (м. Кропивницький (Кіровоград), 2012–2019 рр.). п.30.13</p> <p>1. Абрамова. О.В., Клочек Л. В., Краснощок І.П., Куценко Т. В., Садовий М.І. Технологія виробів легкої промисловості. Виробнича (педагогічна) практика. Програма та методичні рекомендації для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»: посібник. Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені В. Винниченка, 2020. 47 с. ., рекомендовано до друку рішенням методичної ради (протокол №1 від 18.11.2020 р.)</p> <p>2. Куценко Т.В., Хріненко Т.В. Матеріалознавство виробів легкої промисловості. Лабораторний практикум. Частина 1: Навчально-методичний посібник. Кропивницький: ФОП Пискова М.А., 2020. 40 с., (Рекомендовано до друку рішенням методичної ради ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол №1 від 18.11.2020 року)</p> <p>3. Куценко Т.В., Хріненко Т.В. Матеріалознавство виробів легкої промисловості. Лабораторний практикум. Частина 2: Навчально-методичний посібник. Кропивницький: ФОП Пискова М.А., 2020. 63с., (Рекомендовано до друку рішенням методичної ради ЦДПУ ім. В. Винниченка (протокол №1 від 18.11.2020 року)</p> <p>4. О. В. Абрамова, Т. В. Куценко, М. І. Садовий, Д. В. Соменко, О. М. Трифонова. Методичні рекомендації до підготовки курсових і дипломних (кваліфікаційних) робіт: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені Володимира Винниченка, 2020. 75 с. (Рекомендовано до друку рішенням методичної ради ЦДПУ ім. В. Винниченка, протокол № 1 від 18.11.2020 р.)</p> <p>5. Куценко Т.В. та ін. Виробнича практика магістрантів: програма та методичні рекомендації. Кропивницький: РВВ КДПУ імені В.Винниченка, 2017 р. 92 с. (3,3/0,8 д.а.) п.30.14</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Технологія пошиття виробів із екоматеріалів». Міжнародний онлайн-конкурс творчих робіт «Prime Art», 21.11-5.12.2020р., Вища технічна школа в Катовіце (Польща) в рамках реалізації Міжнародного наукового проекту «Євроінтеграція в освіті, науці і культурі». Керівництво студентом що отримав Дипломи Лауреата конкурсу: Парфьонова О. п.30.15</p> <p>1. Єжова О.В., Абрамова О.В., Куценко Т.В. Створення сценічного костюма для дитячого хореографічного колективу. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного дизайну», м. Київ, 20 квітня 2018 року. Київ: КНУТД, 2018. у 2 томах. Том 1. С.288-291.</p> <p>2. Куценко Т.В. Формування конструкторських компетентностей студентів спеціальності професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості). Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: матеріали X-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький 25 травня – 4 червня 2020 року. С.61-63.</p> <p>3. Єжова О.В., Абрамова О.В., Куценко Т.В. Створення сценічного костюма для дитячого хореографічного колективу. Технічна естетика і дизайн. Випуск 14. К.: КНУБА, 2018. С. 71-77.</p> <p>4. Куценко Т.В. Використання новітніх технологій у виготовленні текстильних матеріалів із заданими властивостями. Наукові записки. Випуск 12. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С. 179-184.</p> <p>5. Куценко Т.В. Формування національно-патріотичних цінностей у майбутніх вчителів трудового навчання та технологій. Наук. запис. Вип. 11. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С. 110-112. п.30.16</p> <p>Учасник професійного об'єднання Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти. (Посвідчення від 16 квітня 2012р) п.30.17 1995-2005рр. вчитель СШ №24 м.Кіровоград</p>	
207493	Абрамова Оксана Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Українська інженерно-	20	Технологія виробів легкої промисловості	Освіта: Українська інженерно-педагогічна академія, 2018р. (Диплом

педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 045612, виданий 12.03.2008, Атестація доцента 12/ДЦ 032019, виданий 26.09.2012

магістра, М18N0121412 від 31 грудня 2018р.). Спеціальність: Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості. Кваліфікація: Професіонал в галузі технології легкої промисловості. Педагог дослідник.

Підвищення кваліфікації: 1. Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005615-20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р. Стажування з таких дисциплін: «Технологія виробів легкої промисловості», «Рисунок і композиція костюма», «Спецрисунок і основи композиції», «Художнє проєктування костюму», «Методика професійного навчання», «Основи прикладної антропології».

Обґрунтування: 1)Єжова О.В., Абрамова О.В. Технологія оброблення швейних виробів: Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2020. 256 с. ISBN 978-617-673-669-1. Навчальний посібник (гриф МОН). 2)Yezhova, O., Pashkevich, K., Kolosnichenko M., Abramova, O., and Nazarchuk, L. (2018). Provision of the quality of decoration of semi-finished fashionable clothes, made of suiting fabrics with cotton content (denim type). *Vlakna a Textil. Vol. 25 Is.4. p.94-102. ISSN: 1335-0617. Scopus.* 3) Єжова О., Абрамова О., Манойленко Н.В., Боса Т. Забезпечення якості машинного вишивання модного одягу. Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції текстильних та фешн технологій *KyivTex&Fashion*, м. Київ, 1-2 листопада 2018 р. Київ: КНУТД, 2018. 310 с. С. 35-38.

Пункти відповідності ліцензійним вимогам:

п.30.1.

1. Mykhyda, S., Cherkasov, V., Yezhova, O., Abramova, O., Myronenko, N. (2020). Formation of Pedagogical University Students' Readness for Undergraduate and Graduate Research. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol. 12 Is.1. p.53-65. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/199>. Web of Science Core Collection.*

2. Mykhyda, S., Yezhova, O., Abramova, O., Puliak, O., Cherkasov, V., Chystiakova, L. (2019). Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. *Romanian Journal for Multidimensional Education/ Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol. 11 Issue 4, p175-192. Web of Science Core Collection.*

3. Yezhova, O., Pashkevich, K., Kolosnichenko, M., Abramova, O. and Nazarchuk, L. (2018). Provision of the quality of decoration of semi-finished fashionable clothes, made of suiting fabrics with cotton content (denim type). *Vlakna a Textil. Vol. 25 Is.4. p.94-102. ISSN: 1335-0617/ Scopus.*

п.30.2.

1. Абрамова О., Єжова О, Чистякова Л., Кудрєвич І. Дизайн-проектування авторської колекції одягу з використанням техніки печворк. *Art and Design, №1. 2020. С.28-41 DOI:10.30857/2617-0272.2020.1.2.*

2. Абрамова О.В., Попова Т.І. Формування фахових компетентностей у майбутніх фахівців швейної галузі. *Наукові записки. Випуск 173. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2018. С. 150-153.*

3. Абрамова О.В., Рябчикова К.М. Стимульовально-мотиваційний компонент системи формування міжкультурної компетентності студентів спеціальності «Дизайн одягу». *Наукові записки. Випуск 173. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2018. С. 8-12.*

4. Абрамова О.В., Єжова О.В. Створення ескізного проєкту колекції урочистих суконь на основі аналізу споживацьких вподобань. *Легка промисловість. 2018. №1. С. 34-39.*

5. Єжова О.В., Абрамова О.В., Куценко Т.В. Створення сценічного костюма для дитячого хореографічного колективу. *Технічна естетика і дизайн. Випуск 14. К.: КНУБА, 2018. С. 71-77.*

6. Абрамова О.В., Мироненко Н.В. Застосування мультимедіа-технологій у реалізації індивідуального підходу до навчання студентів. *Наукові записки. Випуск 168. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 12-15.*

7. Абрамова О.В., Вдовенко В.В. Оцінювання навчальних досягнень учнів: історичний аспект. *Наукові записки. Випуск 161. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 55-60.*

п.30.3.

1. Єжова О.В., Абрамова О.В. Технологія оброблення швейних виробів (навчальний посібник). К.: Центр учбової літератури, 2020. 256 с. ISBN 978-617-673-669-1 (18,0/3,0 д.а.)

гриф МОН.
2. Tereshchuk, A., Abramova, O., Doroshenko, N. (2020). Schoolchildren project activities organization in technology lessons Організація проектної діяльності школярів на уроках технологій. Contemporary technologies in the educational process. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. 40. p.131-141. ISBN 978-83-957298-7-4 Глава в зарубіжній монографії.

3. Abramova, O., Vdovenko, V., Khrinenko, T. (2019). Use of training technologies in the educational process of higher education in Ukraine. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. 24. p.8-15. ISBN: 978-83-952000-8-3. Глава в зарубіжній монографії.

4. Abramova, O., Khrinenko, T., Horbenko, N. (2019). Formation of creative activity of future teachers of technology in practical activity. Information and Innovation Technologies in the Life of Society. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. 28. p.7-18. ISBN: 978-83-955125-3-7. Глава в зарубіжній монографії.

п.30.7.
Член робочої групи у розробці Державного стандарту базової середньої освіти. Технологічна освітня галузь; Наказ МОНУ №1533 від 10.12.19р. Про утворення робочої групи з розроблення Державного стандарту базової середньої освіти. Технологічна освітня галузь; Листи МОНУ №4/3620-19 від 11.12.2019, № 4/345-20 від 22.01.2020, № 2/24-20 від 14.02.2020, № 4/871-20 від 21.02.2020.

п.30.13.
1. Абрамова О.В., Хріненко Т.В. Основи прикладної антропології: Робочий зошит до лабораторних занять. Кропивницький, 2018. 60с.
2. Абрамова О.В. Композиція костюма: Практикум: навчально-методичний посібник. Кропивницький: ПП ЦОП«Авангард», 2017. 88с. (4,3 д.а.)
3. Абрамова О.В., Клочек Л. В., Краснощок І.П., Куценко Т. В., Садовий М.І. Технологія виробів легкої промисловості. Виробнича (педагогічна) практика. Програма та методичні рекомендації для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»: посібник. Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені В. Винниченка, 2020. 47 с. Рекомендовано до друку рішенням методичної ради (протокол №1 від 18.11.2020 р.).
4. Абрамова О. В., Куценко Т. В., Садовий М. І., Соменко Д. В., Трифонова О. М. Методичні рекомендації до підготовки курсових і дипломних (кваліфікаційних) робіт: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені Володимира Винниченка, 2020. 75 с. (Рекомендовано до друку рішенням методичної ради ЦДПУ ім. В. Винниченка, протокол № 1 від 18.11.2020 р.).

п.30.14.
Керівник студентського наукового гуртка «Наукові засади сучасних освітніх технологій».
Участь у журі всеукраїнського конкурсу Учитель року – 2021. Номінація «Трудового навчання». Наказ МОН № 777 від 09.06.2020.

п.30.15.
1. Парфьонова О.В., Єжова О.В., Абрамова О.В. Вибір автоматизованого обладнання для оздоблення швейних виробів у практичній підготовці фахівців швейної справи. XIV Міжнародна науково-практична конференція магістрантів та аспірантів «Теоретичні та практичні дослідження молодих науковців» (01-04 грудня 2020 року): матеріали конференції. [за ред. проф.Є.І. Сокола]. Харків: НТУ «ХПІ», 2020. С.112-113.
<http://web.kpi.kharkov.ua/masters/wp-content/uploads/sites/135/2020/11/Program-TPRY-2020.pdf>
2. Матійко О., Абрамова О. Застосування комп'ютерної графіки у вивченні основ дизайну фахівцями технологічної та професійної освіти. Екологія мистецтва: дискурс ракурсів. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (09-11 вересня 2020 р.). ХНТУ. Херсон: ХНТУ, 2020. С.79-81.
3. Парфьонова О. Абрамова О. Навчання майбутніх швейників автоматизованому вишиванню.

						<p>Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання]: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студентів, аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 14 трав. 2020 р. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків. 2020. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3606 (0,2 / 0,4 д.а.).</p> <p>4. Єжова О.В., Абрамова О.В., Манойленко Н.В., Боса Т. Забезпечення якості машинного вишивання модного одягу. Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції текстильних та фешн технологій <i>KyivTex&Fashion</i>, м. Київ, 1-2 листопада 2018 р. Київ: КНУТД, 2018. 310 с. С. 35-38 (у співавторстві - 0,3/0,1 д.а.).</p> <p>5. Єжова О.В., Абрамова О.В., Хріненко Т.В., Кисельова О.О., Колтко Ю.С. Перерва А.О. Дизайн-проекування колекції дитячих сценічних костюмів на засадах біоніки. Соціокультурні тенденції розвитку сучасного мистецтва та дизайну. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (5-9 листопада 2018 р.), ХНТУ, Херсон: ХНТУ, 2018. 340 с. С. 253-256. (у співавторстві - 0,3/0,1 д.а.).</p> <p>6. Абрамова О.В., Манойленко Н.В., Мироненко Н.В. Фасилітація, як психолого-педагогічна взаємодія викладача зі студентами під час освітнього процесу. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми природничо-математичної освіти в середній і вищій школі», Херсон 13-15 вересня 2018 р. Херсон: Видавництво ХНТУ. 2018. 156 с. С. 4-6. (у співавторстві - 0,3/0,1 д.а.). п.30.16.</p> <p>Учасник професійного об'єднання Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти. (Посвідчення від 16 квітня 2012р) п.30.18.</p> <p>Науковий консультант ОГО «Інститут соціального менеджменту» (2015-2018 рр.)</p>
184505	Пуляк Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 041358, виданий 14.06.2007, Атестація доцента 12/ЦІ 032020, виданий 26.09.2012</p>	16	Управління персоналом <p>Освіта: Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2018р. Спеціальність: 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування) Професійна кваліфікація: Магістр з професійної освіти, викладач ЗВО з професійної освіти (сфера обслуговування), менеджер у сфері обслуговування Підвищення кваліфікації: 1). Українська інженерно-педагогічна академія свідомство про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005615-20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р. Стажування з дисциплін: «Управління персоналом», «Сучасні PR-технології», «Основи маркетингу», «Імеджелогія».</p> <p>2). Вища технологічна школа, Катівіца, Польща. Сертифікат, що затверджує проходження стажування. Звіт затверджений ректором: 74-ун від 2.05.19. Тема стажування: «Інноваційні технології в освіті».</p> <p>Обґрунтування: 1) Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2018р. Спеціальність: 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування) Професійна кваліфікація: Магістр з професійної освіти, викладач ЗВО з професійної освіти (сфера обслуговування), менеджер у сфері обслуговування</p> <p>2). Mykhida S.P., Yezhova O. V., Abramova O. V., Puliak O.V., Cherkasov V. F., Chystiakova L. O. Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> 11 (4), с. 175-192. DOI:http://dx.doi.org/10.18662/rrem/165</p> <p>Пуляк О.В., Гавриленко К.О., Богомаз-Назарова С.М. Управління персоналом. Робочий зошит для практичних занять та самостійного вивчення дисципліни. Кропивницький. 2020. 25 с. (рекомендовано до друку методичною радою ЦДПУ, протокол № 7 від 25.06.2019)</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.30.1.</p> <p>1. Mykhida S.P., Yezhova O. V., Abramova O. V., Puliak O.V., Cherkasov V. F., Chystiakova L. O. Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> 11 (4), с. 175-192. DOI:http://dx.doi.org/10.18662/rrem/165</p> <p>п.30.2.</p> <p>1. Пуляк О.В., Богомаз-Назарова С.М. Основи безпеки в інфраструктурі харчових технологій. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної</p>

освіти. 2016. Вип. 10. Ч.2. С. 96–99.

2. Пуляк О.В. Особливості підготовки майбутніх учителів до прогнозування надзвичайних ситуацій. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2017. Вип. 11. Ч.І. С. 120–124.

3. Пуляк О.В., Сидорчук Т.М., Хріненко Ю.В. Особливості навчання студентів з посттравматичним стресовим розладом. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2017. Вип. 12. Ч.2. С. 209–214.

4. Пуляк О.В. Особливості виховання культури безпеки майбутніх учителів. Наук. вісн. «Акад. безпеки та основ здоров'я». Спец. випуск. «Нові тенденції в безпеці. Безпека спорту»: 36. наук. пр. 2018. С. 146–152.

5. Пуляк О.В., Мошуренко О.Ю. Етапи формування педагогічного іміджу майбутніх учителів технологій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 168. С. 190–193.

6. Пуляк О.В. Особливості формування інформаційної культури учнів у мережевому спілкуванні. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 183. С. 143–146. п.30.3.

1. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». Перевидання, доповнене та перероблене. Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард». 2017. 184 с. (14,9/ 7,45 д.а.)

Нааявність виданої монографії (у разі співавторства – з фіксованим власним внеском)

Пуляк О.В., Пуляк А.І., Гавриленко К.О. (2019). Сучасні інформаційні технології у вивченні аквапоніки. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, C. 299-306 (54,3/ 1,0 д.а.) глава в зарубіжній колективній монографії п.30.7.

Протокол № 01/2015 Дорадчої науково-методичної ради «Безпека життя і діяльності людини» МОН України від 24.03.2015 р. п.30.7.

Акредитаційна експертиза підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта. Електроніка в Кам'янечь-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Наказ МОН № 1106-А від 09.06.2017р. п.30.11.

Офіційний опонент успішного захисту дисертації Астахової Марії Сергіївни «Розвиток професійної компетентності з безпеки життєдіяльності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 26.01.2017р. в Українській інженерно-педагогічній академії. (м.Харків) п.30.13.

1. Цивільний захист. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних і О.В. Пуляк, К.О. Гавриленко, С.М. Богомаз-Назарова Управління персоналом: робочий зошит. Методичний посібник. Кропивницький, 2020. 35 с. (1/ 0,7 д.а.).

2. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Цивільний захист. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр». Перевидання, доповнене та перероблене. Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. 144 с. (12,3/ 6,15 д.а.)

3. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». Перевидання, доповнене та перероблене. Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард». 2017. 184 с. (14,9/ 7,45 д.а.)

4. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Безпека життєдіяльності та охорона праці в газузі. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». Перевидання, доповнене та перероблене. Кропивницький: ПП

						<p>«Центр оперативної поліграфії «Авангард». 2018. 212 с. п.30.15.</p> <p>1. Пуляк О.В., Момот Р.М. Переваги та недоліки використання інформаційнокомунікаційних і комп'ютерних технологій дистанційного зв'язку для студентів першого курсу. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 червня 2020 р., м. Київ, Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2020. С. 11-13.</p> <p>2. Пуляк О.В., Зайченко В.С. Використання віртуальних екскурсій на уроках технологій під час дистанційного навчання. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 6 листопада 2020 р., Мукачево: МДУ, 2020. С 76-77</p> <p>3. Пуляк О.В., Пташник З.В. Використання інтернет-комунікацій для формування соціальної компетентності учнів під час дистанційного навчання. Людина у світлі духовної культури: збірник тез доповідей ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 19 листопада 2020 р. С.29-31</p> <p>4. Пуляк О.В., Виноградова А.А. Екологічне навчання, розвиток і виховання учнів на уроках технологій. Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 31-35.</p> <p>5. Пуляк О.В., Пуляк А.І. Переваги аквапоніки як штучної екосистеми. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С. 176-178. п.30.16.</p> <p>Член «Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти» (Посвідчення від 16 квітня 2012р)</p>	
215090	Корецька Вікторія Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук ДК 002139, виданий 22.12.2011. Агестат доцента АД 004919, виданий 02.07.2020	19	Економіка підприємства	<p>Освіта: Херсонський державний технічний університет, 2000 р. (ДСК ВР № 004439 від 05.07.2000 р.) Спеціальність: Фінанси Кваліфікація: спеціаліст з фінансів</p> <p>Підвищення кваліфікації: Кіровоградський національний технічний університет, кафедра фінансів і планування</p> <p>Свідчення про стажування №18СЛА 0012 від 05.04.2018 р.</p> <p>Тема стажування: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом вивчення й поглиблення інноваційних особливостей викладання фінансово-економічних навчальних дисциплін у системі вищої освіти»</p> <p>Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка №53-ун від 13.04.2018 р.</p> <p>Обґрунтування: Автоматизація бухгалтерського обліку засобами комп'ютерних технологій: Навчальний посібник / В. О. Корецька. – Кропивницький: Авангард, 2018. – 206 с. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.30.1.</p> <p>Koretska, VO, Shlianchak, S.O. (2017). Use of moodle-based informational technologies for test tasks analysis. Information technologies and learning tools. №62 (6). P.130-139.</p> <p>п.30.3.</p> <p>Корецька В.О. Автоматизація бухгалтерського обліку засобами комп'ютерних технологій. Кропивницький: Авангард, 2018. 206 с.</p> <p>п.30.13.</p> <p>1. Корецька В.О. Автоматизація бухгалтерського обліку засобами комп'ютерних технологій. Кропивницький: Авангард, 2017. 92 с.</p> <p>2. Корецька В.О., Дігтяр Б.С., Довгенко Я.О. Економічний аналіз. Навчальний посібник. Кіровоград: КП «Поліграфія» 2015. 142 с.</p> <p>3. Корецька В.О. Автоматизація бухгалтерського обліку засобами комп'ютерних технологій: Навчальний посібник. Кропивницький: Авангард, 2018. 206 с.</p> <p>п.30.14.</p> <p>Проблемні групи:</p> <p>1. Бухгалтерія – Облік – Аудит (2020/21);</p> <p>2. Бухгалтерія - Облік - Аудит (2019/20);</p> <p>3. Бухгалтерія - Облік - Аудит (2018/19);</p>

						<p>4. Бухгалтерія - Облік - Аудит (2017/18);</p> <p>5. Розвиток обліку в сучасній Європі (2016/17);</p> <p>6. Управління - Керівництво - Менеджмент (2015/16);</p> <p>7. Історичні аспекти економічного розвитку суспільства (2014/15) п.30.15.</p> <p>1. Використання середовища Scratch у процесі підготовки майбутніх вчителів/ Koretska, VO, Shlianchak, SO. Vzdelavanie a spoločnosť II. Editorky: doc. RNDr. Renáta Bernátová, Ph.D. Prešovská univerzita v Prešove, 2017. Publikácia bola vydaná elektronicou v Digitálnej knižnici Režim dostupu: http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova9. С. 161 – 173.</p> <p>2. Графічна підготовка бакалаврів у процесі вивчення дисципліни «Комп'ютерна графіка». Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика: Матеріали ІІ Міжнародного літнього наукового симпозиуму (м. Одеса, 26-27 липня 2019р.). ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С.38-43.</p> <p>3. Дослідження гендерних відмінностей в проявах самоактуалізації/ Рябоконт Тетяна, Корецька Вікторія// Наукові записки молодих учених. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2020. №6.</p> <p>4. Порівняльні аспекти оцінювання навчальних досягнень випускників середніх закладів освіти в міжнародній практиці/ Гриценко Андрій, Корецька Вікторія// Наукові записки молодих учених. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2018. №1.</p> <p>5. Оцінка як результат перевірки навчальних досягнень учнів з географії/ Левенець Ігор, Корецька Вікторія// Наукові записки молодих учених. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2018. №1. п.30.18.</p> <p>Наукове консультування ТОВ "Кіровограджилстрой" щодо економічності бухгалтерського обліку засобами інформаційної системи "Бухгалтерія для України" на базі "1С: Підприємство" в період з 2015 по 2018 рр. (Довідка №13 від 09.09.2019)</p>	
148007	Анісімов Микола Вікторович	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом доктора наук ДД 001919, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук КД 044670, виданий 17.05.1991, Атестація доцента 02ДЦ 013800, виданий 22.12.2006, Атестація професора 12ПР 010892, виданий 29.09.2015	46	Стандартизація, метрологія та сертифікація	<p>Освіта: Харківський національний університет радіоелектроніки 1970 р. Спеціальність: Радіотехніка. Кваліфікація: радіоінженер № 139354 25 грудня 1970 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Кіровоградська льотна академія НАУ Наказ №72/к від 28.03.2018 р.</p> <p>Підвищення проходило з таких дисциплін:</p> <p>1) Стандартизація, метрологія та сертифікація;</p> <p>2) Методика викладання загальнотехнічних дисциплін,</p> <p>3) Інженер та комп'ютерна графіка.</p> <p>Вибрані питання креслення.</p> <p>Довідка про стажування (№ 72-к). Дата видачі – 28.03.2018 р.</p> <p>Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 10-к від 18.01.2018 р.</p> <p>Обґрунтування: Доктор педагогічних наук (ДД № 001919 від 28.03.2013 р.), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Тема докторської дисертації: «Теоретико-методологічні основи прогнозування моделей професійної підготовки майбутніх кваліфікованих фахівців». 2012 р.</p> <p>Анісімов М.В. Стандартизація, метрологія і сертифікація в галузі освіти: навч. посіб. для студ. пед. навч. закл. Кіровоград: ПП «ПОЛУМ», 2019. 172 с.;</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.30.2.</p> <p>1. Анісімов М.В. Графічні знання як елемент технічного мислення учнів і студентів навчальних закладів. Наукові записки. Випуск 150. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. С. 13-17.</p> <p>2. Анісімов М.В. Особливості викладання «Стандартизації і метрології» у педагогічних університетах Наукові записки. Випуск 161. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. С. 16-20.</p> <p>3. Анісімов М.В. Метрологія і міжпредметні зв'язки з іншими дисциплінами. Наукові записки. Випуск 171. Серія Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. С. 23-28.</p> <p>4. Анісімов М.В. Шляхи розвитку обчислювальних систем в Україні. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, Випуск 189. 2020. С.10-13.</p> <p>5. Анісімов М.В. Підходи при</p>

						<p>побудови інтегрованих професій. Наукові записки. Серія Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, Випуск 186. 2020. С. 12-16.</p> <p>6. Анісімов М.В. Dual education system. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки: 36.наук.пр. Кропивницький: ЛНАУ, 2020. Вип. 5. С. 190-196.</p> <p>7. Анісімов М.В. Дуальна система професійної освіти: за та проти. Наукові записки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, Випуск 188. 2020. С. 12-16. п.30.3.</p> <p>1. Анисимов М. В. Педагогічні основи побудови навчальної літератури в закладах освіти: монографія. Кропивницький. ПП «ПОЛУМ», 2020. 300 с. Монографія</p> <p>2. Анісімов М.В. Стандартизація, метрологія і сертифікація в галузі освіти: навч. посіб. для студ. пед. навч. закл. Кіровоград: ПП «ПОЛУМ», 2019. 172 с. Підручник</p> <p>3. Анисимов М. В., Горбачевська О.П. Лабораторно-практичні роботи з інформатики: Книга 2. навч. посіб. Кропивницький : ПП «ПОЛУМ», 2019. 140 с. Підручник п.30.4.</p> <p>1. Єжова Ольга Володимирівна – диплом д.п.н. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти</p> <p>2. Соснова Мирослава Андріївна – диплом к.п.н. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти</p> <p>3. Гляненко Катерина Андріївна – диплом к.п.н. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти</p> <p>4. Горбачевська Ольга Петрівна – диплом к.п.н. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти п.30.7.</p> <p>1. Експертиза на дисертаційну роботу Досуього Владислава Анатолійовича «Професійна підготовка операторів безпілотних авіаційних систем у навчальних закладах США» 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (3 липня 2019 р.), Льотна академія Національного авіаційного університету</p> <p>2. Експертиза на дисертаційну роботу Черешнюк Олена Анатоліївна «Формування готовності педагогів до соціально-економічного виховання дошкільників у системі післядипломної освіти» 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (9 жовтня 2019 р.) Льотна академія Національного авіаційного університету</p> <p>3. Експертиза на дисертаційну роботу Головки Ірини Олексіївни «Розвиток технічної освіти в Англії (1870-1914 роки)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (20 червня 2019 р.) Центральноукраїнський державний педагогічний Університет ім. В.Винниченка</p> <p>4. Експертиза на дисертаційну роботу Доценко Наталії Андріївни «Теорія і методика професійної підготовки бакалаврів з агроінженерії в умовах інформаційно-освітнього середовища», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Центральноукраїнський державний педагогічний Університет ім. В.Винниченка</p> <p>5. Експертиза на дисертаційну роботу Лопатюк Олени Володимирівни «Формування професійної рефлексії майбутніх диспетчерів управління повітряним рухом у фаховій підготовці», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.), Льотна академія Національного авіаційного університету п.30.8.</p> <p>1. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України "Наукові записки. Серія: Педагогічні науки" Наказ МОН України № 241 від 09.-3.2016 р.</p> <p>2. Член редакційної колегії наукового видання "Науковий вісник інноваційних технологій". Збірник наукових праць, свідоцтво про державну реєстрацію КІ №781/378ВР від 2012 р п.30.11.</p> <p>1. Д 23.053.02 – Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка</p> <p>2. К23.144.02 – Льотна академія Національного авіаційного університету. п.30.12.</p> <p>1. Кількість авторських свідоцтв – 60 свід.</p> <p>2. Кількість патентів – 1 міжнародний патент</p> <p>3. Кількість сертифікатів – 5 серт. п.30.16. Керівництво постійно діючою «Методика навчання предметів технологічного спрямування»</p>	
99829	Краснощок Інна Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 019237, виданий	19	Методика організації виховної роботи	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О. С.

11.06.2003, Агестат
доцента ДЦ 021211,
виданий 23.12.2008

Пушкіна, 1990 р. Спеціальність:
фізика і математика Кваліфікація:
вчитель фізики і математики (РВ №
790235 від 16.06.1990 р.)
Підвищення кваліфікації: Українська
інженерно-педагогічна академія
свідчення про підвищення
кваліфікації № ПК 02071228/005619-
20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня
2020 р Стажування з дисциплін:
«Методика організації виховної
роботи», «Професійна педагогіка»
Обґрунтування: 1. Savchenko, L.,
Goncharova, O., Zaytseva, I.,
Polishchuk, L., Krasnoshchok, I.,
Gramatyk, N. (2020). Management Of
The Development Of The Role Position
Of Future Educators In Higher
Education Institutions. International
Journal of Advanced Research in
Engineering and Technology (IJARET).
Scopus Indexed. Volume: 11, Issue:5,
Pages:399-408 1. Краснощок І.П.
Виховна компетентність майбутнього
педагога: зміст та структура. Наукові
записки. Серія: Педагогічні науки,
2019. (182), 90-98
Пункти відповідності ліцензійним
вимогам:
п.30.1.
1. Savchenko, L., Goncharova, O.,
Zaytseva, I., Polishchuk, L.,
Krasnoshchok, I., Gramatyk, N. (2020).
Management Of The Development Of
The Role Position Of Future Educators
In Higher Education Institutions.
International Journal of Advanced
Research in Engineering and
Technology (IJARET). Scopus
Indexed. Volume: 11, Issue:5, Pages:399-
408.
2. Deineha, I., Danevich, O., Khrystokin,
H., Kolhan, T., Krasnoshchok, I.,
Bushman, I. (2020). Mechanisms And
Models Of Risk Management Process Of
Educational Activity Of Higher
Education Institutions. International
Journal of Management (IJM). Scopus
Indexed. Volume:11, Issue:5, Pages:65-
77
3. Pasichnyk, N., Rizhniak, R.,
Krasnoshchok, I., Botuzova, Y., Akbash,
K. (2020). Construction of Theoretical
Model for Sustainable Development in
Future Mathematical Teachers of
Higher Education. Universal Journal of
Educational Research. 8. 5. 2079-2089.
Scopus Indexed.
4. Azatian, V., Zavitrenko, D.,
Zavitrenko, A., Baraniuk, I., &
Krasnoshchok, I. (2020). Determination
of Professional Awareness of a Future
Specialist at the Professional Training
Stage. Revista Romaneasca Pentru
Educatie Multidimensionala, 12(2), 38-
47.
п.30.2.
1. Краснощок І.П. (2019). Виховна
компетентність майбутнього
педагога: зміст та структура. Наукові
записки. Серія: Педагогічні науки,
(182), 90-98.
2. Краснощок І.П. (2019) Виховний
потенціал закладу вищої освіти:
структура та критерії розвитку.
Наукові записки ЦДПУ ім.
В.Винниченка. Серія: Педагогічні.
Кропивницький (180), 90-97.
3. Краснощок І.П. (2018)
Індивідуальна освітня траєкторія
студента: теоретичні аспекти
організації. Педагогіка формування
творчої особистості у вищій і
загальноосвітній школах. Запоріжжя.
(60, т.1.), С. 101-107.
4. Краснощок І.П., Кравцова Т.О.
(2019) Педагогічний супровід
самореалізації майбутніх фахівців.
Рідна школа. №2. С. 34-38.
5. Краснощок І.П. (2019) Теоретичні
аспекти визначення сутності
потенціалу самореалізації
майбутнього вчителя. Вісник
Черкаського університету. Серія:
Педагогічні науки. ЧНУ ім. Б.
Хмельницького, № 2. С. 190-199.
п.30.9.
1. 2018 рік Балог Владислав
Анатолійович - III місце (секція
"Педагогіка") на III етапі
Всеукраїнського конкурсів-захистів
науково-дослідницьких робіт учнів -
членів Національного центру "Мала
академія наук України"; участь у журі
олімпіад чи конкурсів "Мала академія
наук України"
2. 2019 рік Балог Владислав
Анатолійович - III місце (секція
"Педагогіка") на III етапі
Всеукраїнського конкурсів-захистів
науково-дослідницьких робіт учнів -
членів Національного центру "Мала
академія наук України"; участь у журі
олімпіад чи конкурсів "Мала академія
наук України"
3. 2020 рік Малохатко Ярослава
Володимирівна - I місце (секція
"Педагогіка") на II етапі
Всеукраїнського конкурсів-захистів
науково-дослідницьких робіт учнів -
членів Національного центру "Мала
академія наук України"; участь у журі
олімпіад чи конкурсів "Мала академія
наук України"
п.30.13.
1. Кравцова Т.О., Краснощок І.П.
Асистентська управлінська практика
магістрів спец. 8.18010020
«Управління навчальним закладом»
(073) Менеджмент. Навчально-метод.

