

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Освітня програма	17372 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо- туристична робота
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Семенюк Олег Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.cuspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17372
Назва ОП	Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра географії та геоекології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра української мови, кафедра історії України, кафедра філософії, політології та міжнародних відносин, кафедра лінгводидактики та іноземних мов, кафедра теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, кафедра соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології, кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кафедра спеціальної освіти та здоров'я людини, кафедра інформатики та інформаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	місто Кропивницький, корпус №6 (вул. Нейгауза, 14/44), корпуси 1, 4, 5 (вул. Шевченка, 1)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Організатор краєзнавчо-туристичної роботи.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	205679
ПІБ гаранта ОП	Онойко Юрій Юрійович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yonoiko@kspu.kr.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-630-65-33
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-278-93-51

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма розроблена і вперше була введена в дію у 2016 році. Однак варто зазначити, що кафедра географії та геоекології ЦДПУ ім. В. Винниченка має тривалу історію підготовки вчителів географії, яка розпочалася ще з 1993 р. Підготовку фахівців з краєзнавчо-туристичної роботи кафедра розпочала з 2008 р. Програма створена на основі Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми, з врахуванням методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол № 3 від 29.03.2016). Удосконалення ОП відбувалося з врахуванням Листа Міністерства освіти і науки України №1/9-239 від 28.04.2017 р., та рекомендацій і зауважень висловлених експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти під час первинної акредитації освітньої програми в 2020 р.

При розробці ОП, зокрема при визначенні загальних компетентностей та результатів навчання, використовувалися матеріали проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)» («Гармонізація освітніх структур в Європі»).

У 2018 р. було внесено зміни до складу робочої групи ОП, зокрема включено представників роботодавців та органів студентського самоврядування. Представники роботодавців та інші зовнішні стейкхолдери активно залучаються до проведення практичних занять, лекцій, передбачена їх участь в атестації випускників ОП.

З 2020 р. з метою удосконалення освітнього процесу вивчається досвід розробки та впровадження аналогічних ОП у закордонних ЗВО. Зокрема кафедрою географії та геоекології ЦДПУ спільно з кафедрою географії та геопросторових наук державного університету штату Південна Дакота (SDSU, Brookings, USA) проведений міжнародний методичний семінар на тему «Освітні програми з географії: досвід розробки та впровадження у закладах вищої освіти США та України», до якого були залучені і представники студентського самоврядування. Також викладачі державного університету штату Південна Дакота (USA) з 2020 р. залучені до викладання лекцій для студентів, які навчаються на даній ОП, та науково-педагогічних працівників.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	10	9	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	13	12	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	6	0	6	0	0
4 курс	2017 - 2018	17	13	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17328 Математика та фізика 22718 Середня освіта (Математика та Фізика) 24138 Середня освіта (Мова і література(англійська)) 39843 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька)) 39871 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 1551 фізична культура 2371 Музичне мистецтво 2372 Англійська мова 2430 Образотворче мистецтво 2559 Математика 2916 Трудове навчання та технології

2984 Географія
 3019 Історія
 3020 Українська мова і література
 3084 Хімія
 3264 Біологія
 3371 німецька мова
 17327 Математика та економіка
 17345 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)
 17346 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка)
 17347 Середня освіта (Фізика та Мова і література (англійська))
 17349 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 17370 Середня освіта (Географія та Історія)
 17372 Середня освіта (Географія) та красзнавчо-туристична робота
 17374 Середня освіта (Біологія та Хімія)
 17376 Середня освіта (Хімія та Біологія)
 17382 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська))
 17385 Середня освіта (Українська мова і література) та Психологія (практична психологія)
 17389 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
 17390 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
 17441 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн
 17445 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
 18004 Середня освіта (Математика, Економіка)
 18137 Середня освіта (Українська мова і література)
 18151 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура)
 22719 Середня освіта (Математика та Інформатика)
 22722 Середня освіта (Інформатика та Математика)
 22723 Середня освіта (Інформатика, Економіка)
 22818 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)
 22820 Середня освіта (Природничі науки)
 22839 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 22884 Середня освіта (Фізична культура)
 24131 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)
 24132 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)
 36358 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 36360 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
 36361 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 36362 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
 39853 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 39872 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 16331 фізика
 17348 Середня освіта (Фізика та Математика)
 17359 Середня освіта (Історія та Географія)
 17361 Середня освіта (Історія, Правознавство)
 17363 Середня освіта (Історія) та соціальна робота
 17438 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура, Етика та естетика)
 17440 Середня освіта (Музичне мистецтво) та режисура музично-виховних шкільних заходів
 24141 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 30228 Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))

другий (магістерський) рівень

2500 Біологія, хімія
 1213 Українська мова і література
 1550 Математика, економіка
 1799 Історія, правознавство
 2915 Образотворче мистецтво
 2917 Історія
 2967 Математика, інформатика
 3055 Музичне мистецтво
 3083 Географія
 3085 Математика, фізика
 3239 Мова і література (англійська, німецька)
 3265 Фізика, інформатика
 3343 Фізична культура
 3370 Трудове навчання та технології
 16334 Мова і література (німецька, англійська)
 17350 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)
 17351 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка)
 17353 Середня освіта (Математика)
 17354 Середня освіта (Фізика, Інформатика та Економіка)
 17356 Середня освіта (Фізика)

	17358 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 17365 Середня освіта (Історія, Правознавство) 17366 Середня освіта (Історія) 17367 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота 17368 Середня освіта (Географія) 17369 Середня освіта (Біологія та Хімія) 17371 Середня освіта (Біологія) 17373 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська)) 17375 Середня освіта (Українська мова і література) та редагування освітніх видань 17377 Середня освіта (Українська мова і література) 17380 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька)) 17381 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 17383 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 17384 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 17400 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура) 17401 Середня освіта (Музичне мистецтво) 17402 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн 17403 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 17461 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи 17463 Середня освіта (Фізична культура) 23234 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія) 25645 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 26277 Середня освіта (Історія та Географія) 27209 Середня освіта (Математика, Інформатика) 27210 Середня освіта (Фізика, Інформатика) 27211 Середня освіта (Математика, Економіка) 27212 Середня освіта (Математика та Фізика) 27668 Середня освіта (Природничі науки) 27723 Середня освіта (Українська мова і література та шкільне бібліотекознавство) 36351 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36356 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 36357 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька)) 40005 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька)) 40006 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 40007 Середня освіта (Фізика і математика) 40016 Середня освіта (Фізика (мова і література (англійська)) 46882 Середня освіта (Мова і література (англійська))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36697 Середня освіта (фізика)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48879	10693
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10693
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	346	244

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП Середня освіта (Географія)	Pgf3kssJcYGB7ETsGBqIRrSuJKROquG69goCNQUpAJY=

	<i>та КТР (2016 р., для вступників 2017 р.).pdf</i>	
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта (Географія) та КТР (2018 р., для вступників 2019 р.).pdf</i>	tVoNfiqF7w9tmF1UPzHSmGjxt8oGetpV8SHY8KaEcls=
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта (Географія) та КТР (2019 р., для вступників 2020 р.).pdf</i>	Uhj9XvT87zDypEP5RfJ6ktAYSPBbRXR/G7hlTYe+nUw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Середня освіта (Географія) та КТР-2019 р..pdf</i>	2DtVpY7Iq2une4vy3jy+FyyuKre9XOgsgojE5G49dEg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Середня освіта (Географія) та КТР-2020 р..pdf</i>	LCoi2VDTsgTqocxmBnQOSM4mOuc4s1YyXkRCTxhVL4g= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_Середня освіта (Географія) та КТР-2017 р..pdf</i>	13ktLeUap105/CHX28tn7YnQqG375Bnxm9Xoa3GnjNI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Заячук.pdf</i>	WSFzfVeZj9CSV1DR46BGg/mGnEGLVjhQ+7XWYX7/Ga k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Данілов.pdf</i>	dllpnXEeSpsvUn3aRXXCxsW8jiPIDasTj+I9webIhEc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Хлань.pdf</i>	xbQ4bMZghugSckFogEHoNwoW1+roimJnlBq+CfOogKo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лісота.pdf</i>	OxizbJhoFdSe4d9VRpJpNOHKovHmdDocA9BnyZcf5V4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Шевчук.pdf</i>	div5Zy4BNa2X+sM4rNUT8ofKVch8YzUvFCgPyozgpq8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців із високим рівнем професійної компетентності, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у діяльності вчителя географії та організатора краєзнавчо-туристичної роботи на основі оволодіння знаннями географічних та психолого-педагогічних наук, сучасної теорії та методики навчання географії, із впровадженням інновацій в професійну діяльність.

Особливості ОП: міждисциплінарна, багатопрофільна підготовка фахівців, які володіють професійними компетентностями для виконання функцій вчителя географії, здатного організувати процес навчання з використанням новітніх досягнень географічних та психолого-педагогічних наук, компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу; залучення провідних науково-педагогічних працівників закордонних ЗВО до реалізації освітнього процесу на даній ОП; оптимальне поєднання аудиторних занять, самостійної роботи з практичною підготовкою (візні навчальні, педагогічні практики); підготовка до виконання функцій організатора краєзнавчо-туристичної роботи в закладах освіти різного типу; можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; спрямування ОП на формування педагогічної майстерності та професійних компетентностей, які сприятимуть працевлаштуванню здобувачів ВО, їх конкурентоспроможності та подальшого професійного самовдосконалення; можливість академічної мобільності та стажування у навчальних закладах України та за кордоном.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

При розробці ОП враховано місію та основні засади стратегії ЦДПУ, які викладені у «Концепції розвитку (на 2018-2022 рр.)» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Konsep_cuspu2017.pdf). Цілі ОП відповідають стратегічній меті розвитку Університету до 2022 р., яка визначається як «комплексна підготовка на основі компетентнісного підходу конкурентоспроможного вчителя, здатного працювати на рівні сучасних освітніх технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство; підвищення авторитету університету на національному та міжнародному рівнях як знаного закладу вищої освіти педагогічного профілю України». Цілі ОП узгоджуються з місією Університету - сприяння модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність, збереження та примноження кращих традицій університетської освіти. Основне завдання ОП цілком відповідає місії та стратегії ЗВО - орієнтація на вчительську та суміжні професії, впровадження компетентнісного підходу на основі формування ґрунтовних знань та виховання демократичних цінностей, підготовка конкурентоспроможного вчителя, адаптованого до ринкових і демократичних перетворень, здатного працювати в інформаційному суспільстві, бути патріотом української держави.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

З метою врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів до складу робочої групи були залучені здобувачі вищої освіти: Жердієва Ірина Юріївна, представник органів студентського самоврядування, староста академічної групи ГК17Б природничо-географічного факультету ЦДПУ, Швець Роман Володимирович, представник органів студентського самоврядування, староста академічної групи ГК19Б природничо-географічного факультету ЦДПУ. За результатами моніторингу інтересів та думок здобувачів вищої освіти та випускників під час формулювання цілей та програмних результатів були враховані їх головні пропозиції. Так, на засіданні кафедри (протокол №8 від 26.02.2019 р.) Жердієва І.Ю. запропонувала посилити практичну складову в процесі підготовки студентів за ОП, що знайшло своє відображення при формулюванні ПРН13 та ПРНС2. Здобувачі вищої освіти Берненко А.Ф. та Волощук М.В. висловили пропозицію внести до програмних результатів навчання за ОП дотримання майбутніми вчителями принципів толерантності та гендерної рівності, що було враховано при формулюванні ПРН20.

- роботодавці

З метою врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП до складу робочої групи були залучені представники роботодавців: Павленко Світлана Олександрівна, директор загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 м. Кропивницький, вчитель географії; Знахаренко Олександр Маратович, заступник голови громадської організації «Кіровоградська обласна організація роботодавців туристичних агентств, готелів та санаторно-курортних закладів», директор туристичного агентства «Райдо тур». Павленко С.О. запропонувала (протокол засідання кафедри №8 від 26.02.2019 р.) ввести до ОП пропедевтичну практику з педагогіки, психології та фаху з метою підготовки студентів до проходження виробничої практики у закладах загальної середньої освіти та формування ПРН4, ПРН15 та ПРН16. Пропедевтичну практику внесено до ОП для здобувачів вищої освіти 2019 року вступу, а з 2020 року включено ОК «Шкільний курс географії». Знахаренко О.М. висловив пропозицію (протокол засідання кафедри №8 від 26.02.2019 р.) посилити методичні аспекти у дисциплінах краєзнавчо-туристичного блоку, що знайшло відображення при формулюванні ПРНС2 та ПРНС4.

- академічна спільнота

З метою удосконалення ОП врахована пропозиція проректора з НІР ЦДПУ Є.О. Клоца щодо збільшення кредитів на вивчення іноземної мови в даній ОП. Це знайшло відображення у ПРН17. На основі співпраці кафедри з науково-педагогічними працівниками КНУ ім. Т.Шевченка, ЛНУ ім. І.Франка, ПНПУ ім. В.Короленка було уточнено деякі ПРН, удосконалено варіативну складову. Особливості розвитку географічної освіти в Кіровоградській області (в т.ч. вдосконалення підготовки вчителів географії) обговорюються з науковцями та освітянами під час проведення на факультеті щорічної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи». Пропозиції учасників конференції враховані в процесі внесення змін до ОП з метою її вдосконалення. Науковці кафедри залучені до виконання науково-дослідних тем: «Сучасна географічна теоретико-практична проблематика Центральної та Південної України: фізико-географічні, суспільно-географічні, геоекологічні, туристсько-краєзнавчі аспекти переходу регіонів до сталого розвитку», № держреєстрації 0116 U 005276 (2016-2020 рр.), «Суспільно-географічні аспекти трансформації соціальної сфери Кіровоградської області», № держреєстрації 0117U003290 (2016-2020 рр.). Результати досліджень впроваджуються в освітній процес. ОП рецензували такі представники географічної наукової спільноти як С.М. Шевчук, д.г.н., проф. ПНПУ ім. В.Короленка, М.Д. Заячук, д.г.н., доц. ЧНУ ім. Ю.Федьковича, які надіслали схвальні відгуки.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери (професіонали-практики, експерти в галузі, випускники та ін.) підготували рецензії, відгуки на ОП, які прикріплено до відомостей про самооцінювання та подано на сайті університету у закладці «Відгуки стейкхолдерів». Висловлені побажання, за можливості, враховувалися при вдосконаленні освітньої програми та освітнього процесу за даною ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Опановані ПРН дозволяють випускникам ОП краще адаптуватися на ринку праці. Кваліфікація «Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Організатор краєзнавчо-туристичної роботи» дозволяє працевлаштування випускників у ЗЗСО, закладах позашкільної освіти, установах туристично-екскурсійної діяльності, музеях тощо. З метою розширення можливостей працевлаштування до ОП включено курси: "Екскурсознавство і музеєзнавство", "Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи в закладах освіти", "Туроперейтинг", "Зелений туризм" та інші, що підвищує конкурентоздатність випускників на ринку праці. Короткий аналіз стану ринку праці Кіровоградської області: кількість ЗЗСО - 345, закладів позашкільної освіти - 78, музеїв - 29, туристичних підприємств - 62. Контингент учнів упродовж останніх років поступово зростає: з 92640 осіб у 2017-18 н.р. до 96141 у 2019-2020 н.р., що дозволяє прогнозувати зростання попиту на випускників ОП. Тенденції розвитку спеціальності та можливостей розширення діапазону працевлаштування випускників за ОП систематично розглядаються на засіданнях кафедри (протокол №4 від 07.11.2018, протокол №8 від 26.02.2019 р.), вченої ради факультету (протокол №4 від 29.11.2018 р.). Свідченням цього є слушна пропозиція проректора з НІР ЦДПУ Є.О. Клоца (підтримана представником роботодавців О.М. Знахаренком) щодо збільшення кредитів на

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ЦДПУ є єдиним ЗВО в Кіровоградській області, який здійснює професійну підготовку фахівців за даною ОП. Випускники кафедри надають освітні послуги і на території сусідніх Миколаївської, Черкаської та ін. областей, де відсутня підготовка кадрів за даною ОП. ОП враховує галузевий контекст в сфері освіти, що проявляється у здійсненні професійної діяльності випускників, які реалізують ПРН в процесі роботи в ЗЗСО (вчитель географії, керівник краєзнавчо-туристичного гуртка), КЗ «Кіровоградський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді» (методист, інструктор, керівники гуртків), в інших установах та організаціях. Регіональний контекст ураховано під час формулювання програмних результатів навчання. Зокрема у ПРН з передбачено оволодіння студентами знаннями про просторову диференціацію ландшафтної оболонки в межах регіонів України; у ПРН 6 та 11 – формування розуміння закономірностей територіальної організації суспільства в регіонах України. У зв'язку з цим в межах відповідних дисциплін передбачено розділи або теми з вивчення Кіровоградської області. До вибіркових компонентів освітніх програм введено дисципліни «Заповідні території Кіровоградської області» та «Топоніміка Центральної України».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм підготовки бакалавра КНУ ім. Т. Шевченка, ОНУ ім. І. Мечнікова, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, РДГУ, МДПУ ім. Б. Хмельницького та ін. Зокрема, на основі аналізу ОП КНУ ім. Т. Шевченка до варіативної частини внесено такі вибіркові дисципліни: "Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи", РДГУ - "Туристичні ресурси світу", МДПУ ім. Б. Хмельницького – "Спортивний туризм" та ін. На основі аналізу ОП інших ЗВО було вдосконалено зміст загальних та фахових компетентностей, перелік ПРН. При доопрацюванні ОП був врахований досвід ЗВО Західної Європи, де на рівні бакалавра студенти отримують більш спеціалізовані знання. Так, в Університетському коледжі Лондона (UCL) ОП рівня «бакалавр» включає 3 ОП: інтегрована географічна програма, екологічна географія, програма з економіки і географії. Зокрема, ОП рівня бакалавр «Географія» UCL (Geography BSc, UCAS Code: F800) містить аналогічні з даною ОП дисципліни: "ГІС" та "Геодемографія" (GIS and Geodemographics), "Гідрологія та кліматологія" (Hydroclimatology), "Біогеографія та охорона природи", "Історична географія".

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Географія)» відсутній. Освітньо-професійна програма розроблена на основі методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016 р.), Листа Міністерства освіти і науки України №1/9-239 від 28.04.2017 р., проекту Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія) та Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми. При розробці освітньої програми, зокрема при визначенні загальних компетентностей та результатів навчання, використовувались матеріали проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)» («Гармонізація освітніх структур в Європі»). Зміни до ОП внесені також у відповідності до рекомендацій і зауважень висловлених експертами НАЗЯВО під час первинної акредитації даної ОП в 2020 р.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В умовах відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) при формулюванні ПРН було враховано вимоги НРК для 7 кваліфікаційного рівня. Так, інтегральна компетентність в ОП відповідає вимогам НРК для 7 кваліфікаційного рівня: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Відповідають НРК і ПРН. Так, ПРН10 відповідає вимозі НРК, яка передбачає формування спеціалізованих концептуальних знань, набутих у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. Вимогам НРК відповідають такі ПРН: «знання і вміння» – студент знає та розуміє понятійно-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії, географічну номенклатуру (ПРН1); знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі (ПРН4); знає вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі (ПРН5); знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах (ПРН6); володіє базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища (ПРН7); «уміння» - студент географічно мислить, критично сприймає інформацію (ПРН10); виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту (ПРН15); планує та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й

охорони праці, із врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, в тому числі і інформаційних; реалізує краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності (ПРН18); «комунікація» - розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності (ПРН20).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

175.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

64.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП зорієнтована на підготовку вчителів географії та організаторів краєзнавчо-туристичної роботи, здатних до вирішення комплексних освітніх і прикладних завдань. ОП відповідає предметній області, в основі якої лежать зміст географічних наук як підгрунтя шкільної географії, психолого-педагогічні та методичні аспекти процесу навчання географії в школі. Ефективність процесу навчання за ОП забезпечується поєднанням в процесі формування фахових компетентностей аудиторних занять з навчальними польовими практиками, педагогічною практикою у школі, проведенням власних наукових досліджень. ОП складається з окремих освітніх компонентів, представлених навчальними дисциплінами, навчальними і виробничими практиками, курсовими роботами, атестацією. «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання географії», «Інноваційні технології навчання географії», «Методика організації краєзнавчо-туристичної роботи» спрямовані на формування фахових компетентностей, необхідних для вчителя географії під час організації освітнього процесу. «Загальне землезнавство», «Геологія», «Гідрологія», «Метеорологія і кліматологія», «Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства», «Біогеографія», «Геоморфологія», «Ландшафтознавство», «Екологія» забезпечують розуміння особливостей фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах. «Основи суспільної географії», «Географія населення», «Географія світового господарства» спрямовані на вивчення закономірностей територіальної організації суспільства. «Географія материків та океанів», «Фізична географія України», «Регіональна економічна і соціальна географія», «Економічна і соціальна географія України» формують знання природних та суспільних явищ і процесів на різних просторових рівнях, уміння пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення, господарства. «Картографія з основами топографії», «Основи інформатики та ІКТ», «Геоінформаційні системи і технології», «Основи наукових досліджень» розвивають здатність до пошуку і обробки географічної інформації, застосування сучасних методів картографування, у т.ч. з використанням ГІС. «Основи туризму», "Туризмознавство", "Географія туризму", «Екскурсознавство і музеєзнавство» спрямовані на формування здатності застосовувати знання теоретичних основ рекреаційної географії, краєзнавства і туризму в професійній діяльності. Комплексні навчальні практики та педагогічна практика в школі створюють умови для практичного застосування теоретичних знань, набуття навичок проведення польових географічних досліджень, виконання функцій вчителя географії та організатора краєзнавчо-туристичної роботи в школі. За переліком і змістом ОК, методами навчання, компетентностями та ПРН ОП відповідає предметній області спеціальності «Середня освіта (Географія)».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування студентом індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) забезпечується через можливості: 1) вибору ОП і форми навчання; 2) виконання індивідуальних завдань з навчальних дисциплін; 3) вибору тем курсових робіт; 4) можливості навчання за індивідуальним графіком; 5) проходження навчальних практик за індивідуальною програмою; 6) використання академічної відпустки; 7) вибору місця проходження виробничої практики, що розширює можливості подальшого працевлаштування (п.3.3 «Положення про організацію практичної підготовки в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020.PDF); 8) участі у програмах академічної мобільності, подвійних дипломів, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (п.6 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf); 9) вибору майбутнього місця працевлаштування; 10) вибору вибіркового дисциплін, частка яких складає понад 25% від загального обсягу ОП (п.3.4 «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovi_11.2019.pdf). В даній ОП вибіркові дисципліни

складають 64,5 кредитів. Студенти проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін та формування індивідуального навчального плану. У разі виникнення проблем з формуванням ІОТ студенти звертаються до куратора, завідувача кафедри, деканату, навчального відділу тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Система реалізації прав студентів на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovii_11.2019.pdf), а також "Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка" (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf).

Структура і обсяг вибіркових компонент ОП відповідає рекомендаціям МОН України (лист №1/9-239 від 28.04.2017 р.), а також нормативним документам університету. Обсяг вибіркових компонентів ОП становить понад 25% загального обсягу ОП. Перелік вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки затверджується рішенням вченої ради університету, а циклу професійної підготовки – рішенням вченої ради факультету.

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін регламентована «Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ», а також «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ». Студенти обирають вибіркові навчальні дисципліни соціально-гуманітарної підготовки шляхом реєстрації через Moodle-ЦДПУ, після чого навчально-методичний відділ формує списки потоків і груп, які затверджуються ректором університету. Вибіркові дисципліни фахового спрямування вибираються студентами також в середовищі Moodle-ЦДПУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/course/index.php?categoryid=23>). Відповідно до підсумків реєстрації деканати формують списки груп студентів на відповідні вибіркові дисципліни, що затверджуються деканом.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація і проведення практичної підготовки здійснюється відповідно до «Положення про організацію практичної підготовки в ЦДПУ»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_praktika_cuspu_2020.PDF). В цикл професійної підготовки ОП включено блок практичної підготовки в обсязі 28 кредитів, який включає навчальні польові географічні практики (2-7 семестри), педагогічну практику в школі (8-й семестр) та курсові роботи (з географічних/краєзнавчо-туристичних дисциплін (6 семестр) та з педагогіки/психології/методики навчання географії/методики організації краєзнавчо-туристичної роботи (8 семестр)). Система навчальних географічних практик ефективно функціонує на кафедрі впродовж 20 років та передбачає вивчення усього різноманіття природних і соціально-економічних комплексів Центрального, Західного і Південного регіонів України. Під час таких практик студенти здобувають необхідні компетентності для майбутньої професійної діяльності вчителя географії та організатора краєзнавчо-туристичної роботи. Педагогічна практика готує студентів до виконання функцій вчителя географії, класного керівника та організатора краєзнавчо-туристичної роботи, формує фахові компетентності, здатність організовувати процес навчання географії із застосуванням сучасних технологій навчання. При підготовці курсових робіт студенти реалізують набуті компетентності щодо проведення наукових географічних та педагогічних досліджень. З 2018 р. до ОП включено пропедевтичну практику з психології, педагогіки та фаху.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачено набуття таких soft skills: комунікативні навички (здатність до комунікації державною та іноземною мовами, організувати комунікацію учнів, аргументовано переконувати тощо), здатність працювати в команді, навчатися упродовж життя, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, адаптивність, креативність, критичне мислення. Формування soft skills відповідає меті та ПРН. Так формуванню критичного мислення-ПРН10,11,13; комунікативних навичок, здатності створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, адаптивності, креативності-ПРН14,15,16,17,18,20,21; комунікативних навичок та здатності працювати в команді-ПРН 19; здатності займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості-ПРН7. Soft skills формуються під час аудиторних занять, виховних заходів, змагань, конкурсів, роботи органів студентського самоврядування, навчальних та педагогічних практик. В ОП набуттю soft skills сприяє низка ОК. Так, соціальний інтелект та комунікативні навички формують ОК1,4,6,7,9,29; здатність створювати рівноправне освітнє середовище - ОК6,7,9,10; критичне мислення - ОК3, 27, більшість географічних дисциплін, курсові роботи; адаптивність – ОК5,23,24, навчальні та педагогічна практика; здатність займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості - ОК2,3,6, 7; уміння працювати в команді-польові географічні практики, участь в роботі наукових гуртків. Більшість ОК спрямовані на формування здатності навчатися упродовж усього життя.

Яким чином зміст ОП ухвалює вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту Університет орієнтується на Закони України «Про вищу освіту», «Про освіту», Постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», а також на "Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти". Зміст ОП зорієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій наступних професій (за Класифікатором ДК 003:2010): вчителя закладу загальної середньої освіти, організатора позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, керівника краєзнавчо-туристичного гуртка. Це досягається за рахунок набуття інтегральної,

загальних (ЗК1-ЗК12) і фахових компетентностей спеціальності (вчителя географії): ФК1–ФК14, та спеціалізації (керівника краєзнавчо-туристичного гуртка): ФКС1-ФКС4, а також досягнення ПРН1-21 і ПРНС1-4.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

З метою визначення фактичної завантаженості здобувачів ОП використовується наступні підходи: опитування студентів; взаємодія із органами студентського самоврядування; спостереження викладачів, кураторів та керівників навчальних та педагогічних практик з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр та вченої ради. Тривалість семестрів даної ОП складає 19-20 тижнів, з них на теоретичне навчання відводиться 15-18 тижнів (28-30 кредитів на тиждень). Загальний обсяг практик – 16 тижнів. Кредит ЄКТС (30 годин) включає в себе як аудиторну (лекційні, практичні / лабораторні заняття та консультації), так і самостійну роботу.

Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента, регламентується робочим навчальним планом. При визначенні бюджету часу використовується "Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка" (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf). Зміст самостійної роботи визначається у РП, а також методичних рекомендаціях кожного ОК відповідно до п. 6.11 вищезазначеного Положення. Для усунення проблем, що виникають стосовно організації та розподілу часу для самостійної роботи, ефективності використання корпоративних ІТ-ресурсів здійснюються заходи щодо перерозподілу часу в межах навчального плану, доопрацювання розкладу занять, активізація використання сучасних дистанційних ІТ-технологій.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/admission-rules-2018>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до ЗВО з 2017 року на навчання для здобуття ступеня бакалавра за ОП «Середня освіта (Географія)» приймаються особи з повною загальною середньою освітою за результатами ЗНО з урахуванням середнього бала документа про повну загальну середню освіту та балів за особливі успіхи (призери IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії; III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України). Конкурсні предмети (<https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2021/predmeti2021.pdf>) та вагові коефіцієнти (https://www.cuspu.edu.ua/images/abiturientu-2021/pravila_dodatki/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_1.3.pdf) розміщені на офіційному сайті ЗВО.

Оскільки географія є профільним предметом, то вона має найбільшу вагу. З 2017 року за результатами участі в олімпіаді ЦДПУ з географії додається до 20 балів до сертифікату ЗНО з географії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ ім. В.Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/CUSPU_Academic_Mobility_10.2019.pdf) у розділі 3 зазначається, що університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача ВО, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнера. Для забезпечення прозорості відмінностей оцінювання в межах ЄПВО (єдиного простору вищої освіти), оцінки, отримані в усіх країнах та навчальних закладах, підлягають належному трактуванню та правильному порівнянню. Результати підсумкової атестації під час навчання у ЗВО-партнері виставляються за шкалою, прийнятою у цьому ЗВО-партнері і переводяться на шкалу, прийняту в університеті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється "Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка" (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/polog_rezult_navchan_20.01.2021.PDF), яке розміщене на офіційному сайті ЗВО та доступне для всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

При вивченні окремих дисциплін ("Методика навчання географії", "Інноваційні технології навчання географії") та під час виробничої (педагогічної) практики передбачено нарахування балів за проходження курсів на освітніх платформах "Prometheus", "Всеосвіта", "EdEra", "На Урок".

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання та викладання на ОП сприяють досягненню заявлених цілей, ПРН та передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ»

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf.

Форми та методи навчання та викладання: кооперативне навчання (робота в парах під час проведення письмових опитувань, тестування, синтез думок для вирішення складних проблем під час практичних занять); колективно-групове навчання (мікрофон; мозкова атака: аналіз ситуацій при вивченні деяких аналітичних понять; дерево рішень при аналізі конфліктних ситуацій); ситуативне моделювання (імітаційні ігри-тренінги, ділові ігри, опрацювання дискусійних питань); проблемне навчання (метод проєктів та виконання індивідуально-дослідного завдання); дистанційне навчання (веб-заняття, дистанційні лекції, семінари, практикуми та інші форми занять, що проводяться за допомогою засобів телекомунікацій та інших можливостей інтернету) на платформі Moodle ЦДПУ, за допомогою інших освітніх ресурсів (освітніх платформ Google Classroom, Classtime), телекомунікаційних методів (Zoom-конференції, робота у Viber-групах, GoogleMeet тощо); картографічний метод (аналіз властивостей карт, географічне прогнозування та створення картографічного зображення за допомогою комп'ютерних технологій). Діє диференційований підхід до вибору методів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, про що свідчить вільний вибір студентами вибіркового дисциплін та формування індивідуальної траєкторії навчання. Методи та прийоми навчання зорієнтовані на всебічний розвиток студента та формування у нього професійних компетентностей. Викладачі кафедри дотримуються принципів демократії та толерантності, вважаючи студентів рівноправними суб'єктами освітнього процесу. Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання сектором із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти проводиться анкетування студентів, що передбачено "Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДПУ"

https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_ocinyuv_cuspu_2020.pdf. Під час проведеного у жовтні 2020 р. анкетування студенти найвище оцінили організацію самостійної роботи на кафедрі («відповідає дійсності» та «переважно відповідає дійсності» обрали 93,8% студентів 4 курсу та 92,8% 2 курсу). Високо оцінено доступність консультацій та методика викладання викладачів (90,6% та 91,2% відповідно), наявний зв'язок між теоретичними знаннями і практичними вміннями та навичками (84,4% та 91,2% відповідно). Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та Університету, що дає змогу оперативно реагувати на виявлені недоліки та враховувати це при оновленні ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час впровадження педагогічної, наукової та інноваційної діяльності. Усі учасники освітнього процесу мають право на свободу слова і творчості, можливість поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень.

Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості учасників освітнього процесу. Студенти мають право на поширення знань та інформації, самостійно обирають теми наукових досліджень, наукових проєктів і самостійно використовують отримані результати. Особисті погляди викладачів не впливають на можливість реалізації своєї академічної свободи у питаннях, які розглядаються на навчальних дисциплінах. Викладачі спрямовують методи навчання на розвиток мислення через критичне ставлення до усталених догм, як наукових, так і суспільних. Здобувачі вищої освіти мають право і можливість отримати консультацію викладача в позааудиторний час.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв очікування висвітлена в робочих навчальних програмах дисципліни, силабусах, де висвітлюються теми курсу, методичні вказівки до практичних робіт, самостійної роботи, виконання індивідуально-дослідного завдання, питання до поточного та семестрового контролю тощо. На першому занятті з дисципліни здобувачі вищої освіти ознайомлюються з вказаними вимогами, отримують роз'яснення щодо критеріїв оцінювання. Основні вимоги регламентовані "Положенням про організацію освітнього процесу в Центральнотуркранському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка" (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітнього процесу відбувається в ході підготовки студентами курсових робіт, участі у роботі наукових гуртків, студентських наукових конференціях, наукових конкурсах. На кафедрі географії та геоєкології функціонує 10 наукових гуртків та проблемних груп. Здобувачі вищої освіти беруть участь у географічних дослідженнях:

- Польові дослідження проводяться під час навчальних польових практик на Південному Бузі, в Карпатах та Півдні України, в межах Центральнотуркранського регіону зокрема.

- З метою дослідження рекреаційно-туристичного потенціалу та розробці маршрутів з пішохідного та водного туризму студентами було здійснено низьку сплавів річками Інгул, Синюха, Інгулець та Південний Буг, проведені туристичні походи в межах Кіровоградської області та інших регіонів. Результати апробовані під час написання курсових проєктів та використовуються в роботі Кіровоградського обласного центру краєзнавства туризму та екскурсій учнівської молоді.

- Студентки ОП Білоконенко Д.М. та Жердієва І.Ю. брали участь у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції "Освітні й наукові виміри географії та туризму" (ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 18 листопада 2020 р., м. Полтава), за результатами якої опубліковані наукові матеріали.

- Під час проходження виробничої педагогічної практики у школі студенти проводять науково-дослідну роботу, яка полягає в підготовці експериментальної частини до курсової роботи з МНГ, педагогіки та психології. Результати цієї роботи здобувачі презентують у доповіді на звітній конференції з педпрактики.

- Традиційною є участь здобувачів ОП у щорічній Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (природничо-географічний факультет ЦДПУ ім. В. Винниченка, м. Кропивницький).

- Студенти, які навчаються на ОП (І. Жердієва, С. Колодій, М. Волощук), беруть участь у Всеукраїнському студентському конкурсі наукових робіт (ПНПУ ім. Короленка, квітень, 2021).

Формування науково-дослідницьких компетентностей передбачено під час вивчення курсів "Основи наукових досліджень", "Геоінформаційні технології в географії", "Туристичне краєзнавство". Результатом науково-дослідної роботи студентів є наукові публікації, курсові роботи, участь у роботі конференцій різного рівня, конкурси студентських наукових робіт зі спеціальності "Географія".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП отримало практичне втілення на основі таких головних підходів:

- системному слідкуванні за новими науковими напрямками, науковими та методичними досягненнями, які мають відношення до навчальних курсів викладача, і подальше їх використання у освітньому процесі;

- організації власних наукових досліджень, висвітленні їх головних результатів в опублікованих монографіях та наукових статтях із наступним застосуванням в ході викладацької діяльності.

- оновленні кожного навчального року змісту навчальних дисциплін відповідно до сучасних наукових досягнень і сучасних практик;

- залученні роботодавців до освітнього процесу з метою розкриття перед студентами сучасних реалій, методик, наукових підходів в їх подальшій професійній діяльності.

В якості прикладів щодо реалізації зазначених підходів можуть слугувати такі факти:

- при викладанні курсу «Геоінформаційні технології в географії» активно використовуються сучасні «відкриті» ГІС-технології і розробки, зокрема останні напрацювання організації OpenSourceInitiative (www.opensource.org);

- використання в практиці викладання курсу «Ландшафтознавство» результатів теоретичних і практичних здобутків професора А.І. Кривульченка щодо особливостей та специфіки ландшафтів сухостепової підзони України, зокрема їх геохімічних особливостей;

- в практиці викладання навчальної дисципліни «Регіональна економічна і соціальна географія» оновлення освітніх компонентів відбувається з врахуванням сучасних соціально-економічних процесів, нових статистичних даних з офіційних джерел.

- у практику викладання дисципліни «Економічна і соціальна географія України» з 2020 р. включено тему «Впровадження навичок критичного сприйняття інформації у навчальний процес при вивченні курсу ЕіСГУ (за матеріалами проекту IREX «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність»);

- відкрита лекція для студентів та викладачів заступника голови ГО «Кіровоградська обласна організація роботодавців туристичних агентств, готелів та санаторно-курортних закладів» О.М. Знахаренка щодо сучасних тенденцій розвитку туризму в Україні та Кіровоградській області, його актуальної організаційної структури (24.09.20 р.);

- відкрита лекція для студентів та викладачів звідувача науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін КОІППО Л.М. Хлань щодо основних викликів, з якими стикається сучасна освіта в умовах швидкоплинних змін в світі та Україні (21.10.20 р.).

Протягом вересня-листопада 2020 р. для здобувачів ВО та науково-педагогічних працівників кафедри був проведений цикл лекцій-дискурсів професора Джорджа Уайта (South Dakota State University, USA) з питань електоральної географії. Отриманий досвід від спілкування з професором Уайтом та вивчення особливостей організації освітнього процесу на кафедрі географії та геопросторових наук університету штату Південна Дакота застосовується під час викладання дисциплін "Географія населення", "Основи суспільної географії", "Регіональна економічна і соціальна географія".

