

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Семенюк Олег Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.cuspu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17367
Назва ОП	Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2017 № 192-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	014 Середня освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра географії та геоєкології
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр освіти. Вчитель географії та економіки закладу загальної середньої освіти. Організатор краєзнавчо-туристичної роботи. Керівник краєзнавчо-туристичного гуртка
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Семенюк Лариса Леонтіївна, доцент, завідувач кафедри географії та геоєкології
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітня програма розроблена і вперше була введена в дію у 2017 році на основі методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол № 3 від 29.03.2016), Закону України «Про вищу освіту», який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми. При розробці освітньої програми, зокрема при визначенні загальних компетентностей та результатів навчання, використовувався доробок, одержаний при виконанні проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)» («Гармонізація освітніх структур в Європі»). У 2018 році до ОП були введені нові дисципліни (див. пункт 8.7), для викладання яких було запрошено доктора географічних наук. У 2019 році було внесено зміни до складу проектної групи ОП.
*Освітня програма	Освітньо-професійна програма_compressed.pdf.p7s
*Навчальний план за ОП	Навчальний план Географія.pdf.p7s
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгуки.pdf.p7s
*Заява на проведення акредитації ОП	Заява СО Географія.pdf.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Підготовка конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності на основі глибокого оволодіння сучасними теоретичними досягненнями та практичними вміннями з географії, економіки, краєзнавчо-туристичної роботи, сучасних освітніх технологій навчання, методології та методики професійної діяльності вчителя географії та економіки в старшій (профільній) школі та організатора краєзнавчо-туристичної роботи, здатності розв'язувати складні завдання та практичні проблеми в процесі професійної діяльності. Особливості ОП: міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, знання і володіння ними сучасними геоінформаційними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, можлива академічна мобільність та стажування у навчальних закладах України та за кордоном. ОП передбачає вміння застосовувати основні принципи та методи географічних досліджень відповідно до основних концепцій та парадигм в географії, спроможність аналізувати особливості сучасного соціально-економічного розвитку країн і регіонів світу, застосовувати основні концепції, закони і загальні проблеми природокористування, володіння практичними вміннями збору, узагальнення та обробки статистичної інформації та її графічної візуалізації, спроможність моделювати, організовувати та контролювати процес навчання географії в старшій школі, застосовувати інноваційні технології навчання.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Відповідно до «Концепції розвитку (2018 – 2022 рр.)» (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Koncept_cuspu2017.pdf) затвердженої вченою радою ЦДПУ ім. В.Винниченка (протокол №5 від 26 грудня 2017 р.) стратегічною метою розвитку університету до 2022 року є комплексна підготовка на основі компетентнісного підходу конкурентоспроможного вчителя, здатного працювати на рівні сучасних освітньо-виховних технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство; підвищення авторитету університету на національному і міжнародному рівнях як знаного закладу вищої освіти педагогічного профілю України. Місією університету є сприяння модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних наукових досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність, збереження та примноження кращих традицій університетської освіти. Основне завдання ОП – стійка орієнтація на вчительську та суміжні професії, впровадження компетентнісного підходу на основі формування ґрунтовних знань та виховання демократичних цінностей, підготовка конкурентоспроможного вчителя, адаптованого до ринкових і демократичних перетворень, здатного жити й працювати в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі, бути відданим патріотом української держави, речником національних інтересів.</p>