						<p>посіб. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. 40 с. (2 д.а.)</p> <p>2. Наскрізна навчальна програма педагогічної практики: модуль педагогічний. [І.П. Краснощок, В.В. Радул, Т.О. Кравцова]. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. 32 с. (1,5 д.а.) (авторський внесок 10 с. – 0,5 д.а.)</p> <p>3. Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки): навчально-методичний посібник. [І.П. Краснощок В.В. Радул, Т.О. Кравцова]. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. 160 с. (7,8 д.а.) (авторський внесок – 3,2д.а.)</p> <p>п.30.15.</p> <p>1. Krasnoshchok, I.P. Pedagogical support of students' self-realization. European Journal of Humanities and Social Sciences, Premier Publishing s.r.o. Vienna. 1. 2020. pp. 99-104.</p> <p>2. Краснощок І. Індивідуальна освітня траєкторія студентів / І.Краснощок // Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи: матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (15-16 листопада 2017 року, м. Херсон). Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 86-89. URL: http://ekhsuir.kspu.edu/bitstr</p> <p>3. Краснощок І.П. Потенціал самореалізації майбутнього вчителя. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнезалежній парадигмі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Черкаси, 2019. С.105-107.</p> <p>4. Краснощок І.П. Зміст та структура педагогічного супроводу самореалізації майбутніх викладачів вищих навчальних закладів. Актуальні Проблеми Сучасної Психодідактики: Філософські, Психологічні Та Педагогічні Аспекти: Матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції, м.Умань, 16–17 травня 2019 року. FOLIA COMENIANA: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодідактики імені Я.А. Коменського. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 104-109.</p> <p>5. Краснощок, І.П. (2020). Критеріально-уровневий підхід к исследованию самореализации студентов. The 7th International scientific and practical conference "Topical issues of the development of modern science" (March 11-13, 2020) Publishing House "ACCENT", Sofia, Bulgaria., pp. 249-256.</p> <p>6. Краснощок, І. (2020). Зміст та структура педагогічного супроводу самореалізації студентів. «Die wichtigsten vektoren für die entwicklung der wissenschaft im jahr 2020». International scientific and practical conference (24.01.2020) Luxembourg, LUX. АООС, 1. Т 2. 9-13.</p> <p>7. Краснощок І.П. Формування виховного потенціалу закладу вищої освіти. Наука та інновації. 2019: теорія, методологія та практика: матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 3), 6 грудня, 2019 рік. Запоріжжя, Україна: МЦНД. С. 142-148.</p> <p>8. Краснощок І.П. Зміст структурних компонентів виховної компетентності майбутнього педагога. Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності (частина І): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 5-6 грудня 2019 року. Львів: Львівський науковий форум, 2019. С. 17-19.</p> <p>9. Краснощок І.П. Зміст виховної компетентності педагога в контексті вимог Нової української школи. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Київ, Україна, 6-7 грудня 2019 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч.2. С. 28-32.</p> <p>10. Краснощок І.П. До проблеми формування професійної позиції майбутнього педагога. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (20–21 березня 2020 р., м.Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 43-47. п.30.16.</p> <p>1. Член Всеукраїнської асоціації В.О.Сухомлинського</p> <p>2. Член Міжнародної асоціації позашкільної освіти</p> <p>п.30.17.</p> <p>Педагогічний стаж: 2002 - 2019 (18років)</p> <p>п.30.18.</p> <p>Науковий консультант Кіровоградського обласного центру дитячої та юнацької творчості.</p>	
99829	Краснощок Інна Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 019237, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента ДЦ 021211, виданий 23.12.2008	19	Професійна педагогіка	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О. С. Пушкіна, 1990 р. Спеціальність: фізика і математика Кваліфікація: вчитель фізики і математики (РВ №

790235 від 16.06.1990 р.)
Підвищення кваліфікації: Українська інженерно-педагогічна академія
свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005619-20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р Стажування з дисциплін: «Методика організації виховної роботи», «Професійна педагогіка»
Обґрунтування: 1. Savchenko, L., Goncharova, O., Zaytseva, I., Polishchuk, L., Krasnoshchok, I., Gramatyk, N. (2020). Management Of The Development Of The Role Position Of Future Educators In Higher Education Institutions. International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET). Scopus Indexed. Volume: 11, Issue:5, Pages:399-408
Пункти відповідності ліцензійним вимогам:
п.30.1.
1. Savchenko, L., Goncharova, O., Zaytseva, I., Polishchuk, L., Krasnoshchok, I., Gramatyk, N. (2020). Management Of The Development Of The Role Position Of Future Educators In Higher Education Institutions. International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET). Scopus Indexed. Volume: 11, Issue:5, Pages:399-408.
2. Deineha, I., Danevich, O., Khrystokin, H., Kolhan, T., Krasnoshchok, I., Bushman, I. (2020). Mechanisms And Models Of Risk Management Process Of Educational Activity Of Higher Education Institutions. International Journal of Management (IJM). Scopus Indexed. Volume:11, Issue:5, Pages:65-77
3. Pasichnyk, N., Rizhniak, R., Krasnoshchok, I., Botuzova, Y., Akbash, K. (2020). Construction of Theoretical Model for Sustainable Development in Future Mathematical Teachers of Higher Education. Universal Journal of Educational Research. 8. 5. 2079-2089. Scopus Indexed.
4. Azatian, V., Zavitrenko, D., Zavitrenko, A., Baraniuk, I., & Krasnoshchok, I. (2020). Determination of Professional Awareness of a Future Specialist at the Professional Training Stage. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 38-47.
п.30.2.
1. Краснощок І.П. (2019). Виховна компетентність майбутнього педагога: зміст та структура. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (182), 90-98.
2. Краснощок І.П. (2019) Виховний потенціал закладу вищої освіти: структура та критерії розвитку. Наукові записки ІДПУ ім. В.Винниченка. Серія: Педагогічні. Кропивницький (180), 90-97.
3. Краснощок І.П. (2018) Індивідуальна освітня траєкторія студента: теоретичні аспекти організації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя. (60, т.1.), С. 101-107.
4. Краснощок І.П., Кравцова Т.О. (2019) Педагогічний супровід самореалізації майбутніх фахівців. Рідна школа. №2. С. 34-38.
5. Краснощок І.П. (2019) Теоретичні аспекти визначення сутності потенціалу самореалізації майбутнього вчителя. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки, ЧНУ ім. Б. Хмельницького, № 2. С. 190-199.
п.30.9.
1. 2018 рік Балог Владислав Анатолійович - III місце (секція "Педагогіка") на III етапі Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України"
2. 2019 рік Балог Владислав Анатолійович - III місце (секція "Педагогіка") на III етапі Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України"
3. 2020 рік Малохатко Ярослава Володимирівна - I місце (секція "Педагогіка") на II етапі Всеукраїнського конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України"
п.30.13.
1. Кравцова Т.О., Краснощок І.П. Асистентська управлінська практика магістрів спец. 8.18010020 «Управління навчальним закладом» (073) Менеджмент. Навчально-метод. посіб. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. 40 с. (2 д.а.)
2. Наскрізна навчальна програма педагогічної практики: модуль педагогічний. [І.П. Краснощок, В.В. Радул, Т.О. Кравцова]. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. 32

						<p>с. (1,5 д.а.) (авторський внесок 10 с. – 0,5 д.а.)</p> <p>3. Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки): навчально-методичний посібник. [І.П. Краснощок В.В. Радул, Т.О. Кравцова]. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. 160 с. (7,8 д.а.) (авторський внесок – 3,2д.а.) п.30.15.</p> <p>1. Krasnoshchok, I.P. Pedagogical support of students' self-realization. European Journal of Humanities and Social Sciences, Premier Publishing s.r.o. Vienna. 1. 2020. pp. 99-104.</p> <p>2. Краснощок І. Індивідуальна освітня траєкторія студентів / І.Краснощок // Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи: матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (15-16 листопада 2017 року, м. Херсон). Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 86-89. URL: http://ekhsuir.kspu.edu/bitstr</p> <p>3. Краснощок І.П. Потенціал самореалізації майбутнього вчителя. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнеласичній парадигмі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Черкаси, 2019. С.105-107.</p> <p>4. Краснощок І.П. Зміст та структура педагогічного супроводу самореалізації майбутніх викладачів вищих навчальних закладів. Актуальні Проблеми Сучасної Психодідактики: Філософські, Психологічні Та Педагогічні Аспекти: Матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції, м.Умань, 16–17 травня 2019 року. FOLIA COMENIANA: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодідактики імені Я.А. Коменського. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 104-109.</p> <p>5. Краснощок, І.П. (2020). Критеріально-уровневий підхід к исследованию самореализации студентов. The 7th International scientific and practical conference "Topical issues of the development of modern science" (March 11-13, 2020) Publishing House "ACCENT", Sofia, Bulgaria., pp. 249-256.</p> <p>6. Краснощок, І. (2020). Зміст та структура педагогічного супроводу самореалізації студентів. «Die wichtigsten vektoren für die entwicklung der wissenschaft im jahr 2020». International scientific and practical conference (24.01.2020) Luxembourg, LUX. АООС, 1. Т.2. 9-13.</p> <p>7. Краснощок І.П. Формування виховного потенціалу закладу вищої освіти. Наука та інновації. 2019: теорія, методологія та практика: матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 3), 6 грудня, 2019 рік. Запоріжжя, Україна: МЦНД. С. 142-148.</p> <p>8. Краснощок І.П. Зміст структурних компонентів виховної компетентності майбутнього педагога. Пріоритетні напрями досліджень в науковій та освітній діяльності (частина І): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 5-6 грудня 2019 року. Львів: Львівський науковий форум, 2019. С. 17-19.</p> <p>9. Краснощок І.П. Зміст виховної компетентності педагога в контексті вимог Нової української школи. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Київ, Україна, 6-7 грудня 2019 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч.2. С. 28-32.</p> <p>10. Краснощок І.П. До проблеми формування професійної позиції майбутнього педагога. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (20–21 березня 2020 р., м.Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 43-47. п.30.16.</p> <p>1. Член Всеукраїнської асоціації В.О.Сухомлинського</p> <p>2. Член Міжнародної асоціації позашкільної освіти п.30.17.</p> <p>Педагогічний стаж: 2002 - 2019 (18 років) п.30.18.</p> <p>Науковий консультант Кіровоградського обласного центру дитячої та юнацької творчості.</p>	
61003	Ключек Лілія Валентинівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 009058, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 030011, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 023647, виданий 09.11.2010	19	Психологія (за професійним спрямуванням)	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В.К.Винниченка, (КК № 017678 від 2.07.1993 р.) Спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти Кваліфікація: Практичний психолог Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Довідка про проходження стажування: № 2997/01 від 28.12.2017 р. (з 28 листопада по 28 грудня 2018 року) Тема стажування: «Теорія та практика викладання</p>

психології у вищій школі». Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 16-ун від 6.02.2018 р.

Обґрунтування:
Доктор психологічних наук 19.00.07 –педагогічна та вікова психологія (ДД № 009058 від 15.10.2019 р.) Тема докторської дисертації: «Психологія соціальної справедливості у педагогічній взаємодії», 2019 р 19.

1. Клочек Л.В. Закономірності соціальної справедливості у педагогічній взаємодії Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць. Запоріжжя, 2020. № 1. С.57-63 .
2. Клочек Л.В. Психологічні аспекти професійної підготовки студентів спеціальності «Професійна освіта». Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти/ Кропивницький: 2020. Вип 6.С. 196 – 203.

Пункти відповідності ліцензійним вимогам:
п.30.2.

1. Клочек Л.В. Психологія справедливості в історії філософської думки . Науковий вісник Миколаївського Національного університету імені В.О.Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць, 2016. Миколаїв, 2016. С. 51 – 62.
2. Клочек Л.В. Структура та процесуальні основи справедливості у соціальній взаємодії. Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць. №3 (16) травень, 2016. Миколаїв, 2016. С.93-99.
3. Клочек Л.В. Психологічний аналіз соціальної справедливості особистості педагога. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2016. Том. IX: Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. – Випуск 10. Київ, 2016. С. 144-154.
4. Клочек Л.В. Розвиток уявленнь про соціальну справедливість у дошкільному дитинстві. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць. Вип. 8. Рівне, 2017. С. 110-114.
5. Клочек Л.В. Ціннісно-діалогічна парадигма розвитку соціальної справедливості у педагогічній взаємодії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 12. Психологічні науки: Збірник наукових праць. Київ, 2017. № 6 (51). С. 172-182.
6. Клочек Л.В. Вихідні наукові положення розвитку соціальної справедливості особистості педагога. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки. Вип.3, Том 2. Херсон, 2017. С. 30-36.
7. Клочек Л.В. Дослідження співтворчості вчителів і учнів як зовнішнього чинника соціальної справедливості у педагогічній взаємодії. Науковий вісник МНУ імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць. №2 (18), листопад 2017. Миколаїв, 2017. С. 97 – 103.
8. Клочек Л.В. Ціннісне самоставлення вчителя як конструкт емоційно-ціннісної складової соціальної справедливості у педагогічній взаємодії. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць. Вип. 9 .Рівне, 2017. С. 54-60.
9. Клочек Л.В. Вплив внутрішніх чинників на розвиток соціальної справедливості у педагогічній взаємодії. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки. Вип.5, Том 2. Херсон, 2017. С. 48-53.
10. Клочек Л.В. Дослідження ціннісної рефлексії у педагогів. Проблеми сучасної психології :Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Вип. 40. Кам'янець-Подільський, 2018. С. 163 – 173.
11. Клочек Л.В. Соціальні умови та психологічні чинники соціальної справедливості педагога. Технології розвитку інтелекту. Том 2, № 8 (19), 2018. URL: http://www.psytir.org.ua/index.php/tehnology_intellect_develop/issue/current.
12. Клочек Л.В. Дослідження мотиваційно-конативної складової соціальної справедливості вчителя. Психологія і особистість. Науковий журнал. 2(14), Київ-Полтава, 2018. С. 95-108.

16. Ключек Л.В. Методи діагностики когнітивно-інформаційної складової соціальної справедливості особистості педагога. Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць. Запоріжжя, 2018. № 2. С.129-134.
17. Ключек Л.В. Психологічна програма оптимізації розвитку соціальної справедливості у педагогічній взаємодії. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць. Вип. 10. Рівне, 2018. С. 70-78.
18. Ключек Л.В. Розвиток механізмів соціальної справедливості особистості педагогів в умовах психологічного супроводу. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. №1(48) Северодонецьк, 2019. С. 115-123.
19. Ключек Л.В. Закономірності соціальної справедливості у педагогічній взаємодії. Теорія і практика сучасної психології: Збірник наукових праць. Запоріжжя, 2020. № 1. С.57-63.
20. Ключек Л.В. Розвиток ціннісного ставлення майбутніх учителів до справедливості у педагогічній взаємодії. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія: Психологія. Київ, 2020. Серія 12. Випуск 9 (54). С.69-81.
- п.30.3.
1. Kloček L.V. Psychological features of the valuable attitude of the teacher to individual student / L.V. Kloček // Person, Family, and Society: Interdisciplinary Approach to the Harmonization of Interests. Monograph. Opole, 2016. P. 193–199. (Коллективна монографія)
2. Ключек Л.В. Соціальна справедливість у педагогічній взаємодії: психологічний вимір. Харків: Мачулін, 2018. 456 с.
3. Основи психологічних наук. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів педагогічного ЗВО. Навчальний посібник. Видання друге, перероблене й доповнене. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. 388с. (у співавторстві з З.О. Ржевською-Штефан, І.Л.Уличним). (Протокол № 6 від 25 березня 2019 року).
- п.30.4.
- Здобувач Сундукова Ірина В'ячеславівна захистила кандидатську дисертацію на тему "Формування у старшокласників ціннісного ставлення до психічного здоров'я засобами фізичної культури" зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія в НПУ імені М.П.Драгоманова (Київ) у 2018 році.
- п.30.5.
- Участь у міжнародному проєкті "Вивчай та розрізняй інформаційну грамотність", що виконується радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX).
- п.30.14.
- Керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком "Психологія морального розвитку особистості"
- п.30.15
1. Ключек Л.В. Концептуальная модель развития социальной справедливости в педагогическом взаимодействии. Вестник Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова. Педагогика и психология. №3 (53), 20. Актюбинск, 2018. С. 96-106.
2. Ключек Л.В. Емоційно-ціннісна складова соціальної справедливості особистості педагога. The Unity of science. International scientific periodical journal. December, 2017-January, 2018. Vienna: Science. P. 62-66.
3. Ключек Л.В. Самоставлення вчителя як складник його ціннісного ставлення до соціальної справедливості. The Unity of science. International scientific periodical journal. June, 2016 Vienna: Science. 2016. P. 38-42.
4. Ключек Л.В. Социальная идентификация как психологический механизм развития социальной справедливости в педагогическом взаимодействии. Материалы международной научно-методической конференции на тему «Инновации в образовании и науке» организованный кафедрой управления и качество образования ФАО «НЦПК «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Алматинской области». I – часть. Алматы, 2017. С.379-385. Режим доступа: <http://www.orleu-almobl.kz>.
5. Ключек Л.В. Структура розвитку соціальної справедливості у педагогічній взаємодії. Vzdelavanie spoločnosti II. medzinárodný konferenčný zborník Renáta Bernátová, Tetyana Nestorenko (Eds.). Presov, 2017. С. 438-444.
6. Ключек Л.В. Механізми розвитку

						<p>соціальної справедливості у педагогічній взаємодії. Scientific Journal Virtus. Scientific Indexing Services (USA), Citefactor (USA), International Innovative Journal Impact Factor. Issue № 16, September, 2017. P. 29-35.</p> <p>7. Ключек Л.В. Вплив соціальних умов на розвиток соціальної справедливості особистості педагога. International scientific-practical conference Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms: Conference Proceedings, September 29, 2017. Tbilisi: Baltija Publishing. P. 7-11. п.30.16. Член асоціації політичних психологів України з 2018 р. Членський квиток №366.</p>
184505	Пуляк Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 041358, виданий 14.06.2007. Аттестат доцента 12/ДЦ 032020, виданий 26.09.2012</p>	16	<p>Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)</p> <p>Освіта: 1) Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2018р. Спеціальність: 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування) Професійна кваліфікація: Магістр з професійної освіти, викладач ЗВО з професійної освіти (сфера обслуговування), менеджер у сфері обслуговування. 2) Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В. Винниченка, 1994 р. Спеціальність: математика та фізика. Кваліфікація: вчитель математики та фізики Підвищення кваліфікації: 1). ДП «Кіровоградський експертно-технічний центр держпраці» Посвідчення № 17219-21 Тема: «Законодавчі акти з охорони праці, надання першої (домедичної) допомоги потерпілим, електронезбезпека та пожежна безпека. Дата видачі –11.09.2017 р. Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 127-ун від 10.10.17 р.</p> <p>2). Федерація профспілок України Посвідчення про перевірку знань з питань охорони праці № 461 представника з питань охорони праці Кіровоградської обласної організації профспілки працівників освіти і науки України. Тема: «Закон України «Про охорону праці», «Про профспілки, їх гарантії діяльності», «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування», інші закони України та нормативно-правові акти з охорони праці за програмою і в обсягах згідно з додатком ;4 НПАОП 0.00–4.12-05 та додатком 2 до постанови Президії ФПУ від 28.02.2013 № П-16-12» Дата видачі –27.10.2017</p> <p>3). Вища технологічна школа, Катовіца, Польща. Сертифікат, що затверджує проходження стажування. Звіт затверджений ректором: 74-ун від 2.05.19. Тема стажування: «Інноваційні технології в освіті».</p> <p>4). ДП «Кіровоградський експертно-технічний центр держпраці» Посвідчення № 20284-03 Тема: «Законодавчі акти з охорони праці, гігієни праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електронезбезпеки, пожежної безпеки (Загальний курс з ОП). Дата видачі –3.09.2020 р. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування)затверджено наказом в.о. ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 120/2-ун від 23.10.20 р</p> <p>5). ДСНС України. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Кіровоградської області. Сертифікат про спеціальну підготовку осіб, що залучаються підприємствами, установами та організаціями до проведення інструктажів, навчання і перевірки знань з питань цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки та безпеки життєдіяльності. Дата видачі –25.11.2020 р. Обґрунтування: Тема дисертації: «Дидактичні засади професійної підготовки вчителів природничих дисциплін з безпеки життєдіяльності».</p> <p>1. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти всіх спеціальностей за освітнім рівнем "бакалавр". Кропивницький. 2018. 212 с.</p> <p>2. Пуляк О.В., Пуляк А.І., Гавриленко К.О. Сучасні інформаційні технології у вивченні аквапоніки. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts.– Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019 – С. 299-306</p> <p>3. Пуляк О.В. Формування професійної готовності майбутніх фахівців діяти в умовах загрози надзвичайних ситуацій. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і</p>

професійній освіті: збірник матеріалів V-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції. Кропивницький, 2017. С. 75-77

Пункти відповідності ліцензійним вимогам:
п.30. 1.