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЦДПУ регулюється пунктом 3 Концепції розвитку університету на 2018-2022 рр. (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Koncept_cuspu_2017.pdf). ЦДПУ співпрацює із 26 закордонними ЗВО. Викладачі та здобувачі ОП брали участь у міжнародних проєктах: «Програма підготовки Гендерні Студії: крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» за підтримки програми ERASMUS+; програмах академічних обмінів DAAD та співробітництва з Поморською академією (Польща); у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» від IREX. Доц. Гелевера О.Ф. та студенти взяли участь у програмі DAAD, 2019 р. Пройшли міжнародні стажування викладачі: Сільченко Ю.Ю. (Варненський університет, 2016), Семенюк Л.Л. (Вроцлавський університет, 2017), Мирза-Сіденко В.М., Маслова Н.М. (Академія економіки та педагогіки, Прага, 2020). Налагоджена співпраця з кафедрою географії та геопросторових наук Університету Південної Дакоти (США), що підтверджено сертифікатами про проходження курсів з електоральної географії викладачів кафедри Оноїка Ю.Ю., Маслової Н.М., Мовчана С.В. та студентів Жердієвої І., Степаненко Я., Нечая Д. 19.11.2020 р. проведено міжнародний семінар «Освітні програми з географії: досвід розробки та впровадження у закладах вищої освіти США та України» за участі НПП кафедри, здобувачів ВО та професора кафедри географії і геопросторових наук SDSU (USA) Дж. Уайта. Результати міжнародних стажувань та співпраці з ЗВО враховуються при перегляді ОП

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Центральнотуркменському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані. Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки. Основні завдання контрольних заходів полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо. В основу комплексної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Університету покладено поточний контроль та підсумковий (семестровий) контроль, під час яких враховуються накопичені студентами упродовж семестру бали. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП визначається робочою програмою та силабусом навчальної дисципліни. Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: фронтальне усне (письмове) опитування, індивідуальне усне (письмове) опитування, колоквиуми, звіти та захист практичних (лабораторних) робіт, підсумкові контрольні роботи за результатами вивчення окремих змістовних блоків, розділів, тестування за окремими темами та комплексне тестування. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання програмних результатів навчання, які були набуті під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі види контролю самостійної роботи: контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем, винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій, підготовка та захист рефератів, повідомлень, підготовка конспектів, виписок. Найбільш поширеними формами підсумкового контролю є екзамен, диференційований залік, захист курсової роботи, захист результатів навчальної та виробничої практик, атестація. Ряд поточних та підсумкових контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП (зокрема тестування, контрольні роботи, екзамен, залік) представлені різнорівневими видами завдань, що дає змогу реалізувати диференційований підхід, більш об'єктивно оцінити рівень сформованості компетентностей у студентів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів в ЦДПУ ґрунтується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) та включає поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль представлений оцінюванням засвоєння студентом навчального матеріалу під час аудиторних занять, консультацій, результатів самостійної роботи, безвідривної практики та виражається у формі поточної і підсумкової поточної оцінки. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку, заліку, захисту курсової роботи, захисту результатів практики та атестації.

Система оцінювання результатів навчання студентів розробляється кожним викладачем, відображається у РП та силабусі, затверджується на початку навчального процесу та доводиться до відома здобувачів ВО на першому занятті. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується відображенням у РП та силабусах розподілу балів за змістовними блоками/розділами, критеріїв оцінювання різних форм роботи студентів та контрольних заходів. При цьому обов'язково враховуються загальноуніверситетські й інші нормативні документи, що регламентують цю частину навчального процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів ВО на першому занятті з відповідної дисципліни та оприлюднюється у силабусі дисципліни, що викладається на сторінці кафедри на сайті університету. Крім того, на початку вивчення дисципліни викладачі знайомлять здобувачів з орієнтовними строками виконання завдань, процедурою проведення підсумкових форм контролю, порядком повторного проходження та оскарження процедури і результатів контрольних заходів. Система оцінювання навчальних досягнень студентів представлена у навчальних курсах на освітніх платформах університету Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ і Moodle-ЦДПУ, в базі даних комп'ютерного класу факультету, на сторінці кафедри (розділ "Навчально-методичне забезпечення (бакалавр)") офіційного сайту Університету. Кожен учасник навчального процесу має змогу ознайомитись з ними у будь-який час. Інформацію про форми проведення підсумкових семестрових контрольних заходів наведено в ОП, яка розміщена на сайті Університету та на інформаційному стенді факультету. Процедура підсумкових контрольних заходів регламентується "Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf). Заліки та екзамени проводяться за укладеним деканатом розкладом екзаменаційної сесії, який розміщується на сайті та інформаційному стенді факультету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності Середня освіта (Географія) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на основі рекомендацій МОН при написанні освітньої програми передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі державного кваліфікаційного екзамену. Екзамен включає завдання для перевірки рівня сформованості компетентностей з педагогіки, психології, географічних дисциплін та методики навчання географії, краєзнавчо-туристичних дисциплін та методики організації краєзнавчо-туристичної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно із залученням стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедурні аспекти проведення контрольних заходів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДПУ»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_atestac_09.2020.PDF), «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf), «Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_oscinyuv_cuspu_2020.pdf), а також «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf) та рядом інших загальноуніверситетських документів. Морально-етичні сторони процесу проведення контрольних заходів регламентуються «Етичним кодексом університетської спільноти в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf). Всі ці нормативні документи розміщені на веб-сайті Університету для ознайомлення усіма учасниками освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів при оцінюванні студентів діє система моніторингу якості освіти. Форми контролю та критерії оцінювання обговорюються на засіданні кафедри, завідувач кафедри детально їх вивчає та затверджує. Також він має змогу бути присутнім на кожному контрольному заході.

Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться опитування

студентів і випускників, а також студентський моніторинг якості освітнього процесу, процедура якого визначається «Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_oscinyuv_cuspu_2020.pdf). Критеріями ефективності контрольних заходів є кореляція показників успішності з результатами контролю залишкових знань, підтвердження зафіксованого рівня знань і вмінь при експертному (зовнішньому) оцінюванні, кореляція оцінки результатів навчання студента з оцінкою сформованих компетентностей випускниками і роботодавцями.

За наявності конфліктної ситуації між студентом та викладачем допускається перескладання екзамену, заліку за погодженням із деканом факультету, завідувачем кафедри та за дозволом ректора. При цьому видається розпорядження декана про перескладання, у якому затверджується склад комісії (три особи) та призначається дата складання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ" (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf) студент, який не з'явився на заняття (незалежно від причин), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. Перескладання контрольних робіт допускається у терміни, визначені викладачем, під час консультацій.

У випадку отримання студентом 35-59 балів (FX за шкалою ЄКТС), 1-34 (F) за результатами семестрового контролю студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості. Для окремих студентів у разі наявності поважних причин (стан здоров'я, участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо), підтверджених документально, розпорядженням по деканату можуть встановлюватись індивідуальні терміни складання екзаменів (заліків).

Студенти, які не пройшли навчальну/виробничу практику з поважних причин, або отримали незадовільну оцінку, рішенням деканату мають право на її продовження чи повторне проходження у вільний від навчання час. Також студенти мають право на повторне проходження семестрового контролю за умов конфліктної ситуації між студентом та викладачем. Для цього за дозволом ректора формується комісія з перескладання (три особи) та визначається дата заходу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Основним документом, що регулює порядок оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів у ЗВО є «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf). Згідно положення здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен.

Для вирішення спірних питань, які виникли під час семестрового контролю і розгляду апеляції студентів, у кожному навчальному підрозділі Університету створюються апеляційні комісії, які обираються вченою радою факультету і затверджуються наказом ректора.

Головою апеляційної комісії призначається декан відповідного факультету, а членами – завідувачі кафедр. Не менш 50% членів комісії складають представники від органів студентського самоврядування.

За бажанням здобувача вищої освіти, що подав апеляцію, він може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, що визначені в робочій програмі, детально вивчають і аналізують письмові матеріали підсумкового контролю.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті питання політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності викладені у «Положенні про академічну доброчесність у ЦДПУ імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf), «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf), "Положенні про організацію наукової та науково-технічної діяльності у Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка"

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_organizac_nauk_nuakteh_diyaln_2017-11-16.pdf), «Положенні про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДПУ імені Володимира Винниченка»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_oscinyuv_cuspu_2020.pdf), «Етичному кодексі університетської спільноти в ЦДПУ імені Володимира Винниченка»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf) та «Порядку рекомендації до друку наукових та навчальних видань у ЦДПУ імені Володимира Винниченка»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_rekom_do_druku_nauk_navch_vidan.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університет протидіє порушенню академічної доброчесності через систему комплексних заходів. Наукові керівники

та викладачі несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в процесі власної та студентської наукової і навчальної творчості. Перевірка на плагіат проводиться за допомогою спеціалізованих програмно-технічних засобів. В Університеті для виявлення академічного плагіату використовується ліцензійне програмне забезпечення «StrikePlagiarism.com». Згідно «Положення про академічну доброчесність у ЦДПУ ім. В. Винниченка» перевірки на академічний плагіат підлягають дисертації, автореферати, навчально-методичні та наукові праці науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти, які містять авторський текст і потребують рекомендації вченої ради, рукописи статей і тез доповідей науково-педагогічних працівників та студентів, які надходять до редакції наукових журналів і матеріалів конференцій, кваліфікаційні роботи студентів. Студентські наукові роботи, які мають низький рівень унікальності, повертаються на доопрацювання та повторної перевірки. Особа, яка виявила академічний плагіат у праці здобувача вищої освіти чи науково-педагогічного працівника Університету, має право звернутися до ректора з письмовою заявою, яка буде розглядатись на засіданні створеної Комісії з питань академічної доброчесності. Комісія ухвалює відповідний висновок. Також Комісія може розглядати питання щодо наявності академічного плагіату і за власною ініціативою.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет видає та розповсюджує методичні матеріали із визначенням чітких вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріалів інших авторів, ознайомлює здобувачів вищої освіти із документами, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат, сприяють органам студентського самоврядування, первинній профспілковій організації студентів, науковому товариству студентів і аспірантів, раді молодих учених в ознайомленні осіб, які навчаються, з правилами наукової, навчальної етики, розміщують на веб-сайті Університету етично-правові норми публікування і рецензування наукових статей. Також Університет сприяє введенню до освітніх програм підготовки фахівців навчальних дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотриманням правових та етичних норм і принципів наукової творчості, коректного менеджменту інформації при роботі з первинними та вторинними інформаційними ресурсами й об'єктами інтелектуальної творчості. Зокрема, ознайомленню здобувачів вищої освіти, які навчаються за відповідною ОП, з принципами та правилами дотримання академічної доброчесності сприяє нормативна дисципліна «Основи наукових досліджень» та вибіркова «Етика». У виховній роботі факультетів та кафедр передбачені заходи з формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат чи надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої діяльності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно «Положення про академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_pro_dobrochesn_28_10_2020.pdf), «Етичного кодексу університетської спільноти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf) та відповідно до статті 42 Закону України Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти Університету можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За певних випадків (наприклад, пропозиція хабара, фальсифікація чи фабрикація відомостей про себе, документів) Університет має право звернутись до правоохоронних органів з відповідною заявою. Ситуації, в яких студенти чи викладачі порушували принципи академічної доброчесності, на кафедрі географії та геоєкології не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОП здійснюється згідно "Порядку обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів ЦДПУ" (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_obran_za_konkusom.pdf) та спрямований на забезпечення необхідного рівня їх професійної компетентності. Всі претенденти на посади повинні відповідати вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Для участі в конкурсі претенденти, серед інших документів, подають список наукових, навчально-методичних праць, документи про підвищення кваліфікації. Відповідність претендентів вимогам конкурсу встановлює конкурсна комісія. Враховується і рейтинг викладача ("Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ЦДПУ" (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_reyting_nauk-red_gracivn_16-12-2019.pdf)). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент проводить відкриті заняття. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри, висновки якої про професійні якості претендентів розглядаються на вченій раді університету/факультету. Для реалізації ОП залучено 1 д.г.н., проф.; 1 д.е.н., проф.; 6 к.г.н. (в т.ч. 3 доц.), 5 к.п.н. (в т.ч. 4 доц.); 1 к.г.-м.н., доц., 1 к.б.н., доц., 1 к.філолог. н., доц., 1 к.і.н., доц., 1 к.філос.н. Плинність кадрів є мінімальною. Перспективи: вступ до докторантури членів кафедри; навчання в аспірантурі за

спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» ст. лаб. К.О.Романькової.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЦДПУ співпрацює з адміністрацією та трудовими колективами ЗЗСО м. Кропивницького та області в процесі проходження студентами виробничої практики у школі. Між університетом та Управлінням освіти міської ради м. Кропивницького укладено договір про співпрацю (№ 1/18 від 01.02.2018 р.). Кафедра має плани взаємодії з загальноосвітньою школою І-ІІІ ст. № 4 м. Кропивницький, КЗ "НВО № 35 «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст., позашкільний центр Кіровоградської міської ради Кіровоградської області», КЗ "Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. В. Сухомлинського". До проведення практичних занять та державної атестації залучено директора КЗ «Кіровоградський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді» А.А. Лісоту, завдяки якому студенти знайомі з напрямками роботи центру та методикою роботи гуртків. Відкриті лекції провів заступник голови ГО «Кіровоградська обласна організація роботодавців туристичних агентств, готелів та санаторно-курортних закладів», директор турагентства «Райдо тур» О.М. Знахаренко О. М. Завідувач науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін КОІППО Л.М. Хлань провела лекцію щодо проблем та перспектив сучасної географічної освіти, нових підходів у навчанні географії. На факультеті проводиться інтернет-конференція «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» із залученням голів методоб'єднань, вчителів, студентів. Активність роботодавців у співпраці з ЗВО визначається їх потребою в фахівцях.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення занять залучаються професіонали-практики, експерти, представники роботодавців. 21 жовтня 2020 р. в рамках вивчення методики навчання географії лекцію провела завідувач науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. В. Сухомлинського», вчитель географії Хлань Л. М. Вона висвітлила проблеми, перспективи, нормативне поле сучасної шкільної географічної освіти, нові підходи у навчанні географії, методику організації дистанційного навчання з використанням освітніх платформ. 13 жовтня практичні заняття проводили фахівці КЗ «Кіровоградський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді» - директор центру Лісота А. А., методист, керівник гуртка зі спортивного туризму Назаренко Д. Ю. та інструктор з туризму Конюх Ю. М. Студенти працювали з туристським спорядженням, на скеледромі, змагалися у спортивному орієнтуванні. 24 вересня лекцію про сучасні трансформації туристичного ринку провів експерт в галузі туризму, директор турагентства «Райдо тур» Знахаренко О. М. Найкращі студенти прослухали цикл лекцій-дискурсів з електоральної географії члена Американської асоціації географів, Національної ради з географічної освіти, професора Дж. Уайта з університету Південної Дакоти (США). Хлань Л. М., Лісота А.А., Знахаренко О.М. залучені до проведення державної атестації та до вдосконалення ОП. Здобувачі вищої освіти схвально сприймають такі ініціативи.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі мають потреби у самовдосконаленні, оволодінні знаннями, інноваціями, адаптації до змін в освіті. У ЦДПУ професійному розвитку викладачів сприяють: підвищення кваліфікації, рейтинги, конкурси. Підвищення кваліфікації передбачено не рідше 1 разу на 5 років в різних формах (очна, заочна, дистанційна, мережева, дуальна) та видах (навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування за індивідуальною програмою, програми академічної мобільності, наукове стажування, здобуття наукового ступеня). Професійний розвиток викладачів регулюється "Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЦДПУ" (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pidvisch_kvalifik_2019.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_ostvithn_diyaln_2019.pdf). Моніторинг професіоналізму викладачів включає складання рейтингів викладачів і кафедр, студентський моніторинг, моніторинг за результатами семестру, анкетування. Викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації в освітньо-наукових установах в Україні та за кордоном, з якими ЦДПУ має угоди. Зав. кафедри, доц. Семенюк Л. Л. проходила стажування у Вроцлавському університеті (2017 р.); ст. викл. Сільченко Ю.Ю. – у Варненському вільному університеті ім. Ч. Храбра (2016 р.); доц. Мирза-Сіденко В. М. та ст. викл. Маслова Н. М. – в Академії економіки та педагогіки, м. Прага (2020 р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Матеріальне заохочення викладачів здійснюється за ініціативою, творчість, сумлінну працю, високі досягнення у навчально-методичній, науковій, виховній роботі у формі доплат, надбавок, премій. Питання стимулювання викладачів у розвитку викладацької майстерності, їх соціального захисту, система компенсацій та пільг розкрита у "Колективному договорі між адміністрацією і трудовим колективом ЦДПУ на 2018-2023 рр." (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Kolektivniy_dogovir_2018.pdf). Надбавки призначаються за високі досягнення, виконання особливо важливої роботи, почесні звання, використання в роботі іноземної мови тощо. Доплати передбачені за вчені звання, науковий ступінь, вислугу років тощо. Підставою для преміювання, встановлення надбавок, присвоєння почесних звань виступають високі індивідуальні рейтинги викладачів ("Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ЦДПУ") (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_reyting_nauk-ped_pracivn_16-12-2019.pdf). Стимулювання нематеріального характеру включають вручення грамот, почесних грамот, подяк. Так, за рекомендацією ЦДПУ

високі відзнаки отримали проф. А.І. Кривульченко (відмінник освіти, грамота МОН, медаль "Петро Могила", звання "Почесний краєзнавець Кіровоградщини"), В.М. Мирза-Сіденко (відмінник освіти, грамоти МОН і ВРУ), В.М. Вовк (грамота МОН), Л.Л. Семенюк (почесна грамота МОН), Ю.Ю. Онойко (грамота Кіровоградської ОДА), Н.М. Маслова (грамота Кіровоградської ОДА).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне забезпечення ЦДПУ відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

Документи про фінансову діяльність (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/fed/financial-documents>;

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/fed/richnyy-plan-zakupivel>), організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази представлені на сайті університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/>).

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених програмою цілей. Університет має власну бібліотеку, в якій наявні читальні зали на 360 місць. Бібліотечний фонд достатній для реалізації ОП. Викладачі та студенти мають доступ до новітніх, у тому числі, англomовних публікацій, відповідних до змісту ОП. Наявний вільний доступ до електронних бібліотек та інших інформаційних ресурсів, актуальних для програми. При університеті створено Музей Природи, який використовується в навчальній діяльності. На факультеті створюється навчальна лабораторія методики навчання географії.

Факультет має необхідні матеріальні ресурси для реалізації ОП. На офіційному сайті університету є сторінка факультету і кафедри географії та геоекології (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/newspgf>). На факультеті є комп'ютерний клас з підключенням до інтернету. В комп'ютерах наявні навчально-методичні матеріали, підручники та атласи в електронному вигляді, інші допоміжні матеріали, що дозволяють здобувачам вищої освіти реалізувати визначені ОП цілі та результати.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти природничо-географічного факультету до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що потрібні для навчання та викладацької діяльності.

Здобувачам вищої освіти та викладачам надається безоплатний доступ до фондів бібліотеки університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny>), її електронного каталогу, платформи Moodle-ЦДПУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>), Вікі-ЦДПУ (https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/Головна_сторінка), Хмарка-ЦДПУ (<https://owncloud.kspu.kr.ua/>).

Представлена безоплатна можливість роботи в комп'ютерному класі, бібліотеці, музеях, науково-дослідних лабораторіях університету. Щороку викладачі кафедри оновлюють навчально-методичне, картографічне та технічне забезпечення викладання навчальних дисциплін ОП даного освітнього рівня. Перелік необхідних матеріалів затверджується кафедрою та подається в університет до загального фінансування.

Викладачі застосовують новітні інформаційні та дистанційні технології в навчанні здобувачів дисциплінам географічного та суспільно-гуманітарного блоку. Використовуються різноманітні геоінформаційні програми, створюються тематичні відео-контенти з окремих блоків навчальних дисциплін, проводиться комп'ютерне оцінювання досягнень студентів у вигляді тестувань, тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для формування якісного освітнього середовища в ЦДПУ розроблена система заходів, спрямованих на забезпечення комфортного проживання, навчання, проходження навчальних і виробничих практик, медичного огляду, відпочинку здобувачів. На офіційному сайті ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava13>) розміщені документи, які регламентують організацію охорони праці та безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу. Освітнє середовище є безпечним, відповідає всім необхідним державним санітарним нормам освітніх закладів, що забезпечується діяльністю підрозділів ЦДПУ: відділом охорони праці, експлуатаційно-технічним відділом, службою охорони, медичним пунктом. Для дотримання безпеки життєдіяльності регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, що фіксуються у відповідних журналах. Значна увага приділяється психологічному аспекту освітнього середовища. Зокрема, адаптації першокурсників до навчання, особливостям спілкування з викладачами та в навчальних групах. Закріплені за групами куратори слідкують не тільки за успішністю в колективі, а і за міжособистісним спілкуванням в групі, запобігають проявам булінгу та жорсткої рейтингової конкуренції між однокласниками. Для особистісної психологічної допомоги чи консультації в університеті працює Психологічна служба (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>). Активною є діяльність студентського самоврядування факультету, представники якого слідкують за дотриманням інтересів студентів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЦДПУ забезпечує освітню, соціальну, організаційну та консультативну підтримку студентів у ході навчання. Згідно "Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ" (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf) за кожною академічною групою закріплений куратор, який здійснює первинну підтримку студентів з широкого кола питань організації навчання в університеті, інформує та консультує їх. Освітня підтримка реалізується в контексті питань, що безпосередньо стосуються організації навчання. Комунікація викладачів і студентів здійснюється безпосередньо під час проведення навчальних занять, консультацій, тощо. У разі виникнення протиріч або складних ситуацій до вирішення питань залучаються завідувач кафедри, представники деканату. Завдяки чіткій роботі деканату, кафедри та навчально-допоміжного персоналу між студентами ОП та викладачами налагоджена ефективна та стійка комунікація, яка відбувається через сформований графік навчальних консультацій, соціальні мережі та інші комунікативні засоби. Механізм освітньої підтримки студентів забезпечується шляхом надання викладачами ОП консультацій згідно встановлених графіків та активним застосуванням дистанційних технологій навчання. Організаційна підтримка забезпечується через налагоджену роботу деканату та кафедри. Розклад занять, за яким працюють студенти, відповідає встановленим нормам. Інформаційна підтримка студентів знаходиться на належному рівні. Студенти мають доступ до навчально-інформаційних матеріалів, регламентуючих документів, наявних інформаційних систем супроводу студентів. Здійснюється моніторинг індивідуального прогресу студента протягом усього періоду навчання. Студенти мають змогу отримувати консультативну інформацію з адміністративних питань, соціальні довідки тощо. Всі інформаційні повідомлення представлені на офіційних сайтах університету, факультету, кафедри, які мають також офіційні сторінки в соціальній мережі "Facebook" (<https://www.facebook.com/kafgeo/>; <https://www.facebook.com/groups/PGF.CUSPU>).

Консультативна і соціальна підтримка, захист прав та інтересів студентів здійснюється студентським профспілковим комітетом. Основним органом студентського самоврядування в університеті та на факультеті є студентська рада, завдяки діяльності якої студенти забезпечені інформаційною, організаційною підтримкою, мають можливість долучитися до соціальної та громадської активності, організації та проведення різноманітних виховних заходів. Інформація студентів подається на власній сторінці (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/student-council-news>). Діє система підтримки студентів у працевлаштуванні та сприянні кар'єрному старту. Наявні можливості для всебічного фізичного та особистісного розвитку студентів, у тому числі, наявна спортивна та соціальна інфраструктура, служба психо-соціальної підтримки. Працює система заохочень за досягнення в навчальній і позанавчальній діяльності.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено належні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема розроблено та затверджено "Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДПУ" (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_suprovod_cuspu10.pdf).

З метою реалізації державних вимог щодо створення безперешкодного життєвого середовища для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що потребують допомоги на території та у приміщеннях університету, забезпечення права таких осіб на безперешкодний доступ до приміщень закладу, зручності та комфорту перебування та навчання передбачена низка умов: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzivna-osvita/9576-dostupnist-universytetu-dlya-malomobilnykh-hrup-naselennya>.

Зокрема, при вході в будівлі навчальних корпусів та гуртожитків університету обладнана кнопка виклику, розташована на прийнятній висоті для осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення для виклику працівників університету – відповідальної особи для надання супроводу (допомоги) особам з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, які потребують б додаткової допомоги, та інших маломобільних груп населення.

На виконання вимог щодо створення умов для перешкодного доступу маломобільних груп населення до приміщення природничо-географічного факультету облаштовано пандус при вході до будівлі.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті є досить формалізованими та чіткими. Освітня діяльність університету базується на демократичних принципах дотримання прав, свободи, справедливості, інклюзивності, толерантності, гендерної рівності, прозорості. Особливого розгляду потребують повідомлення про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію. На офіційному сайті університету є окремий розділ "Антикорупційні заходи", у якому представлені посилання на нормативно-правову базу з питань запобігання та протидії корупції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/antikoruptsiini-zakhody/normativno-pravovi-akty>). З метою підвищення ефективності здійснення заходів щодо запобігання та протидії корупції призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/antikoruptsiini-zakhody/povidomlennia-pro-proiavu-koruptsii>). Існує чітка процедура запобігання та протидії корупції, яка регламентується Антикорупційною програмою (https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/plan_zahod_antikorup_2020.pdf), передбачена низка заходів щодо запобігання та протидії корупції (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/antikoruptsiini-zakhody/zakhody-spriamovani-na-zapobihannia-koruptsii>). Для психологічної допомоги, психодіагностики, методичного консультування кураторів груп, молодих викладачів та студентів в університеті працює Психологічна служба ЦДПУ, детальна інформація про діяльність якої представлена на сторінці офіційного сайту: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdliliv>

universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia. Для вирішення інших конфліктних питань в закладі вищої освіти створена і щороку оновлюється і затверджується комісія з питань трудових спорів. Розгляд звернень, скарг, заяв відбувається відповідно до Закону України “Про доступ до публічної інформації”, Закону України “Про звернення громадян”. Профспілковий комітет викладачів і студентів слідкують за дотриманням під час співпраці всіх законодавчих, нормативних і морально-етичних норм, які зазначені в “Етичному кодексі університетської спільноти” ЦДПУ ім. В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf). Даний кодекс визначає, систематизує, упорядковує та закріплює єдину систему норм, правил і критеріїв професійної етики в усіх видах педагогічної діяльності, що регулюють відносини між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, а також між іншими працівниками закладу вищої освіти, підтримують якість професійної діяльності викладачів і честь їхньої професії.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Питання розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ЗВО регламентується «Положенням про освітні програми в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OPP_cuspu.pdf), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf) та «Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_ocinyuv_cuspu_2020.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. На початку методкомісія кафедри визначає оптимальну множину професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за ОП. За результатами аналізу компетентнісної моделі здобувача ВО для варіативної частини ОП формується множина дисциплін професійно-практичної підготовки НП. До ОП за результатами перегляду (2018-2019 рр.) були внесені зміни:

1. У назві кваліфікації випускників «Вчитель загальноосвітнього навчального закладу» змінено на «Вчитель ЗЗСО» згідно ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII.
2. До складу робочої групи ОП включені представники роботодавців в особі заступника голови громадської організації «Кіровоградська обласна організація роботодавців туристичних агентств, готелів та санаторно-курортних закладів», директора туристичного агентства «Райдо тур» О.М. Знахаренка та директора загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4 м. Кропивницький, вчителя географії С.О. Павленко, передбачена їх участь у підготовці та атестації здобувачів вищої освіти.
3. До робочої групи ОП включено представника органів студентського самоврядування І.Ю. Жердієву.
4. До нормативного блоку додано дисципліну «Інклюзивна освіта».
5. Замість 3 вибіркового блоку освітніх компонент, сформовано 15 переліків дисциплін (зі спеціальності та зі спеціалізації), в кожному з яких студенти мають обрати 1 дисципліну з трьох.
6. Врахувавши пропозицію проректора з науково-педагогічної роботи Є.О. Клоца та представників роботодавців О.М. Знахаренка, збільшено кількість кредитів на вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. З метою удосконалення ОП та врахувавши рекомендації і зауваження експертів НАЗЯВО, до ОП за результатами останнього перегляду (червень 2020 р.) були внесені наступні основні зміни:
 1. У назві кваліфікації випускників «Бакалавр освіти» змінено на «Бакалавр середньої освіти (Географія)»
 2. З метою оптимізації навчального процесу невеликі геокомпонентні дисципліни, «Гідрологія», «Геоморфологія» внесені до складу «Загального землезнавства».
 3. Дисципліни «Метеорологія і кліматологія», «Біогеографія» віднесено у вибіркочу частину.
 4. Дисципліну «Іноземна мова за професійним спрямуванням» розділено на дві: «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням».
 5. З метою посилення педагогічної та методичної підготовки здобувачів до нормативних дисциплін додано «Шкільний курс географії» та «Інноваційні технології навчання географії».
 6. З нормативної частини вилучено дисципліну «ІКТ», а внесено «Інформаційні системи і технології» та «Геоєкологію».
 7. З метою розширення можливостей вибору для студентів замість 15 переліків вибіркового блоку дисциплін зі спеціальності та спеціалізації передбачено вибір студентами 12 дисциплін (по 2 на семестр, починаючи з 2 семестру) з широкого загальноуніверситетського переліку, що формується щорічно.
 8. До складу робочої групи ОП додатково включено представника органів студентського самоврядування Р.В. Швеця.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ЦДПУ ім. В. Винниченка залучені до участі у діяльності органів громадського

самоврядування університету, вчених рад факультетів, вченої ради університету, органів студентського самоврядування. При цьому ОП обговорюються й затверджуються вченими радами природничо-географічного факультету та університету, до складу яких входять обрані представники від студентської спільноти. В 2019 році до складу робочої групи ОП був включений представник органів студентського самоврядування, староста академічної групи ГК17Б природничо-географічного факультету І.Ю. Жердієва та у 2020 році староста академічної групи ГК19Б Р.В. Швець. Також на постійній основі проводяться соціологічні опитування здобувачів ВО щодо їх задоволення якістю освітнього процесу, узагальнені результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №7 від 23 грудня 2020 р.), учених рад і беруться до уваги. Результати останнього анкетування показали, що здобувачі за ОП загалом позитивно оцінюють якість освітнього процесу. На засіданні кафедри (протокол №8 від 26.02.2019 р.) здобувач І. Жердієва запропонувала посилити практичну складову в процесі підготовки студентів за ОП, а здобувачі А. Берненко та М. Волощук висловили пропозиції внести до ПРН за ОП дотримання майбутніми вчителями принципів толерантності та гендерної рівності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf) представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вносять пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу, щодо змісту навчальних планів і програм; делегують своїх представників до вченої ради факультету та університету; беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяють забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; погоджують відрахування здобувачів ВО та їх переведення на державну форму навчання; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.

Згідно «Положення про освітні програми в ЦДПУ»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf) представники органів студентського самоврядування входять до складу проектної групи, беруть участь у розробці, моніторингу та перегляді ОП, надають пропозиції щодо змісту програм навчальних дисциплін, ініціюють внесення змін до освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою підвищення якості освітнього процесу до складу робочої групи з розробки ОП були включені представники роботодавців, зокрема від керівників педагогічних установ:

– директор загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 м. Кропивницький, вчитель географії вищої категорії С.О. Павленко;

від організацій, які надають туристичні послуги:

– заступник голови ГО «Кіровоградська обласна організація роботодавців туристичних агентств, готелів та санаторно-курортних закладів» О.М.Знахаренко.

Передбачена їх участь у атестації здобувачів ВО за даною ОП. Під час проходження педагогічної практики та навчальних практик керівники практик обговорюють окремі компоненти ОП з роботодавцями. Результатом такого обговорення стало введення пропедевтичних практик з педагогіки, психології, фаху; включення таких навчальних дисциплін як «Природно-заповідні території», «Геодемографічні проблеми людства», «Спеціальні види туризму», «Розробка та організація туристських маршрутів і турів» та ряду інших. Прикладом освітньої взаємодії здобувачів ВО за ОП з потенційними роботодавцями може бути відкрита лекція О.М. Знахаренка щодо сучасної організаційної структури туризму в Україні, лекція завідувача науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін КОППО Л.М. Хлань щодо проблем та перспектив сучасної географічної освіти, нових підходів у навчанні географії, практичне заняття з методики організації КТР, проведене директором Кіровоградського обласного центру туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді А.А. Лісотою.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання такої інформації проводиться шляхом аналізу даних відділу кадрів університету, Служби сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozhdiliv-universytetu/sluzhba-spriannya-pratsevlashtuvannyyu-studentiv-i-vipusknikiv>) та спілкування із випускниками. Випускники діляться досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань, умінь, здобутих під час навчання. НПП кафедри постійно співпрацюють з комунальними закладами «Кіровоградським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти ім. В.Сухомлинського» та «Кіровоградським обласним центром туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді», а тому мають змогу слідкувати за кар'єрним шляхом своїх випускників. Також обмін інформацією з випускниками відбувається під час організації курсів підвищення кваліфікації, днів відкритих дверей, шкільних географічних олімпіад і турнірів, на спеціально створених для цих цілей сторінках соціальної мережі Facebook «Кафедра географії та геоєкології» (<https://www.facebook.com/kafgeo/>) та «Природничо-географічний факультет ЦДПУ» (<https://www.facebook.com/groups/PGF.CUSPU/>), під час відзначення «Дня факультету» та інших заходів. На сторінці кафедри існує постійна рубрика «Наш випускник», де подається інформація щодо кар'єрного шляху кращих випускників. Результати обміну інформацією з випускниками часто враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ЦДПУ.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться:

- на рівні кафедри у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедри;
- на рівні факультету у вигляді контролю діяльності кафедри, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП;
- на рівні ЗВО моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

ОП «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота» неодноразово отримувала схвалення відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету. В 2019 році було наголошено на необхідності більш широкого залучення до розробки та реалізації ОП представників роботодавців та студентського самоврядування, що й було зроблено в найкоротші терміни. Питання про якість підготовки ОП до акредитації розглянуто вченою радою ЦДПУ і в цілому схвалено (протокол №7 від 27 січня 2021 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Врахувавши рекомендації і зауваження, висловлені експертами НАЗЯВО під час акредитації освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, які реалізуються на кафедрі географії та геоєкології ЦДПУ, були внесені наступні зміни в ОП та освітній процес:

1. Залучено закордонних викладачів для читання лекцій здобувачам ВО та науково-педагогічним працівникам (професор Дж. Уайт (USA)).
2. Розпочався процес вивчення передового досвіду закордонних ЗВО з розробки та впровадження аналогічних ОП (зокрема South Dakota State University, Brookings, USA).
3. Посилено залучення потенційних роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів до освітнього процесу (відкриті лекції О.М. Знахаренка, Л.М. Хлань, М.М. Ковальова, практичні заняття проведені А.А. Лісотою).
4. Розширено представництво здобувачів ВО у складі робочої групи з розробки та вдосконалення ОП.
5. Скориговано назву освітньої кваліфікації на "Бакалавр середньої освіти (Географія)".
6. Збільшено кількість дисциплін психолого-педагогічного блоку за рахунок введення нових дисциплін "Інноваційні технології навчання географії" (ОП, 2016 р. та ОП, 2019 р.), "Інклюзивна освіта" (ОП, 2018 р.), "Шкільний курс географії" (ОП, 2019 р.).
7. Зменшено кількість компетентностей та ПРН, скориговано їх формулювання відповідно до рекомендацій роботодавців, здобувачів ВО та академічної спільноти.
8. До обов'язкових освітніх компонент в ОП 2019 р. включено групу нових дисциплін, які забезпечують формування компетентностей та досягнення ПРН зі спеціалізації.
9. З метою розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО з 2020-2021 навчального року передбачено вільний вибір студентами 12 дисциплін (по 2 на семестр, починаючи з 2 семестру) з широкого загальноуніверситетського переліку освітніх компонент, що формується щорічно. На вивчення кожної вибіркової дисципліни відведено 5 кредитів навчального часу.
10. Оновлено та вдосконалено навчально-методичне забезпечення освітніх компонент ОП.
11. Оновлені деякі матеріальні ресурси, зокрема туристичне спорядження.
12. За ініціативою гаранта ОП на рівні ЗВО розроблено "Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ЦДПУ", а на рівні ОП передбачено врахування результатів неформальної освіти.
13. Розпочався процес анонімного анкетування здобувачів ВО щодо оцінювання ними якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін на ОП.
14. Врахувавши рекомендації експертів, які акредитували ОП "Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота" другого (магістерського) рівня вищої освіти, в найкоротші терміни було розроблено проєкт та створено навчальну лабораторію методики викладання географічних дисциплін.
15. Відредаговано сторінку кафедри на сайті університету, оптимізовано наповнення електронних ресурсів навчальною інформацією.
16. Облаштовано пандус при вході до будівлі факультету для маломобільних груп населення та інші зміни.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ЦДПУ ім. В.Винниченка всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залученням представників закладів освіти, що є потенційними роботодавцями;
- оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань;

- оцінювання освітньої та науково-методичної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи рейтингового оцінювання;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату під час освітнього процесу та ін.