<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності професійних компетентностей. Для цього в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, яка складає не менше 25 % від загального обсягу освітньої програми. Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану здобувачів.</p> <p>- роботодавці Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП кафедрою прийнято рішення про створення робочих груп, до складу яких увійдуть члени проектної групи, групи забезпечення, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники (протокол засідання кафедри географії та геоєкології від 17.10.2019 № 2).</p> <p>- академічна спільнота Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Працівники кафедри залучені до виконання проекту «Сучасна географічна теоретико-практична проблематика Центральної та Південної України: фізико-географічні, суспільно-географічні, геоєкологічні, туристсько-краєзнавчі аспекти переходу регіонів до сталого розвитку», № держреєстрації 0116 U 005276 (2016 – 2020 рр.), результати якого використовуються під час перегляду структури та змісту ОП. ЦДПУ співпрацює із 26 закордонними навчальними закладами, допомогу у співпраці надає мовний центр (положення "Про міжнародний центр ЦДПУ"). До основних напрямків співробітництва відносяться: академічний обмін студентів та викладачів, публікації у наукових фахових виданнях, стажування та підвищення кваліфікації викладачів за прямими угодами, участь у міжнародних науково-практичних конференціях. Практичними результатами співробітництва стала участь доцента кафедри географії та геоєкології Гелевери О.Ф. та 14 студентів у програмі академічного обміну DAAD (жовтень 2019 р.). Викладачі кафедри беруть участь у міжнародному проекті – «Програма підготовки Гендерні Студії: крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» (GenderStudiesCurriculum: AStepforDemocracyandPeaceinEUneighbouringcountrieswithdifferenttraditions») за підтримки програми ERASMUS+.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Програмні результати навчання ОП допомагають випускникам краще адаптуватися на ринку праці. Кваліфікація «Магістр освіти. Вчитель географії та економіки. Організатор краєзнавчо-туристичної роботи. Керівник краєзнавчо-туристичного гуртка» дозволяє працевлаштуванню у закладах загальної середньої, професійно-технічної, позашкільної освіти (керівники гуртків), дошкільних закладах, а також в установах туристично-екскурсійної, природоохоронної діяльності, контролюючих екологічних інспекціях, музеях, органах державної виконавчої влади та ін. Короткий аналіз стану ринку праці в Кіровоградській області: кількість загальноосвітніх навчальних закладів - 345, професійно-технічних навчальних закладів – 23, дошкільних навчальних закладів - 482, закладів позашкільної освіти - 78, музеїв (включаючи філії) - 29, туристичних підприємств - 62. Рівень зайнятості населення (у віці 15-70 років) - 53,3 % , рівень безробіття населення (за методологією МОП) (у віці 15-70 років) - 12,2 %%. Тенденції розвитку спеціальності та можливостей розширення діапазону працевлаштування випускників за даною ОП систематично розглядаються на засіданнях кафедри географії та геоєкології, вченої ради природничо-географічного факультету.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Центральноукраїнський державний педагогічний університет є єдиним закладом вищої освіти в межах Кіровоградської області, який здійснює професійну підготовку фахівців за даною ОП. Випускники здійснюють надання освітніх послуг також на території сусідніх Миколаївської, Черкаської та інших областей України, де відсутня підготовка кадрів за відповідною ОП. ОП враховано галузевий та регіональний аспекти з огляду здійснення професійної діяльності у галузі освіти та дотичних до неї сферах. Випускники реалізують отримані результати навчання в процесі роботи у закладах Управління освіти, молоді та спорту Кіровоградської обласної державної адміністрації, Управління освіти міської ради міста Кропивницького (вчитель географії та економіки, керівник краєзнавчо-туристичного гуртка у закладах загальної середньої, професійно-технічної освіти, методист, вихователь дошкільного закладу освіти), Комунального закладу «Кіровоградський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді» (методист, керівник гуртка: скелелазіння, пішохідного туризму, спортивного туризму, велосипедного туризму, спортивного орієнтування, географічного краєзнавства), установах та організаціях Департаменту екології та природних ресурсів в Кіровоградській області, Державної екологічної інспекції в Кіровоградській області, Департаменту культури, туризму та культурної спадщини в Кіровоградській області (спеціаліст у галузі туризму та екскурсій, науковий співробітник музейного закладу) та ін.