1. Mykhyda S.P., Yezhova O. V., Abramova O. V. Puliak O.V., Cherkasov V. F., Chystiakova L. O. Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala 11 (4), с. 175-192. DOI:http://dx.doi.org/10.18662/rrem/165

п.30. 2.

1. Пуляк О.В., Богомаз-Назарова С.М. Основи безпеки в інфраструктурі харчових технологій. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2016. Вип. 10. Ч.2. С. 96–99.

2. Пуляк О.В. Особливості підготовки майбутніх учителів до прогнозування надзвичайних ситуацій. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2017. Вип. 11. Ч.1. С. 120–124.

3. Пуляк О.В., Сидорчук Т.М., Хріненко Ю.В. Особливості навчання студентів з посттравматичним стресовим розладом. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2017. Вип. 12. Ч.2. С. 209–214.

4. Пуляк О.В. Особливості виховання культури безпеки майбутніх учителів. Наук. вісн. «Акад. безпеки та основ здоров'я». Спец. випуск. «Нові тенденції в безпеці. Безпека спорту»: зб. наук. пр. 2018. С. 146–152.

5. Пуляк О.В., Мошуренко О.Ю. Етапи формування педагогічного іміджу майбутніх учителів технологій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 168. С. 190–193.

6. Пуляк О.В. Особливості формування інформаційної культури учнів у мережевому спілкуванні. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 183. С. 143–146.

п.30.3.

1. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». Перевидання, доповнене та перероблене. Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард». 2017. 184 с. (14,9/ 7,45 д.а.)

Нааявність виданої монографії (у разі співавторства – з фіксованим власним внеском)
Пуляк О.В., Пуляк А.І., Гавриленко К.О. (2019). Сучасні інформаційні технології у вивченні аквапоніки. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, C. 299-306 (54,3/ 1,0 д.а.) глава в зарубіжній колективній монографії

п.30. 7.

Протокол № 01/2015 Дорадчої науково-методичної ради «Безпека життя і діяльності людини» МОН України від 24.03.2015 р.

п.30.7.

Акредитаційна експертиза підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта. Електроніка в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Наказ МОН № 1106-А від 09.06.2017р.

п.30.11.

Офіційний опонент успішного захисту дисертації Астахової Марії Сергіївни «Розвиток професійної компетентності з безпеки життєдіяльності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 26.01.2017р. в Українській інженерно-педагогічній академії. (м.Харків)

п.30 13.

1. Цивільний захист. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних і. О.В. Пуляк, К.О. Гавриленко, С.М. Богомаз-Назарова Управління персоналом: робочий зошит. Методичний посібник. Кропивницький, 2020. 35 с. (1/ 0,7 д.а.).

2. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Цивільний захист. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр». Перевидання, доповнене та перероблене. Кропивницький: ПП

						<p>«Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. 144 с. (12,3/ 6,15 д.а.)</p> <p>3. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». Перевидання, доповнене та перероблене. Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард». 2017. 184 с. (14,9/ 7,45 д.а.)</p> <p>4. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Безпека життєдіяльності та охорона праці в газузі. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». Перевидання, доповнене та перероблене. Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард». 2018. 212 с. п.30.15.</p> <p>1. Пуляк О.В., Момот Р.М. Переваги та недоліки використання інформаційно-комунікаційних і комп'ютерних технологій дистанційного зв'язку для студентів першого курсу. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 червня 2020 р., м. Київ, Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2020. С. 11-13.</p> <p>2. Пуляк О.В., Зайченко В.С. Використання віртуальних екскурсій на уроках технологій під час дистанційного навчання. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 6 листопада 2020 р., Мукачєво: МДУ, 2020. С 76-77</p> <p>3. Пуляк О.В., Пташник З.В. Використання інтернет-комунікацій для формування соціальної компетентності учнів під час дистанційного навчання. Людина у світлі духовної культури: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 19 листопада 2020 р. С.29-31</p> <p>4. Пуляк О.В., Пуляк А.І. Переваги аквапоніки як шкільної екосистеми. Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С. 176-178. п.30.16.</p> <p>Член «Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти» (Посвідчення від 16 квітня 2012р)</p>	
111710	Кізюн Валерій Карпович	доцент, Основне місце роботи	Історія та права	Диплом кандидата наук КН 006454, виданий 28.10.1994, Атестат доцента ДЦ 002781, виданий 15.11.2001	32	Історія та культура України	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С.Пушкіна, 1985 р. Спеціальність: Історія та суспільство-знавство</p> <p>Кваліфікація: вчитель історії та суспільство-знавства</p> <p>Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Довідка про проходження стажування №1032/01 від 04.07.2018р. Тема стажування: «Історія України, методика викладання історії у вищих закладах освіти, історія та культура України». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка № 135-ун від 26.09.2018р.</p> <p>Обгрунтування: 1. Кізюн В. К. Видавнича справа в Україні в 20-х роках ХХ століття. Монографія. Кіровоград: Авангард, 2017 – 184 с. (10,7 д.а.).</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам:</p> <p>п. 30.3.</p> <p>1, Кізюн В. К. Видавнича справа в Україні в 20-х роках ХХ століття. Кіровоград: Авангард, 2017. 184 с. (10,7 д.а.). Монографія. п. 30.9.</p> <p>Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів (Кропивницький, 2015-2019). п. 30.12.</p> <p>Навність авторських свідоцтв: 1) № 86750 (дата реєстрації 13.03.2019); 2) № 86751 (дата реєстрації 13.03.2019); 3) № 86752 (дата реєстрації 13.03.2019); 4) № 86753 (дата реєстрації 13.03.2019); 5) № 73324 (дата реєстрації 11.08.2017). п. 30.16.</p> <p>Член Центральноукраїнського історичного товариства (членський квиток № 8 виданий 01.03.2019 р.) п. 30.17.</p>

						Кваліфікація за дипломом про освіту «Вчитель історії і суспільствознавства». Досвід практичної роботи за спеціальністю – 21 рік: 1997 – 2019 рр. – вчитель історії Наукового ліцею міської ради м. Кропивницького
185598	Русул Олег Васильович	доцент, Основне місце роботи	Історії та права	Диплом кандидата наук ДК 007229, виданий 26.09.2012	18	Філософія Освіта: Соціально-педагогічний інститут «Педагогічна академія», 2000 р. (ЛС ВЕ 000141 від 22.06.2000) Спеціальність: Історія Кваліфікація: Історик. Вчитель історії Кандидат філософських наук (ДК № 007229 від 26.09.2012) 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Підвищення кваліфікації: Стажування: Тернопільський національний економічний університет. Довідка про проходження стажування № 311 від 13.09.18 р. Тема стажування: Особливості розвитку сучасних когнітивних систем та їх вплив на фундаментальну, соціогуманітарну науку та політичні студії. Термін стажування: 01.03.18 – 01.09. 18р. Звіт про стажування Затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка №162-ун від 12.11.2018 Обґрунтування: Кандидат філософських наук (ДК № 007229 від 26.09.2012) 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Тема кандидатської дисертації: «Трансформація етнокультурної національної ідентичності в добу глобалізації: соціально-філософський аналіз», 2012 р. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.30.1 Kharchenko, J., Kharchenko, S., Sidorkina, O., Fabrika, A., Rusul, O. (2020). Features of application of fundamental knowledge in innovative space: ontological aspect. E3S Web Conf., 157. 04012. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012 п.30.2 1. Русул О.В. Національна держава в умовах економічної глобалізації. Гілея: науковий вісник. Вип. 154 (№3). Ч.2. Філософські науки. К.: «Видавництво «Гілея», 2020. С. 226-229. 2. Русул О.В. Конкретне середовище та ринок праці в інформаційному суспільстві. Вісник Львівського університету. Серія міжнародні відносини. Випуск 38. Львівський національний університет імені Івана Франка. 2016. С. 294-301. 3. Русул О.В. Міграційне питання і політика мультикультуралізму в Західній Європі. «Гілея: науковий вісник». Збірник наукових праць. Вип. 117 (2). Київ: «Видавництво «Гілея», 2017. С. 166-170. 4. Русул О.В. Політика мультикультуралізму і держави нації в епоху глобалізації. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 2 (26). Київ: НАУ, 2017. С. 93-96. 5. Русул О.В. Міжнетична комунікація в умовах культурної глобалізації: міжнародний аспект. Гілея: науковий вісник. Вип. 143 (№4). Ч.2. Філософські науки. К.: «Видавництво «Гілея», 2019. С. 134-137. п.30.13. 1. Програма навчальної соціологічної практики [Розробники Клоєнко Е.О., Русул О. В. та ін.]. Кропивницький: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018. 16 с. 2. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт з політології [Авт.-укл. Кулик В.Г., Русул О. В. та ін.]. Кропивницький: ПОЛІМЕД- Сервіс, 2018. 23 с. 3. Програма навчальної політологічної практики. [Розробник Стадніченко Р.В., Русул О.В. та ін.]. Кропивницький: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018. 16 с. п.30.14 Студентська проблемна група «Сучасний глобальний світта фундаментальна філософська наука». п.30.16 Членство в організації «Центр аналізу складних процесів і пошуку оптимальних рішень». п.30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 9 років.
215090	Корецька Вікторія Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук ДК 002139, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента АД 004919, виданий 02.07.2020	19	Економічна теорія Освіта: Херсонський державний технічний університет, 2000 р. (ДСК ВР № 004439 від 05.07.2000 р.) Спеціальність: Фінанси Кваліфікація: спеціаліст з фінансів Підвищення кваліфікації: Кіровоградський національний технічний університет, кафедра фінансів і планування Свідцтво про стажування №18СЛА 0012 від 05.04.2018 р. Тема стажування: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом вивчення й поглиблення

						<p>інноваційних особливостей викладання фінансово-економічних навчальних дисциплін у системі вищої освіти»</p> <p>Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка №53-ун від 13.04.2018 р.</p> <p>Обґрунтування: Автоматизація бухгалтерського обліку засобами комп'ютерних технологій: Навчальний посібник / В. О. Корецька. – Кропивницький: Авангард, 2018. – 206 с.</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам:</p> <p>п.30.1. Koretska, VO, Shlianchak, S.O. (2017). Use of moodle-based informational technologies for test tasks analysis. Information technologies and learning tools. №62 (6). P.130-139.</p> <p>п.30.3. Корецька В.О. Автоматизація бухгалтерського обліку засобами комп'ютерних технологій. Кропивницький: Авангард, 2018. 206 с.</p> <p>п.30.13. 1. Корецька В.О. Автоматизація бухгалтерського обліку засобами комп'ютерних технологій. Кропивницький: Авангард, 2017. 92 с.</p> <p>2. Корецька В.О., Дігтяр Б.С., Довгенко Я.О. Економічний аналіз. Навчальний посібник. Кіровоград: КП «Поліграфія» 2015. 142 с.</p> <p>3. Корецька В.О. Автоматизація бухгалтерського обліку засобами комп'ютерних технологій: Навчальний посібник. Кропивницький: Авангард, 2018. 206 с.</p> <p>п.30.14. Проблемні групи: 1. Бухгалтерія – Облік – Аудит (2020/21); 2. Бухгалтерія - Облік - Аудит (2019/20); 3. Бухгалтерія - Облік - Аудит (2018/19); 4. Бухгалтерія - Облік - Аудит (2017/18); 5. Розвиток обліку в сучасній Європі (2016/17); 6. Управління - Керівництво - Менеджмент (2015/16); 7. Історичні аспекти економічного розвитку суспільства (2014/15)</p> <p>п.30.15. 1. Використання середовища Scratch у процесі підготовки майбутніх вчителів/ Koretska, VO, Shlianchak, SO. Vzdelávanie a spoločnosť II. Editorky: doc. RNDr. Renáta Bernátová, PhD. Prešovská univerzita v Prešove, 2017. Publikácia bola vydaná elektronicky v Digitálnej knižnici Режим доступу: http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova9. С. 161 – 173.</p> <p>2. Графічна підготовка бакалаврів у процесі вивчення дисципліни «Комп'ютерна графіка». Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика: Матеріали II Міжнародного літнього наукового симпозиуму (м. Одеса, 26-27 липня 2019р.). ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С.38-43.</p> <p>3. Дослідження гендерних відмінностей в проявах самоактуалізації/ Рябоконт Тетяна, Корецька Вікторія// Наукові записки молодих учених. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2020. №6.</p> <p>4. Порівняльні аспекти оцінювання навчальних досягнень випускників середніх закладів освіти в міжнародній практиці/ Гриценко Андрій, Корецька Вікторія// Наукові записки молодих учених. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2018. №1.</p> <p>5. Оцінка як результат перевірки навчальних досягнень учнів з географії/ Левенець Ігор, Корецька Вікторія// Наукові записки молодих учених. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2018. №1.</p> <p>п.30.18. Наукове консультування ТОВ "Кіровограджилстрой" щодо економічності бухгалтерського обліку засобами інформаційної системи "Бухгалтерія для України" на базі "1С: Підприємство" в період з 2015 по 2018 рр. (Довідка №13 від 09.09.2019).</p>	
71560	Яременко Людмила Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук ДК 022660, виданий 10.03.2004, Агестат доцента 02ДЦ 015743, виданий 15.12.2005	26	Вища математика (за професійним спрямуванням)	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, 1992 р., (ТВ №978535 від 19.06.1992 р.) Спеціальність: Математика Кваліфікація: Вчитель математики, інформатики і обчислювальної техніки. Підвищення кваліфікації: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра математики та методики навчання математики і кафедра автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих

технологій. Наказ про направлення на стажування № 64-к від 04.04.2019 р. Термін стажування: з 08.04.2019 р. по 03.05.2019 р.

Тема стажування: «Особливості навчання математично-статистичних дисциплін та дисциплін з освітніх вимірювань студентів технічних та педагогічних спеціальностей»

Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка №82-ун від 15.05.2019 р.

Обґрунтування:

1. Вища математика: Індивідуальні самостійні роботи та методичні рекомендації до їх виконання / Л.І. Яременко – Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. – 108 с.
2. Алгебра та геометрія: навчальний посібник, частина I / Укл. Ю.В. Яременко, Л.І. Яременко. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – 148 с.

Пункти відповідності ліцензійним вимогам:

п.30.3

1. Алгебра та геометрія: навчальний посібник, частина I. [Укл. Ю.В. Яременко, Л.І. Яременко]. Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. 148 с.
2. Кількісні методи у поведінкових науках: навчальний посібник. [Л.І. Яременко, І.В. Лупан.] Кропивницький: Лисенко В.Ф., 2019. 224 с.
3. Гендерні студії: база тестових завдань з дисциплін спеціалізації: навчальний посібник. [За ред. І.В. Лупан]. Кропивницький : Лисенко В.Ф., 2019. 144 с. (із співавторами).

п.30.5

Учасник та виконавець міжнародного наукового проекту Gender Studies Curriculum: A Step For Democracy and Peace in EU-Neighbouring Countries with Different Traditions (GeSt) 561785-EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP. Термін завершення – 14.10.2018 р.

п.30.8

Відповідальний виконавець наукової теми Державний реєстраційний номер: 0116 U 005135 Впровадження новітніх технологій у викладанні прикладних математичних та економічних дисциплін у загальноосвітній та вищій школі (2015 -2018 рр.)

п.30.9

участь у журі обласної олімпіади з математики (2016, 2017, 2018, 2019, 2020) та обласного конкурсу "Мала академія наук України" (2016, 2017, 2018)

- 1) Кондратьєва Юлія Іванівна, тема роботи "Рівняння вищих степенів", секція Математичне моделювання (2016 рік I місце на III етапі);
- 2) Петренко Пилип Романович, тема роботи "Матричні ігри", секція "Прикладна математика" (2016 рік, III місце на III етапі);
- 3) Коваленко Оксана Василівна, тема роботи "Рівняння з параметрами", секція "Прикладна математика" (2018 рік, II місце на III етапі);
- 4) Мельник Катерина Миколаївна тема роботи "Текстові задачі", секція "Прикладна математика" (2018 рік, III місце на III етапі);
- 5) Супрун Ольга Віталіївна, тема роботи "Використання методів лінійного програмування для розв'язування задач на рентабельність", секція "Прикладна математика" (2018 рік, III місце на III етапі) та інші;

п.30.12.

- 1) Яременко Л.І., Паращук С.Д. Літературний письмовий твір наукового характеру «Огляд курсів «Кількісні методи в поведінкових науках». Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір № 70098 від 26.01.2017 р.;
- 2) Авраменко О.В., Яременко Л.І. та ін. Літературний письмовий твір наукового характеру «Концепція освітньо-професійної програми». Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір №70234 від 01.02.2017 р.;
- 3) Яременко Л.І., Авраменко О.В., Паращук С.Д., Наратовий В.В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Методична система навчання дисципліни «Кількісні методи в поведінкових науках». Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір № 79930 від 26.06.2018 р.;
- 4) Авраменко О.В., Яременко Л.І. та ін. Літературний письмовий твір наукового характеру «Концепція структури та змістового наповнення Міжнародної збірки навчально-методичних матеріалів «Імплементація гендерних студій у програми підготовки магістрів галузі соціальних та поведінкових наук Марокко, Тунісу та України». Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір № 79932 від 26.06.2018 р.;
- 5) Яременко Л.І., Авраменко О.В., Паращук С.Д., Наратовий В.В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Змістовна

концепція навчального посібника «Кількісні методи в поведінкових науках». Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 80468 від 25.07.2018 р.;

6) Яременко Л.І., Авраменко О.В. та ін. Літературний письмовий твір наукового характеру «Методологія освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект)» («Концепція освітньо-професійної програми»). Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 80467 від 25.07.2018 р.;

7) Яременко Л.І., Авраменко О.В. та ін.. Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчально-методичні матеріали для підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки (Освітні вимірювання. Гендерні студії: науковий аспект)» у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» («Навчально-методичні матеріали ОВ ГСНА»). Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 90731 від 15.07.2019 р.