До рецензування ОП долучилися представники академічної спільноти: С.М. Шевчук, д.г.н., проф. ПНПУ ім. В.Короленка, М.Д. Заячук, д.г.н., доц. ЧНУ ім. Ю.Федьковича, С.О. Данилов, методист Національного центру "Мала академія наук" (м. Київ), які надіслали вцілому схвальні рецензії та висловили певні рекомендації щодо удосконалення програми.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Оптимальна реалізація ОП забезпечується взаємодією структурних підрозділів через виконання їхніх функціональних обов'язків: ректор, проректори, учена рада - формування й втілення політики забезпечення якості освіти, затвердження й уведення в дію нормативних документів, стратегічний менеджмент процесів і процедур забезпечення якості освіти, затвердження, відкриття та закриття ОП; ректорат, навчально-методичний відділ, інформаційно-обчислювальний центр, відділ міжнародних зв'язків, науково-методична рада, відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, студентська рада, приймальна комісія, бібліотека - розроблення, апробація, моніторинг політики університету, рішень, документів, проєктів щодо забезпечення якості освіти; декани факультетів, деканати факультетів, учені ради факультетів, методичні ради факультетів, студентські ради факультетів, зовнішні стейкхолдери - упровадження та адміністрування ОП, моніторинг ОП; кафедри, гаранті освітніх програм, НПП, роботодавці, здобувачі ВО, випускники - реалізація ОП, поточний перегляд та моніторинг ОП. Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначають такі законодавчі документи як Конституція України, ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту» та інші нормативно-правові акти. Основними документами ЦДПУ які встановлюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є:

«Статут ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_cuspu_2017.pdf), «Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2018-2023 рр.» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Kolektivniy_dogovir_2018.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf); https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf); «Етичний кодекс університетської спільноти в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf); «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_suprovod_cuspu10.pdf); «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_vibirkov_disc_2020.PDF) та деякі інші. Вище згадані та інші документи знаходяться у вільному доступі на сторінці «Нормативні документи» сайту ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт ОП виставляється на веб-сайт ЗВО з метою отримання зауважень та пропозицій. Свої зауваження та пропозиції стейкхолдери мають змогу залишити на відповідній сторінці: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv>. Для зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами щодо пропозицій з удосконалення освітнього процесу та ОП у вільному доступі наведена контактна інформація університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/dovidkova-informatsiya>) та контактна інформація кафедри - <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedry-heohrafii-ta-heoekolohii/kontaktna-informatsiia-kafedry>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота» першого (бакалаврського) рівня вищої світи, яка була розроблена кафедрою географії та геоекології ЦДПУ ім. В. Винниченка, оприлюднена у відкритому доступі на сторінці кафедри на сайті університету за адресою: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedry-heohrafii-ta-heoekolohii/osvitno-profesiina-prohrama/bakalavr>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має на меті підготовку конкурентоспроможних фахівців із високим рівнем професійної компетентності, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності вчителя географії та організатора краєзнавчо-туристичної роботи на основі оволодіння ними основ географічних та психолого-педагогічних наук, сучасної теорії та методики навчання географії, із впровадженням інновацій в професійну діяльність. Сильними сторонами ОП є: міждисциплінарна, багатопрофільна підготовка фахівців, які володіють професійними компетентностями для виконання функцій вчителя географії; підготовка до виконання функцій організатора краєзнавчо-туристичної роботи в закладах освіти різного типу; спрямування ОП на формування педагогічної майстерності та професійних компетентностей, які сприятимуть працевлаштуванню здобувачів вищої освіти, їх конкурентоспроможності та подальшого професійного самовдосконалення; залучення науково-педагогічних працівників закордонних ЗВО до реалізації освітнього процесу; викладання навчальних компонентів ОП високопрофесійними фахівцями з відповідною базовою університетською освітою, наукові ступені і вчені звання яких відповідають заявленій спеціальності. Для реалізації ОП залучено 1 доктора географічних наук, професора; 1 доктора економічних наук, професора; 6 кандидатів географічних наук (в т.ч. 3 доценти), 5 кандидатів педагогічних наук (в т.ч. 4 доценти); 1 кандидат геолого-мінералогічних наук, доц., 1 кандидат біологічних наук, доц., 1 кандидат філологічних наук, доц., 1 кандидат історичних наук, доц., 1 кандидат філософських наук; науковий, освітній і практичний досвід викладачів кафедри постійно нарощується завдяки підвищенню їх професійної кваліфікації та особистої активності у міжнародних проектах; під час викладання дисциплін ОП використовуються елементи прикладних та фундаментальних досліджень, що проводяться науково-педагогічними працівниками кафедри; зміст ОП відповідає потребам ринку праці, що робить її перспективною з точки зору працевлаштування випускників в Україні; активне залучення професіоналів-практиків до організації освітнього процесу, модернізації ОП та до участі у складі екзаменаційних комісій підсумкової атестації, що має велике значення для високої ефективності практичної підготовки та є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП; чільне місце в навчанні належить педагогічній практиці, яка проходить під керівництвом високопрофесійних методистів, та навчальним польовим практикам, які дають змогу закріпити знання, одержані під час аудиторних занять; багаторічний постійний зворотний зв'язок з випускниками, моніторинг і врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування, використання успішних історій для мотивації здобувачів.

Слабкими сторонами ОП є: відсутність стандарту вищої освіти на момент розробки освітньої програми; не повною мірою реалізується програма міжнародної академічної мобільності студентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Підготовку фахівців-географів у місті Кіровограді почали здійснювати з 1935 р., з 1993 року була відновлена підготовка фахівців з географії у КДПІ ім. О.Пушкіна, а з 2008 р. була започаткована підготовка фахівців з географії та краєзнавчо-туристичної роботи. З 2016 р. розпочався набір здобувачів вищої освіти на ОП «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота». Підготовка кваліфікованих вчителів географії та фахівців з краєзнавчо-туристичної роботи є актуальною та перспективною, а ЦДПУ є єдиним закладом вищої освіти в Кіровоградській області, який здатний здійснювати професійну підготовку фахівців за даною ОП. Випускники кафедри надають освітні послуги також на території сусідніх Миколаївської, Черкаської, Одеської та інших областей України, де відсутня підготовка таких кадрів.

Перспективи розвитку ОП: постійне вдосконалення ОП та навчальних планів у відповідності до впровадження реформи НУШ; оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до змін в ОП; поповнення та оновлення матеріально-технічної бази кафедри; залучення здобувачів до реалізації проектів міжнародної академічної мобільності; розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, дистанційних курсів для нових дисциплін; протягом найближчих 3 років планується викладання окремих тем, розділів навчальних дисциплін іноземними мовами, що збільшить можливість реалізації фахівців на ринку праці; продовження співпраці з South Dakota State University (Brookings, USA) щодо викладання окремих дисциплін закордонними науковцями; активізація роботи НПП кафедри з підготовки наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; залучення до навчального процесу лабораторії методики навчання географії, продовження оновлення кабінетів, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням; продовження співпраці із закордонними ЗВО та налагодження нових міжнародних зв'язків; активізація роботи щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Семенюк Олег Анатолійович

Дата: 01.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Біогеографія	навчальна дисципліна	OK21_РП Біогеографія.pdf	IJ4eOZVg5bxLfDvqeflQIzxF4s18Qw42nySirwN9nok=	Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор BBK LT1526S (1). Колекція DVD "Золотий глобус".
Географія материків і океанів	навчальна дисципліна	OK22_РП Географія материків і океанів.pdf	ohtglgFTbjocbety2c4WpZuup137HadcIE3/pEl7CFs=	Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V (1). Комплект атласів «Атлас Вчителя» (9). Комплект атласів «Географія материків і океанів» (22). Колекція DVD "Золотий глобус".
Регіональна економічна і соціальна географія	навчальна дисципліна	OK23_РП Регіональна економічна і соціальна географія.pdf	ZojZvwMqiopt3aObkN9PkyzoRow/GU3lExQrVRxKRjQ=	Ноутбук Packard Bell EASYNOTE TM85-JN-003RU 4Gb (1). Телевізор Toshiba (1). Комплект атласів «Географія: регіони та країни» (10 клас) (15) та «Географічний простір Землі» (11 клас) (8). Комплект атласів «Атлас Вчителя» (9).
Економічна і соціальна географія України	навчальна дисципліна	OK24_РП Економічна і соціальна географія України.pdf	HktFZrCi+GNPYQc24xPnQmCPFvfi5B36YtDYBZFCo4g=	Ноутбук Acer Aspire 5349 2Gb (1). Телевізор BBK LT1526S (1). Настінні тематичні карти. Комплект атласів «Україна: природа та населення» 8 кл. (3), «Україна і світове господарство» 9 кл. (19). Комплект атласів «Атлас Вчителя» (9). «Комплексний атлас України» (7). «Національний атлас України» (1).
Географія світового господарства	навчальна дисципліна	OK25_РП Географія світового господарства.pdf	IUCbquIwVy3CoK+MHPWdTJ4euPC8lUyzoAQ3dh38Yg8=	Ноутбук Packard Bell EASYNOTE TM85-JN-003RU 4Gb (1). Телевізор Toshiba (1). Комплект атласів «Географія: регіони та країни» (10 клас) (15) та «Географічний простір Землі» (11 клас) (8). Комплект атласів «Атлас Вчителя» (9).
Фізична географія України	навчальна дисципліна	OK26_РП Фізична географія України.pdf	nO6WYRRCDoOqhRpLMNYvRIsRp2CwQj5BjOKTfbbsbjo=	Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). «Національний атлас України» (1). Ліцензована електронна версія Національного атласу України на 20 комп'ютерів (номер ліцензії K 174755 E3). Комплект атласів «Фізична географія України» (12). «Комплексний атлас України» (7). ПЗ «MyTestX».
Ландшафтознавство	навчальна дисципліна	OK20_РП Ландшафтознавство.pdf	wjc790ct5czTk2TsAyxpsmYvVWmzdaEV8Ou2+wK8aNQ=	Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V (1). Комплект атласів «Атлас Вчителя» (9). «Національний атлас України» (1).
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK27_РП Основи наукових досліджень.pdf	LNOjRMcyhHIAUdoTaZ09l3N5DoqQH30nAoxi8CGEBac=	Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор BBK LT1526S (1).
Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна, туристична) практика	практика	OK30_РП Компл.геогр. (топографічна, геологічна, метеорологічна, туристична) практика.pdf	5w+mUWQuKb3piE6A4iTFvC7prahMQSsPft7YjZHqyds=	Гірничий (геологічний) компас (5). Молюток геологічний (3). Дозиметр-радіометр (дбг-обт) (1). Шкала твердості Мооса (1). Луна 7х (3). Нівелір Н-3 з триногою і рейкою (2). Теодоліт (4). Стрічка вимірвальна (2). Компас туристичний (3). Термометр рідинний (2). Диск Секкі (1). рН-метр (1). Карти спортивні туристичні (5). Намет туристичний (7). Карімату (6). Аптечка польова (1). Обладнання для туристського біваку: мотузки (30 м), тент (1), лопати (3), сокира (3), пила (3); посуд для польової кухні). Барометр-анероїд БАММ-1 (2). Гігрометр психрометричний (2). Атлас хмар (1). GPS-приймач Etrex (2).
Метеорологія і кліматологія	навчальна дисципліна	OK16_РП Метеорологія і кліматологія.pdf	H5T8yKjNkL5m1eLn5ufB6PBxovXJKtNQDN9UWST+ZQ=	Барометр-анероїд БАММ-1 (2). Барометр-анероїд «Утес» (1). Термометр (4). Гігрометр психрометричний (2). Атлас хмар (1). Комплект синоптичних навчальних карт (4). Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор BBK LT1526S (1).
Комплексна географічна (геоморфологічна, гідрологічна, практика)	практика	OK31_РП Компл.геогр. (геоморфологічна, гідрологічна, практика)	pyaZQ84S7Fk3ZL5vytbgUhimtS7Co+Kbjz62gZk98Yc=	Карти спортивні туристичні (4). Компас туристичний (3). Намет туристичний (7). Карімату (6).

грунтознавча, геоботанічна, ландшафтознавча) практика		<i>грунтознавча, геоботанічна, ландшафтознавча) практика.pdf</i>		<i>Аптечка польова (1). Барометр-анероїд БАММ-1 (2). Гігрометр психрометричний (2). Атлас хмар (1). Термометр рідинний (2). Диск Секкі (1). рН-метр (1). GPS-приймач Etrex (2). Обладнання для туристського біваку: мотузки (30 м), тент (1), лопати (3), сокира (3), пила (3); посуд для польової кухні).</i>
Комплексна фізико-географічна практика	практика	<i>ОК32_РП Комплексна фізико-географічна практика.pdf</i>	gHx1IANVokf8a1Zf6Eq9dhuc/Eu2ZCjvabHmcTwox3g=	<i>Карти спортивні туристичні (4). Компас туристичний (3). Намет туристичний (7). Карімат (6). Аптечка польова (1). Обладнання для туристського біваку: мотузки (30 м), тент (1), лопати (3), сокира (3), пила (3); посуд для польової кухні. GPS-приймач Etrex (2).</i>
Комплексна суспільно-географічна практика	практика	<i>ОК33_РП Комплексна суспільно-географічна практика.pdf</i>	X7/HlZ1Ce8Xm29kftB7iLX9uDx+YumbI05NccEBzDDA=	
Курсова робота з географії/краєзнавчо-туристичних дисциплін	курслова робота (проект)	<i>ОК34-35_РП Методичні рекомендації до виконання курсових робіт.pdf</i>	c3cke7pm7mbt1mJTQ02si2hTKhNPlncIrxj4a08=	<i>Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V (1).</i>
Курсова робота з педагогіки/психології/методи навчання географії/методики організації краєзнавчо-туристичної роботи	курслова робота (проект)	<i>ОК34-35_РП Методичні рекомендації до виконання курсових робіт.pdf</i>	c3cke7pm7mbt1mJTQ02si2hTKhNPlncIrxj4a08=	<i>Ноутбук Packard Bell EASYNOTE TM85-JN-003RU 4Gb (1). Телевізор Toshiba (1).</i>
Виробнича (педагогічна) практика в школі	практика	<i>ОК29_РП Виробнича (педагогічна) практика в школі.pdf</i>	YD4Gx4Be16/eb0BFMqXBFpYxVv3/eXqweWx8dobVf8Y=	
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	навчальна дисципліна	<i>ОК19_РП Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства.pdf</i>	NfnULF+Cg51KrOGKfW5T+JlxQCi+2Kms3glll4Mnlw=	<i>Ноутбук Acer Aspire 5349 2Gb (1). Телевізор LG 42LA615V (1). Комплект атласів «Атлас Вчителя» (9). «Національний атлас України» (1). Ліцензована електронна версія Національного атласу України на 20 комп'ютерів (номер ліцензії К 174755 Е3). Колекція монолітів ґрунтів (6). Набір сит (1). Лабораторний посуд (10). рН-метр (1).</i>
Геоморфологія	навчальна дисципліна	<i>ОК18_РП Геоморфологія.pdf</i>	ufe+HxivzZJwTK/GSN17qB/f+I6Lz2jFOKIENXQtujA=	<i>Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V (1). «Національний атлас України» (1).</i>
Вікова фізіологія та валеологія	навчальна дисципліна	<i>ОК8_РП Вікова фізіологія та валеологія.pdf</i>	+m4Q6oX1WYoATshXL3mYynHhrgBFmml9UbiMahHves=	<i>Ноутбук Acer Aspire 5349 2Gb (1). Мультимедійний проектор BenQ MS506 (1). Проекційний кран (1).</i>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК3_РП Філософія.pdf</i>	rlfQshcQTgb2H6sopk3r7l5PjYNabq8Bfg53dHRnpqI=	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК4_РП Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	9zzpmXoZsrgRVsE413QCj+vWgXkzX65nnn2aLZYb2yo=	<i>Ноутбук Packard Bell EASYNOTE TM85-JN-003RU 4Gb (1). Телевізор Toshiba (1).</i>
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	<i>ОК5_РП БЖД та основи охорони праці.pdf</i>	wTTkvdPi/34x1poDsot/p0oZeEn2XcVq9pOB5oTwIks=	<i>Ноутбук Acer Aspire 5349 2Gb (1). Мультимедійний проектор BenQ MS506 (1). Проекційний кран (1).</i>
Психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК6_РП Психологія.pdf</i>	IzymxlxJKtT6TB+26KtnkDbrH/RxHGouwoYJOiAg1Jc=	<i>Ноутбук Acer Aspire 5349 2Gb (1). Мультимедійний проектор BenQ MS506 (1). Проекційний кран (1).</i>
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ОК7_РП Педагогіка.pdf</i>	obHY+G4nx6izsrxFK5VHRqldB6XFLp5pAXgMplcZ6nA=	<i>Ноутбук Acer Aspire 5349 2Gb (1). Мультимедійний проектор BenQ MS506 (1). Проекційний кран (1).</i>
Гідрологія	навчальна дисципліна	<i>ОК17_РП Гідрологія.pdf</i>	29FipHhRndu45bBmQFRcQI7lTilW2xllWry8x6gKGD4=	<i>Диск Секкі (1). Комплект атласів «Атлас Вчителя» (9). «Національний атлас України» (1). Ліцензована електронна версія Національного атласу України на 20 комп'ютерів (номер ліцензії К 174755 Е3). Морський атлас (1).</i>
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>ОК2_РП Історія та культура України.pdf</i>	zu+oMgwS1eWZXX7sr9ianzpdlsYC5GwW66Si2qS17zE=	<i>Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Проекційний кран (1).</i>
Методика навчання географії	навчальна дисципліна	<i>ОК9_РП Методика навчання географії.pdf</i>	IZa4ckQRCpUd6rABjGx93QmNCyux8939AFDaffV2FRY=	<i>Інтерактивна дошка (B-pro) (1). Ноутбук Packard Bell EASYNOTE TM85-JN-003RU 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V (1). Навчальні програми (4).</i>

				Комплекти шкільних підручників для 6-11 класів. Комплекти шкільних атласів (154).
Основи інформатики та ІКТ	навчальна дисципліна	OK11_РП Основи інформатики та ІКТ.pdf	UOg9qMRkZ2yJdzyHi4+otEsSvsRu+q65uFmqk5jt64A=	Комп'ютерний клас, в якому облаштовано 16 персональних комп'ютерів (монітори – LG Flatron E2242 (22"'), системні монітори – QuadCore AMD A8-3850).
Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	OK12_РП Загальне землезнавство.pdf	NinvWWX3BE7oXTxGN2DVuaiSjz8ymErBrimFZ2Nhn3I=	Глобуси (4). Комплект атласів «Атлас Вчителя» (9). «Національний атлас України» (1).
Картографія з основами топографії	навчальна дисципліна	OK13_РП Картографія з основами топографії.pdf	QuaGJR+qaTQtZlwwvXUZTTrcNTVB/5qqgaXSwWdt8No=	Комплект топографічних карт (80). Комплект атласів «Атлас Вчителя» (9). Астролябія (5). Компас (3). Візурна лінійка (5). Теодоліт (4). GPS-приймач Etrex (2). Штатив-тринога (2). Нівелірна рейка (2). Кіпрегель автоматичний (1). Курвиметр (1). Стрічка вимірвальна (2).
Геологія	навчальна дисципліна	OK14_РП Геологія.pdf	b1F/LH39FbDMIdQLkFfNbt5FivuW7KfA1YXWdNhMyT8=	Колекції мінералів за класами (100). Моделі кристалів (10). Шкала твердості Мооса (1). Колекції гірських порід (50). Колекція викопних решток організмів (30). Гірничий (геологічний) компас (5). Дозиметр-радіометр (дбз-обт) (1). Ліцензована електронна версія Національного атласу України на 20 комп'ютерів (номер ліцензії K 174755 E3). Ноутбук HP 250 G5 3165NGW 4Gb (1). Телевізор LG 42LA615V (1). Авторський навчально-науковий веб-ресурс «Геологічний словник» https://geodictionary.com.ua/ .
Основи технологій виробництва	навчальна дисципліна	OK15_РП Основи технологій виробництва.pdf	V9W7FneaHowPH1Ka6GFaLsbJBEyd6JGbnKJQBicZOpc=	Ноутбук Packard Bell EASYNOTE TM85-JN-003RU 4Gb (1). Телевізор BBK LT1526S (1).
Методика організації виховної роботи	навчальна дисципліна	OK10_РП Методика організації виховної роботи.pdf	m8VBAxfNCZbnafSiotVNooQRoDWy7134lYVgG7QczHA=	Ноутбук Acer Aspire 5349 2Gb (1). Мультимедійний проектор BenQ MS506 (1). Проекційний кран (1).
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK1_РП Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	K8UFaPbZ+1bLxXUuk9Taf4bmp3xgSo2wohBmJy2z4xE=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
183501	Проскурова Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історії та права	Диплом кандидата наук ДК 011485, виданий 04.07.2001, Атестація доцента 02/ДЦ 014111, виданий 21.04.2005	27	Історія та культура України	9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України" Робота у складі журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії України з 2014 року по цей час Робота у складі журі на II етапі Всеукраїнського конкурсу – захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук; з 2010 року по цей час Науковий керівник учнів-призерів на III етапі Всеукраїнського конкурсу – захисту науково-

дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (2019 р.В.Таборанський 2018р. Б.Галась.2017р. Р.Бібік і Б.Галась, 2016р. Гетьманець О., 2015р. Проскура П., 2014р. Замковий В.)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою

Наукове керівництво етнологічним гуртком факультету історії та права з 2000 року по цей час. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2018, 2019, 2020 рр.).

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Усна історія Другої світової війни на Кіровоградщині. / Друга світова війна та долі мирного населення у Східній Європі. Матеріали міжнародної наукової конференції пам'яті Митрополита Андрея Шептицького, 30 листопада – 1 грудня 2015 року, м. Київ / За редакцією Леоніда Фінберга. – К.: Дух і Літера, 2016. – С. 282 – 310.

2. Кіровоградська область. Майдан від першої особи. Регіональний вимір. – Випуск 3: у 2 ч. Ч.1. АР Крим-Луганська обл. / уклад.: О. Білобровець, Л. Бондарук, Т. Ковтунович, Т.Привалко, С. Проскурова / відп. ред. Т. Привалко. – С. 340 – 372.

3. Репрезентація теми Голодомору під час викладання суспільних дисциплін у закладах вищої освіти. // Міжнародна конференція «Штучні голоди в Україні ХХ століття» / Матеріали конференції. – К., 2018. – 724 с. – С.510 – 520.

4. Висвітлення теми Голодомору в контексті сприяння демократичним цінностям. / Збірник матеріалів Всеукраїнської конференції «Тоталітарне суспільство як загроза розвитку демократичної держави». -ХДУХТ, Харків, 2018.-246 с.- С.125-130.

5. Лемки оптанги на Півдні України: історіографія / Південь України у вітчизняній та європейській історії = The South of Ukraine in the

						National the European history : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції : [зб. наук. праць] (17 – 18 вересня 2020 р., м. Одеса) / ред. кол. : В. Л. Цубенко, А. В. Ковров, В. М. Хмарський [та ін..] – Одеса : Екологія, 2020. – С. 308–316. (співавтор Н. Бібік)
200107	Гуцул Лариса Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 007337, виданий 27.06.2000, Агестат доцента ДЦ 008467, виданий 23.10.2003	36	Українська мова за професійним спрямуванням 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Географічна термінологія як компонента мовної підготовки вчителя географії // Наукові записки. – Серія: педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – Вип. 132. – С.176–180. 2. Спортивна термінологія як компонента мовної поведінки вчителя фізичної культури // Наукові записки. – Серія: педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – Вип. 141. частина 2.– С. 107–110. 3. Спостереження за акцентуацією українських ад'єктонімів // Наукові записки. – 2016. – Випуск 146. – Серія: Філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 609–614. 4. Спостереження за акцентуацією українських катойконімів // Наукові записки КДПУ ім. В. Винниченка. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Вип.154. – 2017. – С.762–767 5. Спостереження за морфологічними функціями наголосу в ад'єктонімному словотворі // Наукові записки. – 2019. – Випуск 175. – Серія : Філологічні науки – Кропивницький: КОД, 2019. – С. 173-178. 6. Формування мовної компетентності як складової професійної підготовки майбутніх учителів хімії // Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. – Випуск 177, Ч.1 (2019). – Кропивницький, 2019. – С.140-143. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Професійна комунікація: навчальний посібник із курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням) для студентів природничо-географічного факультету. – Кропивницький : ІПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2018. – 196 с. 2. Українська мова (за професійним спрямуванням). Частина 1 : навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету. – Кропивницький : ІПП

«Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2018. – 208 с.
Рекомендований вченою радою університету протокол № 2 від 24. 09. 2018

3. Українська мова (за професійним спрямуванням) навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету. Частина 1 / навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету. Частина 1. – [2-е вид., випр., доп.] – Кропивницький : ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. – 208 с.

4. Українська мова (за професійним спрямуванням): навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету. Частина 2. – Харків : Мачулін, 2019. – 200 с. ISBN 978-617-7767-15-1

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Українська мова (за професійним спрямуванням) частина 1.– Навчально-методичний посібник для студентів педагогічного університету. – Кіровоград, 2014. –120 с. 2. Основи професійного спілкування та наукова комунікація. – Навчально-методичний посібник. – Кропивницький : «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2016. – 200 с.

3. Професійна комунікація. – Навчально-методичний посібник Кропивницький : «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. – 160 с.

4. Основи професійного спілкування та наукова комунікація. – Навчально-методичний посібник із курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням) для студентів нефілологічних спеціальностей. Ч.1– [2-е вид., випр., доп.]. – Кропивницький : «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. – 200 с.

5. Професійна комунікація. – Навчально-методичний посібник із курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням) для студентів природничо-географічного факультету. Частина 2. – [2-е вид., випр., доп.]. – Кропивницький : ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2018. – 196 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу

студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)
Керівництво постійним науковим гуртком: «Актуальні проблеми вивчення лексики та фразеології в різних стилях»
15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Географічна термінологія як компонента мовної підготовки вчителя географії // Наукові записки. – Серія: педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – Вип. 132. – С.176–180.
2. Спортивна термінологія як компонента мовної поведінки вчителя фізичної культури // Наукові записки. – Серія: педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – Вип. 141. частина 2. – С. 107–110.
3. Спостереження за акцентуацією українських ад'єктомів // Наукові записки. – 2016. – Випуск 146. – Серія: Філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 609–614.
4. Спостереження за акцентуацією українських катойконімів // Наукові записки КДПУ ім. В. Винниченка. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Вип.154. – 2017. – С.762–767
5. Спостереження за морфологічними функціями наголосу в ад'єктомному словотворі // Наукові записки. – 2019. – Випуск 175. – Серія : Філологічні науки – Кропивницький: КОД, 2019. – С. 173-178.
6. Формування мовної компетентності як складової професійної підготовки майбутніх учителів хімії // Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. – Випуск 177, Ч.1. – Кропивницький, 2019. – С.140-143.
7. Комунікативні технології навчання майбутніх учителів фізичної культури та тренерів // Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку. – Збірник наукових праць ХХVІ Всеукраїнської науково-практичної конференції ЦДПУ ім. В. Винниченка. – Кропивницький, 2020.

						C.29–36.
193913	Кравцова Тетяна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 046120, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033075, виданий 30.11.2012	13	<p>Методика організації виховної роботи</p> <p>1) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Кравцова Т. О Теорія природовідповідного виховання у педагогіці Василя Сухомлинського / В. О. Кравцов, Т. О. Кравцова // Наукові записки ЦДПУ. Серія: Педагогічні науки = Academic Nores. Series: Pedagogical Sciences / ЦДПУ ім. В. Винниченка ; ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. - Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. - Вип. 172. – С. 120 – 126.</p> <p>2. Кравцова Т. О. Коучинг як технологія розвитку професіоналізму майбутнього викладача закладів вищої освіти / Т. О. Кравцова // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – Черкаси, 2019. – № 1. – С. 140 – 145.</p> <p>3. Кравцова Т. О Практична діяльність представників реформаторської педагогіки щодо вивчення дитини кінця XIX - початку XX століття Наукові записки. - Вип.140. - Серія: Педагогічні науки.- Кіровоград: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2015.- С.83 – 87.</p> <p>4. Кравцова Т.О До проблеми наукового обґрунтування феномена особистості (початок XX століття) / Рідна школа. №3 - 4 (1047-1048) березень-квітень 2017ПП "Видавництво "Фенікс", м. Київ-03680. – С.62– 66</p> <p>5. Кравцова Т. О. Педагогічний супровід самореалізації фахівців. – Рідна школа №2, – 2019 – С.34-39 (у співавторстві Краснощок І.П.)</p> <p>2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Кравцова Т. О Теорія природовідповідного виховання у педагогіці Василя Сухомлинського / В. О. Кравцов, Т. О. Кравцова // Наукові записки ЦДПУ. Серія: Педагогічні науки = Academic Nores. Series: Pedagogical Sciences / ЦДПУ ім. В. Винниченка ; ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. - Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. - Вип. 172. – С. 120 – 126.</p> <p>2. Кравцова Т. О. Коучинг як технологія розвитку професіоналізму майбутнього викладача закладів вищої освіти / Т. О. Кравцова // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – Черкаси, 2019. – № 1. – С. 140 – 145.</p>

3. Кравцова Т.О До проблеми наукового обґрунтування феномена особистості (початок XX століття) / Рідна школа. №3 - 4 (1047-1048) березень-квітень 2017ПП "Видавництво "Феникс", м. Київ-03680. – С.62– 66

4. Кравцова Т. О. Педагогічний супровід самореалізації фахівців. – Рідна школа №2, – 2019 – С.34-39 (у співавторстві Краснощок І.П.)

5. Кравцова Т.О. Тьюторська компетентність як складова професійної компетентності майбутнього викладача закладів вищої освіти Наукові записки Серія: Педагогічні науки = Academic Notes. Series: Pedagogical Sciences / ЦДПУ ім. В. Винниченка ; ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С .86 – 90

6. Кравцова Т.О. Педагогічна рефлексологія як теоретична основа нейропедагогіки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» № 70/2020. Ч.2 С.80 – 85 .

7. Кравцова Т.О.Ресурсний підхід до організації тьюторського супроводу майбутніх магістрів освіти./Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» Вип.29. Т2. С. 246-252

8. Кравцова Т.О. Зміст та структура тьюторської компетентності майбутнього вчителя гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» Вип.31. Т3 С.264-270

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Кравцова Т.О. Вивчення дитини у вітчизняній та зарубіжній реформаторській педагогіці кінця XIX – початку XX століття: Монографія. – Харків : Мачулін, 2019. – 260 с. (11,6 д.а)

2. Нариси з історії педагогічної думки (перша третина XX століття): [монографія] / О.С.Радул, Т.О.Кравцова, С.В.Куркіна, Т.О.Прибора, О.В.Філоненко, Н.М.Озерна // За ред. О.С. Радул. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 311 с. (авторських 3 д.а.)

3. Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки) : навчально-методичний

посібник / І.П. Краснощок
В.В. Радул, Т.О. Кравцова
– Кіровоград: РВВ КДПУ
ім. В. Винниченка, 2016. –
160 с. (7,8 д.а.) (авторський
внесок – 3,2да.)

11) Участь в атестації
наукових працівників як
офіційного опонента або
члена постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше трьох
разових спеціалізованих
вчених рад)
Офіційний опонент:
1. Кирьян Т.І «Реалізація
педагогічних ідей
видатних вітчизняних
медиків у навчальному
процесі вищої школи»
подана на здобуття
наукового ступеня 13.00.01
– загальна педагогіка та
історія педагогіки (2013
р. спеціалізована вчена
рада К 23.053.02,
Кіровоградський
державний педагогічний
університет імені
Володимира Винниченка)
2. Снісар О.А. «Педагогічні
умови застосування
проблемно-модульної
технології у професійній
підготовці молодших
медичних спеціалістів»
подана на здобуття
наукового ступеня 13.00.04
– теорія і методика (18.04.
2013 р. спеціалізована
вчена рада Д 73.053.02,
Черкаський національний
університет імені Богдана
Хмельницького)
3. Бардінова А.В.
«Підготовка вихователя
гувернера в Україні (друга
пол. ХІХ- початок ХХ
століття» подана на
здобуття наукового
ступеня 13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти. (29.01.2015 р.
спеціалізована вчена рада
К 23.053.02,
Кіровоградський
державний педагогічний
університет імені
Володимира Винниченка)
4. Матрос О.О
«Педагогічна і
просвітницька діяльність
Івана Васильвича
Лучицького(1845-1918)»
подана на здобуття
наукового ступеня 13.00.01
– загальна педагогіка та
історія педагогіки (21.04.2016 р.
спеціалізована вчена рада
Д 74.053.01, Уманський
державний педагогічний
університет імені Павла
Тичини.)

13) Наявність виданих
навчально-методичних
посібників/посібників для
самостійної роботи
студентів та дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/метод
ичних
вказівок/рекомендацій
загальною кількістю три
найменування
1. Маслова Н.М., Кравцова
Т.О., Уличний І.Л,
Пасічник Н.О. Педагогічна
практика в школі
Навчально-методичний
посібник з педагогічної
практики для студентів
географічних
спеціальностей вищих
педагогічних навчальних
закладів. – Кіровоград,

2015. – 104 с.1
2. Маслова Н.М.,Кравцова Т.О., Уличний І.Л, Педагогічна практика в школі. Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. – Кіровоград, 2017. – 100 с.
3. Кравцова Т.О Порівняльна педагогіка (Навчально-методичний посібник) Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. – 76 с (4,4 д.а)
4. Кравцова Т.О., Краснощок І.П. Асистентська управлінська практика магістрів спец.8.1801020 “Управління навчальним закладом” (073) Менеджмент Навчально-методичний посібник. Кіровоград:РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. -40 с. (2д.а.)
5. Наскрізна навчальна програма педагогічної практики : модуль педагогічний / І.П. Краснощок, В.В. Радул, Т.О. Кравцова. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 32 с. (1,5 д.а.) (авторський внесок 10 с. – 0.5 д.а.)
6. Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки) : навчально-методичний посібник / І.П. Краснощок В.В. Радул, Т.О. Кравцова – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 160 с. (7,8 д.а.) (авторський внесок – 3,2да.)
7. Виробнича практика студентів у закладах загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «014 Середня освіта (Географія)» закладів вищої освіти / Н.М. Маслова, Т.О. Кравцова, І.Л. Уличний. – Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020. – 96 с.
15) Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1.Кравцова Т.О. Розвиток готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до педагогічної фасилітації. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред. колеги Н.А. Калініченко; ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С.268– 270.
2.Кравцова Т.О Технології коучингу як засіб ефективно розробки індивідуальної освітньої програми майбутнього фахівця) Інноваційні наукові дослідження у

сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 3–4 травня 2019 р. – К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2019. – С.68– 72

3.Кравцова Т.О. Педагогічний супровід фахівців в закладах вищої освіти Актуальні Проблеми Сучасної Психодидактики: Філософські, Психологічні Та Педагогічні Аспекти: Матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 16–17 травня 2019 року // FOLIA COMENIANA: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С.84– 89.

4.Кравцова Т. О. Компетентнісний підхід під час формування у молодших школярів навичок мовних розборів. Обласна науково-практична конференція. Компетентнісний підхід до викладання предметів початкової школи в процесі реалізації нового змісту Державного стандарту. 15 квітня 2013 р. Кіровоград.

5.Кравцова Т. О Особливості дослідження особистості у вітчизняній педагогічній думці початку ХХ століття. Науково-методичний бюлетень// Проблеми особистості/ За ред.д.пед.н., проф.В.В.Радула. Кіровоград, КДПУ ім.В.Винниченка, 2015. - С.72– 81.

6.Кравцова Т. О Педагогічний коучинг як технологія розвитку професійної компетентності майбутнього викладача вищої школи / Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи : матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (15-16 листопада 2017 року, м. Херсон). – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017 – С 234 – 237.

7. Крацова Т.О. Ціннісне ставлення до природи як складова наукового світогляду Актуальні проблеми природничої освіти: стратегії технології та інновації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції:12-14 жовтня 2019. м. Кропивницький С.26-29

8. Кравцова Т.О. Особливості тьюторського супроводу індивідуальної освітньої траєкторії майбутнього фахівця.

						<p>Innovative development of science and education. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. ISGT Publishing House. Athens, Greece. 2020. Pp. 315-320.</p> <p>9. Кравцова Т.О Ресурсный подход к педагогическому сопровождению профессионального развития будущего педагога Eurasian scientific congress. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 248-253</p> <p>16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського</p>	
211895	Шлянчак Світлана Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 025428, виданий 22.12.2014, Атестація доцента АД 003631, виданий 16.12.2019</p>	17	Основи інформатики та ІКТ	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Svitlana O. Shlianchak. USE OF MOODLE-BASED INFORMATIONAL TECHNOLOGIES FOR TEST TASKS ANALYSIS// Інформаційні технології і засоби навчання. — 2017. — Том 62, No. 6. — С. 130 — 139. (Web of science). Співавтор Victoria O. Koretska.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Ганжела С.І., Шлянчак С.О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Навчальний посібник – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – 182 с.</p> <p>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України"</p> <p>Дромашко Артем, учень 11-Б класу (Кіровоградський обласний навчально-виховний комплекс «гімназія-інтернат – школа мистецтв»).</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Степаненко Анастасії Ігорівни на тему «Формування інформаційної культури студентів політехнічних</p>

коледжів» подане на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист відбувся 29 червня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України).

14) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Розробка дистанційних курсів засобами Вікі-КДПУ, Хмарка-КДПУ і Moodle-КДПУ. Частина 2. Moodle-КДПУ: Навчальний посібник для учасників довгострокового підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. – 68 с. (співавтори Андронатій П.І., Болілий В.О.) (5,0/1,7 д.а.)

2. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. I. Основи інформатики. – Кіровоград: КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. – 88 с. (співавтор Ганжела С.І.) (3,6/1,8 д.а.)

3. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. II. Елементи програмування. – Кіровоград: КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. – 60 с. (співавтор Ганжела С.І.) (2,5/1,75 д.а.)

4. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. III. Сучасні інформаційні технології навчання. – Кіровоград: КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. – 48 с. (співавтор Ганжела С.І.) (2,0/1,0 д.а.)

15) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою

Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (наказ ректора Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

						№ 84-ун від 6 липня 2017 року). 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Наукове консультування ТОВ "ДП-ТРАНС" (довідка додається).
160635	Гелевера Ольга Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний	Диплом магістра, Центральноукраїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 017959, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015738, виданий 15.12.2005	19	Фізична географія України 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Стаття в журналі Web of Science. Helevera O.F., Topolny F.P. Towards origin of podzolized and nonpodzolized acid soils / Ukrainian Journal of Ecology, 2018, 8(1), 516–526 doi: 10.15421/2018_244. 2. Helevera O. Lyashenko V., Khomenko O., Golik V., Topolnij F. Substantiation of environmental and resource-saving technologies for void filling under underground ore mining, Technology Audit And Production Reserves № 2/3(52) С. 9–16 3. Olha Helevera, Vasil Lyashenko, Oleh Khomenko, Fedor Topolnij, Substantiation of technologies and technical means for disposal of mining and metallurgical waste in mines, Technology audit and production reserves, 3 (53) С. 4-11 4. Helevera O. Lyashenko V., Khomenko O., Golik V., Topolny F. UNDERGROUND OF NATURAL ORCHONAL AND RESOURCE-SAVING TECHNOLOGY EXTINGUISHED POROZHININ UNDER A DIGITAL ORE DRILL. Technology Audit And Production Reserves, Vol 2, №3(51) pp.9-16 (1,92 д.а.) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1.Гелевера О.Ф., Гульванський І.М. Насиченість ґрунтів Кіровоградської області мікроелементами / Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Книга друга, Харків, 2014 - С. 219-221. 2.Гелевера О. Ф., Гульванський І.М. Вміст гумусу в ґрунтах та біологізація землеробства Кіровоградської області / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського. Серія: Географія, 2017. – Вип. 29, №1-2. – Вінниця, 2017. – С. 64-70. 3.Гелевера О.Ф., Топольний Ф.П. Про походження опідзолених і неопідзолених кислих ґрунтів. Український екологічний журнал, 2018, 8(1), С. 516-526.

4.Топольний Ф.П., Гелевера О.Ф. Причини опідзоленості ґрунтів/ Вісник Львівського університету. Серія географічна. Випуск 51, Львів, 2017, С. 331-345.

5.Гелевера О.Ф. Багаторічна динаміка кліматичних показників за даними метеостанції Кропивницький / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки, випуск 10, Херсон. 2019, С. 107-113. DOI 10.32999/ksu2413-7391/2019-10-15

6. Гелевера О.Ф., Пістоль Я. Карбонатна гірничо-хімічна сировина в Україні: запаси, ресурси, використання; Рациональне природокористування і охорона природи //Наукові записки. №2., випуск 49/Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2020 с. 211-219

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Топольний Ф.П., Мостіпан М.І., Гелевера О.Ф., Вахняк В.С. Ґрунтознавство з основами геології та географія ґрунтів. Навчальний посібник, Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. – 384 с.

2. Топольний Ф.П. Гелевера О.Ф. Життя в краю підвищеної радіації, Кропивницький:Видавець Лисенко В.Ф., 2019. – 125 с.

3. Гелевера О.Ф. Колективна монографія: Пошуки туристської привабливості Кіровоградської області: наукові розвідки , Дніпро: ФОР Середняк Т.К., 2020. С.221-227

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1.Гелевера О.Ф. Землеустрій та земельний кадастр. Навчально-методичний посібник, Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. – 186 с.

2.Топольний Ф.П., Мостіпан М.І., Гелевера О.Ф., Вахняк В.С. Ґрунтознавство з основами геології та географія ґрунтів. Навчальний посібник., Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. – 384 с.

3.Гелевера О.Ф. Гідрологія (практичний курс): Навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2018. – 100 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або

дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

- 1.Топольний Федір, Гелевера Ольга. Клімат як унікальний рекреаційний ресурс нашого краю /Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» // Збірник наукових праць. Кропивницький. – ЛА НАУ, 2018. – С. 297-303.
- 2.Гелевера О.Ф. Місцеві громади та національні природні парки: упередження і перспективи / Чорнолісся верхів їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи / матеріали круглого столу, Кропивницький, 1 березня 2018 року. С 61-65.
- 3.Гелевера О.Ф. ВПЛИВ РОЗОРЮВАННЯ ПРИБЕРЕЖНИХ ЗАХИСНИХ СМУТ НА ВОДНІ РЕСУРСИ / Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018, С. 239-241.
- 4.Сокол І.О., Гелевера О.Ф. Просторово-видовий склад лісів Кіровоградської області /Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018. С. 202-206.
- 5.Чмихун М.С., Гелевера О.Ф. Медико-географічні особливості Кіровоградської області /Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018. С. 209-214.
6. Гелевера О.Ф. Шляхи зменшення негативного впливу відходів уранодобувних шахт Кіровоградської області/ Рекультивация полігонів і сміттєзвалищ: проблемні питання та кращі практики: збірка матеріалів Національного форуму "Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології". -К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2019. - С. 111-115.
7. Гелевера О.Ф. Зміни водно-фізичних властивостей чорноземів під впливом сільськогосподарського використання/ Матеріали міжнародної наукової Інтернет-конференції" СУЧАСНИЙ СТАН НАУКИ В СІЛЬСЬКОМУ

ГОСПОДАРСТВІ ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННІ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА", м. Тернопіль, 2019. - С. 64-67.

8. Топольний Ф.П., Гелевера О.Ф. Міфи та правда про шкідливість уранових шахт для здоров'я жителів Кропивницьчини/ Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЛА НАУ, 2019. – С. 33-338.

9. Яриш Н.О., Гелевера О.Ф. Каскад дніпровських водосховищ: історія та сучасний стан/ Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред. колегії Н. А. Калініченко : ЦДПУ. – Кропивницький.

10. Бадеха О., Гелевера О. Вплив антропогенної діяльності на річку Інгул / Студентський науковий вісник ЦДПУ. Кропивницький, 2019.

11. Гелевера О. Ф. Вплив відходів Інгульської урановидобувної шахти на довкілля Розроблення та реалізація регіональних Програм поводження з відходами: проблемні питання та кращі практики: збірка матеріалів Національного форуму "Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології" К.: Центр екологічної освіти та інформації С. 356-360

12. Гелевера О.Ф. Екологічний аспект діяльності уранодобувних шахт Кіровоградської області, Екологічний вісник №1 (119) Всеукраїнська екологічна ліга С. 26-28

13. Гелевера О.Ф., Морару Д.О. Концентрації радону у громадських приміщеннях м. Кропивницького, Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка.

14. Гелевера О.Ф. Рошик Т.І. Родючість ґрунтів та відкриття ринку земель в Україні, Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка.

15. Гелевера Ольга, Топольний Федір Здоров'я кропивничан: психологічні, природно-історичні та техногенні аспекти; Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та

							рекреації в регіонах України Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції С. 318-326 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю член Українського географічного товариства
207642	Зарубіна Антоніна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничо-географічний	Диплом кандидата наук ДК 067193, виданий 23.02.2011	19	Географія світового господарства	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Hutsaliuk O., Smutchak Z., Setnyk O., Krasnozhon N., Puhachenko O., Zarubina AURL: Mass labour migration in the vector of international tourism as a determinant sing of modern globalization. Turismo: Estudos&Praticas (UERN), Mossoró/RN, Caderno Suplementar. 2020. Vol. 3.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1.Семенюк Л.Л., Зарубіна А.В. Розвиток фермерських господарств у Кіровоградській області: основні суспільно-географічні аспекти // Геополітика и екогеодинамика регионів. Научный журнал. 2014. Т. 10. Вып.2. – С. 756-759 (0,4 д.а.).</p> <p>2.Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л., Зарубіна А.В. Аналіз впливу транспортної доступності на соціально-економічний розвиток Кіровоградської області //Вісник ХДУ. Серія: Географічні науки. - №7, 2017. – С. 81-87 (0,6 д.а.).</p> <p>3.А. Зарубіна, Є. Сушков Проблеми та перспективи відновлення діяльності аеропорту в м. Кропивницькому// Науковий вісник Чернівецького університету. Випуск 795. - С.15-20 (0,5 д.а.).</p> <p>4.А. Зарубіна, Н. Щербатюк Спортивне орієнтування як складова рекреаційно-туристичного потенціалу Кіровоградської області // Географія та туризм: Наук. зб.– К.: Альфа-ПК, 2020. – Вип. 52.-с.45-51</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)</p> <p>1. 17 вересня 2015 р. - опонент на захисті дисертаційної роботи Конякіна С.М. «Регіональна екомережа Черкаської області: географічні засади формування та розвитку» зі спеціальності 11.00.11. – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, науковий керівник д.г.н.,</p>

професор Пащенко В.М. (Одеський державний екологічний університет).
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу є керівником науково-дослідного гуртка студентів ПФ «Проблеми та перспективи розвитку сфери послуг Кіровоградської області».

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. А. Зарубіна Екологічний та туристичний аспекти створення НПП «Чорноліський» // матеріали круглого столу «Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи». – Харків, ФОП Озеров Г.В., 2018. – С. 58-60.

2. Зарубіна А.В., Шипуліна А.В. До питання дослідження водних об'єктів з метою рекреаційно-туристичного використання // Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 22 березня 2018 р.). – С. 214-216.

3. Зарубіна А., Шипуліна А.

Особливості забезпеченості питною водою
Центральноукраїнського регіону (на прикладі Кіровоградської області)//
The development of nature sciences: problems and solutions: Conference Proceedings, April 27-28, 2018. Brno: Baltija Publishing. – С. 198-200.

4. Зарубіна А.В. До питання вивчення особливостей розвитку та поширення сфери зв'язку в Україні // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: матеріали Міжнародної конференції, присвяченої 100-річчю НАН України. – Київ, 2018. – С. 142-143.

5. А. Зарубіна Деякі аспекти дослідження та розвитку спортивного орієнтування // International scientific and practical conference «Natural sciences: history, the present time, the future, EU experience», Wloclawek, Republic of Poland, September, 2019, P. 164-167.

6. Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Використання функцій месенджера Telegram для дистанційного освітнього процесу під час вивчення курсів географії, Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 7-9 травня 2020 р.) – Чернівці: Видавничо-поліграфічне підприємство «МІСТО», 2020. – с. 264-267.

7. Зарубіна А.В., Німеровський М.О. Деякі суспільно-географічні аспекти досліджень IT-сфери в Україні, Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка. – 2020, С.101-104.

8. Зарубіна А.В., Сухенко О.С., Від формування туристичного брендингу до розвитку комфортності міста Кропивницького, Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка. – 2020, С.104-107.

9. Зарубіна А.В., Хоменко Д.В. Сучасні тенденції розвитку туристичного ринку в Україні та Кіровоградській області, Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка. – 2020, С.97-99.

						16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю член Українського географічного товариства
312266	Семенюк Лариса Леонтівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний	Диплом кандидата наук ДК 042396, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027229, виданий 20.01.2011	31	Економічна і соціальна географія України
						<p>1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН, у тому числі Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л. Суспільно-географічний аналіз міграційних процесів у Кіровоградській області // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія "Геологія-Географія-Екологія" випуск 45., 2016 р. - с. 134 – 138</p> <p>2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю не менше п'яти досягнень</p> <p>1. Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л. Суспільно-географічний аналіз міграційних процесів у Кіровоградській області // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія "Геологія-Географія-Екологія", 2016 – випуск 45. - с. 134 – 138.</p> <p>2. Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л., Зарубіна А.В. Аналіз впливу транспортної доступності на соціально-економічний розвиток Кіровоградської області. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. - Видавничий дім «Гельветика», 2017. – с.81-87.</p> <p>3. Мирослав Заячук, Лариса Семенюк. Спеціалізація фермерських господарств Кіровоградської області (1995 – 2015 рр.). «Науковий вісник Чернівецького університету. Випуск 793. Серія Географія». – Видавництво ЧНУ, 2017. - с.10-17.</p> <p>4. Лариса Семенюк, Юлія Сільченко. Суспільно-географічні аспекти розвитку релігійної сфери Кіровоградської області. «Часопис соціально-економічної географії Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна». – Том 23, №2 (2017).- с.92-97.</p> <p>5. Сільченко Ю. Ю., Семенюк Л. Л. Тенденції розвитку і територіальні особливості ринку праці Кіровоградської області // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Видавничий дім «Гельветика», 2019</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або</p>

монографії
1. Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Економічна та соціальна географія України. Навчально-методичний комплекс. – Харків: ФОП Озеров Г.В., 2017. – 116 с.
Рекомендований до друку вченою радою КДПУ імені Володимира Винниченка (протокол №8 від 27 лютого 2017 року).
5) участь у міжнародному науковому проєкті/залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” - участь у міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.
8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання
Є керівником науково-дослідної теми за індивідуальною тематикою «Трансформаційні процеси соціальної сфери Кіровоградської області» - порядковий номер 9036, початок 06.2017, кінець 06.20 року.
9) керівництво студентом, який зайняв призове місце, або робота у складі організаційного комітету/журі/апеляційної комісії Міжнародної студентської олімпіади/II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)/III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів/II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі Всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який став призером Олімпійських, Паралімпійських ігор, Всесвітньої та Всеукраїнської Універсиади, чемпіонату світу, Європи,

Європейських ігор, етапів Кубка світу та Європи, чемпіонату України; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Член Жюрі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (11-13 квітня 2018 р., КНУ ім.Т.Шевченка; квітень 2019р. КНУ ім. Т.Шевченка);

Член журі Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (м. Кропивницький, квітень 2017 р., м. Тернопіль, 25-29 березня 2018 р., м. Миколаїв, 18-22 березня 2019 р.)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету у/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника - завідувач кафедри географії та геоecології

11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. 26 січня 2021 р. - опонент на захисті дисертаційної роботи Димарь Т.В. «Транспортний комплекс Полтавської області і основні напрямки вдосконалення його територіальної організації» зі спеціальності 11.00.02. – економічна та соціальна географія, науковий керівник д.е.н., професор Олійник Я.Б. (Київський національний університет імені Тараса Шевченка).

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Економічна та соціальна географія України. Навчально-методичний комплекс. –

Харків: ФОП Озеров Г.В., 2017. – 116 с.(4,83 д.а.)
2. Семенюк Л.Л. Геоурбаністика. Навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2017. – 56 с. (2,33 д.а.)
3. Навчальний курс «Географія релігій» для дистанційного навчання студентів, 2017 р.
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою, або виконання обов'язків куратора групи; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі Міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту (якщо відповідний здобуток не враховано в підпункті дев'ятому цього пункту)
- науковий керівник студентки, що зайняла II місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади – Лозова Ірина
- член Журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (11-13 квітня 2018 р, КНУ ім. Т.Шевченка);
- є керівником науково-дослідного гуртка студентів ПГФ «Соціально-економічні проблеми розвитку Кіровоградської області».
15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Семенюк О.А., Семенюк Л.Л. Лінгвокультурні й соціопсихологічні чинники топонімічних перейменувань // Перейменувальні процеси в топоніміці як ціннісний вибір українського суспільства: Матеріали всеукраїнської науково-

практичної конференції (11.06.2015 р., Кіровоград). – Миколаїв: ФОП Жоган М.Ф., 2015. – С.64-66.

2. Олег Семенюк, Лариса Семенюк. Вища педагогічна освіта в Кіровоградській області на тлі демографічних процесів. // Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка – 95 років в історії та розвитку Центральної України. Тексти доповідей регіональної наукової конференції. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. – с.5-9.

3. Лариса Семенюк, Юлія Сільченко. Лісопромисловий комплекс як складова економіки Кіровоградської області. // Чернолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи: матеріали круглого столу (1 березня 2018 року, м. Кропивницький). – Кропивницький - Харків: ФОП Озеров Г. В. 2018. - с. 60-61.

4. Л.Л. Семенюк, Ю.Ю. Сільченко. Соціально-географічні аспекти демографічного старіння у Кіровоградській області // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: Зб. наук. праць. – К., 2018. – с.173-175.

5. Larysa Semeniuk, Oleg Semeniuk. Gender and Geographical Aspects of the Employment in Ukraine (on the example of the Kirovohrad Oblast) // The Role Of Academia In Promoting Gender And Women's Rights In The Arab World And The European Region. – Publ. Société Générale d'Équipement & Impression, Fes, Morocco, 2019. – P.363-370.

6. Семенюк Л.Л., Шпак В.О. Історико-географічні аспекти формування харчової промисловості у Кіровоградській області Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 1 березня-16 квітня 2020 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Харків: ФОП Озеров, 2020. с.87-89.

7. Семенюк Л.Л., Німлієнко В.В Сучасні тенденції розвитку відновлювальної енергетики у Кіровоградській області Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м.Кропивницький, 1 березня-16 квітня 2020 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Харків: ФОП Озеров, 2020. с.99-101

						8. Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Використання функцій месенджера Telegram для дистанційного освітнього процесу під час вивчення курсів географії Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 7-9 травня 2020 р.) – Чернівці: Видавничо-поліграфічне підприємство «МІСТО», 2020. – с. 264-267. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського географічного товариства 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 9 років
207642	Зарубіна Антоніна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничо-географічний	Диплом кандидата наук ДК 067193, виданий 23.02.2011	19	Регіональна економічна і соціальна географія 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Hutsaliuk O., Smutchak Z., Setnyk O., Krasnozhon N., Puhachenko O., Zarubina AURL: Mass labour migration in the vector of international tourism as a determinant sing of modern globalization. Turismo: Estudos&Praticas (UERN), Mossoró/RN, Caderno Suplementar. 2020. Vol. 3. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Семенюк Л.Л., Зарубіна А.В. Розвиток фермерських господарств у Кіровоградській області: основні суспільно-географічні аспекти // Геополітика и екогеодинамика регионів. Научный журнал. 2014. Т. 10. Вып.2. – С. 756-759 (0,4 д.а.). 2. Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л., Зарубіна А.В. Аналіз впливу транспортної доступності на соціально-економічний розвиток Кіровоградської області // Вісник ХДУ. Серія: Географічні науки. - №7, 2017. – С. 81-87 (0,6 д.а.). 3. А. Зарубіна, Є. Сушков Проблеми та перспективи відновлення діяльності аеропорту в м. Кропивницькому // Науковий вісник Чернівецького університету. Випуск 795. - С.15-20 (0,5 д.а.). 4. А. Зарубіна, Н. Щербатюк Спортивне орієнтування як складова рекреаційно-туристичного потенціалу Кіровоградської області // Географія та туризм: Наук. зб. – К.: Альфа-ПК, 2020. – Вип. 52.-с.45-51 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної

спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. 17 вересня 2015 р. - опонент на захисті дисертаційної роботи Конякіна С.М.

«Регіональна екомережа Черкаської області: географічні засади формування та розвитку» зі спеціальності 11.00.11. – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, науковий керівник д.г.н., професор Пащенко В.М. (Одеський державний екологічний університет).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

є керівником науково-дослідного гуртка студентів ПФ «Проблеми та перспективи розвитку сфери послуг Кіровоградської області».

15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. А. Зарубіна Екологічний та туристичний аспекти створення НПП «Чорноліський» // матеріали круглого столу «Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи». – Харків, ФОП Озеров Г.В.,

2018. – С. 58-60.

2. Зарубіна А.В., Шипуліна А.В. До питання дослідження водних об'єктів з метою рекреаційно-туристичного використання // Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 22 березня 2018 р.). – С. 214-216.

3. Зарубіна А., Шипуліна А. Особливості забезпеченості питною водою Центральноукраїнського регіону (на прикладі Кіровоградської області)// The development of nature sciences: problems and solutions: Conference Proceedings, April 27-28, 2018. Brno: Baltija Publishing. – С. 198-200.

4. Зарубіна А.В. До питання вивчення особливостей розвитку та поширення сфери зв'язку в Україні // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: матеріали Міжнародної конференції, присвяченої 100-річчю НАН України. – Київ, 2018. – С. 142-143.

5. А. Зарубіна Деякі аспекти дослідження та розвитку спортивного орієнтування // International scientific and practical conference «Natural sciences: history, the present time, the future, EU experience», Wloclawek, Republic of Poland, September, 2019, P. 164-167.

6. Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Використання функцій месенджера Telegram для дистанційного освітнього процесу під час вивчення курсів географії, Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 7-9 травня 2020 р.) – Чернівці: Видавничо-поліграфічне підприємство «МІСТО», 2020. – с. 264-267.

7. Зарубіна А.В., Німеровський М.О. Деякі суспільно-географічні аспекти досліджень ІТ-сфери в Україні, Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка. – 2020, С.101-104.

8. Зарубіна А.В., Сухенко О.С., Від формування туристичного брендингу до розвитку комфортності міста Кропивницького, Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід,

						проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка. – 2020, С.104-107. 9. Зарубіна А.В., Хоменко Д.В. Сучасні тенденції розвитку туристичного ринку в Україні та Кіровоградській області, Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка. – 2020, С.97-99. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю член Українського географічного товариства	
207386	Мирза-Сіденко Валентина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний	Диплом кандидата наук ДК 022379, виданий 11.02.2004, Агестат доцента 02ДЦ 011394, виданий 16.02.2006	28	Географія материків і океанів	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1.Маслова Н.М., Мирза – Сіденко В.М. Динаміка електоральних симпатій населення Кіровоградської області в контексті політико – географічних процесів в Україні // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки. Випуск 9. - Херсон, 2018. - С. 62 – 68. 2.Мирза – Сіденко В.М., Маслова Н.М. Географічний аналіз лісоустрою та лісокористування на території Кіровоградської області // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки. Випуск 9. Херсон, 2018. - С. 140 – 146. (навч. курси : Конструктивна географія, Біогеографія) 3.Маслова Н., Мирза – Сіденко В., Переведенцев В. Суспільно – географічні аспекти поширення протестантизму в Україні // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Випуск 45. – Тернопіль: СМП Тайп, 2018. – С. 77 – 86. 4.Мирза – Сіденко В., Маслова Н. Природно – заповідний фонд Кіровоградської області: історія формування, сучасний стан, тенденції розвитку// Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Випуск 45. – Тернопіль: СМП Тайп, 2018. – С. 198 – 206. (навч. курси :Заповідні території Кіровоградської області, Природно-заповідні території) 5.Маслова Н., Мирза – Сіденко В., Костючик Ю. Територіальні аспекти диференціації рівня життя населення в Кіровоградській області //

Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного університету
імені Володимира
Гнатюка. Серія: Географія.
Випуск 45. – Тернопіль:
СМП Тайп, 2018. – С. 68 –
77. (Конструктивна
географія)

6. Маслова Н. М., Мирза-
Сіденко В. М. Застосування
інтерактивних технологій
навчання на уроках
географії як спосіб
підвищення рівня
пізнавальної активності
учнів Наукові записки. –
Серія: Педагогічні науки. –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В. Винниченка,
2020. Випуск 185. С. 135-
140.

8) виконання функцій
наукового керівника або
відповідального
виконавця наукової теми
(проекту), або головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до переліку
наукових фахових видань
України, або іноземного
рецензованого наукового
видання

Виконання функцій
наукового керівника
наукової теми «Сучасна
географічна теоретико-
практична проблематика
Центральної та Південної
України: фізико-
географічні, суспільно-
географічні, геоекологічні,
туристсько-красознавчі
аспекти переходу регіонів
до сталого розвитку», №
держресстрації 0116 U
005276 (2016 – 2020 рр.).

10) організаційна робота у
закладах освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факультет
у/відділення (наукової
установи)/ філії/кафедри
або іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу/відділу
(наукової
установи)/навчально-
методичного управління
(відділу)/лабораторії/іншо
го навчально-наукового
(інноваційного)
структурного
підрозділу/вченого
секретаря закладу освіти
(факультету,
інституту)/відповідального
секретаря приймальної
комісії та його заступника
організаційна робота у
закладах освіти на посаді
керівника (заступника
керівника) кафедри
географії та геоекології
(2015- 2016; 2018 – 2019
рр.)

13) наявність виданих
навчально-методичних
посібників/посібників для
самостійної роботи
студентів та дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/метод
ичних
вказівок/рекомендацій
загальною кількістю три
найменування

1. Онойко Ю.Ю., Мирза-
Сіденко В.М. Природно-
заповідні території: навч.-

метод. посібник. – Кіровоград, 2015. – 96 с. (навч. курс : Природно-заповідні території)

2. Мирза-Сіденко В.М. Фізична географія материків і океанів. Видання друге, доповнене та перероблене. Навчально-методичний посібник. - Харків: ПП Озеров, 2016.- 188 с. (навч. курс :Географія материків і океанів)

3.Мирза-Сіденко В.М. Екскурсознавство: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2017. – 92 с. (навч. курс : Екскурсознавство та музеєзнавство)

4. Мирза-Сіденко В.М., Маслова Н.М. Навчально-методичний посібник «Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта /Педагогіка спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія).» Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020.- 32 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Природно-заповідні території»

15) наявність науково-популярних та/або

консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Рідкісні фітоценози території Кіровоградської області з числа включених до Зеленої книги України // Матеріали III регіональної науково-практичної конференції «Екологічні проблеми сучасності та шляхи їх вирішення», 25 квітня 2017 р. – Кропивницький: ЦНТУ, 2017. – С. 34 – 39. (Біогеографія, Геоботанічна практика)

2. До питання щодо виділення структурних елементів Синюського екокоридору (Кіровоградська область) // Сучасні фітосозологічні дослідження в Україні: зб. статей з нагоди вшанування видатного фітосозолога, д.б.н., проф. Т.Л. Андрієнко – Малюк (1938 – 2016 рр.) / Ботанічний сад ім. акад. О.В. Фоміна. – К.: Талком, 2017. – С. 48 – 55. (Природно-заповідні території, Заповідні території Кіровоградської області)

3. Чорний ліс як одна з найважливіших ботанічних територій в Україні // Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи: матеріали круглого столу (1 березня 2018 року, м. Кропивницький). – Кропивницький – Харків: ФОП Озеров Г.В., 2018. – С. 29 – 35. (Природно-заповідні території, Заповідні території Кіровоградської області)

4. Флористичні та ценотичні особливості лучних степів території Кіровоградської області // Актуальные проблемы современной науки: сб. тезисов научных трудов XXXIII Международной научно – практической конференции (Москва – Астана – Харьков – Вена, 30 августа 2018 г.) / Международній научний центр, 2018. – С. 13 – 15. (Біогеографія, Геоботанічна практика)

5. Водна рослинність середнього правобережного Придніпров'я (Кіровоградська область) // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019. – С. 274 – 277. (Біогеографія, Геоботанічна практика)

6. Мирза-Сіденко В.М., Коваленко С. «Біотичне різноманіття території Синюського міжрегіонального

						<p>екокоридору національної екомережі України</p> <p>Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (Кропивницький, 1 березня; 16 квітня 2020 р.) за заг. Ред. Н.А. Калініченко. – Харків: ФОП Озеров, 2020. – С.67 – 70.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Українське географічне товариство</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 19 років</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>Наукове консультування працівників Кіровоградського обласного краєзнавчого музею з питань створення експозиції відділу природи (2015- 17 рр.)</p>
207386	Мирза-Сіденко Валентина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний	<p>Диплом кандидата наук ДК 022379, виданий 11.02.2004, Агестат доцента 02ДЦ 011394, виданий 16.02.2006</p>	28	<p>Біогеографія</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1.Маслова Н.М., Мирза – Сіденко В.М. Динаміка електоральних симпатій населення Кіровоградської області в контексті політико – географічних процесів в Україні // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки. Випуск 9. - Херсон, 2018. - С. 62 – 68.</p> <p>2.Мирза – Сіденко В.М., Маслова Н.М. Географічний аналіз лісоустрою та лісокористування на території Кіровоградської області // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки. Випуск 9. Херсон, 2018. - С. 140 – 146. (навч. курси : Конструктивна географія, Біогеографія)</p> <p>3.Маслова Н., Мирза – Сіденко В., Переведенцев В. Суспільно – географічні аспекти поширення протестантизму в Україні // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Випуск 45. – Тернопіль: СМП Тайп, 2018. – С. 77 – 86.</p> <p>4.Мирза – Сіденко В., Маслова Н. Природно – заповідний фонд Кіровоградської області: історія формування, сучасний стан, тенденції розвитку// Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Випуск 45. – Тернопіль:</p>

СМП Тайп, 2018. – С. 198 – 206. (навч. курси :Заповідні території Кіровоградської області, Природно-заповідні території)

5. Маслова Н., Мирза – Сіденко В., Костючик Ю. Територіальні аспекти диференціації рівня життя населення в Кіровоградській області // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Випуск 45. – Тернопіль: СМП Тайп, 2018. – С. 68 – 77. (Конструктивна географія)

6. Маслова Н. М., Мирза-Сіденко В. М. Застосування інтерактивних технологій навчання на уроках географії як спосіб підвищення рівня пізнавальної активності учнів Наукові записки. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ІДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Випуск 185. С. 135-140.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

Виконання функцій наукового керівника наукової теми «Сучасна географічна теоретико-практична проблематика Центральної та Південної України: фізико-географічні, суспільно-географічні, геоекологічні, туристсько-краєзнавчі аспекти переходу регіонів до сталого розвитку», № держреєстрації 0116 U 005276 (2016 – 2020 рр.).

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету у/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (іновачійного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника (заступника керівника) кафедри географії та геоекології (2015- 2016; 2018 – 2019 рр.)

13) наявність виданих навчально-методичних

посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Онойко Ю.Ю., Мирза-Сіденко В.М. Природно-заповідні території: навч.-метод. посібник. – Кіровоград, 2015. – 96 с. (навч. курс : Природно-заповідні території)

2. Мирза-Сіденко В.М. Фізична географія материків і океанів. Видання друге, доповнене та перероблене. Навчально-методичний посібник. - Харків: ПП Озеров, 2016.- 188 с. (навч. курс :Географія материків і океанів)

3. Мирза-Сіденко В.М. Екскурсознавство: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2017. – 92 с. (навч. курс : Екскурсознавство та музезознавство)

4. Мирза-Сіденко В.М., Маслова Н.М. Навчально-методичний посібник «Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта /Педагогіка спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія).» Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020.- 32 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань;

керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Природно-заповідні території»

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Рідкісні фітоценози території Кіровоградської області з числа включених до Зеленої книги України // Матеріали III регіональної науково-практичної конференції «Екологічні проблеми сучасності та шляхи їх вирішення», 25 квітня 2017 р. – Кропивницький: ЦНТУ, 2017. – С. 34 – 39. (Біогеографія, Геоботанічна практика)

2. До питання щодо виділення структурних елементів Синюського екокоридору (Кіровоградська область) // Сучасні фітосозологічні дослідження в Україні: зб. статей з нагоди вшанування видатного фітосозолога, д.б.н., проф. Т.Л. Андрієнко – Малюк (1938 – 2016 рр.) / Ботанічний сад ім. акад. О.В. Фоміна. – К.: Талком, 2017. – С. 48 – 55. (Природно-заповідні території, Заповідні території Кіровоградської області)

3. Чорний ліс як одна з найважливіших ботанічних територій в Україні // Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи: матеріали круглого столу (1 березня 2018 року, м. Кропивницький). – Кропивницький – Харків: ФОП Озеров Г.В., 2018. – С. 29 – 35. (Природно-заповідні території, Заповідні території Кіровоградської області)

4. Флористичні та ценотичні особливості лучних степів території Кіровоградської області // Актуальные проблемы современной науки: сб. тезисов научных трудов XXXIII Международной научно – практической конференции (Москва – Астана – Харьков – Вена, 30 августа 2018 г.) / Международный научный центр, 2018. – С. 13 – 15. (Біогеографія, Геоботанічна практика)

5. Водна рослинність середнього правобережного Придніпров'я (Кіровоградська область) // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м.

						<p>Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019. – С. 274 – 277. (Біогеографія, Геоботанічна практика)</p> <p>6. Мирза-Сіденко В.М., Коваленко С. «Біотичне різноманіття території Синюського міжрегіонального екокоридору національної екомережі України Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи(Кропивницький, 1 березня; 16 квітня 2020 р.) за заг. Ред. Н.А. Калініченко. – Харків: ФОП Озеров, 2020. – С.67 – 70.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Українське географічне товариство</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 19 років</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Наукове консультування працівників Кіровоградського обласного краєзнавчого музею з питань створення експозиції відділу природи (2015- 17 рр.)</p>	
310838	Кривульченко Анатолій Іванович	професор, Основне місце роботи	Природничо-географічний	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1970, спеціальність: , Диплом доктора наук ДК 003094, виданий 08.10.2003, Атестат доцента ДЦ 039767, виданий 02.10.1991, Атестат професора ПР 002841, виданий 17.02.2005</p>	43	Ландшафтознавство	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1.Кривульченко А.І. Регіональний прояв зонально-інтразональної педологогеохімічної інтерференції // Агрохімія і ґрунтознавство.. Охороні ґрунтів – державну підтримку. Книга друга. – Харків: «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського», 2010. – С. 129-130. (0,083 д.а.)</p> <p>2. Кривульченко А.І. Географо-лінгвістические проблемы формирования современного водного кадастра степных регионов Украины // Степи Северной Евразии. – Оренбург: ИПК «Газпромпечатъ» ООО «Оренбурггазпромсервис», 2012. – С. 422-425.(0,166 д.а.)</p> <p>3. Кривульченко А.І. Типологія галоморфного ландшафтогенезу та його прояв в умовах території України // Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Книга 2. Ґрунтознавство і меліорація ґрунтів. – Харків: ТОВ «Смугаста типографія», 2014. – С. 130-131.(0,083 д.а.)</p> <p>4. Кривульченко А.І., Мовчан С.В. Специфіка</p>

ландшафтогенезу
Ягорлицького півострова
// Агрохімія і
грунтознавство.
Міжвідомчий тематичний
науковий збірник. Книга
2. Грунтознавство і
меліорація ґрунтів. –
Харків: ТОВ «Смугаста
типографія», 2014. – С. 48-
49. (0,083 д.а.)
5. Кривульченко А.І.
Кінбурнський півострів як
унікальний в Україні
об'єкт заповідання та
раціонального
природокористування /
Гене́за, географія та
екологія ґрунтів. Зб.
наукових праць. Львів –
Ворохта, 2015. – С. – 117.
6. Кривульченко А.І.
Олешківські піски як
ієрархічно побудована
природна система Вісник
Львівського університету.
Серія географічна. 2019.
Випуск 53. С. 197–209.
3) наявність виданого
підручника чи
навчального посібника або
монографії
1.Методические
рекомендации по контролю
состояния орошаемых
черноземов. – М.:
Министерство мелиорации
и водного хозяйства СССР,
1989. – 140 с. (у
співавторстві) (5,83 д.а.)
2.Кривульченко А.І. Водні
об'єкти Кіровоградської
області. Частина I.
Словник водних об'єктів.
Частина II. Атлас
гідрографічної мережі.
Класифікатор водотоків.
Водосховища: Монографія.
– Кіровоград: Імекс, 2011.
– 356 с. (14,83 д.а.)
3.Кривульченко А.І. Сухі
степи Причорномор'я та
Приазов'я: ландшафти,
галогеохімія ґрунто-
підґрунтя / А.І.
Кривульченко. – К.:
Гідромакс, 2005. – 345 с.
(14,375 д.а.)
4.Кіровоградська область.
Географічний атлас: «Моя
Батьківщина» // Гол. ред.
колегії А.І. Кривульченко;
відпов. ред. Т.В.
Погурельська. – К.: ТОВ
«Видавництво «Мапа»,
2012. – 20 с. (у
співавторстві) (0,833 д.а.)
5.Кривульченко А.І.
Кінбурнський півострів:
ландшафти, сучасний стан
та значення. –
Кропивницький:
Центрально-Українське
вид-во, 2016. – 416 с. (17,33
д.а.)
6.Навоколишнє середовище
та його охорона. – К.:
Вища школа, 1993. – 227 с.
(у співавторстві). (9,46 д.а.)
7.Практикум з фізичної
географії України. –
Кіровоград: РВЦ КДПУ,
2000. – 79 с. (у
співавторстві). (3,291 д.а.)
8. Кривульченко А.І.
Меліоративна географія,
підручник для закладів
вищої освіти/ Дніпро:
Сердюк Т.А., 2020; 10.1
др.арк.
4) наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який одержав
документ про
присудження наукового
ступеня

1. Домаранський А.О.
“Концепція ландшафтного
різноманіття як основа
оптимізації мережі
природно-заповідного
фонду (на прикладі
Кіровоградської
області)” Дисертація на
здобуття наукового
ступеня канд.
географічних наук.
Спеціальність 11.00.01 -
фізична географія,
геофізика та геохімія
ландшафтів. Захищена у
2005 році.; спец. вчена
рада Львівського
національного
університету імені Івана
Франка

2. Онойко Ю.Ю.
“Систематика,
класифікація, морфолого-
галогеохімічні особливості
та закономірності
поширення галогенних
грунтів України (на
прикладі межиріччя
Дніпро-
Молочна)” Дисертація на
здобуття наукового
ступеня канд.
географічних наук.
Спеціальність 11.00.05 -
біогеографія і географія
грунтів. Захищена у 2008
році.; спец. вчена рада
Львівського національного
університету імені Івана
Франка

10) організаційна робота у
зкладах освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факультет
у/відділення (наукової
установи)/ філії/кафедри
або іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу/відділу
(наукової
установи)/навчально-
методичного управління
(відділу)/лабораторії/іншо
го навчально-наукового
(інноваційного)
структурного
підрозділу/вченого
секретаря закладу освіти
(факультету,
інституту)/відповідального
секретаря приймальної
комісії та його заступника
Заступник голови з
формування державного
стандарту зі спеціальності
«Географія» (педагогічна
освіта).

11) участь в атестації
наукових працівників як
офіційного опонента або
члена постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше трьох
разових спеціалізованих
вчених рад)
Член спецради із захисту
дисертаційних робіт у
Львівському
національному
університеті ім. І. Франка
(2005 – 2016 рр.)

