

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Освітня програма	17372 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо- туристична робота
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Семенюк Олег Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.cuspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17372
Назва ОП	Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра географії та геоекології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра української мови, кафедра історії України, кафедра філософії, політології та міжнародних відносин, кафедра лінгводидактики та іноземних мов, кафедра теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, кафедра соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології, кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кафедра спеціальної освіти та здоров'я людини Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Кропивницький, корпус №6 (вул. Г. Нейгауза, 14/44), корпуси 1, 4, 5 (вул. Шевченка, 1).
Освітня програма передбачає присвоєння	передбачає

професійної кваліфікації

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)

Бакалавр освіти. Вчитель географії закладу загальної середньої освіти. Організатор краєзнавчо-туристичної роботи.

Мова (мови) викладання

Українська

ID гаранта ОП у ЄДЕБО

205679

ПІБ гаранта ОП

Онойко Юрій Юрійович

Посада гаранта ОП

доцент

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП

yonoiko@kspu.kr.ua

Контактний телефон гаранта ОП

+38(067)-630-65-33

Додатковий телефон гаранта ОП

+38(050)-278-93-51

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма розроблена і вперше була введена в дію у 2016 році. Однак варто зазначити, що підготовка вчителів географії на кафедрі географії та геоекології ЦДПУ ім. В. Винниченка провадиться ще з 1993 р., а фахівців з краєзнавчо-туристичної роботи - з 2008 р. Програма створена на основі Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми, з врахуванням методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол № 3 від 29.03.2016). При розробці освітньої програми, зокрема при визначенні загальних компетентностей та результатів навчання, використовувався доробок, одержаний при виконанні проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)» («Гармонізація освітніх структур в Європі»). У 2019 році було внесено зміни до складу робочої групи ОП, зокрема, включено представників роботодавців та органів студентського самоврядування. Представники роботодавців та інші зовнішні стейкхолдери активно залучаються до проведення практичних занять, передбачена їх участь і в атестації випускників ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	24	24	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	11	11	6	0	0
3 курс	2017 - 2018	18	13	4	0	0
4 курс	2016 - 2017	18	15	4	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2916 Трудове навчання та технології 2984 Географія 3020 Українська мова і література 3264 Біологія 3371 німецька мова 3084 Хімія

16331 фізика
 17328 Математика та фізика
 17345 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)
 17346 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка)
 17347 Середня освіта (Фізика та Мова і література (англійська))
 17348 Середня освіта (Фізика та Математика)
 17349 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 17359 Середня освіта (Історія та Географія)
 17361 Середня освіта (Історія, Правознавство)
 17363 Середня освіта (Історія) та соціальна робота
 17370 Середня освіта (Географія та Історія)
 17372 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота
 17374 Середня освіта (Біологія та Хімія)
 17376 Середня освіта (Хімія та Біологія)
 17382 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська))
 17385 Середня освіта (Українська мова і література) та Психологія (практична психологія)
 17389 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
 17390 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
 17438 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура, Етика та естетика)
 17440 Середня освіта (Музичне мистецтво) та режисура музично-виховних шкільних заходів
 17441 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн
 17445 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
 18004 Середня освіта (Математика, Економіка)
 18137 Середня освіта (Українська мова і література)
 18151 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура)
 22718 Середня освіта (Математика та Фізика)
 22719 Середня освіта (Математика та Інформатика)
 22722 Середня освіта (Інформатика та Математика)
 22723 Середня освіта (Інформатика, Економіка)
 22818 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)
 22820 Середня освіта (Природничі науки)
 22839 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 22884 Середня освіта (Фізична культура)
 24131 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)
 24132 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)
 24138 Середня освіта (Мова і література(англійська))
 24141 Середня освіта (Мова і література(німецька))
 30228 Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))
 36358 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 36360 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
 36361 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 36362 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
 39843 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
 39853 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 39871 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
 39872 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 1551 фізична культура
 2371 Музичне мистецтво
 2372 Англійська мова
 2430 Образотворче мистецтво
 2559 Математика
 17327 Математика та економіка
 3019 Історія

другий
 (магістерський)
 рівень

1213 Українська мова і література
 1550 Математика, економіка
 1799 Історія, правознавство
 2915 Образотворче мистецтво
 2917 Історія
 2967 Математика, інформатика

	<p>3055 Музичне мистецтво 3083 Географія 3085 Математика, фізика 3239 Мова і література (англійська, німецька) 3265 Фізика, інформатика 3343 Фізична культура 3370 Трудове навчання та технології 16334 Мова і література (німецька, англійська) 17350 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка) 17351 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка) 17353 Середня освіта (Математика) 17354 Середня освіта (Фізика, Інформатика та Економіка) 17356 Середня освіта (Фізика) 17358 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 17365 Середня освіта (Історія, Правознавство) 17366 Середня освіта (Історія) 17367 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота 17368 Середня освіта (Географія) 17371 Середня освіта (Біологія) 17373 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська)) 17375 Середня освіта (Українська мова і література) та редагування освітніх видань 17377 Середня освіта (Українська мова і література) 17380 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька)) 17381 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 17383 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 17384 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 17400 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура) 17401 Середня освіта (Музичне мистецтво) 17402 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн 17403 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 17461 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи 17463 Середня освіта (Фізична культура) 23234 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія) 25645 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 26277 Середня освіта (Історія та Географія) 27209 Середня освіта (Математика, Інформатика) 27210 Середня освіта (Фізика, Інформатика) 27211 Середня освіта (Математика, Економіка) 27212 Середня освіта (Математика та Фізика) 27668 Середня освіта (Природничі науки) 27723 Середня освіта (Українська мова і література та шкільне бібліотекознавство) 36351 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36356 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 2500 Біологія, хімія 36357 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька)) 40005 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька)) 40006 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 40016 Середня освіта (Фізика (мова і література (англійська))) 17369 Середня освіта (Біологія та Хімія) 40007 Середня освіта (Фізика і математика)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36697 Середня освіта (фізика)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50377	11395

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10693
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1497	702
Приміщення, здані в оренду	365	239

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2016_до завантаження.pdf</i>	jWzprIEhc7NoiC6Xe/JINQH/zHhIIQPFBLL3RzQbXIE=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2016-2020_денна.pdf</i>	2KSqhdTtactjo2ETAw0UCQwtXdo+zFOmOs9wZhd+8V8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2016-2020_заочна.pdf</i>	BP1IfCuW17eDmS3bZ6Viv8Cqfan4WcU8/c2xY5qnjMQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Шевчук.pdf</i>	pvXchOYaoLnIerKWHJo5nvJke/DjcbYIX+5OcCfg4n4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Лісота.pdf</i>	QmZpM5R25wRbZ3k3mdQi/АНqPS1LpeySqWKrroxodYk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1_Хлань.pdf</i>	3uu9fVePe/sXfbZDC3DXT/dO9F8tndM73TH6hEHgpjU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Михайленко.pdf</i>	J/CDwwmSuDIB/ML6HRI3A9+qP51hTgogoLcP1nIVocw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії Павленко, Данілов, Попов, Базека.pdf</i>	xlqKMzBvwtKW9iHOZH3wuvIbpf+ViMmvnoEVJUeviy8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності вчителя географії та організатора краєзнавчо-туристичної роботи, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання географії, що передбачає застосування певних теорій та методів географічної, педагогічної та інших наук, впровадження інновацій у професійну діяльність. Формування загальних та професійних компетентностей, що забезпечують вільний доступ до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти.

Особливості ОП: міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, знання і володіння ними сучасними геоінформаційними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, можлива академічна мобільність та стажування у навчальних закладах України та за кордоном. ОП передбачає вміння застосовувати основні принципи та методи географічних досліджень відповідно до основних концепцій та парадигм в географії, спроможність аналізувати особливості сучасного соціально-економічного розвитку країн і регіонів світу, застосовувати основні концепції, закони і загальні проблеми природокористування, володіння практичними вміннями збору, узагальнення та обробки інформації та її графічної візуалізації, спроможність моделювати, організувати та контролювати процес навчання географії в школі, організувати краєзнавчо-туристичну та спортивно-туристичну роботу в закладах освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до «Концепції розвитку (на 2018-2022 рр.)»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Konsep_cuspu2017.pdf), затвердженої вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету (протокол №5 від 26 грудня 2017 р.) стратегічною метою розвитку університету до 2022 року є комплексна підготовка на основі компетентнісного підходу конкурентоспроможного вчителя, здатного працювати на рівні сучасних освітньо-виховних технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство; підвищення авторитету університету на національному і міжнародному рівнях як знаного закладу вищої освіти педагогічного профілю України.

Місією університету є сприяння модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність, збереження та примноження кращих традицій університетської освіти.

Основне завдання ОП – стійка орієнтація на вчительську та суміжні професії, упровадження компетентнісного підходу на основі формування ґрунтовних знань та виховання демократичних цінностей, підготовка конкурентоспроможного вчителя, адаптованого до ринкових і демократичних перетворень, здатного жити й працювати в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі, бути відданим патріотом української держави, речником національних інтересів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності професійних компетентностей. Для цього в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, яка складає понад 25 % від загального обсягу освітньої програми. Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану здобувачів.

- роботодавці

З метою врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП до складу робочої групи були залучені роботодавці та здобувачі вищої освіти: Знахаренко Олександр Маратович, представник роботодавців, заступник голови громадської організації «Кіровоградська обласна організація роботодавців туристичних агентств, готелів та санаторно-курортних закладів», директор туристичного агентства «Райдо тур»; Павленко Світлана Олександрівна, представник роботодавців, директор загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 Кіровоградської міської ради Кіровоградської області, вчитель географії; Жердієва Ірина Юріївна, представник органів студентського самоврядування, староста академічної групи ГК17Б природничо-географічного факультету Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

- академічна спільнота

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ ім. В.Винниченка» регламентує порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти університету. ЗВО забезпечує права викладачів щодо академічної мобільності та співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Працівники кафедри залучені до виконання проекту «Сучасна географічна теоретико-практична проблематика Центральної та Південної України: фізико-географічні, суспільно-географічні, геоекологічні, туристсько-краєзнавчі аспекти переходу регіонів до сталого розвитку», № держреєстрації 0116 U 005276 (2016-2020 рр.), результати якого використовуються під час перегляду структури та змісту ОП.

ЦДПУ ім. В. Винниченка співпрацює із 26 закордонними навчальними закладами, допомогу у співпраці надає міжнародний центр університету. Основні напрямки співробітництва: академічні обміни студентами та викладачами, публікації у наукових виданнях, стажування та підвищення кваліфікації викладачів за прямими угодами, перебування у відрядженнях з метою перейняття освітянського досвіду, участь у міжнародних науково-практичних конференціях. Практичними результатами співробітництва стала участь доцента кафедри географії та геоекології Гелевери О.Ф. та 24 студентів у програмі академічного обміну DAAD (жовтень 2019 р.). Викладачі кафедри беруть участь у реалізації міжнародного проекту «Gender Studies Curriculum: A Step for Democracy and Peace in EU neighbouring countries with different traditions».

- інші стейкхолдери

До обговорення цілей і програмних результатів навчання, уточнення фахових компетентностей ОП залучено проректора з наукової роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, доктора географічних наук, професора кафедри географії та методики її навчання

С.М. Шевчука, завідувача науково-методичної лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального закладу "Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського" Л.М. Хлань, директора Кіровоградського кооперативного коледжу економіки і права імені М.П. Сая кандидата педагогічних наук, доцента О.В. Михайлова та методиста Національного центру "Мала академія наук України" С.О. Данилова.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Програмні результати навчання ОП сприяють кращій адаптації випускників на ринку праці. Кваліфікація вчителя географії, організатора краєзнавчо-туристичної роботи дозволяє працевлаштуватись у закладах загальної середньої, професійно-технічної, позашкільної освіти (керівники гуртків), дошкільних закладах, а також в установах туристично-екскурсійної, природоохоронної діяльності, екологічних інспекціях, музеях та ін. Короткий аналіз стану ринку праці в Кіровоградській області: кількість загальноосвітніх навчальних закладів – 345, професійно-технічних навчальних закладів – 23, дошкільних навчальних закладів – 482, закладів позашкільної освіти – 78, музеїв (включаючи філії) – 29, туристичних підприємств – 62. Рівень зайнятості населення (у віці 15-70 років) – 53,3 % , рівень безробіття населення (за методологією МОП) (у віці 15-70 років) – 12,2 %.

Тенденції розвитку спеціальності та можливості розширення діапазону працевлаштування випускників за даною ОП систематично розглядаються на засіданнях кафедри географії та геоекології, вченої ради природничо-географічного факультету.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Центральноукраїнський державний педагогічний університет є єдиним закладом вищої освіти в межах Кіровоградської області, який здійснює професійну підготовку фахівців за даною ОП. Випускники надають освітні послуги також на території сусідніх Миколаївської, Черкаської та інших областей України, де відсутня підготовка кадрів за відповідною ОП.

ОП враховує галузевий та регіональний аспекти з огляду здійснення професійної діяльності у галузі освіти та дотичних до неї сферах. Випускники реалізують отримані результати навчання в процесі роботи у закладах Управління освіти, молоді та спорту Кіровоградської обласної державної адміністрації, Управління освіти міської ради міста Кропивницького (вчитель географії, керівник краєзнавчо-туристичного гуртка у закладах загальної середньої, професійно-технічної освіти, вихователь дошкільного закладу освіти), Комунального закладу «Кіровоградський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді» (організатор подорожей та екскурсій, екскурсолов, керівник гуртків: скелелазіння, пішохідного туризму, спортивного туризму, велосипедного туризму, спортивного орієнтування, географічного краєзнавства), в установах та організаціях Департаменту екології та природних ресурсів в Кіровоградській області, Департаменту культури, туризму та культурної спадщини в Кіровоградській області, туристичних агентствах (спеціаліст в галузі туризму та екскурсій), музейних установах (екскурсовод) та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм підготовки бакалавра Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Одеського національного університету імені І.І. Мечнікова, Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського, Рівненського державного гуманітарного університету за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) та ін. Зокрема, після ознайомлення з ОП Київського національного університету імені Тараса Шевченка до ОП включено такі дисципліни: «Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи в закладах освіти» (вибіркові дисципліни), Рівненського державного гуманітарного університету – «Туристичні ресурси світу» (вибіркові дисципліни), Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького – «Спортивний туризм» (вибіркові дисципліни) та ін. З метою розширення можливостей працевлаштування випускників до ОП було включено курси: «Екскурсознавство і музеєзнавство», «Теорія та методика організації краєзнавчо-туристичної роботи в закладах освіти», «Туроперейтинг», «Зелений туризм» та інші, що роблять її конкурентноздатною поряд з вітчизняними та іноземними аналогами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Географія» відсутній. Освітньо-професійна програма розроблена на основі методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалених сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016 р.), Листа Міністерства освіти і науки України №1/9-239 від 28.04.2017 р., проекту Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія) та Закону України

«Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми. При розробці освітньої програми, зокрема, при визначенні загальних компетентностей та результатів навчання, використовувався доробок, одержаний при виконанні проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)» («Гармонізація освітніх структур в Європі»).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають вимогам НРК для 7 кваліфікаційного рівня: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій; набуття спеціалізованих концептуальних знань, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема, в контексті дослідницької роботи; розв'язання складних задач, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах недостатньої інформації та суперечливих вимог; зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації, зокрема, до осіб, які навчаються; прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. Програмні результати навчання за ОП: студент володіє сучасними геоінформаційними технологіями, навичками професійної роботи з комп'ютером; вміє використовувати геоінформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у професійній діяльності. Знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру. Студент розуміє основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їх компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них; взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності. Студент знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів: особливості розвитку психіки та свідомості, вікові та індивідуальні психічні особливості учня, основні психічні процеси, зміст педагогічних теорій, основні категорії педагогіки, методи педагогічних досліджень, закономірності, принципи та методи навчання та виховання, функціональні обов'язки вчителя та класного керівника, сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії, вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в закладі загальної середньої освіти. Здатний організовувати краєзнавчо-туристичну роботу в закладах освіти, в тому числі роботу краєзнавчо-туристичного гуртка, розробляє різні види екскурсій, володіє методикою проведення екскурсій та організації музейної справи. Студент самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

174

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

66

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до заявленої предметної спеціальності «Середня освіта (Географія)» ОП має на меті підготовку фахівців-географів у галузі середньої освіти, готових до здійснення педагогічної діяльності. Підвищення ефективності процесу навчання забезпечується в значній мірі акцентом на формування географічних компетентностей шляхом закріплення в польових умовах теоретичних знань під час навчальних практик, формування необхідних компетентностей в процесі виробничої

педагогічної практики у школі, а також проведення власних наукових досліджень в процесі підготовки курсових робіт.

Освітня програма складається з окремих освітніх компонент, які представлені навчальними дисциплінами, навчальними і виробничою практиками, курсовими роботами, державною атестацією. ОП зорієнтована на підготовку фахівців для середньої школи, які викладають географічні дисципліни та організують краєзнавчо-туристичну роботу. ОП містить дисципліни загальної підготовки, спрямовані на формування когнітивних та безпекових компетентностей – 6 дисциплін. Дисципліни професійної підготовки зорієнтовані на підготовку вчителя-географа закладів загальної середньої освіти – 43 дисципліни, дисципліни краєзнавчо-туристичного блоку – на підготовку організатора краєзнавчо-туристичної роботи (30 дисциплін). Основне навантаження припадає на лекційні заняття, які становлять 51,4% від аудиторного часу, а на практичні та лабораторні заняття – 48,6%. У цілому на практичну підготовку відведено 27,5 кредити, що складає 11,5% від загального обсягу ОП. Практична підготовка включає навчальні географічні практики (14,5 кредитів), виробничу (педагогічну) практику у школі (9 кредитів) та підготовку курсових робіт (4 кредити). За переліком і змістом компонент ОП, методами викладання та оцінювання, програмними компетентностями, програмними результатами навчання освітня програма відповідає предметній області спеціальності «Середня освіта (Географія)».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає 66 кредитів - 27,5% від загального обсягу ОП. Можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії передбачена нормативними документами ЦДПУ, зокрема Положеннями про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію практичної підготовки, Тимчасовим положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (до 2019 р.), Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (2019-2020 н.р.). Згідно положень для формування ІОТ передбачено наступні процедури: самостійний вибір компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану; участь у програмах академічної мобільності; складання індивідуальних графіків навчання; можливість вибору форми навчання (денної чи заочної); отримання права на академічну відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ВНЗ. Всі студенти спеціальності проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін та формування індивідуального навчального плану. У разі виникнення проблем з формуванням індивідуального плану студенти звертаються до куратора групи. Далі проблемами опікується деканат природничо-географічного факультету, навчальний відділ та інші підрозділи університету.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ЦДПУ імені В. Винниченка створена система реалізації прав студентів щодо вибору компонентів ОП, яка регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ імені Володимира Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovyi_11.2019.pdf), яке розроблене у 2019 році на зміну «Тимчасового положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. В. Винниченка», а також Положеннями про організацію освітнього процесу ЦДПУ ім. В. Винниченка, наприклад, 2019-2020 навчального року (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf). Структура і обсяг вибіркових компонентів ОП відповідає рекомендаціям МОН України (лист №1/9-239 від 28.04.2017 р.), а також нормативним документам університету. Згідно ОП загальний обсяг дисциплін вільного вибору студентів становить 66 кредитів ЄКТС, що складає 27,5% від загального обсягу. У циклі загальної підготовки передбачено блок вибіркових дисциплін, в якому студенти обирають 1 дисципліну (2 кредити) із запропонованого переліку (5 дисциплін). У циклі професійної підготовки передбачений блок вибіркових компонентів об'ємом 64 кредити ЄКТС. Вільний вибір передбачає реалізацію права вибору у межах двох блоків: 1) вибіркових географічних дисциплін (вибір 7 дисциплін об'ємом 23 кредити серед 21 запропонованої); 2) вибіркових краєзнавчо-туристичних дисциплін (вибір 10 дисциплін об'ємом 41 кредит серед 30 запропонованих). Також студенти мають право на вибір наукового напрямку/дисципліни і теми курсової роботи: 1) з географічних/краєзнавчо-туристичних дисциплін (3-й курс); 2) з педагогіки/психології/методики навчання географії/методики організації краєзнавчо-туристичної роботи (4-й курс). Процедура вибору студентами навчальних дисциплін є складовою «Тимчасового Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. В. Винниченка» (1-7-й семестри), а також «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. В. Винниченка» (8-й семестр). Передбачено наступний алгоритм дій: 1) ознайомлення студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору; 2) ознайомлення студентів із переліками дисциплін і вибірковими блоками, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами; 3) запис студентів на вивчення навчальних дисциплін; 4) опрацювання первинних заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп; 5) за результатами опрацювання заяв студентам, вибір яких не може бути задоволений, повідомляється про відмову і пропонується зробити вибір зі скоригованого переліку; 7) остаточне опрацювання заяв студентів факультетами. Прийняття рішень щодо студентів,

які не скористалися правом вільного вибору. Перевірка контингенту студентів і формування потоків/груп.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальним планом передбачено в циклі професійної підготовки окремий блок практичної підготовки загальним обсягом 23,5 кредити ЄКТС. Передбачено проведення навчальних польових географічних практик (2-7 семестри, 14,5 кредити) та виробничої (педагогічної) практики у школі (8-й семестр, 9 кредитів). Система навчальних географічних практик, яка ефективно функціонує на кафедрі впродовж 20 років, передбачає вивчення усього різноманіття природних і суспільно-економічних комплексів у межах Центральної України, а також Західного і Південного регіонів України. Під час географічних практик студенти здобувають необхідні компетентності для майбутньої професійної діяльності в якості вчителя географії та організатора краєзнавчо-туристичної роботи (топографічна, метеорологічна, геологічна, туристична, геоморфологічна, гідрологічна, ґрунтознавча, геоботанічна, ландшафтознавча, комплексна фізико-географічна, комплексна суспільно-географічна практики). Важливу роль відіграє також виробнича (педагогічна) практика у школі, яка передбачає формування спроможності застосовувати знання і технології для вирішення педагогічних і наукових задач, спроможності використовувати знання теоретичних і прикладних основ географічних наук в процесі навчання географії, а також здобути компетентності з організації процесу навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної роботи в освітніх закладах різного типу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачено набуття здобувачами вищої освіти здатності до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, здатності аргументовано переконувати колег у правильності пропонованого рішення, вміння донести до інших свою позицію. Це забезпечується упродовж періоду навчання під час аудиторних занять, виховних заходів, участі у змаганнях, конкурсах, святкуванні пам'ятних дат, в роботі органів студентського самоврядування, а також під час проходження навчальних польових та педагогічної практики в якості учителя географії, організатора краєзнавчо-туристичної роботи. ОП містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills), зокрема: критичне мислення - «Філософія», «Основи наукових досліджень», «Геоінформаційні технології в географії», курсові роботи; здатність навчатися упродовж усього життя - «Вікова фізіологія та валеологія», самостійна робота, «Основи інформатики та ІКТ», реферати, доповіді на конференціях, участь в роботі наукових гуртків; адаптивність - семінари, конференції, тренінги, навчальні польові практики, виробнича (педагогічна) практика у школі; соціальний інтелект - «Психологія», «Методика організації виховної роботи», командні методи навчання, навчальні польові практики, педагогічна практика у школі. Специфіка предметної області ОП характеризується появою нових викликів щодо soft skills. Це вимагає від випускників спеціальності неординарних підходів та рішень.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП зорієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій наступних професій (за Класифікатором ДК 003:2010): вчителя закладу загальної середньої освіти, організатора позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, керівника краєзнавчо-туристичного гуртка, організатора подорожей (екскурсій), туризмознавця, екскурсознавця, груповода (супроводжуючого у подорожах). Це досягається за рахунок набуття інтегральної, загальних (ЗК1-ЗК20) і фахових компетентностей спеціальності (вчителя географії): ФК1-ФК20, а також фахових компетентностей спеціалізації (керівника краєзнавчо-туристичного гуртка, організатора подорожей (екскурсій), туризмознавця, екскурсознавця, супроводжуючого у подорожах): ФКС1-ФКС8.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

З метою визначення фактичної завантаженості здобувачів ОП використовується наступні підходи: опитування студентів; взаємодія із органами студентського самоврядування; спостереження викладачів, кураторів та керівників навчальних та педагогічних практик з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр та вченої ради. Для усунення проблем, що виникають стосовно організації та розподілу часу для самостійної роботи, ефективності використання корпоративних ІТ-ресурсів здійснюються заходи щодо перерозподілу часу в межах навчального плану, доопрацювання розкладу занять, активізація використання сучасних дистанційних ІТ-технологій. У структурі ОП близько 45% часу відводиться на контактні години і 55% - на самостійну роботу. Серед контактних годин 72,5% займають лекції, практичні та лабораторні роботи, 27,5% - консультації. У межах самостійної роботи 20,8% часу відводиться на навчальні і виробничу (педагогічну) практику та курсові роботи. Така структура відображає практичне спрямування та індивідуалізацію освітньої траєкторії.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/admission-rules-2018>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до ЗВО приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту для здобуття ступеня бакалавра. Вступники приймаються на навчання на перший курс. Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній пропозиції, які самостійно формує ЗВО. Для вступу на перший курс для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти за денною формою необхідно: зареєструватися у електронному кабінеті вступника, завантажити необхідні документи (сертифікати ЗНО) з української мови та літератури, географії, математики або іноземної мови; подати заяву та документи у встановлені терміни Правилами прийому ЗВО. Згідно додатку 1.2.1. Правил прийому учасникам Всеукраїнських олімпіад ЦДПУ, які вступають на ОП можуть надаватися додаткові бали до одного з предметів сертифікату ЗНО. Конкурсні предмети та вагові коефіцієнти розміщені на сайті https://www.cuspu.edu.ua/ua/?option=com_content&view=article&id=7432:konkursni-predmety-ta-vahovi-koefitsiienty-2&catid=292:storinka-abituriientu

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ ім. В.Винниченка» у РОЗДІЛІ 3. зазначається, що університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнера. Для забезпечення прозорості відмінностей оцінювання в межах ЄПВО (єдиного простору вищої освіти), оцінки, отримані в усіх країнах та навчальних закладах, підлягають належному трактуванню та правильному порівнянню. Результати підсумкової атестації під час навчання у ЗВО-партнері виставляються за шкалою, прийнятою у цьому ЗВО-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в університеті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ЦДПУ ім. В.Винниченка не передбачений.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ЦДПУ ім. В.Винниченка не передбачений.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання на ОП сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання та передбачені «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (2015 р.), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (2019 р.) (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf) та «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2019-2020 н.р.» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf).

Форми та методи навчання на ОП: кооперативне навчання (робота в парах, групові завдання; синтез думок для вирішення складних проблем); колективно-групове навчання (методи: мікрофон; мозкова атака; груповий аналіз ситуацій; дерево рішень при аналізі конфліктних ситуацій); ситуативне моделювання (імітаційні тренінги, ділові ігри); проблемне навчання (метод проектів та індивідуально-дослідні завдання); дистанційне навчання (веб-заняття або дистанційні лекції, семінари, лабораторні роботи, практикуми, що проводяться за допомогою засобів телекомунікацій та інших можливостей інтернету на платформі Moodle ЦДПУ); картографічний метод (метод аналізу карт, географічне прогнозування та створення картографічного зображення за допомогою комп'ютерних технологій - QGIS. Застосовувані методи навчання і викладання на ОП відповідають концепту студентоцентрованості.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого навчання, оскільки методи фокусуються на діяльності безпосередньо студента, який може вільно обирати дисципліни для вивчення, установу для проходження педагогічної практики тощо. Реалізація права студентів на вибір навчальних дисциплін, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, відбувається відповідно до Порядку організації вибору навчальних дисциплін за вільним вибором студентів варіативної складової навчальних планів у ЦДПУ ім. В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Timchas_poloj_vilniy_vidir_navch_KDPU.pdf). Здобувачі вищої освіти ознайомлюються на першій парі з робочою навчальною програмою дисципліни та силабусом, які містять виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначають форми та засоби поточного та підсумкового контролю. Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання передбачено проведення опитування студентів згідно «Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральнотраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», що затверджено вченою радою університету (протокол № 5 від 26 грудня 2019 р.) https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_ocinyuv_cuspu_2020.pdf з наступного навчального року.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час впровадження педагогічної, наукової та інноваційної діяльності. Усі учасники освітнього процесу мають право на свободу слова і творчості, можливість поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень.

Методи навчання і викладання, що застосовуються в ОП, базується на принципах свободи слова і творчості учасників освітнього процесу. Студенти мають право на поширення знань та інформації, самостійно обирають теми наукових досліджень, наукових проектів і самостійно використовують отримані результати. Особисті погляди викладачів не впливають на можливість реалізації своєї академічної свободи у питаннях, які розглядаються на навчальних дисциплінах. Викладачі спрямовують методи навчання на розвиток мислення через критичне ставлення до усталених догм, як наукових, так і суспільних. Здобувачі вищої освіти мають право отримати консультацію викладача в позааудиторний час.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв очікування висвітлена в робочих навчальних програмах дисципліни або навчально-методичних комплексах/силабусах, де висвітлюються теми курсу, методичні вказівки до практичних,

семінарських робіт, самостійної роботи, виконання індивідуально-дослідного завдання, питання до поточного та семестрового контролю тощо. На першому занятті з дисципліни здобувачі вищої освіти ознайомлюються з вказаними вимогами, отримують роз'яснення щодо критеріїв оцінювання. Основні вимоги регламентовані Положеннями про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка за окремими навчальними роками, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2019-2020 навчальний рік»
https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітнього процесу відбувається в ході підготовки студентами курсових робіт, участі у роботі наукових гуртків, студентських наукових конференцій, наукових конкурсах тощо. Методи наукових досліджень добираються у відповідності з тематикою і напрямком робіт. На кафедрі географії та геоєкології функціонує 10 наукових студентських гуртків. Здобувачі вищої освіти беруть участь у таких географічних дослідженнях:

- польові дослідження під час навчальних польових практик на Південному Бузі, в Карпатах та Півдні України, в межах Центральноукраїнського регіону;
- географічній експедиції під керівництвом проф. Кривульченка А.І., метою якої було дослідження фізико-географічних особливостей Олешківських пісків (травень, 2019 р.);
- НДР «Суспільно-географічні аспекти трансформації соціальної сфери Кіровоградської області» (номер державної реєстрації 0117U003290, керівник роботи доц. Семенюк Л.Л.);
- під час академічної мобільності (наприклад, студентка Губчик Світлана під час семестрового навчання у Поморській академії м. Слупськ (Польща) брала участь у дослідженні просторової структури міста, результати якого були викладені нею у студентській науковій роботі);
- студентка Сухенко Олександра проводила власне дослідження «Розробка брендінгу в контексті формування туристичного іміджу міста Кропивницького» та взяла участь у Всеукраїнському конкурсі робіт «Завтра.UA», була учасником грантового проекту «Діджиталізація пам'яток культурної спадщини в рамках історико-культурної смарт-дестинації «Кроп-спадщина», підтриманим Українським культурним фондом Міністерства культури України;
- студент Волощук Максим з науковою роботою на тему «Закономірності поширення радонової радіації у приміщеннях території Центральної України (межиріччя Дніпро-Синюха)» став переможцем І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Географія» та буде брати участь в ІІ турі конкурсу;
- студентки Лозова Ірина (2018 рік) та Рошик Тетяна (2019 рік) посіли відповідно 2 і 3 місця у ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії;
- з метою дослідження рекреаційно-туристичного потенціалу та розробки маршрутів з водного туризму студентами було здійснено низьку сплавів річками Інгул, Синюха, Інгулець та Південний Буг, результати яких викладені у ряді студентських наукових робіт та використовуються в роботі Кіровоградського обласного центру краєзнавства туризму та екскурсій учнівської молоді. Формування науково-дослідних компетентностей передбачено під час вивчення курсів «Основи наукових досліджень», «Геоінформаційні технології в географії», «Туристичне краєзнавство» та ін. Результатом науково-дослідної роботи студентів є наукові публікації, участь у роботі конференцій різного рівня, курсові та кваліфікаційні роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів із дисциплін ОП отримало практичне втілення на основі двох головних підходів:

- системному моніторингу за новими науковими напрямками, досягненнями, які мають відношення до навчальних курсів викладача; проведенні власних наукових досліджень та висвітленні їх головних результатів в опублікованих монографіях та наукових статтях із наступним застосуванням в ході викладацької діяльності;

- кожного навчального року викладачі оновлюють змісти навчальних програм відповідно до сучасних наукових досягнень і сучасних практик.

В якості прикладів щодо реалізації зазначених підходів можуть слугувати наступні факти:

- при викладанні курсу «Геоінформаційні технології в географії» активно використовуються сучасні «відкриті» ГІС-технології і розробки, зокрема останні напрацювання організації Open Source Initiative (www.opensource.org);

- використання під час викладання курсів «Ландшафтознавство» та «Геоморфологія» результатів теоретичних і практичних здобутків професора А.І. Кривульченка щодо особливостей та специфіки ландшафтів сухостепової підзони України, зокрема їх геохімічних особливостей;

- під час вивчення навчальної дисципліни «Регіональна економічна і соціальна географія» оновлення освітніх компонентів відбувається з врахуванням сучасних соціально-економічних процесів та подій, нових статистичних даних з офіційних джерел. Так, наприклад, із прийняттям у 2015 році резолюції Генеральної Асамблеї ООН «Перетворення нашого світу: Порядок денний в області сталого розвитку на період до 2030 року» в процесі вивчення дисципліни багато уваги приділяється розкриттю сучасних цілей сталого розвитку. Під час вивчення глобалізаційних процесів обов'язково враховуються сучасні міжнародні рейтинги та результати міжнародного економічного форуму у Давосі за темою «Глобалізація 4.0: формування глобальної архітектури в епоху четвертої промислової

революції», а під час аналізу регіональних особливостей розвитку транспортної інфраструктури та торгівлі обговорювалися питання щодо нового «шовкового шляху» (Євразійського сухопутного мосту) – транспортного маршруту для переміщення залізничних вантажів і пасажирів суходолом від промислових центрів Китаю до Європи.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЦДПУ ім. В.Винниченка регулюється пунктом 3 «Концепції розвитку університету на 2018-2022 роки» (затвердженою вченою радою університету, протокол №5 від 26 грудня 2017 р.) (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Konsep_cuspu2017.pdf). Викладачі та здобувачі ОП ЦДПУ ім. В.Винниченка беруть участь у наступних міжнародних проектах: «Програма підготовки Гендерні Студії: крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» («Gender Studies Curriculum: A Step for Democracy and Peace in EU neighbouring countries with different traditions») за підтримки програми ERASMUS+; програмі академічних обмінів Німецької служби академічних обмінів (DAAD); програмі академічного обміну у межах дії угоди про співробітництво з Поморською академією (м. Слупськ, Польща); проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» від Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів в Україні (IREX).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані. Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки. Основні завдання контрольних заходів полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо.

В основу комплексної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Університету покладено поточний контроль та підсумковий (семестровий) контроль, під час яких студенти накопичують бали. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: фронтальне усне (письмове) опитування, індивідуальне усне (письмове) опитування, колоквиуми, звіти та захист практичних(лабораторних) робіт, підсумкові контрольні роботи за результатами вивчення окремих змістовних блоків, розділів, тестування за окремими темами та комплексне тестування.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання програмних результатів навчання, які були набуті під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі види контролю самостійної роботи: контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем, винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних (семінарських) занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій, підготовка та захист рефератів, повідомлень, підготовка конспектів, виписок.

Найбільш поширеними формами підсумкового контролю є екзамен, диференційований залік, залік, захист курсової роботи, захист результатів навчальної та виробничої практик, атестація.

Ряд поточних та підсумкових контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП (зокрема тестування, контрольні роботи, екзамен, залік) представлені різнорівневими видами завдань, що дає змогу реалізувати диференційований підхід, більш об'єктивно оцінити рівень сформованості компетентностей у студентів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів ОКР «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Географія) в ЦДПУ ім. В. Винниченка (далі просто Університет), ґрунтується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) та включає поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль представлений оцінюванням засвоєння студентом навчального матеріалу під час аудиторних занять, консультацій, результатів самостійної роботи, безвідривної практики та виражається у формі поточної і підсумкової поточної оцінки. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку, заліку, захисту курсової роботи, захисту результатів практики та атестації.