8) Яременко Л.І., Авраменко О.В., Парашук С.Д., Нарадовий В.В. Літературний письмовий твір наукового характеру «Методична система оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Кількісні методи у поведінкових науках» («Метод системи оцінювання з курсу «КМуПН»»). Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 94806 від 17.12.2019 р.

9) Яременко Л.І., Ізюмченко Л.В., Яременко Ю.В. Навчально-методичний посібник «Алгебра та геометрія: збірник тестових завдань. Частина 1». Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 99537 від 07.09.2020 р.

п.30.13.

1. Яременко Л.І. Вища математика: Індивідуальні самостійні роботи та методичні рекомендації до їх виконання. Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. 108 с.

2. Яременко Л.І. Теорія ймовірностей та математична статистика: навчальний посібник. Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. 80 с.

3. Яременко Л.І., Гуртовий Ю.В., Яременко Ю.В. Вища математика: тестові завдання. Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. 80 с.

п.30.14.

керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Конструювання, моделювання та параметризація тестів»

п.30.15.

1. Яременко Л.І. Кількісні методи в гендерних магістерських дослідженнях. Гендерні студії: навчання, дослідження та практика. Збірник матеріалів II Міжнародної конференції «Гендерні студії: навчання, дослідження та практика» та семінару для молодих дослідників «Гендерні студії: освіта, гендерна рівність, демократія, мир» (16-20 квітня 2018 р.) / За ред. О.В. Авраменко, Т.В. Лісова. Кропивницький: Видавництво «КОД». С. 267-268.

2. Дедова О.О., Яременко Л.І. Особливості конструювання тестів з курсу «Кількісні методи в поведінкових науках». <http://phm.kspu.kr.ua/ nauka/konferen tsi/fizyka-tehnholohii-navchannia/104-2018/matematyka-statystyka-osvitni-vumiruvannia.html?start=11>

3. Дедова О.О., Яременко Л.І. Дослідження професійних інтересів та розвитку інтелекту десятикласників кількісними методами. XIII Всеукраїнська студентська наукова конференція «Перспективи розвитку точних наук, економіки та методики їх викладання»: матеріали конференції. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2018. С. 175-180.

4. Яременко Людмила, Волобуєва Діана. Педагогічне тестування учнів професійного ліцею з художньої культури України. Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти/ за заг. ред.: М. І. Садового; Укл. К.О. Гавриленко, О.М. Трифонова. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. Вип. 3. С. 95-100.

5. Яременко Людмила, Шабанова Лія. Педагогічне тестування з географії у процесі підготовки до ЗНО. Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти / за заг. ред.: М. І. Садового; Укл. К.О. Гавриленко, О.М. Трифонова. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. Вип. 3. С. 100-106.

6. Яременко Людмила, Яременко Юрій, Пономаренко Наталія.

						<p>Прикладна спрямованість навчання вищої математики майбутніх вчителів трудового навчання і технологій. Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти / за заг. ред.: М. І. Садового; Укл: К.О. Гавриленко, О.М. Трифонова. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. Вип. 3. С. 106-111.</p> <p>7. Яременко Людмила, Шевченко Антон. Моніторинг знань при вивченні векторної алгебри. Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти / за заг. ред.: М. І. Садового; Укл: К.О. Гавриленко, О.М. Трифонова. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. Вип. 3. С. 190-196.</p>
62947	Вовкотруб Віктор Павлович	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом доктора наук ДД 006281, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук КД 033247, виданий 27.03.1991, Агестат доцента ДЦ 000168, виданий 27.06.1994, Агестат професора 12ПР 005429, виданий 03.07.2008	47	<p>Фізика (за професійним спрямуванням)</p> <p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, 1977 р. Спеціальність: Фізика та математика. Кваліфікація: Вчитель фізики та математики Б-І № 765999 Підвищення кваліфікації: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фізики та астрономії та методики їх викладання Довідка № 983/01 про стажування від 19.06.2020р. Тема стажування: «Удосконалення навчального середовища у плані розробки і постановки експериментальних задач з фізики в загальноосвітній школі» Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка № 81-ун від 14.07.2020 р.</p> <p>Обґрунтування:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вовкотруб В.П. Оптимізація виконання навчального фізичного експерименту через розв'язування експериментальних задач / Наукові записки. / Ред. кол.: В.Ф.Черкасов, В.В.Радул, Н.С.Савченко та ін. – Випуск 169. – Серія : Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. – 242 с. – С. 28-31. Збірник зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Scopus I GoogleScholar. Вовкотруб В.П. Підвищення точності експериментального визначення фундаментальних фізичних сталих та табличних значень фізичних величин / Наукові записки. / Ред. кол.: В.Ф.Черкасов, В.В.Радул, Н.С.Савченко та ін. – Випуск 179. – Серія : Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. – 228 с. – С. 38-46. Збірник зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Scopus I GoogleScholar. <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вовкотруб В.П. Оптимізація виконання навчального фізичного експерименту через розв'язування експериментальних задач. Наукові записки. Випуск 169. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. 242 с. С. 28-31. Вовкотруб В.П. Підвищення точності експериментального визначення фундаментальних фізичних сталих та табличних значень фізичних величин. Наукові записки. Випуск 179. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. С. 38-46. Вовкотруб В.П. Модернізація матеріального забезпечення до експериментальних завдань з фізики, пов'язаних із змінами і вимірюванням температури. Наукові записки. Випуск 11. Серія: проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 1. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. С.54-61 Вовкотруб В.П. Експериментальні задачі з курсу фізики основної школи. Наукові записки. Випуск 12. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 4. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. С. 82-90. Вовкотруб В.П., Маноїленко Н.В. Посилення практичної спрямованості експериментальних завдань в системі природничих дисциплін і предметно-профільних інтерактивних курсів. Наукові записки. Випуск 11. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 4. Кропивницький: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2017. С. 59-65. п.30.4. <p>Наук. консультант Подопрингори Наталії Володимирівни, докторської дисертації зі спеціальностей 13.00.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.02 тема «Методична система навчання математичних методів фізики в педагогічних університетах» ДД№0055686 від 01.07.16 р.</p>

						<p>п.30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, «Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка п.30.9. Членом оргкомітету і журі обласних олімпіад юних фізиків (2016-2020рр.) . п.30.11. Члена спеціалізованої вченої ради Д 23.053.04; Виконуючий обов'язки Вченого секретаря спеціалізованої вченої ради Д 23.053.04. Призначався офіційним опонентом із захисту дисертацій Павлюка О.М., к. пед. н. Д.23.053.04 КДПУ ім. В.Винниченка, 2015 р., м. Кіровоград. п.30.14. Керівництво постійно діючим науковим гуртком: «Удосконалення навчального середовища навчання фізики» п.30.17. Кіровоградський обласний навчально-виховний комплекс гімназія-інтернат – школа мистецтв (нині Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат) з 1996 року – вчитель фізики.</p>	
200835	Козій Ольга Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 046443, виданий 21.05.2008, Атестація доцента 12/ДЦ 032683, виданий 26.10.2012</p>	13	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Освіта: 1. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка, 2004 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури. 2. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка, 2014 р. Спеціальність: 7.02030302. Мова і література (англійська). Кваліфікація: філолог, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури Підвищення кваліфікації Ужгородський національний університет Довідка про проходження стажування № 706/01-27 від 13.03.2017 Тема стажування: Вивчення дисципліни іноземною мовою за професійним спрямуванням: проблеми і стратегії Звіт про стажування затверджено наказом ректора КДПУ ім.В.Винниченка Наказ № 56-ун від 26.04.2017 р. Обґрунтування: 1. Moral and ethical aspects of M. Shelley's «Frankenstein»: comparative view through the ages (стаття) Journal of Interdisciplinary Philology. – 2017. (Словаччина) 2.Moral and ethical aspects of M. Shelley's «Frankenstein»: comparative view through the ages (стаття) Journal of Interdisciplinary Philology. – 2017. (Словаччина) 0,5 д.а. 3. Читання і аналіз автентичних текстів в процесі вивчення іноземної мови. Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. – 2019. – Вип.175 (0, 4 д.а) Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.30.2 1.The world tree image as the embodiment of cosmological and solar aspects in J. R. R. Tolkien's oeuvre. Наукові записки Харківського педагогічного університету імені Гр.Сковороди. Вип.3 (93). 2019. С. 82 - 91. 2. M. Shelley's «Frankenstein»: an attempt of modern perusal. Наукові записки. Серія: Філологічні науки (літературознавство). Кіровоград: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2017. Вип. 158. С.99-106. 3. Сучасна музична культура як джерело аналізу художніх засобів в курсі вивчення іноземної мови. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2018. Вип.173 (0,4 д.а.) 4. Образ художника-творця: порівняльний зріз (на матеріалі творів О'Генрі та Дж.Толкієна). Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2019 (0,45 д.а.) 5. Читання і аналіз автентичних текстів в процесі вивчення іноземної мови. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2019. Вип.175 (0, 4 д.а). п.30.3. Творчість Івана Чендея в контексті часу: творча позиція, літературно-критична реценсія. Концепт дому у творчості письменника. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том III: Констатації та діалоги в просторі науки та освіти. Коніні – Ужгород – Київ – Херсон: Посвіт, 2020. С. 159 – 169. Розділ у колективній монографії п.30.12 1. № 88784. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Повісті і романи</p>

						<p>Г.Чендея: неореалістичний дискурс». Дата реєстрації: 21.05.2019;</p> <p>2. № 89027. Наукова стаття «Роль художньої деталі у романі Д.Тартт «Щиголь»». Дата реєстрації 29.05.2019.</p> <p>3. № 89026. Наукова стаття «Сучасна музична культура як джерело аналізу художніх засобів в курсі вивчення іноземної мови». Дата реєстрації 29.05.2019.</p> <p>4. № 89024. Наукова стаття «M. Shelley's «Frankenstein»:an attempt of modern perusal». Дата реєстрації 29.05.2019.</p> <p>5. № 89029. Наукова стаття «Studying theoretic English grammar: key problems and the ways of their solution (based on the study of the noun)». Дата реєстрації 29.05.2019. п.30.15.</p> <p>1. Зображення внутрішнього світу героя у критичній ситуації крізь призму часо-просторових характеристик художнього світу (на матеріалі роману Д.Тартт «Щиголь») Художні модуси хронотопу в культурно-мистецькому дискурсі: збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (26 – 27 травня 2016 р.). Мелітополь: Вид-во МДПУ ім.Богдана Хмельницького, 2016. С.109 -111.</p> <p>2. The problem of a scientist's moral responsibility towards own creation in fiction: comparative survey. Мова, освіта, культура: античні цінності – сучасне застосування: матеріали міжнародного дискусійного форуму, 19 – 20 травня 2016р., м.Умань: ФІО Жовтий О.О., 2016. С.125 – 127.</p> <p>3. Moral and ethical aspects of M. Shelley's «Frankenstein»: comparative view through the ages (стаття) Journal of Interdisciplinary Philology. 2017. (Словачина) 0,5 д.а.</p> <p>4. The stylistic analysis of modern music lyrics (based on the study of oxymoron and metaphor) Матеріали конференції «International scientific and practical internet conference "foreign language in professional training of specialists: issues and strategies"». Секція 3. 0,2 д.а.</p> <p>5. Творчість Дж.Толкієна: філософський зріз Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи». 2017. С. 320-322. 0,3 д.а п.30.17</p> <p>1. Робота посади вчителя англійської мови у ЗОШ І – ІІІ ступеня № 8 (грудень 2004 – травень 2007), робота посади вчителя англійської мови у Педагогічному ліцеї (лютий 2008 – травень 2009 р.)</p>	
207493	Абрамова Оксана Віталівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 045612, виданий 12.03.2008, Аттестат доцента 12/ПЦ 032019, виданий 26.09.2012	20	Біомеханіка (в т.ч. основні антропології)	<p>Освіта: Українська інженерно-педагогічна академія. (Диплом магістра, МІ8N№121412 від 31 грудня 2018р.). Спеціальність: Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості. Кваліфікація: Професіонал в галузі технології легкої промисловості. Педагог дослідник.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005615-20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р. Стажування з таких дисциплін: «Технології виробів легкої промисловості», «Рисунок і композиція костюма», «Спецрисунок і основи композиції», «Художнє проектування костюму», «Методика професійного навчання», «Основи прикладної антропології». 2. Вища технологічна школа, Катовиця, Польща. Сертифікат, що затверджує проходження стажування. Звіт затверджений ректором: 74-ун від 2.05.19. Тема стажування: "Інноваційні технології в освіті". Обґрунтування: 1. Абрамова О.В., Хріненко Т.В. Основи прикладної антропології: Робочий зошит до лабораторних занять. Кропивницький, 2018. 60с. Навчально-методичний посібник. 2. Гур'янова О.В. (Абрамова О.В.) Прикладна антропологія: практикум. Кіровоград: ПП Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2014. 72с. Навчально-методичний посібник. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.30.1.</p> <p>1. Mykhyda, S., Cherkasov, V., Yezhova, O., Abramova, O., Myronenko, N. (2020). Formation of Pedagogical University Students' Readiness for Undergraduate and Graduate Research. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol. 12 Is.1. p.53-65. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/199. Web of Science Core Collection.</p> <p>2. Mykhyda, S., Yezhova, O., Abramova, O., Puliak, O., Cherkasov, V., Chystiakova, L. (2019). Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. Romanian Journal for Multidimensional Education/ Revista Romaneasca pentru Educatie</p>

Multidimensional. Vol. 11 Issue 4, p175-192. Web of Science Core Collection.

3. Yezhova, O., Pashkevich, K., Kolosnichenko, M., Abramova, O. and Nazarchuk, L. (2018). Provision of the quality of decoration of semi-finished fashionable clothes, made of suiting fabrics with cotton content (denim type). *Vlakna a Textil*. Vol. 25 Is.4. p.94-102. ISSN: 1335-0617/ Scopus. p.30.2.

1. Абрамова О., Ежова О, Чистякова Л., Кудревич І. Дизайн-проекування авторської колекції одягу з використанням техніки печворк. *Art and Design*, №1. 2020, С.28-41 DOI:10.30857/2617- 0272.2020.1.2.

2. Абрамова О.В., Попова Т.І. Формування фахових компетентностей у майбутніх фахівців швейної галузі. *Наукові записки. Випуск 173. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2018. С. 150-153.*

3. Абрамова О.В., Рябчикова К.М. Стимульовально-мотиваційний компонент системи формування міжкультурної компетентності студентів спеціальності «Дизайн одягу». *Наукові записки. Випуск 173. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2018. С. 8-12.*

4. Абрамова О.В., Ежова О.В. Створення ескізного проекту колекції урочистих суконь на основі аналізу споживацьких вподобань. *Легка промисловість*. 2018. №1. С. 34-39.

5. Ежова О.В., Абрамова О.В., Куценко Т.В. Створення сценічного костюма для дитячого хореографічного колективу. *Технічна естетика і дизайн. Випуск 14. К.: КНУБА, 2018. С. 71-77.*

6. Абрамова О.В., Мироненко Н.В. Застосування мультимедіа-технологій у реалізації індивідуального підходу до навчання студентів. *Наукові записки. Випуск 168. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 12-15.*

7. Абрамова О.В., Вдовенко В.В. Оцінювання навчальних досягнень учнів: історичний аспект. *Наукові записки. Випуск 161. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 55-60. п.30.3.*

1. Ежова О.В., Абрамова О.В. *Технологія оброблення швейних виробів (навчальний посібник)*. К.: Центр учбової літератури. 2020. 256 с. ISBN 978-617-673-669-1 (18,0/3,0 д.а.) гриф МОН.

2. Tereshchuk, A., Abramova, O., Doroshenko, N. (2020). Schoolchildren project activities organization in technology lessons. *Організація проектної діяльності школярів на уроках технологій. Contemporary technologies in the educational process. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology*. 40. p.131-141. ISBN 978-83-957298-7-4 Глава в зарубіжній монографії.

3. Abramova, O., Vdovenko, V., Khrinenko, T. (2019). Use of training technologies in the educational process of higher education in Ukraine. *Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology*. 24. p.8-15. ISBN: 978-83-952000-8-3. Глава в зарубіжній монографії.

4. Abramova, O., Khrinenko, T., Horbenko, N. (2019). Formation of creative activity of future teachers of technology in practical activity. *Information and Innovation Technologies in the Life of Society. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology*. 28. p.7-18. ISBN: 978-83-953125-3-7. Глава в зарубіжній монографії. п.30.7.

Член робочої групи у розробці Державного стандарту базової середньої освіти. *Технологічна освітня галузь: Наказ МОНУ №1533 від 10.12.19р.* Про утворення робочої групи з розроблення Державного стандарту базової середньої освіти. *Технологічна освітня галузь; Листи МОНУ №4/3620-19 від 11.12.2019, № 4/345-20 від 22.01.2020, № 2/24-20 від 14.02.2020, № 4/871-20 від 21.02.2020.* п.30.13.