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм підготовки магістра Львівського національного університету імені Івана Франка за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія), Ужгородського національного університету за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія), Рівненського державного гуманітарного університету за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) та ін. Зокрема, з практики Львівського національного університету імені Івана Франка введено навчальні дисципліни: Ландшафтні регіони України (нормативні дисципліни), Економіка та методика її викладання, Топонімія Центральної України (вибіркові дисципліни (краєзнавчо-туристичної роботи), з ОП Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна запозичено дисципліни: Історія та методологія географічної науки, Сучасні освітні технології у викладанні географії (нормативні дисципліни), від Рівненського державного гуманітарного університету - Туристичні ресурси світу, Туристичні ресурси України (вибіркові дисципліни). З метою розширення можливостей працевлаштування випускників до акредитованої ОП було включено курси Музеєзнавство, Організація краєзнавчої роботи у старшій школі, Моніторинг природних ресурсів, Меліоративна географія, Гідроекологія, що роблять її конкурентоздатною поряд з вітчизняними та іноземними аналогами.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Географія» відсутній. Освітня програма розроблена у 2016 році на основі методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол № 3 від 29.03.2016), Закону України «Про вищу освіту», який надає закладам вищої освіти право самостійно формувати освітні програми.</p>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Професійна кваліфікація відповідає наступним позиціям Національної рамки кваліфікацій: 2320 25157 Вчитель середнього навчально-виховного закладу, 1229.6 24622 Керівник гуртка, 3414 24281 Організатор подорожей (екскурсій). Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Знання: спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. Уміння: розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. Комунікація: зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються. Відповідальність та автономія: прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. Програмні результати навчання за ОП: • Студент володіє сучасними геоінформаційними технологіями, навичками професійної роботи з комп'ютером; вміє використовувати геоінформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності. Студент демонструє спроможність пояснювати особливості розвитку географічної науки на різних часових та змістовних рівнях. • Студент демонструє спроможність пояснювати устрій сучасної світосистеми, суперечливі та проблемні питання політичної карти світу; аналізувати особливості сучасного соціально-економічного розвитку країн і регіонів світу. • Студент демонструє спроможність аналізувати етногеографічну та конфесійну ситуацію в регіоні чи країні; порівнювати етномовну ситуацію в різних регіонах; виявляти основні етномовні тенденції. Студент демонструє спроможність до роботи зі статистичними базами даних, збору, узагальнення та обробки статистичної інформації та її графічної візуалізації • Студент спроможний застосовувати знання про ландшафтне різноманіття, ландшафтні регіони, будову і функціонування ландшафтів, закономірності їх формування та динаміки. Студент демонструє спроможність проводити топонімічні, туристсько-краєзнавчі дослідження своєї місцевості, збирати, упорядковувати і використовувати краєзнавчі матеріали. • Студент демонструє спроможність систематично отримувати нові знання шляхом ознайомлення з науковою та науково-популярною літературою краєзнавчо-туристичного змісту, а також застосовувати їх для вирішення практичних задач. Студент демонструє спроможність моделювати, організовувати та контролювати процес навчання географії в старшій школі; застосовувати інноваційні технології навчання на заняттях з географії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	61
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	29

<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Відповідно до заявленої предметної спеціальності «Середня освіта (Географія)» ОП має на меті підготовку фахівців-географів у галузі середньої освіти, готових до здійснення педагогічної діяльності, спрямованої на підвищення ефективності процесу навчання географії забезпечується в значній мірі акцентом на формування географічних компетентностей шляхом проведення власних наукових досліджень, підготовкою методичних рекомендацій до проведення занять з фахових дисциплін, наявністю виробничої педагогічної практики у старших класах закладів середньої освіти. Освітня програма має окремі структурні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, навчальної і виробничої практик та кваліфікаційної атестаційної роботи. ОП зорієнтована на підготовку фахівців для середньої школи, що викладають географічні дисципліни та організують краєзнавчо-туристичну роботу. ОП містить дисципліни загальної підготовки, спрямовані на формування