Форми поточного контролю та критерії оцінювання певних видів навчальної діяльності студентів розробляються і обґрунтовуються викладачем та закріплюються Робочою програмою навчальної

дисципліни. При цьому обов'язково враховуються загальноуніверситетські й інші нормативні документи, що регламентують цю частину навчального процесу. Робоча програма переглядається та за наявності чітких, диференційованих, зрозумілих форм, критеріїв оцінювання затверджується завідувачем кафедри.

Форми проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання розробляються кафедрою і затверджуються її рішенням. Оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Система оцінювання навчальних досягнень студентів розробляється, обговорюється та затверджується до початку навчального процесу, оперативно оприлюднюється на всіх інформаційних ресурсах Університету та кафедри з вільним доступом, зокрема з використанням засобів Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ і Moodle-ЦДПУ. Перед початком навчального року Робочі програми навчальних дисциплін з детально розкритими формами поточних і підсумкових контрольних заходів, аргументованими критеріями оцінювання завантажуються у базу даних комп'ютерного класу факультету. Кожен учасник навчального процесу має змогу ознайомитись з ними у будь-який час. Крім того, перед вивченням навчальної дисципліни (науки), перед початком виконання певного виду навчальної діяльності викладачі знайомлять здобувачів вищої освіти із формами контрольних заходів, орієнтовними строками їх проведення, критеріями оцінювання, порядком повторного проходження та оскарження процедури і результатів контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності Середня освіта (Географія) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на основі рекомендацій МОН при написанні освітньої програми передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі державного кваліфікаційного екзамену. Екзамен включає завдання для перевірки рівня сформованості компетентностей з педагогіки, психології, географічних дисциплін та методики навчання географії, краєзнавчо-туристичних дисциплін та методики організації краєзнавчо-туристичної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедурні аспекти проведення контрольних заходів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноросійського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка», «Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», а також «Положенням про організацію освітнього процесу в Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» та рядом інших загальноуніверситетських документів. Морально-етичні сторони процесу проведення контрольних заходів регламентуються «Етичним кодексом університетської спільноти в Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка». Всі ці нормативні документи розміщені на веб-сайті Університету для ознайомлення усіма учасниками освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів при оцінюванні студентів діє система моніторингу якості освіти. Форми контролю та критерії оцінювання обговорюються на засіданні кафедри, завідувач кафедри детально їх вивчає та затверджує. Також він має змогу бути присутнім на кожному контрольному заході. Ректорський контроль за якістю освіти здійснюється у формі контрольних робіт з перевірки залишкового рівня знань із дисципліни та аналізом їх результатів.

Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться соціологічні опитування студентів і випускників, а також студентський моніторинг якості освітнього процесу, процедура якого визначається «Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. В. Винниченка».

Критеріями ефективності контрольних заходів є кореляція показників успішності з результатами контролю залишкових знань, підтвердження зафіксованого рівня знань і вмінь при експертному (зовнішньому) оцінюванні, кореляція оцінки результатів навчання студента з оцінкою сформованих компетентностей випускниками і роботодавцями.

За наявності конфліктної ситуації між студентом та викладачем допускається перескладання екзамену, заліку за погодженням із деканом факультету, завідувачем кафедри та за дозволом ректора. При цьому видається розпорядження декана про перескладання, у якому затверджується склад комісії (три особи) та призначається дата складання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка» та «Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» студент, який не з'являвся на заняття (незалежно від причин), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. Перескладання контрольних робіт допускається у терміни, визначені викладачем, під час консультацій.

У випадку отримання студентом 35-59 балів (FX за шкалою ЄКТС), 1-34 (F) за результатами семестрового контролю студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості. Для окремих студентів у разі наявності поважних причин (стан здоров'я, участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо), підтверджених документально, розпорядженням по деканату можуть встановлюватись індивідуальні терміни складання екзаменів (заліків). Студенти, які не пройшли навчальну/виробничу практику з поважних причин, або отримали незадовільну оцінку, рішенням деканату мають право на її продовження чи повторне проходження у вільний від навчання час.

Також студенти мають право на повторне проходження семестрового контролю за умов конфліктної ситуації між студентом та викладачем. Для цього за дозволом ректора формується комісія із перескладання (три особи) та визначається дата заходу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Основним документом, що регулює порядок оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів у ЗВО є «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка». Згідно положення здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен.

Для вирішення спірних питань, які виникли під час семестрового контролю і розгляду апеляції студентів, у кожному навчальному підрозділі Університету створюються апеляційні комісії, які обираються вченою радою факультету і затверджуються наказом ректора.

Головою апеляційної комісії призначається декан відповідного факультету, а членами – завідувачі кафедр. Не менш 50% членів комісії складають представники від органів студентського самоврядування.

За бажанням здобувача вищої освіти, що подав апеляцію, він може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, що визначені в робочій програмі, детально вивчають і аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. Оцінки знань, виявлених при поточному оцінюванні, під час виставлення заліку, при складанні державних екзаменів чи захисту курсової роботи апеляції не підлягають. Під час атестації спірні питання вирішує Екзаменаційна комісія.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті питання політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності викладені у «Положенні про академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», «Положенні про організацію наукової та науково-технічної діяльності у Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», «Положенні про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» «Етичному кодексі університетської спільноти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» та «Порядку рекомендації до друку наукових та навчальних видань у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університет протидіє порушенню академічної доброчесності через систему комплексних заходів. Наукові керівники та викладачі несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в процесі власної та студентської наукової і навчальної творчості.

Перевірка на плагіат проводиться за допомогою спеціалізованих програмно-технічних засобів. В Університеті для виявлення академічного плагіату використовується ліцензійне програмне забезпечення «StrikePlagiarism.com». Згідно «Положення про академічну доброчесність у ЦДПУ ім. В. Винниченка» перевірки на академічний плагіат підлягають дисертації, автореферати, навчально-методичні та наукові праці науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти, які містять авторський текст і потребують рекомендації вченої ради, рукописи статей і тез доповідей науково-педагогічних працівників та студентів, які надходять до редакції наукових журналів і матеріалів конференцій, кваліфікаційні роботи студентів. Студентські наукові роботи, які мають низький рівень унікальності, повертаються на доопрацювання та повторної перевірки. Особа, яка виявила академічний плагіат у праці здобувача вищої освіти чи науково-педагогічного працівника Університету, має право звернутися до ректора з письмовою заявою, яка буде розглядатись на засіданні створеної Комісії з питань академічної доброчесності. Комісія ухвалює відповідний висновок. Також Комісія може розглядати питання щодо наявності академічного плагіату і за власною ініціативою.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет видає та розповсюджує методичні матеріали із визначенням чітких вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріалів інших авторів, ознайомлює здобувачів вищої освіти із документами, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат, сприяють органам студентського самоврядування, первинній профспілковій організації студентів, науковому товариству студентів і аспірантів, раді молодих учених в ознайомленні осіб, які навчаються, з правилами наукової, навчальної етики, розміщують на веб-сайті Університету етично-правові норми публікування і рецензування наукових статей. Також Університет сприяє введенню до освітніх програм підготовки фахівців навчальних дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотриманням правових та етичних норм і принципів наукової творчості, коректного менеджменту інформації при роботі з первинними та вторинними інформаційними ресурсами й об'єктами інтелектуальної творчості. Зокрема, ознайомленню здобувачів вищої освіти, які навчаються за відповідною ОП, з принципами та правилами дотримання академічної доброчесності сприяє нормативна дисципліна «Основи наукових досліджень» та вибіркова «Етика». У виховній роботі факультетів та кафедр передбачені заходи з формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат чи надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої діяльності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно «Положення про академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», «Етичного кодексу університетської спільноти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» та відповідно до статті 42 Закону України Про освіту» за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти Університету можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За певних випадків (наприклад, пропозиція хабара, фальсифікація чи фабрикація відомостей про себе, документів) Університет має право звернутись до правоохоронних органів з відповідною заявою.

Ситуацій, в яких студенти чи викладачі порушували принципи академічної доброчесності, на кафедрі географії та геоєкології не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОП здійснюється згідно Порядку обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_obran_za_konkusom.pdf) та спрямований на забезпечення необхідного рівня їх професійної компетентності. Всі претенденти на посади повинні відповідати вимогам Закону України «Про вищу освіту» та кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Для участі в конкурсі претенденти, серед інших документів, подають список наукових, навчально-методичних праць, документи про підвищення кваліфікації. Відповідність претендентів вимогам конкурсу встановлює конкурсна комісія. Враховується і рейтинг викладача. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент проводить відкриті заняття. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри. Висновки кафедри про професійні якості претендентів розглядаються на вченій раді університету/факультету. Для реалізації ОП залучено 1 д.г.н., проф.; 1 д.е.н., доц.; 6 к.г.н. (в т.ч. 3 доц.), 6 к.п.н., доц.; 1 к.г.-м.н.,

доц., 1 к.б.н., доц., 1 к.філолог. н., доц., 1 к.і.н., доц., 1 к.філос.н. Плинність кадрів є мінімальною. Перспективи: вступ до докторантури членів кафедри; навчання в аспірантурі за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» ст.лаб. Романькової К.О.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЦДПУ співпрацює з адміністрацією та трудовими колективами закладів середньої освіти (ЗСО) м. Кропивницький та Кіровоградської області в процесі проходження студентами виробничої педагогічної практики у школі. Між університетом та Управлінням освіти Міської ради м. Кропивницького укладено договір про співпрацю (№ 1/18 від 01.02.2018 р.). Для проходження практики у ЗСО області студенти надають клопотання від адміністрації та отримують направлення від університету. Під час практики студенти працюють в шкільних колективах з досвідченими вчителями. Часто ці школи стають місцем працевлаштування. На завершальному етапі практики з метою оцінювання роботи студентів проводиться засідання малої педагогічної ради школи. Вчителі діляться враженнями та досвідом на звітній конференції з практики. Кафедра має плани взаємодії з загальноосвітньою школою I-III ст. № 4 Кіровоградської міської ради Кіровоградської області, КЗ "НВО № 35 «Загальноосвітня школа I-III ступенів, позашкільний центр Кіровоградської міської ради Кіровоградської області», КЗ "Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. В. Сухомлинського". Вже три роки на факультеті проводиться Всеукраїнська інтернет-конференція «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» із залученням директорів шкіл, голів методичних об'єднань, вчителів, студентів. Активність роботодавців у співпраці з ЗВО визначається їх потребою в фахівцях та підвищенні кваліфікації вчителів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У ЗВО велика увага приділяється практичній підготовці студентів. З цієї метою до викладання за ОП залучені професіонали-практики. Курс «Методика навчання географії» викладає Маслова Н. М., яка у 1998-2006 рр. працювала вчителем географії у загальноосвітній школі I-III ст. № 24 Кіровоградської міської ради Кіровоградської області, а з 2018 р. за сумісництвом є вчителем географії у КЗ «НВО I-III ступенів «Науковий ліцей міської ради м. Кропивницький Кіровоградської області». У цьому ж ліцеї за сумісництвом викладає географію Мирза-Сіденко В. М. Але ці професіонали-практики є штатними працівниками кафедри. Тому з 2019-2020 н. р. до реалізації ОП залучені сумісники, які є професіоналами-практиками і представниками потенційного роботодавця. Лекційні заняття з економіки викладає д.е.н., доц. кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Панченко В. А., який за сумісництвом є заступником директора Кіровоградського кооперативного коледжу ім. М. П. Сая. Практичну частину курсу забезпечує к.е.н. Панченко О. П. – заступник директора та викладач цього ж коледжу. До проведення аудиторних занять з дисциплін краєзнавчо-туристичного блоку періодично залучають професіонали-практики Лісота А. А. та Знахаренко О. М. В цьому році до проведення державної атестації будуть залучені вчителі-методисти та представники роботодавців, які матимуть право вносити пропозиції щодо вдосконалення ОП. Здобувачі вищої освіти схвально сприймають такі ініціативи. На майбутнє планується введення спецкурсу, який міг би викладати потенційний роботодавець.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі мають потреби у самовдосконаленні, оволодінні знаннями, інноваціями, адаптації до змін в освіті. У ЦДПУ професійному розвитку викладачів сприяють: підвищення кваліфікації, рейтинги, конкурси. Підвищення кваліфікації передбачено не рідше 1 разу на 5 років в різних формах (очна, заочна, дистанційна, мережева, дуальна) та видах (навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування за індивідуальною програмою, програми академічної мобільності, наукове стажування, здобуття наукового ступеня). Проводяться курси підвищення кваліфікації «Розробка дистанційних курсів засобами Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ і Moodle-ЦДПУ». Професійний розвиток викладачів регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pidvisch_kvalifik_2019.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf). Моніторинг професіоналізму викладачів включає складання рейтингів викладачів і кафедр, студентський моніторинг, моніторинг за результатами семестру, соціологічні опитування. Викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації в освітньо-наукових установах в Україні та за кордоном, з якими ЦДПУ має угоди. Зав. кафедри, доц. Семенюк Л. Л. проходила стажування у Вроцлавському університеті, ст. викл. Сільченко Ю.Ю. – у Варненському вільному університеті ім. Ч. Храбра.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Матеріальне заохочення викладачів здійснюється за ініціативу, творчість, сумлінну працю, високі досягнення у навчально-методичній, науковій, виховній роботі у формі доплат, надбавок, премій. Перелік доплат і надбавок, Положення про встановлення надбавок, Положення про преміювання

працівників подано у Колективному договорі між адміністрацією і трудовим колективом ЦДПУ на 2018-2023 рр. https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Kolektivniy_dogovir_2018.pdf Надбавки призначаються за високі досягнення, виконання особливо важливої роботи, почесні звання, використання в роботі іноземної мови тощо. Доплати передбачені за вчені звання, науковий ступінь, вислугу років тощо. Основними критеріями для преміювання є: сумлінна і плідна праця, значні наукові досягнення; вияв творчої ініціативи, новизни ідей у розв'язанні наукових, навчальних, виховних завдань; використання нових інформаційних технологій; підготовка науково-педагогічних кадрів для університету; керівництво пріоритетними НДР; керування роботою студентів-переможців всеукраїнських/міжнародних олімпіад, конкурсів, турнірів; активну участь у підготовці і проведенні конференцій, семінарів тощо. Премії передбачено за участь у щорічних конкурсах на краще навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Підставою для преміювання, встановлення надбавок, присвоєння почесних звань виступають високі індивідуальні рейтинги викладачів. Стимулювання нематеріального характеру включають вручення грамот, почесних грамот, подяк.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне забезпечення ЦДПУ ім. В.К. Винниченка відповідає вимогам впровадження освітньої діяльності. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази представлені на сайті університету: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/fed/financial-documents>, <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>.

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених програмою цілей.

Університет має власну бібліотеку, в якій наявні читальні зали на 360 місць. Бібліотечний фонд має достатнє забезпечення для реалізації цієї освітньої програми. Викладачі та студенти мають доступ до новітніх, у тому числі, англійських публікацій, відповідних до змісту програми. Наявний вільний доступ до електронних бібліотек та інших інформаційних ресурсів, актуальних для програми. При університеті створено Музей Природи, який активно використовується в навчальній діяльності. Природничо-географічний факультет має загалом необхідні матеріальні ресурси для забезпечення виконання цієї освітньої програми. На офіційному сайті університету є сторінка факультету і кафедри географії та геоекології: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/newspgf>

На факультеті розташований комп'ютерний клас, є підключення до інтернету, в електронній базі представлені навчально-методичні матеріали, підручники, питання із екзаменів та лекції та інші допоміжні матеріали.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти природничо-географічного факультету до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що потрібні для навчання та викладацької діяльності. Представлена безоплатна можливість роботи в комп'ютерному класі, бібліотеці, музеях, науково-дослідних лабораторіях університету. Викладачі та студенти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, які потрібні для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Щороку викладачі кафедри оновлюють навчально-методичне, картографічне та технічне забезпечення викладання навчальних дисциплін ОП даного освітнього рівня. Перелік необхідних матеріалів затверджується кафедрою і подається в університет до загального фінансування.

Викладачі застосовують новітні інформаційні технології в навчанні здобувачів дисциплінам географічного та суспільно-гуманітарного блоку. Використовуються різноманітні геоінформаційні програми, створюються тематичні відео-контенти з окремих блоків навчальних дисциплін, проводиться комп'ютерне оцінювання досягнень студентів у вигляді тестувань, тощо. Оновлення потребують певні геоінформаційні програми, обладнання науково-дослідної лабораторії безпосередньо на факультеті, обладнання бази для проведення навчальних польових практик.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для формування якісного освітнього середовища в університеті і на факультеті регулярно підтримується система заходів для забезпечення комфортного проживання, проведення занять, навчальних і виробничих практик, організація медичного огляду, консультаційна діяльність викладачів, організація навчально-виховної діяльності та відпочинку.

Освітнє середовище є безпечним, відповідає всім необхідним державним санітарним нормам освітніх закладів, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів ЦДПУ: відділом охорони праці, експлуатаційно-технічним відділом, охорони, медичного пункту. Для дотримання безпеки

життєдіяльності регулярно проводяться відповідні інструктажі з техніки безпеки. Значна увага приділяється психологічному та інформаційному аспектам освітнього середовища, зокрема, адаптації студентів до навчання, особливо першокурсників, особливостям спілкування з викладачами та в межах навчальних груп. Куратори слідкують не тільки за успішністю в колективі, а і за міжособистісним спілкуванням в групі, запобігають появі проявів булінгу та жорсткої рейтингової конкуренції між однокласниками. Завдяки досить налагодженій навчально-виховній роботі на факультеті сформувалось особистісно-довірливе спілкування всіх учасників освітнього процесу. Для особистісної психологічної допомоги чи консультації в університеті працює Психологічна служба. Активною є участь студентського самоврядування у створенні та функціонуванні освітнього середовища на факультеті, представники якого слідкують за дотриманням інтересів та потреб студентів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, соціальну, організаційну та консультативну підтримку студентів у ході навчання. Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ за кожною академічною групою закріплені куратор, який здійснює первинну підтримку студентів з широкого кола питань організації навчання, інформує та консультує. Освітня підтримка реалізується у контексті питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і викладання. Комунікація викладачів і студентів здійснюється безпосередньо під час проведення навчальних занять, консультацій, тощо. У разі виникнення протиріч або складних ситуацій до вирішення питань залучаються завідувач кафедру, представники деканату. Завдяки чіткій роботі деканату, кафедри та навчально-допоміжного персоналу між студентами та викладачами налагоджена ефективна комунікація, яка реалізується через сформований графік навчальних консультацій, соціальні мережі та інші комунікативні засоби. Розклад занять, за яким працюють студенти, відповідає встановленим нормам.

Інформаційна підтримка студентів знаходиться на високому рівні. Студенти мають доступ до навчально-інформаційних матеріалів, регламентуючих документів освітньої програми, інформаційних систем супроводу студента. Студенти завчасно інформуються про непередбачувані зміни занять, їх перенесення та заміни, мають змогу отримувати консультативну інформацію з адміністративних питань, соціальні довідки тощо. Крім того, всі інформаційні повідомлення представлені на офіційних сайтах університету, факультету, кафедри географії та геоєкології, які мають свої офіційні сторінки і в соціальній мережі "Facebook".

Консультативна і соціальна підтримка, захист прав та інтересів студентів реалізується, в основному, завдяки діяльності Студентського профспілкового комітету. В університеті і на факультеті діє Студентська рада, що є основним органом студентського самоврядування. Завдяки їх діяльності студенти забезпечені інформаційною, організаційною підтримкою, мають можливість долучатися до соціальної та громадської активності, організації та проведенні різноманітних розважально-виховних заходів. Детальна інформація представлена на власній сторінці <https://www.cuspu.edu.ua/ua/student-council-news>.

Створено систему підтримки студентів у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному старту. Наявні можливості для всебічного фізичного та особистісного розвитку студентів, у тому числі, наявна спортивна та соціальна інфраструктура, служба психо-соціальної підтримки. Працює система заохочень за досягнення в навчальній і позанавчальній діяльності. Забезпечується можливість додаткового навчання, сприяння академічній мобільності, підтримка іноземних студентів тощо. За результатами опитування, більше 80% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, достатню соціальну, організаційну та консультативну підтримку.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Прийнято положення порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty/10246-poriadok-suprovodu-nadannia-dopomohy-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobilnykh-hrup-naselennia>

З метою реалізації державних вимог щодо створення безперешкодного життєвого середовища для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що потребують допомоги, на території та у приміщеннях університету, забезпечення права таких осіб на безперешкодний доступ до приміщень закладу, зручності та комфорту перебування та навчання передбачена низка умов:

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzyvna-osvita>

При вході в будівлі навчальних корпусів та гуртожитків університету обладнана кнопка виклику, розташована на прийнятній висоті для осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення для виклику працівників університету – відповідальної особи для надання супроводу (допомоги) особам з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, які потребують додаткової допомоги, та інших маломобільних груп.

На виконання вимог щодо створення умов для безперешкодного доступу маломобільних груп населення до приміщення факультету подано клопотання щодо облаштування пандусу та кнопки виклику при вході до будівлі.

Особливі потреби не зводяться лише до інвалідності. В університеті і на факультеті налагоджена система підтримки студентів, які мають дітей.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на демократичних принципах дотримання прав, свободи, справедливості, інклюзивності, толерантності, прозорості. З метою запобігання та виявлення корупції навчальний заклад керується «Антикорупційною програмою ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/antikorup_zahodi/Antikorup_programa_2019.pdf) та «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_upovnovaj_osobu_antikorup.pdf). Антикорупційні заходи, які організовує університет, висвітлені на сайті ЗВО (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/antikoruptsiini-zakhody/zakhody-spriamovani-na-zapobihannia-koruptsii>). Розв'язання конфліктних ситуацій етичного характеру відбувається з застосуванням норм та положень "Етичного кодексу університетської спільноти в ЦДПУ ім. В. Винниченка" (затверджено конференцією трудового колективу від 20.01.2020). З метою вирішення конфліктних ситуацій, що можуть виникнути під час екзаменаційно-залікової сесії, в університеті впроваджено «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf). Для вирішення спірних питань, які виникли під час проведення семестрового контролю і розгляду апеляції студентів, з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни у кожному навчальному підрозділі університету створюється апеляційна комісія, яка обирається вченою радою факультету і затверджується наказом ректора університету за поданням декана факультету. Студенти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку з екзамену, що виставлена з конкретної дисципліни за шкалою ЄКТС. Оцінки знань, виявлених при поточному оцінюванні, під час виставлення заліку, при складанні державних екзаменів або захисті кваліфікаційної роботи апеляції не підлягають. Під час атестації всі спірні питання вирішуються Екзаменаційною комісією.

Для психологічної допомоги, психодіагностики, методичного консультування кураторів груп, молодих викладачів та студентів в університеті працює Психологічна служба ЦДПУ (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia>).

Для вирішення інших конфліктних питань в закладі вищої освіти створена і щороку оновлюється та затверджується комісія з питань трудових спорів. Розгляд звернень, скарг, заяв відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Профспілкові комітети викладачів та студентів слідкують за дотриманням всіх законодавчих, нормативних і морально-етичних норм (зокрема і тих, що зазначені в «Етичному кодексі університетської спільноти в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf).

На факультеті були відсутні конфліктні ситуації пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Питання розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ЗВО регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_yakist_osvitn_diyaln_2019.pdf) та «Положенням про освітні програми в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj OPP_cuspu.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу. На початку процедури методична комісія кафедри визначає оптимальну множину професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за освітньо-професійною програмою. За результатами аналізу компетентнісної моделі здобувача вищої освіти для варіативної частини ОП формується множина дисциплін професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти. До ОП за результатами останнього перегляду (червень 2019 року) були внесені наступні зміни:

1. У назві кваліфікації випускників «Вчитель загальноосвітнього навчального закладу» змінено на «Вчитель закладу загальної середньої освіти» згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017

№2145-VIII;

2. До складу робочої групи ОП включені представники роботодавців в особі заступника голови громадської організації «Кіровоградська обласна організація роботодавців туристичних агентств, готелів та санаторно-курортних закладів», директора туристичного агентства «Райдо тур» О.М. Знахаренка та директора загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 Кіровоградської міської ради Кіровоградської області, вчителя географії С.О. Павленко, передбачена їх участь у підготовці та атестації здобувачів вищої освіти;

3. У робочу групу ОП включено представника органів студентського самоврядування І.Ю. Жердієву.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ЦДПУ ім. В. Винниченка залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, вченої ради університету, органів студентського самоврядування. При цьому освітні програми обговорюються й затверджуються вченими радами природничо-географічного факультету та університету, до складу яких входять обрані представники від студентської спільноти. В 2019 році до складу робочої групи ОП «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота» був включений представник органів студентського самоврядування, староста академічної групи ГК17Б природничо-географічного факультету Жердієва Ірина Юріївна. Таким чином, здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf) органи студентського самоврядування мають право:

- вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами;
- спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам;
- погоджувати відрахування студентів та переведення на державну форму навчання;
- вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою підвищення якості освітнього процесу до складу робочої групи з розробки ОП в 2019 році були включені представники роботодавців: від організацій, які надають туристичні послуги, – заступник голови ГО «Кіровоградська обласна організація роботодавців туристичних агентств, готелів та санаторно-курортних закладів», директор туристичного агентства «Райдо тур» О.М. Знахаренко; а від керівників педагогічних установ – директор загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 Кіровоградської міської ради Кіровоградської області, вчитель географії вищої категорії С.О. Павленко. Передбачена їх участь у підготовці та атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП. Під час проходження педагогічної практики у школі та навчальних практик керівники практик обговорюють окремі компоненти ОП з роботодавцями (стейкхолдерами). Результатом такого обговорення стало включення до ОП таких актуальних навчальних дисциплін як «Природно-заповідні території», «Геодемографічні проблеми людства», «Спеціальні види туризму», «Розробка та організація туристських маршрутів і турів» та ряду інших: Прикладом освітньої взаємодії здобувачів вищої освіти з роботодавцями може бути також зустріч студентів з відомим в Україні туристом, альпіністом, веломандрівником, директором підприємства з виготовлення туристичного спорядження «Куртаж» М.М. Ковальовим (02.03.2020 року). Отримана в ході зустрічі інформація може бути використана студентами під час вивчення дисциплін «Основи туризму», «Організація краєзнавчо-туристичної діяльності», «Спеціальні види туризму».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту та працевлаштування випускників ОП «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота» проводиться шляхом аналізу даних відділу кадрів університету, Служби сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЦДПУ ім. В. Винниченка (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/sluzhba-spriyannya-pratsevlashuvannyu-studentiv-i-vipusknikiv>) та опитуванням випускників. Через опитування випускники діляться досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Викладачі кафедри постійно співпрацюють з комунальними закладами «Кіровоградським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені Василя

Сухомлинського» та «Кіровоградським обласним центром туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді», а тому мають змогу слідувати за кар'єрним шляхом своїх випускників. Також обмін інформацією з випускниками ОП відбувається під час організації курсів підвищення кваліфікації, шкільних географічних олімпіад і турнірів, на спеціально створених для цих цілей сторінках у соціальній мережі Facebook «Кафедра географії та геоєкології ЦДПУ ім. В. Винниченка» (<https://www.facebook.com/kafgeo/>) та «Природничо-географічний факультет ЦДПУ ім. В. Винниченка» (<https://www.facebook.com/groups/PGF.CUSPU/>), під час святкування «Дня факультету» та інших заходів. Результати обміну інформацією з випускниками часто враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться:

- на рівні кафедри у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедри;
- на рівні факультету у вигляді контролю діяльності кафедри, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП;
- на рівні ЗВО моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

ОП «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота» неодноразово отримувала схвалення відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету. Однак в 2019 році було наголошено на необхідності більш широкого залучення до розробки та реалізації ОП представників роботодавців та студентського самоврядування, що й було зроблено в найкоротші терміни. В останні роки провадження освітньої діяльності із реалізації ОП ускладнюється зростанням частки студентів, які поєднують навчання і роботу, що негативно впливає на відвідування студентами занять та якість підготовки фахівців.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП, яка аналізується у даному звіті, акредитується вперше, тому зауваження та пропозиції з останньої акредитації внести неможливо. Однак протягом 2019-2020 рр. відбулась успішна акредитація ОП «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка також розроблялася і реалізовувалася кафедрою географії та геоєкології ЦДПУ ім. В. Винниченка. Врахувавши рекомендації експертів, які були висловлені в результаті даної акредитації, в найкоротші терміни було розроблено проект створення навчальної лабораторії методики викладання географічних дисциплін, подано клопотання щодо облаштування пандусу та кнопки виклику при вході до будівлі факультету для маломобільних груп населення (відповідні роботи заплановані на літо 2020 р.), відредаговано сторінку кафедри на сайті університету, оптимізовано наповнення електронних ресурсів навчальною інформацією, посилено участь роботодавців у освітньому процесі.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ЦДПУ ім. В. Винниченка всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників закладів освіти, що є потенційними роботодавцями;
- оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань;
- оцінювання освітньої та науково-методичної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи рейтингового оцінювання;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

ОП розробляється робочою групою на чолі з гарантом за участі завідувача кафедри. ОП розглядається навчальним відділом університету, погоджується вченою радою природничо-географічного факультету і затверджується вченою радою ЦДПУ ім. В. Винниченка. Реалізація ОП контролюється

завідувачем кафедри географії та геоєкології, гарантом, деканатом природничо-географічного факультету, навчальним відділом та ректоратом Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Структурними підрозділами університету, які відповідають за внутрішнє забезпечення якості освіти, є:

- відділ ліцензування та акредитації (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету);
- навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи з факультетами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; координація роботи факультетів, профільюючих кафедр щодо організації виробничої практики);
- науково-дослідний відділ (забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті) та інші підрозділи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначають такі законодавчі документи як Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту» та інші нормативно-правові акти.

Основними документами ЦДПУ які встановлюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є «Статут ЦДПУ ім. В. Винниченка»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_cuspu_2017.pdf), «Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2018-2023 рр.»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Kolektivniy_dogovir_2018.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf), «Етичний кодекс університетської спільноти в ЦДПУ ім. В. Винниченка»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/etichn_kodeks_02.pdf), «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДПУ ім. В. Винниченка»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryad_suprovod_cuspu10.pdf), «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. В. Винниченка»

(https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/ND_Vibirkovyi_11.2019.pdf) та деякі інші. Вище згадані та інші документи знаходяться у вільному доступі на сторінці «Нормативні документи» сайту ЦДПУ ім. В. Винниченка (адреса сторінки <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Зауваження та пропозиції зацікавлених сторін можуть бути надіслані ректору університету в розділі «Листування з ректором» на основній сторінці сайту університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/>).

Свої зауваження та пропозиції стейкхолдери мають змогу залишити на відповідній сторінці:

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytii-steykholderiv/10317-propozytii-steykholderiv>

Контактна інформація та адреса університету зазначені на сторінці «Довідкова інформація»

(<https://www.cuspu.edu.ua/ua/dovidkova-informatsiya>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота» першого (бакалаврського) рівня вищої світи, яка була розроблена кафедрою географії та геоєкології ЦДПУ ім. В. Винниченка, оприлюднена у відкритому доступі на сторінці кафедри на сайті університету за адресою <https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedry-heohrafii-ta-heoekolohii/osvitno-profesiina-prohrama/bakalavr>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу визначено сильні сторони ОП:

- викладання навчальних компонентів ОП здійснюється фахівцями з відповідною базовою

університетською освітою, наукові ступені і вчені звання яких відповідають заявленій спеціальності;

- науковий, освітній і практичний досвід викладачів кафедри постійно нарощується завдяки підвищенню їх професійної кваліфікації та особистої активності у міжнародних проєктах;
- під час викладання дисциплін ОП використовуються елементи прикладних та фундаментальних досліджень, які здійснюються науково-педагогічними працівниками кафедри;
- зміст ОП відповідає потребам ринку праці, що робить її перспективною з точки зору працевлаштування випускників в Україні;
- активне залучення стейкхолдерів (професіоналів-практиків) до організації освітнього процесу, модернізації ОП, атестації здобувачів вищої освіти має велике значення для забезпечення високої ефективності практичної підготовки і є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури і змісту ОП;
- чільне місце в підготовці фахівців належить виробничій практиці (в загальноосвітніх навчальних закладах), яка проходить під керівництвом високопрофесійних методистів та наставників, а також навчальним географічним практикам, які дають змогу студентам закріпити й поглибити знання, одержані під час аудиторних занять у процесі вивчення географічних дисциплін;
- багаторічний постійний зворотний зв'язок з випускниками, моніторинг і врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування, використання успішних історій для мотивації здобувачів.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП:

- відсутність стандарту вищої освіти на момент розробки освітньої програми;
- не повною мірою реалізація програми міжнародної академічної мобільності студентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Протягом найближчих 3 років планується:

- розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання; дистанційних курсів для нових дисциплін;
- протягом найближчих 5 років планується перехід на викладання окремих дисциплін іноземними мовами, що підвищить конкурентоздатність випускників ОП на ринку праці;
- активізація роботи науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- створення лабораторії «Методики викладання географічних дисциплін», продовження оновлення навчальних кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням;
- підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками (зокрема, впровадження у навчальний процес нового сучасного курсу «Інфо-медійна грамотність» з метою формування відповідного навчального контенту, включно із проведенням тренінгів);
- активізація роботи щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри, залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів;
- розширення можливостей участі у міжнародних програмах академічної мобільності студентів шляхом збільшення годин для вивчення іноземних мов та введення у практику викладання окремих фахових дисциплін та тем іноземними мовами;
- з метою посилення кадрового потенціалу планується вступ до докторантури членів кафедри, завершення навчання в аспірантурі за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» ст.лаб. кафедри К.О. Романькової.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Семенюк Олег Анатолійович