13) наявність виданих
навчально-методичних
посібників/посібників для
самостійної роботи
студентів та дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/метод
ичних
вказівок/рекомендацій
загальною кількістю три
найменування

1.Кривульченко А.І.,

Кривульченко Н.М.
Фізична географія
Українських Карпат. -
Кіровоград: РВЦ КДПУ,
1999. – 72 с. (3 д.а.)
2.Кривульченко А.І.,
Кривульченко Н.М.,
Магіденко Н.О.,
Чорноморець І.М.
Практикум з фізичної
географії України
(Навчальний посібник)
Кіровоград: РВЦ КДПУ,
2000. – 79 с. (3,291 д.а.)
3.Тестові завдання з
географії (за ред.
Кривульченка А.І.). –
Кіровоград: РВЦ КДПУ,
2005. – 51 с. (2,125 д.а.)
4.Кривульченко А.І.
Навчально-методичний
комплекс з курсу
„Історична географія” (для
студентів географічних
спеціальностей вищих
навчальних закладів). –
Кіровоград: КДПУ, 2005. –
40 с. (1,666 д.а.)
5.Кривульченко А.І.,
Кривульченко Н.М.
Курсові та кваліфікаційні
робот з географічних
дисциплін. Методичні
вимоги та поради для
студентів педагогічних
університетів. Кіровоград:
РВЦ, 2008. – 57 с. (2,375
д.а.)
15) наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних публікацій з
наукової або професійної
тематики загальною
кількістю не менше п'яти
публікацій
1. Кривульченко А. І.
Внутріаренна просторова
структура рельєфу
Кінбурнського півострова
як засада його
ландшафтної
диференціації // 36.
наукових праць ЛНУ ім.
Івана Франка / Проблеми
гірського
ландшафтознавства. Вип.
2. – Львів: ЛНУ, 2016. – С.
29-37.(0,375 д.а.)
2. Кривульченко А. І.
Кінбурн: ландшафти,
сучасний стан та значення.
– Кропивницький:
Центрально-Українське
вид.-во, 2016. – 416 с.
3. Кривульченко А. І. Роль
учених університету в
досягненнях фізико-
географічної науки /
Тексти доповідей
регіональної наукової
конференції. –
Кропивницький: РВВ
КДПУ ім. В. Винниченка,
2017. - С. 60-63.
4. Кривульченко А. І.
Ключові проблеми
збереження ландшафтного
різноманіття
Кінбурнського півострова /
Серія: «Conservation
Biology in Ukraine».
Матеріали V Наукових
читань пам'яті Сергія
Тарашука. – Миколаїв,
2017. – Вип. 3. – С. 39–40.
5. Кривульченко А. І.
Збереження біотичного
різноманіття в контексті
розвитку ландшафтної
парадигми // Матеріали
Всеукраїнської науково-
практичної інтернет-
конференції “Стратегії
інноваційного розвитку

						<p>природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи”. - Кропивницький, 2018. – С. 7-10.</p> <p>6. Кривульченко А.І., Крупський Я.О. Геолого-геоморфологічні особливості підвищених приаренних геокмплексів Лівобережжя Нижнього Дніпра Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 2019 р.); ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С. 306-308.</p> <p>7. Кривульченко А.І., Кузнецов В.Ю. Особливості поширення в Україні падинних геокмплексів Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 2019 р.); ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С. 308-310.</p> <p>8. Кривульченко А.І., Бондаренко Л.О. Мікроморфологічні та морфоскопічні дослідження піщаних зерен як шлях до генетичного аналізу піщаних масивів України Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 2019 р.); ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С. 310-312.</p> <p>9. Кривульченко А.І. Грунти Олешківських пісків у контексті псамітових ландшафтів Європи. Зб. наук. праць Одеського нац. ун-ту. Грунтознавчо-географічна наука і практика – Традиції та сучасність. 2019. – С. 121 – 125.</p> <p>10. Кривульченко А. І. Етапи розвитку та нагальні задачі географічного краєзнавства в Центральній Україні Зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 1 березня - 16 квітня 2020 р.). Харків: ФОП Озеров, 2020. – С. 64 – 67.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Участь в Українському географічному товаристві</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 15 років</p>	
160635	Гелевера Ольга Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний	Диплом магістра, Центральноукраїнський національний	19	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до

технічний
університет, рік
закінчення: 2019,
спеціальність: 201
Агрономія,
Диплом
кандидата наук
ДК 017959,
виданий
12.03.2003,
Атестат доцента
02ДЦ 015738,
виданий
15.12.2005

наукометричних баз,
рекомендованих МОН,
зокрема Scopus або Web of
Science Core Collection

1. Стаття в журналі Web of
Science. Helevera O.F.,
Topolnyi F.P. Towards
origin of podzolized and
nonpodzolized acid soils /
Ukrainian Journal of
Ecology, 2018, 8(1), 516–526
doi: 10.15421/2018_244.
2. Helevera O. Lyashenko V.,
Khomenko O., Golik V.,
Topolnij F. Substantiation of
environmental and resource-
saving technologies for void
filling under underground
ore mining, Technology
Audit And Production
Reserves № 2/3(52) С. 9–16
3. Olha Helevera, Vasil
Lyashenko, Oleh Khomenko,
Fedor Topolnij,
Substantiation of
technologies and technical
means for disposal of mining
and metallurgical waste in
mines, Technology audit and
production reserves, 3 (53)
С. 4-11
4. Helevera O. Lyashenko V.,
Khomenko O., Golik V.,
Topolny F.
UNDERGROUND OF
NATURAL ORCHONAL
AND RESOURCE-
SAVING
TECHNOLOGY
EXTINGUISHED
POROZHIN UNDER A
DIGITAL ORE DRILL.
Technology Audit And
Production Reserves, Vol 2,
№3(51) pp.9-16 (1,92 д.а.)

2) наявність не менше
п'яти наукових публікацій
у наукових виданнях,
включених до переліку
наукових фахових видань
України

- 1.Гелевера О.Ф.,
Гульванський І.М.
Насиченість ґрунтів
Кіровоградської області
мікроелементами /
Агрохімія і
ґрунтознавство.
Міжвідомчий тематичний
науковий збірник. Книга
друга, Харків, 2014 - С.
219-221.
- 2.Гелевера О. Ф.,
Гульванський І.М. Вміст
гумусу в ґрунтах та
біологізація землеробства
Кіровоградської області /
Наукові записки
Вінницького державного
педагогічного університету
ім. М.Коцюбинського.
Серія: Географія, 2017. –
Вип. 29, №1-2. – Вінниця,
2017. – С. 64-70.
- 3.Гелевера О.Ф.,
Топольний Ф.П. Про
походження опідзолених і
неопідзолених кислих
ґрунтів. Український
екологічний журнал, 2018,
8(1), С. 516-526.
- 4.Топольний Ф.П.,
Гелевера О.Ф. Причини
опідзоленості ґрунтів/
Вісник Львівського
університету. Серія
географічна. Випуск 51,
Львів, 2017, С. 331-345.
- 5.Гелевера О.Ф.
Багаторічна динаміка
кліматичних показників за
даними метеостанції
Кропивницький /
Науковий вісник
Херсонського державного
університету. Серія
географічні науки, випуск

10, Херсон. 2019, С. 107-113.
DOI 10.32999/ksu2413-7391/2019-10-15

6. Гелевера О.Ф., Пістоль Я. Карбонатна гірничохімічна сировина в Україні: запаси, ресурси, використання; Рациональне природокористування і охорона природи //Наукові записки. №2., випуск 49/Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2020 с. 211-219

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Топольний Ф.П., Мостіпан М.І., Гелевера О.Ф., Вахняк В.С. Грунтознавство з основами геології та географія ґрунтів. Навчальний посібник, Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. – 384 с.

2. Топольний Ф.П. Гелевера О.Ф. Життя в краю підвищеної радіації, Кропивницький:Видавець Лисенко В.Ф., 2019. – 125 с.

3. Гелевера О.Ф. Колективна монографія: Пошуки туристської привабливості Кіровоградської області: наукові розвідки , Дніпро: ФОП Середняк Т.К., 2020. С.221-227

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1.Гелевера О.Ф. Землеустрій та земельний кадастр. Навчально-методичний посібник, Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. – 186 с.

2.Топольний Ф.П., Мостіпан М.І., Гелевера О.Ф., Вахняк В.С. Грунтознавство з основами геології та географія ґрунтів. Навчальний посібник., Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. – 384 с.

3.Гелевера О.Ф. Гідрологія (практичний курс): Навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2018. – 100 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1.Топольний Федір, Гелевера Ольга. Клімат як унікальний рекреаційний ресурс нашого краю /Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» //

Збірник наукових праць.
Кропивницький. – ЛА
НАУ, 2018. – С. 297-303.

2.Гелевера О.Ф. Місцеві
громади та національні
природні парки:
упередження і
перспективи / Чорнолісся
верхів Ів Інгульця:
цінність, проблеми,
перспективи / матеріали
круглого столу,
Кропивницький, 1 березня
2018 року. С 61-65.

3.Гелевера О.Ф. ВПЛИВ
РОЗОРЮВАННЯ
ПРИБЕРЕЖНИХ
ЗАХИСНИХ СМУТ НА
ВОДНІ РЕСУРСИ /
Стратегія інноваційного
розвитку природничих
дисциплін: досвід,
проблеми та перспективи:
матеріали Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. –
Кропивницький, 2018, С.
239-241.

4.Сокол І.О., Гелевера О.Ф.
Просторово-видовий склад
лісів Кіровоградської
області /Стратегія
інноваційного розвитку
природничих дисциплін:
досвід, проблеми та
перспективи: матеріали
Всеукраїнської науково-
практичної конференції. –
Кропивницький, 2018. С.
202-206.

5.Чмхун М.С., Гелевера
О.Ф. Медико-географічні
особливості
Кіровоградської області
/Стратегія інноваційного
розвитку природничих
дисциплін: досвід,
проблеми та перспективи:
матеріали Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. –
Кропивницький, 2018. С.
209-214.

6. Гелевера О.Ф. Шляхи
зменшення негативного
впливу відходів
уранодобувних шахт
Кіровоградської області/
Рекультивация полігонів і
сміттєзвалищ: проблемні
питання та кращі
практики: збірка
матеріалів Національного
форуму "Поводження з
відходами
в Україні: законодавство,
економіка, технології". - К.:
Центр екологічної освіти
та інформації, 2019. - С.
111-115.

7. Гелевера О.Ф. Зміни
водно-фізичних
властивостей чорноземів
під впливом
сіськогосподарського
використання/ Матеріали
міжнародної наукової
Інтернет-конференції"
СУЧАСНИЙ СТАН НАУКИ
В СІЛЬСЬКОМУ
ГОСПОДАРСТВІ ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАНН
І: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА",
м. Тернопіль, 2019. - С. 64-
67.

8. Топольний Ф.П.,
Гелевера О.Ф. Міфи та
правда про шкідливість
уранових шахт для здоров'я
жителів Кропивниччини/
Матеріали V Міжнародної
науково-практичної
конференції «Теоретичні і
прикладні напрямки
розвитку туризму та
рекреації в регіонах

						<p>України» // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЛА НАУ, 2019. – С. 33-338.</p> <p>9. Яриш Н.О., Гелевера О.Ф. Каскад дніпровських водосховищ: історія та сучасний стан/ Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред. колегії Н. А. Калніченко : ЦДПУ. – Кропивницький.</p> <p>10. Бадеха О., Гелевера О. Вплив антропогенної діяльності на річку Інгул / Студентський науковий вісник ЦДПУ. Кропивницький, 2019.</p> <p>11. Гелевера О. Ф. Вплив відходів Інгульської урановидобувної шахти на довкілля Розроблення та реалізація регіональних Програм поводження з відходами: проблемні питання та кращі практики: збірка матеріалів Національного форуму "Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології" К.: Центр екологічної освіти та інформації С. 356-360</p> <p>12. Гелевера О.Ф. Екологічний аспект діяльності уранодобувних шахт Кіровоградської області, Екологічний вісник №1 (119) Всеукраїнська екологічна ліга С. 26-28</p> <p>13. Гелевера О.Ф., Морару Д.О. Концентрації радону у громадських приміщеннях м. Кропивницького, Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка.</p> <p>14. Гелевера О.Ф. Рошик Т.І. Родючість ґрунтів та відкриття ринку земель в Україні, Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка.</p> <p>15. Гелевера Ольга, Топольний Федір Здоров'я кропивничан: психологічні, природно-історичні та техногенні аспекти; Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції С. 318-326</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю член Українського географічного товариства</p>	
310838	Кривульченко Анатолій Іванович	професор, Основне місце роботи	Природничо-географічний	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені	43	Геоморфологія	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань

І.І. Мечникова,
рік закінчення:
1970,
спеціальність: ,
Диплом доктора
наук ДК 003094,
виданий
08.10.2003,
Атестат доцента
ДЦ 039767,
виданий
02.10.1991, Атестат
професора ПР
002841, виданий
17.02.2005

України
1.Кривульченко А.І.
Регіональний прояв
зонально-інтразональної
педологогеохімічної
інтерференції // Агрохімія
і ґрунтознавство. Охороні
ґрунтів – державну
підтримку. Книга друга. –
Харків: «Інститут
ґрунтознавства та агрохімії
імені О.Н. Соколовського»,
2010. – С. 129-130. (0,083
д.а.)
2. Кривульченко А.І.
Географо-
лінгвістические
проблеми формирования
современного водного
кадастра степных регионов
Украины // Степи
Северной Евразии. –
Оренбург: ИПК
«Газпромпечатъ» ООО
«Оренбурггазпромсервис»,
2012. - С. 422-425.(0,166
д.а.)
3. Кривульченко А.І.
Типологія галоморфного
ландшафтогенезу та його
прояв в умовах території
України // Агрохімія і
ґрунтознавство.
Міжвідомчий тематичний
науковий збірник. Книга 2.
Ґрунтознавство і
меліорація ґрунтів. –
Харків: ТОВ «Смуґаста
типографія», 2014. – С.
130-131.(0,083 д.а.)
4. Кривульченко А.І.,
Мовчан С.В. Специфіка
ландшафтогенезу
Ягорлицького півострова
// Агрохімія і
ґрунтознавство.
Міжвідомчий тематичний
науковий збірник. Книга
2. Ґрунтознавство і
меліорація ґрунтів. –
Харків: ТОВ «Смуґаста
типографія», 2014. – С. 48-
49. (0,083 д.а.)
5. Кривульченко А.І.
Кінбурнський півострів як
унікальний в Україні
об'єкт заповідання та
раціонального
природокористування /
Гене́за, географія та
екологія ґрунтів. Зб.
наукових праць. Львів –
Ворохта, 2015. – С. – 117.
6. Кривульченко А.І.
Олешківські піски як
ієрархічно побудована
природна система Вісник
Львівського університету.
Серія географічна. 2019.
Випуск 53. С. 197–209.
3) наявність виданого
підручника чи
навчального посібника або
монографії
1.Методические
рекомендации по контролю
состояния орошаемых
черноземов. – М.:
Министерство мелиорации
и водного хозяйства СССР,
1989. – 140 с. (у
співавторстві) (5,83 д.а.)
2.Кривульченко А.І. Водні
об'єкти Кіровоградської
області. Частина І.
Словник водних об'єктів.
Частина ІІ. Атлас
гідрографічної мережі.
Класифікатор водотоків.
Водосховища: Монографія.
– Кіровоград: Імекс, 2011.
– 356 с. (14,83 д.а.)
3.Кривульченко А.І. Сухі
степи Причорномор'я та
Приазов'я: ландшафти,
ґалогеохімія ґрунто-

підгрунтя / А.І. Кривульченко. – К.: Гідромакс, 2005. – 345 с. (14,375 д.а.)

4. Кіровоградська область. Географічний атлас: «Моя Батьківщина» // Гол. ред. колеґії А.І. Кривульченко; відпов. ред. Т.В. Погурельська. – К.: ТОВ «Видавництво «Мапа», 2012. – 20 с. (у співавторстві) (0,833 д.а.)

5. Кривульченко А.І. Кінбурнський півострів: ландшафти, сучасний стан та значення. – Кропивницький: Центрально-Українське вид-во, 2016. – 416 с. (17,33 д.а.)

6. Навколишнє середовище та його охорона. – К.: Вища школа, 1993. – 227 с. (у співавторстві). (9,46 д.а.)

7. Практикум з фізичної географії України. – Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2000. – 79 с. (у співавторстві). (3,291 д.а.)

8. Кривульченко А.І. Меліоративна географія, підручник для закладів вищої освіти/ Дніпро: Сердюк Т.А., 2020; 10.1 др.арк.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Домаранський А.О. “Концепція ландшафтного різноманіття як основа оптимізації мережі природно-заповідного фонду (на прикладі Кіровоградської області)” Дисертація на здобуття наукового ступеня канд. географічних наук. Спеціальність 11.00.01 - фізична географія, геофізика та геохімія ландшафтів. Захищена у 2005 році.; спец. вчена рада Львівського національного університету імені Івана Франка

2. Онойко Ю.Ю. “Систематика, класифікація, морфолого-галогеохімічні особливості та закономірності поширення галогенних ґрунтів України (на прикладі межиріччя Дніпро-Молочна)” Дисертація на здобуття наукового ступеня канд. географічних наук. Спеціальність 11.00.05 - біогеографія і географія ґрунтів. Захищена у 2008 році.; спец. вчена рада Львівського національного університету імені Івана Франка

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету у/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-

методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Заступник голови з формування державного стандарту зі спеціальності «Географія» (педагогічна освіта).

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
Член спецради із захисту дисертаційних робіт у Львівському національному університеті ім. І. Франка (2005 – 2016 рр.)

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Кривульченко А.І., Кривульченко Н.М. Фізична географія Українських Карпат. - Кіровоград: РВЦ КДПУ, 1999. – 72 с. (3 д.а.)

2. Кривульченко А.І., Кривульченко Н.М., Магіденко Н.О., Чорноморець І.М. Практикум з фізичної географії України (Навчальний посібник) Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2000. – 79 с. (3,291 д.а.)

3. Тестові завдання з географії (за ред. Кривульченка А.І.). – Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2005. – 51 с. (2,125 д.а.)

4. Кривульченко А.І. Навчально-методичний комплекс з курсу „Історична географія” (для студентів географічних спеціальностей вищих навчальних закладів). – Кіровоград: КДПУ, 2005. – 40 с. (1,666 д.а.)

5. Кривульченко А.І., Кривульченко Н.М. Курсові та кваліфікаційні роботи з географічних дисциплін. Методичні вимоги та поради для студентів педагогічних університетів. Кіровоград: РВЦ, 2008. – 57 с. (2,375 д.а.)

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Кривульченко А. І. Внутріаренна просторова структура рельєфу Кінбурнського півострова як засада його ландшафтної диференціації // 36.

наукових праць ЛНУ ім. Івана Франка / Проблеми гірського ландшафтознавства. Вип. 2. – Львів: ЛНУ, 2016. – С. 29-37. (0,375 д.а.)

2. Кривульченко А. І. Кінбурн: ландшафти, сучасний стан та значення. – Кропивницький: Центрально-Українське вид.-во, 2016. – 416 с.

3. Кривульченко А. І. Роль учених університету в досягненнях фізико-географічної науки / Тексти доповідей регіональної наукової конференції. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 60-63.

4. Кривульченко А. І. Ключові проблеми збереження ландшафтного різноманіття Кінбурнського півострова / Серія: «Conservation Biology in Ukraine». Матеріали V Наукових читань пам'яті Сергія Тарашука. – Миколаїв, 2017. – Вип. 3. – С. 39-40.

5. Кривульченко А. І. Збереження біотичного різноманіття в контексті розвитку ландшафтної парадигми // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи». - Кропивницький, 2018. – С. 7-10.

6. Кривульченко А.І., Крупський Я.О. Геолого-геоморфологічні особливості підвищених прирєнних геоконплексів Лівобережжя Нижнього Дніпра Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 2019 р.); ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С. 306-308.

7. Кривульченко А.І., Кузнєцов В.Ю. Особливості поширення в Україні падинних геоконплексів Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 2019 р.); ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С. 308-310.

8. Кривульченко А.І., Бондаренко Л.О. Мікрморфологічні та морфоскопічні дослідження піщаних зерен як шлях до генетичного аналізу піщаних масивів України Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 2019 р.);

						<p>ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С. 310-312.</p> <p>9. Кривульченко А.І. Грунти Олешківських пісків у контексті псамітових ландшафтів Європи. Зб. наук. праць Одеського нац. ун-ту. Грунтознавчо-географічна наука і практика – Традиції та сучасність. 2019. – С. 121 – 125.</p> <p>10. Кривульченко А. І. Етапи розвитку та нагальні задачі географічного краєзнавства в Центральній Україні Зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 1 березня - 16 квітня 2020 р.). Харків: ФОП Озеров, 2020. – С. 64 – 67.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>Участь в Українському географічному товаристві</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p> <p>15 років</p>	
160635	Гелевера Ольга Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний	Диплом магістра, Центральноукраїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 017959, виданий 12.03.2003, Атестація доцента 02ДШ 015738, виданий 15.12.2005	19	Гідрологія	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Стаття в журналі Web of Science. Helevera O.F., Topolnyi F.P. Towards origin of podzolized and nonpodzolized acid soils / Ukrainian Journal of Ecology, 2018, 8(1), 516–526 doi: 10.15421/2018_244.</p> <p>2. Helevera O. Lyashenko V., Khomenko O., Golik V., Topolnij F. Substantiation of environmental and resource-saving technologies for void filling under underground ore mining, Technology Audit And Production Reserves № 2/3(52) С. 9–16</p> <p>3. Olha Helevera, Vasil Lyashenko, Oleh Khomenko, Fedor Topolnij, Substantiation of technologies and technical means for disposal of mining and metallurgical waste in mines, Technology audit and production reserves, 3 (53) С. 4-11</p> <p>4. Helevera O. Lyashenko V., Khomenko O., Golik V., Topolny F. UNDERGROUND OF NATURAL ORCHONAL AND RESOURCE- SAVING TECHNOLOGY EXTINGUISHED POROZHIN UNDER A DIGITAL ORE DRILL. Technology Audit And Production Reserves, Vol 2, №3(51) pp.9-16 (1,92 д.а.)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1.Гелевера О.Ф., Гульванський І.М. Насиченість ґрунтів</p>

Кіровоградської області мікроелементами / Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Книга друга, Харків, 2014 - С. 219-221.

2. Гелевера О. Ф., Гульванський І. М. Вміст гумусу в ґрунтах та біологізація землеробства Кіровоградської області / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Серія: Географія, 2017. – Вип. 29, №1-2. – Вінниця, 2017. – С. 64-70.

3. Гелевера О. Ф., Топольний Ф. П. Про походження опідзолених і неопідзолених кислих ґрунтів. Український екологічний журнал, 2018, 8(1), С. 516-526.

4. Топольний Ф. П., Гелевера О. Ф. Причини опідзоленості ґрунтів/ Вісник Львівського університету. Серія географічна. Випуск 51, Львів, 2017, С. 331-345.

5. Гелевера О. Ф. Багаторічна динаміка кліматичних показників за даними метеостанції Кропивницький / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки, випуск 10, Херсон. 2019, С. 107-113. DOI 10.32999/ksu2413-7391/2019-10-15

6. Гелевера О. Ф., Пістоль Я. Карбонатна гірничо-хімічна сировина в Україні: запаси, ресурси, використання; Раціональне природокористування і охорона природи // Наукові записки. №2., випуск 49/Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2020 с. 211-219

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Топольний Ф. П., Мостіпан М. І., Гелевера О. Ф., Вахняк В. С. Ґрунтознавство з основами геології та географія ґрунтів. Навчальний посібник, Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2014. – 384 с.

2. Топольний Ф. П., Гелевера О. Ф. Життя в краю підвищеної радіації, Кропивницький: Видавець Лисенко В. Ф., 2019. – 125 с.

3. Гелевера О. Ф. Колективна монографія: Пошуки туристської привабливості Кіровоградської області: наукові розвідки, Дніпро: ФОП Середняк Т. К., 2020. С. 221-227

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій

загальною кількістю три найменування

- 1.Гелевера О.Ф. Землеустрій та земельний кадастр. Навчально-методичний посібник, Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. – 186 с.
- 2.Топольний Ф.П., Мостіпан М.І., Гелевера О.Ф., Вахняк В.С. Грунтознавство з основами геології та географія ґрунтів. Навчальний посібник., Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. – 384 с.
- 3.Гелевера О.Ф. Гідрологія (практичний курс): Навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2018. – 100 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

- 1.Топольний Федір, Гелевера Ольга. Клімат як унікальний рекреаційний ресурс нашого краю /Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» // Збірник наукових праць. Кропивницький. – ЛА НАУ, 2018. – С. 297-303.
- 2.Гелевера О.Ф. Місцеві громади та національні природні парки: упередження і перспективи / Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи / матеріали круглого столу, Кропивницький, 1 березня 2018 року. С 61-65.
- 3.Гелевера О.Ф. ВПЛИВ РОЗОРЮВАННЯ ПРИБЕРЕЖНИХ ЗАХИСНИХ СМУТ НА ВОДНІ РЕСУРСИ / Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018, С. 239-241.
- 4.Сокол І.О., Гелевера О.Ф. Просторово-видовий склад лісів Кіровоградської області /Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018. С. 202-206.
5. Чмихун М.С., Гелевера О.Ф. Медико-географічні особливості Кіровоградської області /Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018. С. 209-214.

6. Гелевера О.Ф. Шляхи зменшення негативного впливу відходів уранодобувних шахт Кіровоградської області/ Рекультивация полігонів і сміттєзвалищ: проблемні питання та кращі практики: збірка матеріалів Національного форуму "Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології". - К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2019. - С. 111-115.

7. Гелевера О.Ф. Зміни водно-фізичних властивостей чорноземів під впливом сільськогосподарського використання/ Матеріали міжнародної наукової Інтернет-конференції "СУЧАСНИЙ СТАН НАУКИ В СІЛЬСЬКОМУ ГОСПОДАРСТВІ ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННІ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА", м. Тернопіль, 2019. - С. 64-67.

8. Топольний Ф.П., Гелевера О.Ф. Міфи та правда про шкідливість уранових шахт для здоров'я жителів Кропивницьчини/ Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЛА НАУ, 2019. – С. 33-338.

9. Яриш Н.О., Гелевера О.Ф. Каскад дніпровських водосховищ: історія та сучасний стан/ Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред. колеги Н. А. Калініченко : ЦДПУ. – Кропивницький.

10. Бадеха О., Гелевера О. Вплив антропогенної діяльності на річку Інгул / Студентський науковий вісник ЦДПУ. Кропивницький, 2019.

11. Гелевера О. Ф. Вплив відходів Інгульської урановидобувної шахти на довкілля Розроблення та реалізація регіональних Програм поводження з відходами: проблемні питання та кращі практики: збірка матеріалів Національного форуму "Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології" К.: Центр екологічної освіти та інформації С. 356-360

12. Гелевера О.Ф. Екологічний аспект діяльності уранодобувних шахт Кіровоградської області, Екологічний вісник №1 (119) Всеукраїнська екологічна ліга С. 26-28

13. Гелевера О.Ф., Морару Д.О. Концентрації радону у громадських приміщеннях м. Кропивницького, Збірник матеріалів

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка.</p> <p>14. Гелевера О.Ф. Рошик Т.І. Родючість ґрунтів та відкриття ринку земель в Україні, Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» - ЦДПУ ім. В. Винниченка.</p> <p>15. Гелевера Ольга, Топольний Федір Здоров'я кропивничан: психологічні, природно-історичні та техногенні аспекти; Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції С. 318-326</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю член Українського географічного товариства</p>
205679	Онойко Юрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 050522, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 046579, виданий 25.02.2016</p>	12	<p>Основи наукових досліджень</p> <p>2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю не менше п'яти досягнень</p> <p>1. Онойко Ю.Ю. Галогенні ґрунти подів межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко □□ Вісник Львівського університету. Серія географічна. – Львів, 2013. – Вип. 46. – С. 284-291. (0,333 д.а.)</p> <p>2. Онойко Ю.Ю. Морфолого-галогеохімічні особливості та закономірності поширення солончаків заплав межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко □□ Вісник Львівського університету. Серія географічна. – Львів, 2013. – Вип. 44. – С. 250-256. (0,25 д.а.)</p> <p>3. Онойко Ю.Ю. Морфогенетичні та галогеохімічні особливості приморських солончаків межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко // Геополітика и екогеодинамика регионов. – Том 10. Выпуск 1. – Симферополь: Крымский научный центр, 2014. – С.783-787. (0,208 д.а.)</p> <p>4. Онойко Ю.Ю. Передумови, проблеми та перспективи розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. – Херсон, 2017. – С. 221-225. (0,208 д.а.)</p> <p>5. Onoyko Y. Rural tourism: the content, features and types / Yuriy Onoyko // Часопис соціально-економічної географії.</p>

Випуск 23 (2). – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. – С. 49-51. (0,125 д.а.)

6. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Закономірності поширення та загальні морфологічні особливості солонців межиріччя Дніпро-Молочна // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Видавничий дім «Гельветика», 2019. – с.151-156.

7. Онойко Ю.Ю. Сутність, особливості діяльності та просторової організації національних природних парків України / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 9. – Херсон, 2018. – С. 154-157.

8. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Особливості планування процесу наукової творчості серед школярів в роботі природничо-географічних секцій позашкільних закладів / Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 174. – Кропивницький, 2019. – С. 162-166.

9. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Закономірності поширення і морфологічні особливості солонців межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. – Херсон, 2019. – С. 176-182.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Онойко Ю.Ю. Географія. - Книга перша: Загальна географія. Навчально-методичний посібник. - Кропивницький, 2019. - 295 с.

2. Онойко Ю.Ю. Географія. - Книга друга: Географія материків і океанів. Навчально-методичний посібник. - Кропивницький, 2020. - 283 с.

3. Онойко Ю.Ю. Колективна монографія Наукові дослідження у сфері гуманітарних і суспільствознавчих наук: міждисциплінарний підхід Наукові дослідження у сфері гуманітарних і суспільствознавчих наук: міждисциплінарний підхід: колективна монографія [за наук.ред. О.В.Кравченко]. – Кропивницький: КІРоЛІ, 2020. – С.257-274

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських

конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України"

Керівництво науковою роботою учня □ який зайняв 1-е місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук в 2016 році (м. Київ), робота у складі журі та виконання обов'язків голови журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук протягом 10 років (м. Кропивницький).

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету у/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Виконання обов'язків завідувача кафедри географії та геоекології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка протягом січня-червня 2018 року.

11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента в спеціалізованій вченій раді Д 35.051.08 Львівського національного університету імені Івана Франка (2016 р.).

15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Онойко Ю.Ю., Кролік В.С. Сільський туризм: сутність, проблеми розвитку на теренах Кіровоградської області та шляхи їх вирішення / Ю.Ю. Онойко, В.С. Кролік // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Природничо-наукові дослідження

Кіровоградської області: музеєзнавчі аспекти» (Кропивницький, 21 квітня 2017 року). – Кропивницький, 2017. – С. 105-113.

2. Онойко Ю.Ю. Особливості розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення» (Херсон, 5-6 жовтня, 2017). – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 182-184.

3. Онойко Ю.Ю. Національні природні парки України: сутність, переваги, динаміка створення / Ю.Ю. Онойко // Матеріали круглого столу «Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи» (Кропивницький, 1 березня, 2018 р.). – Кропивницький, 2018. – С. 21-24.

4. Онойко Ю.Ю. Особливості розумового виховання учнів в процесі наукової творчості з географії в Малій академії наук / Ю.Ю. Онойко // Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (Кропивницький, 22 березня 2018 р.). – Кропивницький, 2018. – С. 200-201.

5. Онойко Ю.Ю. Черньонкова А.Я. Аналіз ландшафтного різноманіття Онуфріївського району / Ю.Ю. Онойко, А.Я. Черньонкова // Матеріали обласної краєзнавчої науково-практичної конференції «Суспільні і природничі дослідження та охорона природи Кіровоградської області: музеєзнавчі аспекти» (Кропивницький, 5 червня 2018 року). – Кропивницький, 2018. – С. 84-88.

6. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Методичні аспекти планування роботи природничо-географічних секцій позашкільних закладів / Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (Кропивницький, 21 березня 2019 р.). – Кропивницький, 2018. – С.42-44.

7. Онойко Ю.Ю., Расторгуєва О. Теоретико-методологічні аспекти дослідження ландшафтного різноманіття Студентський вісник ЦДПУ, 2020. – С. 414-417

						<p>8. Онойко Ю.Ю., Назаренко Д. Організаційно-територіальна структура дитячо-юнацького спортивного туризму в кіровоградській області Студентський вісник ЦДПУ, 2020. – С. 403-407</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Українське географічне товариство (УГТ) та Українське товариство ґрунтознавців і агрохіміків (УТГА).</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>Наукове консультування вчителів та учнів Кіровоградської Малої академії наук щодо організації наукової діяльності з географії в позашкільний час (протягом 10 років, 2008-2018).</p>
312266	Семенюк Лариса Леонтівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний	Диплом кандидата наук ДК 042396, виданий 20.09.2007, Агестат доцента 12ДЦ 027229, виданий 20.01.2011	31	<p>Основи технологій виробництва</p> <p>1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН, у тому числі Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л. Суспільно-географічний аналіз міграційних процесів у Кіровоградській області // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія "Геологія-Географія-Екологія" випуск 45., 2016 р. - с. 134 – 138</p> <p>2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю не менше п'яти досягнень</p> <p>1.Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л. Суспільно-географічний аналіз міграційних процесів у Кіровоградській області // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія "Геологія-Географія-Екологія", 2016 – випуск 45. - с. 134 – 138.</p> <p>2.Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л., Зарубіна А.В. Аналіз впливу транспортної доступності на соціально-економічний розвиток Кіровоградської області. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. - Видавничий дім «Гельветика», 2017. – с.81-87.</p> <p>3.Мирослав Заячук, Лариса Семенюк. Спеціалізація фермерських господарств Кіровоградської області (1995 – 2015 рр.). «Науковий вісник Чернівецького університету. Випуск 793. Серія Географія». – Видавництво ЧНУ, 2017. - с.10-17.</p>

4.Лариса Семенюк, Юлія Сільченко. Суспільно-географічні аспекти розвитку релігійної сфери Кіровоградської області. «Часопис соціально-економічної географії Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна». – Том 23, №2 (2017).- с.92-97.

5.Сільченко Ю. Ю., Семенюк Л. Л. Тенденції розвитку і територіальні особливості ринку праці Кіровоградської області // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Видавничий дім «Гельветика», 2019

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Економічна та соціальна географія України. Навчально-методичний комплекс. – Харків: ФОП Озеров Г.В., 2017. – 116 с.

Рекомендований до друку вченою радою КДПУ імені Володимира Винниченка(протокол №8 від 27 лютого 2017 року).

5) участь у міжнародному науковому проєкті/залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” - участь у міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

Є керівником науково-дослідної теми за індивідуальною тематикою «Трансформаційні процеси соціальної сфери Кіровоградської області» - порядковий номер 9036, початок 06.2017, кінець 06.20 року.

9) керівництво студентом, який зайняв призове місце, або робота у складі організаційного комітету/журі/апеляційної комісії Міжнародної студентської олімпіади/II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)/III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових

навчальних предметів/II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі Всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який став призером Олімпійських, Паралімпійських ігор, Всесвітньої та Всеукраїнської Універсиади, чемпіонату світу, Європи, Європейських ігор, етапів Кубка світу та Європи, чемпіонату України; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Член Журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (11-13 квітня 2018 р, КНУ ім.Т.Шевченка; квітень 2019р. КНУ ім. Т.Шевченка);

Член журі Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (м. Кропивницький, квітень 2017 р., м. Тернопіль, 25-29 березня 2018 р., м. Миколаїв, 18-22 березня 2019 р.)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету у/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника - завідувач кафедри географії та геоecології

11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. 26 січня 2021 р. - опонент на захисті дисертаційної роботи Лимарь Т.В. «Транспортний комплекс Полтавської області і основні напрямки

вдосконалення його територіальної організації» зі спеціальності 11.00.02. – економічна та соціальна географія, науковий керівник д.е.н., професор Олійник Я.Б. (Київський національний університет імені Тараса Шевченка).

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Економічна та соціальна географія України. Навчально-методичний комплекс. – Харків: ФОП Озеров Г.В., 2017. – 116 с.(4,83 д.а.)

2. Семенюк Л.Л. Геоурбаністика. Навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2017. – 56 с. (2,33 д.а.)

3. Навчальний курс «Географія релігій» для дистанційного навчання студентів, 2017 р.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою, або виконання обов'язків куратора групи; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі Міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту (якщо відповідний здобуток не враховано в підпункті дев'ятому цього пункту)

- науковий керівник студентки, що зайняла II місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади – Лозова Ірина

- член Журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (11-13 квітня 2018 р, КНУ ім.

Т.Шевченка);
- є керівником науково-дослідного гуртка студентів ПГФ «Соціально-економічні проблеми розвитку Кіровоградської області».

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Семенюк О.А., Семенюк Л.Л. Лінгвокультурні й соціопсихологічні чинники топонімічних перейменувань // Перейменувальні процеси в топоніміці як ціннісний вибір українського суспільства: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (11.06.2015 р., Кіровоград). – Миколаїв: ФОП Жоган М.Ф., 2015. – С.64-66.

2. Олег Семенюк, Лариса Семенюк. Вища педагогічна освіта в Кіровоградській області на тлі демографічних процесів. // Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка – 95 років в історії та розвитку Центральної України. Тексти доповідей регіональної наукової конференції. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. – с.5-9.

3. Лариса Семенюк, Юлія Сільченко. Лісопромисловий комплекс як складова економіки Кіровоградської області. // Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи: матеріали круглого столу (1 березня 2018 року, м. Кропивницький). – Кропивницький - Харків: ФОП Озеров Г. В. 2018. - с. 60-61.

4. Л.Л. Семенюк, Ю.Ю. Сільченко. Соціально-географічні аспекти демографічного старіння у Кіровоградській області // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: Зб. наук. праць. – К., 2018. – с.173-175.

5. Larysa Semeniuk, Oleg Semeniuk. Gender and Geographical Aspects of the Employment in Ukraine (on the example of the Kirovohrad Oblast) // The Role Of Academia In Promoting Gender And Women's Rights In The Arab World And The European Region. – Publ. Société Générale d'Équipement & d'impression, Fes, Morocco, 2019. – P.363-370.