1. Абрамова О.В., Хріненко Т.В. *Основи прикладної антропології: Робочий зошит до лабораторних занять. Кропивницький, 2018. 60с.*

2. Абрамова О.В. *Композиція костюма: Практикум: навчально-методичний посібник. Кропивницький: ПП ЦОП «Авангард», 2017. 88с. (4,3 д.а.)*

3. Абрамова О.В., Клочек Л. В., Краснощок І.П., Куценко Т. В., Садовий М.І. *Технологія виробів*

							<p>легкої промисловості. Виробнича (педагогічна) практика. Програма та методичні рекомендації для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»: посібник. Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені В. Винниченка, 2020. 47 с. Рекомендовано до друку рішенням методичної ради (протокол №1 від 18.11.2020 р.).</p> <p>4. Абрамова О. В., Куценко Т. В., Садовий М. І., Соменко Д. В., Трифонова О. М. Методичні рекомендації до підготовки курсових і дипломних (кваліфікаційних) робіт: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені Володимира Винниченка, 2020. 75 с. (Рекомендовано до друку рішенням методичної ради ЦДПУ ім. В. Винниченка, протокол № 1 від 18.11.2020 р.).</p> <p>п.30.14.</p> <p>Керівник студентського наукового гуртка «Наукові засади сучасних освітніх технологій».</p> <p>Участь у журі всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021. Номінація «Трудового навчання». Наказ МОН № 777 від 09.06.2020. п.30.15.</p> <p>1. Парфьонова О.В., Єжова О.В., Абрамова О.В. Вибір автоматизованого обладнання для оздоблення швейних виробів у практичній підготовці фахівців швейної справи. XIV Міжнародна науково-практична конференція магістрантів та аспірантів «Теоретичні та практичні дослідження молодих науковців» (01-04 грудня 2020 року): матеріали конференції. [за ред. проф.Є.І. Сокола]. Харків: НТУ «ХПІ», 2020. С.112-113. http://web.kpi.kharkov.ua/masters/wp-content/uploads/sites/135/2020/11/Program-TPRYS-2020.pdf</p> <p>2. Матійко О., Абрамова О. Застосування комп'ютерної графіки у вивченні основ дизайну фахівцями технологічної та професійної освіти. Екологія мистецтва: дискурс ракурсів. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (09-11 вересня 2020 р.), ХНТУ. Херсон: ХНТУ, 2020. С. 79-81.</p> <p>3. Парфенова О. Абрамова О. Навчання майбутніх швейників автоматизованому вишиванню. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання]: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студентів, аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 14 трав. 2020 р. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків. 2020. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3606 (0,2 /0,4 д.а.).</p> <p>4. Єжова О.В., Абрамова О.В., Манойленко Н.В., Боса Т. Забезпечення якості машинного вишивання модного одягу. Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції текстильних та фешн технологій KyivTex&Fashion, м. Київ, 1-2 листопада 2018 р. Київ: КНУТД, 2018. 310 с. С. 35-38 (у співавторстві - 0,3/0,1 д.а.).</p> <p>5. Єжова О.В., Абрамова О.В., Хрінченко Т.В., Кисельова О.О., Колтко Ю.С. Перерва А.О. Дизайн-проекування колекції дитячих сценічних костюмів на засадах біоніки. Соціокультурні тенденції розвитку сучасного мистецтва та дизайну. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (5-9 листопада 2018 р.), ХНТУ. Херсон: ХНТУ, 2018. 340 с. С. 253-256. (у співавторстві - 0,3/0,1 д.а.).</p> <p>6. Абрамова О.В., Манойленко Н.В., Мироненко Н.В. Фасилітація, як психолого-педагогічна взаємодія викладача зі студентами під час освітнього процесу. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми природничо-математичної освіти в середній і вищій школі», Херсон 13-15 вересня 2018 р. Херсон: Видавництво ХНТУ. 2018. 156 с. С. 4-6. (у співавторстві - 0,3/0,1 д.а.).</p> <p>п.30.16.</p> <p>Учасник професійного об'єднання Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти. (Посвідчення від 16 квітня 2012р)</p>
148007	Анісімов Микола Вікторович	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом доктора наук ДД 001919, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук КД 044670, виданий 17.05.1991, Агестат доцента 02ДЦ 013800, виданий 22.12.2006, Агестат професора 12ІР 010892, виданий 29.09.2015	46	Інженерна та комп'ютерна графіка	<p>Освіта: Харківський національний університет радіоелектроніки 1970 р. Спеціальність: Радіотехніка. Кваліфікація: радіоінженер № 139354 25 грудня 1970 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1.Кіровоградська льотна академія НАУ Наказ №72/к від 28.03.2018 р. Підвищення проходило з таких дисциплін: 1)Стандартизація, метрологія та сертифікація;</p>

2) Методика викладання загальнотехнічних дисциплін,
3) Інженер та комп'ютерна графіка, Вибрані питання креслення. Довідка про стажування (№ 72-к). Дата видачі – 28.03.2018 р. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 10-к від 18.01.2018 р.

Обґрунтування: Доктор педагогічних наук (ДД № 001919 від 28.03.2013 р.), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Тема докторської дисертації: «Теоретико-методологічні основи прогнозування моделей професійної підготовки майбутніх кваліфікованих фахівців», 2012 р.

3. Анісімов М. В., Горбачевська О.П. Лабораторно-практичні роботи з інформатики: Книга 2. навч. посіб. Кропивницький: ПП «ПОЛУМ», 2019. 140с.

Пункти відповідності ліцензійним вимогам:
п.30.2.

1. Анісімов М.В. Графічні знання як елемент технічного мислення учнів і студентів навчальних закладів. Наукові записки. Випуск 150. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. С. 13-17.

2. Анісімов М.В. Особливості викладання «Стандартизації і метрології» у педагогічних університетах Наукові записки. Випуск 161. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. С. 16-20.

3. Анісімов М.В. Метрологія і міжпредметні зв'язки з іншими дисциплінами. Наукові записки. Випуск 171. Серія Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. С. 23-28.

4. Анісімов М.В. Шляхи розвитку обчислювальних систем в Україні. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, Випуск 189. 2020. С.10-13.

5. Анісімов М.В. Підходи при побудові інтегрованих професій. Наукові записки. Серія Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, Випуск 186. 2020. С. 12-16.

6. Анісімов М.В. Dual education system. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки: 36.наук.пр. Кропивницький: ЛАНУВ, 2020. Вип. 5. С. 190-196.

7. Анісімов М.В. Дуальна система професійної освіти: за та проти. Наукові записки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, Випуск 188. 2020. С. 12-16.

п.30.3.

1. Анісімов М. В. Педагогічні основи побудови навчальної літератури в закладах освіти: монографія. Кропивницький. ПП «ПОЛУМ», 2020. 300 с. Монографія

2.Анісімов М.В. Стандартизація, метрологія і сертифікація в галузі освіти: навч. посіб. для студ. пед. навч. закл. Кіровоград: ПП «ПОЛУМ», 2019. 172 с. Підручник

3.Анісімов М. В., Горбачевська О.П. Лабораторно-практичні роботи з інформатики: Книга 2. навч. посіб. Кропивницький : ПП «ПОЛУМ», 2019. 140 с. Підручник

п.30.4.

1. Єжова Ольга Володимирівна – диплом д.п.н. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти

2. Соснова Мирослава Андріївна – диплом к.п.н. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти

3. Гляненко Катерина Андріївна – диплом к.п.н. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти

4. Горбачевська Ольга Петрівна – диплом к.п.н. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти

п.30.7.

1. Експертиза на дисертаційну роботу Досухого Владислава Анатолійовича «Професійна підготовка операторів безпілотних авіаційних систем у навчальних закладах США» 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (3 липня 2019 р.), Львівська академія Національного авіаційного університету

2. Експертиза на дисертаційну роботу Черешнюк Олена Анатоліївна «Формування готовності педагогів до соціально-економічного виховання дошкільників у системі післядипломної освіти» 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (9 жовтня 2019 р.) Львівська академія Національного авіаційного університету

3. Експертиза на дисертаційну роботу Головки Ірини Олексіївни «Розвиток технічної освіти в Англії (1870-1914 роки)» 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (20 червня 2019 р.) Центральноукраїнський державний педагогічний Університет ім. В.Винниченка

4 Експертиза на дисертаційну роботу Доценко Наталії Андріївни «Теорія і методика професійної підготовки бакалаврів з агроінженерії в умовах

						<p>інформаційно-освітнього середовища», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Центральноукраїнський державний педагогічний Університет ім. В.Винниченка 5. Експертиза на дисертаційну роботу Лопатюк Олени Володимирівни «Формування професійної рефлексії майбутніх диспетчерів управління повітряним рухом у фаховій підготовці», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.), Льотна академія Національного авіаційного університету п.30.8. 1. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України "Наукові записки. Серія: Педагогічні науки" Наказ МОН України № 241 від 09.-3.2016 р. 2. Член редакційної колегії наукового видання "Науковий вістник інноваційних технологій". Збірник наукових праць, свідоцтво про державну реєстрацію КГ №781/378BP від 2012 р п.30.11. 1. Д 23.053.02 – Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 2. К23.144.02 – Льотна академія Національного авіаційного університету. п.30.12. 1. Кількість авторських свідоцтв – 60 свід. 2. Кількість патентів – 1 міжнародний патент 3. Кількість сертифікатів – 5 серт. п.30.16. Керівництво постійно діючої студентською проблемною групою «Методика навчання предметів</p>	
205179	Кононенко Сергій Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук ДК 011201, виданий 04.07.2001, Агестат доцента ДЦ 007232, виданий 17.04.2003	28	Електротехніка та промислова електроніка	<p>Олексійович Кононенко, державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, 1991 р. (ПВ №627239 від 20.06.1991 Спеціальність: фізика і математика. Кваліфікація: вчитель фізики і математики. Підвищення кваліфікації: 1. Центральноукраїнський національний технічний університет. Довідка про стажування. 02 -14/11 - 798 Тема: «Методика викладання електротехніки, радіоелектроніки та машинознавства (енергетичні машини)». Дата видачі – 15.05.2019р. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора КДПУ ім. В. Винниченка №93-ун від 03.06.2019 р. 2. Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005617-20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р Стажування з дисциплін: «Електротехніка та промислова електроніка», «Машинознавство (за професійним спрямуванням)» Обґрунтування: 1. Кононенко С.О. Копчук О.В., Гринь Д.В. Удосконалення методики організації та змісту гурткової роботи з радіоелектроніки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 173. частина 2. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2018. С. 123-127. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.30.2. 1. Кононенко С.О. Копчук О.В., Гринь Д.В. Удосконалення методики організації та змісту гурткової роботи з радіоелектроніки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 173. частина 2. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2018. С. 123-127. 2. Кононенко С.О., Богомаз – Назарова С.М. Вивчення елементів сучасної цифрової техніки студентами спеціальності «Технологічна освіта». Наукові записки. Випуск 12. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2017. С.279-283. (0,5/0,25 д.а.) 3. Кононенко С.О., Богомаз – Назарова С.М. Дослідження рівня готовності майбутніх учителів до інтеграційних процесів. Наукові записки. Випуск 11. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 4. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка. 2017. С.51-53. (0,5/0,25 д.а.) 4. Кононенко С.О., Манойленко Н.В. З досвіду організації та проведення гурткової роботи зі старшокласниками закладів загальної середньої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 183. С.106-109 5. Манойленко Н.В., Кононенко С.О., Кононенко Л.В. Методика формування дослідницьких вмінь</p>

						<p>студентів в умовах дистанційного навчання. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Вип. 14. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. С.133-140. ISSN 2519-254X (Print), ISSN 2521-6791(Online)</p> <p>п.30.3.</p> <p>1. Ткачук А.І., Богомаз-Назарова С.М., Кононенко С.О. Охорона праці в галузі. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітнім рівнем "магістр". Перевидання, доповнене та перероблене. Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". 2018. 128с. (10,8д.а./3д.а./3д.а).</p> <p>п.30.9. Член журі ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (м. Кропивницький (Кіровоград), 2012–2019 рр.).</p> <p>п.30.11. Член Спеціалізованої ради 2013-2016р К 23.053.04</p> <p>п.30.14. Керівник гуртка «Розробка та створення електротехнічних приладів».</p> <p>п.30.15.</p> <p>1. Кононенко С.О. Назаренко Д. Практична спрямованість впровадження енергозберігаючих технологій при використанні освітлювальних приладів</p> <p>Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих науковців. Кіровоград: ФО-П Александрова М.В., 2016. Вип.1. С. 115-121.</p> <p>2. Кононенко С.О. Ратушняк Ю. Збільшення ефективності систем опалювання житлових приміщень</p> <p>Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих науковців. Кіровоград: ФОП. О.Александрова М.В., 2016. Вип.1. С.121-126.</p> <p>3. Кононенко С.О., Сова К. Використання інтерактивних прийомів на уроках технологій.</p> <p>Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів. Кіровоград: ФО-П Александрова М.В., 2017. Вип.2. С. 54-58.</p> <p>4. Кононенко С.О. Алещенко В. Удосконалення методики вивчення випрямлячів змінного струму</p> <p>Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів 15. С.Кононенко, В.Бориславський. Методика організації «роботи в команді» як форма колективної праці гуртківців</p> <p>Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. Вип 6. С.124-129</p> <p>п.30.16.</p> <p>Учасник професійного об'єднання Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти. (Посвідчення від 16 квітня 2012р).</p>	
205179	Кононенко Сергій Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук ДК 011291, виданий 04.07.2001, Агестат доцента ДЦ 007232, виданий 17.04.2003	28	Машинознавство (за професійним спрямуванням)	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, 1991 р. (ПВ №627239 від 20.06.1991</p> <p>Спеціальність: фізика і математика. Кваліфікація: вчитель фізики і математики.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Центральпоукраїнський національний технічний університет. Довідка про стажування. 02 -14/11 - 798</p> <p>Тема: «Методика викладання електротехніки, радіоелектроніки та машинознавства (енергетичні машини)».</p> <p>Дата видачі – 15.05.2019р.</p> <p>Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора КДПУ ім. В. Винниченка № 93-ун від 03.06.2019 р.</p> <p>2. Українська інженерно-педагогічна академія свідчення про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/005617-20 з 1 грудня 2020 р. по 11 грудня 2020 р Стажування з дисциплін: «Електротехніка та промислова електроніка», «Машинознавство (за професійним спрямуванням)»</p> <p>Обґрунтування: Кононенко С.О., Богомаз – Назарова С.М. Вивчення елементів сучасної цифрової техніки студентами спеціальності «Технологічна освіта». Наукові записки. Випуск 12. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2017. С.279-283. (0,5/0,25 д.а.)</p> <p>Пункти відповідності ліцензійним вимогам:</p> <p>п.30.2.</p> <p>1. Кононенко С.О. Копчук О.В., Гринь</p>

						<p>Д.В. Удосконалення методики організації та змісту гурткової роботи з радіоелектроніки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 173. частина 2. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2018. С. 123-127.</p> <p>2. Кононенко С.О., Богомаз – Назарова С.М. Вивчення елементів сучасної цифрової техніки студентами спеціальності «Технологічна освіта». Наукові записки. Випуск 12. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2017. С.279-283. (0,5/0,25 д.а.)</p> <p>3. Кононенко С.О., Богомаз – Назарова С.М. Дослідження рівня готовності майбутніх учителів до інтеграційних процесів. Наукові записки. Випуск 11. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 4. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка. 2017. С.51-53. (0,5/0,25 д.а.)</p> <p>4. Кононенко С.О., Манойленко Н.В. З досвіду організації та проведення гурткової роботи зі старшокласниками закладів загальної середньої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 183. С.106-109</p> <p>5. Манойленко Н.В., Кононенко С.О., Кононенко Л.В. Методика формування дослідницьких вмінь студентів в умовах дистанційного навчання. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Вип. 14. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. С.133-140. ISSN 2519-254X (Print), ISSN 2521-6791(Online) п.30.3.</p> <p>1. Ткачук А.І., Богомаз-Назарова С.М., Кононенко С.О. Охорона праці в галузі. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітнім рівнем "магістр". Перевидання, доповнене та перероблене. Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". 2018. 128с. (10,8д.а./3д.а./3д.а.)</p> <p>п.30.9. Член журі ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технології) (м. Кропивницький (Кіровоград), 2012–2019 рр.).</p> <p>п.30.11. Член Спеціалізованої ради 2013-2016р К 23.053.04</p> <p>п.30.14. Керівник гуртка «Розробка та створення електротехнічних приладів».</p> <p>п.30.15.</p> <p>1. Кононенко С.О. Назаренко Д. Практична спрямованість впровадження енергозберігаючих технологій при використанні освітлювальних приладів Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих науковців. Кіровоград: ФО-П Александрова М.В., 2016. Вип.1. С. 115-121.</p> <p>2. Кононенко С.О. Ратушняк Ю. Збільшення ефективності систем опалювання житлових приміщень Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих науковців. Кіровоград: ФОП. О.Александрова М.В., 2016. Вип.1. С.121-126.</p> <p>3. Кононенко С.О., Сова К. Використання інтерактивних прийомів на уроках технологій. Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів. Кіровоград: ФО-П Александрова М.В., 2017. Вип.2. С. 54-58.</p> <p>4. Кононенко С.О. Алещенко В. Удосконалення методики вивчення випрямлячів змінного струму Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів 15. С.Кононенко, В.Бориславський. Методика організації «роботи в команді» як форма колективної праці гуртківців Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. Вип 6. С.124-129 п.30.16.</p> <p>Учасник професійного об'єднання Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти. (Посвідчення від 16 квітня 2012р)</p>	
283402	Шлянчак Світлана Олександрівна	старший викладач, Суміщення	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103	16	Основи інформатики та ІКТ	Освіта: Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2003, Спеціальність: математика та інформатика. Кваліфікація: вчитель математики і інформатики Підвищення кваліфікації:

Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий 22.12.2014, Агестат доцента АД 003631, виданий 16.12.2019