Дата: 18.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	навчальна дисципліна	OK 19_ґрунти.pdf	z4zPCIYeooBArm6nzefW/JV7kiqUjYAbCifnroo0l=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; картографічні матеріали; ґрунтові профілі
Ландшафтознавство	навчальна дисципліна	OK 20_Ланд-во.pdf	lwNAB9bLjnHdc2HxfzNj880mZef0+jpthMqz9zrbPok=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; картографічні матеріали
Біогеографія	навчальна дисципліна	OK 21_Біогеографія.pdf	F8iOn/IJUrIjxRG25dNzL7+RMaDuXCtyXNuIVjXm2Q=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; картографічні матеріали
Географія материків і океанів	навчальна дисципліна	OK 22_ГМО.pdf	H/4yRj7BRw8rCWY9oMgFUBSy7ZDoP33EDnunrjzF rhU=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; картографічні матеріали
Регіональна економічна і соціальна географія	навчальна дисципліна	OK 23_РЕСГ.pdf	cu8yEEi4xG4+zLEv808vqA6U7BHxvAZAM44Acy66Y0=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; картографічні матеріали
Економічна і соціальна географія України	навчальна дисципліна	OK 24_ЕСГУ.pdf	n1n2w6og3Q5tyttmpDjBgrwQmc5fjL3mG/qpQl6j0Dg=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; картографічні матеріали
Геоморфологія	навчальна дисципліна	OK 18_Геоморфологія.pdf	3muS824vRTI/mH6uw6wWeon4NrrveqBc+/axSeCzBeU=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; картографічні матеріали
Географія світового господарства	навчальна дисципліна	OK 25_ГСГ.pdf	8SmQYO4bhQresyXKEG5PzH5nkhdzRX4S5VgWxftA=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; картографічні матеріали
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK 28_ОНД.pdf	u7F38WJGHEurwDX2kCivLE45iyjySP0nPqEfsoguGQ=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.
Виробнича: педагогічна практика у школі	практика	OK 29_Вир.пр..pdf	FWrcfZK5L+Qn9EZbdFuOPn92UyfqCyy/ubRVbvG69k=	
Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна, туристична) практика	практика	OK 30_Практика 1 курс.pdf	JkO6FsejgfdN19bmvPLej2uMCac2YurHTISYG6jxHcA=	Палатки, туристичне спорядження, посуд, теодоліти, геологічний компас, компаси
Комплексна географічна (геоморфологічна, гідрологічна, ґрунтознавча, геоботанічна, ландшафтознавча) практика	практика	OK 31_Робоча-програма-навч.практики-2-курсу-2017-18.pdf	RSriK6ziLWWBlInUcVGVTRpXjVlN2we8agGAUoXrXgc=	Палатки, туристичне спорядження, посуд
Комплексна фізико-географічна практика	практика	OK 32_Практика 3 курс.pdf	IsFpjQd3X8TYFCooruX8zNy0K+zUU2qpYtDaLkPmP0=	Палатки, туристичне спорядження, посуд, картографічні матеріали
Комплексна суспільно-географічна практика	практика	OK 33_Практика 4 курс.pdf	2xzcBpCnzjNeCNqrF2mjq5uCaYhl1E9465Z54CVUUA=	
Фізична географія України	навчальна дисципліна	OK 26_ФГУ.pdf	YN9gzqsXF3YzuKyXrzBk3zrlPcwb+WmFZM5BTG+i40=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; картографічні матеріали
Курсова робота з географії / краєзнавчо-туристичних дисциплін	курсознавча робота (проект)	OK 34-35_Методичні рекомендації.pdf	K6yCuptTlcnIP5ZDPNFwy3MO4bBBHctQJh83Kqj/OQ=	
Гідрологія	навчальна дисципліна	OK17_гідрологія.pdf	qrUTCEbsck/9hYYSf7k4dGxQc+pnVjB5kymB9I2MThw=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; картографічні матеріали
Основи технологій виробництва	навчальна дисципліна	OK 15_ОТВ.pdf	daOe5g38AQRSpQjWustzy96EkoZeZxyVcD2YwQvUz3o=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; картографічні матеріали
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 1_УМЗПС РП ПГФ 2017.pdf	lBiOMjruhQOHxFoDI5ijMDhtNDdUn/VC22qpvS6Dn2k=	
Історія та культура України	навчальна дисципліна	OK 2_Історія та культура України. Робоча програма курсу, 2016-2017 н.р..pdf	4S20R0KKwgaikXcXrucHI/S1ev4TH8Un5AHuB8m4OG0=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; картографічні матеріали
Філософія	навчальна дисципліна	OK 3_Робоча програма з філософії 2017 р..pdf	1HW8A8rvZy3BjV9W+65Uj0TuhHHO911oTFyWQ7YifY=	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 4_РП Англ.мова_2016.pdf	ZUjwhbf0QaNoQufkqW5Is44FPAmvrfUVK3XOpVkrWnDc=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	OK 5_БЖ Н-3.04_РП.pdf	67dBQh0Eq8zN5zPofQNFgg6k80idXqemimeMxk4gs6k=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.
Психологія	навчальна дисципліна	OK 6_Психологія.pdf	N83lm6G+bDXyaMkQuSo98Q4Efz7q7lBdl79p0xmratM=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.
Метеорологія і кліматологія	навчальна дисципліна	OK 16_Метеорологія.pdf	xY0JzCCf6YsnjcPTE7U9HcYt1Y/zwbWK3Qwf8otA2M=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; картографічні матеріали; синоптичні матеріали; барометр, атлас хмар
Педагогіка	навчальна дисципліна	OK 7_Педагогіка_.pdf	WU7Sdn8BepBgVmbASQhCYCHmDkc3JeViNvKawMI+ck=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.
Методика навчання географії	навчальна дисципліна	OK 9_МНГ.pdf	3vEZtuZIUf7ESvhLFZxRgfkRdXeAWUEmWWA7/6/Ql=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; картографічні матеріали, навчальні програми, шкільні підручники
Методика організації виховної роботи	навчальна дисципліна	OK 10_МОВР.pdf	CefEEio5lyKZ4LyKgziU85rZ5XIFZJVosk39B7BvrUl=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.
Основи інформатики та ІКТ	навчальна дисципліна	OK 11_Роб програма_ІКТ_90_год_2016-17_Географія.pdf	+I93TzwZgTebj8XGpeU/sjdwxoxVsQxaYF3Esdс8yFk=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.
Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	OK 12_Заг.земл..pdf	R48BBrmQAVAdwxt6fWiicEaZg/x6XltjpoCwm5Zryvc=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; картографічні матеріали; глобуси, астролябії
Картографія з основами топографії	навчальна дисципліна	OK 13_Картографія.pdf	e6/Xnl/I44gaab9t0dSmjygoiy2XYQk25YwnvWg6g7E=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; топокарти, глобуси, теодоліт зі штативом, мірна лента
Геологія	навчальна дисципліна	OK 14_Геологія.pdf	H6YVTQ/ukNN8SUhcZrOeoxLClyawlid1iN5Htc/WQQ=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.; картографічні матеріали, колекції мінералів

Вікова фізіологія та валеологія	навчальна дисципліна	OK 8_Валеологія.pdf	yHir65Gjno7emEkl+cFvQO/5mhxtsXjmagV5PjnmjBA=	Проекційний екран - 1 шт. ПК - 1 шт.
Курсова робота з педагогіки / психології / методики навчання географії / методики організації краєзнавчо-туристичної роботи	курслова робота (проект)	OK 34-35_Методичні рекомендації.pdf	K6yCuptTlcnlP5ZDPNFWy3MO4bBBHctQJh83Kqj/OQ=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
205679	Онойко Юрій Юрійович	доцент			0	Основи наукових досліджень	<p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2004 р. (КС №25372826 від 19.06.2004р.)</p> <p>Спеціальність: Географія і біологія</p> <p>Кваліфікація: Вчитель географії та біології, основ економіки, організатор краєзнавчо-туристичної роботи</p> <p>Кандидат географічних наук ДК №050522 від 28.04.2009 р. 11.00.05 - біогеографія і географія ґрунтів,</p> <p>Тема дисертації: "Систематика, класифікація, морфолого-галогеохімічні особливості та закономірності поширення галогеохімічних ґрунтів України (на прикладі межиріччя Дніпро-Молочна)", 2008 р.</p> <p>30.1. - 30.2. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз 1. Онойко Ю.Ю. Передумови, проблеми та перспективи розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. - Херсон, 2017. - С. 221-225. (0,208 д.а.) 2. Onoiko Y. Rural tourism: the content, features and types / Yuriy Onoiko // Часопис соціально-економічної географії. Випуск 23 (2). - Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. - С. 49-51. (0,125 д.а.) Наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях України</p> <p>1. Онойко Ю.Ю. Галогеохімічні ґрунти подів межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко // Вісник Львівського університету. Серія географічна. - Львів, 2013. - Вип. 46. - С. 284-291. (0,333 д.а.) 2. Онойко Ю.Ю. Морфолого-галогеохімічні особливості та закономірності поширення солончаків заплави межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко // Вісник Львівського університету. Серія географічна. - Львів, 2013. - Вип. 44. - С. 250-256. (0,25 д.а.) 3. Онойко Ю.Ю. Морфогенетичні та галогеохімічні особливості приморських солончаків межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко // Геополітика і екогеодинаміка регіонів. - Том 10. Випуск 1. - Симферополь: Крымский научный центр, 2014. - С.783-787. (0,208 д.а.) 4. Онойко Ю.Ю. Передумови, проблеми та перспективи розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. - Херсон, 2017. - С. 221-225. (0,208 д.а.) 5. Onoiko Y. Rural tourism: the content, features and types / Yuriy Onoiko // Часопис соціально-економічної географії. Випуск 23 (2). - Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. - С. 49-51. (0,125 д.а.) 6. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Закономірності поширення та загальні морфологічні особливості солонців межиріччя Дніпро-Молочна // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Видавничий дім «Гельветика», 2019. - с.151-156. 7. Онойко Ю.Ю. Сутність, особливості діяльності та просторової організації національних природних парків України / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 9. - Херсон, 2018. - С. 154-157. 8. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Особливості планування процесу наукової творчості серед школярів в роботі природничо-географічних секцій позашкільних закладів / Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 174. - Кропивницький, 2019. - С. 162-166. 9. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Закономірності поширення і морфологічні особливості солонців межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Херсон, 2019. - С. 176-182.</p> <p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Онойко Ю.Ю. Географія. - Книга перша: Загальна географія. Навчально-методичний посібник. - Кропивницький, 2019. - 295 с. 2. Онойко Ю.Ю. Географія. - Книга друга: Географія материків і океанів. Навчально-методичний посібник. - Кропивницький, 2020. - 283 с.</p> <p>30.9. Керівництво науковою роботою учня який зайняв І-е місце на ІІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук в 2016 році (м. Київ), робота у складі журі та виконання обов'язків голови журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук протягом 10 років (м. Кропивницький).</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника кафедри Виконання обов'язків завідувача кафедри географії та геоecології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка протягом січня-червня 2018 року.</p>

						<p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента в спеціалізованій вченій раді Д 35.051.08 Львівського національного університету імені Івана Франка (2016 р.).</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючим студентським гуртком Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Проблеми зміни клімату та його наслідки».</p> <p>30.15. Наявність консультативних (дорадчих) та дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Онойко Ю.Ю., Кролік В.С. Сільський туризм: сутність, проблеми розвитку на теренах Кіровоградської області та шляхи їх вирішення / Ю.Ю. Онойко, В.С. Кролік // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Природничо-наукові дослідження Кіровоградської області: музеєзнавчі аспекти» (Кропивницький, 21 квітня 2017 року). - Кропивницький, 2017. - С. 105-113. 2. Онойко Ю.Ю. Особливості розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення» (Херсон, 5-6 жовтня, 2017). - Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. - С. 182-184. 3. Онойко Ю.Ю. Національні природні парки України: сутність, переваги, динаміка створення / Ю.Ю. Онойко // Матеріали круглого столу «Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи» (Кропивницький, 1 березня, 2018 р.). - Кропивницький, 2018. - С. 21-24. 4. Онойко Ю.Ю. Особливості розумового виховання учнів в процесі наукової творчості з географії в Малій академії наук / Ю.Ю. Онойко // Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (Кропивницький, 22 березня 2018 р.). - Кропивницький, 2018. - С. 200-201. 5. Онойко Ю.Ю. Черньонкова А.Я. Аналіз ландшафтної різноманітності Онуфрївського району / Ю.Ю. Онойко, А.Я. Черньонкова // Матеріали обласної краєзнавчої науково-практичної конференції «Суспільні і природничі дослідження та охорона природи Кіровоградської області: музеєзнавчі аспекти» (Кропивницький, 5 червня 2018 року). - Кропивницький, 2018. - С. 84-88. 6. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Методичні аспекти планування роботи природничо-географічних секцій позашкільних закладів / Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (Кропивницький, 21 березня 2019 р.). - Кропивницький, 2018. - С.42-44.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Українське географічне товариство (УГТ) та Українське товариство ґрунтознавців і агрохіміків (УТГА).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Стаж науково-педагогічної роботи 11 років.</p> <p>30.18. Наукове консультування установ, організацій протягом не менше двох років Наукове консультування вчителів та учнів Кіровоградської Малої академії наук щодо організації наукової діяльності з географії в позашкільний час (протягом 10 років, 2008-2018).</p>
160635	Гелевера Ольга Федорівна	доцент		0	Фізична географія України	<p>Київський університет ім. Т.Г. Шевченка, 1994 р. КГ №018293 від 15 червня 1994 р. спеціальність: Географія кваліфікація: Географ. Фізико-географ, геоеколог. Викладач</p> <p>Кандидат географічних наук ДК №017959 від 12.03.2003 р. 11.00.05 - біогеографія і географія ґрунтів</p> <p>Доцент кафедри географії та геоекології 02ДЦ № 015738 від 15.12.2005 р.</p> <p>Тема дисертації: "Роль кальцію та алюмінію у лучних біоценозах Українських Карпат (на прикладі Воловецької Верховини)", 2002 р.</p> <p>30.1 Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН, у тому числі Scopus або Web of Science Core Collection; Стаття в журналі Web of Science. Helevera O.F., Topolnyi F.P. Towards origin of podzolized and nonpodzolized acid soils / Ukrainian Journal of Ecology, 2018, 8(1), 516-526 doi: 10.15421/2018_244.</p> <p>30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України загальною кількістю не менше п'яти досягнень; 1. Гелевера О.Ф., Гульванський І.М. Насиченість ґрунтів Кіровоградської області мікроелементами / Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Книга друга, Харків, 2014 - С. 219-221. 2. Гелевера О.Ф., Гульванський І.М. Вміст гумусу в ґрунтах та біологізація землеробства Кіровоградської області / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського. Серія: Географія, 2017. - Вип. 29, №1-2. - Вінниця, 2017. - С. 64-70. 3. Гелевера О.Ф., Топольний Ф.П. Про походження опідзолених і неопідзолених кислих ґрунтів. Український екологічний журнал, 2018, 8(1), С. 516-526. 4. Топольний Ф.П., Гелевера О.Ф. Причини опідзоленості ґрунтів/ Вісник Львівського університету. Серія географічна. Випуск 51, Львів, 2017, С. 331-345. 5. Гелевера О.Ф. Багаторічна динаміка кліматичних показників за даними метеостанції Кропивницький / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки, випуск 10, Херсон. 2019, С. 107-113. DOI 10.32999/ksu2413-7391/2019-10-15</p> <p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Топольний Ф.П., Мостіпан М.І., Гелевера О.Ф., Вахняк В.С. Ґрунтознавство з основами геології та географія ґрунтів. Навчальний посібник, Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. - 384 с. 2. Топольний Ф.П. Гелевера О.Ф. Життя в краю підвищеної радіації, Кропивницький:Видавець Лисенко В.Ф., 2019. - 125 с.</p>

					<p>9) робота у складі журі/апеляційної комісії III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів (географія);</p> <p>30.14 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1.Гелевера О.Ф. Землеустрій та земельний кадастр. Навчально-методичний посібник, Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. – 186 с. 2.Топольний Ф.П., Мостіпан М.І., Гелевера О.Ф., Вахняк В.С. Грунтознавство з основами геології та географія ґрунтів. Навчальний посібник., Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. – 384 с. 3.Гелевера О.Ф. Гідрологія (практичний курс): Навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2018. – 100 с.</p> <p>30.15 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою та виконання обов'язків куратора групи;</p> <p>30.16 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1.Топольний Федір, Гелевера Ольга. Клімат як унікальний рекреаційний ресурс нашого краю /Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» // Збірник наукових праць. Кропивницький. – ЛА НАУ, 2018. – С. 297-303. 2.Гелевера О.Ф. Місцеві громади та національні природні парки: упевдження і перспективи / Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи / матеріали круглого столу, Кропивницький, 1 березня 2018 року. С 61-65. 3.Гелевера О.Ф. ВПЛИВ РОЗОРЮВАННЯ ПРИБЕРЕЖНИХ ЗАХИСНИХ СМУГ НА ВОДНІ РЕСУРСИ / Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018, С. 239-241. 4.Сокол І.О., Гелевера О.Ф. Просторово-видовий склад лісів Кіровоградської області /Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018. С. 202-206. 5.Чмичун М.С., Гелевера О.Ф. Медико-географічні особливості Кіровоградської області /Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018. С. 209-214. 6. Гелевера О.Ф. Шляхи зменшення негативного впливу відходів уранодобувних шахт Кіровоградської області/ Рекултивіація полігонів і сміттєзвалищ: проблемні питання та кращі практики: збірка матеріалів Національного форуму "Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології". -К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2019. - С. 111-115. 7. Гелевера О.Ф. Зміни водно-фізичних властивостей чорноземів під впливом сільськогосподарського використання/ Матеріали міжнародної наукової Інтернет-конференції "СУЧАСНИЙ СТАН НАУКИ В СІЛЬСЬКОМУ ГОСПОДАРСТВІ ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННІ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА", м. Тернопіль, 2019. – С. 64-67. 8. Топольний Ф.П., Гелевера О.Ф. Міфи та правда про шкідливість уранових шахт для здоров'я жителів Кропивниччини/ Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» // Збірник наукових праць. –Кропивницький. –ЛА НАУ, 2019. – С. 33-338. 9. Яриш Н.О., Гелевера О.Ф. Каскад дніпровських водосховищ: історія та сучасний стан/ Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред. колегії Н. А. Калініченко : ЦДПУ. – Кропивницький. 10. Бадеха О., Гелевера О. Вплив антропогенної діяльності на річку Інгул / Студентський науковий вісник ЦДПУ. Кропивницький, 2019.</p> <p>30.17 Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності або організація студентської громадської (волонтерської) діяльності, яка має професійне спрямування. Постійна співпраця з Кіровоградською філією «ДЕРЖГРУНТОХОРОНА» та публікація спільних науково-практичних статей: 1.Гульванський І.М., Гелевера О. Ф. Динаміка вмісту гумусу та біологізація землеробства Кіровоградської області / Науковий збірник «Охорона ґрунтів» – Вип. 5. – Київ, 2017. – С. 34-42. 2.Гелевера О.Ф., Гульванський І.М. Вплив розорювання водоохоронних зон на водні ресурси // Посібник українського хлібороба, науково-практичний збірник, т. 1, 2016. С.305-307. 3.Гелевера О. Ф., Гульванський І.М. Вплив розорювання водоохоронних зон на водні ресурси Кіровоградської області/ Екологічні проблеми сучасності та шляхи їх вирішення, Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції, Кіровоград: КОД, 2016. С. 80-86. 4.Гульванська Н.Л., Гелевера О. Ф. Деградація ґрунтового покриву Кіровоградської області / Охорона ґрунтів, науковий збірник, Київ, 2016, С. 38-45. 5.Гелевера О.Ф., Гульванська Л.Н. Вміст нітратів у водах Кіровоградської області небезпечний для здоров'я / Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України. Матеріали конференції, Кіровоград. – КЛА НАУ, 2015. – С. 371-376. 6.Гелевера О. Ф. Гульванський І.М. Вплив розорювання водоохоронних зон на довкілля / Охорона ґрунтів та підвищення їх родючості, Одеса, 2015. С. 56-58. 7.Гелевера О.Ф., Гульванський І.М. Насиченість ґрунтів Кіровоградської області мікроелементами / Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Книга друга, Харків, 2014 - С. 219-221.</p>
207642	Зарубіна Антоніна Володимирівна	старший викладач		0	<p>Географія світового господарства</p> <p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка 2001 р. КС №16662139 від 23.06.2001р.</p> <p>спеціальність: Географія і біологія</p> <p>кваліфікація:</p>

						<p>Вчитель географії та біології, основ економіки.</p> <p>Кандидат географічних наук ДК №067193 від 23.02.2011р.,</p> <p>11.00.11 Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів,</p> <p>Тема дисертації: «Географічні основи формування та розвитку регіональної екомережі на території Кіровоградської області», 2010 р.</p> <p>30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1.Семенюк Л.Л., Зарубіна А.В. Розвиток фермерських господарств у Кіровоградській області: основні суспільно-географічні аспекти // Геополітика и екогеодинамика регионів. Научный журнал. 2014. Т. 10. Вып.2. - С. 756-759 (0,4 д.а.). 2.Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л., Зарубіна А.В. Аналіз впливу транспортної доступності на соціально-економічний розвиток Кіровоградської області //Вісник ХДУ. Серія: Географічні науки. - №7, 2017. - С. 81-87 (0,6 д.а.). 3.А. Зарубіна, Є. Сушков Проблеми та перспективи відновлення діяльності аеропорту в м. Кропивницькому// Науковий вісник Чернівецького університету. Випуск 795. - С.15-20 (0,5 д.а.). 4.А. Зарубіна, Н. Щербатюк Спортивне орієнтування як складова рекреаційно-туристичного потенціалу Кіровоградської області // Географія та туризм: Наук. зб.-К.: Альфа-ПіК, 2020. - Вип. 52.-с.45-51</p> <p>30.11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 1. 17 вересня 2015 р. - опонент на захисті дисертаційної роботи Колякіна С.М. «Регіональна екомережа Черкаської області: географічні засади формування та розвитку» зі спеціальності 11.00.11. - конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, науковий керівник д.г.н., професор Пашенко В.М. (Одеський державний екологічний університет).</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: - є керівником науково-дослідного гуртка студентів ПГФ "Проблеми та перспективи розвитку сфери послуг Кіровоградської області".</p> <p>30.15 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. А. Зарубіна Екологічний та туристичний аспекти створення НПП «Чорноліський» // матеріали круглого столу «Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи» - Харків, ФОРМ Озерів Г.В., 2018. - С. 58-60. 2. Зарубіна А.В., Шипуліна А.В. До питання дослідження водних об'єктів з метою рекреаційно-туристичного використання // Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 22 березня 2018 р.). - С. 214-216. 3. Зарубіна А., Шипуліна А. Особливості забезпеченості питною водою Центральноукраїнського регіону (на прикладі Кіровоградської області)// The development of nature sciences: problems and solutions: Conference Proceedings, April 27-28, 2018. Brno: Baltija Publishing. - С. 198-200. 4. Зарубіна А.В. До питання вивчення особливостей розвитку та поширення сфери зв'язку в Україні // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: матеріали Міжнародної конференції, присвяченої 100-річчю НАН України. - Київ, 2018. - С. 142-143. 5. А. Зарубіна Деякі аспекти дослідження та розвитку спортивного орієнтування // International scientific and practical conference «Natural sciences: history, the present time, the future, EU experience», Wloclawek, Republic of Poland, September, 2019, P. 164-167.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; член Українського географічного товариства</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; загальний педагогічний стаж — 19 років, науково-педагогічний — 17 років.</p>
207642	Зарубіна Антоніна Володимирівна	старший викладач		0	Регіональна економічна і соціальна географія	<p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка 2001 р. КС №16662139 від 23.06.2001р.</p> <p>спеціальність: Географія і біологія</p> <p>кваліфікація: Вчитель географії та біології, основ економіки.</p> <p>Кандидат географічних наук ДК №067193 від 23.02.2011р.,</p> <p>11.00.11 Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів,</p> <p>Тема дисертації: «Географічні основи формування та розвитку регіональної екомережі на території Кіровоградської області», 2010 р.</p> <p>30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1.Семенюк Л.Л., Зарубіна А.В. Розвиток фермерських господарств у Кіровоградській області: основні суспільно-географічні аспекти // Геополітика и екогеодинамика регионів. Научный журнал. 2014. Т. 10. Вып.2. - С. 756-759 (0,4 д.а.). 2.Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л., Зарубіна А.В. Аналіз впливу транспортної доступності на соціально-економічний розвиток Кіровоградської області //Вісник ХДУ. Серія: Географічні науки. - №7, 2017. - С. 81-87 (0,6 д.а.). 3.А. Зарубіна, Є. Сушков Проблеми та перспективи відновлення діяльності аеропорту в м. Кропивницькому// Науковий вісник Чернівецького університету. Випуск 795. - С.15-20 (0,5 д.а.). 4.А. Зарубіна, Н. Щербатюк Спортивне орієнтування як складова рекреаційно-туристичного потенціалу</p>

						<p>Кіровоградської області // Географія та туризм: Наук. зб.- К.: Альфа-ПК, 2020. - Вип. 52.-с.45-51</p> <p>30.11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 1. 17 вересня 2015 р. - опонент на захисті дисертаційної роботи Конякіна С.М. «Регіональна екомережа Черкаської області: географічні засади формування та розвитку» зі спеціальності 11.00.11. - конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, науковий керівник д.г.н., професор Пашенко В.М. (Одеський державний екологічний університет).</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: - є керівником науково-дослідного гуртка студентів ПГФ "Проблеми та перспективи розвитку сфери послуг Кіровоградської області".</p> <p>30.15 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. А. Зарубіна Екологічний та туристичний аспекти створення НПП «Чорноліський» // матеріали круглого столу «Чорнолісся верхів'їв Інгугльця: цінність, проблеми, перспективи». - Харків, ФОП Озеров Г.В., 2018. - С. 58-60. 2. Зарубіна А.В., Шипуліна А.В. До питання дослідження водних об'єктів з метою рекреаційно-туристичного використання // Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 22 березня 2018 р.). - С. 214-216. 3. Зарубіна А., Шипуліна А. Особливості забезпеченості питною водою Центральноукраїнського регіону (на прикладі Кіровоградської області)// The development of nature sciences: problems and solutions: Conference Proceedings, April 27-28, 2018. Brno: Baltija Publishing. - С. 198-200. 4. Зарубіна А.В. До питання вивчення особливостей розвитку та поширення сфери зв'язку в Україні // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: матеріали Міжнародної конференції, присвяченої 100-річчю НАН України. - Київ, 2018. - С. 142-143. 5. А. Зарубіна Деякі аспекти дослідження та розвитку спортивного орієнтування // International scientific and practical conference «Natural sciences: history, the present time, the future, EU experience», Wloclawek, Republic of Poland, September, 2019, P. 164-167.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; член Українського географічного товариства</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; загальний педагогічний стаж — 19 років, науково-педагогічний — 17 років.</p>
207386	Мирза-Сіденко Валентина Миколаївна	доцент		0	Географія материків і океанів	<p>Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1981 р. (ЖВ-І №119009 від 27.06.1981р.)</p> <p>спеціальність: Географія</p> <p>кваліфікація: Географ. Викладач</p> <p>Кандидат біологічних наук ДК №022379 від 11.02.2004 р.</p> <p>03.00.05 - ботаніка,</p> <p>Доцент кафедри географії та геоecології ДЦ № 011394 від 16.02.2006 р.</p> <p>Тема дисертації: "Флора і рослинність Добровеличків-сько-Олександрівського геоботанічного округу та їх соцологічне значення", 2003 р.</p> <p>30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Маслова Н.М., Мирза - Сіденко В.М. Динаміка електоральних симпатій населення Кіровоградської області в контексті політико — географічних процесів в Україні // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки. Випуск 9. - Херсон, 2018. - С. 62 — 68. 2. Мирза — Сіденко В.М., Маслова Н.М. Географічний аналіз лісоустрою та лісокористування на території Кіровоградської області // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки. Випуск 9. Херсон, 2018. - С. 140 — 146. (навч. курси : Конструктивна географія, Біогеографія) 3. Маслова Н., Мирза — Сіденко В., Переведенцев В. Суспільно - географічні аспекти поширення протестантизму в Україні // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Випуск 45. - Тернопіль: СМП Тайп, 2018. - С. 77 - 86. 4. Мирза — Сіденко В., Маслова Н. Природно - заповідний фонд Кіровоградської області: історія формування, сучасний стан, тенденції розвитку// Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Випуск 45. - Тернопіль: СМП Тайп, 2018. - С. 198 - 206. (навч. курси :Заповідні території Кіровоградської області, Природно-заповідні території) 5. Маслова Н., Мирза — Сіденко В., Костючик Ю. Територіальні аспекти диференціації рівня життя населення в Кіровоградській області // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Випуск 45. - Тернопіль: СМП Тайп, 2018. - С. 68 - 77. (Конструктивна географія)</p> <p>30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання Виконання функцій наукового керівника наукової теми «Сучасна географічна теоретико-практична проблематика Центральної та Південної України: фізико-географічні, суспільно-географічні, геоecологічні, туристсько-краєзнавчі аспекти переходу регіонів до сталого розвитку», № держреєстрації 0116 U 005276 (2016 - 2020 pp.).</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді організатора роботи у закладах освіти на посаді керівника</p>

						<p>(заступника керівника) кафедри географії та геоекології (2015- 2016; 2018 – 2019 рр.)</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онойко Ю.Ю., Мирза-Сіденко В.М. Природно-заповідні території: навч.-метод. посібник. – Кіровоград, 2015. – 96 с. (навч. курс : Природно-заповідні території) 2. Мирза-Сіденко В.М. Фізична географія материків і океанів. Видання друге, доповнене та перероблене. Навчально-методичний посібник. – Харків: ПП Озеров, 2016.- 188 с. (навч. курс :Географія материків і океанів) 3.Мирза-Сіденко В.М. Екскурсознавство: навчально-методичний посібник. –Кропивницький, 2017. – 92 с. (навч. курс : Екскурсознавство та музеєзнавство) <p>30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Природно-заповідні території»</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рідкісні фітоценози території Кіровоградської області з числа включених до Зеленої книги України // Матеріали ІІІ регіональної науково-практичної конференції «Екологічні проблеми сучасності та шляхи їх вирішення», 25 квітня 2017 р. – Кропивницький: ЦНТУ, 2017. – С. 34 – 39. (Біогеографія, Геоботанічна практика) 2. До питання щодо виділення структурних елементів Синюського екокоридору (Кіровоградська область)// Сучасні фітосозологічні дослідження в Україні: зб. статей з нагоди вшанування видатного фітосозолога, д.б.н., проф. Т.Л.Андрієнко – Малюк (1938 – 2016 рр.)/ Ботанічний сад ім. акад. О.В. Фоміна. – К.: Талком, 2017. – С. 48 – 55. (Природно-заповідні території, Заповідні території Кіровоградської області) 3. Чорний ліс як одна з найважливіших ботанічних територій в Україні // Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи: матеріали круглого столу (1 березня 2018 року, м. Кропивницький). – Кропивницький – Харків: ФОРМ Озеров Г.В., 2018. – С. 29 – 35. (Природно-заповідні території, Заповідні території Кіровоградської області) 4. Флористичні та ценотичні особливості лучних степів території Кіровоградської області// Актуальные проблемы современной науки: сб. тезисов научных трудов XXXIII Международной научно – практической конференции (Москва – Астана – Харьков – Вена, 30 августа 2018 г.)/ Международной научной центр, 2018. – С. 13 – 15. (Біогеографія, Геоботанічна практика) 5. Водна рослинність середнього правобережного Придніпров'я (Кіровоградська область) // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019. – С. 274 – 277. (Біогеографія, Геоботанічна практика) <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – Українське географічне товариство</p> <p>17. Досвід практичної роботи: досвід практичної роботи: 23 роки науково-педагогічного стажу за спеціальністю; вчитель географії Комунального закладу "Навчально-виховне об'єднання І-ІІІ ступенів "Науковий лицей Міської ради міста Кропивницького Кіровоградської області"</p> <p>18. Наукове консультування працівників Кіровоградського обласного краєзнавчого музею з питань створення експозиції відділу природи (2015- 17 рр.)</p>
207386	Мирза-Сіденко Валентина Миколаївна	доцент		0	Біогеографія	<p>Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1981 р. (ЖВ-І №119009 від 27.06.1981р.)</p> <p>спеціальність: Географія</p> <p>кваліфікація: Географ. Викладач</p> <p>Кандидат біологічних наук ДК №022379 від 11.02.2004 р.</p> <p>03.00.05 - ботаніка,</p> <p>Доцент кафедри географії та геоекології ДЦ № 011394 від 16.02.2006 р.</p> <p>Тема дисертації: "Флора і рослинність Добровеличків-сько-Олександрівського геоботанічного округу та їх созологічне значення", 2003 р.</p> <p>30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Маслова Н.М., Мирза – Сіденко В.М. Динаміка електоральних симпатій населення Кіровоградської області в контексті політико — географічних процесів в Україні // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки. Випуск 9. - Херсон, 2018. - С. 62 — 68. 2.Мирза — Сіденко В.М., Маслова Н.М. Географічний аналіз лісоустрою та лісокористування на території Кіровоградської області // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки. Випуск 9. Херсон, 2018. - С. 140 — 146. (навч. курси : Конструктивна географія, Біогеографія) 3.Маслова Н., Мирза — Сіденко В., Перевеєднцев В. Суспільно - географічні аспекти поширення протестантизму в Україні // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Випуск 45. - Тернопіль: СМП Тайп, 2018. – С. 77 – 86. 4.Мирза — Сіденко В., Маслова Н. Природно - заповідний фонд Кіровоградської області: історія формування, сучасний стан, тенденції розвитку// Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Випуск 45. - Тернопіль: СМП Тайп, 2018. – С. 198 – 206. (навч. курси :Заповідні території Кіровоградської області, Природно-заповідні території) 5.Маслова Н., Мирза — Сіденко В., Костючик Ю. Територіальні аспекти диференціації рівня життя населення в Кіровоградській області // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Випуск 45. -

						<p>Тернопіль: СМП Тайп, 2018. – С. 68 – 77. (Конструктивна географія)</p> <p>30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання Виконання функцій наукового керівника наукової теми «Сучасна географічна теоретико-практична проблематика Центральної та Південної України: фізико-географічні, суспільно-географічні, геоекологічні, туристсько-краєзнавчі аспекти переходу регіонів до сталого розвитку», № держреєстрації 0116 U 005276 (2016 – 2020 рр.).</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника (заступника керівника) кафедри географії та геоекології (2015- 2016; 2018 – 2019 рр.)</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів загальною кількістю три найменування: 1. Онойко Ю.Ю., Мирза-Сіденко В.М. Природно-заповідні території: навч.-метод. посібник. – Кіровоград, 2015. – 96 с. (навч. курс : Природно-заповідні території) 2. Мирза-Сіденко В.М. Фізична географія материків і океанів. Видання друге, доповнене та перероблене. Навчально-методичний посібник. – Харків: ПП Озеров, 2016.- 188 с. (навч. курс :Географія материків і океанів) 3.Мирза-Сіденко В.М. Екскурсознавство: навчально-методичний посібник. –Кропивницький, 2017. – 92 с. (навч. курс : Екскурсознавство та музеєзнавство)</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Природно-заповідні території»</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1.Рідкісні фітоценози території Кіровоградської області з числа включених до Зеленої книги України // Матеріали ІІІ регіональної науково-практичної конференції «Екологічні проблеми сучасності та шляхи їх вирішення», 25 квітня 2017 р. – Кропивницький: ЦНТУ, 2017. – С. 34 – 39. (Біогеографія, Геоботанічна практика) 2. До питання щодо виділення структурних елементів Синюського екокоридору (Кіровоградська область)// Сучасні фітосозологічні дослідження в Україні: зб. статей з нагоди вшанування видатного фітосозолога, д.б.н., проф. Т.Л.Андрієнко – Малюк (1938 – 2016 рр.)// Ботанічний сад ім. акад. О.В. Фоміна. – К.: Талком, 2017. – С. 48 – 55. (Природно-заповідні території, Заповідні території Кіровоградської області) 3. Чорний ліс як одна з найважливіших ботанічних територій в Україні // Чорнолісся верхів'їв Ігульця: цінність, проблеми, перспективи: матеріали круглого столу (1 березня 2018 року, м. Кропивницький). – Кропивницький – Харків: ФОРМ Озеров Г.В., 2018. – С. 29 – 35. (Природно-заповідні території, Заповідні території Кіровоградської області) 4. Флористичні та ценотичні особливості лучних степів території Кіровоградської області// Актуальные проблемы современной науки: сб. тезисов научных трудов XXXIII Международной научно – практической конференции (Москва – Астана – Харьков – Вена, 30 августа 2018 г.)// Международной научной центр, 2018. – С. 13 – 15. (Біогеографія, Геоботанічна практика) 5. Водна рослинність середнього правобережного Придніпров'я (Кіровоградська область) // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2019. – С. 274 – 277. (Біогеографія, Геоботанічна практика)</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – Українське географічне товариство</p> <p>17. Досвід практичної роботи: досвід практичної роботи: 23 роки науково-педагогічного стажу за спеціальністю; вчитель географії Комунального закладу "Навчально-виховне об'єднання І-ІІІ ступенів "Науковий лицей Міської ради міста Кропивницького Кіровоградської області"</p> <p>18. Наукове консультування працівників Кіровоградського обласного краєзнавчого музею з питань створення експозиції відділу природи (2015- 17 рр.)</p>
310838	Кривульченко Анатолій Іванович	професор		0	Ландшафтознавство	<p>Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1970 р. (Щ №148877 від 30.06.1970р.)</p> <p>спеціальність: Географія</p> <p>кваліфікація: Фізико-географ. Викладач географії</p> <p>Доктор географічних наук ДК № 003094 від 6.10.2003р.,</p> <p>11.00.05 Біогеографія і географія ґрунтів</p> <p>Тема докторської дисертації: «Галогеохімія ґрунто-підґрунтя ландшафтних комплексів Причорноморсько-Приазовського сухостепоного краю», 2003 р.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Принципи і методи ландшафтного підходу до оптимізації масивів зрошення степової зони (на прикладі Чаплинського масиву зрошення)», 1984 р.,</p> <p>Професор кафедри географії та геоекології ДЦ № 002841 від 17.02.2005р.</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кривульченко А.І. Регіональний прояв зонально-інтразональної педоалогохімічної інтерференції // Агрохімія і ґрунтознавство. Охороні ґрунтів – державну підтримку. Книга друга. – Харків: «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського», 2010. – С. 129-130. (0,083 д.а.) 2. Кривульченко А.І. Географо-лінгвістические проблемы формирования современного водного кадастра степных</p>