6. Семенюк Л.Л., Шпак В.О. Історико-географічні аспекти формування харчової промисловості у Кіровоградській області Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи:

						<p>збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 1 березня-16 квітня 2020 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Харків: ФОП Озеров, 2020. с.87-89.</p> <p>7. Семенюк Л.Л., Німлієнко В.В Сучасні тенденції розвитку відновлювальної енергетики у Кіровоградській області Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м.Кропивницький, 1 березня-16 квітня 2020 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Харків: ФОП Озеров, 2020. с.99-101</p> <p>8. Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Використання функцій месенджера Telegram для дистанційного освітнього процесу під час вивчення курсів географії Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 7-9 травня 2020 р.) – Чернівці: Видавничо-поліграфічне підприємство «МІСТО», 2020. – с. 264-267.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського географічного товариства</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 9 років</p>	
205679	Онойко Юрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 050522, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 046579, виданий 25.02.2016</p>	12	Метеорологія і кліматологія	<p>2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю не менше п'яти досягнень</p> <p>1. Онойко Ю.Ю. Галогенні ґрунти подів межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко □□ Вісник Львівського університету. Серія географічна. – Львів, 2013. – Вип. 46. – С. 284-291.(0,333 д.а.)</p> <p>2. Онойко Ю.Ю. Морфолого-галогеохімічні особливості та закономірності поширення солончаків заплавл межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко □□ Вісник Львівського університету. Серія географічна. – Львів, 2013. – Вип. 44. – С. 250-256. (0,25 д.а.)</p> <p>3. Онойко Ю.Ю. Морфогенетичні та галогеохімічні особливості приморських солончаків межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко // Геополітика и екогеодинамика регионов. – Том 10. Выпуск 1. – Симферополь: Крымский научный центр, 2014. – С.783-787. (0,208 д.а.)</p> <p>4. Онойко Ю.Ю.</p>

Передумови, проблеми та перспективи розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. – Херсон, 2017. – С. 221-225. (0,208 д.а.)

5. Онойко Ю. Rural tourism: the content, features and types / Yuriy Onoyko // Часопис соціально-економічної географії. Випуск 23 (2). – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. – С. 49-51. (0,125 д.а.)

6. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Закономірності поширення та загальні морфологічні особливості солонців межиріччя Дніпро-Молочна // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Видавничий дім «Гельветика», 2019. – с.151-156.

7. Онойко Ю.Ю. Сутність, особливості діяльності та просторової організації національних природних парків України / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 9. – Херсон, 2018. – С. 154-157.

8. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Особливості планування процесу наукової творчості серед школярів в роботі природничо-географічних секцій позашкільних закладів / Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 174. – Кропивницький, 2019. – С. 162-166.

9. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Закономірності поширення і морфологічні особливості солонців межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. – Херсон, 2019. – С. 176-182.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Онойко Ю.Ю. Географія. - Книга перша: Загальна географія. Навчально-методичний посібник. - Кропивницький, 2019. - 295 с.

2. Онойко Ю.Ю. Географія. - Книга друга: Географія материків і океанів. Навчально-методичний посібник. - Кропивницький, 2020. - 283 с.

3. Онойко Ю.Ю. Колективна монографія Наукові дослідження у сфері гуманітарних і суспільствознавчих наук: міждисциплінарний підхід

Наукові дослідження у сфері гуманітарних і суспільствознавчу наук: міждисциплінарний підхід: колективна монографія [за наук.ред. О.В.Кравченко]. – Кривницький: КІРОЛ, 2020. – С.257-274

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”

Керівництво науковою роботою учня, який зайняв I-е місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук в 2016 році (м. Київ), робота у складі журі та виконання обов'язків голови журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук протягом 10 років (м. Кривницький).

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету у/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Виконання обов'язків завідувача кафедри географії та геоекології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка протягом січня-червня 2018 року.

11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента в спеціалізованій вченій раді Д 35.051.08 Львівського національного університету імені Івана Франка (2016 р.).

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з

наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Онойко Ю.Ю., Кролік В.С. Сільський туризм: сутність, проблеми розвитку на теренах Кіровоградської області та шляхи їх вирішення / Ю.Ю. Онойко, В.С. Кролік // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Природничо-наукові дослідження Кіровоградської області: музезнавчі аспекти» (Кропивницький, 21 квітня 2017 року). – Кропивницький, 2017. – С. 105-113.
2. Онойко Ю.Ю. Особливості розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення» (Херсон, 5-6 жовтня, 2017). – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 182-184.
3. Онойко Ю.Ю. Національні природні парки України: сутність, переваги, динаміка створення / Ю.Ю. Онойко // Матеріали круглого столу «Чорноліся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи» (Кропивницький, 1 березня, 2018 р.). – Кропивницький, 2018. – С. 21-24.
4. Онойко Ю.Ю. Особливості розумового виховання учнів в процесі наукової творчості з географії в Малій академії наук / Ю.Ю. Онойко // Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (Кропивницький, 22 березня 2018 р.). – Кропивницький, 2018. – С. 200-201.
5. Онойко Ю.Ю. Черньонкова А.Я. Аналіз ландшафтного різноманіття Онуфріївського району / Ю.Ю. Онойко, А.Я. Черньонкова // Матеріали обласної краєзнавчої науково-практичної конференції «Суспільні і природничі дослідження та охорона природи Кіровоградської області: музезнавчі аспекти» (Кропивницький, 5 червня 2018 року). – Кропивницький, 2018. – С. 84-88.
6. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Методичні аспекти планування роботи природничо-географічних секцій позашкільних закладів / Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегія

						<p>інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (Кропивницький, 21 березня 2019 р.). – Кропивницький, 2018. – С.42-44.</p> <p>7. Онойко Ю.Ю., Расторгуєва О. Теоретико-методологічні аспекти дослідження ландшафтного різноманіття Студентський вісник ЦДПУ, 2020. – С. 414-417</p> <p>8. Онойко Ю.Ю., Назаренко Д. Організаційно-територіальна структура дитячо-юнацького спортивного туризму в кіровоградській області Студентський вісник ЦДПУ, 2020. – С. 403-407</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Українське географічне товариство (УГТ) та Українське товариство ґрунтознавців і агрохіміків (УТГА).</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>Наукове консультування вчителів та учнів Кіровоградської Малої академії наук щодо організації наукової діяльності з географії в позашкільний час (протягом 10 років, 2008-2018).</p>	
84823	Капітан Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 024634, виданий 30.06.2004, Атестація доцента 12ДЦ 023667, виданий 09.11.2010	26	Іноземна мова за спрямуванням	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Svitlana I. Shandruk, Lina L. Smirnova, Natalia Yu. Cherednichenko, Liudmyla O. Lysenko, Tetyana A. Kapitan, Yaroslav A. Chernionkov, Ihor V. Spinul. Future human development from the standpoint of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical education // ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2019. – P. 323 – 333. https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/24-svitlana-i-shandruk-lina-l-smirnova-natalia-yu-cherednichenko-liudmyla-o-lysenko-tetyana-a-kapitan-future-human-development-from-the-standpoint-of-dominant-philosophical-concepts/ (ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. До питання про порівняння фразеологічних одиниць сучасної німецької та української мов 2014 Наукові записки Серія: Філологічні науки (мовознавство) Випуск 129 РВВ КДПУ ім. В.</p>

Винниченка м.. Кіровоград 2014 - С 49 – 53 (Фахове видання)

2. Специфіка вживання прислів'їв та приказок в українській та німецькій мовах. Наукові записки Серія: Філологічні науки Випуск 146 РВВ КДПУ ім. В. Винниченка м. Кіровоград 2016 – С.226-230 (Фахове видання)

3. До питання про структурно-семантичний аналіз фразеологічних одиниць, в основі яких лежить порівняння 2017 Наукові записки Серія: Філологічні науки Випуск 154 Видавець Лисенко В.Ф.м. Кропивницький 2017 – с.466-471 (Фахове видання)

4. Проблеми формування навичок діалогічного мовлення учнів на уроках німецької мови у середній загальноосвітній школі Наукові записки Серія: Педагогічні науки Випуск 161 РВВ КДПУ ім. В. Винниченка м.Кропивницький 2018 – с.105-108 (Фахове видання) Міжнародні науково-метричні бази COPERNICUS, Google Scholar

5. Сучасні підходи до формування діалогічного мовлення учнів середньої ланки (5-8 класи) на уроках німецької мови середньоосвітньої школи. Наукові записки Серія: Педагогічні науки Випуск 166 РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка м. Кропивницький 2018 – с.100-105 (Фахове видання) Міжнародні науково-метричні бази COPERNICUS, Google Scholar

6. Мовні ігри на уроках англійської мови. Наукові записки Серія: Педагогічні науки Випуск 174 РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка м. Кропивницький 2019 – с.109 -112. (Фахове видання) Міжнародні науково-метричні бази COPERNICUS, Google Scholar

7. Шляхи активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках німецької мови засобами гри Наукові записки Серія: Педагогічні науки Випуск 178 РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка м. Кропивницький 2019 – с. 108–112. Міжнародні науково-метричні бази COPERNICUS, Google Scholar

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Капітан Т.А. Токарева Т.С. Німецька мова за професійним спрямуванням Навчально-методичний посібник для студентів I та II курсів психолого-педагогічного факультету. Спеціальність: Початкове навчання. Спеціалізація: Практична психологія у закладах освіти. Дошкільне виховання 2014 РВВ КДПУ ім. В. Винниченка м. Кіровоград с. 252 11,5 др.

Арк.
2. Капітан Т.А. Німецька мова за професійним спрямуванням Навчальний посібник для студентів I та II курсів фізико-математичного факультету 2015 РВВ КДПУ ім. В. Винниченка м. Кіровоград с. 152 8 др. арк
3. Капітан Т.А. Токарева Т.С. Німецька мова за професійним спрямуванням Навчальний посібник для студентів I курсу факультету історії та права. Перевид та доповн. м. Кропивницький:ФОП Піскова. 2018 – с. 280 17,5 др.а.
4. Капітан Т.А. Німецька мова за професійним спрямуванням Навчальний посібник для студентів I курсу факультету фізичного виховання. Перевид та доповн Кропивницький: ФОП Піскова. 2018 – с. 184. 9,2 др.а.
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету у/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (іновачійного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Методична рада Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка з вересня 2019
12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення
1. Авторське право на твір Навчальний посібник «Німецька мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник для студентів I курсу факультету історії та права»; Капітан Тетяна Анатоліївна, Токарева Тетяна Станіславівна Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88506 від 11.05.2019р.
2. Авторське право на твір Навчально-методичний посібник «Німецька мова за професійним спрямуванням для студентів I та II курсів психолого-педагогічного факультету»; Капітан Тетяна Анатоліївна, Токарева Тетяна Станіславівна Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88324 від 08.05.2019р.
3. Авторське право на твір Навчальний посібник

«Німецька мова за професійним спрямуванням» для студентів I та II курсів фізико-математичного факультету»; Капітан Тетяна Анатоліївна
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88322 від 08.05.2019р.
4. Авторське право на твір Навчально-методичний посібник «Німецька мова за професійним спрямуванням для студентів I та II курсів природничо-географічного факультету»; Капітан Тетяна Анатоліївна
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88326 від 08.05.2019р.
5. Авторське право на твір Навчальний посібник «Німецька мова за професійним спрямуванням» для студентів I курсу факультету фізичного виховання»; Капітан Тетяна Анатоліївна
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88507 від 11.05.2019р.
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Капітан Т.А. Токарева Т.С. Німецька мова за професійним спрямуванням Навчально-методичний посібник для студентів I та II курсів психолого-педагогічного факультету. Спеціальність: Початкове навчання. Спеціалізація: Практична психологія у закладах освіти. Дошкільне виховання 2014 РВВ КДПУ ім. В. Винниченка м. Кіровоград с. 252 11,5 др. арк
2. Капітан Т.А. Німецька мова за професійним спрямуванням Навчальний посібник для студентів I та II курсів фізико-математичного факультету 2015 РВВ КДПУ ім. В. Винниченка м. Кіровоград с. 152 8 др. арк
3. Капітан Т.А. Токарева Т.С. Німецька мова за професійним спрямуванням Навчальний посібник для студентів I курсу факультету історії та права. Перевид та доповн. м. Кропивницький:ФОП Піскова. 2018 – с. 280 17,5 др.а.
4. Капітан Т.А. Німецька мова за професійним спрямуванням Навчальний посібник для студентів I курсу факультету фізичного виховання. Перевид та доповн Кропивницький: ФОП Піскова. 2018 – с. 184. 9,2 др.а.
5. Капітан Т.А. Методична розробка. Тестові завдання з німецької мови для студентів I курсу немовних

							<p>факультетів. – Кропивницький: ФОП Піскова, 2019. – 55 с. 2,2 др.а.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою</p> <p>Назва гуртка «Ознайомлення з Німеччиною та її визначними місцями – країнознавчий аспект»</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Асоціації Українських Германістів.</p>
1384	Уличний Ігор Любомирович	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	<p>Диплом кандидата наук ДК 035133, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024049, виданий 09.11.2010</p>	32	Психологія	<p>2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Уличний І.Л. Європейський досвід профорієнтаційної роботи // Наукові записки. – Випуск 140. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015. – С.151-156. – Фахове видання.</p> <p>2. Уличний І. Л. Інноваційні засоби профорієнтації в системі педагогічної освіти // Наукові записки. – Випуск 156. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2017. – С.250-256. – Фахове видання.</p> <p>3. Уличний І. Л. Психологічна підтримка особистості учня в процесі професійної орієнтації в сучасній загальноосвітній школі // Науковий вісник МНУ ім. В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць. - №1 (17). – Миколаїв : МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2017. – С.192-198. – Фахове видання.</p> <p>4. Уличний І. Л. Діагностика формування у старшокласників потенціалу професійного самовдосконалення //Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – 2018. – Том. X. – Вип. 32. – С. 146-155. - Фахове видання.</p> <p>5. Уличний І. Л. Психолого-педагогічне проектування профорієнтаційної роботи із старшокласниками в процесі профільного</p>

навчання // Наукові записки. – Випуск 178. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. – С.201-206. – Фахове видання.

6. Уличний І. Л. Почуття провини та моральний розвиток особистості: психолого-педагогічні аспекти // Наукові записки. – Випуск 188. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. – С. 155-160. Фахове видання. Збірник зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus і Google Scholar

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Психологія та аспекти розвитку особистості: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Кропивницький: ФОП Александрова М.В., 2017. – 332с. (у співавторстві з Л.В. Калашниковою, Гуровою О.М.).

2. Основи психологічних наук. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів педагогічного ЗВО. Навчальний посібник. Видання друге, перероблене й доповнене. - Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. - 388с. (у співавторстві з З.О. Ржевською-Штефан, Л.В. Клочек). Друкується за рішенням Міністерства освіти і науки України про надання грифу від 13.03.2013р. №1/11-5298 та рекомендоване Вченою радою ЦДПУ імені Володимира Винниченка (Протокол № 6 від 25 березня 2019 року).

13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Педагогічна практика студентів : Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих навчальних педагогічних закладів. – Кропивницький, 2016. – 92 с. (Рекомендовано методичною радою КДПУ ім. В. Винниченка, протокол № 2 від 16.11.2016 р.) (у співавторстві з Масловою Н.М, Кравцовою Т.О.).

2. Основи профорієнтаційної роботи : Навчальний посібник. – Кропивницький : «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2016. – 184 с. (Рекомендовано методичною радою КДПУ

ім. В. Винниченка, протокол № 2 від 16.11.2016 р.).

3. Виробнича педагогічна практика студентів у школі: Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. – Кропивницький, 2018. – 90 с. (у співавторстві з Н.М. Масловою, Т.О.Кравцовою).

4. Безвідривна навчально-виховна практика студентів педагогічного університету. Методичні рекомендації щодо виконання завдання з психології. Кропивницький: ФОП Лівий Сергій Васильович, 2019. - 88с. (у співавторстві з З.О. Ржевською-Штефан, Е.У. Гуцало, Л.В. Ключек).

5. Виробнича практика студентів у закладах загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «014 Середня освіта (Географія)» закладів вищої освіти / Н.М. Маслової, Т.О. Кравцова, І.Л. Уличний. – Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020. – 96 с.

15) Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Уличний І.Л. Реформування системи профорієнтації в Україні у контексті інтеграції в європейський економічний та освітній простір. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток національної економіки: теорія і практика», 3-4 квітня 2015 р., м. Івано-Франківськ. – С.51-52. – 0,3 д.а.

2. Уличний І.Л. Діагностика потенціалу професійного самовдосконалення старшокласників. // Наукові записки/Ред.кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Спецвипуск – Серія: Педагогічні науки. – ТОВ «РА РІК-МЕДІА», 2018. – 196 с. – С.177-184. – 0,5 д.

3. Уличний І.Л. Інновації в соціальній роботі: необхідність та перспективи використання. // Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Соціальна робота XXI століття в Україні: теорія та практика» // – 0,2 д.а. <https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf-18-05-2018/Ulichniy.pdf>

4. Уличний І.Л. Психолого-педагогічне проектування профорієнтаційної роботи зі старшокласниками в процесі професійного

						<p>навчання.// Друга регіональна науково-практична конференція "Актуальні проблеми соціальної роботи та психології", 18-19 квітня 2019 р., м.Кропивницький 5. Уличний І.Л. Соціальне забезпечення учасників антитерористичної операції та операції Об'єднаних сил". //Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери", 24-25 жовтня 2019 р., м.Кропивницький, Центральноукраїнський державний технічний університет</p> <p>6. Уличний І.Л. Розвиток професійної освіти на інноваційних засадах // Innovative development of science and education. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. ISGT Publishing House. Athens, Greece. 2020. Pp. 218-223.</p> <p>7. Ulychnyj I. L. Feeling guilty as an indicator of moral development of a personality // Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 11th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 154-157.</p> <p>8.Уличний І.Л. Наукові погляди на сутність та роль провини в розвитку особистості // Eurasian scientific congress. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 150-155.</p> <p>9. Уличний І.Л. Рефлексія як психологічний чинник формування інноваційних педагогічних компетентностей майбутнього вчителя // World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2020. Pp. 599-608.</p> <p>16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>Член асоціації політичних психологів України з 2018 р. Членський квиток № 350.</p>	
193913	Кравцова Тетяна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 046120, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033075, виданий 30.11.2012	13	Педагогіка	<p>1) Найвність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Кравцова Т. О Теорія природовідповідного виховання у педагогіці Василя Сухолинського / В. О. Кравцов, Т. О. Кравцова // Наукові записки ЦДПУ. Серія: Педагогічні науки = Academic Noses. Series: Pedagogical Sciences / ЦДПУ ім. В. Винниченка ; ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та</p>

ін. - Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. - Вип. 172. - С. 120 – 126.

2. Кравцова Т. О. Коучинг як технологія розвитку професіоналізму майбутнього викладача закладів вищої освіти / Т. О. Кравцова // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – Черкаси, 2019. – № 1. – С. 140 – 145.

3. Кравцова Т. О. Практична діяльність представників реформаторської педагогіки щодо вивчення дитини кінця XIX - початку XX століття Наукові записки. - Вип.140. - Серія: Педагогічні науки.- Кіровоград: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2015.- С.83 – 87.

4. Кравцова Т.О До проблеми наукового обґрунтування феномена особистості (початок XX століття) / Рідна школа. №3 - 4 (1047-1048) березень-квітень 2017ПП "Видавництво "Фенікс", м. Київ-03680. – С.62– 66

5. Кравцова Т. О. Педагогічний супровід самореалізації фахівців. – Рідна школа №2, – 2019 – С.34-39 (у співавторстві Краснощок І.П.)

2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Кравцова Т. О Теорія природовідповідного виховання у педагогіці Василя Сухомлинського / В. О. Кравцов, Т. О. Кравцова // Наукові записки ЦДПУ. Серія: Педагогічні науки = Academic Nares. Series: Pedagogical Sciences / ЦДПУ ім. В. Винниченка ; ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. - Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. - Вип. 172. - С. 120 – 126.

2. Кравцова Т. О. Коучинг як технологія розвитку професіоналізму майбутнього викладача закладів вищої освіти / Т. О. Кравцова // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – Черкаси, 2019. – № 1. – С. 140 – 145.

3. Кравцова Т.О До проблеми наукового обґрунтування феномена особистості (початок XX століття) / Рідна школа. №3 - 4 (1047-1048) березень-квітень 2017ПП "Видавництво "Фенікс", м. Київ-03680. – С.62– 66

4. Кравцова Т. О. Педагогічний супровід самореалізації фахівців. – Рідна школа №2, – 2019 – С.34-39 (у співавторстві Краснощок І.П.)

5. Кравцова Т.О. Тьюторська компетентність як складова професійної компетентності майбутнього викладача

закладів вищої освіти
Наукові записки Серія:
Педагогічні науки =
Academic Notes. Series:
Pedagogical Sciences /
КДПУ ім. В. Винниченка ;
ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В.
В. Радул, Н. С. Савченко та
ін. Кропивницький : РВВ
КДПУ ім. В. Винниченка,
2019. С.86 – 90
6. Кравцова Т.О.
Педагогічна рефлексологія
як теоретична основа
нейропедагогіки.
Педагогіка формування
творчої особистості у
вищій і загальноосвітній
школах» № 70/2020. Ч.2
С.80 – 85 .
7. Кравцова Т.О.Ресурсний
підхід до організації
тьюторського супроводу
майбутніх магістрів
освіти./Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць молодих
вчених Дрогобицького
державного педагогічного
університету імені Івана
Франка» Вип.29. Т2. С.
246-252
8. Кравцова Т.О. Зміст та
структура тьюторської
компетентності
майбутнього вчителя
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць молодих
вчених Дрогобицького
державного педагогічного
університету імені Івана
Франка» Вип.31. Т3 С.264-
270
3) Наявність виданого
підручника чи
навчального посібника або
монографії
1. Кравцова Т.О. Вивчення
дитини у вітчизняній та
зарубіжній
реформаторській
педагогіці кінця XIX –
початку XX століття:
Монографія. – Харків :
Мачулін, 2019. – 260 с.
(11,6 д.а)
2. Нариси з історії
педагогічної думки (перша
третина XX століття):
[монографія] / О.С.Радул,
Т.О.Кравцова, С.В.Куркіна,
Т.О.Прибора,
О.В.Філоненко,
Н.М.Озерна // За ред. О.С.
Радул. – Кіровоград: РВВ
КДПУ ім. В. Винниченка,
2015. – 311 с. (авторських 3
д.а.)
3. Педагогічна практика
(виконання навчальної
програми з педагогіки) :
навчально-методичний
посібник / І.П. Краснощок
В.В. Радул, Т.О. Кравцова
– Кіровоград: РВВ КДПУ
ім. В. Винниченка, 2016. –
160 с. (7,8 д.а.) (авторський
внесок – 3,2да.)
11) Участь в атестації
наукових працівників як
офіційного опонента або
члена постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше трьох
разових спеціалізованих
вчених рад)
Офіційний опонент:
1. Кирьян Т.І «Реалізація
педагогічних ідей
видатних вітчизняних
медиків у навчальному
процесі вищої школи»
подана на здобуття

наукового ступеня 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2013 р. спеціалізована вчена рада К 23.053.02, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка)

2. Снісар О.А. «Педагогічні умови застосування проблемно-модульної технології у професійній підготовці молодших медичних спеціалістів» подана на здобуття наукового ступеня 13.00.04 – теорія і методика (18.04.2013 р. спеціалізована вчена рада Д 73.053.02, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького)

3. Бардінова А.В. «Підготовка вихователя гувернера в Україні (друга пол. ХІХ- початок ХХ століття» подана на здобуття наукового ступеня 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.(29.01.2015 р. спеціалізована вчена рада К 23.053.02, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка)

4. Матрос О.О «Педагогічна і просвітницька діяльність Івана Васильвича Лучицького(1845-1918)» подана на здобуття наукового ступеня 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (21.04.2016 р. спеціалізована вчена рада Д 74.053.01, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.)

13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Маслова Н.М., Кравцова Т.О., Уличний І.Л, Пасічник Н.О. Педагогічна практика в школі Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. – Кіровоград, 2015. – 104 с.1

2. Маслова Н.М.,Кравцова Т.О., Уличний І.Л, Педагогічна практика в школі. Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. – Кіровоград, 2017. – 100 с.

3. Кравцова Т.О. Порівняльна педагогіка (Навчально-методичний посібник) Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. – 76 с (4,4 д.а)

4. Кравцова Т.О., Краснощок І.П.

Асистентська управлінська практика магістрів спец.8.1801020 “Управління навчальним закладом” (073)
Менеджмент Навчально-методичний посібник. Кіровоград:РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016.-40 с. (2д.а.)

5. Наскрізна навчальна програма педагогічної практики : модуль педагогічний / І.П. Краснощок, В.В. Радул, Т.О. Кравцова. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 32 с. (1,5 д.а.) (авторський внесок 10 с. – 0.5 д.а.)

6. Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки) : навчально-методичний посібник / І.П. Краснощок В.В. Радул, Т.О. Кравцова – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 160 с. (7,8 д.а.) (авторський внесок – 3,2да.)

7. Виробнича практика студентів у закладах загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «014 Середня освіта (Географія)» закладів вищої освіти / Н.М. Маслова, Т.О. Кравцова, І.Л. Уличний. – Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020. – 96 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1.Кравцова Т.О. Розвиток готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до педагогічної фасилітації. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред.. колегії Н.А. Калініченко; ІДПУ. – Кропивницький, 2019. – С.268– 270.

2.Кравцова Т.О Технології коучингу як засіб ефективної розробки індивідуальної освітньої програми майбутнього фахівця) Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 3–4 травня 2019 р. – К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2019. – С.68– 72

3.Кравцова Т.О. Педагогічний супровід фахівців в закладах вищої освіти Актуальні Проблеми Сучасної Психодидактики: Філософські, Психологічні Та Педагогічні Аспекти: Матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції, м.

Умань, 16–17 травня 2019 року // FOLIA COMENIANA: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С.84– 89.

4.Кравцова Т. О. Компетентнісний підхід під час формування у молодших школярів навичок мовних розборів. Обласна науково-практична конференція. Компетентнісний підхід до викладання предметів початкової школи в процесі реалізації нового змісту Державного стандарту. 15 квітня 2013 р. Кіровоград.

5.Кравцова Т. О. Особливості дослідження особистості у вітчизняній педагогічній думці початку ХХ століття. Науково-методичний бюлетень// Проблеми особистості/ За ред.д.пед.н., проф.В.В.Радула. Кіровоград, КДПУ ім.В.Винниченка, 2015. - С.72– 81.

6.Кравцова Т. О. Педагогічний коучинг як технологія розвитку професійної компетентності майбутнього вчителя вищої школи / Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи : матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (15-16 листопада 2017 року, м. Херсон). – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017 – С 234 – 237.

7. Крацова Т.О. Ціннісне ставлення до природи як складова наукового світогляду Актуальні проблеми природничої освіти: стратегії технології та інновації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції:12-14 жовтня 2019. м. Кропивницький С.26-29

8. Кравцова Т.О. Особливості тьюторського супроводу індивідуальної освітньої траєкторії майбутнього фахівця. Innovative development of science and education. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. ISGT Publishing House. Athens, Greece. 2020. Pp. 315-320.

9. Кравцова Т.О Ресурсний підход к педагогическому сопровождению профессионального развития будущего педагога Eurasian scientific congress. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 248-253

16) Участь у професійних об'єднаннях за

						спеціальністю Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського
210771	Руденко Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 004560, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 004653, виданий 14.05.2020	13	Вікова фізіологія та валеологія 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Сучасні підходи до формування культури здоров'я майбутнього вчителя природничо- математичних дисциплін. Наукові записки. – Випуск 11. – Серія: Проблеми методики фізико- математичної і технологічної освіти. Частина 1. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С.225-230. (0,4 д.а.) 2. Формування компетентності сучасного вчителя початкових класів до валеологічного виховання молодших школярів. Наукові записки. – Випуск 11. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Ч. 1. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 174-179. (0,4 д.а.) 3. Теоретико-методичні аспекти валеологічного виховання учнів початкової школи. Наукові записки. – Випуск 12. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. – Кропивницький, 2017. – С. 169-174. (0,4 д.а.) 4. Організація самостійної роботи студентів при вивченні фізіології та валеології в педагогічному ВНЗ. Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 169. – Серія: Педагогічні науки.– Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 120-124. (0,4 д.а.) 5. Формування культури здоров'я у дітей початкових класів з нервово-психічними відхиленнями в умовах інклюзивної освіти. Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 174. – Серія: Педагогічні науки.– Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 173-178. (0,6 д.а.) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Навчальний посібник. Скороход В.М., Руденко Т.В. Вікова фізіологія та валеологія. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – 312 с. – [Четверте випр. та доп. видання. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України Наказ №1/11-5526 від 15.04.14]. (17,6 д.а.) 2. Навчальний посібник. Руденко Т.В. Основи вікової фізіології та валеології. – Харків, 2019. – 172 с. (8,8 д.а.)

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Вікова фізіологія та валеологія. Навчально-методичний посібник з питань проведення практичних і самостійних робіт для студентів вищих навчальних закладів. – Кіровоград, 2016. – 91 с. (4,8 д.а.).

2. Практикум з вікової фізіології та валеології. Навчально-методичний посібник з питань проведення практичних і самостійних робіт. – Кропивницький, 2017. – 104 с. (5 д.а.).

3. Практикум з вікової фізіології та валеології. Навчально-методичний посібник з питань проведення практичних і самостійних робіт. – 2-ге вид., перероб. – Харків, 2018. – 92 с. (4,86 д.а.).

4. Лабораторний практикум з вікової фізіології та валеології: навч.-метод. посіб. з питань проведення практичних і самостійних робіт. – Кропивницький, 2019. – 36 с. (1,8 д.а.)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Основи здорового способу життя».

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Формування репродуктивної культури молоді – актуальна проблема сьогодення у підготовці майбутнього вчителя. Валеологічна освіта в навчальних закладах України: стан, напрямки й перспективи розвитку. – Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», 2014. – С. 158-164. (0,45 д.а.).

2. Реформи у системі охорони здоров'я України та ознайомлення з ними студентів педагогічних вузів. Валеологічна освіта в навчальних закладах України: стан, напрямки й

						<p>перспективи розвитку. – Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», 2015. – С. 153-158. (0,33 д.а.).</p> <p>3. Формування культури здоров'я студентів факультету педагогіки та психології та їх готовність до валеологічного виховання учнів. Валеологічна освіта в навчальних закладах України: стан, напрямки й перспективи розвитку. – Кіровоград: Поліграфічне підприємство «Ексклюзив-Систем», 2015. – С. 137-144. (0,42 д.а.).</p> <p>4. Аналіз викладання питань туберкульозу та ВІЛ/СНІДу у шкільному курсі «Основи здоров'я». Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку: [зб. наук. праць XXII Всеукр. наук.-практ. конф. КДПУ ім. В. Винниченка]. – Кіровоград, 2016. – С. 338-344. (0,3 д.а.).</p> <p>5. Особливості методики навчання основ здоров'я учнів початкової школи. Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку: [зб. наук. праць XXIV Всеукр. наук.-практ. конф. ЦДПУ ім. В. Винниченка]. – Харків, 2018. – С. 186-190. (0,35 д.а.).</p>	
185598	Русул Олег Васильович	доцент, Основне місце роботи	Історії та права	Диплом кандидата наук ДК 007229, виданий 26.09.2012	18	Філософія	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul 2020 Features of application of fundamental knowledge in innovative space: ontological aspect E3S Web of Conferences 157, 04012 (2020) DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012</p> <p>2.) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Русул О.В. Свобода самореалізації в умовах інформаційного суспільства. / О.В. Русул // Вісник Дніпропетровського університету. Філософія і політологія в контексті культури. Науковий журнал випуск 7. С. 155-160. (Квітень 2014 р.)</p> <p>2. Русул О.В. Конкурентне середовище та ринок праці в інформаційному суспільстві / Міжнародна науково-практична конференція «Україна в умовах трансформації міжнародної системи безпеки». Вісник Львівського університету. Серія міжнародні відносини. Випуск 38. Львівський національний університет імені Івана</p>

							<p>Франка. – С 294-301.(19 травня 2016 р.)</p> <p>3. Русул О.В. Міграційне питання і політика мультикультуралізму в Західній Європі. / О.В. Русул // «Гілея: науковий вісник». Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2017. - Вип. 117 (2). – 320 с. (лютий 2017 р.)</p> <p>4. Русул О.В. Політика мультикультуралізму і держави нації в епоху глобалізації / О.В. Русул // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. 2 (26). – К.: НАУ, 2017. – 120 с. (С. 93-96)</p> <p>5. Русул О.В. Міжетнічна комунікація в умовах культурної глобалізації: міжнародний аспект / О.В. Русул // «Гілея: науковий вісник». – К.: «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип. 143 (№4). Ч.2. Філософські науки. С. 134-137</p> <p>6. Русул. О.В.. Гілея: науковий вісник. Русул О.В. Національна держава в умовах економічної глобалізації. – К.: «Видавництво «Гілея», 2020. – Вип. 154 (№ 3). Філософські науки. С. 226-229</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Програма навчальної соціологічної практики / Розробники Ключенко Е.О. та ін.. – Кропивницький: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018. – 16 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт з політології / Авт.-укл. Кулик В.Г. та ін. – Кропивницький: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018. – 23 с.</p> <p>3. Програма навчальної політологічної практики / Розробник Стадніченко Р.В. та ін.. – Кропивницький: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018. – 16 с.</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою</p> <p>Студентська проблемна група «Сучасний глобальний світ та фундаментальна філософська наука», 2019 р.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>Членство в організації "Центр аналізу складних процесів і пошуку оптимальних рішень"</p>
205679	Онойко Юрій	доцент,	Природничо-	Диплом	12	Загальне	2) наявність наукових

Юрійович	Основне місце роботи	географічний	<p>спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 050522, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 046579, виданий 25.02.2016</p>	землезнавство	<p>публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю не менше п'яти досягнень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онойко Ю.Ю. Галогенні ґрунти подів межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко □□ Вісник Львівського університету. Серія географічна. – Львів, 2013. – Вип. 46. – С. 284-291.(0,333 д.а.) 2. Онойко Ю.Ю. Морфолого-галогеохімічні особливості та закономірності поширення солончаків заплав межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко □□ Вісник Львівського університету. Серія географічна. – Львів, 2013. – Вип. 44. – С. 250-256. (0,25 д.а.) 3. Онойко Ю.Ю. Морфогенетичні та галогеохімічні особливості приморських солончаків межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко // Геополітика и екогеодинамика регионів. – Том 10. Випуск 1. – Симферополь: Крымский научный центр, 2014. – С.783-787. (0,208 д.а.) 4. Онойко Ю.Ю. Передумови, проблеми та перспективи розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. – Херсон, 2017. – С. 221-225. (0,208 д.а.) 5. Онойко Ю. Rural tourism: the content, features and types / Yuriy Onoyko // Часопис соціально-економічної географії. Випуск 23 (2). – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. – С. 49-51. (0,125 д.а.) 6. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Закономірності поширення та загальні морфологічні особливості солонців межиріччя Дніпро-Молочна// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Видавничий дім «Гельветика», 2019. – с.151-156. 7. Онойко Ю.Ю. Сутність, особливості діяльності та просторової організації національних природних парків України / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 9. – Херсон, 2018. – С. 154-157. 8. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Особливості планування процесу наукової творчості серед школярів в роботі природничо-географічних секцій позашкільних закладів / Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного
----------	----------------------	--------------	---	---------------	--

університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 174. – Кропивницький, 2019. – С. 162-166.

9. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Закономірності поширення і морфологічні особливості солонців межириччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. – Херсон, 2019. – С. 176-182.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Онойко Ю.Ю. Географія. - Книга перша: Загальна географія. Навчально-методичний посібник. - Кропивницький, 2019. - 295 с.

2. Онойко Ю.Ю. Географія. - Книга друга: Географія материків і океанів. Навчально-методичний посібник. - Кропивницький, 2020. - 283 с.

3. Онойко Ю.Ю. Колективна монографія Наукові дослідження у сфері гуманітарних і суспільствознавчих наук: міждисциплінарний підхід Наукові дослідження у сфері гуманітарних і суспільствознавчих наук: міждисциплінарний підхід: колективна монографія [за наук.ред. О.В.Кравченко]. – Кропивницький: КІРОЛ, 2020. – С.257-274

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”

Керівництво науковою роботою учня, який зайняв I-е місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук в 2016 році (м. Київ), робота у складі журі та виконання обов'язків голови журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук протягом 10 років (м. Кропивницький).

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової)

установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника

Виконання обов'язків завідувача кафедри географії та геоecології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка протягом січня-червня 2018 року.

11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента в спеціалізованій вченій раді Д 35.051.08 Львівського національного університету імені Івана Франка (2016 р.).

15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Онойко Ю.Ю., Кролік В.С. Сільський туризм: сутність, проблеми розвитку на теренах Кіровоградської області та шляхи їх вирішення / Ю.Ю. Онойко, В.С. Кролік // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Природничо-наукові дослідження Кіровоградської області: музезнавчі аспекти» (Кропивницький, 21 квітня 2017 року). – Кропивницький, 2017. – С. 105-113.

2. Онойко Ю.Ю. Особливості розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення» (Херсон, 5-6 жовтня, 2017). – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 182-184.

3. Онойко Ю.Ю. Національні природні парки України: сутність, переваги, динаміка створення / Ю.Ю. Онойко // Матеріали круглого столу «Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи» (Кропивницький, 1 березня, 2018 р.). – Кропивницький, 2018. – С. 21-24.

4. Онойко Ю.Ю. Особливості розумового виховання учнів в процесі наукової творчості з

						<p>географії в Малій академії наук / Ю.Ю. Онойко // Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (Кропивницький, 22 березня 2018 р.). – Кропивницький, 2018. – С. 200-201.</p> <p>5. Онойко Ю.Ю. Черньонкова А.Я. Аналіз ландшафтного різноманіття Онуфривського району / Ю.Ю. Онойко, А.Я. Черньонкова // Матеріали обласної краєзнавчої науково-практичної конференції «Суспільні і природничі дослідження та охорона природи Кіровоградської області: музезнавчі аспекти» (Кропивницький, 5 червня 2018 року). – Кропивницький, 2018. – С. 84-88.</p> <p>6. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Методичні аспекти планування роботи природничо-географічних секцій позашкільних закладів Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (Кропивницький, 21 березня 2019 р.). – Кропивницький, 2018. – С.42-44.</p> <p>7. Онойко Ю.Ю., Расторгуєва О. Теоретико-методологічні аспекти дослідження ландшафтного різноманіття Студентський вісник ЦДПУ, 2020. – С. 414-417</p> <p>8. Онойко Ю.Ю., Назаренко Д. Організаційно-територіальна структура дитячо-юнацького спортивного туризму в кіровоградській області Студентський вісник ЦДПУ, 2020. – С. 403-407</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Українське географічне товариство (УГТ) та Українське товариство ґрунтознавців і агрохіміків (УТГА).</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Наукове консультування вчителів та учнів Кіровоградської Малої академії наук щодо організації наукової діяльності з географії в позашкільний час (протягом 10 років, 2008-2018).</p>	
221432	Сільченко Юлія Юріївна	старший викладач, Суміщення	Природничо-географічний	Диплом кандидата наук ДК 048244, виданий 08.10.2008	15	Картографія з основами топографії	1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН, у тому числі Scopus або Web of Science Core Collection

1. Silchenko, Y. & Braslavska, O. V., Rozhi, I. H., Honcharuk, V. V., Pliushch, V., Shumilova, I. F., Developing Competency in Local History in Future Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(4), 240-267.