Центральноукраїнський національний технічний університет; кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення
Довідка про проходження стажування, № 17-36/21-18-737 від 10.05.2018 Тема стажування "Інформатика, елементи програмування та інформаційно-комунікаційні технології у процесі професійної підготовки студентів" Наказ ректора
Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 82-ун від 30.05.2018 р.
Обґрунтування: 1. Shlianchak, S.O. Use of moodle-based informational technologies for test tasks analysis. / Koretska, V.O., Shlianchak, S.O. // Information technologies and learning tools. – 2017. - №62 (6). – P.130-139. Web of science. ISSN: 2076-8184.2. Шлянчак С.О. Використання модулю «глосарій» системи Moodle для підтримки навчального процесу / С. О. Шлянчак // Теорія і практика дистанційного навчання у професійній освіті: збірник матеріалів І Всеукраїнської веб-конференції. К.: ТОВ «СІК ГРУП УКРАЇНА», 2017. – С. 46 – 49. Фахове видання: ISBN 978-966-02-7867-7. Пункти відповідності ліцензійним вимогам:
п.30.1
1. Shlianchak, S. O., Koretska, V.O. use of moodle-based informational technologies for test tasks analysis. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Том 62, No. 6. С. 130-139. (Web of science).
п.30.3
1. Ганжела С.І., Шлянчак С.О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Навчальний посібник. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. 182 с.
п.30.9
 Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій – Дромашко Артем, учень 11-Б класу (Кіровоградський обласний навчально-виховний комплекс «гімназія-інтернат – школа мистецтв»), 2019 р.
 Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики – Заїка Максим, учень 11-Б класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р.
 Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики – Свистунов Костянтин, учень 11-Б класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р.
 Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій – Штвило Михайло, учень 10-Б класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р.
 Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики – Гарасько Назарій, учень 10-Б класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р.
 Переможець III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій – Осніговський Данило, учень 10-В класу (Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат), 2020 р.
п.30.11
Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Степаненко Анастасії Ігорівни на тему «Формування інформаційної культури студентів політехнічних коледжів» подане на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 29 червня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України).
Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Закомірного Ігоря Миколайовича на тему «Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів вечірніх шкіл в умовах неформальної освіти» подане на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 24 грудня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України).
п.30.13
1. Андронатій П.І., Болілий В.О., Шлянчак С.О. Розробка дистанційних курсів засобами Вікі-КДПУ, Хмарка-КДПУ і Moodle-КДПУ. Ч. 2. Moodle-КДПУ: навч. посіб. для учасників довгострокового підвищ. кваліфікац. наук.-пед. прац-ів. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. 68 с. (5,0/1,7 д.а.)
2. Шлянчак С.О. Ганжела С.І. Основи інформатики з елементами

						<p>програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. І. Основи інформатики. Кіровоград: КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. 88 с. (3,6/1,8 д.а.)</p> <p>3. Шлянчак С.О. Ганжела С.І. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. ІІ. Елементи програмування. Кіровоград: КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. 60 с. (2,5/1,75 д.а.)</p> <p>4. Шлянчак С.О. Ганжела С.І. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. ІІІ. Сучасні інформаційні технології навчання. Кіровоград: КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. 48 с. (2,0/1,0 д.а.)</p> <p>п.30. 14 Член оргкомітету ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (наказ ректора Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 84-ун від 6 липня 2017 року).</p> <p>п.30. 18 Наукове консультування приватного підприємства "ДПІ-ТРАНС" (м.Кропивницький) в період з 2016 по 2018 рр.. щодо вдосконалення інформаційних процесів у технічних інформаційних системах (взаємодія фахівців із технічними засобами у ході експлуатації інформаційних систем). (Довідка №16 від 12 вересня 2018).</p>	
166181	Бохан Юлія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний	Диплом кандидата наук ДК 032018, виданий 15.12.2005, Агестат доцента 12/ДЦ 027785, виданий 14.04.2011	24	Хімія (за професійним спрямуванням)	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1995 р. (ІА №0808676 від 5.07.1995 р.) Спеціальність: Хімія. Кваліфікація: Хімік, викладач хімії Кандидат хімічних наук, 02.00.02 - аналітична хімія (ДК № 032018 від 15.12.2005 р.) Підвищення кваліфікації: 1.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідчення про підвищення кваліфікації № 88/17 від 02.11.2017 р. Тема підвищення кваліфікації: «Інноваційні підходи та методи професійної спрямованості навчання хімії у ВНЗ.» Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка №160-ун від 30.11.2017 р./ 2.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки.Сертифікат про підвищення кваліфікації № 59/18 від 12.06.2018 р.Тема підвищення кваліфікації: «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю.» Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка №102-ун від 26.06.2018р Обґрунтування: 3. Бохан Ю.В., Форостовська Т.О.Особливості викладання курсу «Загальна та неорганічна хімія» в професійній підготовці майбутніх вчителів природознавчих дисциплін. Науковий вісник льотної академії зб.наук. праць. Національний авіаційний університет; Льотна академія національного авіаційного університету. Кропивницький, 2019. Випуск 5. С. 325-332. Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.30.1. Zubenia, N., Kormosh, Z., Antal, I., Gorbatyuk, N., Bokhan, Y., Zhylko, V., Dombrova, I., Semenyshyn, D. and Kochubei, V. Potentiometric Sensor for Determination of Amprolium in Pharmaceutical Formulation. Analytical Bioanalytical Electrochemistry. 2019. Vol. 11, No. 9. pp. 1228 –1239. (Scopus) п.30.2. 1. Кормош А.Ж., Павленко Ю.Л., Бохан Ю.В., Савчук Т.І., Корольчук С.І. Потенціометричний сенсор для визначення мелоксикаму. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Хімія. 2017. Вип. 1 (37). С. 74-78. 2. Форостовська Т.О., Кормош Ж.О., Бохан Ю.В. Запровадження комплексного підходу до хімічного практикуму під час підготовки майбутніх учителів природознавчих дисциплін. Витоки педагогічної майстерності: зб.наук. праць. Полтав.нац.пед.ун-т імені В.Г.Короленка. Полтава, 2018. Випуск 22. С. 34-39. 3. Бохан Ю.В., Форостовська Т.О.Особливості викладання курсу «Загальна та неорганічна хімія» в професійній підготовці майбутніх вчителів природознавчих дисциплін. Науковий вісник льотної академії зб.наук. праць. Національний авіаційний університет; Льотна академія національного авіаційного університету. Кропивницький, 2019. Випуск 5. С. 325-332. 4. Бохан Ю.В., Плющ В.М. Формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін засобами STEM- освіти в курсі «Хімічна екологія». Наукові записки зб.наук. праць. Центральпоукраїнський державний педагогічний університет імені</p>

						<p>Володимира Винниченка. Кропивницький, 2018. Випуск 173. С. 153-157.</p> <p>5. Кормош А.Ж., Боркова С.Г., Павленко Ю.Л., Бохан Ю.В. Новий хемосенсор для визначення Cu(II). Наук. вісник Ужгород. ун-ту (Серія Хімія), 2018, № 1 (39). С. 52-56. п.30.7.</p> <p>Член експертної комісії проведення акредитаційної експертизи забезпечення освітньої діяльності для підготовки фахівців за ступенем "бакалавр", "магістр" та освітньо-кваліфікаційним рівнем "спеціаліст", напрямку підготовки 6.040101 "Хімія" та спеціальностей 7.04010101 "Хімія", 8.04010101 "Хімія" галузі знань 0401 "Природничі науки", у Вінницькому державному педагогічному університеті (2016 рік). п.30.10. організаційна робота п.30.10. Зав.кафедрою хімії ЦДПУ ім. В. Винниченка (з 2007-08/ 2018р.) п.30.14.</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії серед студентів класичних і педагогічних університетів, 2015-2019 рр., м. Львів. Голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (м. Кропивницький (Кіровоград), 2012–2018 рр.). (Наказ начальника управління освіти, науки, молоді та спорту Кіровоградської обласної державної адміністрації від 05 жовтня 2017 року № 780 "Про організацію та проведення I-III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів у 2017-2018 навчальному році та у жовтні 2018 року") п.30.16.</p> <p>1. Бохан Ю.В., Форостовська Т.О. Інноваційні підходи до викладання курсу фізичної і колоїдної хімії під час підготовки майбутніх вчителів хімії. Problems and achievements of modern science: coll. of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with materials of the International scientific- practical conf., Cork, May 6, 2019. Cork: NGO «European Scientific Platform», 2019. V. 4. P. 14-16.</p> <p>2. Бохан Ю.В., Квас В.М. Кольориметричні сканер-технології для визначення активного хлору у водопровідній воді. Всеукр. наук. конф. студ. та аспірантів «Хімічні Каразінські читання»(ХКЧ 16). Харків, 18-20 квітня. 2016. С. 48-49.</p> <p>3. Бохан Ю.В., Форостовська Т.О. Дослідницька діяльність при формуванні інтегрованих хіміко-екологічної та еколого-педагогічної компетентностей майбутніх вчителів природознавчих дисциплін. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог нової української школи». Тернопіль, 20-21 травня квітня. 2019. С. 228-231.</p> <p>4. Квас В.М., Бохан Ю.В. Проблема вибору форм і методів навчання майбутніх учителів хімії. Зб. наук. пр. за матер. регіональної наук.-практ. конф. «Х Меделєєвські читання». Полтава, 22 лютого, 2017. С. 175-176.</p> <p>5. Бохан Ю.В., Терещенко О.В., Вороніна М.С. Скринінг сульфаніламідів у сировині для виготовлення апітерпевтичних препаратів. Збірник наукових праць за матеріалами XVII щорічної міжнародної науково-практичної конференції "Uzhhorod Medical Students' Conference". Ужгород, 10-13 квітня. 2019. С. 79-80. п.30.17.</p> <p>Викладач хімії в Кіровоградському кооперативному коледжі ім. М.П.Сая (за сумісництвом на умовах погодинної оплати) (з 2013 р.) Вчитель КЗ «НВО І-ІІІ ступенів «Науковий ліцей» міської ради м. Кропивницького Кіровоградської області» (з 2017 р.)</p>	
5853	Нестеренко Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 014678, виданий 15.05.1997. Атестат доцента 02ДЦ 000057, виданий 24.12.2003	25	Українська мова(за професійним спрямуванням)	<p>Освіта: Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. К. Винниченка, 1993 р. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури</p> <p>Підвищення кваліфікації: Криворізький державний педагогічний університет Довідка про стажування №09/1 – 16 від 17 квітня 2018 року. Тема стажування: особливості організації освітнього процесу із сучасної української мови, української мови за професійним спрямуванням, історичних засад вивчення української мови</p> <p>Обґрунтування: 1) Нестеренко Т.А. До питання про частини мови та принципи їх класифікації в сучасному мовознавстві. Наукові записки. 2019. Випуск 175. Серія : Філологічні науки. Кропивницький: КОД, 2019. 205–210 Пункти відповідності ліцензійним вимогам: п.30.2.</p> <p>1. Зміст і репрезентація імперативних ситуацій в українській мові (на матеріалі романі О.Гончара «Людина і зброя»). Мова: класичне – модерне – постмодерне: зб. наук. пр. Київ: Вид-во НауКМА, 2016. С.310–319.</p>

2. Особливості формальної організації умовного способу в українській мові. Наукові записки. Випуск 165. Серія : Філологічні науки, 2018. С. 131–136.

3. До питання про частини мови та принципи їх класифікації в сучасному мовознавстві. Наукові записки. 2019. Випуск 175. Серія : Філологічні науки. Кропивницький: КОД, 2019. 205–210.

4. Умовний спосіб: функційно-семантичний аспект. Наукові записки. Випуск 187. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавництво «КОД», 2020. С. 162–168.

5. Стилiстика кольороназви «жовтий» та її відтiнкiв (на матерiалi оповiдань Надiйки Гербиш). Науковий вiсник Чернiвецького унiверситету : зб. Наук. Праць. Чернiвцi : Чернiвец. Нац. ун-т iм. Ю. Федьковича, 2020. Вип. 823 : Германська фiлологiя. С. 172–178.

6. Когнiтивна органiзацiя iрреальної модальностi. Актуальнi проблеми перекладознавства та романо-германської фiлологiї та прикладної лiнгвiстически : науковий журнал. Чернiвцi : Видавничий дiм «Родовiд», 2018. Вип. 1 (15). С. 254–258. п.30.3.

1. Курс лекцiї i практичних заньят зi старослов'янської мови : [навчальний посiбник для студентiв фiлологiчних факультетiв педагогiчних унiверситетiв]. Харкiв : Мачулiн, 2018. 252 с. (Рекомендовано вченою радою ЦДПУ iменi В. Винниченка (протокол №12 вiд 29 травня 2018 р.).

2. Мовна ситуацiя в Украiнi: iсторичнi та полiтичнi чинники : Conference Proceedings of the International Scientific Conference Economic and Social Focused Issues of Modern World (October 24 – 25, 2018, Bratislava, Slovak Republic). The School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2018; ISBN 978-80-89654-48-2; pp. 424, illus., tabs., bibls. С. 348–355. Глава в колективнiй зарубiжнiй монографiї

3. Формування мовної культури майбутнього журналіста : Contemporary Problems of Improve Living Standards in a Globalized World. Volume of Scientific Papers. The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; ISBN 978-83-946765-1-3 (electronic edition); pp.770, illus., tabs., bibls. – С. 551–555. Глава в колективнiй зарубiжнiй монографiї. п.30.10.

Заступник вiдповiдального секретаря приймальної комiсiї (2020 р.). п.30.13.

1. Iсторичнi засади вивчення слiв'янських мов: навч.-метод. посiбник. Частина 1. Старослов'янська мова. Кропивницький: ПП «Центр оперативної полiграфiї «Авангард», 2019. 250 с.

2. Практикум зi старослов'янської мови: навчально-методичний посiбник для студентiв факультету фiлологiї та журналістики [вид. 2-е, випр. i доповн]. Кропивницький: ПП «Центр оперативної полiграфiї «Авангард», 2017. 144 с.

3. Українська мова в журналістській дiяльностi (фонетика, орфоенiя, лексикологiя, фразеологiя): навчальний посiбник для студентiв факультету фiлологiї та журналістики. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ iм. В.Винниченка, 2018. 120 с. п.30.14.

Керiвництво постiйно дiючим студентським гуртком «Актуальнi проблеми функцiйної граматически» п.30.15.

1. Людина. Педагог. Науковець (до ювілею Тамари Iванiвни Поляруш). Кiровоградський державний педагогiчний унiверситет iменi Володимира Винниченка – 95 рокiв iсторiї та розвитку центральної Украiни. Тексти доповiдей рiвнiональної наукової конференцiї. Кропивницький: РВВ КДПУ iм. В.Винниченка, 2017. С. 81–84.

2. Мовна освiта як важливий чинник пiдвищення якостi життя в сучасному свiтi. Conference Proceedings of the II International Scientific Internet-Conference Modern Problems of Improve Living Standards in a Globalized World (December 8, 2017, Opole – Berdyansk – Tbilisi – Sloviansk – Kropyvnytsky), 2017; ISBN 978-8362683-68-0 (Electronic edition); pp. 430–435.

3. Занурення студентiв у некомфортне середовище як метод активiзацiї навчального процесу. Conference Proceedings of the 7th International Scientific Conference 'Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development (April 4 – 7, 2018, Opole, Poland). The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; ISBN 978-83-62683-253; pp. 330–331.

4. Органiзацiя iнтерактивного навчання на заньятях з української мови (за професiйним спрямуванням). Series of monographs

							Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph. 18. pp. 305–313. 5. Категорія способу українського дієслова: функціонально-семантичний аналіз. Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання мов у вишах : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 квітня 2018 р., м. Харків). Харків, 2018. С.24–26.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Прн 7. Спрямувати власній професійній та кар'єрній розвиток, здійснювати самопрезентацію.</i>	☑	Курсова робота за профілем	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, ІКТ	Захист курсової роботи, диференційований залік
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, ІКТ	Захист курсової роботи, диференційований залік
		Виробнича практика	Пошукова робота.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
<i>Прн 16. Підготовка графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів.</i>	☑	Виробнича практика	Моделювання.	Аналітичні звіти, реферати.
		Навчальна (технологічна) практика	Моделювання.	Аналітичні звіти, реферати, есе.
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, ІКТ	Захист курсової роботи, диференційований залік
		Курсова робота за профілем	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, ІКТ	Захист курсової роботи, диференційований залік
		Методика організації виховної роботи	Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій, практичні вправи.	Поточне опитування; перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; захист ІТЗ, контрольна робота.
		Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)	Словесні (лекція), практичні, лабораторні, робота з нормативною та методичною літературою, самостійна та пошукова робота (виконання Тестових завдань, написання та захист рефератів).	Усне опитування, тестування, розробка інструкцій з охорони праці, схем евакуації, заповнення таблиць, розв'язування ситуаційних задач, заповнення акту про нещасний випадок на виробництві, карти умов праці; захист результатів вимірювань та досліджень; диференційований залік та екзамен.
		Інженерна та комп'ютерна графіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні проблемного викладу, частково-пошукові дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій (наявність складної задачі чи проблеми, формулювання викладачем контрольних запитань з даної проблеми, обговорення можливих варіантів її вирішення), позааудиторна діяльність.	Практичні, лабораторні роботи, усне опитування, фронтальний контроль знань, тести, залік, екзамен.
<i>Прн 15. Здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.</i>	☑	Виробнича практика	Аналіз педагогічних ситуацій.	Диференційований залік
		Стандартизація, метрологія та сертифікація	Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні завдання); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування).	Поточний контроль, модульний контроль (модульні контрольні роботи), модульна атестація, підсумковий контроль (залік).
		Методика організації виховної роботи	Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій, практичні вправи.	Поточне опитування; перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; захист ІТЗ, контрольна робота.
<i>Прн 14. Демонструвати винахідливість, креативність, оригінальність під час вирішення виробничих та педагогічних ситуацій, що пов'язано мінливими умовами організації праці</i>	☑	Методика організації виховної роботи	Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій, практичні вправи.	Поточне опитування; перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; захист ІТЗ, контрольна робота.
<i>Прн 13. Здійснювати власну професійну діяльність у відповідності до правових норм, вимог соціальної та корпоративної безпеки, безпеки життєдіяльності, збереження здоров'я та навколишнього середовища.</i>	☑	Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т.ч. основи охорони праці)	Словесні (лекція, дискусія, ділова гра), практичні, лабораторні, робота з нормативною та методичною літературою, самостійна та пошукова робота (виконання тестових завдань, написання та захист рефератів).	усне опитування, тестування, захист результатів вимірювань та досліджень, диференційований залік, та екзамен.
		Машинознавство (за професійним спрямуванням)	Частково-пошуковий; пояснювально-ілюстративний; демонстрація; ілюстрація; логічні методи навчання.	Поточний контроль, модульний контроль (модульні контрольні роботи), модульна атестація, підсумковий контроль, екзамен.
<i>Прн 12. Здійснювати експлуатацію, модернізацію, удосконалення технічного обладнання в галузі легкої промисловості.</i>	☑	Виробнича практика	Практичні (лабораторні та практичні завдання), самостійна робота.	Аналітичні звіти, реферати, навчальні, навчально-творчі роботи, диференційований залік.
		Навчальна (технологічна) практика	Практичні (лабораторні та практичні завдання), самостійна робота.	Аналітичні звіти, реферати, есе, навчальні, навчально-творчі роботи, диференційований залік
		Курсова робота за профілем	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, ІКТ	Захист курсової роботи, диференційований залік