						<p>регионов Украины // Степи Северной Евразии. – Оренбург: ИПК «Газпромнефть» ООО «Оренбурггазпромсервис», 2012. – С. 422-425. (0,166 д.а.)</p> <p>3. Кривульченко А.І. Типологія галоморфного ландшафтогенезу та його прояв в умовах території України // Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Книга 2. Ґрунтознавство і меліорація ґрунтів. – Харків: ТОВ «Смугаста типографія», 2014. – С. 130-131. (0,083 д.а.)</p> <p>4. Кривульченко А.І., Мовчан С.В. Специфіка ландшафтогенезу Ягорлицького півострова // Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Книга 2. Ґрунтознавство і меліорація ґрунтів. – Харків: ТОВ «Смугаста типографія», 2014. – С. 48-49. (0,083 д.а.)</p> <p>5. Кривульченко А.І. Кінбурнський півострів як унікальний в Україні об'єкт заповідання та раціонального природокористування / Генеза, географія та екологія ґрунтів. Зб. наукових праць. Львів – Ворохта, 2015. – С. – 117.</p> <p>6. Кривульченко А. І. Внутріаренна просторова структура рельєфу Кінбурнського півострова як засада його ландшафтно-диференціації // Зб. наукових праць ЛНУ ім. Івана Франка / Проблеми гірського ландшафтознавства. Вип. 2. – Львів: ЛНУ, 2016. – С. 29-37. (0,375 д.а.)</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Методические рекомендации по контролю состояния орошаемых черноземов. – М.: Министерство мелиорации и водного хозяйства СССР, 1989. – 140 с. (у співавторстві) (5,83 д.а.)</p> <p>2. Кривульченко А.І. Водні об'єкти Кіровоградської області. Частина І. Словник водних об'єктів. Частина ІІ. Атлас гідрографічної мережі. Класифікатор водотоків. Водосховища: Монографія. – Кіровоград: Імекс, 2011. – 356 с. (14,83 д.а.)</p> <p>3. Кривульченко А.І. Сухі степи Причорномор'я та Приазов'я: ландшафти, галогеохімія ґрунто-підґрунтя / А.І. Кривульченко. – К.: Гідромакс, 2005. – 345 с. (14,375 д.а.)</p> <p>4. Кіровоградська область. Географічний атлас: «Моя Батьківщина» // Гол. ред. колеги А.І. Кривульченко; відпов. ред. Т.В. Погурельська. – К.: ТОВ «Видавництво «Мапа», 2012. – 20 с. (у співавторстві) (0,833 д.а.)</p> <p>5. Кривульченко А.І. Кінбурнський півострів: ландшафти, сучасний стан та значення. – Кропивницький: Центрально-Українське вид-во, 2016. – 416 с. (17,33 д.а.)</p> <p>6. Навколишнє середовище та його охорона. – К.: Вища школа, 1993. – 227 с. (у співавторстві). (9,46 д.а.)</p> <p>7. Практикум з фізичної географії України. – Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2000. – 79 с. (у співавторстві). (3,291 д.а.)</p> <p>30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступення</p> <p>1. Домаранський А.О. “Концепція ландшафтного різноманіття як основа оптимізації мережі природно-заповідного фонду (на прикладі Кіровоградської області)” Дисертація на здобуття наукового ступеня канд. географічних наук. Спеціальність 11.00.01 - фізична географія, геофізика та геохімія ландшафтів. Захищена у 2005 році.; спец. вчена рада Львівського національного університету імені Івана Франка</p> <p>2. Онойко Ю.Ю. “Систематика, класифікація, морфолого-галогеохімічні особливості та закономірності поширення галогенних ґрунтів України (на прикладі межиріччя Дніпро-Молочна)” Дисертація на здобуття наукового ступеня канд. географічних наук. Спеціальність 11.00.05 - біогеографія і географія ґрунтів. Захищена у 2008 році.; спец. вчена рада Львівського національного університету імені Івана Франка</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді Заступник голови з формування державного стандарту зі спеціальності «Географія» (педагогічна освіта).</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента Член спецради із захисту дисертаційних робіт у Львівському національному університеті ім. І. Франка (2005 – 2016 рр.)</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Кривульченко А.І., Кривульченко Н.М. Фізична географія Українських Карпат. – Кіровоград: РВЦ КДПУ, 1999. – 72 с. (3 д.а.)</p> <p>2. Кривульченко А.І., Кривульченко Н.М., Магіденко Н.О., Чорноморець І.М. Практикум з фізичної географії України (Навчальний посібник) Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2000. – 79 с. (3,291 д.а.)</p> <p>3. Тестові завдання з географії (за ред. Кривульченка А.І.) – Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2005. – 51 с. (2,125 д.а.)</p> <p>4. Кривульченко А.І. Навчально-методичний комплекс з курсу „Історична географія” (для студентів географічних спеціальностей вищих навчальних закладів). – Кіровоград: КДПУ, 2005. – 40 с. (1,666 д.а.)</p> <p>5. Кривульченко А.І., Кривульченко Н.М. Курсові та кваліфікаційні робіт з географічних дисциплін. Методичні вимоги та поради для студентів педагогічних університетів. Кіровоград: РВЦ, 2008. – 57 с. (2,375 д.а.)</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Участь в Українському географічному товаристві</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід понад 46 років</p>
160635	Гелевера Ольга Федорівна	доцент		0	<p>Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства</p> <p>Київський університет ім. Т.Г. Шевченка, 1994 р. КГ №018293 від 15 червня 1994 р. спеціальність: Географія кваліфікація: Географ. Фізико-географ, геоеколог. Викладач</p> <p>Кандидат географічних наук ДК №017959 від 12.03.2003 р.</p> <p>11.00.05 - біогеографія і географія ґрунтів</p> <p>Доцент кафедри географії та геоекології 02ДЦ № 015738 від 15.12.2005 р.</p> <p>Тема дисертації: “Роль кальцію та алюмінію у лучних біоценозах Українських Карпат (на прикладі Воловецької Верховини)”, 2002 р.</p> <p>30.1 Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН, у тому числі Scopus або Web of Science Core Collection; Стаття в журналі Web of Science. Helevera O.F., Topolnyi F.P. Towards origin of podzolized and nonpodzolized acid soils /</p>	

- 30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України загальною кількістю не менше п'яти досягнень;
1. Гелевера О.Ф., Гульванський І.М. Насиченість ґрунтів Кіровоградської області мікроелементами / Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Книга друга, Харків, 2014 - С. 219-221.
2. Гелевера О.Ф., Гульванський І.М. Вміст гумусу в ґрунтах та біологізація землеробства Кіровоградської області / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського. Серія: Географія, 2017. - Вип. 29, №1-2. - Вінниця, 2017. - С. 64-70.
3. Гелевера О.Ф., Топольний Ф.П. Про походження опідзолених і неопідзолених кислих ґрунтів. Український екологічний журнал, 2018, 8(1), С. 516-526.
4. Топольний Ф.П., Гелевера О.Ф. Причини опідзоленості ґрунтів/ Вісник Львівського університету. Серія географічна. Випуск 51, Львів, 2017, С. 331-345.
5. Гелевера О.Ф. Багаторічна динаміка кліматичних показників за даними метеостанції Кропивницький / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки, випуск 10, Херсон. 2019, С. 107-113. DOI 10.32999/ksu2413-7391/2019-10-15
- 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
1. Топольний Ф.П., Мостіпан М.І., Гелевера О.Ф., Вахняк В.С. Ґрунтознавство з основами геології та географія ґрунтів. Навчальний посібник, Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. - 384 с.
2. Топольний Ф.П. Гелевера О.Ф. Життя в краю підвищеної радіації, Кропивницький:Видавець Лисенко В.Ф., 2019. - 125 с.
9) робота у складі журі/апеляційної комісії III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів (географія);
- 30.14 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Гелевера О.Ф. Землеустрій та земельний кадастр. Навчально-методичний посібник, Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. - 186 с.
2. Топольний Ф.П., Мостіпан М.І., Гелевера О.Ф., Вахняк В.С. Ґрунтознавство з основами геології та географія ґрунтів. Навчальний посібник., Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. - 384 с.
3. Гелевера О.Ф. Гідрологія (практичний курс): Навчально-методичний посібник. - Кропивницький, 2018. - 100 с.
- 30.15 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою та виконання обов'язків куратора групи;
- 30.16 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Топольний Федір, Гелевера Ольга. Клімат як унікальний рекреаційний ресурс нашого краю /Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» // Збірник наукових праць. Кропивницький. - ЛА НАУ, 2018. - С. 297-303.
2. Гелевера О.Ф. Місцеві громади та національні природні парки: упередження і перспективи / Чорнолісся верхівів Інгульця: цінність, проблеми, перспективи / матеріали круглого столу, Кропивницький, 1 березня 2018 року. С 61-65.
3. Гелевера О.Ф. ВПЛИВ РОЗОРЮВАННЯ ПРИБЕРЕЖНИХ ЗАХИСНИХ СМУГ НА ВОДНІ РЕСУРСИ / Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. - Кропивницький, 2018, С. 239-241.
4. Сокол І.О., Гелевера О.Ф. Просторово-видовий склад лісів Кіровоградської області /Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. - Кропивницький, 2018. С. 202-206.
5. Чмихун М.С., Гелевера О.Ф. Медико-географічні особливості Кіровоградської області /Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. - Кропивницький, 2018. С. 209-214.
6. Гелевера О.Ф. Шляхи зменшення негативного впливу відходів уранодобувних шахт Кіровоградської області/ Рекултивация полигонів і сміттєзвалищ: проблемні питання та кращї практики: збірка матеріалів Національного форуму "Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології". -К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2019. - С. 111-115.
7. Гелевера О.Ф. Зміни водно-фізичних властивостей чорноземів під впливом сільськогосподарського використання/ Матеріали міжнародної наукової Інтернет-конференції "СУЧАСНИЙ СТАН НАУКИ В СІЛЬСЬКОМУ ГОСПОДАРСТВІ ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННІ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА", м. Тернопіль, 2019. - С. 64-67.
8. Топольний Ф.П., Гелевера О.Ф. Міфи та правда про шкідливість уранових шахт для здоров'я жителів Кропивниччини/ Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» // Збірник наукових праць. -Кропивницький. -ЛА НАУ, 2019. - С. 33-338.
9. Яриш Н.О., Гелевера О.Ф. Каскад дніпровських водосховищ: історія та сучасний стан/ Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред. колеґії Н. А. Калініченко : ЦДПУ. - Кропивницький.
10. Бадеха О., Гелевера О. Вплив антропогенної діяльності на річку Інгул / Студентський науковий вісник ЦДПУ. Кропивницький, 2019.
- 30.17 Посаднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності або організація студентської громадської (волонтерської) діяльності, яка має професійне спрямування.
Постійна співпраця з Кіровоградською філією «ДЕРЖГРУНТОХОРОНА» та публікація спільних науково-практичних статей:
1. Гульванський І.М., Гелевера О.Ф. Динаміка вмісту гумусу

						<p>та біологізація землеробства Кіровоградської області / Науковий збірник «Охорона ґрунтів» – Вип. 5. – Київ, 2017. – С. 34-42.</p> <p>2.Гелевера О.Ф., Гульванський І.М. Вплив розорювання водоохоронних зон на водні ресурси // Посібник українського хлібороба, науково-практичний збірник, т. 1, 2016. С.305-307.</p> <p>3.Гелевера О. Ф., Гульванський І.М. Вплив розорювання водоохоронних зон на водні ресурси Кіровоградської області/ Екологічні проблеми сучасності та шляхи їх вирішення, Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції, Кіровоград: КОД, 2016. С. 80-86.</p> <p>4.Гульванська Н.Л., Гелевера О. Ф. Деградація ґрунтового покриву Кіровоградської області / Охорона ґрунтів, науковий збірник, Київ, 2016, С. 38-45.</p> <p>5.Гелевера О.Ф., Гульванська Л.Н. Вміст нітратів у водах Кіровоградської області небезпечний для здоров'я / Теоретичні і прикладні напрями розвитку туризму та рекреації в регіонах України. Матеріали конференції, Кіровоград. - КЛА НАУ, 2015. – С. 371-376.</p> <p>6.Гелевера О. Ф. Гульванський І.М. Вплив розорювання водоохоронних зон на довкілля / Охорона ґрунтів та підвищення їх родючості, Одеса, 2015. С. 56-58.</p> <p>7.Гелевера О.Ф., Гульванський І.М. Насиченість ґрунтів Кіровоградської області мікроелементами / Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Книга друга, Харків, 2014 - С. 219-221.</p>
310838	Кривульченко Анатолій Іванович	професор		0	Геоморфологія	<p>Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1970 р. (Щ №148877 від 30.06.1970р.)</p> <p>спеціальність: Географія</p> <p>кваліфікація: Фізико-географ. Викладач географії</p> <p>Доктор географічних наук ДК № 003094 від 6.10.2003р.,</p> <p>11.00.05 Біогеографія і географія ґрунтів</p> <p>Тема докторської дисертації: «Галогеохімія ґрунто-підґрунтя ландшафтних комплексів Причорноморсько-Приазовського сухостепового краю», 2003 р.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Принципи і методи ландшафтного підходу до оптимізації масивів зрошення степової зони (на прикладі Чаплинського масиву зрошення)», 1984 р.,</p> <p>Професор кафедри географії та геоекології ДЦ № 002841 від 17.02.2005р.</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Кривульченко А.І. Регіональний прояв зонально-інтразональної педоалогеохімічної інтерференції // Агрохімія і ґрунтознавство. Охороні ґрунтів – державну підтримку. Книга друга. – Харків: «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського», 2010. – С. 129-130. (0,083 д.а.) 2. Кривульченко А.И. Географо-лингвистические проблемы формирования современного водного кадастра степных регионов Украины // Степи Северной Евразии. – Оренбург: ИПК «Газпромнефть» ООО «Оренбурггазпромсервис», 2012. – С. 422-425.(0,166 д.а.) 3. Кривульченко А.І. Типологія галоморфного ландшафтогенезу та його прояв в умовах території України // Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Книга 2. Ґрунтознавство і меліорація ґрунтів. – Харків: ТОВ «Смуґаста типографія», 2014. – С. 130-131.(0,083 д.а.) 4. Кривульченко А.І., Мовчан С.В. Специфіка ландшафтогенезу Ягорлицького півострова // Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Книга 2. Ґрунтознавство і меліорація ґрунтів. – Харків: ТОВ «Смуґаста типографія», 2014. – С. 48-49. (0,083 д.а.) 5. Кривульченко А.І. Кінбурнський півострів як унікальний в Україні об'єкт заповідання та раціонального природокористування / Генеза, географія та екологія ґрунтів. Зб. наукових праць. Львів - Ворохта, 2015. – С. – 117. 6. Кривульченко А. І. Внутріаренна просторова структура рельєфу Кінбурнського півострова як засада його ландшафтної диференціації // Зб. наукових праць ЛНУ ім. Івана Франка / Проблеми гірського ландшафтознавства. Вип. 2. – Львів: ЛНУ, 2016. – С. 29-37.(0,375 д.а.)</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1.Методические рекомендации по контролю состояния орошаемых черноземов. – М.: Министерство мелиорации и водного хозяйства СССР, 1989. – 140 с. (у співавторстві) (5,83 д.а.) 2.Кривульченко А.І. Водні об'єкти Кіровоградської області. Частина І. Словник водних об'єктів. Частина ІІ. Атлас гідрографічної мережі. Класифікатор водотоків. Водосховища: Монографія. – Кіровоград: Імекс, 2011. – 356 с. (14,83 д.а.) 3.Кривульченко А.І. Сухі степи Причорномор'я та Приазов'я: ландшафти, галогеохімія ґрунто-підґрунтя / А.І. Кривульченко. – К.: Гідромакс, 2005. – 345 с. (14,375 д.а.) 4.Кіровоградська область. Географічний атлас: «Моя Батьківщина» // Гол. ред. колеґії А.І. Кривульченко; відпов. ред. Т.В. Погурельська. – К.: ТОВ «Видавництво «Мапа», 2012. – 20 с. (у співавторстві) (0,833 д.а.) 5.Кривульченко А.І. Кінбурнський півострів: ландшафти, сучасний стан та значення. – Кропивницький: Центрально-Українське вид-во, 2016. – 416 с. (17,33 д.а.) 6.Навколишнє середовище та його охорона. – К.: Вища школа, 1993. – 227 с. (у співавторстві). (9,46 д.а.) 7.Практикум з фізичної географії України. - Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2000. – 79 с. (у співавторстві). (3,291 д.а.)</p> <p>30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступення 1.Домаранський А.О. “Концепція ландшафтного різноманіття як основа оптимізації мережі природно-заповідного фонду (на прикладі Кіровоградської області)” Дисертація на здобуття наукового ступеня канд. географічних наук. Спеціальність 11.00.01 - фізична</p>

						<p>географія, геофізика та геохімія ландшафтів. Захищена у 2005 році.; спец. вчена рада Львівського національного університету імені Івана Франка</p> <p>2.Онойко Ю.Ю. "Систематика, класифікація, морфолого-галогеохімічні особливості та закономірності поширення галогенних ґрунтів України (на прикладі межиріччя Дніпро-Молочна)" Дисертація на здобуття наукового ступеня канд. географічних наук. Спеціальність 11.00.05 - біогеографія і географія ґрунтів. Захищена у 2008 році.; спец. вчена рада Львівського національного університету імені Івана Франка</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді Заступник голови з формування державного стандарту зі спеціальності «Географія» (педагогічна освіта).</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента Член спецради із захисту дисертаційних робіт у Львівському національному університеті ім. І. Франка (2005 – 2016 рр.)</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів загальною кількістю три найменування: 1.Кривульченко А.І., Кривульченко Н.М. Фізична географія Українських Карпат. - Кіровоград: РВЦ КДПУ, 1999. - 72 с.(3 д.а.) 2.Кривульченко А.І., Кривульченко Н.М., Магіденко Н.О., Чорноморець І.М. Практикум з фізичної географії України (Навчальний посібник) Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2000. - 79 с. (3,291 д.а.) 3.Тестові завдання з географії (за ред. Кривульченка А.І.). - Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2005. - 51 с. (2,125 д.а.) 4.Кривульченко А.І. Навчально-методичний комплекс з курсу „Історична географія” (для студентів географічних спеціальностей вищих навчальних закладів). - Кіровоград: КДПУ, 2005. - 40 с. (1,666 д.а.) 5.Кривульченко А.І., Кривульченко Н.М. Курсові та кваліфікаційні робіт з географічних дисциплін. Методичні вимоги та поради для студентів педагогічних університетів. Кіровоград: РВЦ, 2008. - 57 с. (2,375 д.а.)</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Участь в Українському географічному товаристві 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід понад 46 років</p>
160635	Гелевера Ольга Федорівна	доцент		0	Гідрологія	<p>Київський університет ім. Т.Г. Шевченка, 1994 р. КГ №018293 від 15 червня 1994 р. спеціальність: Географія кваліфікація: Географ. Фізико-географ, геоеколог. Викладач</p> <p>Кандидат географічних наук ДК №017959 від 12.03.2003 р.</p> <p>11.00.05 - біогеографія і географія ґрунтів</p> <p>Доцент кафедри географії та геоecології 02ДЦ № 015738 від 15.12.2005 р.</p> <p>Тема дисертації: "Роль кальцію та алюмінію у лучних біоценозах Українських Карпат (на прикладі Воловецької Верховини)", 2002 р.</p> <p>30.1 Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН, у тому числі Scopus або Web of Science Core Collection; Стаття в журналі Web of Science. Helevera O.F., Topolnyi F.P. Towards origin of podzolized and nonpodzolized acid soils / Ukrainian Journal of Ecology, 2018, 8(1), 516-526 doi: 10.15421/2018_244.</p> <p>30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України загальною кількістю не менше п'яти досягнень; 1.Гелевера О.Ф., Гульванський І.М. Насиченість ґрунтів Кіровоградської області мікроелементами / Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Книга друга, Харків, 2014 - С. 219-221. 2.Гелевера О.Ф., Гульванський І.М. Вміст гумусу в ґрунтах та біологізація землеробства Кіровоградської області / Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського. Серія: Географія, 2017. - Вип. 29, №1-2. - Вінниця, 2017. - С. 64-70. 3.Гелевера О.Ф., Топольний Ф.П. Про походження опідзолених і неопідзолених кислих ґрунтів. Український екологічний журнал, 2018, 8(1), С. 516-526. 4.Топольний Ф.П., Гелевера О.Ф. Причини опідзоленості ґрунтів/ Вісник Львівського університету. Серія географічна. Випуск 51, Львів, 2017, С. 331-345. 5.Гелевера О.Ф. Багаторічна динаміка кліматичних показників за даними метеостанції Кропивницький / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки, випуск 10, Херсон. 2019, С. 107-113. DOI 10.32999/ksu2413-7391/2019-10-15</p> <p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Топольний Ф.П., Мостіпан М.І., Гелевера О.Ф., Вахняк В.С. Ґрунтознавство з основами геології та географія ґрунтів. Навчальний посібник, Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. - 384 с. 2. Топольний Ф.П. Гелевера О.Ф. Життя в краю підвищеної радіації, Кропивницький:Видавець Лисенко В.Ф., 2019. - 125 с. 9) робота у складі журі/апеляційної комісії III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів (географія);</p> <p>30.14 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1.Гелевера О.Ф. Землеустрій та земельний кадастр. Навчально-методичний посібник, Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. - 186 с. 2.Топольний Ф.П., Мостіпан М.І., Гелевера О.Ф., Вахняк В.С. Ґрунтознавство з основами геології та географія ґрунтів. Навчальний посібник., Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. - 384 с. 3.Гелевера О.Ф. Гідрологія (практичний курс): Навчально-методичний посібник. - Кропивницький, 2018. - 100 с.</p> <p>30.15 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою та виконання обов'язків куратора групи;</p>

						<p>30.16 Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1.Топольний Федір, Гелевера Ольга. Клімат як унікальний рекреаційний ресурс нашого краю /Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» // Збірник наукових праць. Кропивницький. – ЛА НАУ, 2018. – С. 297-303.</p> <p>2.Гелевера О.Ф. Місцеві громади та національні природні парки: упередження і перспективи / Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи / матеріали круглого столу, Кропивницький, 1 березня 2018 року. С 61-65.</p> <p>3.Гелевера О.Ф. ВПЛИВ РОЗОРЮВАННЯ ПРИБЕРЕЖНИХ ЗАХИСНИХ СМУГ НА ВОДНІ РЕСУРСИ / Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018, С. 239-241.</p> <p>4.Сокол І.О., Гелевера О.Ф. Просторово-видовий склад лісів Кіровоградської області /Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018. С. 202-206.</p> <p>5.Чмихун М.С., Гелевера О.Ф. Медико-географічні особливості Кіровоградської області /Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Кропивницький, 2018. С. 209-214.</p> <p>6. Гелевера О.Ф. Шляхи зменшення негативного впливу відходів уранодобувних шахт Кіровоградської області/ Рекультивация полігонів і сміттєзвалищ: проблемні питання та кращі практики: збірка матеріалів Національного форуму "Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології". -К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2019. - С. 111-115.</p> <p>7. Гелевера О.Ф. Зміни водно-фізичних властивостей чорноземів під впливом сільськогосподарського використання/ Матеріали міжнародної наукової Інтернет-конференції" СУЧАСНИЙ СТАН НАУКИ В СІЛЬСЬКОМУ ГОСПОДАРСТВІ ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННІ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА", м. Тернопіль, 2019. – С. 64-67.</p> <p>8. Топольний Ф.П., Гелевера О.Ф. Міфи та правда про шкідливість уранових шахт для здоров'я жителів Кропивниччини/ Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України» // Збірник наукових праць. –Кропивницький. –ЛА НАУ, 2019. – С. 33-338.</p> <p>9. Яриш Н.О., Гелевера О.Ф. Каскад дніпровських водосховищ: історія та сучасний стан/ Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи : матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред. колегії Н. А. Калініченко : ЦДПУ. – Кропивницький.</p> <p>10. Бадеха О., Гелевера О. Вплив антропогенної діяльності на річку Інгул / Студентський науковий вісник ЦДПУ. Кропивницький, 2019.</p> <p>30.17 Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності або організація студентської громадської (волонтерської) діяльності, яка має професійне спрямування.</p> <p>Постійна співпраця з Кіровоградською філією «ДЕРЖГРУНТОХОРОНА» та публікація спільних науково-практичних статей:</p> <p>1.Гульванський І.М., Гелевера О. Ф. Динаміка вмісту гумусу та біологізація землеробства Кіровоградської області / Науковий збірник «Охорона ґрунтів» – Вип. 5. – Київ, 2017. – С. 34-42.</p> <p>2.Гелевера О.Ф., Гульванський І.М. Вплив розорювання водоохоронних зон на водні ресурси // Посібник українського хлібороба, науково-практичний збірник, т. 1, 2016. С.305-307.</p> <p>3.Гелевера О. Ф., Гульванський І.М. Вплив розорювання водоохоронних зон на водні ресурси Кіровоградської області/ Екологічні проблеми сучасності та шляхи їх вирішення, Матеріали ІІ Регіональної науково-практичної конференції, Кіровоград: КОД, 2016. С. 80-86.</p> <p>4.Гульванська Н.Л., Гелевера О. Ф. Деградація ґрунтового покриву Кіровоградської області / Охорона ґрунтів, науковий збірник, Київ, 2016, С. 38-45.</p> <p>5.Гелевера О.Ф., Гульванська Л.Н. Вміст нітратів у водах Кіровоградської області небезпечний для здоров'я / Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України. Матеріали конференції, Кіровоград. – КЛА НАУ, 2015. – С. 371-376.</p> <p>6.Гелевера О. Ф. Гульванський І.М. Вплив розорювання водоохоронних зон на довкілля / Охорона ґрунтів та підвищення їх родючості, Одеса, 2015. С. 56-58.</p> <p>7.Гелевера О.Ф., Гульванський І.М. Насиченість ґрунтів Кіровоградської області мікроелементами / Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий тематичний науковий збірник. Книга друга, Харків, 2014 - С. 219-221.</p>
205679	Онойко Юрій Юрійович	доцент		0	<p>Метеорологія і кліматологія</p> <p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2004 р. (КС №25372826 від 19.06.2004р.)</p> <p>Спеціальність: Географія і біологія</p> <p>Кваліфікація: Вчитель географії та біології, основ економіки, організатор краєзнавчо-туристичної роботи</p> <p>Кандидат географічних наук ДК №050522 від 28.04.2009 р.</p> <p>11.00.05 - біогеографія і географія ґрунтів,</p> <p>Тема дисертації: "Систематика, класифікація, морфолого-галогеохімічні особливості та закономірності поширення галогенних ґрунтів України (на прикладі межиріччя Дніпро-Молочна)", 2008 р.</p> <p>30.1. – 30.2. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз</p> <p>1. Онойко Ю.Ю. Передумови, проблеми та перспективи розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. – Херсон, 2017. – С. 221-225. (0,208 д.а.)</p> <p>2. Onoyko Y. Rural tourism: the content, features and types / Yuriy Onoyko // Часопис соціально-економічної географії. Випуск 23 (2). – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. – С.</p>	

49-51. (0,125 д.а.)

Наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях України

1. Онойко Ю.Ю. Галогенні ґрунти подів межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко // Вісник Львівського університету. Серія географічна. - Львів, 2013. - Вип. 46. - С. 284-291. (0,333 д.а.)
2. Онойко Ю.Ю. Морфолого-галогеохімічні особливості та закономірності поширення солончаків заплав межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко // Вісник Львівського університету. Серія географічна. - Львів, 2013. - Вип. 44. - С. 250-256. (0,25 д.а.)
3. Онойко Ю.Ю. Морфогенетичні та галогеохімічні особливості приморських солончаків межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко // Геополітика і екогеодинаміка регіонів. - Том 10. Випуск 1. - Симферополь: Крымский научный центр, 2014. - С.783-787. (0,208 д.а.)
4. Онойко Ю.Ю. Передумови, проблеми та перспективи розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. - Херсон, 2017. - С. 221-225. (0,208 д.а.)
5. Опоуко Y. Rural tourism: the content, features and types / Yuriy Oпоuko // Часопис соціально-економічної географії. Випуск 23 (2). - Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. - С. 49-51. (0,125 д.а.)
6. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Закономірності поширення та загальні морфологічні особливості солонців межиріччя Дніпро-Молочна // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Видавничий дім «Гельветика», 2019. - С.151-156.
7. Онойко Ю.Ю. Сутність, особливості діяльності та просторової організації національних природних парків України / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 9. - Херсон, 2018. - С. 154-157.
8. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Особливості планування процесу наукової творчості серед школярів в роботі природничо-географічних секцій позашкільних закладів / Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 174. - Кропивницький, 2019. - С. 162-166.
9. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Закономірності поширення і морфологічні особливості солонців межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Херсон, 2019. - С. 176-182.

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Онойко Ю.Ю. Географія. - Книга перша: Загальна географія. Навчально-методичний посібник. - Кропивницький, 2019. - 295 с.

2. Онойко Ю.Ю. Географія. - Книга друга: Географія материків і океанів. Навчально-методичний посібник. - Кропивницький, 2020. - 283 с.

30.9. Керівництво науковою роботою учня який зайняв І-е місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук в 2016 році (м. Київ), робота у складі журі та виконання обов'язків голови журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук протягом 10 років (м. Кропивницький).

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника кафедри
Виконання обов'язків завідувача кафедри географії та геоecології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка протягом січня-червня 2018 року.

30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента в спеціалізованій вченій раді Д 35.051.08 Львівського національного університету імені Івана Франка (2016 р.).

30.14. Керівництво постійно діючим студентським гуртком
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Проблеми зміни клімату та його наслідки».

30.15. Наявність консультативних (дорадчих) та дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Онойко Ю.Ю., Кролік В.С. Сільський туризм: сутність, проблеми розвитку на теренах Кіровоградської області та шляхи їх вирішення / Ю.Ю. Онойко, В.С. Кролік // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Природничо-наукові дослідження Кіровоградської області: музезнавчі аспекти» (Кропивницький, 21 квітня 2017 року). - Кропивницький, 2017. - С. 105-113.

2. Онойко Ю.Ю. Особливості розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення» (Херсон, 5-6 жовтня, 2017). - Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. - С. 182-184.

3. Онойко Ю.Ю. Національні природні парки України: сутність, переваги, динаміка створення / Ю.Ю. Онойко // Матеріали круглого столу «Чорнолісся верхівів Інгультя: цінність, проблеми, перспективи» (Кропивницький, 1 березня, 2018 р.). - Кропивницький, 2018. - С. 21-24.

4. Онойко Ю.Ю. Особливості розумового виховання учнів в процесі наукової творчості з географії в Малій академії наук / Ю.Ю. Онойко // Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (Кропивницький, 22 березня 2018 р.). - Кропивницький, 2018. - С. 200-201.

5. Онойко Ю.Ю. Черньонкова А.А. Аналіз ландшафтного різноманіття Онучківського району / Ю.Ю. Онойко, А.А. Черньонкова // Матеріали обласної краєзнавчої науково-практичної конференції «Супільні і природничі дослідження та охорона природи Кіровоградської області: музезнавчі аспекти» (Кропивницький, 5 червня 2018 року). - Кропивницький, 2018. - С. 84-88.

6. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Методичні аспекти планування роботи природничо-географічних секцій позашкільних закладів / Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (Кропивницький, 21 березня 2019 р.). - Кропивницький, 2018. - С.42-44.