2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю не менше п'яти досягнень

1. Суспільно-географічні аспекти розвитку релігійної сфери Кіровоградської області – Л. Семенюк, Ю. Сільченко // Часопис соціально-економічної географії. - 2017. - 23 (2), 92-97

2. Сільченко, Ю. Ю., Л. Л. Семенюк, and A. B. Зарубіна. "Аналіз впливу транспортної доступності на соціально-економічний розвиток Кіровоградської області" // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Географічні науки (Випуск 1-8, 9) (2017)

3. Л.Л. Семенюк, Ю. Ю. Сільченко Суспільно-географічний аналіз міграційних процесів у Кіровоградській області // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». - 2016. - 45. - С. 134-38

4.Лариса Семенюк, Юлія Сільченко. Суспільно-географічні аспекти розвитку релігійної сфери Кіровоградської області. «Часопис соціально-економічної географії Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна». – Том 23, №2 (2017).- с.92-97.

5.Сільченко Ю. Ю., Семенюк Л. Л. Тенденції розвитку і територіальні особливості ринку праці Кіровоградської області // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Видавничий дім «Гельветика», 2019. – с.61-66.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1.Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Економічна та соціальна географія України. Навчально-методичний комплекс Харків: ФОП Озеров Г.В., 2017. - 116 стор. 150 екз.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного

рецензованого наукового видання
Керівник проекту (наукової теми):
«Трансформаційні процеси соціальної сфери Кіровоградської області»
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету у/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника
Завідувач аспірантурою та докторантурою.
15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Семенюк Л. Л. Особливості формування та сучасний стан релігійної сфери Кіровоградської області / Л. Л. Семенюк, Ю. Ю. Сільченко // V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція "Актуальні проблеми країнознавчої науки" (18-19 травня 2017 року), м. Луцьк [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://internationalconference2014.wordpress.com/2017/05/26>
2. Лариса Семенюк, Юлія Сільченко. Лісопромисловий комплекс як складова економіки Кіровоградської області. // Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи: матеріали круглого столу (1 березня 2018 року, м. Кропивницький). – Кропивницький - Харків: ФОП Озеров Г. В. 2018. - с. 60-61.(0,083 д.а.)
3. Л.Л. Семенюк, Ю.Ю. Сільченко. Соціально-географічні аспекти демографічного старіння у Кіровоградській області // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: Зб. наук. праць. – К., 2018. – с.173-175.(0,125 д.а.)
4.Л.Л. Семенюк, Ю.Ю. Сільченко. Соціально-географічні аспекти демографічного старіння у Кіровоградській області // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: Зб. наук. праць. – К., 2018. – с.173-175.
5. Сільченко Ю.Ю.,

							Зарубіна А.В., Семенюк Л.Л. Використання функцій месенджера Telegram для дистанційного освітнього процесу під час вивчення курсів географії Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 7-9 травня 2020 р.) – Чернівці: Видавничо-поліграфічне підприємство «МІСТО», 2020. – с. 264-267. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського географічного товариства
207339	Вовк Валентин Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний	Диплом кандидата наук ГМ 007912, виданий 08.05.1992, Агестат доцента ДЦ 006715, виданий 18.02.2003	24	Геологія	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Вовк В.М Колективна монографія Пошуки туристської привабливості Кіровоградської області: наукові розвідки Дніпро: ФОП Середняк Т.К., 2020. С.127-154 2. Вовк В.М. Навчально-методичний посібник Практикум з геології Виробнича практика студентів у закладах загальної середньої освіти, Кропивницький: ФОП Піскова М.А. 2020. 26 с. 3. Вовк В.М. Навчально-методичний посібник Методичні рекомендації щодо проходження геологічного розділу навчальної географічної практики Кропивницький: ФОП Піскова М.А. 2020. 26 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Вовк В.М. Оцінка радіоекологічної ситуації Центральної України // Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції "Екологічні та еколого-просвітницькі проблеми Центральної України і шляхи їх вирішення" (Кіровоград, 24 квітня 2014 р.)/За заг ред. Терещенко О.В. - Кіровоград, 2014. – С. 7-11. (0,208 д.а.) 2. Вовк В.М. Порівняльний аналіз рівня забруднення поверхневих та підземних вод території Національного природного парку «Бузький Гард» // Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції «Екологічні проблеми сучасності та шляхи їх вирішення» (Кіровоград, 21 квітня 2016 р.) / Кіровоград: КОД, 2016. – С. 144-149. (0,208 д.а.) 3. Вовк В.М. Об'єкти геологічної спадщини та перспективи розвитку геотуризму в межах Середнього Дніпро-

Бузького межиріччя // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції з міжнародною участю "Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України". - Кропивницький: Вид-во КІАНАУ, 2017, С. 132-144. (0,542 д.а.)

4. Вовк В.М. Музейно-колекційні пам'ятки як важлива складова геологічної спадщини території Кіровоградської області // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Природничо-наукові дослідження Кіровоградської області: музезознавчі аспекти». 21 квітня 2017 р. Кропивницький: ФОП Піскова М.А. – С. 37-42. (0,25 д.а.)

5. Кір'янов М.М., Вовк В.М. Мінерально-сировинна база Кіровоградської області: сучасний стан, перспективи подальшого розвитку та проблеми експлуатації родовищ // Кіровоградщина – 2025: пріоритети і можливості розвитку: збірник тез доповідей науково-практичної конференції, 7 червня 2017 року, м. Кропивницький. – Кропивницький: "Ексклюзив-Систем", 2017. – С. 135-139. (0,208 д.а.)

6. Вовк В.М. Духовна компонента екологічної освіти як передумова стійкого розвитку регіону // Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 22 березня 2018 р.) / гол. ред. колеги Н.А. Калініченко; ЦДПУ. – Кропивницький, 2018. – С. 206-209. (0,166 д.а.)

7. Вовк В.М. Геологічна спадщина території Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність та проблеми збереження // Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи: матеріали круглого столу (1 березня 2018 року, м. Кропивницький). – Кропивницький - Харків: ФОП Озеров Г. В., 2018. – С.25-28. (0,166д.а.)

8. Вовк В.М., Тимончук К. Динаміка забруднення річкових вод середньої і нижньої частини Південного Бугу, Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 1 березня-16 квітня 2020 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Харків: ФОП Озеров, 2020. С. 70-72.

9. Вовк В.М. Уранові родовища України: історія

						<p>відкриття та розроблення, Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 1 березня-16 квітня 2020 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Харків: ФОП Озеров, 2020. С. 89-92</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Українське географічне товариство</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 11 років</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>Кіровоградського обласного краєзнавчого музею з питань створення експозиції відділу природи (2015-2017)</p>	
219339	Маслова Наталія Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничо- географічний	Диплом кандидата наук ДК 023276, виданий 26.06.2014	21	Методика навчання географії	<p>2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1.Маслова Н. М., Мирза-Сіденко В. М. Динаміка електоральних симпатій населення Кіровоградської області в контексті політико-географічних процесів в Україні / Н. М. Маслова, В. М. Мирза-Сіденко // Науковий вісник Херсонського державного університету – Серія: Географічні науки. – 2018. – № 9 – С. 62-68 (0,291 д.а.)</p> <p>2.Мирза-Сіденко В. М., Маслова Н. М. Географічний аналіз лісоустрою та лісокористування на території Кіровоградської області / В. М. Мирза-Сіденко, Н. М. Маслова // Науковий вісник Херсонського державного університету – Серія: Географічні науки. – 2018. – № 9 – С. 140-146 (0,25 д.а.)</p> <p>3.Маслова Н., Мирза-Сіденко В., Переведенцев В. Суспільно-географічні аспекти поширення протестантизму в Україні / Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко, В. Переведенцев // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. – Серія: Географія. – 2018. – № 2. – Випуск 45 – С. 77-86 (0,416 д.а.)</p> <p>4.Маслова Н., Мирза-Сіденко В. Природно-заповідний фонд Кіровоградської області: історія формування, сучасний стан, тенденції розвитку/ Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. – Серія: Географія. – 2018. – № № 2. – Випуск 45 – С. 198-206 (0,375 д.а.)</p>

5. Маслова Н., Мирза-Сіденко В., Костючик Ю. Територіальні аспекти диференціації рівня життя населення в Кіровоградській області / Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко, Ю. Костючик // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. – Серія: Географія. – 2018. – № № 2. – Випуск 45 – С. 68-77 (0,416 д.а.)

6. Маслова Н. М., Мирза-Сіденко В. М. Застосування інтерактивних технологій навчання на уроках географії як спосіб підвищення рівня пізнавальної активності учнів України / Н. М. Маслова, В. М. Мирза-Сіденко // Наукові записки. – Випуск 185. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ІЦПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 135-140.

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”:

Член журі Всеукраїнської олімпіади з географії для учнів загальноосвітніх шкіл у 2016-2017 н. р., член журі XIV Всеукраїнського турніру юних географів (2018 р., 2019 р.)

10) Організаційна робота у закладах освіти заступник декана природничо-географічного факультету з навчально-методичної роботи

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/ методичних рекомендацій

1. Маслова Н. М. Педагогічна практика в школі: Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний, Н. О. Пасічник. – Кіровоград, 2014. – 104 с.

2. Маслова Н. М. Педагогічна практика в школі: Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Видання друге, перероблене і доповнене. / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний, Н. О. Пасічник. – Кіровоград, 2015. – 128 с.

3. Педагогічна практика студентів: Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних

спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2016. – 92 с.

4. Маслова Н. М. Етногеографія: Навчально-методичний посібник для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. – Кропивницький, 2016. – 116 с.

5. Маслова Н. М. Етногеографія: Навчально-методичний посібник для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Видання 2-ге, перероблене / Н. М. Маслова. – Кропивницький, 2017. – 116 с.

6. Маслова Н. М. Історія та теорія географічної науки: Навчально-методичний посібник для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. – Кропивницький, 2017. – 168 с.

7. Виробнича практика у школі : Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2017. – 90 с.

8. Виробнича педагогічна практика студентів у школі : Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2018. – 92 с.

9. Виробнича педагогічна практика студентів у школі : Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2018. – 92 с.

10. Маслова Н. М. Сучасні освітні технології у викладанні географії : Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. – Кропивницький, 2019. – 101 с.

11. Виробнича практика студентів у закладах загальної середньої освіти : Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «014 Середня освіта (Географія)» закладів вищої освіти / Н. М.

Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2020. – 92 с.

12. Маслова Н.М, Мирза-Сіденко В.М., Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта /Педагогіка спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Навчально-методичний посібник, Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2020.- 32 с

15) Наявність консультаційних (дорадчих) та дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики

1.Маслова Н. М. Комплексна типізація територій Кіровоградської області за ступенем соціокультурних трансформацій / Н. М. Маслова // Сучасні проблеми розвитку географічної науки і освіти в Україні : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Київ, 26-28 лист. 2015 р.) / Київ. нац. ун-т ім Тараса Шевченка. – К. : Обрії, 2015. – С. 113-115.

2. Маслова Н. М., Гамала Т. С. Територіальні аспекти захворюваності населення України та Кіровоградської області на туберкульоз / Н. М. Маслова, Т. С. Гамала // Сучасні проблеми розвитку географічної науки і освіти в Україні : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Київ, 26-28 лист. 2015 р.) / Київ. нац. ун-т ім Тараса Шевченка. – К. : Обрії, 2015. – С. 115-117.

3.Маслова Н. Геоконфесійні аспекти поширення протестантизму в Кіровоградській області / Н. Маслова // Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. – К.: Прінт-Сервіс, 2016. – Т. II. – С. 195-197. (0,13 д.а.)

4.Маслова Н. Соціокультурні процеси в Кіровоградській області в контексті рубіжності її території / Н. Маслова // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Природничо-наукові дослідження Кіровоградської області: музезнавчі аспекти» // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2017. – С. 65-75. (0,29 д.а.)

5.Маслова Н. Географічні аспекти диференціації рівня життя населення Кіровоградської області / Наталія М. Маслова // Conference Proceedings of the II International Scientific Internet-Conference Modern Problems of Improve Living Standards in a Globalized World (December 8, 2017, Opole – Berdyansk – Tbilisi – Slovyansk – Kropyvnytsky), 2017; ISBN

978-83- 62683-68-0
(Electronic edition); pp.423-429. (0,25 д.а.)
6.Маслова Н.М. Сучасні соціокультурні трансформації в Центральній Україні / Наталія М. Маслова. // Conference Proceedings of the 7th International Scientific Conference Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development (April 4 – 7, 2018, Opole, Poland). The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; ISBN 978-83-62683-25-3; pp.288-290.
7.Маслова Н. М. Конфесійна структура та географія поширення протестантизму в Кіровоградській області // Н. Маслова // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Природничо-наукові дослідження Кіровоградської області: музезнавчі аспекти» // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2018.
8.Маслова Н. М., Мунтян П. П. Сепаратизм в сучасному світі: суть, причини та регіональні різновиди // Н. М. Маслова, П. П. Мунтян // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 22 березня 2018 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2018. – С. 218-227
9.Маслова Н. М. Еволюція соціокультурної рубіжності території Кіровоградської області // Н. М. Маслова // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 22 березня 2018 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2018. – С. 191-201.
10.Варніцький Ярослав, Маслова Наталія. Територіальні відмінності у рівнях захворюваності населення України на хвороби системи кровообігу // Н. М. Маслова, Я. Варніцький / Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019.
11.Маслова Н. М., Комаровець В. А. Нозогеографічні особливості захворюваності населення України на злоякісні новоутворення / Н. М. Маслова, В. А. Комаровець

// Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019.

12. Майстренко Р. С., Маслова Н. М. Географічний аналіз територіальних відмінностей та причин смертності населення в Україні / Р. С. Майстренко, Н. М. Маслова // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019.

13. Маслова Наталія. Динаміка мовної ситуації в Кіровоградській області упродовж 1970-2001 рр. / Н. М. Маслова // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019.

14. Маслова Н.М., Андріященко Д.О. Географічні та конфесійні аспекти поширення православ'я в Україні та Кіровоградській області, Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 1 березня-16 квітня 2020 р.) / за заг. ред. проф. Н.А. Калініченко. Харків: ФОП Озеров, 2020. – С. 92-96.

15. Маслова Н.М., Хоменко А. Основні тенденції та територіальні особливості природного руху населення України Студентський вісник ЦДПУ, 2020. – С. 419-421

16. Маслова Н.М., Неборак К. Географічні аспекти електоральної поведінки населення під час президентських виборів в Україні Студентський вісник ЦДПУ, 2020. – С. 407-410

16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського географічного товариства

17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років -вчитель географії у загальноосвітній школі I-III ст. № 24 Кіровоградської міської ради Кіровоградської області (1998-2006 рр.)

							-викладач географії та біології у Кіровоградському кооперативному коледжі ім. М. П. Сая (за сумісництвом на погодинній оплаті) (з 2013 р. і донині) -вчитель географії Комунального закладу «Навчально-виховне об'єднання І-ІІІ ступенів «Науковий ліцей» міської ради м. Кропивницький Кіровоградської області (з 1.09.2018 р.) (за сумісництвом на погодинній оплаті)
184505	Пуляк Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 041358, виданий 14.06.2007, Атестація доцента 12ДЦ 032020, виданий 26.09.2012	16	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	1) Наявність наукових публікацій у наукових періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, Web of Science Core Collection: 1. Mukhyda S.P., Yezhova O. V., Abramova O. V. Puliak O.V., Cherkasov V. F., Chystiakova L. O. Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala 11 (4), с. 175-192. DOI:http://dx.doi.org/10.18662/гrem/165 2) Наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях України: 1. Пуляк О.В. Виховання культури безпеки у студентів вищих навчальних закладів. Наукові записки КДПУ ім. В.Винниченка . Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти: зб. наук. пр. 2015. Вип. 7. ч. 1. С. 137–140. 2. Пуляк О.В. Особливості забезпечення системи цивільної безпеки у готельно-ресторанних комплексах. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2015. Вип. 8 Ч.IV С. 87–92. 3. Пуляк О.В., Богомаз-Назарова С.М. Основи безпеки в інфраструктурі харчових технологій. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2016. Вип. 10. Ч.2. С. 96–99. 4. Пуляк О.В. Особливості підготовки майбутніх учителів до прогнозування надзвичайних ситуацій. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2017. Вип. 11 . Ч.І. С. 120–124. 5. Пуляк О.В., Сидорчук Т.М., Хріненко Ю.В. Особливості навчання студентів з посттравматичним стресовим розладом. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2017. Вип. 12. Ч.2. С. 209–214. 6. Пуляк О.В. Особливості виховання культури

безпеки майбутніх учителів. Наук. вісн. «Акад. безпеки та основ здоров'я». Спец. випуск. «Нові тенденції в безпеці. Безпека спорту»: зб. наук. пр. 2018. С. 146–152.

7. Пуляк О.В., Мошуренко О.Ю. Етапи формування педагогічного іміджу майбутніх учителів технологій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 168. С. 190–193.

3) Наявність виданого навчального посібника, монографії що рекомендований вченою радою закладу освіти (у разі співавторства — з фіксованим власним внеском):

1. Цивільний захист. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "магістр" / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. — Перевидання, доповнене та перероблене. — Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард", 2017. — 144 с. . (12,3/ 6,15 д.а.)

2. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр" / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. — Перевидання, доповнене та перероблене. — Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". — 2017. — 184 с. (14,9/ 7,45 д.а.)

3. Безпека життєдіяльності та охорона праці в газузі. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр" / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. — Перевидання, доповнене та перероблене. — Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". — 2018. — 212 с.

4. Пуляк О.В., Пуляк А.І., Гавриленко К.О. Сучасні інформаційні технології у вивченні аквапоніки. Contemporary innovative technologies of social development: educational and legal aspects. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. С. 299-306 (54,3/ 1,0 д.а.)

7) Робота у складі Науково-методичної ради МОН
Протокол № 01/2015
Дорадчої науково-методичної ради «Безпека життя і діяльності людини» МОН України від

24.03.2015 р.
Робота у складі
Акредитаційної комісії
Акредитаційна експертиза
підготовки фахівців
освітнього ступеня
«бакалавр» галузі знань
0101 Педагогічна освіта
напряму підготовки
6.010104 Професійна
освіта. Електроніка в
Кам'янець-Подільському
національному
університеті імені Івана
Огієнка. Наказ МОН №
1106-А від 09.06.2017 р.

11) Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
Офіційний опонент
успішного захисту
дисертації Астахової Марії
Сергіївни «Розвиток
професійної
компетентності з безпеки
життєдіяльності вчителів у
системі післядипломної
педагогічної освіти» на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04 –
теорія і методика
професійної освіти. Захист
відбувся 26.01.2017р. в
Українській інженерно-
педагогічній академії. (м.
Харків)

13) Наявність виданих
навчально-методичних
посібників загальною
кількістю три
найменування

1. Цивільний захист. Курс
лекцій. / А.І. Ткачук, О.В.
Пуляк. - Кіровоград, РВВ
КДПУ ім. В. Винниченка,
2013. – 183 с. (9/ 4,5 д.а.)

2. Цивільний захист. Курс
лекцій: Навчальний
посібник для студентів
вищих педагогічних
навчальних закладів всіх
спеціальностей за
освітньо-кваліфікаційним
рівнем "магістр" / А.І.
Ткачук, О.В. Пуляк. –
Перевидання, доповнене
та перероблене. –
Кропивницький: ПП
"Центр оперативної
поліграфії "Авангард",
2017. – 144 с. . (12,3/ 6,15
д.а.)

3. Безпека життєдіяльності
та основи охорони праці.
Курс лекцій: Навчальний
посібник для студентів
вищих педагогічних
навчальних закладів всіх
спеціальностей за
освітньо-кваліфікаційним
рівнем "бакалавр" / А.І.
Ткачук, О.В. Пуляк. –
Перевидання, доповнене
та перероблене. –
Кропивницький: ПП
"Центр оперативної
поліграфії "Авангард". –
2017. – 184 с. (14,9/ 7,45
д.а.)

4. Безпека життєдіяльності
та охорона праці в галузі.
Курс лекцій: Навчальний
посібник для студентів
вищих педагогічних
навчальних закладів всіх
спеціальностей за
освітнім рівнем
"бакалавр" / А.І. Ткачук,
О.В. Пуляк. –
Перевидання, доповнене
та перероблене. –
Кропивницький: ПП
"Центр оперативної
поліграфії "Авангард". –

						<p>2018. – 212 с. (15,2/ 7,6 д.а.)</p> <p>15) Отримання документа про другу вищу освіту: Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2018р. Спеціальність: 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування) Професійна кваліфікація: Магістр з професійної освіти, викладач ЗВО з професійної освіти (сфера обслуговування), менеджер у сфері обслуговування.</p> <p>16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член «Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти»</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРНС3 – організовує шкільне та туристичне краєзнавство, проводить краєзнавчо-туристичні дослідження своєї місцевості, збирає, упорядковує і використовує краєзнавчі матеріали, вміє працювати з різними джерелами краєзнавчої інформації.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з педагогіки/психології/методи навчання географії/методики організації краєзнавчо-туристичної роботи	Складання туристичних маршрутів, розробка позакласних краєзнавчо-туристичних заходів, проведення позакласних краєзнавчо-туристичних заходів, інструктаж, бесіда, робота з різними джерелами інформації, моделювання тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
<i>ПРНС2 – моделює, організовує та проводить краєзнавчо-туристичні заходи, вміє розробляти туристські маршрути та тури відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, основ гігієнічного та медичного забезпечення, особливостей фізичного розвитку учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Бесіда, ілюстрація та демонстрація, лекції, практичні роботи, робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), написання та захист рефератів та розрахунково-графічних робіт.	Підсумкове: залік. Поточне: виступ з основного питання; доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз аналітичної інформації; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, розрахунково-графічні роботи); контроль за самостійною роботою студентів; використання приладів, таблиць, схем.
		Вікова фізіологія та валеологія	За джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних робіт. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студента; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Підсумковий контроль: залік Поточне оцінювання: методи усного контролю: бесіда, фронтальне та індивідуальне усне опитування; методи письмового контролю: тестування, письмове опитування, контрольна робота.
		Курсова робота з педагогіки/психології/мет	Складання туристичних маршрутів, розробка позакласних	Підсумкове: диференційований залік

		одики навчання географії/методики організації краєзнавчо-туристичної роботи	краєзнавчо-туристичних заходів, проведення позакласних краєзнавчо-туристичних заходів, інструктаж, бесіда, робота з різними джерелами інформації, моделювання тощо	Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
<i>ПРНС1 – застосовує знання теоретичних основ рекреаційної географії, краєзнавства та туризму в професійній діяльності, характеризує закономірності просторової організації рекреаційних та туристичних ресурсів світу, окремих країн та України.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з географії/краєзнавчо-туристичних дисциплін	Бесіда, польові дослідження, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
<i>ПРН21 – самостійно організовує процес навчання, забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі).	Підсумкове: екзамен. Поточне: перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист проектів тощо.
		Методика організації виховної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі).	Підсумкове: екзамен. Поточне: перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист проектів тощо.
		Виробнича (педагогічна) практика в школі	За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – спостереження, демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – аналіз навчальних програм, підручників, планів роботи, відвіданих чи проведених уроків тощо; розробка планів-конспектів та проведення уроків, позакласних, виховних заходів; ведення щоденників практики; психологічні спостереження; складання психологічної характеристики особистості учня; проведення профорієнтаційної роботи; складання звітів з практики, підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: поточне опитування під час консультацій; оцінювання календарно-тематичних планів, планів конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; відвідування, аналіз та оцінювання проведених уроків, позакласних та виховних заходів; оцінювання завдань з педагогіки та психології; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання доповіді та презентації на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації. Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; оцінювання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; перевірка сертифікатів онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometheus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо;

		робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber). • аналіз сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; розробка планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; проходження онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення навчального класу на освітній платформі Google Classroom; онлайн-опитування учнів; онлайн-інтерв'ю з учнями; онлайн-бесіда з класним керівником і окремими вчителями-предметниками, з психологом та соціальним педагогом школи; аналіз продуктів діяльності школярів; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо.	оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформи Zoom тощо.	
		Курсова робота з педагогіки/психології/методи навчання географії/методики організації краєзнавчо-туристичної роботи	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, моделювання; розробка конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; проведення та аналіз уроків, позакласних та виховних заходів; проведення методик та інтерпретація результатів дослідження особистості учня тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
		Психологія	За джерелом інформації: • Словесні: розповідь, пояснення, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з літературними джерелами; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальна перевірка виконання завдань; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, індивідуальних навчальних завдань; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях, застосування тестової методики з альтернативним вибором відповідей, колоквиум.
<i>ПРН20 – розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	• словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія; • наочні: демонстрація, ілюстрація; • практичні: практичні роботи, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій тощо.	Підсумкове: екзамен. Поточне: усна або письмова перевірка домашнього завдання на семінарських заняттях, захист доповідей, виступи під час дискусій тощо.
		Філософія	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод	Підсумкове: екзамен. Поточне: виступ з основного питання; усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензії на виступ; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз джерельної та монографічної літератури; самостійне опрацювання тем; підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів.

	проблемного викладання.	
Психологія	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з літературними джерелами; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль на лекції: усне опитування студентів, тести; - контроль на практичних заняттях: вибіркоче усне опитування; фронтальне стандартизоване опитування за карточками, тестами протягом 5-10 хв.; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань; робота біля дошки окремих студентів для самостійного розв'язування психологічних задач, письмові відповіді на окремі запитання; оцінка активності студентів у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін.; письмова (до 45 хв.) контрольна робота; - контроль у позанавчальний час: перевірка перебігу виконання домашніх завдань, індивідуальних навчальних завдань; перевірка конспектів лекцій і рекомендованої літератури: перевірка і оцінка рефератів; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях тощо; стандартизований контроль знань: застосування тестової методики з альтернативним вибором відповідей. Рубіжний (модульний) контроль: індивідуальне або у групове, усне або письмове опитування; модульна контрольна робота; колоквіум.
Педагогіка	<p>Монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією, словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проєктів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота тощо.</p> <p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний, письмовий).</p>
Методика навчання географії	<p>За джерелом знань:</p> <p>словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут;</p> <p>наочні: демонстрація, ілюстрація;</p> <p>практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проєктів тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий;</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Google Classroom), а також месенджеру Viber тощо.</p>

	дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ).	
Методика організації виховної роботи	Монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.	Підсумкове: залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль, перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо.
Виробнича (педагогічна) практика в школі	За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – спостереження, демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – аналіз навчальних програм, підручників, планів роботи, відвіданих чи проведених уроків тощо; розробка планів-конспектів та проведення уроків, позакласних, виховних заходів; ведення щоденників практики; психологічні спостереження; складання психологічної характеристики особистості учня; проведення профорієнтаційної роботи; складання звітів з практики, підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber). • аналіз сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; розробка планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; проходження онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення навчального класу на освітній платформі Google Classroom; онлайн-опитування учнів; онлайн-інтерв'ю з учнями; онлайн-бесіда з класним керівником і окремими вчителями-предметниками, з психологом та соціальним педагогом школи; аналіз	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: поточне опитування під час консультацій; оцінювання календарно-тематичних планів, планів конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; відвідування, аналіз та оцінювання проведених уроків, позакласних та виховних заходів; оцінювання завдань з педагогіки та психології; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання доповіді та презентації на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації. Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; оцінювання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; перевірка сертифікатів онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформи Zoom тощо.

			продуктів діяльності школярів; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо.	
<p>ПРН19 – організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Комплексна фізико-географічна практика	Частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Комплексна суспільно-географічна практика	Частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Комплексна географічна (геоморфологічна, гідрологічна, ґрунтознавча, геоботанічна, ландшафтознавча) практика	Частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна, туристична) практика	Частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький в групах тощо.	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання виконаних завдань, оцінювання роботи в групі; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Виробнича (педагогічна) практика в школі	<p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – спостереження, демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – аналіз навчальних програм, підручників, планів роботи, відвіданих чи проведених уроків тощо; розробка планів-конспектів та проведення уроків, позакласних, виховних заходів; ведення щоденників практики; психологічні спостереження; складання психологічної характеристики особистості учня; проведення профорієнтаційної роботи; складання звітів з практики, підготовка доповідей та презентацій тощо. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber). • аналіз сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; розробка планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; створення та наповнення навчального класу на освітній платформі Google Classroom; онлайн-опитування учнів; онлайн-інтерв'ю з учнями; онлайн-бесіда з класним керівником і окремими вчителями-предметниками, з психологом та соціальним 	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне: поточне опитування під час консультацій; оцінювання календарно-тематичних планів, планів конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; відвідування, аналіз та оцінювання проведених уроків, позакласних та виховних заходів; оцінювання завдань з педагогіки та психології; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання доповіді та презентації на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації.</p> <p>Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; оцінювання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформи Zoom тощо.</p>

			педагогом школи; аналіз продуктів діяльності школярів; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо.	
		Методика організації виховної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій).	Підсумкове: екзамен. Поточне: перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист проектів тощо.
		Психологія	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). За джерелом інформації: • Словесні: розповідь, пояснення, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з літературними джерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів та ін.	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальна перевірка виконання завдань; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, індивідуальних навчальних завдань; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях, застосування тестової методики з альтернативним вибором відповідей, колоквиум.
		Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій).	Підсумкове: екзамен. Поточне: перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист проектів тощо.
		Методика навчання географії	За джерелом знань: словесні: пояснення, іструктаж, бесіда; практичні: практичні роботи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, робота з різними джерелами інформації; підготовка мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime тощо).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, захист мультимедійних презентацій, проектів; перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.
ПРН18 – планує та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, із	<input type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Бесіди, ілюстрація та демонстрація, лекції, практичні роботи, робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), написання та захист рефератів та розрахунково-графічних робіт.	Підсумкове: залік. Поточне: виступ з основного питання; доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз аналітичної

<p>врахуванням гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів із застосуванням сучасних методик і освітніх технологій, в тому числі і інформаційних; реалізує краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.</p>			інформації; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, розрахунково-графічні роботи); контроль за самостійною роботою студентів; використання приладів, таблиць, схем.
	Психологія	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: розповідь, пояснення, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з літературними джерелами; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальна перевірка виконання завдань; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, індивідуальних навчальних завдань; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях, застосування тестової методики з альтернативним вибором відповідей, колоквиум.</p>
	Педагогіка	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (ділова та рольова ігри, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі), самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка проєктів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій).</p>	<p>Підсумкове: проводиться у формі екзамену.</p> <p>Поточне: перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист проєктів тощо.</p>
	Вікова фізіологія та валеологія	<p>За джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних робіт.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студента; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих технологій).</p>	<p>Підсумкове: залік</p> <p>Поточне: методи усного контролю: бесіда, фронтальне та індивідуальне усне опитування; методи письмового контролю: тестування, письмове опитування, контрольна робота.</p>
	Методика навчання географії	<p>За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проєктів тощо.</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен.</p> <p>Поточне: перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, захист мультимедійних презентацій, проєктів; перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>

			За характером навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime тощо).	
		Методика організації виховної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (ділова та рольова ігри, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі), самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка проєктів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій).	Підсумкове: екзамен. Поточне: перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист проєктів тощо.
		Виробнича (педагогічна) практика в школі	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проєктів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime тощо).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, захист мультимедійних презентацій, проєктів; перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.
<i>ПРН17 – володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також володіє однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція, розповідь, пояснення, порівняння, зіставлення, доказ і спростування, аналіз мовних одиниць, узагальнювальний синтез тощо.	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: усне опитування, контроль за самостійною роботою, індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, тести, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні методи (розповідь, бесіда). Наочні методи (демонстрація, ілюстрація). Практичні методи (вправи: усні та письмові). Робота з підручником. Метод проєктів.	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест), тестовий контроль, самоконтроль.
		Виробнича (педагогічна) практика в школі	За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький.	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: поточне опитування під час консультацій; оцінювання календарно-тематичних планів, планів конспектів уроків,

			<p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> практичні – аналіз навчальних програм, підручників, планів роботи, відвіданих чи проведених уроків тощо; розробка планів-конспектів та проведення уроків, позакласних, виховних заходів; ведення щоденників практики; психологічні спостереження; складання психологічної характеристики особистості учня; проведення профорієнтаційної роботи; складання звітів з практики, підготовка доповідей та презентацій тощо з використанням державної мови. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber). • аналіз сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; розробка планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; проходження онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometheus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення навчального класу на освітній платформі Google Classroom тощо. 	<p>виховних та позакласних заходів; відвідування, аналіз та оцінювання проведених уроків, позакласних та виховних заходів; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання доповіді та презентації на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації.</p> <p>Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформи Zoom тощо.</p>
<p><i>ПРН16 – застосовує методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, прогнозує розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створює сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляє учнівським колективом, здатен до комунікації зі спільнотами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологія	<p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з літературними джерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен.</p> <p>Поточне: вибіркоче усне опитування; перевірка перебігу виконання індивідуальних навчальних завдань; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультація тощо; застосування тестової методики з альтернативним вибором відповідей, колоквиум.</p>
		Педагогіка	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі), складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій).</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист проектів тощо.</p>
		Методика організації виховної роботи	<p>Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі), складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій).</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист проектів тощо.</p>
		Виробнича (педагогічна) практика в школі	<p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, 	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне: поточне опитування під час консультацій; оцінювання календарно-тематичних планів, планів конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; відвідування, аналіз та</p>

			<p>пояснення, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – спостереження, демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – аналіз навчальних програм, підручників, планів роботи, відвіданих чи проведених уроків тощо; розробка планів-конспектів та проведення уроків, позакласних, виховних заходів; ведення щоденників практики; психологічні спостереження; складання психологічної характеристики особистості учня; проведення профорієнтаційної роботи; складання звітів з практики, підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber). • аналіз сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; розробка планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; проходження онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometheus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення навчального класу на освітній платформі Google Classroom; онлайн-опитування учнів; онлайн-інтерв'ю з учнями; онлайн-бесіда з класним керівником і окремими вчителями-предметниками, з психологом та соціальним педагогом школи; аналіз продуктів діяльності школярів; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо.</p>	<p>оцінювання проведених уроків, позакласних та виховних заходів; оцінювання завдань з педагогіки та психології; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання доповіді та презентації на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації. Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; оцінювання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; перевірка сертифікатів онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometheus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформи Zoom тощо.</p>
		<p>Курсова робота з педагогіки/психології/методи навчання географії/методики організації краєзнавчо-туристичної роботи</p>	<p>Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, моделювання; проведення методик та інтерпретація результатів дослідження особистості учня тощо.</p>	<p>Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.</p>
<p><i>ПРН13 – виконує польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретує отримані результати досліджень, застосовує їх у професійній діяльності.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогіка</p>	<p>Словесні: розповідь, бесіда, пояснення, дискусія); наочні: показ, демонстрація, спостереження, графічний метод; практичні: дослід, написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела), складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: перевірка планів-конспектів педагогічних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів тощо.</p>
		<p>Методика навчання географії</p>	<p>За джерелом знань: словесні: пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, метод проектів тощо. За характером навчально-</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: перевірка планів-конспектів уроків, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>

	пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах).	
Методика організації виховної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод); наочні: показ, демонстрація, спостереження, графічний метод; практичні (дослід, ділова та рольова ігри, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, написання статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій).	Підсумкове: залік. Поточне: перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів тощо.
Основи наукових досліджень	Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, інструктаж, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, складання тез, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей.	Підсумкове: залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), тестування, контрольна робота.
Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна, туристична) практика	За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Google Earth тощо).	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
Комплексна географічна (геоморфологічна, гідрологічна, ґрунтознавча, геоботанічна, ландшафтознавча) практика	За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний,	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника;

	<p>ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту.</p> <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Google Earth тощо).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; <p>Контрольні заходи (захист звітів).</p>
Курсова робота з педагогіки/психології/мет одики навчання географії/методики організації краєзнавчо-туристичної роботи	Інструктаж, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, моделювання; розробка конспектів уроків, позакласних заходів; проведення та аналіз уроків, позакласних заходів; польові дослідження.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
Комплексна суспільно-географічна практика	<p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, картографічний, ведення польових щоденників, підготовка і захист звіту. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Google Earth тощо). 	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messenger.
Курсова робота з географії/краєзнавчо-туристичних дисциплін	Інструктаж, польові дослідження, спостереження, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
Комплексна фізико-географічна практика	<p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, 	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).