		Конструювання виробів легкої промисловості	Словесні (лекції, розповіді); практичні (лабораторні заняття по, будова креслеників деталей швейних виробів, моделювання конструкції швейного виробу за ескізом); наочні (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування); організація самостійної роботи; консультації; змішане/дистанційне навчання.	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, індивідуальний проєкт, перевірка модульних контрольних робіт у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт, залік, екзамен.
		Машини і апарати легкої промисловості	Практичні (лабораторні та практичні завдання); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Тестування, усне опитування, поточний контроль, тематичне оцінювання.
		Технологія виробів легкої промисловості	Практичні (лабораторні та практичні завдання); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); консультації; змішане/дистанційне навчання.	Екзамен, тестування, усне опитування, захист повідомлень і доповідей, поточний контроль, тематичне оцінювання, оцінювання самостійних робіт.
<i>Прн 11. Здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.</i>	☒	Методика професійного навчання	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні завдання); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату); самостійна робота; навчально-творчий проєкт; консультації; змішане/дистанційне навчання.	Екзамен, залік, тестування, усне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль і тематичне оцінювання, індивідуальний проєкт, колоквиумів у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт.
		Машини і апарати легкої промисловості	Практичні (лабораторні та практичні завдання); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); самостійна робота.	Тестування, усне опитування, поточний контроль, тематичне оцінювання.
		Конструювання виробів легкої промисловості	Словесні (лекції, розповіді); практичні (лабораторні заняття по, будова креслеників деталей швейних виробів, моделювання конструкції швейного виробу за ескізом); наочні (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування); організація самостійної роботи; консультації; змішане/дистанційне навчання.	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, індивідуальний проєкт, перевірка модульних контрольних робіт у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт, залік, екзамен.
		Виробнича практика	Практичні (лабораторні та практичні завдання), самостійна робота.	Аналітичні звіти, реферати, навчальні, навчально-творчі роботи, диференційований залік.
		Навчальна (технологічна) практика	Практичні (лабораторні та практичні завдання), самостійна робота.	Аналітичні звіти, реферати, есе, навчальні, навчально-творчі роботи, диференційований залік.
		Курсова робота за профілем	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, ІКТ	Захист курсової роботи, диференційований залік
<i>Прн 10. Включатися у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагоджувати зв'язки у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації, володіти методами саморегуляції емоційного стану.</i>	☒	Виробнича практика	Аналіз педагогічних ситуацій	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Управління персоналом	Словесні (лекція, дискусія, тренінг, ділова гра); практичні (робота з нормативною та методичною літературою); самостійна робота; виконання тестових завдань, заповнення робочого зошиту.	Усне опитування, тестування, захист повідомлень, аналіз ділової гри, залік.
		Методика організації виховної роботи	Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій, практичні вправи.	Поточне опитування; перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; захист ІТЗ, контрольна робота.
		Методика професійного навчання	Аналіз педагогічних ситуацій; тренінгові вправи; дискусії; консультації; змішане/дистанційне навчання.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, оцінювання самостійних робіт.
		Професійна педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошукове; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських занять та питаннях винесених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) – реферату, екзамен.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія); практичні (практичні завдання); аналіз педагогічних ситуацій; тренінгові вправи.	Командні проєкти; навчальні, навчально-творчі роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуально дослідні завдання, екзамен, залік.
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); Практичні (вправи); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій).	Екзамен, залік, тестування, усне опитування, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання.
<i>Прн 8. Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації.</i>	☒	Виробнича практика	Практичні (лабораторні та практичні завдання), самостійна робота.	Аналітичні звіти, реферати, есе, навчальні, навчально-творчі роботи, диференційований залік.
		Навчальна (технологічна) практика	Практичні (лабораторні та практичні завдання), самостійна робота.	Аналітичні звіти, реферати, есе, навчальні, навчально-творчі роботи, диференційований залік.
<i>Прн 9. Реалізовувати освітні проєкти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.</i>	☒	Виробнича практика	Науково-дослідна робота студентів.	Навчальні, навчально-творчі роботи.
		Управління персоналом	Словесні (лекція, дискусія, тренінг); практичні (робота з нормативною та методичною літературою); самостійна робота.	Усне опитування, тестування, захист повідомлень, виконання командних проєктів, залік.
		Методика професійного навчання	Практичні (лабораторні та практичні завдання); самостійна робота; навчально-творчий проєкт; консультації; змішане/дистанційне навчання.	Захист повідомлень і доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, індивідуальний проєкт, оцінювання самостійних робіт.
		Методика організації виховної роботи	Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій, практичні вправи.	Поточне опитування; перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; захист ІТЗ, контрольна робота.

<p>Прн 6. Розробляти проекти професійної підготовки фахівця на глобальному й етапних рівнях, керуючись результатами аналізу його професійної діяльності, вимог щодо виконання посадових обов'язків, вихідних умов організації навчально-виховного процесу та визначаючи цілі, зміст й оптимальні технології підготовки</p>	☒	Курсова робота з методики професійного навчання	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, ІКТ	Захист курсової роботи, диференційований залік
		Курсова робота за профілем	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, ІКТ	Захист курсової роботи, диференційований залік
		Методика професійного навчання	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; аналіз педагогічних ситуацій; навчально-творчий проєкт; консультації.	Екзамен, залік; захист повідомлень, доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; поточний контроль, тематичне оцінювання; (індивідуальний проєкт); колоквиуми в письмовій формі); оцінювання самостійних робіт
		Професійна педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошукові; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських занять та питаннях вивчених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуального науково-дослідного завдання (НДЗ) – реферату, екзамен.
<p>Прн 5. Здійснювати вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, моделювати й конструювати технічні об'єкти у галузі легкої промисловості згідно спеціалізації.</p>	☒	Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); науково-дослідна робота студентів.	Тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання, екзамен, залік.
		Виробнича практика	Кваліфікаційна робота.	Навчальні, навчально-творчі роботи.
		Виробнича практика	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда), практичні (лабораторні та практичні завдання), наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, написання реферату), відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, тощо), самостійна робота.	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
		Курсова робота за профілем	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, ІКТ	Захист курсової роботи, диференційований залік
		Конструювання виробів легкої промисловості	Словесні (лекції, розповіді); практичні (лабораторні заняття по будова креслень деталей швейних виробів, моделювання конструкції швейного виробу за ескізом); наочні (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування); організація самостійної роботи; консультації; змішане/дистанційне навчання.	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, індивідуальний проєкт, перевірка модульних контрольних робіт у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт, залік, екзамен.
		Машини і апарати легкої промисловості	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні завдання); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Екзамен, залік, тестування, усне опитування, контрольні роботи.
		Основи САПР	Словесні (лекція); практичні (виконання практичних завдань, побудова креслень деталей засобами САПР, побудова і аналіз розкладок деталей); виконання індивідуальних завдань з проєктування виробів.	Поточний контроль, модульний контроль, індивідуальні завдання, екзамен.
		Матеріалознавство виробів легкої промисловості	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні завдання); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Екзамен, тестування, контрольні роботи.
		Технологія виробів легкої промисловості	Практичні (лабораторні та практичні завдання); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); самостійна робота; навчально-творчий проєкт; консультації; змішане/дистанційне навчання.	Екзамен, тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальний проєкт, оцінювання самостійних робіт.
		Основи інформатики та ІКТ	Пояснювально-ілюстративні; репродуктивні проблемного викладу; частково-пошукові дослідницькі; словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (лабораторні роботи); програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми); аналіз конкретних ситуацій (наявність складної задачі чи проблеми, формулювання викладачем контрольних запитань з даної проблеми, обговорення можливих варіантів її вирішення); позааудиторна діяльність.	Лабораторні роботи, усне опитування, фронтальний контроль знань, практичні заняття, тести, залік.
		Інженерна та комп'ютерна графіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні проблемного викладу, частково-пошукові дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій (наявність складної задачі чи проблеми, формулювання викладачем контрольних запитань з даної проблеми, обговорення можливих варіантів її вирішення), позааудиторна діяльність.	Практичні, лабораторні роботи, усне опитування, фронтальний контроль знань, тести, залік, екзамен.
		Хімія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	Екзамен, тестування, усне опитування, захист повідомлень і доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні роботи, поточний контроль,

			анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; науково-дослідна робота студентів; пошукова робота.	тематичне оцінювання.
		Фізика (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні завдання); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; моделювання.	Екзамен, контрольні роботи, оцінювання результатів підготовки до виконання лабораторних робіт, виконання завдань робіт практикуму, захист робіт практикуму.
		Вища математика (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція); практичні (розв'язування теоретичних і практичних задач); індивідуальні домашні завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, тестування, екзамен.
Прн 4. Здійснювати аналіз техніко-економічних показників технологічних процесів у галузі легкої промисловості згідно спеціалізації.	☒	Вища математика (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція); практичні (розв'язування теоретичних і практичних задач); індивідуальні домашні завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, тестування, екзамен.
		Електротехніка та промислова електроніка	Частково-пошуковий; пояснювально-ілюстративний; демонстрація; ілюстрація; логічні методи навчання	Поточний контроль, модульний контроль (модульні контрольні роботи), модульна атестація, підсумковий контроль, екзамен.
		Економічна теорія	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда), практичні (практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); самостійна робота.	Екзамен, тестування; усне опитування; аналітичні звіти, реферати, есе; контрольні роботи; поточний контроль; тематичне оцінювання.
		Виробнича практика	Практичні (лабораторні та практичні завдання) робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, написання реферату).	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
		Навчальна (технологічна) практика	Практичні (лабораторні та практичні завдання), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, написання реферату).	Аналітичні звіти, реферати, есе, навчальні, навчально-творчі роботи.
		Курсова робота за профілем	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, ІКТ	Захист курсової роботи, диференційований залік
		Економіка підприємства	Словесні (лекція); вправи; дослідні роботи.	Усне опитування, контрольні роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
		Стандартизація, метрологія та сертифікація	Словесні (лекція, співбесіда); практичні (практичні завдання); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування).	Поточний контроль, модульний контроль (модульні контрольні роботи), модульна атестація, залік.
		Прн 3. Здійснювати системний аналіз технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий виробничий та педагогічний досвід, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки.	☒	Курсова робота з методики професійного навчання
Курсова робота за профілем	Практичний, пошуковий, самонавчання, інтерактивні та проєктні технології, ІКТ			Захист курсової роботи, диференційований залік
Конструювання виробів легкої промисловості	Словесні (лекції, розповіді); практичні (лабораторні заняття по, будова креслень деталей швейних виробів, моделювання конструкції швейного виробу за ескізом); наочні (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування); організація самостійної роботи; консультації; змішане/дистанційне навчання.			Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, індивідуальний проєкт, перевірка модульних контрольних робіт у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт, залік, екзамен.
Машини і апарати легкої промисловості	Словесні (лекція,) практичні (складання схем механізмів та вузлів, складання та аналіз циклограм роботи машини)			Екзамен, залік.
Основи САПР	Словесні (лекція); практичні (виконання практичних завдань, побудова креслень деталей засобами САПР, побудова і аналіз розкладок деталей); виконання індивідуальних завдань з проєктування виробів.			Поточний контроль, модульний контроль, індивідуальні завдання, екзамен.
Технологія виробів легкої промисловості	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні завдання); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; консультації; змішане/дистанційне навчання.			Екзамен, тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, індивідуальний проєкт, колоквиум в усній формі, оцінювання самостійних робіт.
Методика професійного навчання	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; аналіз педагогічних ситуацій; консультації; змішане/дистанційне навчання.			Екзамен, залік, тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей, поточний контроль, тематичне оцінювання, колоквиум в усній формі, оцінювання самостійних робіт.
Професійна педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошуковий; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.			Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських занять та питаннях винесених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) – реферату, екзамен.
Основи інформатики та ІКТ	Пояснювально-ілюстративні; репродуктивні проблемного викладу; частково-пошукові дослідницькі; словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (лабораторні роботи); програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми); аналіз конкретних ситуацій (наявність складної задачі чи проблеми, формулювання викладачем контрольних запитань з даної проблеми, обговорення можливих варіантів її вирішення); позааудиторна діяльність.			Лабораторні роботи, усне опитування, фронтальний контроль знань, практичні заняття, тести, залік.

		Виробнича практика	Практичні (лабораторні та практичні завдання), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, написання реферату).	Поточний контроль, тематичне оцінювання, диференційований залік.
		Машинознавство (за професійним спрямуванням)	Частково-пошуковий; пояснювально-ілюстративний; демонстрація; ілюстрація; логічні методи навчання.	Поточний контроль, модульний контроль (модульні контрольні роботи), модульна атестація, підсумковий контроль (екзамен).
		Інженерна та комп'ютерна графіка	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні проблемного викладу, частково-пошукові дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (лабораторні роботи), програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми), аналіз конкретних ситуацій (наявність складної задачі чи проблеми, формулювання викладачем контрольних запитань з даної проблеми, обговорення можливих варіантів її вирішення), позааудиторна діяльність.	Практичні, лабораторні роботи, усне опитування, фронтальний контроль знань, тести, залік, екзамен.
		Біомеханіка (в т.ч. основи антропології)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні завдання); наочний метод (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота; консультації, змішане/дистанційне.	Залік, тестування, усне опитування, захист повідомлень і доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, допуск до виконання лабораторних робіт, оцінювання самостійних робіт.
		Хімія (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; науково-дослідна робота студентів; пошукова робота.	Екзамен, тестування, усне опитування, захист повідомлень і доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання.
		Фізика (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні завдання); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; моделювання.	Екзамен, контрольні роботи, оцінювання результатів підготовки до виконання лабораторних робіт, виконання завдань робіт практикуму, захист робіт практикуму.
		Вища математика (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція); практичні (розв'язування теоретичних і практичних задач); індивідуальні домашні завдання.	Поточний контроль, модульний контроль, тестування, екзамен.
		Електротехніка та промислова електроніка	Частково-пошуковий; пояснювально-ілюстративний; демонстрація; ілюстрація; логічні методи навчання.	Поточний контроль, модульний контроль (модульні контрольні роботи), модульна атестація, підсумковий контроль, екзамен.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); Практичні (вправи); наочні (метод ілюстрацій та метод демонстрацій); проєкти.	Екзамен, залік, тестування, усного та письмового контролю, контрольні роботи, поточний контроль, тематичне оцінювання.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова(за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні завдання); самостійна робота.	Екзамен, усне опитування, захист повідомлень і доповідей, аналітичні звіти, реферати, есе, поточний контроль, тематичне оцінювання.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота; науково-дослідна робота студентів; навчально-творчий проєкт.	Екзамен, усне опитування, захист повідомлень і доповідей, аналітичні звіти, реферати, есе, контрольні роботи.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія та культура України	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (практичні завдання); самостійна робота.	Екзамен, усне опитування, захист повідомлень і доповідей, аналітичні звіти, реферати, есе, поточний контроль, тематичне оцінювання.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Моделювання.	Навчальні, навчально-творчі роботи.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління персоналом	Словесні (лекція, дискусія, тренінг, ділова гра); самостійна робота; пошукова робота.	Усне опитування, тестування, захист повідомлень, заповнення робочого зошиту, залік.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика організації виховної роботи	Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій, практичні вправи).	Поточне опитування; перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; захист ТЗ, контрольна робота.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика професійного навчання	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (лабораторні та практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; аналіз педагогічних ситуацій; навчально-творчий проєкт; консультації; тренінгові вправи; змішане/дистанційне навчання.	Екзамен, залік, тестування, захист повідомлень і доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль, тематичне оцінювання, індивідуальний проєкт, колоквіумів у письмовій формі, оцінювання самостійних робіт.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна педагогіка	Словесні (лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація); самостійне спостереження; аналіз педагогічних ситуацій проблемного викладу; частково-пошукові; створення ситуації успіху в навчанні, новизни, опори на життєвий досвід студента, стимулювання почуття обов'язку і відповідальності у навчанні.	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей по питаннях семінарських занять та питань винесених на самостійне опрацювання; письмові контрольні роботи; оцінка презентації й захисту індивідуального науково-дослідного завдання (НДЗ) – реферату, екзамен.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія (за професійним спрямуванням)	Практичні (практичні завдання); науково-дослідна робота студентів; аналіз педагогічних ситуацій; моделювання.	Усне опитування, захист повідомлень, доповідей, аналітичні звіти, реферати, есе, контрольні роботи, екзамен, залік.
	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна теорія	Словесні (лекція, дискусія, співбесіда), практичні (практичні завдання); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-	Екзамен, тестування, усне опитування, захист повідомлень, доповідей, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

		орієнтовані); самостійна робота.	
	Основи інформатики та ІКТ	Пояснювально-ілюстративні; репродуктивні проблемного викладу; частково-пошукові дослідницькі; словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (лабораторні роботи); програмованого навчання (дозовані кроки програми, алгоритми); аналіз конкретних ситуацій (наявність складної задачі чи проблеми, формулювання викладачем контрольних запитань з даної проблеми, обговорення можливих варіантів її вирішення); позааудиторна діяльність	Лабораторні роботи, усне опитування, фронтальний контроль знань, практичні заняття, тести, залік.