						<p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Українське географічне товариство (УГТ) та Українське товариство ґрунтознавців і агрохіміків (УТГА).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Стаж науково-педагогічної роботи 11 років.</p> <p>30.18. Наукове консультування установ, організацій протягом не менше двох років Наукове консультування вчителів та учнів Кіровоградської Малої академії наук щодо організації наукової діяльності з географії в позашкільний час (протягом 10 років, 2008-2018).</p>
312266	Семенюк Лариса Леонтівна	завідувач кафедри, доцент		0	Основи технологій виробництва	<p>Київський державний педагогічний інститут імені Горького, 1990 р. (УВ №750200 від 30.06.1990р.)</p> <p>Спеціальність: Географія і біологія</p> <p>Кваліфікація: Вчитель географії і біології</p> <p>Кандидат географічних наук ДК №042396 від 20.09.2007 р.</p> <p>11.00.02 - економічна і соціальна географія,</p> <p>Тема дисертації: «Суспільно-географічні аспекти розвитку сільської місцевості Кіровоградської області», 2007 р.</p> <p>Доцент кафедри географії та геоєкології 12ДЦ № 027229 від 20.01.2011 р.</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л. Суспільно-географічний аналіз міграційних процесів у Кіровоградській області // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія "Геологія-Географія-Екологія", 2016 — випуск 45. - с. 134 — 138. 2. Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л., Зарубіна А.В. Аналіз впливу транспортної доступності на соціально-економічний розвиток Кіровоградської області. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. - Видавничий дім «Гельветика», 2017. - с. 81-87. 3. Мирослав Заячук, Лариса Семенюк. Спеціалізація фермерських господарств Кіровоградської області (1995 – 2015 рр.). «Науковий вісник Чернівецького університету. Випуск 793. Серія Географія». - Видавництво ЧНУ, 2017. - с. 10-17. 4. Лариса Семенюк, Юлія Сільченко. Суспільно-географічні аспекти розвитку релігійної сфери Кіровоградської області. «Часопис соціально-економічної географії Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна». - Том 23, №2 (2017). - с. 92-97. 5. Сільченко Ю. Ю., Семенюк Л. Л. Тенденції розвитку і територіальні особливості ринку праці Кіровоградської області // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Видавничий дім «Гельветика», 2019.</p> <p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Економічна та соціальна географія України. Навчально-методичний комплекс. – Харків: ФОП Озеров Г.В., 2017. – 116 с. Рекомендований до друку вченою радою КДПУ імені Володимира Винниченка (протокол №8 від 27 лютого 2017 року).</p> <p>30.5 Участь у міжнародному науковому проєкті/залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": - участь у міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.</p> <p>30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання (с керівником науково-дослідної теми за індивідуальною тематикою «Трансформаційні процеси соціальної сфери Кіровоградської області» - порядковий номер 9036, початок 06.2017, кінець 06.20 року.</p> <p>30.9. Робота у складі журі: Член Журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (11-13 квітня 2018 р, КНУ ім.Т.Шевченка; квітень 2019р. КНУ ім. Т.Шевченка); Член журі Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (м. Кропивницький, квітень 2017 р., м. Тернопіль, 25-29 березня 2018 р., м. Миколаїв, 18-22 березня 2019 р.)</p> <p>30.10 Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: - завідувач кафедри географії та геоєкології</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Економічна та соціальна географія України. Навчально-методичний комплекс. – Харків: ФОП Озеров Г.В., 2017. – 116 с.(4,83 д.а.) 2. Семенюк Л.Л. Геурбаністика. Навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2017. – 56 с. (2,33 д.а.) 3. Навчальний курс «Географія релігій» для дистанційного навчання студентів, 2017 р.</p>

						<p>30.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: - науковий керівник студентки, що зайняла II місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади - Лозова Ірина - член Журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (11-13 квітня 2018 р, КНУ ім. Т.Шевченка); - є керівником науково-дослідного гуртка студентів ПГФ «Соціально - економічні проблеми розвитку Кіровоградської області».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Семенюк О.А., Семенюк Л.Л. Лінгвокультурні й соціопсихологічні чинники топонімічних перейменувань // Перейменувальні процеси в топоніміці як ціннісний вибір українського суспільства: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (11.06.2015 р., Кіровоград). - Миколаїв: ФОП Жоган М.Ф., 2015. - С.64-66. 2. Олег Семенюк, Лариса Семенюк. Вища педагогічна освіта в Кіровоградській області на тлі демографічних процесів. // Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка - 95 років в історії та розвитку Центральної України. Тексти доповідей регіональної наукової конференції. - Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. - с.5-9. 3. Лариса Семенюк, Юлія Сільченко. Лісопромисловий комплекс як складова економіки Кіровоградської області. // Чорнолісся верхів'їв Інгультя: цінність, проблеми, перспективи: матеріали круглого столу (1 березня 2018 року, м. Кропивницький). - Кропивницький - Харків: ФОП Озеров Г. В. 2018. - с. 60-61. 4. Л.Л. Семенюк, Ю.Ю. Сільченко. Соціально-географічні аспекти демографічного старіння у Кіровоградській області // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: 36. наук. праць. - К., 2018. - с.173-175. 5. Larysa Semeniyuk, Oleg Semeniyuk. Gender and Geographical Aspects of the Employment in Ukraine (on the example of the Kirovohrad Oblast) // The Role Of Academia In Promoting Gender And Women's Rights In The Arab World And The European Region. - Publ. Société Générale d'Équipement&d'Impression, Fes, Morocco, 2019. - P.363-370.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського географічного товариства</p>
312266	Семенюк Лариса Леонтіївна	завідувач кафедри, доцент		0	Економічна і соціальна географія України	<p>Київський державний педагогічний інститут імені Горького, 1990 р. (УВ №750200 від 30.06.1990р.)</p> <p>Спеціальність: Географія і біологія</p> <p>Кваліфікація: Вчитель географії і біології</p> <p>Кандидат географічних наук ДК №042396 від 20.09.2007 р.</p> <p>11.00.02 - економічна і соціальна географія,</p> <p>Тема дисертації: «Суспільно-географічні аспекти розвитку сільської місцевості Кіровоградської області», 2007 р.</p> <p>Доцент кафедри географії та геоєкології 12ДЦ № 027229 від 20.01.2011 р.</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л. Суспільно-географічний аналіз міграційних процесів у Кіровоградській області // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія "Геологія-Географія-Екологія", 2016 — випуск 45. - с. 134 — 138. 2. Сільченко Ю.Ю., Семенюк Л.Л., Зарубіна А.В. Аналіз впливу транспортної доступності на соціально-економічний розвиток Кіровоградської області. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. - Видавничий дім «Гельветика», 2017. - с.81-87. 3. Мирослав Заячук, Лариса Семенюк. Спеціалізація фермерських господарств Кіровоградської області (1995 – 2015 рр.). «Науковий вісник Чернівецького університету. Випуск 793. Серія Географія». - Видавництво ЧНУ, 2017. - с.10-17. 4. Лариса Семенюк, Юлія Сільченко. Суспільно-географічні аспекти розвитку релігійної сфери Кіровоградської області. «Часопис соціально-економічної географії Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна». - Том 23, №2 (2017). - с.92-97. 5. Сільченко Ю. Ю., Семенюк Л. Л. Тенденції розвитку і територіальні особливості ринку праці Кіровоградської області // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Видавничий дім «Гельветика», 2019.</p> <p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Економічна та соціальна географія України. Навчально-методичний комплекс. - Харків: ФОП Озеров Г.В., 2017. - 116 с. Рекомендований до друку вченою радою КДПУ імені Володимира Винниченка(протокол №8 від 27 лютого 2017 року).</p> <p>30.5 Участь у міжнародному науковому проекті/залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": - участь у міжнародному проекті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси.</p> <p>30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання є керівником науково-дослідної теми за індивідуальною тематикою «Трансформаційні процеси соціальної сфери</p>

						<p>Кіровоградської області» - порядковий номер 9036, початок 06.2017, кінець 06.20 року.</p> <p>30.9. Робота у складі журі: Член Журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (11-13 квітня 2018 р, КНУ ім.Т.Шевченка; квітень 2019р. КНУ ім. Т.Шевченка); Член журі Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (м. Кропивницький, квітень 2017 р., м. Тернопіль, 25-29 березня 2018 р., м. Миколаїв, 18-22 березня 2019 р.)</p> <p>30.10 Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: - завідувач кафедри географії та геоєкології</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Економічна та соціальна географія України. Навчально-методичний комплекс. - Харків: ФОП Озеров Г.В., 2017. - 116 с.(4,83 д.а.) 2. Семенюк Л.Л. Геоурбаністика. Навчально-методичний посібник. - Кропивницький, 2017. - 56 с. (2,33 д.а.) 3. Навчальний курс «Географія релігій» для дистанційного навчання студентів, 2017 р.</p> <p>30.14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: - науковий керівник студентки, що зайняла II місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади - Лозова Ірина - член Журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (11-13 квітня 2018 р, КНУ ім. Т.Шевченка); - є керівником науково-дослідного гуртка студентів ПГФ «Соціально - економічні проблеми розвитку Кіровоградської області».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Семенюк О.А., Семенюк Л.Л. Лінгвокультурні й соціопсихологічні чинники топонімічних перейменувань // Перейменовувальні процеси в топоніміці як ціннісний вибір українського суспільства: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (11.06.2015 р., Кіровоград). - Миколаїв: ФОП Жоган М.Ф., 2015. - С.64-66. 2. Олег Семенюк, Лариса Семенюк. Вища педагогічна освіта в Кіровоградській області на тлі демографічних процесів. // Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка - 95 років в історії та розвитку Центральної України. Тексти доповідей регіональної наукової конференції. - Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2017. - с.5-9. 3. Лариса Семенюк, Юлія Сільченко. Лісопромисловий комплекс як складова економіки Кіровоградської області. // Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи: матеріали круглого столу (1 березня 2018 року, м. Кропивницький). - Кропивницький - Харків: ФОП Озеров Г. В. 2018. - с. 60-61. 4. Л.Л. Семенюк, Ю.Ю. Сільченко. Соціально-географічні аспекти демографічного старіння у Кіровоградській області // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: 36. наук. праць. - К., 2018. - с.173-175. 5. Larysa Semeniuk, Oleg Semeniuk. Gender and Geographical Aspects of the Employment in Ukraine (on the example of the Kirovohrad Oblast) // The Role Of Academia In Promoting Gender And Women's Rights In The Arab World And The European Region. - Publ. Société Générale d'Équipement&d'impression, Fes, Morocco, 2019. - p.363-370.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського географічного товариства</p>
221432	Сільченко Юлія Юрївна	старший викладач		0	Картографія з основами топографії	<p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2005 р. (КС №27850866 від 18.06.2005р.)</p> <p>Спеціальність: Географія і біологія</p> <p>Кваліфікація: Вчитель географії та біології, основ економіки, організатор краєзнавчо-туристичної роботи</p> <p>Кандидат географічних наук</p> <p>ДК № 048244 від 8.10. 2008 року</p> <p>11.00.02 - економічна і соціальна географія</p> <p>Тема дисертації: "Суспільно-географічні аспекти використання трудового потенціалу (на прикладі Харківської області)"</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Суспільно-географічні аспекти розвитку релігійної сфери Кіровоградської області - Л. Семенюк, Ю. Сільченко // Часопис соціально-економічної географії. - 2017. - 23 (2), 92-97 2. Сільченко, Ю. Ю., Л. Л. Семенюк, and А. В. Зарубіна. "Аналіз впливу транспортної доступності на соціально-економічний розвиток Кіровоградської області" // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Географічні науки (Випуск 1-8, 9) (2017) 3. Л.Л. Семенюк, Ю. Ю. Сільченко Суспільно-географічний аналіз міграційних процесів у Кіровоградській області // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». - 2016. - 45. - С. 134-38 4. Лариса Семенюк, Юлія Сільченко. Суспільно-географічні аспекти розвитку релігійної сфери Кіровоградської області. «Часопис соціально-економічної географії Харківського</p>

						<p>національного університету імені В. Н. Каразіна». - Том 23, №2 (2017).- с.92-97.</p> <p>5.Сільченко Ю. Ю., Семенюк Л. Л. Тенденції розвитку і територіальні особливості ринку праці Кіровоградської області // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Видавничий дім «Гельветика», 2019. - с.61-66.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1.Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Економічна та соціальна географія України. Навчально-методичний комплекс Харків: ФОП Озеров Г.В., 2017. - 116 стор. 150 екз.</p> <p>30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Керівник проєкту (наукової теми): «Трансформаційні процеси соціальної сфери Кіровоградської області»</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника відділу: Завідувач аспірантурою та докторантурою.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Семенюк Л. Л. Особливості формування та сучасний стан релігійної сфери Кіровоградської області / Л. Л. Семенюк, Ю. Ю. Сільченко // V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція "Актуальні проблеми країнознавчої науки" (18-19 травня 2017 року), м. Луцьк [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://internationalconference2014.wordpress.com/2017/05/26 2. Лариса Семенюк, Юлія Сільченко. Лісопромисловий комплекс як складова економіки Кіровоградської області. // Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи: матеріали круглого столу (1 березня 2018 року, м. Кропивницький). - Кропивницький - Харків: ФОП Озеров Г. В. 2018. - с. 60-61.(0,083 д.а.) 3. Л.Л. Семенюк, Ю.Ю. Сільченко. Соціально-географічні аспекти демографічного старіння у Кіровоградській області // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: 36. наук. праць. - К., 2018. - с.173-175. (0,125 д.а.) 4.Л.Л. Семенюк, Ю.Ю. Сільченко. Соціально-географічні аспекти демографічного старіння у Кіровоградській області // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: 36. наук. праць. - К., 2018. - с.173-175.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського географічного товариства</p>
80539	Чорний Олександр Васильович	завідувач кафедри, доцент		0	Історія та культура України	<p>Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 2002 р.</p> <p>Спеціальність: Історія</p> <p>Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач історії</p> <p>Кандидат історичних наук (ДК № 046779 від 21.05.2007 р.) 07.00.01 - історія України</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Підготовка спеціалістів для морського флоту в Україні в останній чверті XVIII - на початку XX ст.» (2007 р.) Доцент кафедри історії України (12 ДЦ № 036183 від 10.10.2013 р.)</p> <p>30.2. Наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях України: 1. Історична географія Правобережної України середини XIV століття в контексті битви на Синіх Водах / Наукові записки. Серія: Історичні науки. - Випуск 20: Синьоводська битва 1362 року в контексті історії Східної Європи. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. - С. 49 - 61. 2. Нінель Михайлівна Бокій - дослідник Мельгуновського кургану / Наукові записки. Серія: Історичні науки. - Випуск 21: Актуальні проблеми археології та історії раннього залізного віку. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. - С. 73 - 79. 3. Участь 66-ї гвардійської стрілецької дивізії у форсуванні Дніпра в жовтні 1943 року / Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 6. Історичні науки: збірник наукових праць. - Випуск 13. - К., 2015. - С. 223 - 228. 4. Генерал-майор Герасим Шостаков. Невідомий герой епохи наполеонівських війн / Вісник Дніпропетровського університету. Серія "Історія та археологія". - Випуск 23 (1). - Дніпропетровськ, 2015. - С. 131 - 140. 5. Військові формування та герої франко-російської війни 1812 - 1814 років в історії Єлисаветградського та Олександрійського повітів Херсонської губернії / Наукові записки. Серія : Історичні науки. - Випуск 23. - Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. Володимира Винниченка, 2018. - С. 91 - 98. (0,72 д. а., співавтор Л. М. Філоретова). 6. Доповідь генерал-майора С. І. Іовлева у військово-науковому товаристві Київського військового округу (м. Київ, 1966 р.) / Наукові записки. Серія: Історичні науки. - Випуск 24: Зелена Брама. Літо 1941-го: Героїзм і трагедія 6-ї та 12-ї армій / Ред. О. В. Чорний. - Кропивницький, 2019. - С. 11-37. 7. Невідомі спогади генерала Баграда Ісааківича Арушаняна про бої 12-ї армії в червні - серпні 1941 року (з фондів Народного музею села Підвисокого) / Наукові записки. Серія: Історичні науки. - Випуск 24: Зелена Брама. Літо 1941-го: Героїзм і трагедія 6-ї та 12-ї армій / Ред. О. В. Чорний. - Кропивницький, 2019. - С. 38-64. 8. Костянтин Симонов та Євген Долматовський про Зелену Брану: два погляди на одну проблему / Наукові записки. Серія: Історичні науки. - Випуск 24: Зелена Брама. Літо 1941-го: Героїзм і трагедія 6-ї та 12-ї армій / Ред. О. В. Чорний. - Кропивницький, 2019. - С. 93-101. (співавтор Л. М. Філоретова). 9. Генерал-майор Павло Григорович Понедєлін: історико-хронологічне досьє / Наукові записки. Серія: Історичні науки. - Випуск 24: Зелена Брама. Літо 1941-го: Героїзм і трагедія 6-ї та 12-ї армій / Ред. О. В. Чорний. - Кропивницький, 2019. - С. 157-184. 10. Командарми, комкори та комдиви Зеленої Брами / Наукові записки. Серія: Історичні науки. - Випуск 24: Зелена Брама. Літо 1941-го: Героїзм і трагедія 6-ї та 12-ї армій / Ред. О. В. Чорний. - Кропивницький, 2019. - С. 185-230. (співавтор В. В. Даценко) 11. Героїзм і трагедія 6-ї та 12-ї армій Південно-Західного фронту в оборонних боях літа 1941 року: бібліографічний покажчик / Наукові записки. Серія: Історичні науки. -</p>

						<p>Випуск 24: Зелена Брама. Літо 1941-го: Героїзм і трагедія 6-ї та 12-ї армій / Ред. О. В. Чорний. – Кропивницький, 2019. – С. 334-349. (співавтор І. І. Романько)</p> <p>12. Васинський курган середньоскіфського часу / Археологія і давня історія України. – 2019. – Вип. 2. – С. 300-314. (Співавтори І. А. Козир, К. І. Панченко).</p> <p>13. Роботи експедиції Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка / Археологічні дослідження в Україні 2017 року. – Київ: ІА НАНУ, 2019. – С. 121-125. (співавтори І. А. Козир, К. І. Панченко, Т. Д. Боровик, М. І. Сичов).</p> <p>30.8. Член редколегії наукового видання Член редакційної колегії наукового видання (Наукові записки. Серія: Історичні науки), включеного до переліку наукових фахових видань України (Наказ Міністерства освіти і науки України № 693 від 10. 05. 2017 р.)</p> <p>30.9. Член журі IV етапу ХХ всеукраїнської учнівської олімпіади з історії, що відбулася в м. Кіровограді 22-26 березня 2015 року, Член III етапу Всеукраїнської олімпіади з історії (Кіровоград-Кропивницький, січень 2015 – 2019 рр.), Член журі II етапу Всеукраїнського учнівського турніру юних істориків (2017, 2019 р.).</p> <p>30.10. Завідувач кафедрою історії України, обраний за конкурсом до 27. 08. 2021 року</p> <p>30.14. Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, м. Кропивницький, квітень 2018-2019 р.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Метрична книга Успенського кафедрального собору м. Єлисаветграда за 1835 рік про місце поховання генерал-лейтенанта П. І. Каблукова 1-го / Між Бугом і Дніпром. Науково-краєзнавчий вісник Центральної України. – Випуск IV. – Кіровоград: Центрально-Українське видавництво, 2015. – С. 53 – 58.</p> <p>2. Система земляних укріплень в Задніпрських місцях Миргородського полку до утворення Нової Сербії / Археологія & Фортифікація. Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника, присвячена 150-й річниці від дня народження М. С. Грушевського (1866 – 1934) / [Ред. кол.: О. О. Заремба (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2016. – С. 260 – 266.</p> <p>3. Походження назви Єлисаветград / Південь України у вітчизняній та європейській історії : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 вересня 2016 р., м. Одеса) / Ред. кол.: Цубенко В. Л. (гол. ред.), Хмарський В. М. (заст. гол. ред.), Реєнт О. П. [та ін.]. – Одеса: Астропринт, 2016. – С. 112 – 119.</p> <p>4. “Чорна піхота” в битві за Дніпро у спогадах М. Г. Абдуліна / Друга світова війна та долі мирного населення у Східній Європі. Матеріали міжнародної наукової конференції пам'яті Митрополита Андрія Шептицького, 30 листопада – 1 грудня 2015 року, м. Київ / За редакцією Леоніда Фінберга. – К.: Дух і Літера, 2016. – С. 266 – 272.</p> <p>5. Декомунізація, Єлисаветград та загроза національній безпеці // Місто: історія, культура, суспільство. Е-журнал урбаністичних студій / Інститут історії України НАН України, Історичний факультет Київського національного університету імені Тараса Шевченка; редкол.: Мирослав Борисенко (гол. ред.), Тетяна Водотика (шеф-редактор). – Київ, 2017. – С. 207 – 225.</p> <p>6. Неопубліковані листи І. М. Синельникова до В. С. Попова 1784 – 1787 років / Інгульський степ / Упоряд. В. А. Сердюк. – Львів: Бадінова Н. О., 2018. – С. 329 – 339.</p> <p>7. Місто Єлисаветград в історії Південної України другої половини ХІХ – початку ХХ століття / Південь України у вітчизняній та європейській історії : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції : [зб. наук. праць] (13 – 14 вересня 2018 р., м. Одеса) / ред. кол. : В. Л. Цубенко (гол. ред.), Остапенко П. В., Хмарський В. М. [та ін.]. – Одеса : Екологія, 2018. – С. 90 – 96.</p> <p>8. Старожитності Чорнолісся / Чорнолісся Інгульця : цінність, проблеми, перспективи : матеріали круглого столу (1 березня 2018 року, м. Кропивницький). – Кропивницький-Харків : ФОП Озеров Г. В., 2018. – С. 35 – 40. (співавтори – І. А. Козир, К. І. Панченко).</p> <p>9. Кам'яна стела з кургану скіфського часу біля с. Васине на Кіровоградщині / Проблеми історії та археології України: Матеріали XI Міжнародної наукової конференції до 60-річчя від початку дослідження Більського городища Харківським університетом (Харків, 14-15 грудня 2018 р.). – Харків, 2018. – С. 18-19. (співавтори І. А. Козир, К. І. Панченко).</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Член Українського геральдичного товариства (Членський квиток № 425 серія КГ, дата видачі 12. 04. 2017 р.)</p>
185598	Русул Олег Васильович	доцент		0	Філософія	<p>Соціально-педагогічний інститут «Педагогічна академія», 2000 р. (ЛС БЕ 000141 від 22.06.2000)</p> <p>Спеціальність: Історія</p> <p>Кваліфікація: Історик. Вчитель історії</p> <p>Кандидат філософських наук (ДК № 007229 від 26.09.2012)</p> <p>09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Трансформація етнокультурної національної ідентичності в добу глобалізації: соціально-філософський аналіз», 2012 р</p> <p>30. 2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Русул О.В. Свобода самореалізації в умовах інформаційного суспільства. / О.В. Русул // Вісник Дніпропетровського університету. Філософія і політологія в контексті культури. Науковий журнал випуск 7. С. 155-160. (Квітень 2014 р.)</p> <p>2. Русул О.В. Конкурентне середовище та ринок праці в інформаційному суспільстві / Міжнародна науково-практична конференція «Україна в умовах трансформації міжнародної системи безпеки». Вісник Львівського університету. Серія міжнародні відносини. Випуск 38. Львівський національний університет імені Івана Франка. – С 294-301.(19 травня 2016 р.)</p>

						<p>3. Русул О.В. Міграційне питання і політика мультикультуралізму в Західній Європі. / О.В. Русул // «Гілея: науковий вісник». Збірник наукових праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. - К.: «Видавництво «Гілея», 2017. - Вип. 117 (2). - 320 с. (лютий 2017 р.)</p> <p>4. Русул О.В. Політика мультикультуралізму і держави нації в епоху глобалізації / О.В. Русул // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. - Вип. 2 (26). - К.: НАУ, 2017. - 120 с. (С. 93-96)</p> <p>5. Русул О.В. Міжетнічна комунікація в умовах культурної глобалізації: міжнародний аспект / О.В. Русул // «Гілея: науковий вісник». - К.: «Видавництво «Гілея», 2019. - Вип. 143 (№4). Ч.2. Філософські науки. С. 134-137</p> <p>30.13 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Програма навчальної соціологічної практики / Розробники Клюєнко Е.О. та ін.. - Кропивницький: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018. - 16 с. 2. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт з політології / Авт.-укл. Кулик В.Г. та ін. - Кропивницький: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018. - 23 с.</p> <p>3. Програма навчальної політологічної практики / Розробник Стадніченко Р.В. та ін.. - Кропивницький: ПОЛІМЕД-Сервіс, 2018. - 16 с.</p> <p>30.14 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Студентська проблемна група «Сучасний глобальний світ та фундаментальна філософська наука», 2019 р.</p> <p>30.16 участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Членство в організації "Центр аналізу складних процесів і пошуку оптимальних рішень"</p> <p>30.17 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід роботи - 9 років</p>
9412	Черньонков Ярослав Олександрович	доцент		0	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>«Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Спеціальність: Англійська та німецька мова</p> <p>Кваліфікація: вчитель англійської та німецької мов (КС №11584560 від 25.06.1999)»</p> <p>Кандидат педагогічних наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (ДК № 035039 від 8 червня 2006 року)</p> <p>доцент кафедри лінгводидактики та іноземних мов (було перейменовано з кафедри іноземної філології) (12ДЦ № 024123 від 9 листопада 2010 року)</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної культури майбутнього вчителя іноземної мови» (2006 рік)»</p> <p>30.1 Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection</p> <p>1. Svitlana I. Shandruk, Lina L. Smirnova, NataliaYu. Cherednichenko, Liudmyla O. Lysenko, Tetyana A. Kapitan, Yaroslav A. Chernionkov, Ihor V. Spinul. Future human development from the stand point of dominant philosophical concepts of the United States pedagogical education // ASTRA Salvensis, SupplementNo. 1, 2019. - P. 323 - 333. <a (фахове="" -="" 106-111.="" 2016.="" :="" a="" as="" chernionkov="" href="https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/24-svitlana-i-shandruk-lina-l-smirnova-natalia-yu-cherednichenko-liudmyla-o-lysenko-tetyana-a-kapitan-future-human-development-from-the-standpoint-of-dominant-philosophical-concepts/(ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887) (SCOPUS)</p> <p>30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Chernionkov Yaroslav. The role of the multimedia in the process of individualization of the professional training of the future teacher of foreign languages / Chernionkov Yaroslav / Наукові Записки - випуск 128. Серія: філологічні науки (мовознавство) - Кіровоград: ПБВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2014 - С.506-511. (Фахове видання)</p> <p>2. Черньонков Ярослав. Професійно-орієнтована підготовка майбутнього вчителя іноземних мов: нова парадигма / Черньонков Ярослав / Наукові Записки - випуск 136. Серія: Філологічні науки (мовознавство) Кіровоград: Видавець Лисенко В.Ф., 2015 - С.528-534. (Фахове видання)</p> <p>3. Chernionkov Yaroslav. PEDAGOGICAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A CONDITION OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES / Yaroslav Chernionkov / Наукові записки / Ред.кол.: В.В. Радул, С.П. Величко та ін. - Випуск 141. Частина II. (Серія: Педагогічні науки). - Кіровоград: ПБВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015 - С. 116-120. (Фахове видання)</p> <p>4. Chernionkov Yaroslav. An independent work as an important factor of the individualization of professional training of the future teacher of foreign languages / Наукові Записки - випуск 144. Серія: Філологічні науки Кіровоград: Видавець Лисенко В.Ф., 2016 - С.485-490. (Фахове видання)</p> <p>5. Chernionkov Yaroslav. The stages of development the concept " individualization="" of="" p="" problem="" professional="" scientific="" teacher"="" the="" training="" yaroslav="" видання)<="" вісник="" науки.="" педагогічні="" с.="" серія="" університету.="" черкаського="" №3.=""> <p>6. Chernionkov Yaroslav. BASIC STAGES OF TRAINING FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES IN MODERN CONDITIONS OF EUROPEAN EDUCATION / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. - Edition 149. Series: Pedagogical Sciences. - Kropyvnytskyi: EPC of Kirovograd Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, 2016. - P. 99 -104. (Фахове видання) GOOGLE SCHOLAR</p> <p>7. Chernionkov Yaroslav. Participation in socially beneficial activity: a prerequisite for effective professional training of future foreign language teachers. - Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. - Edition 149. Series: Pedagogical Sciences. - Kropyvnytskyi: EPC of Kirovograd Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, 2017. - P. 122-126. (Фахове видання) GOOGLE SCHOLAR</p> <p>8. Chernionkov Yaroslav. Rozhkovka Natalya. Innovative Aspects of Studying English at the Art Faculty. - Academic notes / Ed.</p> </p>

Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 149. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Kirovograd Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, 2017. – P. 122-126. (Фахове видання) GOOGLE SCHOLAR and DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

9. Chernionkov Yaroslav. SCIENTIFIC-METHODICAL ENSURING OF INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS: CRITERIA AND INDICATORS / Yaroslav Chernionkov / Наукові Записки - випуск 154. Серія: Філологічні науки – Кропивницький: Видавель Лисенко В.Ф., 2017 – С.72-77. (Фахове видання)

10. Chernionkov Yaroslav. CONTENT AND STRUCTURE OF INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES / Yaroslav Chernionkov / Наукові Записки - випуск 165. Серія: Філологічні науки – Кропивницький: Видавництво «КОД», 2018 – С. 586-592. (Фахове видання)

11. Chernionkov Yaroslav. PROCESS OF FIRST-YEAR STUDENTS' ADAPTATION TO STUDYING ENGLISH AT HIGH SCHOOL ON THE EXAMPLE OF THE COURSE "ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES" / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 173. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2018. – P. 264-269. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS and GOOGLE SCHOLAR

12. Chernionkov Yaroslav. INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING AS ONE OF THE WAYS OF SOLVING THE PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL PROBLEM OF MODERN HIGH SCHOOL / Yaroslav Chernionkov / Research Bulletin. – Issue 175. – Series: Philological Sciences – Kropyvnytskyi: Publisher «KOD», 2019. – P. 840-845. (Фахове видання)

13. Chernionkov Yaroslav. PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING'S INDIVIDUALIZATION OF THE FUTURE SPECIALIST OF FOREIGN LANGUAGES / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 174. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2019. – P. 181-185. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

14. Chernionkov Yaroslav. PROFESSIONAL MOBILITY OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES IN THE PROCESS OF INDIVIDUALIZATION OF THEIR TRAINING AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS / Yaroslav Chernionkov / Scientific Journal "Young Scientist". – № 5.1 (69.1), May 2019. – P. 230-234. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

15. Chernionkov Yaroslav. PROFESSIONAL MOBILITY OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES: PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS / Yaroslav Chernionkov / Scientific Journal "Educational Space of Ukraine". – Edition 15. – Ivano-Frankivsk, 2019. – P. 145-152. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

16. Chernionkov Yaroslav. DIGITALIZATION AS THE QUALITATIVE CHARACTERISTIC OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES: THEORETICAL APPROACH / Yaroslav Chernionkov / Academic notes / Ed. Board: V.F. Cherkasov, V.V. Radul, N.S. Savchenko, etc. – Edition 182. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2019. – P. 138-142. (Фахове видання) INDEX COPERNICUS

30.8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання «Higher Education Research» ISSN Print: 2578-9341 ISSN Online: 2578-935X (з 2019)

30.10 Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Заступник декана факультету філології та журналістики з навчально-методичної роботи

30.11 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
– в спеціалізованій вчентій раді К 64.053.06 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.

– в спеціалізованій вчентій раді К 23.053.02 у Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

– член спеціалізованої вчентій ради Д 23.053.02 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (2014-2016)

30.12 Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88683 від 20.05.2019. Монографія «Професійна культура майбутнього вчителя іноземної мови: формування та діагностика»;

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88676 від 20.05.2019. Наукова стаття «Intersubjective Connections in the Process of Training the Future Teacher of Foreign Languages»;

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89179 від 31.05.2019 Наукова стаття «PROCESS OF FIRST-YEAR STUDENTS' ADAPTATION TO STUDYING ENGLISH AT HIGH SCHOOL ON THE EXAMPLE OF THE COURSE "ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES»;

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89180 від 31.05.2019. Наукова стаття «The stages of development the concept "Individualization of the professional training of the teacher" as a scientific problem»;

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 89178 від 31.05.2019. Наукова стаття «CONTENT AND STRUCTURE OF INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES»

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Черньонков Я.О., Рожкова Н.Г. Навчальний посібник «Індивідуальна робота для студентів природничо-географічного факультету» [електронний]. Обсяг 116 с. (Витяг з протоколу №5 засідання методичної ради Кіровоградського державного педагогічного

						<p>університету імені Володимира Винниченка від 4 травня 2017 року).</p> <p>2. Черньонков Я.О., Рожкова Н.Г. Навчальний посібник «Індивідуальна робота для студентів мистецького факультету» [електронний]. Обсяг 88 с. (Витяг з протоколу №5 засідання методичної ради Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 4 травня 2017 року).</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою «ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ».</p> <p>30.18 Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Наукове консультування Навчально-виховного комплексу "Деріївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - дошкільний навчальний заклад" протокол № 2 від 26 жовтня 2006 року (науково-педагогічне консультування); протокол № 1 від 30 серпня 2016 року (консультування з іноземних мов)).</p>
200107	Гуцул Лариса Іванівна	доцент		0	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, 1993 р. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: Вчитель української мови і літератури. Кандидат філологічних наук (ДК № 007337 від 27.06.2000 р.)</p> <p>10.02.01 – українська мова Доцент кафедри української мови (ДЦ № 008467 від 23.10.2003 р.) Тема кандидатської дисертації: «Акцентна структура українських ойконімів та відойконімних дериватів»</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивна термінологія як компонента-мовної поведінки вчителя фізичної культури // Наукові записки. – Серія: педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015. – Вип. 141. частина 2.– С. 107-110 2. Спостереження за акцентуацією українських ад'єктонімів // Наукові записки. – 2016. – Випуск 146. – Серія: Філологічні науки (мовознавство) – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 609-614. 3. Спостереження за акцентуацією українських катойконімів // Наукові записки КДПУ ім. В. Винниченка. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Вип.154. – 2017. – С.762-767. 4. Спостереження за морфологічними функціями наголосу в ад'єктонімному словотворі // Наукові записки. – 2019. – Випуск 175. – Серія : Філологічні науки – Кропивницький: КОД, 2019. – С. 173-178. 5. Формування мовної компетентності як складової професійної підготовки майбутніх учителів хімії // Наукові записки. –Серія: Педагогічні науки. – Випуск 177, Ч.1 (2019). – Кропивницький, 2019. – С.140-143. <p>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професійна комунікація: навчальний посібник із курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням) для студентів природничо-географічного факультету. – Кропивницький :ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2018. – 196 с. 2. Українська мова (за професійним спрямуванням). Частина 1 : навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету. – Кропивницький : ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2018. – 208 с. Рекомендований вченою радою університету протокол № 2 від 24.09.2018 3. Українська мова (за професійним спрямуванням) навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету. Частина 1 / навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету. Частина 1. – [2-е вид., випр., доп.] – Кропивницький : ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. – 208 с. 4. Українська мова (за професійним спрямуванням) навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету. Частина 2 / навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету. Частина 2. – Харків: Мачулін, 2019. – 200 с. ISBN 978-617-7767-15-1 <p>13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, комплексів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю тринадцятьма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Українська мова (за професійним спрямуванням) частина 1. – Навчально-методичний посібник для студентів педагогічного університету. – Кіровоград, 2014.–120 с. 2. Основи професійного спілкування та наукова комунікація. – Навчально-методичний посібник. – Кропивницький : «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2016. – 200 с. 3. Професійна комунікація. – Навчально-методичний посібник. – Кропивницький : «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. – 160 с. 4. Основи професійного спілкування та наукова комунікація. – Навчально-методичний посібник із курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням) для студентів нефілологічних спеціальностей. Ч.1-- [2-е вид., випр., доп.]. – Кропивницький : «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. – 200 с. 5. Професійна комунікація. – Навчально-методичний посібник із курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням) для студентів природничо-географічного факультету. Частина 2. – [2-е вид., випр., доп.]. – Кропивницький : ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2018. – 196 с. <p>14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера,</p>

						помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництва науковим гуртком: «Актуальні проблеми вивчення лексики та фразеології в різних стилях»
1384	Уличний Ігор Любомирович	доцент		0	Психологія	<p>Чернівецький державний університет ордена Червоного Трудового Прапора, (ІВ-І № 081702 від 10.06.1983р.)</p> <p>Спеціальність: географія</p> <p>Кваліфікація: Географ. Викладач.</p> <p>Кандидат педагогічних наук 13.00.07 – теорія і методика виховання (ДК № 035133 від 4.07.2006 р.)</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Формування потенціалу професійного самовдосконалення старшо-класників у навчально-виховному процесі загально-освітньої школи», 2006р.</p> <p>Доцент кафедри психології (12 ДЦ № 024049 від 09.11.2010 р.)</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Уличний І.Л. Європейський досвід профорієнтаційної роботи // Наукові записки. – Випуск 140. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015. – С.151-156. – Фахове видання.</p> <p>2. Уличний І. Л. Інноваційні засоби профорієнтації в системі педагогічної освіти // Наукові записки. – Випуск 156. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2017. – С.250-256. – Фахове видання.</p> <p>3. Уличний І. Л. Психологічна підтримка особистості учня в процесі професійної орієнтації в сучасній загальноосвітній школі // Науковий вісник МНУ ім. В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць. - №1 (17). - Миколаїв : МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2017. - С.192-198. - Фахове видання.</p> <p>4. Уличний І. Л. Діагностика формування у старшокласників потенціалу професійного самовдосконалення //Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – 2018. – Том. X. – Вип. 32. – С. 146-155. - Фахове видання.</p> <p>5. Уличний І. Л. Психолого-педагогічне проектування профорієнтаційної роботи із старшокласниками в процесі профільного навчання // Наукові записки. – Випуск 178. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. – С.201-206. – Фахове видання.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Психологія та аспекти розвитку особистості: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. –Кропивницький: ФОП Александрова М.В., 2017. – 332с. (у співавторстві з Л.В. Калашниковою, Гуровою О.М.).</p> <p>2. Основи психологічних наук. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів педагогічного ЗВО. Навчальний посібник. Видання друге, перероблене й доповнене. - Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. - 388с. (у співавторстві з З.О. Ржевською-Штефан, Л.В. Клочек). Друкується за рішенням Міністерства освіти і науки України про надання грифу від 13.03.2013р. №1/11-5298 та рекомендоване Вченою радою ЦДПУ імені Володимира Винниченка (Протокол № 6 від 25 березня 2019 року).</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Педагогічна практика студентів : Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих навчальних педагогічних закладів. – Кропивницький, 2016. – 92 с. (Рекомендовано методичною радою КДПУ ім. В. Винниченка, протокол № 2 від 16.11.2016 р.) (у співавторстві з Масловою Н.М, Кравцовою Т.О.).</p> <p>2. Основи профорієнтаційної роботи : Навчальний посібник. – Кропивницький : «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2016. – 184 с. (Рекомендовано методичною радою КДПУ ім. В. Винниченка, протокол № 2 від 16.11.2016 р.).</p> <p>3. Виробнича педагогічна практика студентів у школі: Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. – Кропивницький, 2018. – 90 с. (у співавторстві з Н.М. Масловою, Т.О.Кравцовою).</p> <p>4. Безвідривна навчально-виховна практика студентів педагогічного університету. Методичні рекомендації щодо виконання завдання з психології. Кропивницький: ФОП Лвій Сергій Васильович, 2019. - 88с. (у співавторстві з З.О. Ржевською-Штефан, Е.У. Гуцало, Л.В. Клочек).</p> <p>30.15 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Уличний І.Л. Реформування системи профорієнтації в Україні у контексті інтеграції в європейський економічний та освітній простір.//Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток національної економіки: теорія і практика», 3-4 квітня 2015 р., м. Івано-Франківськ. – С.51-52. – 0,3 д.а.</p> <p>2. Уличний І.Л. Діагностика потенціалу професійного самовдосконалення старшокласників. //Наукові записки/Ред.кол.: В. Ф. Черкасов, В. В.Радул, Н. С. Савченко та ін. – Спецвипуск – Серія: Педагогічні науки. – ТОВ «РА РІК-МЕДІА», 2018. – 196 с. – С.177-184. –0,5 д.</p> <p>3. Уличний І.Л. Інновації в соціальній роботі: необхідність та перспективи використання.//Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Соціальна робота XXI століття в Україні: теорія та практика» // -0,2 д.а. https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf-18-05-2018/Ulichniy.pdf</p> <p>4.Уличний І.Л. Психолого-педагогічне проектування профорієнтаційної роботи зі старшокласниками в процесі професійного навчання.// Друга регіональна науково-практична конференція "Актуальні проблеми соціальної роботи та психології", 18-19 квітня 2019 р., м.Кропивницький</p> <p>5. Уличний І.Л. Соціальне забезпечення учасників</p>