			<p>ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту.</p> <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>• геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Google Earth тощо).</p>	
<p><i>ПРН14 – застосовує набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологія	<p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; з літературними джерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p>	<p>Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p> <p>Поточний контроль: - вибіркоче усне опитування; перевірка перебігу виконання індивідуальних навчальних завдань; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях тощо; застосування тестової методики з альтернативним вибором відповідей, колоквиум.</p>
		Педагогіка	<p>Словесні: розповідь, бесіда, пояснення, дискусія);</p> <p>наочні: показ, демонстрація, спостереження, графічний метод; практичні: дослід, написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела), складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, перевірка планів-конспектів виховних заходів, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів тощо.</p>
		Методика навчання географії	<p>За джерелом знань: словесні: інструктаж, бесіда; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime тощо).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен.</p> <p>Поточне: перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, захист мультимедійних презентацій, проектів; перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
		Методика організації виховної роботи	<p>Словесні: розповідь, бесіда, пояснення, дискусія);</p> <p>наочні: показ, демонстрація, спостереження, графічний метод; практичні: дослід, написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих</p>	<p>Підсумкове: залік.</p> <p>Поточне: перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, перевірка планів-конспектів виховних заходів, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів тощо.</p>

		дисциплін, підручники, першоджерела), складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.		
	Виробнича (педагогічна) практика в школі	<p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – спостереження, демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – аналіз навчальних програм, підручників, планів роботи, відвіданих чи проведених уроків тощо; розробка планів-конспектів та проведення уроків, позакласних, виховних заходів; ведення щоденників практики; психологічні спостереження; складання психологічної характеристики особистості учня; проведення профорієнтаційної роботи; складання звітів з практики, підготовка доповідей та презентацій тощо. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber). • аналіз сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; розробка планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; проходження онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення навчального класу на освітній платформі Google Classroom; онлайн-опитування учнів; онлайн-інтерв'ю з учнями; онлайн-бесіда з класним керівником і окремими вчителями-предметниками, з психологом та соціальним педагогом школи; аналіз продуктів діяльності школярів; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо. 	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне: поточне опитування під час консультацій; оцінювання календарно-тематичних планів, планів конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; відвідування, аналіз та оцінювання проведених уроків, позакласних та виховних заходів; оцінювання завдань з педагогіки та психології; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання доповіді та презентації на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації.</p> <p>Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; оцінювання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; перевірка сертифікатів онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформи Zoom тощо.</p>	
	Курсова робота з педагогіки/психології/методи навчання географії/методики організації краєзнавчо-туристичної роботи	Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, моделювання; розробка конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; проведення та аналіз уроків, позакласних та виховних заходів; проведення методик та інтерпретація результатів дослідження особистості учня тощо.	<p>Підсумкове: диференційований залік</p> <p>Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.</p>	
<p><i>ПРНС4 – розробляє різні види екскурсій з урахуванням пізнавальних потреб, культури, релігії рекреанта, на підставі знань ресурсів рекреаційного регіону, існуючих технологій розробки екскурсійної програми, методик проведення екскурсій; володіє методикою</i></p>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з педагогіки/психології/методи навчання географії/методики організації краєзнавчо-туристичної роботи	<p>Розробка екскурсій, позакласних краєзнавчо-туристичних заходів, проведення екскурсій та позакласних краєзнавчо-туристичних заходів, інструктаж, бесіда, робота з різними джерелами інформації, моделювання тощо.</p>	<p>Підсумкове: диференційований залік</p> <p>Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.</p>

організації музейної справи.				
<p>ПРН12 – складає різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, аналізує інформацію за географічними картами, атласами та іншими картографічними творами; застосовує ГІС-технології в обсязі необхідному для роботи вчителя географії та для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією в середовищі ГІС.</p>	□	<p>Географія світового господарства</p>	<p>Розповідь, пояснення, ілюстрація, демонстрація, практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, географічні номенклатурні диктанти, перевірка практичних робіт.</p>
		<p>Фізична географія України</p>	<p>Розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт.</p>
		<p>Курсова робота з географії/краєзнавчо-туристичних дисциплін</p>	<p>Аналіз та складання картосхем, картограм, картодіаграм.</p>	<p>Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.</p>
		<p>Економічна і соціальна географія України</p>	<p>Інструктаж, бесіда, практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, телекомунікаційні методи (робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт тощо.</p>
		<p>Регіональна економічна і соціальна географія</p>	<p>Інструктаж, бесіда, практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, телекомунікаційні методи (робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, географічні номенклатурні диктанти, перевірка практичних робіт.</p>
		<p>Метеорологія і кліматологія</p>	<p>Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, робота з освітніми платформами Вікі-ЦДПУ.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.</p>
		<p>Ландшафтознавство</p>	<p>Практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, індивідуальне завдання, польові дослідження, робота з картами; ідентифікація заданих ландшафтів зі значного масиву представлених топографічних карт.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка лабораторних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.</p>
		<p>Основи інформатики та ІКТ</p>	<p>пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні, програмованого навчання, аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність</p>	<p>Підсумкове: залік. Поточне: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції; фронтальний контроль знань студентів за кількома темами лекційного курсу; практична перевірка знань на лабораторних заняттях; тестова перевірка ЗУН студентів.</p>

		Картографія з основами топографії	Пояснення, інструктаж, ілюстрація та демонстрація, практичні методи навчання (вправи, практичні роботи). За типом пізнавальної діяльності: <ul style="list-style-type: none"> • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний. Телекомунікаційні (самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Moodle-ЦДПУ, Wiki-ЦДПУ).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: поточне опитування (усне і письмове) та тестування; оцінювання виконаних практичних робіт.
		Гідрологія	Інструктаж, демонстрація, ілюстрація, лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування, метод проблемного викладу, частково-пошуковий; пошуковий.	Підсумкове: залік. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, перевірка лабораторних робіт тощо.
		Геоморфологія	Практична робота, самостійна робота, індивідуальне завдання, консультація, інструктаж, бесіда, робота з картами, ідентифікація заданих форм рельєфу зі значного масиву представлених топографічних карт.	Підсумкове: екзамен. Поточне: перевірка лабораторних робіт, перевірка складених картосхем тощо.
		Географія материків і океанів	Інструктаж, бесіда, практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, телекомунікаційні методи (робота у Viber-групах).	Підсумкові: екзамен. Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, географічні номенклатурні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, тощо.
<i>ПРН15 – виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі), самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій).	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів тощо.
		Методика організації виховної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі), самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій).	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів тощо.
		Виробнича (педагогічна) практика в школі	За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький.	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: поточне опитування під час консультацій; оцінювання календарно-тематичних планів, планів конспектів уроків,

		<p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – спостереження, демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – аналіз навчальних програм, підручників, планів роботи, відвіданих чи проведених уроків тощо; розробка планів-конспектів та проведення уроків, позакласних, виховних заходів; ведення щоденників практики; психологічні спостереження; складання психологічної характеристики особистості учня; проведення профорієнтаційної роботи; складання звітів з практики, підготовка доповідей та презентацій тощо. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber). • аналіз сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; розробка планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; проходження онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення навчального класу на освітній платформі Google Classroom; онлайн-опитування учнів; онлайн-інтерв'ю з учнями; онлайн-бесіда з класним керівником і окремими вчителями-предметниками, з психологом та соціальним педагогом школи; аналіз продуктів діяльності школярів; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо. 	<p>виховних та позакласних заходів; відвідування, аналіз та оцінювання проведених уроків, позакласних та виховних заходів; оцінювання завдань з педагогіки та психології; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання доповіді та презентації на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації.</p> <p>Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; оцінювання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; перевірка сертифікатів онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформи Zoom тощо.</p>
	<p>Методика навчання географії</p>	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> словесні: розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; підготовка мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. <p>Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime тощо).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, захист мультимедійних презентацій, проектів; перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.</p>
<p>ПРН10 – географічно мислить, критично сприймає інформацію; пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації;</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Ландшафтознавство</p> <p>Лекція, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, підготовка рефератів, консультація, польові дослідження, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, робота з картами; словесний у комбінації з пояснювально-ілюстративним та частково-пошуковим у ході проведення лекційних та практичних занять; репродуктивний під час</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка лабораторних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.</p>

<p>встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p>		<p>проведення практичних занять з метою перевірки знань раніше розглянутого матеріалу; створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу шляхом формулювання проблемного питання або шляхом створення проблемної ситуації; використання для пояснення певних видів ландшафтів існуючих моделей форм рельєфу або моделей певних ландшафтів; безпосереднє спостереження на місцевості певних форм рельєфу з відповідним кресленням картосхем або спостережуваних ландшафтів і зокрема певних форм рельєфу; ідентифікація заданих ландшафтів зі значного масиву представлених фото, космічних знімків, топографічних карт.</p>	
	<p>Біогеографія</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: пояснення, бесіда, диспут, дискусія; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Підсумкові: диференційований залік. Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.</p>
	<p>Географія материків і океанів</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: пояснення, інструктаж, бесіда, диспут, дискусія; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції).</p>	<p>Підсумкові: екзамен. Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.</p>
	<p>Регіональна економічна і соціальна географія</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: пояснення, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.</p>

	<p>пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький.</p> <p>За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.</p> <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітня платформа Classtime), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах, робота у Telegram).</p>	
Економічна і соціальна географія України	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: пояснення, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, робота з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet).</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, контрольна робота тощо.</p>
Географія світового господарства	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький.</p> <p>За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.</p>
Фізична географія України	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях.</p>

	пошуковий; пошуковий. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom- конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	За джерелом знань: - словесні: бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально- пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково- пошуковий; пошуковий.	Підсумкове: екзамен. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо.
Геоморфологія	Самостійна робота з різними джерелами знань, індивідуальне завдання, підготовка рефератів, консультації, практична робота, дослідження, розповідь, лекція, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, відеолекція, робота з картами; словесний у комбінації з пояснювально-ілюстративним та частково-пошуковим у ході проведення лекційних та практичних занять; репродуктивний під час проведення практичних занять з метою перевірки знань раніше розглянутого матеріалу; створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу шляхом формулювання проблемного питання або шляхом створення проблемної ситуації.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка лабораторних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.
Геологія	За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> проблемного викладу; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні - практичні (лабораторні) роботи з колекціями мінералів і гірських порід, викопних решток організмів; робота з геологічними картами, геологічним компасом, радіометром, шкалою твердості Мооса тощо; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка доповідей, повідомлень, презентацій. За логікою пізнання: • аналіз; • синтез; • узагальнення; • порівняння; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції і лабораторні заняття, самостійна робота студентів з використанням Wiki ЦДПУ та месенджерів	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: • поточне опитування (усне і письмове) та тестування; • оцінювання активності і знань студентів під час лекційних та лабораторно-практичних занять; • оцінювання виконаних лабораторних робіт; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • контрольні роботи (за розділами); • контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) месенджерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messenger.

		(Telegram, Viber, WhatsApp, Messenger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Googl Earth тощо).		
		Метеорологія і кліматологія	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, робота з освітніми платформами Вікі-ЦДПУ.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.
		Гідрологія	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий.	Підсумкове: залік. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота тощо.
		Загальне землезнавство	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, мультимедійних презентацій, тестування, контрольна робота.
		Основи технологій виробництва	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проєктів, аналіз проблемних ситуацій тощо.	Підсумкове: залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.
ПРН ₀ – застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних комплексів.	<input type="checkbox"/>	Загальне землезнавство	Розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, мультимедійних презентацій, тестування, контрольна робота.
		Геологія	За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> проблемного викладу; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда,	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: • поточне опитування (усне і письмове) та тестування; • оцінювання активності і знань студентів під час лекційних та лабораторно-практичних занять; • оцінювання виконаних лабораторних робіт; • оцінювання самостійно

	<p>дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні - практичні (лабораторні) роботи з колекціями мінералів і гірських порід, викопних решток організмів; робота з геологічними картами, геологічним компасом, радіометром, шкалою твердості Мооса тощо; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка доповідей, повідомлень, презентацій. За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • порівняння; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>• телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції і лабораторні заняття, самостійна робота студентів з використанням Вікі ЦДПУ та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger);</p> <p>• геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Google Earth тощо).</p>	<p>виконаних індивідуальних завдань; • контрольні роботи (за розділами); • контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням месенджерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messenger.</p>
Метеорологія і кліматологія	<p>Розповідь, пояснення, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, робота з освітніми платформами Вікі-ЦДПУ.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.</p>
Гідрологія	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий.</p>	<p>Підсумкове: залік. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи тощо.</p>
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, перевірка виконання самостійної роботи тощо.</p>

Ландшафтознавство	<p>Практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, індивідуальне завдання, підготовка рефератів, бесіда, навчальна дискусія, робота з картами; словесний у комбінації з пояснювально-ілюстративним та частково-пошуковим у ході проведення лекційних та практичних занять; репродуктивний під час проведення практичних занять з метою перевірки знань раніше розглянутого матеріалу; використання для пояснення певних видів ландшафтів існуючих моделей форм рельєфу або моделей певних ландшафтів; безпосереднє спостереження на місцевості певних форм рельєфу з відповідним кресленням картосхем або спостережуваних ландшафтів і зокрема певних форм рельєфу; ідентифікація заданих ландшафтів зі значного масиву представлених фото, космічних знімків, топографічних карт.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка лабораторних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.</p>
Біогеографія	<p>За джерелом знань: - словесні: пояснення, інструктаж бесіда, диспут, дискусія; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Підсумкові: диференційований залік. Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів тощо.</p>
Географія материків і океанів	<p>За джерелом знань: - словесні: пояснення, бесіда; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції).</p>	<p>Підсумкові: екзамен. Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів тощо.</p>
Фізична географія України	<p>За джерелом знань: - словесні: пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання</p>

			<p>матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях.</p>
		Геоморфологія	<p>Самостійна робота з різними джерелами знань: практична робота, індивідуальне завдання, підготовка рефератів, консультації, польові дослідження, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, відеолекція, робота з картами; словесний у комбінації з пояснювально-ілюстративним та частково-пошуковим у ході проведення лекційних та практичних занять; репродуктивний під час проведення практичних занять з метою перевірки знань раніше розглянутого матеріалу.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка лабораторних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.</p>
<p><i>ПРН8 – застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення; орієнтується у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі; опрацьовує різні джерела географічної інформації; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Економічна і соціальна географія України	<p>За джерелом знань: - словесні: пояснення, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, робота з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанті, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p>
		Географія світового господарства	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанті, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.</p>

Фізична географія України	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий. <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях.</p>
Основи наукових досліджень	<p>Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, інструктаж, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, складання тез, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей.</p>	<p>Підсумкове: залік.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), тестування, контрольна робота.</p>
Курсова робота з географії/краєзнавчо-туристичних дисциплін	<p>Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод тощо.</p>	<p>Підсумкове: диференційований залік</p> <p>Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.</p>
Регіональна економічна і соціальна географія	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. <p>За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.</p> <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітня платформа Classtime), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах, робота у Telegram).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.</p>
Географія материків і океанів	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, диспут, дискусія; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами 	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт,</p>

	інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (робота у Viber-групах).	перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.
Ландшафтознавство	Лекція, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, індивідуальне завдання, підготовка рефератів, консультація, бесіда, навчальна дискусія, робота з картами; репродуктивний; ідентифікація заданих ландшафтів зі значного масиву представлених фото, космічних знімків, топографічних карт.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка лабораторних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.
Геоморфологія	Лекція, практична робота, самостійна робота з різними джерелами знань, індивідуальне завдання, підготовка рефератів, консультації, польові дослідження, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, відеолекція, робота з картами; словесний у комбінації з пояснювально-ілюстративним та частково-пошуковим у ході проведення лекційних та практичних занять; репродуктивний під час проведення практичних занять з метою перевірки знань раніше розглянутого матеріалу; ідентифікація заданих форм рельєфу зі значного масиву представлених фото, космічних знімків, топографічних карт.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка лабораторних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.
Українська мова за професійним спрямуванням	Лекційні заняття: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, презентація, ілюстрація. Практичне заняття: „мозковий штурм”, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, доказ і спростування, аналіз мовних одиниць, узагальнювальний синтез тощо.	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, контроль за самостійною роботою, індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, комплексна контрольна робота (тест, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання).
Основи інформатики та ІКТ	пояснювально-ілюстративні, репродуктивні методи, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні, програмованого навчання, аналіз конкретних ситуацій, позааудиторна діяльність.	Підсумкове: залік. Поточне: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції; фронтальний контроль знань студентів за кількома темами лекційного курсу; практична перевірка знань на лабораторних заняттях; тестова перевірка ЗУН студентів.
Загальне землезнавство	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів,

			причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей. За джерелом знань: • словесні (лекція, розповідь, пояснення); • наочні методи (ілюстрація та демонстрація); • практичні методи навчання (вправи, практичні роботи). За типом пізнавальної діяльності: • пояснювально-ілюстративний; • репродуктивний. телекомунікаційні (самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Moodle-ЦДПУ, Wiki-ЦДПУ).	мультимедійних презентацій, тестування, контрольна робота. Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: поточне опитування (усне і письмове) та тестування; оцінювання виконаних практичних робіт; контрольні роботи (за розділами); контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням платформи Moodle-ЦДПУ, Wiki-ЦДПУ.
		Метеорологія і кліматологія	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, робота з освітніми платформами Вікі-ЦДПУ.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.
		Гідрологія	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий.	Підсумкове: залік. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота тощо.
ПРН7 – володіє базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.	□	Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, презентація, ілюстрація, „мозковий штурм”, дискусія, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проєктування, доказ і спростування, аналіз мовних одиниць, узагальнювальний синтез тощо.	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, контроль за самостійною роботою, індивідуальне опитування теоретичного матеріалу, перевірка виконання письмових завдань, перевірка конспектів першоджерел, комплексна контрольна робота (тест, виконання практичних завдань, інтерпретація теоретичного питання).
		Історія та культура України	• словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія; • наочні: демонстрація, ілюстрація; • практичні: практичні роботи, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій тощо.	Підсумкове: екзамен. Поточне: усна або письмова перевірка домашнього завдання на семінарських заняттях, захист доповідей, виступи під час дискусій тощо.
		Філософія	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний. репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка. За системним підходом:	Підсумкове: екзамен. Поточне: виступ з основного питання; усна доповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз джерельної та монографічної літератури; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо); самостійне опрацювання тем; підготовка тез,

			стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання.	конспектів навчальних або наукових текстів; систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	1. Словесні методи (розповідь, бесіда). 2. Наочні методи (демонстрація, ілюстрація). 3. Практичні методи (вправи: усні та письмові). 4. Робота з підручником. 5. Метод проєктів.	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмовий контроль (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест), тестовий контроль, самоконтроль.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	лекції, практичні роботи, бесіди, ілюстрація та демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), написання та захист рефератів та розрахунково-графічних робіт	Підсумкове: залік. Поточне: виступ з основного питання; доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз аналітичної інформації; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, розрахунково-графічні роботи); контроль за самостійною роботою студентів; використання приладів, таблиць, схем.
ПРН6 – знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.	<input type="checkbox"/>	Основи технологій виробництва	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проєктів, аналіз проблемних ситуацій тощо.	Підсумкове: залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.
		Регіональна економічна і соціальна географія	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітня платформа Classtime), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.
		Економічна і соціальна географія України	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез),

	студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, робота з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах).	перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.
Географія світового господарства	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.
Комплексна суспільно-географічна практика	За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання: • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messenger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Google Earth тощо).	Підсумкове: диференційований залк. Поточне: • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messenger.
Курсова робота з	Аналіз, синтез, узагальнення,	Підсумкове: диференційований

		географії/краєзнавчо-туристичних дисциплін	порівняння, класифікація; підготовка наукових публікацій; підготовка доповідей та презентацій на захист робіт.	залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.
ПРН5 – знає вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі.	<input type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Лекції, практичні роботи, бесіди, ілюстрація та демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), написання та захист рефератів та розрахунково-графічних робіт.	Підсумкове: залік. Поточне: виступ з основного питання; доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензії на виступ; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз аналітичної інформації; письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, розрахунково-графічні роботи); контроль за самостійною роботою студентів; використання приладів, таблиць, схем.
		Вікова фізіологія та валеологія	За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних робіт. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальної діяльності: під керівництвом викладача; самостійна робота студента; виконання індивідуальних навчальних проектів. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих технологій).	Підсумковий контроль: залік Поточне оцінювання: методи усного контролю: бесіда, фронтальне та індивідуальне усне опитування; методи письмового контролю: тестування, письмове опитування, контрольна робота.
		Виробнича (педагогічна) практика в школі	За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – спостереження, демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – аналіз навчальних програм, підручників, планів роботи, відвіданих чи проведених уроків тощо; розробка планів-конспектів та проведення уроків, позакласних, виховних заходів; ведення щоденників практики; психологічні спостереження; складання психологічної характеристики особистості учня; проведення профорієнтаційної роботи; складання звітів з практики, підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber). • аналіз сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; розробка планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; проходження онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення навчального класу на освітній платформі Google Classroom;	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: поточне опитування під час консультацій; оцінювання календарно-тематичних планів, планів конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; відвідування, аналіз та оцінювання проведених уроків, позакласних та виховних заходів; оцінювання завдань з педагогіки та психології; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання доповіді та презентації на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації. Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; оцінювання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; перевірка сертифікатів онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформи Zoom тощо.

			онлайн-опитування учнів; онлайн-інтерв'ю з учнями; онлайн-бесіда з класним керівником і окремими вчителями-предметниками, з психологом та соціальним педагогом школи; аналіз продуктів діяльності школярів; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо.	
		Комплексна географічна (геоморфологічна, гідрологічна, ґрунтознавча, геоботанічна, ландшафтознавча) практика	За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація.	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Комплексна фізико-географічна практика	За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація.	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Комплексна суспільно-географічна практика	За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація.	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна, туристична) практика	За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація.	Підсумкове: диференційований залік. Поточне: • поточне опитування; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
ПРН4 – знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі.	<input type="checkbox"/>	Психологія	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з літературними джерелами; виконання індивідуальних навчальних проектів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення	Підсумковий контроль: залік, екзамен. Попередній контроль: вхідний контроль знань. Поточний контроль: - контроль на лекції: усне опитування студентів, тести; - контроль на практичних заняттях: вибіркоче усне опитування; фронтальне стандартизоване опитування за карточками, тестами протягом 5-10 хв.; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань; робота біля дошки окремих студентів для самостійного розв'язування психологічних задач, письмові відповіді на окремі запитання; оцінка активності студентів у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей і т. ін.; письмова (до 45 хв.) контрольна робота; - контроль у позанавчальний час: перевірка перебігу виконання домашніх завдань, індивідуальних навчальних завдань; перевірка конспектів лекцій і рекомендованої

	ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	літератури: перевірка і оцінка рефератів; індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях тощо; стандартизований контроль знань: застосування тестової методики з альтернативним вибором відповідей. Рубіжний (модульний) контроль: індивідуальне або у групове, усне або письмове опитування; модульна контрольна робота; колоквіум.
Педагогіка	Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.	Підсумковий контроль: екзамен. Поточний: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний, письмовий)
Методика навчання географії	За джерелом знань: словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; наочні: демонстрація, ілюстрація; практичні: практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків та позакласних заходів, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий; дослідницький. Дистанційні методи навчання: телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка планів-конспектів уроків, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; опитування, тестування, контрольні роботи, перевірка виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Google Classroom, а також месенджеру Viber тощо.
Методика організації виховної роботи	Лекційні заняття: монологічна лекція, лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Практичні заняття: словесні (розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (показ, демонстрація, спостереження, графічний метод), практичні (дослід, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі).	Підсумкове: залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів виховних заходів, перевірка конспектів першоджерел (тез), захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо.

			<p>Самостійна робота студента (СРС): написання рефератів, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, навчальні програми з природничих дисциплін, підручники, першоджерела, складання конспектів, розробка плану конспекту виховних заходів (тез), методи моделювання фрагментів виховних ситуацій, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій.</p>	
<p>ПРНЗ – знає і розуміє принципи і функціонування ландшафтної оболонки Землі, особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; пояснює закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояв фізико-географічних закономірностей на глобальному,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Геологія</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> проблемного викладу; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні - практичні (лабораторні) роботи з колекціями мінералів і гірських порід, викопних решток організмів; робота з геологічними картами, геологічним компасом, радіометром, шкалою твердості</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: • поточне опитування (усне і письмове) та тестування; • оцінювання активності і знань студентів під час лекційних та лабораторно-практичних занять; • оцінювання виконаних лабораторних робіт; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • контрольні роботи (за розділами); • контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням месенджерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messenger.</p>
	<p>Виробнича (педагогічна) практика в школі</p>		<p>За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – спостереження, демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – аналіз навчальних програм, підручників, планів роботи, відвіданих чи проведених уроків тощо; розробка планів-конспектів та проведення уроків, позакласних, виховних заходів; ведення щоденників практики; психологічні спостереження; складання психологічної характеристики особистості учня; проведення профорієнтаційної роботи; складання звітів з практики, підготовка доповідей та презентацій тощо. Методи під час дистанційного навчання: • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber). • аналіз сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; розробка планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; проходження онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення навчального класу на освітній платформі Google Classroom; онлайн-опитування учнів; онлайн-інтерв'ю з учнями; онлайн-бесіда з класним керівником і окремими вчителями-предметниками, з психологом та соціальним педагогом школи; аналіз продуктів діяльності школярів; рефлексивний аналіз практикантами власної педагогічної діяльності тощо.</p>	<p>Підсумкове: диференційований залік. Поточне: поточне опитування під час консультацій; оцінювання календарно-тематичних планів, планів конспектів уроків, виховних та позакласних заходів; відвідування, аналіз та оцінювання проведених уроків, позакласних та виховних заходів; оцінювання завдань з педагогіки та психології; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання доповіді та презентації на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації. Оцінювання під час дистанційного навчання: оцінювання аналізу сайтів шкіл, навчальних програм, підручників, планів роботи шкіл; оцінювання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; перевірка сертифікатів онлайн-курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Prometeus, Edera, Всеосвіта, На урок тощо; оцінювання матеріалів навчального класу на освітній платформі Google Classroom; звітна конференція з використанням платформи Zoom тощо.</p>

<p>регіональному та локальному територіальних рівнях, в межах океанів, материків, України та її регіонів; розуміє геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем та усвідомлює важливість охорони навколишнього середовища.</p>		<p>Мооса тощо; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка доповідей, повідомлень, презентацій. За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • порівняння; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>• телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції і лабораторні заняття, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger);</p> <p>• геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Google Earth тощо).</p>	
	Метеорологія і кліматологія	<p>Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, робота з освітньою платформою Вікі-ЦДПУ.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.</p>
	Гідрологія	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий.</p>	<p>Підсумкове: залік. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо.</p>
	Геоморфологія	<p>Лекція, практична робота, самостійна робота з різними джерелами знань, індивідуальне завдання, підготовка рефератів, консультації, польові дослідження, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, відеолекція, робота з картами; словесний у комбінації з пояснювально-ілюстративним та частково-пошуковим у ході проведення лекційних та практичних занять; репродуктивний під час проведення практичних занять з метою перевірки знань раніше розглянутого матеріалу; створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу шляхом формулювання проблемного питання або шляхом створення проблемної ситуації; використання для пояснення певних форм рельєфу існуючих моделей; безпосереднє спостереження на місцевості певних форм рельєфу з відповідним кресленням картосхем або спостережуваних форм рельєфу; ідентифікація заданих форм рельєфу зі значного масиву представлених фото, космічних знімків, топографічних</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка лабораторних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.</p>

	карт.	
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий.</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота тощо.</p>
Ландшафтознавство	<p>Лекція, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, індивідуальне завдання, підготовка рефератів, консультація, польові дослідження, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, відеолекція, робота з картами; словесний у комбінації з пояснювально-ілюстративним та частково-пошуковим у ході проведення лекційних та практичних занять; репродуктивний під час проведення практичних занять з метою перевірки знань раніше розглянутого матеріалу; створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу шляхом формулювання проблемного питання або шляхом створення проблемної ситуації; використання для пояснення певних видів ландшафтів існуючих моделей форм рельєфу або моделей певних ландшафтів; безпосереднє спостереження на місцевості певних форм рельєфу з відповідним кресленням картосхем або спостережуваних ландшафтів і зокрема певних форм рельєфу; ідентифікація заданих ландшафтів зі значного масиву представлених фото, космічних знімків, топографічних карт.</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка лабораторних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.</p>
Біогеографія	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, диспут, дискусія; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проєктів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Підсумкові: диференційований залік.</p> <p>Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів, контрольна робота тощо.</p>
Географія материків і океанів	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, диспут, дискусія; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота 	<p>Підсумкові: екзамен.</p> <p>Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти,</p>

	<p>студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький.</p> <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.</p>
Загальне землезнавство	<p>Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей.</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, мультимедійних презентацій, тестування, контрольна робота.</p>
Фізична географія України	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий.</p> <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p> 	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне опитування: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо.</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях.</p>
Комплексна географічна (геоморфологічна, гідрологічна, ґрунтознавча, геоботанічна, ландшафтознавча) практика	<p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на 	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).

			<p>місцевості, підготовка і захист звіту. За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>• геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Google Earth тощо).</p>	
		Комплексна фізико-географічна практика	<p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>• геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Google Earth тощо).</p>	<p>Підсумкове: диференційований залік. Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
		Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна, туристична) практика	<p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>• геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Google Earth тощо).</p>	<p>Підсумкове: диференційований залік. Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів)
<p>ПРН2 – описує основні механізми функціонування природних комплексів, суть територіальної організації суспільства, окремих їх компонентів,</p>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з географії/краєзнавчо-туристичних дисциплін	<p>Інструктаж, бесіда, дискусія, робота з різними джерелами інформації, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод тощо.</p>	<p>Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.</p>

<p>класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.</p>	<p>Фізична географія України</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка виконання лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях.</p>
	<p>Географія світового господарства</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.</p>
	<p>Загальне землезнавство</p>	<p>Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей.</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, мультимедійних презентацій, тестування, контрольна робота.</p>
	<p>Геологія</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> проблемного викладу; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. За джерелами знань: <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні - практичні (лабораторні) роботи з колекціями мінералів і гірських порід, викопних решток організмів; робота з геологічними картами, геологічним компасом, радіометром, шкалою твердості</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: • поточне опитування (усне і письмове) та тестування; • оцінювання активності і знань студентів під час лекційних та лабораторно-практичних занять; • оцінювання виконаних лабораторних робіт; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • контрольні роботи (за розділами); • контрольні заходи (опитування, тестування, контрольні роботи) з використанням месенджерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messenger.</p>

	<p>Мооса тощо; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка доповідей, повідомлень, презентацій.</p> <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • порівняння; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції і лабораторні заняття, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messenger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Google Earth тощо). 	
Основи технологій виробництва	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій тощо. 	<p>Підсумкове: залік.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p>
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий.</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо.</p>
Ландшафтознавство	<p>Самостійна робота з різними джерелами інформації, індивідуальне завдання, підготовка рефератів, консультація, польові дослідження, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, відеолекція, робота з картами; словесний у комбінації з пояснювально-ілюстративним та частково-пошуковим у ході проведення лекційних та практичних занять; репродуктивний під час проведення практичних занять з метою перевірки знань раніше розглянутого матеріалу; створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу шляхом формулювання проблемного питання або шляхом створення проблемної ситуації; використання для пояснення певних видів ландшафтів існуючих моделей форм рельєфу або моделей певних ландшафтів; безпосереднє спостереження на місцевості певних форм рельєфу з</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка лабораторних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.</p>

	<p>відповідним кресленням картосхем або спостережуваних ландшафтів і зокрема певних форм рельєфу; ідентифікація заданих ландшафтів зі значного масиву представлених фото, космічних знімків, топографічних карт.</p>	
<p>Географія материків і океанів</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, диспут, дискусія; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкове: екзамен. Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.</p>
<p>Регіональна економічна і соціальна географія</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітня платформа Classtime), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.</p>
<p>Економічна і соціальна географія України</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p>

			ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, робота з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах).	
<p>ПРН1 – знає та розуміє теоретико-методологічні основи та історію розвитку географічної науки, зокрема понятійно-термінологічний апарат, концепції, парадигми, теорії географії, географічну номенклатуру.</p>	<input type="checkbox"/>	Загальне землезнавство	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, мультимедійних презентацій, тестування, контрольна робота.
		Метеорологія і кліматологія	Розповідь, пояснення, лекція, демонстрація, ілюстрація, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, робота з картами, підготовка повідомлень, рефератів, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, робота з освітньою платформою Вікі-ЦДПУ.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування з використанням освітньої платформи Classtime, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.
		Гідрологія	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий.	Підсумкове: залік. Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо.
		Геоморфологія	Лекція, практична робота, самостійна робота з різними джерелами знань, індивідуальне завдання, підготовка рефератів, консультації, польові дослідження, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, відеолекція, робота з картами; словесний у комбінації з пояснювально-ілюстративним та частково-пошуковим у ході проведення лекційних та практичних занять; репродуктивний під час проведення практичних занять з метою перевірки знань раніше розглянутого матеріалу; створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу шляхом формулювання проблемного питання або шляхом створення проблемної ситуації; використання для пояснення певних форм рельєфу існуючих моделей; безпосереднє спостереження на місцевості певних форм рельєфу з відповідним кресленням картосхем або спостережуваних форм рельєфу; ідентифікація заданих форм рельєфу зі значного масиву представлених фото, космічних знімків, топографічних карт.	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.
		Ландшафтознавство	Лекція, практичні роботи,	Підсумкове: екзамен.

		<p>самостійна робота з різними джерелами інформації, індивідуальне завдання, підготовка рефератів, консультація, польові дослідження, розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія, відеолекція, робота з картами; словесний у комбінації з пояснювально-ілюстративним та частково-пошуковим у ході проведення лекційних та практичних занять; репродуктивний під час проведення практичних занять з метою перевірки знань раніше розглянутого матеріалу; створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу шляхом формулювання проблемного питання або шляхом створення проблемної ситуації; використання для пояснення певних видів ландшафтів існуючих моделей форм рельєфу або моделей певних ландшафтів; безпосереднє спостереження на місцевості певних форм рельєфу з відповідним кресленням картосхем або спостережуваних ландшафтів і зокрема певних форм рельєфу; ідентифікація заданих ландшафтів зі значного масиву представлених фото, космічних знімків, топографічних карт.</p>	<p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, перевірка лабораторних робіт, перевірка конспектів (тез), захист повідомлень, рефератів, тестування, контрольна робота.</p>
	<p>Географія материків і океанів</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, диспут, дискусія; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Classtime, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкові: екзамен. Поточні: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів, контрольна робота тощо.</p>
	<p>Регіональна економічна і соціальна географія</p>	<p>За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-</p>	<p>Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.</p>

	<p>пошуковий, пошуковий, дослідницький.</p> <p>За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.</p> <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітня платформа Classtime), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції та робота у Viber-групах).</p>	
Економічна і соціальна географія України	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, робота з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка – ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p>
Географія світового господарства	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький.</p> <p>За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.</p>
Фізична географія України	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут; - наочні: демонстрація, ілюстрація; - практичні: лабораторні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; пошуковий.</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне оцінювання: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка лабораторних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, проектів; контрольна робота тощо. Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх урних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях.</p>

			Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітні платформи Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ, Хмарка –ЦДПУ), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах).	
		Основи наукових досліджень	Розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, інструктаж, практичні роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації, складання тез, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей.	Підсумкове: залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), тестування, контрольна робота.
<i>ПРН11 – встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи технологій виробництва	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж бесіда, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота зі статистичними матеріалами, доповідей, повідомлень, презентацій, метод проектів, аналіз проблемних ситуацій тощо.	Підсумкове: залік. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.
		Регіональна економічна і соціальна географія	За джерелом знань: - словесні: пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький. За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, навчання з освітніми ресурсами (освітня платформа Classtime), телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, робота у Viber-групах).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка виконання самостійної роботи, контрольна робота.
		Економічна і соціальна географія України	За джерелом знань: - словесні: пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, аналіз проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо. Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, робота з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom).	Підсумкове: залік, екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, контрольна робота тощо.
		Географія світового господарства	За джерелом знань: - словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія; - наочні: ілюстрація, демонстрація; - практичні: практичні роботи, самостійна робота студентів з	Підсумкове: екзамен. Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та тематичні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка

		<p>різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), робота з картою, робота зі статистичними матеріалами, підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, прогнозування тощо.</p> <p>За характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький.</p> <p>За логікою пізнання: аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, класифікація, абстрагування.</p>	<p>виконання самостійної роботи, захист повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота.</p>
	<p>Комплексна фізико-географічна практика</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, топографічного знімання, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, документування відібраних зразків і проб, орієнтування на місцевості, підготовка і захист звіту. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>• геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, Геоінформ України, Геологічний словник, Google Earth тощо).</p> 	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів).
	<p>Комплексна суспільно-географічна практика</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснювально-ілюстративний; <input type="checkbox"/> репродуктивний; <input type="checkbox"/> частково-пошуковий; <input type="checkbox"/> пошуковий; <input type="checkbox"/> дослідницький. <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> словесні – розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія; <input type="checkbox"/> наочні – демонстрація, ілюстрація; <input type="checkbox"/> практичні – маршрутних спостережень, описовий, інструментальний, вимірювання, картографічний, ведення польових щоденників, підготовка і захист звіту. <p>За логікою пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналіз; • синтез; • узагальнення; • історично-порівняльний; • систематизації; • класифікації; • абстрагування. <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відео лекції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classtime, Classroom, Wiki ЦДПУ) та месенджерів (Telegram, Viber, WhatsApp, Messedger); • геоінформаційні (використання програмних ресурсів: Національний атлас України, 	<p>Підсумкове: диференційований залік.</p> <p>Поточне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поточне опитування під час польових маршрутів; • оцінювання вміння описування природних об'єктів та використання туристичного спорядження та приладів; • оцінювання якості ведення та змісту польового щоденника; • оцінювання самостійно виконаних індивідуальних завдань; • оцінювання звіту; • контрольні заходи (захист звітів) <p>з використанням навчальних платформ Zoom, Classtime, Classroom, а також месенджерів Telegram, Viber, WhatsApp, Messenger.</p>

		Geoінформ України, Google Earth тощо).	
	Курсова робота з географії/краснознавчо-туристичних дисциплін	Самостійна робота з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, мережею Інтернет тощо), бесіда, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування, робота зі статистичними матеріалами, картографічний метод тощо.	Підсумкове: диференційований залік Поточне: перевірка розділів та параграфів курсових робіт, захист курсових робіт.