					<p>антитерористичної операції та операції Об'єднаних сил". //Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери", 24-25 жовтня 2019 р., м.Кропивницький, Центральнoукраїнський державний технічний університет</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член асоціації політичних психологів України з 2018 р. Членський квиток № 350.</p>
184505	Пуляк Ольга Василівна	доцент		0	<p>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. (ДК № 041358 від 14.06.2007 р.)</p> <p>Тема дисертації: «Дидактичні засади професійної підготовки вчителів природничих дисциплін з безпеки життєдіяльності».</p> <p>Доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін та методики трудового навчання. (12ДЦ № 032020 від 26.09.2012 р.)</p> <p>30.1 Наявність наукових публікацій у наукових періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз. Web of Science Core Collection: 1. Mykhyda S.P., Yezhova O. V., Abramova O. V. Puliak O.V., Cherkasov V. F., Chystiakova L. O. Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala 11 (4), с. 175-192. DOI:http://dx.doi.org/10.18662/rrem/165</p> <p>30.2 Наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях України: 1. Пуляк О.В. Виховання культури безпеки у студентів вищих навчальних закладів. Наукові записки КДПУ ім. В.Винниченка. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти: зб. наук. пр. 2015. Вип. 7. ч. 1. С. 137-140. 2. Пуляк О.В. Особливості забезпечення системи цивільної безпеки у готельно-ресторанних комплексах. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2015. Вип. 8 Ч.IV С. 87-92. 3. Пуляк О.В., Богомаз-Назарова С.М. Основи безпеки в інфраструктурі харчових технологій. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2016. Вип. 10. Ч.2. С. 96-99. 4. Пуляк О.В. Особливості підготовки майбутніх учителів до прогнозування надзвичайних ситуацій. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2017. Вип. 11. Ч.1. С. 120-124. 5. Пуляк О.В., Сидорчук Т.М., Хріненко Ю.В. Особливості навчання студентів з посттравматичним стресовим розладом. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2017. Вип. 12. Ч.2. С. 209-214. 6. Пуляк О.В. Особливості виховання культури безпеки майбутніх учителів. Наук. вісн. «Акад. безпеки та основ здоров'я». Спец. випуск. «Нові тенденції в безпеці. Безпека спорту»: зб. наук. пр. 2018. С. 146-152. 7. Пуляк О.В., Мошуренко О.Ю. Етапи формування педагогічного іміджу майбутніх учителів технологій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 168. С. 190-193.</p> <p>30.3 Наявність виданого навчального посібника, що рекомендований вченою радою закладу освіти (у разі співавторства — з фіксованим власним внеском): 1. Цивільний захист. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "магістр"/ А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. - Перевидання, доповнене та перероблене. - Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард", 2017. - 144 с. . (12,3/ 6,15 д.а.) 2. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр" / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. - Перевидання, доповнене та перероблене. - Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". - 2017. - 184 с. (14,9/ 7,45 д.а.)</p> <p>30.3 Наявність виданої монографії (у разі співавторства — з фіксованим власним внеском) Пуляк О.В., Пуляк А.І., Гавриленко К.О. Сучасні інформаційні технології у вивченні аквапоніки. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. С. 299-306 (54,3/ 1,0 д.а.)</p> <p>30.7 Робота у складі Науково-методичної ради МОН Протокол № 01/2015 Дорадчої науково-методичної ради «Безпека життя і діяльності людини» МОН України від 24.03.2015 р. Робота у складі Акредитаційної комісії Акредитаційна експертиза підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта. Електроніка в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Наказ МОН № 1106-А від 09.06.2017 р.</p> <p>30.11 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента Офіційний опонент успішного захисту дисертації Астахової Марії Сергіївни «Розвиток професійної компетентності з безпеки життєдіяльності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 26.01.2017р. в Українській інженерно-педагогічній академії. (м. Харків)</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування 1. Цивільний захист. Курс лекцій. / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. - Кіровоград, РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. - 183 с. (9/ 4,5 д.а.) 2. Цивільний захист. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "магістр"/ А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. - Перевидання, доповнене та перероблене. - Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард", 2017. - 144 с. . (12,3/ 6,15 д.а.) 3. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за</p>

						<p>освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр" / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. - Перевидання, доповнене та перероблене. - Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". - 2017. - 184 с. (14,9/ 7,45 д.а.)</p> <p>4. Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітнім рівнем "бакалавр" / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. - Перевидання, доповнене та перероблене. - Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". - 2018. - 212 с. (15,2/ 7,6 д.а.)</p> <p>30.15 Отримання документа про другу вищу освіту: Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, 2018р. Спеціальність: 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування) Професійна кваліфікація: Магістр з професійної освіти, викладач ЗВО з професійної освіти (сфера обслуговування), менеджер у сфері обслуговування.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член «Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти»</p>
6200	Козлова Валентина Анатоліївна	завідувач кафедри, доцент		0	Вікова фізіологія та валеологія	<p>Московський державний відкритий педагогічний університет, 1995 р (ЭВ№411200 від 27.05.1995р.)</p> <p>Спеціальність: Дефектологія Кваліфікація: Вчитель-дефектолог, логопед дошкільних, шкільних та медичних закладів</p> <p>Кіровоградський педагогічний інститут ім. О.С.Пушкіна, 1985 р.(ЖВ - І 034606 від 22.06.1985р.)</p> <p>Спеціальність: Українська мова та література Кваліфікація: Вчитель української мови та літератури</p> <p>Кандидат педагогічних наук 13.00.03 - корекційна педагогіка (ДК № 020183 від 08.10.2003 р.)</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Пропедевтика порушень письма у першокласників з вадами мовлення в умовах білінгвізму», 2003 р. Доцент кафедри медико-біологічних дисциплін і фізичної реабілітації 12ДЦ №028649 від 10.11.2011 р</p> <p>30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Підготовка майбутніх педагогів інклюзивної освіти до професійної діяльності. - Наукові записки. - Випуск 174. - Серія: Педагогічні науки. - Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. - с. 112-117.</p> <p>3. Теоретико-методичні аспекти викладання основ безпеки життєдіяльності в спеціальній школі. - INTERNATIONAL ACADEMY JOURNAL «Web of Scholar», 9(39). Warsaw: RS Global Sp. z O.O.</p> <p>3. Науково-теоретичні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в навчальному закладі // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції // За загальною редакцією акад. І.Ф.Прокопенка. - Х.: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2016. - С. 167-174.</p> <p>4. Професійна підготовка педагогів в напрямку здоров'язбереження // Здоров'я людини в сучасному культурно-освітньому просторі: матеріали I Всеукраїнської заочної науково-практичної Інтернет-конференції / відповід. ред. Я.М.Копитіна; наук.ред. М.О.Лянової. - Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2018. - С.49-56. (12 др.стор.)</p> <p>5. Сутність та перспективи розвитку системи інклюзивної освіти в Україні // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. колегія: С.М.Шкарлет [та ін.]. - Чернігів, 2017. - Т.2. - С.309-317.</p> <p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Козлова В.А. Основи валеології: навч. посібник. - Видання друге (допов. і перероб.). - Харків. - 2019. - 352 с.</p> <p>30.10 Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Організаційна робота на посаді завідувача кафедри спеціальної освіти та здоров'я людини ЦДПУ ім. В.Винниченка.</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Логопедична скарбничка», 42 група, 10 студентів.</p> <p>30.16 .Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - Асоціації дефектологів України № 678/219.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю «Дефектологія» - 9 років.</p> <p>30.18 Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Наукове консультування здійснюється в НВО «Спеціальна загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 1 - ДНЗ» з логопедії на базі даного закладу протягом 2016-2019 років.</p>
219339	Маслова Наталія Миколаївна	старший викладач		0	Методика навчання географії	<p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 1998 р., (КС №10575348 від 19.06.1998р.)</p> <p>спеціальність: Географія і біологія</p> <p>кваліфікація: Вчитель географії і біології</p>

Кандидат географічних наук
ДК №023276
від 26.06.2014 р.

11.00.02 -
економічна і соціальна географія

Тема дисертації:
"Сучасні соціокультурні процеси в Кіровоградській області:
територіальні аспекти",
2014 р.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у
наукових виданнях, включених до переліку наукових
фахових видань України:
1.Маслова Н. М., Мирза-Сіденко В. М. Динаміка
електоральних симпатій населення Кіровоградської області
в контексті політико-географічних процесів в Україні / Н. М.
Маслова, В. М. Мирза-Сіденко // Науковий вісник
Херсонського державного університету - Серія: Географічні
науки. - 2018. - № 9 - С. 62-68 (0,291 д.а.)
2.Мирза-Сіденко В. М., Маслова Н. М. Географічний аналіз
лісоустрою та лісокористування на території
Кіровоградської області / В. М. Мирза-Сіденко, Н. М.
Маслова // Науковий вісник Херсонського державного
університету - Серія: Географічні науки. - 2018. - № 9 - С.
140-146 (0,25 д.а.)
3.Маслова Н., Мирза-Сіденко В., Переведенцев В. Суспільно-
географічні аспекти поширення протестантизму в Україні /
Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко, В. Переведенцев // Наукові
записки Тернопільського національного педагогічного
університету ім. В. - Серія: Географія. - 2018. - № 2. -
Випуск 45 - С. 77-86 (0,416 д.а.)
4.Маслова Н., Мирза-Сіденко В. Природно-заповідний фонд
Кіровоградської області: історія формування, сучасний
стан, тенденції розвитку/ Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко //
Наукові записки Тернопільського національного
педагогічного університету ім. В. - Серія: Географія. - 2018.
- № 2. - Випуск 45 - С. 198-206 (0,375 д.а.)
5.Маслова Н., Мирза-Сіденко В., Костючик Ю. Територіальні
аспекти диференціації рівня життя населення в
Кіровоградській області / Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко, Ю.
Костючик // Наукові записки Тернопільського національного
педагогічного університету ім. В. - Серія: Географія. - 2018.
- № 2. - Випуск 45 - С. 68-77 (0,416 д.а.)
6.Маслова Н. М., Мирза-Сіденко В. М. Застосування
Інтерактивних технологій навчання на уроках географії як
спосіб підвищення рівня пізнавальної активності учнів
Україні / Н. М. Маслова, В. М. Мирза-Сіденко // Наукові
записки. - Випуск 185. - Серія: Педагогічні науки. -
Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. - С. 135-
140.

30.9. Робота у складі журі:
Член журі Всеукраїнської олімпіади з географії для учнів
загальноосвітніх шкіл у 2016-2017 н. р., член журі XIV
Всеукраїнського турніру юних географів (2018 р., 2019 р.)

30.10. Організаційна робота у закладах освіти
заступник декана природничо-географічного факультету з
навчально-методичної роботи

30.13. Наявність виданих навчально-методичних
посібників/ методичних рекомендацій
1.Маслова Н. М. Педагогічна практика в школі: Навчально-
методичний посібник з педагогічної практики для
студентів географічних спеціальностей вищих
педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О.
Кравцова, І. Л. Уличний, Н. О. Пасічник. - Кіровоград, 2014.
- 104 с.
2.Маслова Н. М. Педагогічна практика в школі: Навчально-
методичний посібник з педагогічної практики для
студентів географічних спеціальностей вищих
педагогічних навчальних закладів. Видання друге,
перероблене і доповнене. / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І.
Л. Уличний, Н. О. Пасічник. - Кіровоград, 2015. - 128 с.
3.Педагогічна практика студентів: Навчально-методичний
посібник з педагогічної практики для студентів
географічних спеціальностей вищих педагогічних
навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л.
Уличний. - Кропивницький, 2016. - 92 с.
4.Маслова Н. М. Етногеографія: Навчально-методичний
посібник для студентів географічних спеціальностей вищих
педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. -
Кропивницький, 2016. - 116 с.
5.Маслова Н. М. Етногеографія: Навчально-методичний
посібник для студентів географічних спеціальностей вищих
педагогічних навчальних закладів. Видання 2-ге,
перероблене / Н. М. Маслова. - Кропивницький, 2017. - 116
с.
6.Маслова Н. М. Історія та теорія географічної науки:
Навчально-методичний посібник для студентів
географічних спеціальностей вищих педагогічних
навчальних закладів / Н. М. Маслова. - Кропивницький,
2017. - 168 с.
7.Виробнича практика у школі : Навчально-методичний
посібник з педагогічної практики для студентів
географічних спеціальностей вищих педагогічних
навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л.
Уличний. - Кропивницький, 2017. - 90 с.
8.Виробнича педагогічна практика студентів у школі :
Навчально-методичний посібник з педагогічної практики
для студентів географічних спеціальностей вищих
педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О.
Кравцова, І. Л. Уличний. - Кропивницький, 2018. - 92 с.
9.Виробнича педагогічна практика студентів у школі :
Навчально-методичний посібник з педагогічної практики
для студентів географічних спеціальностей вищих
педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О.
Кравцова, І. Л. Уличний. - Кропивницький, 2018. - 92 с.
10.Маслова Н. М. Сучасні освітні технології у викладанні
географії : Навчально-методичний посібник для студентів
вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова. -
Кропивницький, 2019. - 101 с.
11.Виробнича практика студентів у закладах загальної
середньої освіти : Навчально-методичний посібник для
студентів спеціальності «014 Середня освіта (Географія)»
закладі вищої освіти / Н. М. Маслова, Т. О. Кравцова, І. Л.
Уличний. - Кропивницький, 2020. - 92 с.

30.15. Наявність консультативних (дорадчих) та
дискусійних публікацій з наукової або професійної
тематики
1.Маслова Н. М. Комплексна типізація територій
Кіровоградської області за ступенем соціокультурних
трансформацій / Н. М. Маслова // Сучасні проблеми
розвитку географічної науки і освіти в Україні : матеріали V
Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Київ, 26-

						<p>28 лист. 2015 р.) / Київ. нац. ун-т ім Тараса Шевченка. - К. : Обрії, 2015. - С. 113-115.</p> <p>2. Маслова Н. М., Гамала Т. С. Територіальні аспекти захворюваності населення України та Кіровоградської області на туберкульоз / Н. М. Маслова, Т. С. Гамала // Сучасні проблеми розвитку географічної науки і освіти в Україні : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Київ, 26-28 лист. 2015 р.) / Київ. нац. ун-т ім Тараса Шевченка. - К. : Обрії, 2015. - С. 115-117.</p> <p>3. Маслова Н. Геоконфесійні аспекти поширення протестантизму в Кіровоградській області / Н. Маслова // Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. праць у 3-х т. - К.: Прінт-Сервіс, 2016. - Т. II. - С. 195-197. (0,13 д.а.)</p> <p>4. Маслова Н. Соціокультурні процеси в Кіровоградській області в контексті рубіжності її території / Н. Маслова // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Природничо-наукові дослідження Кіровоградської області: музезнавчі аспекти» // Збірник наукових праць. - Кропивницький. - ЦДПУ, 2017. - С. 65-75. (0,29 д.а.)</p> <p>5. Маслова Н. Географічні аспекти диференціації рівня життя населення Кіровоградської області / Наталія М. Маслова // Conference Proceedings of the II International Scientific Internet-Conference Modern Problems of Improve Living Standards in a Globalized World (December 8, 2017, Opole - Berdyansk - Tbilisi - Slovyansk - Kropyvnytsky), 2017; ISBN 978-83-62683-68-0 (Electronic edition); pp.423-429. (0,25 д.а.)</p> <p>6. Маслова Н.М. Сучасні соціокультурні трансформації в Центральній Україні / Наталія М. Маслова. // Conference Proceedings of the 7th International Scientific Conference Problems and Prospects of Territories' Socio-Economic Development (April 4 - 7, 2018, Opole, Poland). The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; ISBN 978-83-62683-25-3; pp.288-290.</p> <p>7. Маслова Н. М. Конфесійна структура та географія поширення протестантизму в Кіровоградській області // Н. Маслова // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Природничо-наукові дослідження Кіровоградської області: музезнавчі аспекти» // Збірник наукових праць. - Кропивницький. - ЦДПУ, 2018.</p> <p>8. Маслова Н. М., Мунтян П. П. Сепаратизм в сучасному світі: суть, причини та регіональні різновиди // Н. М. Маслова, П. П. Мунтян // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 22 березня 2018 р.) // Збірник наукових праць. - Кропивницький. - ЦДПУ, 2018. - С. 218-227</p> <p>9. Маслова Н. М. Еволюція соціокультурної рубіжності території Кіровоградської області // Н. М. Маслова // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 22 березня 2018 р.) // Збірник наукових праць. - Кропивницький. - ЦДПУ, 2018. - С. 191-201.</p> <p>10. Варницький Ярослав, Маслова Наталія. Територіальні відмінності у рівнях захворюваності населення України на хвороби системи кровообігу // Н. М. Маслова, Я. Варницький / Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. - Кропивницький. - ЦДПУ, 2019.</p> <p>11. Маслова Н. М., Комаровець В. А. Нозологеографічні особливості захворюваності населення України на злякисні новоутворення / Н. М. Маслова, В. А. Комаровець // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. - Кропивницький. - ЦДПУ, 2019.</p> <p>12. Майстренко Р. С., Маслова Н. М. Географічний аналіз територіальних відмінностей та причин смертності населення в Україні / Р. С. Майстренко, Н. М. Маслова // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. - Кропивницький. - ЦДПУ, 2019.</p> <p>13. Маслова Наталія. Динаміка мовної ситуації в Кіровоградській області упродовж 1970-2001 рр. / Н. М. Маслова // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) // Збірник наукових праць. - Кропивницький. - ЦДПУ, 2019.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського географічного товариства</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю -вчитель географії у загальноосвітній школі І-ІІІ ст. № 24 Кіровоградської міської ради Кіровоградської області (1998-2009 рр.) -викладач географії та біології у Кіровоградському кооперативному коледжі ім. М. П. Сая (за сумісництвом на погодинній оплаті) (з 2013 р. і донині) -вчитель географії Комунального закладу «Навчально-виховне об'єднання І-ІІІ ступенів «Науковий лицей» міської ради м. Кропивницький Кіровоградської області (з 1.09.2018 р.) (за сумісництвом на погодинній оплаті)</p>
193913	Кравцова Тетяна Олександрівна	доцент		0	<p>Методика організації виховної роботи</p> <p>Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2002 р.</p> <p>Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія.</p> <p>Кваліфікація: вчитель хімії, біології, основ екології і безпеки життєдіяльності (КС № 21184356 від 21.06.2002 р.)</p> <p>Кандидат педагогічних наук: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК № 046120 від 09.04.2008 р.)</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (12ДЦ №033075 від 30.11.2012 р.)</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Проблема вивчення дитини у реформаторській педагогіці кінця ІХ - початку ХХ століття», 2008 р.</p> <p>30.1. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1 Кравцова Т. О Теорія природовідповідного виховання у</p>	

педагогіці Василя Сухомлинського / В. О. Кравцов, Т. О. Кравцова // Наукові записки ЦДПУ. Серія: Педагогічні науки = Academic Notes. Series: Pedagogical Sciences / ЦДПУ ім. В. Винниченка ; ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. - Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. - Вип. 172. - С. 120 - 126.

2.Кравцова Т. О. Коучинг як технологія розвитку професіоналізму майбутнього викладача закладів вищої освіти / Т. О. Кравцова // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. - Черкаси, 2019. - № 1. - С. 140 - 145.

3 Кравцова Т. О. Практична діяльність представників реформаторської педагогіки щодо вивчення дитини кінця XIX - початку XX століття Наукові записки. - Вип.140. - Серія: Педагогічні науки.-Кіровоград: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2015.- С.83 - 87.

4 Кравцова Т.О До проблеми наукового обґрунтування феномена особистості (початок XX століття) / Рідна школа. №3 - 4 (1047-1048) березень-квітень 2017ПП "Видавництво "Фенікс", м. Київ-03680. - С.62- 66

5. Кравцова Т. О. Педагогічний супровід самореалізації фахівців. - Рідна школа №2, - 2019 - С.34-39 (у співавторстві Краснощок І.П.)

30.3.Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1.Кравцова Т.О. Вивчення дитини у вітчизняній та зарубіжній реформаторській педагогіці кінця XIX - початку XX століття: Монографія. - Харків : Мачулін, 2019. - 260 с. (11,6 д.а)

2.Нариси з історії педагогічної думки (перша третина XX століття): [монографія] / О.С.Радул, Т.О.Кравцова, С.В.Куркіна, Т.О.Прибора, О.В.Філоненко, Н.М.Озерна // За ред. О.С. Радул. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. - 311 с. (авторських 3 д.а.)

3.Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки) : навчально-методичний посібник / І.П. Краснощок В.В. Радул, Т.О. Кравцова - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. - 160 с. (7,8 д.а.) (авторський внесок - 3,2да.)

30.11.Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Офіційний опонент:

1.Кирьян Т.І «Реалізація педагогічних ідей видатних вітчизняних медиків у навчальному процесі вищої школи» подана на здобуття наукового ступеня 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки (2013 р. спеціалізована вчена рада К 23.053.02, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка)

2. Снісар О.А. «Педагогічні умови застосування проблемно-модульної технології у професійній підготовці молодших медичних спеціалістів» подану на здобуття наукового ступеня 13.00.04 - теорія і методика (18.04. 2013 р. спеціалізована вчена рада Д 73.053.02, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького)

3. Бардінова А.В. «Підготовка вихователя гувернера в Україні (друга пол. XIX- початок XX століття)» подана на здобуття наукового ступеня 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти.(29.01.2015 р. спеціалізована вчена рада К 23.053.02, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка)

4. Матрос О.О «Педагогічна і просвітницька діяльність Івана Васильовича Лучицького(1845-1918)» подана на здобуття наукового ступеня 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки (21.04.2016 р. спеціалізована вчена рада Д 74.053.01, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.)

30.13.Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Маслова Н.М., Кравцова Т.О., Уличний І.Л, Пасічник Н.О. Педагогічна практика в школі Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. - Кіровоград, 2015. - 104 с.1

2 Маслова Н.М.,Кравцова Т.О., Уличний І.Л, Педагогічна практика в школі. Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. - Кіровоград, 2017. - 100 с.

3. Кравцова Т.О Порівняльна педагогіка (Навчально-методичний посібник) Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. - 76 с (4,4 д.а)

5. Кравцова Т.О., Краснощок І.П. Асистентська управлінська практика магістрів спец.8.1801020 "Управління навчальним закладом" (073) Менеджмент Навчально-методичний посібник. Кіровоград:РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016.-40 с. (2д.а.)

6. Наскрізна навчальна програма педагогічної практики : модуль педагогічний / І.П. Краснощок, В.В. Радул, Т.О. Кравцова. - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. - 32 с. (1,5 д.а.) (авторський внесок 10 с. - 0,5 д.а.)

5.Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки) : навчально-методичний посібник /І.П. Краснощок В.В. Радул, Т.О. Кравцова - Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. - 160 с. (7,8 д.а.) (авторський внесок - 3,2да.)

30.15.Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1.Кравцова Т.О. Розвиток готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до педагогічної фасилітації. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред.: колеги Н.А. Калініченко; ЦДПУ. - Кропивницький, 2019. - С.268- 270.

2.Кравцова Т.О Технології коучингу як засіб ефективної розробки індивідуальної освітньої програми майбутнього фахівця) Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 3-4 травня 2019 р. - К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2019. - С.68- 72

3.Кравцова Т.О. Педагогічний супровід фахівців в закладах вищої освіти Актуальні Проблеми Сучасної Психодідактики: Філософські, Психологічні Та Педагогічні Аспекти: Матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 16-17 травня 2019 року // FOCLA COMENIANA: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодідактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. - Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. - С.84- 89.

						<p>4.Кравцова Т. О. Компетентнісний підхід під час формування у молодших школярів навичок мовних розборів. Обласна науково-практична конференція. Компетентнісний підхід до викладання предметів початкової школи в процесі реалізації нового змісту Державного стандарту. 15 квітня 2013 р. Кіровоград.</p> <p>5.Кравцова Т. О Особливості дослідження особистості у вітчизняній педагогічній думці початку ХХ століття. Науково-методичний бюлетень// Проблеми особистості/ За ред. д.пед.н., проф.В.В.Радула. Кіровоград, КДПУ ім.В.Винниченка, 2015. - С.72- 81.</p> <p>6.Кравцова Т. О Педагогічний коучинг як технологія розвитку професійної компетентності майбутнього викладача вищої школи / Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи : матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (15-16 листопада 2017 року, м. Херсон). – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017 – С 234 – 237.</p> <p>30.16 .Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Педагогічний стаж:2007 - 2019 (12 років)</p>
190189	Резіна Ольга Василівна	доцент		0	Основи інформатики та ІКТ	<p>Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С.Пушкина, 1989. Спеціальність: математика і фізика. Кваліфікація: вчитель математики і фізики</p> <p>Кандидат педагогічних наук (ДК №035016 від 08.06.2006 р.) 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Формування інформаційно-пошукових та дослідницьких умінь учнів старшої школи в процесі навчання інформатики», 2005 р. Доцент кафедри інформатики (12ДЦ № 043143 від 30.06.2015 р.)</p> <p>30.1.Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1.Резіна О. В. Методичні аспекти навчання студентів створенню цифрових частотних словників // Інформаційні технології і засоби навчання. – Том 72, №4 (2019). – С. 214–225. (0,8 д.а.)</p> <p>30.2. Наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях України 1.Резіна О. В., Косюк Р. М. Технології створення програми перевірки орфографії // Інформаційні технології в освіті. 2019. №2(39). С. 73-83. (0,9 д.а.) 2.Резіна О.В. Технології статистичного опрацювання текстів та методика їх навчання // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: 36. наук. праць /Редрада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – С.98-104. 3.Навчання шифрування текстових даних у системі підготовки прикладного лінгвіста // Наукові записки. – Випуск 10. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2 / За заг. ред. М.І.Садового. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2016 – С.126-136. 4.Комплексні завдання як засіб оцінювання дидактико-методичних компетентностей майбутніх учителів інформатики // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія No2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: 36. наук. праць /Редрада. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – № 15 (22). – С. 60-65. (у співавторстві з Лупан І.В.) (0,45/0,23д.а.) 5.Досвід навчання елементів комп'ютерного моделювання майбутніх учителів фізики // Наукові записки. – Випуск 5. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2.– Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2014 – С.84-89. (у співавторстві з Дрогвоз Н.А., Присяжнюк О.В.) (0,36/0,12 д.а.)</p> <p>30.3. Навчальні посібники, що рекомендовані Вченою радою університету: 1.Резіна О. В. Використання хмарних технологій у закладах вищої освіти / М. І. Садовий, Н. В. Подопрігора, О. В. Резіна, О. М. Трифонова, М. В. Хомутенко // Хмаро орієнтовані освітні середовища у навчанні фізики та інформатики : колективна монографія / За наук. ред. М.І. Садового; Міністерство освіти і науки України ; Центральнуукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. – Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2019. – С. 158-171. (0,86 д.а.) 2.Резіна О. В. Інформаційний сайт W3Schools як хмаро орієнтоване освітнє середовище / М. І. Садовий, Н. В. Подопрігора, О. В. Резіна, О. М. Трифонова, М. В. Хомутенко // Хмаро орієнтовані освітні середовища у навчанні фізики та інформатики : колективна монографія / За наук. ред. М.І. Садового; Міністерство освіти і науки України ; Центральнуукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. – Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2019. – С. 316-325. (0,54 д.а.) 3.Хмарка-КДПУ. Довідник користувача: навч. посібник. КДПУ ім. В.Винниченка. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015. – 44 с. (співавтори Болілий В.О., Дігтяр М.Ю.) (1/0,33 д.а.)</p> <p>30.10 Організаційна робота у закладах освіти на посаді заступника відповідального секретаря приймальної комісії з 1 листопада 2016 року до 31 жовтня 2017 року (наказ №143/3-ун).</p> <p>30.14. Робота у складі організаційного комітету/журі/апеляційної комісії II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (наказ ректора Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 84-ун від 6 липня 2017 року). Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою Проблемна група «Використання регулярних виразів при опрацюванні текстових даних засобами мови програмування Python»</p>
205679	Онойко Юрій Юрійович	доцент		0	Загальне землезнавство	<p>Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2004 р. (КС №25372826 від 19.06.2004р.)</p>

Спеціальність: Географія і біологія

Кваліфікація:
Вчитель географії та біології,
основ економіки,
організатор краєзнавчо-туристичної роботи

Кандидат географічних наук ДК №050522 від 28.04.2009 р.

11.00.05 - біогеографія і географія ґрунтів,

Тема дисертації:
“Систематика, класифікація, морфолого-галогеохімічні особливості та закономірності поширення галогенних ґрунтів України (на прикладі межиріччя Дніпро-Молочна)”, 2008 р.

30.1. – 30.2. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз

1. Онойко Ю.Ю. Передумови, проблеми та перспективи розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. – Херсон, 2017. – С. 221-225. (0,208 д.а.)

2. Онойко Ю. Rural tourism: the content, features and types / Yuriy Onoiko // Часопис соціально-економічної географії. Випуск 23 (2). – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. – С. 49-51. (0,125 д.а.)

Наявність наукових публікацій у наукових фахових виданнях України

1. Онойко Ю.Ю. Галогенні ґрунти подів межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко // Вісник Львівського університету. Серія географічна. – Львів, 2013. – Вип. 46. – С. 284-291. (0,333 д.а.)

2. Онойко Ю.Ю. Морфолого-галогеохімічні особливості та закономірності поширення солончаків заплав межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко // Вісник Львівського університету. Серія географічна. – Львів, 2013. – Вип. 44. – С. 250-256. (0,25 д.а.)

3. Онойко Ю.Ю. Морфогенетичні та галогеохімічні особливості приморських солончаків межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко // Геополітика і екогеодинаміка регіонів. – Том 10. Випуск 1. – Симферополь: Крымский научный центр, 2014. – С.783-787. (0,208 д.а.)

4. Онойко Ю.Ю. Передумови, проблеми та перспективи розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 7. – Херсон, 2017. – С. 221-225. (0,208 д.а.)

5. Онойко Ю. Rural tourism: the content, features and types / Yuriy Onoiko // Часопис соціально-економічної географії. Випуск 23 (2). – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. – С. 49-51. (0,125 д.а.)

6. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Закономірності поширення та загальні морфологічні особливості солонців межиріччя Дніпро-Молочна // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. – Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С.151-156.

7. Онойко Ю.Ю. Сутність, особливості діяльності та просторової організації національних природних парків України / Ю.Ю. Онойко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 9. – Херсон, 2018. – С. 154-157.

8. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Особливості планування процесу наукової творчості серед школярів в роботі природничо-географічних секцій позашкільних закладів / Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 174. – Кропивницький, 2019. – С. 162-166.

9. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Закономірності поширення і морфологічні особливості солонців межиріччя Дніпро-Молочна / Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. Випуск 10. – Херсон, 2019. – С. 176-182.

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Онойко Ю.Ю. Географія. - Книга перша: Загальна географія. Навчально-методичний посібник. - Кропивницький, 2019. - 295 с.

2. Онойко Ю.Ю. Географія. - Книга друга: Географія материків і океанів. Навчально-методичний посібник. - Кропивницький, 2020. - 283 с.

30.9. Керівництво науковою роботою учня який зайняв І-е місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук в 2016 році (м. Київ), робота у складі журі та виконання обов'язків голови журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук протягом 10 років (м. Кропивницький).

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника кафедри
Виконання обов'язків завідувача кафедри географії та геоєкології Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка протягом січня-червня 2018 року.

30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента в спеціалізованій вченій раді Д 35.051.08 Львівського національного університету імені Івана Франка (2016 р.).

30.14. Керівництво постійно діючим студентським гуртком
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Проблеми зміни клімату та його наслідки».

30.15. Наявність консультативних (дорадчих) та дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Онойко Ю.Ю., Кролік В.С. Сільський туризм: сутність, проблеми розвитку на теренах Кіровоградської області та шляхи їх вирішення / Ю.Ю. Онойко, В.С. Кролік // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Природничо-наукові дослідження Кіровоградської області: музеезнавчі аспекти» (Кропивницький, 21 квітня 2017 року). – Кропивницький, 2017. – С. 105-113.

2. Онойко Ю.Ю. Особливості розвитку сільського туризму на території Кіровоградської області / Ю.Ю. Онойко // Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення» (Херсон, 5-6 жовтня, 2017). – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 182-184.

						<p>3. Онойко Ю.Ю. Національні природні парки України: сутність, переваги, динаміка створення / Ю.Ю. Онойко // Матеріали круглого столу «Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи» (Кропивницький, 1 березня, 2018 р.). – Кропивницький, 2018. – С. 21-24.</p> <p>4. Онойко Ю.Ю. Особливості розумового виховання учнів в процесі наукової творчості з географії в Малій академії наук / Ю.Ю. Онойко // Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (Кропивницький, 22 березня 2018 р.). – Кропивницький, 2018. – С. 200-201.</p> <p>5. Онойко Ю.Ю. Черньонкова А.Я. Аналіз ландшафтного різноманіття Онуфрївського району / Ю.Ю. Онойко, А.Я. Черньонкова // Матеріали обласної краєзнавчої науково-практичної конференції «Супільні і природничі дослідження та охорона природи Кіровоградської області: музеєзнавчі аспекти» (Кропивницький, 5 червня 2018 року). – Кропивницький, 2018. – С. 84-88.</p> <p>6. Онойко Ю.Ю., Мовчан С.В. Методичні аспекти планування роботи природничо-географічних секцій позашкільних закладів Ю.Ю. Онойко, С.В. Мовчан // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» (Кропивницький, 21 березня 2019 р.). – Кропивницький, 2018. – С.42-44.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Українське географічне товариство (УГТ) та Українське товариство ґрунтознавців і агрохіміків (УТГА).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Стаж науково-педагогічної роботи 11 років.</p> <p>30.18. Наукове консультування установ, організацій протягом не менше двох років Наукове консультування вчителів та учнів Кіровоградської Малої академії наук щодо організації наукової діяльності з географії в позашкільний час (протягом 10 років, 2008-2018).</p>
193913	Кравцова Тетяна Олександрівна	доцент		0	Педагогіка	<p>Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2002 р.</p> <p>Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія.</p> <p>Кваліфікація: вчитель хімії, біології, основ екології і безпеки життєдіяльності (КС № 21184356 від 21.06.2002 р.)</p> <p>Кандидат педагогічних наук: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (ДК № 046120 від 09.04.2008 р.)</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (12ДЦ №033075 від 30.11.2012 р.)</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Проблема вивчення дитини у реформаторській педагогіці кінця ІХ - початку ХХ століття», 2008 р.</p> <p>30.1. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1 Кравцова Т. О Теорія природовідповідного виховання у педагогіці Василя Сухомлинського / В. О. Кравцов, Т. О. Кравцова // Наукові записки ЦДПУ. Серія: Педагогічні науки = Academic Notes. Series: Pedagogical Sciences / ЦДПУ ім. В. Винниченка ; ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. - Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. - Вип. 172. – С. 120 - 126.</p> <p>2.Кравцова Т. О. Коучинг як технологія розвитку професіоналізму майбутнього викладача закладів вищої освіти / Т. О. Кравцова // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – Черкаси, 2019. – № 1. – С. 140 – 145.</p> <p>3 Кравцова Т. О Практична діяльність представників реформаторської педагогіки щодо вивчення дитини кінця ХІХ - початку ХХ століття Наукові записки. - Вип.140. - Серія: Педагогічні науки.-Кіровоград: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2015.- С.83 – 87.</p> <p>4 Кравцова Т.О До проблеми наукового обґрунтування феномена особистості (початок ХХ століття) / Рідна школа. №3 - 4 (1047-1048) березень-квітень 2017ПП "Видавництво "Фенікс", м. Київ-03680. – С.62- 66</p> <p>5. Кравцова Т. О. Педагогічний супровід самореалізації фахівців. – Рідна школа №2, – 2019 – С.34-39 (у співавторстві Краснощок І.П.)</p> <p>30.3.Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1.Кравцова Т.О. Вивчення дитини у вітчизняній та зарубіжній реформаторській педагогіці кінця ХІХ – початку ХХ століття: Монографія. – Харків : Мачулін, 2019. – 260 с. (11,6 д.а)</p> <p>2.Нариси з історії педагогічної думки (перша третина ХХ століття): [монографія] / О.С.Радул, Т.О.Кравцова, С.В.Куркіна, Т.О.Прибора, О.В.Філоненко, Н.М.Озерна // За ред. О.С. Радул. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 311 с. (авторських 3 д.а.)</p> <p>3.Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки) : навчально-методичний посібник / І.П. Краснощок В.В. Радул, Т.О. Кравцова – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 160 с. (7,8 д.а.) (авторський внесок – 3,2да.)</p> <p>30.11.Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Офіційний опонент: 1.Кириян Т.І «Реалізація педагогічних ідей видатних вітчизняних медиків у навчальному процесі вищої школи» подана на здобуття наукового ступеня 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2013 р. спеціалізована вчена рада К 23.053.02, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка) 2. Снісар О.А. «Педагогічні умови застосування проблемно-модульної технології у професійній підготовці молодших медичних спеціалістів» подану на здобуття наукового ступеня 13.00.04 – теорія і методика (18.04. 2013 р. спеціалізована вчена рада Д 73.053.02, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького) 3. Бардінова А.В. «Підготовка вихователя гувернера в</p>

						<p>Україні (друга пол. XIX- початок XX століття» подана на здобуття наукового ступеня 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. (29.01.2015 р. спеціалізована вчена рада К 23.053.02, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка)</p> <p>4. Матрос О.О «Педагогічна і просвітницька діяльність Івана Васильовича Лучицького(1845-1918)» подана на здобуття наукового ступеня 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (21.04.2016 р. спеціалізована вчена рада Д 74.053.01, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.)</p> <p>30.13.Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Маслова Н.М., Кравцова Т.О., Уличний І.Л, Пасічник Н.О. Педагогічна практика в школі Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. – Кіровоград, 2015. – 104 с.1</p> <p>2 Маслова Н.М.,Кравцова Т.О., Уличний І.Л, Педагогічна практика в школі. Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. – Кіровоград, 2017. – 100 с.</p> <p>3. Кравцова Т.О Порівняльна педагогіка (Навчально-методичний посібник) Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. – 76 с (4,4 д.а)</p> <p>5. Кравцова Т.О., Краснощок І.П. Асистентська управлінська практика магістрів спец.8.1801020 “Управління навчальним закладом” (073) Менеджмент Навчально-методичний посібник. Кіровоград:РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016.-40 с. (2д.а.)</p> <p>6. Наскрізна навчальна програма педагогічної практики : модуль педагогічний / І.П. Краснощок, В.В. Радул, Т.О. Кравцова. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 32 с. (1,5 д.а.) (авторський внесок 10 с. – 0.5 д.а.)</p> <p>5.Педагогічна практика (виконання навчальної програми з педагогіки) : навчально-методичний посібник / І.П. Краснощок В.В. Радул, Т.О. Кравцова – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – 160 с. (7,8 д.а.) (авторський внесок – 3,2д.а.)</p> <p>30.15.Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1.Кравцова Т.О. Розвиток готовності майбутніх учителів природничих дисциплін до педагогічної фасилітації. Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 березня 2019 р.) / гол. ред.: колеги Н.А. Калініченко; ЦДПУ. – Кропивницький, 2019. – С.268– 270.</p> <p>2.Кравцова Т.О Технології коучингу як засіб ефективної розробки індивідуальної освітньої програми майбутнього фахівця) Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 3–4 травня 2019 р. – К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2019. – С.68– 72</p> <p>3.Кравцова Т.О. Педагогічний супровід фахівців в закладах вищої освіти Актуальні Проблеми Сучасної Психодідактики: Філософські, Психологічні Та Педагогічні Аспекти: Матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 16–17 травня 2019 року // FOLIA COMENIANA: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодідактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С.84– 89.</p> <p>4.Кравцова Т. О. Компетентнісний підхід під час формування у молодших школярів навичок мовних розборів. Обласна науково-практична конференція. Компетентнісний підхід до викладання предметів початкової школи в процесі реалізації нового змісту Державного стандарту. 15 квітня 2013 р. Кіровоград.</p> <p>5.Кравцова Т. О Особливості дослідження особистості у вітчизняній педагогічній думці початку ХХ століття. Науково-методичний бюлетень// Проблеми особистості/ За ред.д.пед.н., проф.В.В.Радула. Кіровоград, КДПУ ім.В.Винниченка, 2015. – С.72– 81.</p> <p>6.Кравцова Т. О Педагогічний коучинг як технологія розвитку професійної компетентності майбутнього викладача вищої школи / Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи : матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (15-16 листопада 2017 року, м. Херсон). – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017 – С 234 – 237.</p> <p>30.16 .Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Педагогічний стаж:2007 - 2019 (12 років)</p>
207339	Вовк Валентин Михайлович	доцент		0	Геологія	<p>Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 1985 р. (НВ №824480 від 18 червня 1985 р.)</p> <p>спеціальність: Гідрогеологія та інженерна геологія</p> <p>кваліфікація: Інженер-геолог, Гідрогеолог</p> <p>Кандидат геолого-мінералогічних наук ГМ № 007912 від 8.05.1992 р.</p> <p>04.00.07 - гідрогеологія та інженерна геологія</p> <p>Доцент кафедри географії ДЦ №006715 від 18.02.2003 р.</p> <p>Тема дисертації: “Закономірності формування інженерно-геологічних властивостей основних типів глинистих порід Молдови у зв'язку з їх набуханням та усадкою”, Москва, 1992 р.</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Проблеми взаємодії людини і літосфери»</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Вовк В.М.Оцінка радіоекологічної ситуації Центральної України // Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції “Екологічні та еколого-просвітницькі проблеми</p>

					<p>Центральної України і шляхи їх вирішення" (Кіровоград, 24 квітня 2014 р.)/За заг ред. Терещенко О.В. - Кіровоград, 2014. - С. 7-11. (0,208 д.а.)</p> <p>2. Вовк В.М. Порівняльний аналіз рівня забруднення поверхневих та підземних вод території Національного природного парку «Бузький Гард» // Матеріали II Регіональної науково-практичної конференції «Екологічні проблеми сучасності та шляхи їх вирішення» (Кіровоград, 21 квітня 2016 р.) / Кіровоград: КОД, 2016. - С. 144-149. (0,208 д.а.)</p> <p>3. Вовк В.М. Об'єкти геологічної спадщини та перспективи розвитку геотуризму в межах Середнього Дніпро-Бузького межириччя // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції з міжнародною участю "Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України". - Кропивницький: Вид-во КЛАНУ, 2017, С. 132-144.(0,542 д.а.)</p> <p>4. Вовк В.М. Музейно-колекційні пам'ятки як важлива складова геологічної спадщини території Кіровоградської області // Матеріали обласної науково-практичної конференції «Природничо-наукові дослідження Кіровоградської області: музезнавчі аспекти». 21 квітня 2017 р. Кропивницький: ФОП Піскова М.А. - С. 37-42. (0,25 д.а.)</p> <p>5. Кір'янов М.М., Вовк В.М. Мінерально-сировинна база Кіровоградської області: сучасний стан, перспективи подальшого розвитку та проблеми експлуатації родовищ // Кіровоградщина - 2025: пріоритети і можливості розвитку: збірник тез доповідей науково-практичної конференції, 7 червня 2017 року, м. Кропивницький. - Кропивницький: "Ексклюзив-Систем", 2017. - С. 135-139.(0,208 д.а.)</p> <p>6. Вовк В.М. Духовна компонента екологічної освіти як передумова стійкого розвитку регіону // Стратегія інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 22 березня 2018 р.) / гол. ред. колегії Н.А. Калініченко; ЦДПУ. - Кропивницький, 2018. - С. 206-209.(0,166 д.а.)</p> <p>7. Вовк В.М. Геологічна спадщина території Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність та проблеми збереження // Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблеми, перспективи: матеріали круглого столу (1 березня 2018 року, м. Кропивницький). - Кропивницький - Харків: ФОП Озеров Г. В., 2018. - С.25-28. (0,166д.а.)</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - Українське географічне товариство</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи - 22 роки науково-педагогічного стажу за спеціальністю</p> <p>30.18. Наукове консультування працівників Кіровоградського обласного краєзнавчого музею з питань створення експозиції відділу природи (2015-2017)</p>
--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства</i>		
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	лекція, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); метод проектів, прогнозування тощо	усне та письмове опитування, термінологічний диктант, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	усне та письмове опитування, термінологічний диктант, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтно-оболонки Землі, пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; пояснює особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації ландшафтно-оболонки та прояви фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів, України та її регіонів	лекція, пояснення, евристична, аналітико-синтетична та контрольна корекційна види бесід, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	усне та письмове опитування, термінологічний диктант, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	лекція, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, презентацій; метод проектів тощо	усне та письмове опитування, термінологічний диктант, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий,	усне та письмове опитування, термінологічний диктант, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи;

факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків; географічних закономірностей; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	екзамен.
Студент знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; номенклатурні, термінологічні диктанти	усне та письмове опитування, термінологічний диктант, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	усне та письмове опитування, термінологічний диктант, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен
<i>Ландшафтознавство</i>		
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків; географічних закономірностей; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	усне та письмове опитування, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	усне та письмове опитування, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; номенклатурні, термінологічні диктанти	усне та письмове опитування, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	лекція, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	усне та письмове опитування, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; пояснює особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояви фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів, України та її регіонів	лекція, пояснення, евристична, аналітико-синтетична та контрольна-корекційна види бесід, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	усне та письмове опитування, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	усне та письмове опитування, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	лекція, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів	усне та письмове опитування, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.

	(тез); метод проєктів, прогнозування тощо	
<p>ПРН21</p> <p>Студент складає різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, працює з географічними картами, атласами та іншими картографічними творами, формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і території</p>	<p>аналіз карт, співставлення карт, характеристика та порівняння ландшафтного різноманіття різних регіонів за картами; складання ландшафтного і комплексного фізико-географічного профілів місцевості; визначення кількісних параметрів ландшафтів за картами</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.</p>
<p>Студент демонструє уміння охарактеризувати регіони, ландшафти і біогеоценози, пояснити їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та іншими географічними факторами</p>	<p>лекція, бесіда, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо</p>	<p>усне та письмове опитування, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.</p>
<i>Біогеографія</i>		
<p>Студент демонструє уміння охарактеризувати регіони, ландшафти і біогеоценози, пояснити їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та іншими географічними факторами</p>	<p>лекція, бесіда, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо</p>	<p>термінологічний диктант, усне та письмове опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; диференційований залік</p>
<p>ПРН2</p> <p>Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них</p>	<p>лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо</p>	<p>термінологічний диктант, усне та письмове опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; диференційований залік</p>
<p>Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)</p>	<p>лекція, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); метод проєктів, прогнозування тощо</p>	<p>термінологічний диктант, усне та письмове опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; диференційований залік</p>
<p>Студент застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів</p>	<p>лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів</p>	<p>термінологічний диктант, усне та письмове опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; диференційований залік</p>
<p>Студент знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтно-оболонки Землі, пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; пояснює особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації ландшафтно-оболонки та прояви фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів, України та її регіонів</p>	<p>лекція, пояснення, евристична, аналітико-синтетична та контрольньо-корекційна види бесід, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо</p>	<p>термінологічний диктант, усне та письмове опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; диференційований залік</p>
<p>Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства</p>	<p>лекція, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо</p>	<p>термінологічний диктант, усне та письмове опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; диференційований залік</p>
<p>Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності</p>	<p>лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо</p>	<p>термінологічний диктант, усне та письмове опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; диференційований залік</p>
<p>Студент знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру</p>	<p>лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень,</p>	<p>термінологічний диктант, усне та письмове опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; диференційований залік</p>

	презентацій; номенклатурні, термінологічні диктанти	
<i>Географія материків і океанів</i>		
Студент складає різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, працює з географічними картами, атласами та іншими картографічними творами, формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій	аналіз карт, співставлення карт, характеристика материків і океанів за комплектом карт, порівняння природного різноманіття материків і океанів за картами; побудова фізико-географічного профілю за заданим напрямком	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, застосовує ГІС-технології для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією та створенням тематичних карт використовує програмні засоби в комп'ютерних мережах, створює бази даних і використовує інтернет-ресурси	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, картами, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проєктів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент демонструє уміння охарактеризувати регіони, ландшафти і біогеоценози, пояснити їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічними положенням та іншими географічними факторами	лекція, бесіда, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	лекція, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); метод проєктів, прогнозування тощо	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; пояснює особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояви фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів, України та її регіонів	лекція, пояснення, евристична, аналітико-синтетична та контрольньо-корекційна види бесід, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	лекція, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції,	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен

парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру	робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; номенклатурні, термінологічні диктанти	
<i>Регіональна економічна і соціальна географія</i>		
Студент демонструє уміння охарактеризувати регіони, ландшафти і біогеоценози, пояснити їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та іншими географічними факторами	лекція, бесіда, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	опитування; тестування; номенклатурний диктант; термінологічний диктант; захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах, територіального планування	пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, співставлення різних типів карт; демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів	опитування; тестування; номенклатурний диктант; термінологічний диктант; захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
ПРН17 Студент здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, застосовує ГІС-технології для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією та створенням тематичних карт використовує програмні засоби в комп'ютерних мережах, створює бази даних і використовує інтернет-ресурси	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, картами, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проєктів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо	опитування; тестування; номенклатурний диктант; термінологічний диктант; захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проєктів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо	опитування; тестування; номенклатурний диктант; термінологічний диктант; захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	лекція, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); метод проєктів, прогнозування тощо	опитування; тестування; номенклатурний диктант; термінологічний диктант; захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами	лекція, бесіда, дискусія, порівняльний підхід, пошуковий та дослідницький методи; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; термінологічні диктанти; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень	опитування; тестування; номенклатурний диктант; термінологічний диктант; захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	лекція, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	опитування; тестування; номенклатурний диктант; термінологічний диктант; захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	опитування; тестування; номенклатурний диктант; термінологічний диктант; захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	опитування; тестування; номенклатурний диктант; термінологічний диктант; захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; номенклатурні,	опитування; тестування; номенклатурний диктант; термінологічний диктант; захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен

	Термінологічні диктанти	
<i>Економічна і соціальна географія України</i>		
Студент знає та розуміє роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, особливості геопросторової організації природи, населення та господарства України	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема картографічними; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	захист результатів практичних робіт, захист проєктів, номенклатурний диктант; термінологічний диктант; усне і письмове опитування, тестування, перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; залік, екзамен
Студент знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах, територіального планування	пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, співставлення різних типів карт; демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів	захист результатів практичних робіт, захист проєктів, номенклатурний диктант; термінологічний диктант; усне і письмове опитування, тестування, перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; залік, екзамен
Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	лекція, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	захист результатів практичних робіт, захист проєктів, номенклатурний диктант; термінологічний диктант; усне і письмове опитування, тестування, перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; залік, екзамен
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	захист результатів практичних робіт, захист проєктів, номенклатурний диктант; термінологічний диктант; усне і письмове опитування, тестування, перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; залік, екзамен
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	захист результатів практичних робіт, захист проєктів, номенклатурний диктант; термінологічний диктант; усне і письмове опитування, тестування, перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; залік, екзамен
Студент знає та розуміє об'єктно-предметний сутність, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; номенклатурні, термінологічні диктанти	захист результатів практичних робіт, захист проєктів, номенклатурний диктант; термінологічний диктант; усне і письмове опитування, тестування, перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; залік, екзамен
Студент застосовує базовий понятійний, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами	лекція, бесіда, дискусія, порівняльний підхід, пошуковий та дослідницький методи; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; термінологічні диктанти; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень	захист результатів практичних робіт, захист проєктів, номенклатурний диктант; термінологічний диктант; усне і письмове опитування, тестування, перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; залік, екзамен
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	лекція, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); метод проєктів, прогнозування тощо	захист результатів практичних робіт, захист проєктів, номенклатурний диктант; термінологічний диктант; усне і письмове опитування, тестування, перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; залік, екзамен
Студент встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проєктів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо	захист результатів практичних робіт, захист проєктів, номенклатурний диктант; термінологічний диктант; усне і письмове опитування, тестування, перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; залік, екзамен
Студент здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, застосовує ГІС-технології для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією та створенням тематичних карт використовує програмні засоби в комп'ютерних мережах, створює бази	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, картами, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проєктів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо	захист результатів практичних робіт, захист проєктів, номенклатурний диктант; термінологічний диктант; усне і письмове опитування, тестування, перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; залік, екзамен

даних і використовує інтернет-ресурси		
Студент складає різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, працює з географічними картами, атласами та іншими картографічними творами, формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій	аналіз карт, співставлення карт, побудова картограм та картосхем; характеристика та порівняння господарства окремих регіонів за комплектом карт; номенклатурний диктант	захист результатів практичних робіт, захист проєктів, номенклатурний диктант; термінологічний диктант; усне і письмове опитування, тестування, перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; залік, екзамен
<i>Геоморфологія</i>		
ПРН21 Студент складає різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, працює з географічними картами, атласами та іншими картографічними творами, формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій	аналіз карт, співставлення карт, порівняння форм рельєфу за картою, визначення морфометричних характеристик за картами і картосхемами; комплексна характеристика форм рельєфу за комплектами карт	усне та письмове опитування, термінологічний диктант, географічний диктант за картою, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, презентацій, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	лекція, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); метод проєктів, прогнозування тощо	усне та письмове опитування, термінологічний диктант, географічний диктант за картою, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, презентацій, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	усне та письмове опитування, термінологічний диктант, географічний диктант за картою, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, презентацій, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; пояснює особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояви фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів, України та її регіонів	лекція, пояснення, евристична, аналітико-синтетична та контрольна-корекційна види бесід, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	усне та письмове опитування, термінологічний диктант, географічний диктант за картою, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, презентацій, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	лекція, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	усне та письмове опитування, термінологічний диктант, географічний диктант за картою, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, презентацій, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	усне та письмове опитування, термінологічний диктант, географічний диктант за картою, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, презентацій, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	усне та письмове опитування, термінологічний диктант, географічний диктант за картою, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, презентацій, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; номенклатурні, термінологічні диктанти	усне та письмове опитування, термінологічний диктант, географічний диктант за картою, тестування, перевірка практичних робіт, захист рефератів, презентацій, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
<i>Географія світового господарства</i>		
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод	перевірка контурних карт; усне і письмове опитування, захист результатів практичних робіт,

компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	термінологічний диктант, контрольні роботи; екзамен
Студент здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, застосовує ГІС-технології для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією та створенням тематичних карт використовує програмні засоби в комп'ютерних мережах, створює бази даних і використовує інтернет-ресурси	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, картами, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо	перевірка контурних карт; усне і письмове опитування, захист результатів практичних робіт, термінологічний диктант, контрольні роботи; екзамен
ПРН16 Студент встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо	перевірка контурних карт; усне і письмове опитування, захист результатів практичних робіт, термінологічний диктант, контрольні роботи; екзамен
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	лекція, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); метод проектів, прогнозування тощо	перевірка контурних карт; усне і письмове опитування, захист результатів практичних робіт, термінологічний диктант, контрольні роботи; екзамен
Студент знає та розуміє роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, особливості геопросторової організації природи, населення та господарства України	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема картографічними; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	перевірка контурних карт; усне і письмове опитування, захист результатів практичних робіт, термінологічний диктант, контрольні роботи; екзамен
Студент знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігії, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах, територіального планування	пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, співставлення різних типів карт; демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів	перевірка контурних карт; усне і письмове опитування, захист результатів практичних робіт, термінологічний диктант, контрольні роботи; екзамен
Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	лекція, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	перевірка контурних карт; усне і письмове опитування, захист результатів практичних робіт, термінологічний диктант, контрольні роботи; екзамен
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	перевірка контурних карт; усне і письмове опитування, захист результатів практичних робіт, термінологічний диктант, контрольні роботи; екзамен
Студент знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; номенклатурні, термінологічні диктанти	перевірка контурних карт; усне і письмове опитування, захист результатів практичних робіт, термінологічний диктант, контрольні роботи; екзамен
Студент застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами	лекція, бесіда, дискусія, порівняльний підхід, пошуковий та дослідницький методи; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; термінологічні диктанти; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень	перевірка контурних карт; усне і письмове опитування, захист результатів практичних робіт, термінологічний диктант, контрольні роботи; екзамен
<i>Основи наукових досліджень</i>		
Студент самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка	захист проектів, усне і письмове опитування, перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік

автономності здобуті під час навчання предметні компетентності	мультимедійних презентацій, доповідей, рефератів, метод проектів, пошуковий та дослідницький методи; узагальнення, порівняння	
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	захист проектів, усне і письмове опитування, перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	захист проектів, усне і письмове опитування, перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік
Студент знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; номенклатурні, термінологічні диктанти	захист проектів, усне і письмове опитування, перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік
<i>Виробнича: педагогічна практика у школі</i>		
Студент має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності	лекція, пояснення, бесіда, ілюстрація та демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), підготовка рефератів, доповідей, презентацій	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також володіє однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації	лекція, розповідь, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); робота зі словниками, підготовка доповідей, виступів, мультимедійних презентацій	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент застосовує методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, прогнозує розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створює сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляє учнівським колективом, здатен до комунікації зі спільнотами	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); розробка методик психодіагностичного тестування	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент застосовує набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи	евристична, аналітико-синтетична та контрольньо-корекційна види бесід, пояснення, лекція, метод проблемного викладу, дослідницький метод, підготовка мультимедійних презентацій, вебіари	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент вибирає і застосовує основні методи та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, виконує стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх навчальних закладах	евристична, аналітико-синтетична бесіди, пояснення, лекція, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи, вимірювання за картами, створення власних картосхем; підготовка мультимедійних презентацій, вебіари	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент проводить польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні, а також педагогічні дослідження, інтерпретує отримані результати досліджень, застосовує їх у професійній діяльності для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи	вимірювання, спостереження, експеримент, складання картосхем, графіків, діаграм на основі зібраних даних, аналіз, узагальнення, формулювання висновків, порівняльний підхід тощо	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент аналізує державний стандарт основної (базової) середньої школи і навчальні програми з географії для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів	аналіз державного стандарту, навчальних програм, підручників, лекція, пояснення, дискусія, евристична бесіда, складання конспектів уроків та позакласних заходів, підготовка	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання

	мультимедійних презентацій, доповідей, рефератів, метод проектів	доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент володіє базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, підготовка виступів, повідомлень, участь у дискусіях та «круглих столах», метод проектів, метод прогнозу, узагальнення, аналіз проблемних ситуацій	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент знає вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент знає сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі	лекція, розповідь, пояснення; педагогічний експеримент, складання конспектів уроків та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, рефератів, складання конспектів уроків, проведення уроків та позакласних заходів, метод проектів, аналіз навчальних програм, підручників	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент дотримується сам під час польових і виробничих практик, та формує в учнів екологічні цінності й відповідальне ставлення до природи, повагу культурних цінностей і традицій місцевого населення під час краєзнавчих екскурсій і туристичних походів	пояснення, лекція, бесіда, підготовка рефератів, доповідей, презентацій, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності	лекція, евристична бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вихованню з високим рівнем автономності здобути під час навчання предметні компетентності	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, рефератів, метод проектів, пошуковий та дослідницький методи; узагальнення, порівняння	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент здатний аналізувати геопросторові аспекти організації та функціонування міжнародного туризму як однієї з організаційних форм туризму, характеризувати міжнародні туристичні потоки в межах туристичних регіонів та окремих країн	лекція; пояснення, аналіз, узагальнення, самостійна робота студентів та робота під керівництвом викладача з різними джерелами інформації; дослідницький метод, підготовка мультимедійних презентацій	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент вміє пояснити закономірності просторової організації туристичних ресурсів світу, окремих країн та України, аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал регіонів та країн світу для розвитку різних видів туризму, характеризувати рекреаційні регіони України та світу, різні види туризму	евристична, аналітико-синтетична та контрольна-корекційна види бесід, пояснення, лекція, метод проблемного викладу, дослідницький метод, підготовка мультимедійних презентацій, вебінари; порівняння та аналіз картографічного матеріалу; самостійна робота з ресурсами Інтернет	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент пояснює базові економічні категорії і закони, принципи економічних відносин і господарського механізму в умовах обмеженості ресурсів, характеризує складові економічної системи і економічних відносин, механізмів їх функціонування і розвитку	лекція, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, термінологічний диктант	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент аналізує міжнародні туристичні потоки, оцінює вплив туризму на економіку країн та регіонів, обґрунтовує туристичні маршрути згідно попиту і пропозицій на ринку туристичних послуг	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; підготовка презентацій	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент розробляє різні види екскурсій з урахуванням пізнавальних потреб, культури, релігії рекреанта, на підставі знань ресурсів рекреаційного регіону, існуючих технологій розробки екскурсійної програми, методи проведення екскурсій; володіє методикою організації музейної справи	пояснення, лекція, евристична бесіда, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання планів-конспектів екскурсій; підготовка мультимедійних презентацій, виступів, доповідей	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент здатний організовувати краєзнавчо-туристичну та/або спортивно-туристську роботу в закладі освіти, в тому числі роботу краєзнавчо-туристичного гуртка	складання планів-конспектів краєзнавчо-туристичних заходів, розробка туристичних маршрутів; пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент організовує шкільне та туристичне краєзнавство, проводить	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками,	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; оцінювання

краєзнавчо-туристичні дослідження своєї місцевості, збирає, упорядковує і використовує краєзнавчі матеріали, вмє працювати з різними джерелами краєзнавчої інформації	атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень. презентацій; пошуковий та дослідницький методи; метод проєктів; складання планів-конспектів краєзнавчо-туристичних заходів, розробка туристичних маршрутів тощо	проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент моделює, організовує та проводить краєзнавчо-туристичні заходи, вмє розробити туристські маршрути та тури відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, основ гігієнічного та медичного забезпечення, згідно правил та встановленого порядку оформлювати туристські документи, укомплектувати групи, готувати необхідне спорядження для туристичного походу	лекція, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент застосовує знання теоретичних основ географії туризму в професійній діяльності, визначає об'єктно-предметну суть, мету, завдання географії туризму, характеризує види та форми туризму, розкриває соціально-економічне значення туризму як виду людської діяльності	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; підготовка презентацій	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
Студент розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва	бесіда, пояснення, лекція, підготовка виступів, доповідей, мультимедійних презентацій, рефератів, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації	перевірка планів-конспектів уроків та позакласних заходів; колоквиуми; оцінювання проведених уроків і позакласних заходів; оцінювання звітної документації, оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції, диференційований залік
<i>Комплексна географічна (топографічна, геологічна, метеорологічна, туристична) практика</i>		
Студент проводить польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні, а також педагогічні дослідження, інтерпретує отримані результати досліджень, застосовує їх у професійній діяльності для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи	вимірювання, спостереження, експеримент, складання картосхем, графіків, діаграм на основі зібраних даних, аналіз, узагальнення, формулювання висновків, порівняльний підхід тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент вибирає і застосовує основні методики та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, виконує стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх навчальних закладах	вимірювання, спостереження, експеримент, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи, вимірювання за картами, створення власних картосхем; підготовка мультимедійних презентацій	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	спостереження; вимірювання; аналіз; порівняльний підхід; узагальнення та формулювання висновків; робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів	пояснення, евристична бесіда, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; пояснює особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояви фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів, України та її регіонів	частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; спостереження, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання картосхем, графіків тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	спостереження, бесіда, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, презентацій тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і	вимірювання, спостереження, експеримент, складання картосхем, графіків, розповідь, пояснення, евристична бесіда, робота з картою, демонстрація, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; підготовка доповідей, повідомлень;	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік

антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	аналіз, узагальнення, формулювання висновків тощо	
Студент дотримується сам під час польових і виробничих практик, та формує в учнів екологічні цінності й відповідальне ставлення до природи, повагу культурних цінностей і традицій місцевого населення під час краєзнавчих екскурсій і туристичних походів	пояснення, розповідь, бесіда, демонстрація	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент моделює, організовує та проводить краєзнавчо-туристичні заходи, вміє розробити туристські маршрути та тури відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, основ гігієнічного та медичного забезпечення, згідно правил та встановленого порядку оформлювати туристські документи, укомплектувати групи, готувати необхідне спорядження для туристичного походу	пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент організовує шкільне та проводити краєзнавчо-туристичні дослідження своєї місцевості, збирає, упорядковує і використовує краєзнавчі матеріали, вміє працювати з різними джерелами краєзнавчої інформації	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка доповідей, повідомлень, презентацій; пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; розробка туристичних маршрутів тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент вміє пояснити закономірності просторової організації туристичних ресурсів світу, окремих країн та України, аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал регіонів та країн світу для розвитку різних видів туризму, характеризувати рекреаційні регіони України та світу, різні види туризму	спостереження; аналіз; пояснення; узагальнення та формулювання висновків; бесіда; метод проблемного викладу, дослідницький метод, підготовка мультимедійних презентацій тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент аналізує міжнародні туристичні потоки, оцінює вплив туризму на економіку країн та регіонів, обґрунтовує туристичні маршрути згідно попиту і пропозицій на ринку туристичних послуг	спостереження; пояснення, демонстрація; метод проблемного викладу, дослідницький метод, підготовка мультимедійних презентацій, порівняння та аналіз картографічного матеріалу	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент здатний організовувати краєзнавчо-туристичну та/або спортивно-туристську роботу в закладах освіти, в тому числі роботу краєзнавчо-туристичного гуртка	кладання планів-конспектів краєзнавчо-туристичних заходів, розробка туристичних маршрутів; пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; підготовка доповідей, повідомлень, презентацій	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент застосовує знання теоретичних основ географії туризму в професійній діяльності, визначає об'єктно-предметну суть, мету, завдання географії туризму, характеризує види та форми туризму, розкриває соціально-економічне значення туризму як виду людської діяльності	розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; підготовка презентацій	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент розробляє різні види екскурсій з урахуванням пізнавальних потреб, культури, релігії рекреанта, на підставі знань ресурсів рекреаційного регіону, існуючих технологій розробки екскурсійної програми, методик проведення екскурсій; володіє методикою організації музейної справи	пояснення, бесіда, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання планів-конспектів екскурсій; підготовка мультимедійних презентацій, виступів, доповідей	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
<i>Комплексна географічна (геоморфологічна, гідрологічна, ґрунтознавча, геоботанічна, ландшафтознавча) практика</i>		
Студент дотримується сам під час польових і виробничих практик, та формує в учнів екологічні цінності й відповідальне ставлення до природи, повагу культурних цінностей і традицій місцевого населення під час краєзнавчих екскурсій і туристичних походів	пояснення, розповідь, бесіда, демонстрація	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент вибирає і застосовує основні методики та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, виконує стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх навчальних закладах	вимірювання, спостереження, експеримент, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи, вимірювання за картами, створення власних картосхем; підготовка мультимедійних презентацій	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент проводить польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні, а також педагогічні дослідження, інтерпретує отримані результати досліджень, застосовує їх у професійній діяльності для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи	вимірювання, спостереження, експеримент, складання картосхем, графіків, діаграм на основі зібраних даних, аналіз, узагальнення, формулювання висновків, порівняльний підхід тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	спостереження; вимірювання; аналіз; порівняльний підхід; узагальнення та формулювання висновків; робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів,	пояснення, евристична бесіда, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за

України, природних і суспільних територіальних комплексів		результатами практики, диференційований залік
Студент знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; пояснює особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояви фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів, України та її регіонів	частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; спостереження, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання картосхем, графіків тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	спостереження, бесіда, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, презентацій тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	вимірювання, спостереження, експеримент, складання картосхем, графіків, розповідь, пояснення, евристична бесіда, робота з картою, демонстрація, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; підготовка доповідей, повідомлень; аналіз, узагальнення, формулювання висновків тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент знає та розуміє роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, особливості геопросторової організації природи, населення та господарства України	спостереження; пояснення, аналіз, демонстрація, розповідь; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
<i>Комплексна фізико-географічна практика</i>		
Студент знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; пояснює особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояви фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів, України та її регіонів	частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; спостереження, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання картосхем, графіків тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	спостереження, бесіда, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, презентацій тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	вимірювання, спостереження, експеримент, складання картосхем, графіків, розповідь, пояснення, евристична бесіда, робота з картою, демонстрація, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; підготовка доповідей, повідомлень; аналіз, узагальнення, формулювання висновків тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах, територіального планування	спостереження; аналіз комплексу карт та статистичних відомостей; побудова карт та графіків; порівняння; узагальнення; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент знає та розуміє роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, особливості геопросторової організації природи, населення та господарства України	спостереження; пояснення, аналіз, демонстрація, розповідь; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	спостереження; вимірювання; аналіз; порівняльний підхід; узагальнення та формулювання висновків; робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік

Студент застосує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами	закономірностей тощо бесіда, розповідь; демонстрація, дискусія, дослідницький та пошуковий методи, підготовка доповідей, презентацій	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент дотримується сам під час польових і виробничих практик, та формує в учнів екологічні цінності й відповідальне ставлення до природи, повагу культурних цінностей і традицій місцевого населення під час краєзнавчих екскурсій і туристичних походів	пояснення, розповідь, бесіда, демонстрація	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент вибирає і застосує основні методики та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, виконує стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх навчальних закладах	вимірювання, спостереження, експеримент, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи, вимірювання за картами, створення власних картосхем; підготовка мультимедійних презентацій	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент проводить польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні, а також педагогічні дослідження, інтерпретує отримані результати досліджень, застосує їх у професійній діяльності для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи	вимірювання, спостереження, експеримент, складання картосхем, графіків, діаграм на основі зібраних даних, аналіз, узагальнення, формулювання висновків, порівняльний підхід тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах	спостереження; аналіз комплексу карт та статистичних відомостей; побудова карт та графіків; порівняння; узагальнення; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
<i>Комплексна суспільно-географічна практика</i>		
Студент дотримується сам під час польових і виробничих практик, та формує в учнів екологічні цінності й відповідальне ставлення до природи, повагу культурних цінностей і традицій місцевого населення під час краєзнавчих екскурсій і туристичних походів	пояснення, розповідь, бесіда, демонстрація	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент вибирає і застосує основні методики та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, виконує стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх навчальних закладах	вимірювання, спостереження, експеримент, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи, вимірювання за картами, створення власних картосхем; підготовка мультимедійних презентацій	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент проводить польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні, а також педагогічні дослідження, інтерпретує отримані результати досліджень, застосує їх у професійній діяльності для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи	вимірювання, спостереження, експеримент, складання картосхем, графіків, діаграм на основі зібраних даних, аналіз, узагальнення, формулювання висновків, порівняльний підхід тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах	спостереження; аналіз комплексу карт та статистичних відомостей; побудова карт та графіків; порівняння; узагальнення; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент географічно мислить, встановлює закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	спостереження; вимірювання; аналіз; порівняльний підхід; узагальнення та формулювання висновків; робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент застосує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами	бесіда, розповідь; демонстрація, дискусія, дослідницький та пошуковий методи, підготовка доповідей, презентацій	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігії, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах, територіального планування	спостереження; аналіз комплексу карт та статистичних відомостей; побудова карт та графіків; порівняння; узагальнення; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент пояснює базові економічні категорії і закони, принципи економічних відносин і господарського механізму в умовах обмежених ресурсів, характеризує складові	спостереження, бесіда, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики,

економічної системи і економічних відносин, механізмів їх функціонування і розвитку	робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, презентацій тощо	диференційований залік
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	вимірювання, спостереження, експеримент, складання картосхем, графіків, розповідь, пояснення, евристична бесіда, робота з картою, демонстрація, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; підготовка доповідей, повідомлень; аналіз, узагальнення, формулювання висновків тощо	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
Студент знає та розуміє роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, особливості геопросторової організації природи, населення та господарства України	спостереження; пояснення, аналіз, демонстрація, розповідь; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації	оцінювання змісту польових щоденників; оцінювання оригінального графічного та картографічного матеріалу; захист звіту за результатами практики, диференційований залік
<i>Фізична географія України</i>		
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	лекція, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); метод проектів, прогнозування тощо	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент знає та розуміє роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, особливості геопросторової організації природи, населення та господарства України	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема картографічними; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	лекція, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; пояснює особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояви фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів, України та її регіонів	лекція, пояснення, евристична, аналітико-синтетична та контрольньо-корекційна види бесід, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; номенклатурні, термінологічні диктанти	номенклатурний диктант; термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проектів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
Студент застосовує базові знання з	лекція, пояснення, евристична бесіда,	номенклатурний диктант;

природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів	диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	термінологічний диктант; опитування, тестування, захист результатів практичних робіт, рефератів, проєктів; перевірка конспектів (тез) та контурних карт; контрольні роботи; екзамен
<i>Курсова робота з географії / краєзнавчо-туристичних дисциплін</i>		
Студент застосовує знання теоретичних основ географії туризму в професійній діяльності, визначає об'єктно-предметну суть, мету, завдання географії туризму, характеризує види та форми туризму, розкриває соціально-економічне значення туризму як виду людської діяльності	пояснення, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; підготовка презентацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів	частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка презентацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами	пояснення, аналіз, підготовка презентацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент пояснює базові економічні категорії і закони, принципи економічних відносин і господарського механізму в умовах обмеженості ресурсів, характеризує складові економічної системи і економічних відносин, механізмів їх функціонування і розвитку	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); узагальнення та формулювання висновків; підготовка доповідей та презентацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент аналізує міжнародні туристичні потоки, оцінює вплив туризму на економіку країни та регіонів, обґрунтовує туристичні маршрути згідно попиту і пропозицій на ринку туристичних послуг	спостереження; пояснення, метод проблемного викладу, дослідницький метод, підготовка мультимедійних презентацій, порівняння та аналіз картографічного матеріалу	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент розробляє різні види екскурсій з урахуванням пізнавальних потреб, культури, релігії рекреанта, на підставі знань ресурсів рекреаційного регіону, існуючих технологій розробки екскурсійної програми, методик проведення екскурсій; володіє методикою організації музейної справи	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання планів-конспектів екскурсій; підготовка мультимедійних презентацій, виступів, доповідей	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент здатний організувати краєзнавчо-туристичну та/або спортивно-туристську роботу в закладах освіти, в тому числі роботу краєзнавчо-туристичного гуртка	складання планів-конспектів краєзнавчо-туристичних заходів, розробка туристичних маршрутів; пошуковий та дослідницький методи; метод проєктів; підготовка доповідей, презентацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент організовує шкільне та туристичне краєзнавство, проводить краєзнавчо-туристичні дослідження своєї місцевості, збирає, упорядковує і використовує краєзнавчі матеріали, вміє працювати з різними джерелами краєзнавчої інформації	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); підготовка презентацій; пошуковий та дослідницький методи; метод проєктів; розробка туристичних маршрутів тощо	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент моделює, організовує та проводить краєзнавчо-туристичні заходи, вміє розробляти туристські маршрути та тури відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, основ гігієнічного та медичного забезпечення, згідно правил та встановленого порядку оформлювати туристські документи, укомплектувати групи, готувати необхідне спорядження для туристичного походу	пояснення, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент складає різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, працює з географічними картами, атласами та іншими картографічними творами, формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій	аналіз карт, співставлення карт, побудова картограм та картосхем; характеристика та порівняння природних умов і господарства окремих регіонів за комплектом карт	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент вибирає і застосовує основні методики та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, виконує стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх навчальних закладах	вимірювання, спостереження, експеримент, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи, вимірювання за картами, створення власних картосхем; підготовка мультимедійних презентацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент проводить польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні, а також педагогічні дослідження, інтерпретує отримані результати досліджень, застосовує їх у професійній діяльності для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи	вимірювання, спостереження, експеримент, складання картосхем, графіків, діаграм на основі зібраних даних, аналіз, узагальнення, формулювання висновків, порівняльний підхід тощо	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, картами, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); підготовка	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік

методи, застосовує ГІС-технології для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією та створенням тематичних карт використовує програмні засоби в комп'ютерних мережах, створює бази даних і використовує інтернет-ресурси	презентацій; дискусія; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо	
Студент встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах	спостереження; аналіз комплексу карт та статистичних відомостей; побудова карт та графіків; порівняння; узагальнення; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей тощо	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	спостереження; вимірювання; аналіз; порівняльний підхід; узагальнення та формулювання висновків; робота з картою, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей тощо	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент вміє пояснити закономірності просторової організації туристичних ресурсів світу, окремих країн та України, аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал регіонів та країн світу для розвитку різних видів туризму, характеризувати рекреаційні регіони України та світу, різні види туризму	спостереження; аналіз; узагальнення та формулювання висновків; метод проблемного викладу, дослідницький метод, підготовка мультимедійних презентацій тощо	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент здатний аналізувати геопросторові аспекти організації та функціонування міжнародного туризму як однієї з організаційних форм туризму, характеризувати міжнародні туристичні потоки в межах туристичних регіонів та окремих країн	пояснення, робота з комплектом карт, порівняння, аналіз баз даних, метод проблемного викладу; дискусія, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; підготовка виступів, доповідей, презентацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент знає та розуміє роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, особливості геопросторової організації природи, населення та господарства України	спостереження; пояснення, аналіз, демонстрація, розповідь; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, дослідницький метод	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
ПРН9 Студент знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах, територіального планування	спостереження; аналіз комплексу карт та статистичних відомостей; побудова карт та графіків; порівняння; узагальнення; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент пояснює базові економічні категорії і закони, принципи економічних відносин і господарського механізму в умовах обмеженості ресурсів, характеризує складові економічної системи і економічних відносин, механізмів їх функціонування і розвитку	спостереження, робота з картою, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка презентацій тощо	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	вимірювання, спостереження, експеримент, складання картосхем, графіків, робота з картою, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; підготовка презентацій; аналіз, узагальнення, формулювання висновків тощо	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	спостереження; аналіз, узагальнення; формулювання висновків, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, презентацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
ПРН1 Студент знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру	робота з картою, спостереження; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, презентацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
<i>Гідрологія</i>		
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	лекція, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); метод проектів тощо	тестування, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, географічний диктант за картою, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік
Студент застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; складання планів-конспектів уроків, позакласних	тестування, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, географічний диктант за картою, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік

	Та виховних заходів	
Студент знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; пояснює особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояви фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів, України та її регіонів	лекція, пояснення, евристична, аналітико-синтетична та контролюючо-корекційна види бесід, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	тестування, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, географічний диктант за картою, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік
Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	лекція, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	тестування, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, географічний диктант за картою, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	тестування, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, географічний диктант за картою, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	тестування, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, географічний диктант за картою, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік
Студент знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; номенклатурні, термінологічні диктанти	тестування, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, географічний диктант за картою, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік
Студент складає різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, працює з географічними картами, атласами та іншими картографічними творами, формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій	аналіз карт, співставлення карт, порівняння водних об'єктів за картою, визначення гідрографічних та гідрометричних характеристик за картами і картосхемами; комплексна характеристика водних об'єктів за комплектами карт	тестування, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, географічний диктант за картою, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій, проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік
<i>Основи технологій виробництва</i>		
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний диктант, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік.
Студент знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; номенклатурні, термінологічні диктанти	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний диктант, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік.
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний диктант, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік.

Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	лекція, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний диктант, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік.
Студент знає та розуміє закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах, територіального планування	пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, співставлення різних типів карт; демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний диктант, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік.
Студент застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами	лекція, бесіда, дискусія, порівняльний підхід, пошуковий та дослідницький методи; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; термінологічні диктанти; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний диктант, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік.
ПРН16 Студент встановлює закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний диктант, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік.
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	лекція, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); метод проектів тощо	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний диктант, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік.
<i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
Студент самостійно організовує процес навчання удосконалює процес навчання удосконалює з високим рівнем автономності здобути під час навчання предметні компетентності.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів; підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, метод проектів, пошуковий та дослідницький методи; узагальнення, порівняння	усне та письмове опитування, диктант, тестування, творча робота, твір, есе, захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів; контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також володіє однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації.	лекція, розповідь, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); робота зі словниками, підготовка доповідей, виступів, мультимедійних презентацій	усне та письмове опитування, диктант, тестування, творча робота, твір, есе, захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів; контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент застосовує набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи.	евристична, аналітико-синтетична та контрольна-корекційна види бесід, пояснення, лекція, метод проблемного викладу, дослідницький метод, підготовка мультимедійних презентацій, вебінари	усне та письмове опитування, диктант, тестування, творча робота, твір, есе, захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів; контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент володіє базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.	лекція, пояснення, бесіда, практичні роботи; консультації; складання конспектів уроків; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації тощо	усне та письмове опитування, диктант, тестування, творча робота, твір, есе, захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів; контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів: особливості розвитку психіки та свідомості, вікові та індивідуальні психологічні особливості особистості учня, основні психічні процеси, зміст педагогічних теорій, основні категорії педагогіки, методи педагогічних досліджень, закономірності, принципи та методи навчання та виховання, функціональні обов'язки вчителя та класного керівника.	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; педагогічний експеримент, планування роботи вчителя, складання конспектів уроків, проведення уроків та позакласних заходів, метод проектів тощо	усне та письмове опитування, тестування, захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен
<i>Історія та культура України</i>		
Студент володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також володіє однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації.	лекція, розповідь, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); робота зі словниками, підготовка доповідей, виступів, мультимедійних презентацій	усне та письмове опитування, тестування, захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент володіє базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, підготовка виступів. повідомлень, участь у дискусіях та "круглих столах", метод проектів, метод географічного прогнозу, узагальнення, аналіз проблемних ситуацій	усне та письмове опитування, тестування, захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.

Студент знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів: особливості розвитку психіки та свідомості, вікові та індивідуальні психологічні особливості особистості учня, основні психічні процеси, зміст педагогічних теорій, основні категорії педагогіки, методи педагогічних досліджень, закономірності, принципи та методи навчання та виховання, функціональні обов'язки вчителя та класного керівника.	лекція, розповідь, пояснення; індивідуальне науково-дослідне завдання; педагогічний експеримент, планування роботи вчителя, складання конспектів уроків, проведення уроків та позакласних заходів	усне та письмове опитування, тестування, захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманітність та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.	бесіда, пояснення, лекція, підготовка виступів, доповідей, мультимедійних презентацій, рефератів, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації	усне та письмове опитування, тестування, захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен
<i>Філософія</i>		
Студент розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманітність та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.	бесіда, пояснення, лекція, підготовка виступів, доповідей, мультимедійних презентацій, рефератів, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації	усне та письмове опитування, захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент володіє базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, підготовка виступів, повідомлень, участь у дискусіях та "круглих столах", метод проектів, метод географічного прогнозу, узагальнення, аналіз проблемних ситуацій	усне та письмове опитування, захист рефератів, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів: особливості розвитку психіки та свідомості, вікові та індивідуальні психологічні особливості особистості учня, основні психічні процеси, зміст педагогічних теорій, основні категорії педагогіки, методи педагогічних досліджень, закономірності, принципи та методи навчання та виховання, функціональні обов'язки вчителя та класного керівника.	лекція, розповідь, пояснення; індивідуальне науково-дослідне завдання; педагогічний експеримент, планування роботи вчителя, складання конспектів уроків, проведення уроків та позакласних заходів	усне та письмове опитування, захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням</i>		
Студент володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також володіє однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації.	лекція, розповідь, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); робота зі словниками, підготовка доповідей, виступів, мультимедійних презентацій	аудіювання, есе, диктант, переклад тексту, тестування, усне та письмове опитування, захист рефератів, проектів; повідомлення, контрольні роботи; залік, екзамен
Студент здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, застосовує ГІС-технології для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією та створенням тематичних карт використовує програмні засоби в комп'ютерних мережах, створює бази даних і використовує Інтернет-ресурси.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо	аудіювання, есе, диктант, переклад тексту, тестування, усне та письмове опитування, захист рефератів, проектів; повідомлення, контрольні роботи; залік, екзамен
Студент володіє базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, підготовка виступів, повідомлень, участь у дискусіях та "круглих столах", метод проектів, метод географічного прогнозу, узагальнення, аналіз проблемних ситуацій	аудіювання, есе, диктант, переклад тексту, тестування, усне та письмове опитування, захист рефератів, проектів; повідомлення, контрольні роботи; залік, екзамен.
<i>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</i>		
Студент має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності	лекція, пояснення, бесіда, ілюстрація та демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), підготовка рефератів, доповідей, презентацій	тестування, усне та письмове опитування, захист рефератів, повідомлень, проектів; перевірка конспектів; контрольні роботи; залік.
Студент знає вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі.	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій	тестування, усне та письмове опитування, захист рефератів, повідомлень, проектів; перевірка конспектів; контрольні роботи; залік.
Студент самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, рефератів, метод проектів, пошуковий та дослідницький методи; узагальнення, порівняння	тестування, усне та письмове опитування, захист рефератів, повідомлень, проектів; перевірка конспектів; контрольні роботи; залік.
Студент забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій	тестування, усне та письмове опитування, захист рефератів, повідомлень, проектів; перевірка конспектів; контрольні роботи; залік.
Студент моделює, організовує та проводить краще туристичні заходи, вміє розробляти туристські маршрути та тури відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, основ гігієнічного та медичного забезпечення, згідно правил та встановленого порядку оформлювати туристські документи, укомплектувати групи, готувати необхідне спорядження для туристичного походу.	лекція, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи	тестування, усне та письмове опитування, захист рефератів, повідомлень, проектів; перевірка конспектів; контрольні роботи; залік.
<i>Психологія</i>		

Студент знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів: особливості розвитку психіки та свідомості, вікові та індивідуальні психологічні особливості особистості учня, основні психічні процеси, зміст педагогічних теорій, основні категорії педагогіки, методи педагогічних досліджень, закономірності, принципи та методи навчання та виховання, функціональні обов'язки вчителя та класного керівника.	лекція, розповідь, пояснення; індивідуальне науково-дослідне завдання; педагогічний експеримент, складання конспектів уроків та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, рефератів, метод проектів	усне та письмове опитування, тестування, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій	усне та письмове опитування, тестування, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.	бесіда, пояснення, лекція, підготовка виступів, доповідей, мультимедійних презентацій, рефератів, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації	усне та письмове опитування, тестування, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності.	лекція, евристична бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	усне та письмове опитування, тестування, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	лекція, пояснення, бесіда, ілюстрація та демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), підготовка рефератів, доповідей, презентацій	усне та письмове опитування, тестування, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент застосовує методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, прогнозує розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створює сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляє учнівським колективом, здатен до комунікації зі співтоваришами.	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); розробка методик психодіагностичного тестування	усне та письмове опитування, тестування, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту.	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	усне та письмове опитування, тестування, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент застосовує набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи.	евристична, аналітико-синтетична та контрольньо-корекційна види бесід, пояснення, лекція, метод проблемного викладу, дослідницький метод, підготовка мультимедійних презентацій, вебінари	усне та письмове опитування, тестування, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент володіє базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, підготовка виступів, повідомлень, участь у дискусіях та "круглих столах", метод проектів, метод географічного прогнозу, узагальнення, аналіз проблемних ситуацій	усне та письмове опитування, тестування, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік, екзамен.
<i>Метеорологія і кліматологія</i>		
Студент застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний та номенклатурний диктант, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; метод проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент вибирає і застосовує основні методики та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, виконує стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх навчальних закладах	евристична, аналітико-синтетична бесіди, пояснення, лекція, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи, вимірювання за картами, створення власних картосхем; підготовка мультимедійних презентацій, вебінари	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний та номенклатурний диктант, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; метод проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, застосовує ГІС-технології для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією та створенням тематичних карт використовує програмні засоби в комп'ютерних мережах, створює бази даних і використовує інтернет-ресурси	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, картами, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний та номенклатурний диктант, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; метод проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між	лекція, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний та номенклатурний диктант, перевірка

компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); метод проєктів тощо	практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; метод проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; пояснює особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояви фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів, України та її регіонів	лекція, пояснення, евристична, аналітико-синтетична та контрольньо-корекційна види бесід, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний та номенклатурний диктант, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; метод проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	лекція, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний та номенклатурний диктант, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; метод проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний та номенклатурний диктант, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; метод проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний та номенклатурний диктант, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; метод проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; номенклатурні, термінологічні диктанти	усне та письмове опитування, тестування, термінологічний та номенклатурний диктант, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, презентацій; метод проєктів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
<i>Педагогіка</i>		
Студент організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності.	лекція, евристична бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проєктів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; екзамен.
Студент має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	лекція, пояснення, бесіда, ілюстрація та демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), підготовка рефератів, доповідей, презентацій	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проєктів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; екзамен.
Студент розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.	бесіда, пояснення, лекція, підготовка виступів, доповідей, мультимедійних презентацій, рефератів, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проєктів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; екзамен.
Студент застосовує методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, прогнозує розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створює сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляє учнівським колективом, здатен до комунікації зі співнотами.	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); розробка методик психодіагностичного тестування	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проєктів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; екзамен.
Студент виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту.	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проєктів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; екзамен.
Студент застосовує набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності,	евристична, аналітико-синтетична та контрольньо-корекційна види бесід,	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей,

сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи.	пояснення, лекція, метод проблемного викладу, дослідницький метод, підготовка мультимедійних презентацій, вебінари	проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; екзамен.
Студент аналізує державний стандарт основної (базової) середньої школи і навчальні програми з географії для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів.	аналіз державного стандарту, навчальних програм, підручників, лекція, пояснення, дискусія, евристична бесіда, складання конспектів уроків та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, рефератів, метод проектів	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; екзамен.
Студент володіє базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, підготовка виступів, повідомлень, участь у дискусіях та «круглих столах», метод проектів, метод прогнозу, узагальнення, аналіз проблемних ситуацій	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; екзамен.
Студент знає сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі.	лекція, розповідь, пояснення; педагогічний експеримент, складання конспектів уроків та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, рефератів, метод проектів, аналіз навчальних програм, підручників	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; екзамен.
Студент знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів: особливості розвитку психіки та свідомості, вікові та індивідуальні психологічні особливості особистості учня, основні психічні процеси, зміст педагогічних теорій, основні категорії педагогіки, методи педагогічних досліджень, закономірності, принципи та методи навчання та виховання, функціональні обов'язки вчителя та класного керівника	лекція, розповідь, пояснення; індивідуальне науково-дослідне завдання; педагогічний експеримент, складання конспектів уроків та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, рефератів, метод проектів	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; екзамен.
Студент забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; екзамен.
<i>Методика навчання географії</i>		
Студент забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.	лекція, розповідь, пояснення, дискусія, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій	усне та письмове опитування, перевірка конспектів уроків та позакласних заходів, термінологічний диктант, захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобути під час навчання предметні компетентності.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, рефератів, метод проектів, пошуковий та дослідницький методи; узагальнення, порівняння	усне та письмове опитування, перевірка конспектів уроків та позакласних заходів, термінологічний диктант, захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманітність та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.	бесіда, пояснення, лекція, підготовка виступів, доповідей, мультимедійних презентацій, рефератів, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації	усне та письмове опитування, перевірка конспектів уроків та позакласних заходів, термінологічний диктант, захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності.	лекція, евристична бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	усне та письмове опитування, перевірка конспектів уроків та позакласних заходів, термінологічний диктант, захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	лекція, пояснення, бесіда, ілюстрація та демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), підготовка рефератів, доповідей, презентацій	усне та письмове опитування, перевірка конспектів уроків та позакласних заходів, термінологічний диктант, захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації, а також володіє однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та предметної спеціалізації	лекція, розповідь, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); робота зі словниками, підготовка доповідей, виступів, мультимедійних презентацій	усне та письмове опитування, перевірка конспектів уроків та позакласних заходів, термінологічний диктант, захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент застосовує методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, прогнозує розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створює сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляє учнівським колективом, здатен до комунікації зі співвотами.	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); розробка методик психодіагностичного тестування	усне та письмове опитування, перевірка конспектів уроків та позакласних заходів, термінологічний диктант, захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент застосовує набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення для формування в учнів загальних і предметних	евристична, аналітико-синтетична та контрольно-корекційна види бесід, пояснення, лекція, метод проблемного викладу, дослідницький метод, підготовка мультимедійних презентацій, вебінари	усне та письмове опитування, перевірка конспектів уроків та позакласних заходів, термінологічний диктант, захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи;

компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи.		залік, екзамен.
Студент аналізує державний стандарт основної (базової) середньої школи і навчальні програми з географії для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів	аналіз державного стандарту, навчальних програм, підручників, лекція, пояснення, дискусія, евристична бесіда, складання конспектів уроків та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, рефератів, метод проектів,	усне та письмове опитування, перевірка конспектів уроків та позакласних заходів, термінологічний диктант, захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент знає сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі.	лекція, розповідь, пояснення; педагогічний експеримент, складання конспектів уроків та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, рефератів, проведення уроків та позакласних заходів, метод проектів, аналіз навчальних програм, підручників	усне та письмове опитування, перевірка конспектів уроків та позакласних заходів, термінологічний диктант, захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності.	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	усне та письмове опитування, перевірка конспектів уроків та позакласних заходів, термінологічний диктант, захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез)	усне та письмове опитування, перевірка конспектів уроків та позакласних заходів, термінологічний диктант, захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту.	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	усне та письмове опитування, перевірка конспектів уроків та позакласних заходів, термінологічний диктант, захист рефератів, доповідей, презентацій, проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
<i>Методика організації виховної роботи</i>		
Студент знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів: особливості розвитку психіки та свідомості, вікові та індивідуальні психологічні особливості особистості учня, основні психічні процеси, зміст педагогічних теорій, основні категорії педагогіки, методи педагогічних досліджень, закономірності, принципи та методи навчання та виховання, функціональні обов'язки вчителя та класного керівника.	лекція, розповідь, пояснення; індивідуальне науково-дослідне завдання; педагогічний експеримент, складання конспектів уроків та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, рефератів, метод проектів	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік
Студент аналізує державний стандарт основної (базової) середньої школи і навчальні програми з географії для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів	аналіз державного стандарту, навчальних програм, підручників, лекція, пояснення, дискусія, евристична бесіда, складання конспектів уроків та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, рефератів, метод проектів	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік
Студент вибирає і застосовує основні методи та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, виконує стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх навчальних закладах	евристична, аналітико-синтетична та контрольно-корекційна види бесід, пояснення, лекція, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи, підготовка мультимедійних презентацій, вебіари	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік
Студент застосовує набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи.	евристична, аналітико-синтетична та контрольно-корекційна види бесід, пояснення, лекція, метод проблемного викладу, дослідницький метод, підготовка мультимедійних презентацій, вебіари	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік
Студент виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту.	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік
Студент забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів,	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень,	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік.

підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.	презентацій	
Студент самостійно організовує процес навчання упродовж життя з високим рівнем автономності здобути під час навчання предметні компетентності.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, рефератів, метод проектів, пошуковий та дослідницький методи; узагальнення, порівняння	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік
Студент розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманітність та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.	бесіда, пояснення, лекція, підготовка виступів, доповідей, мультимедійних презентацій, рефератів, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік
Студент організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності.	лекція, евристична бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік
Студент має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	лекція, пояснення, бесіда, ілюстрація та демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, складання конспектів (тез), підготовка рефератів, доповідей, презентацій	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік
Студент застосовує методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, прогнозує розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створює сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляє учнівським колективом, здатен до комунікації зі співтоваришами.	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); розробка методик психодіагностичного тестування	усне та письмове опитування, творчі завдання, захист рефератів, доповідей, проектів; перевірка конспектів першоджерел та тез; контрольні роботи; залік
<i>Основи інформатики та ІКТ</i>		
Студент організовує шкільне та туристичне краєзнавство, проводить краєзнавчо-туристичні дослідження своєї місцевості, збирає, упорядковує і використовує краєзнавчі матеріали, вміє працювати з різними джерелами краєзнавчої інформації	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; складання планів-конспектів краєзнавчо-туристичних заходів, розробка туристичних маршрутів тощо	тестування, усне та письмове опитування, захист проектів; контрольні роботи; залік.
Студент організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності.	лекція, евристична бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	тестування, усне та письмове опитування, захист проектів; контрольні роботи; залік.
Студент застосовує набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, сучасні методи і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи.	евристична, аналітико-синтетична та контрольна-корекційна види бесід, пояснення, лекція, метод проблемного викладу, дослідницький метод, підготовка мультимедійних презентацій, вебінари	тестування, усне та письмове опитування, захист проектів; контрольні роботи; залік.
Студент здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, застосовує ГІС-технології для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією та створенням тематичних карт використовує програмні засоби в комп'ютерних мережах, створює бази даних і використовує інтернет-ресурси	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо	тестування, усне та письмове опитування, захист проектів; контрольні роботи; залік.
<i>Загальне землезнавство</i>		
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	лекція, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків; географічних закономірностей; складання конспектів (тез); метод проектів тощо	географічний диктант за картою, тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, перевірка знання географічної номенклатури, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	географічний диктант за картою, тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, перевірка знання географічної номенклатури, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; пояснює особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та	лекція, пояснення, евристична, аналітико-синтетична та контрольна-корекційна види бесід, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень,	географічний диктант за картою, тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, перевірка знання географічної номенклатури, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.

біогеоценозах, закономірності просторової диференціації ландшафтноі оболонки та прояви фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів, України та її регіонів	презентацій; метод проектів тощо	
Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкової зв'язки між компонентами природи та суспільства	лекція, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	географічний диктант за картою, тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, перевірка знання географічної номенклатури, захист рефератів, повідомлень, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	географічний диктант за картою, тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, перевірка знання географічної номенклатури, захист рефератів, повідомлень, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо.	географічний диктант за картою, тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, перевірка знання географічної номенклатури, захист рефератів, повідомлень, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
ПРН1 Студент знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	усне та письмове опитування, тестування, географічний диктант, перевірка знання географічної номенклатури, захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, застосовує ГІС-технології для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією та створенням тематичних карт використовує програмні засоби в комп'ютерних мережах, створює бази даних і використовує інтернет-ресурси	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо	географічний диктант за картою, тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, перевірка знання географічної номенклатури, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент демонструє уміння охарактеризувати регіони, ландшафти і біогеоценози, пояснити їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та іншими географічними факторами	лекція, бесіда, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	географічний диктант за картою, тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, перевірка знання географічної номенклатури, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
Студент складає різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні графічні прийоми, працює з географічними картами, атласами та іншими картографічними творами, формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій	аналіз карт, співставлення карт, порівняння об'єктів за картою, визначення географічних координат, відстаней, напрямків тощо; складання картосхем, картодіаграм тощо	географічний диктант за картою, тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, перевірка знання географічної номенклатури, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; екзамен.
<i>Картографія з основами топографії</i>		
Студент знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема картографічними; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; номенклатурні диктанти	тестування, перевірка практичних робіт, географічні задачі і вправи, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, захист проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент вибирає і застосовує основні методики та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, виконує стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх навчальних закладах	евристична, аналітико-синтетична бесіда, пояснення, лекція, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи, вимірювання за картами, створення власних картосхем; підготовка мультимедійних презентацій, вебінари	тестування, перевірка практичних робіт, географічні задачі і вправи, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, захист проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, застосовує ГІС-технології для вирішення задач, пов'язаних з просторово-розподіленою інформацією та створенням тематичних карт використовує програмні засоби в	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, картами, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення;	тестування, перевірка практичних робіт, географічні задачі і вправи, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, захист проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.

комп'ютерних мережах, створює бази даних і використовує інтернет-ресурси	порівняння тощо	
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	лекція, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); метод проектів тощо	тестування, перевірка практичних робіт, географічні задачі і вправи, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, захист проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	лекція, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	тестування, перевірка практичних робіт, географічні задачі і вправи, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, захист проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей, зокрема за картами; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	тестування, перевірка практичних робіт, географічні задачі і вправи, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, захист проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	тестування, перевірка практичних робіт, географічні задачі і вправи, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, захист проектів; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
<i>Геологія</i>		
Студент вибирає і застосовує основні методики та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, виконує стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх навчальних закладах	евристична, аналітико-синтетична бесіда, пояснення, лекція, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи, вимірювання за картами, створення власних картосхем; підготовка мультимедійних презентацій, вебінари	тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, робота з колекцією гірських порід та мінералів, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент географічно мислить, встановлює географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному)	лекція, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації, зокрема з картами; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей; складання конспектів (тез); метод проектів тощо	тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, робота з колекцією гірських порід та мінералів, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент застосовує базові знання з природничих наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, робота з колекцією гірських порід та мінералів, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент знає і розуміє принципи і закономірності будови і функціонування ландшафтної оболонки Землі, пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; пояснює особливості фізико-географічних об'єктів і процесів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації ландшафтної оболонки та прояви фізико-географічних закономірностей в межах океанів, материків, фізико-географічних регіонів, України та її регіонів	лекція, пояснення, евристична, аналітико-синтетична та контрольна-корекційна види бесід, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, робота з колекцією гірських порід та мінералів, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент пояснює основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства	лекція, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо	тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, робота з колекцією гірських порід та мінералів, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент розуміє взаємозв'язки географічної оболонки Землі та суспільства; тенденції взаємодії суспільства та природи в часовому вимірі; роль природно-географічних факторів у розвитку суспільства на різних етапах; пояснює зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; встановлення причинно-наслідкових зв'язків, географічних закономірностей;	тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, робота з колекцією гірських порід та мінералів, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.

наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства, усвідомлює важливість збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності	складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	
Студент знає та розуміє об'єктно-предметну суть, понятійно-термінологічний апарат, структуру географії, її місце та зв'язки в системі наук, історію розвитку, значення для суспільства, основні концепції, парадигми, теорії географічної науки, географічну номенклатуру	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; термінологічні диктанти	тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, робота з колекцією гірських порід та мінералів, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, проєктів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
Студент описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікує зв'язки і залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проєктів тощо	тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, робота з колекцією гірських порід та мінералів, перевірка практичних робіт, захист рефератів, повідомлень, проєктів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; залік, екзамен.
<i>Вікова фізіологія та валеологія</i>		
Студент організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності.	лекція, евристична бесіда, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів	тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, захист рефератів, доповідей, проєктів; перевірка конспектів або тез; контрольні роботи; залік.
Студент має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	лекція, пояснення, бесіда, ілюстрація та демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез), підготовка рефератів, доповідей, презентацій	тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, захист рефератів, доповідей, проєктів; перевірка конспектів або тез; контрольні роботи; залік.
Студент застосовує методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, прогнозує розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створює сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляє учнівським колективом, здатен до комунікації зі спільнотами.	лекція, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); розробка методик психодіагностичного тестування	тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, захист рефератів, доповідей, проєктів; перевірка конспектів або тез; контрольні роботи; залік.
Студент знає вимоги безпеки життєдіяльності й охорони праці в загальноосвітньому навчальному закладі.	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій	тестування, термінологічний диктант, усне та письмове опитування, захист рефератів, доповідей, проєктів; перевірка конспектів або тез; контрольні роботи; залік.
<i>Курсова робота з педагогіки / психології / методики навчання географії / методики організації краєзнавчо-туристичної роботи</i>		
Студент аналізує міжнародні туристичні потоки, оцінює вплив туризму на економіку країн та регіонів, обґрунтовує туристичні маршрути згідно попиту і пропозицій на ринку туристичних послуг	спостереження; пояснення, метод проблемного викладу, дослідницький метод, підготовка мультимедійних презентацій, порівняння та аналіз картографічного матеріалу	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів: особливості розвитку психіки та свідомості, вікові та індивідуальні психологічні особливості особистості учня, основні психічні процеси, зміст педагогічних теорій, основні категорії педагогіки, методи педагогічних досліджень, закономірності, принципи та методи навчання та виховання, функціональні обов'язки вчителя та класного керівника	індивідуальне науково-дослідне завдання; педагогічний експеримент, психолого-діагностичні методики; спостереження; планування роботи вчителя, складання конспектів уроків, проведення уроків та позакласних заходів	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
ПРН5 Студент знає сучасні теоретичні та прикладні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі	педагогічний експеримент, спостереження, психолого-діагностичні методики; складання конспектів уроків та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, складання конспектів уроків, проведення уроків та позакласних заходів, метод проєктів, аналіз навчальних програм, підручників	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент здатний аналізувати геопросторові аспекти організації та функціонування міжнародного туризму як однієї з організаційних форм туризму, характеризувати міжнародні туристичні потоки в межах туристичних регіонів та окремих країн	пояснення, робота з комплектом карт, порівняння, аналіз баз даних, метод проблемного викладу; дискусія, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; підготовка виступів, доповідей, презентацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент вміє пояснити закономірності просторової організації туристичних ресурсів світу, окремих країн та України, аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал регіонів та країн світу для розвитку різних видів туризму, характеризувати рекреаційні регіони України та світу, різні види туризму	спостереження; аналіз; узагальнення та формулювання висновків; метод проблемного викладу, дослідницький метод, підготовка мультимедійних презентацій тощо	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
ПРН 7 Студент пояснює базові економічні категорії і закони, принципи економічних відносин і господарського механізму в умовах обмеженості ресурсів, характеризує складові економічної системи і економічних відносин, механізмів їх функціонування і розвитку	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); узагальнення та формулювання висновків; підготовка доповідей та презентацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік

Студент розробляє різні види екскурсій з урахуванням пізнавальних потреб, культури, релігії рекреанта, на підставі знань ресурсів рекреаційного регіону, існуючих технологій розробки екскурсійної програми, методик проведення екскурсій; володіє методикою організації музейної справи	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання планів-конспектів екскурсій; підготовка мультимедійних презентацій, виступів, доповідей	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент здатний організувати краєзнавчо-туристичну та/або спортивно-туристську роботу в закладах освіти, в тому числі роботу краєзнавчо-туристичного гуртка	складання планів-конспектів краєзнавчо-туристичних заходів, розробка туристичних маршрутів; пошуковий та дослідницький методи; метод проєктів; підготовка доповідей, презентацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент організовує шкільне та туристичне краєзнавство, проводить краєзнавчо-туристичні дослідження своєї місцевості, збирає, упорядковує і використовує краєзнавчі матеріали, вміє працювати з різними джерелами краєзнавчої інформації	самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); підготовка презентацій; пошуковий та дослідницький методи; метод проєктів; розробка туристичних маршрутів тощо	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент моделює, організовує та проводить краєзнавчо-туристичні заходи, вміє розробляти туристські маршрути та тури відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, основ гігієнічного та медичного забезпечення, згідно правил та встановленого порядку оформлювати туристські документи, укомплектувати групи, готувати необхідне спорядження для туристичного походу	пояснення, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, презентацій, частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності	педагогічне спостереження та експеримент, психолого-діагностичні методи; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, ілюстрація та демонстрація, складання конспектів (тез), підготовка доповідей, презентацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент застосовує методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, прогнозує розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створює сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляє учнівським колективом, здатен до комунікації зі спільнотами	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; розробка методик психолого-діагностичного тестування, аналіз їх результатів; складання планів-конспектів виховних заходів	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту	складання планів-конспектів уроків, позакласних та виховних заходів; педагогічне спостереження та експеримент, психолого-діагностичні методи; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; підготовка презентацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент застосовує набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, сучасні методи і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» основної (базової) середньої школи	педагогічний експеримент, спостереження, психолого-діагностичні методи; метод проблемного викладу, дослідницький метод, підготовка мультимедійних презентацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент проводить польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні, а також педагогічні дослідження, інтерпретує отримані результати досліджень, застосовує їх у професійній діяльності для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи	спостереження, експеримент, складання картосхем, графіків, діаграм на основі зібраних даних, аналіз, узагальнення, формулювання висновків, порівняльний підхід тощо	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент аналізує державний стандарт основної (базової) середньої школи і навчальні програми з географії для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів	аналіз державного стандарту, навчальних програм, підручників, дискусія, складання конспектів уроків та позакласних заходів, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент володіє базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища	самостійна робота з різноманітними джерелами інформації, узагальнення, формулювання висновків, підготовка виступів, повідомлень, дискусія, метод прогнозу, узагальнення, аналіз проблемних ситуацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік
Студент застосовує знання теоретичних основ географії туризму в професійній діяльності, визначає об'єктно-предметну суть, мету, завдання географії туризму, характеризує види та форми туризму, розкриває соціально-економічне значення туризму як виду людської діяльності	пояснення, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; підготовка презентацій	оцінювання змісту та оформлення курсової роботи, захист курсової роботи, диференційований залік