когнітивних та безпекових компетентностей – 2 дисципліни. Дисципліни професійної підготовки зорієнтовані на підготовку вчителів-географів закладів загальної середньої освіти – 10 дисциплін, а також дисципліни блоку спеціалізацій, зорієнтованих на підготовку вчителя економіки та організатора краєзнавчо-туристичної роботи – 8 дисциплін. Основне навантаження припадає на лекційні заняття, які становлять 55% від аудиторного часу. На практичні заняття відводиться 45% аудиторного часу. У цілому практична підготовка майбутнього вчителя має об'єм 26,7 кредити, що складає 30% часу. Вона включає навчальну практику тренінг «Засоби дистанційної освіти», виробничу (педагогічну) практику у школі (14,4 кредити) та підготовку кваліфікаційної роботи (дипломне проектування). За переліком і змістом компонент ОП, методам викладання та оцінювання, програмним компетентностям, програмним результатам навчання програма відповідає предметній області спеціальності «Середня освіта (Географія)».</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Основним інструментом індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає 29% від загального обсягу ОП. Можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії передбачена нормативними документами ЦДПУ, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу ЦДПУ ім. В. Винниченка, Положенням про організацію практичної підготовки, Тимчасовим положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. В. Винниченка. Згідно положень, для формування ІОТ передбачено наступні процедури: самостійне обрання компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану; участь у програмах академічної мобільності; складання індивідуальних графіків навчання; можливість вибору форми навчання (денної чи заочної); отримання права на академічну відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ВНЗ. Всі студенти спеціальності проходять процедуру обрання вибірових дисциплін та формування індивідуального навчального плану. У разі виникнення проблем з формуванням індивідуального плану студенти звертаються до куратора групи. Далі проблемами опікується деканат ПГФ, навчальний відділ та інші підрозділи університету.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>В ЦДПУ імені В. Винниченка створена система реалізації прав студентів щодо вибору компонентів ОП, яка регламентується Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. В. Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Timchas_poloj_vilniy_vidir_navch_KDPU.pdf а також Положенням про організацію освітнього процесу ЦДПУ ім. В. Винниченка п. 5,5 (наказ ЦДПУ №117/1-ун від 29 серпня 2019 р.) https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf. ОП передбачений блок вибірових компонентів об'ємом 29 кредити ЄКТС. Вільний вибір передбачає реалізацію права вибору наступних дисциплін: Географія релігій/ Сакральна географія, Моніторинг природних ресурсів/ Гідроекологія, Меліоративна географія/ Геохімія ландшафтів. Об'єм дисциплін вільного вибору становить 11 кредитів ЄКТС. Освітньою програмою передбачено також вибір студентами блоку дисциплін. До кожного з двох запропонованих блоків входить 4 дисципліни (зокрема, Організація краєзнавчої роботи у старшій школі, Туристичні ресурси світу, Методика викладання економіки, Топонімія Центральної України). Об'єм дисциплін одного блоку становить 18 кредитів ЄКТС. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін є складовою Тимчасового Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ ім. В. Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Timchas_poloj_vilniy_vidir_navch_KDPU.pdf Передбачено наступний алгоритм дій: 1) Ознайомлення студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (деканат, куратор до 01.11); 2) Ознайомлення студентів із переліками дисциплін і блоків вибору, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, такі за іншими програмами (деканат, куратор, випускова кафедра географії та геоєкології до 01.11); 3) Запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (студенти, куратор, інформаційний відділ до 01.11); 4) Опрацювання первинних заяв студентів факультетами, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп; 5) За результатами опрацювання заяв студентам, вибір яких не може бути задоволений, повідомляється про відмову і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку (деканат 20-30.11). 6) Повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (студенти, деканат 01-07.12); 7) Остаточне опрацювання заяв студентів факультетами. Прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору; Перевірка контингенту студентів і формування потоків/груп (деканат 08-14.12).</p>

<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>ОП та навчальним планом передбачено Навчальну практику-тренінг «Засоби дистанційної освіти» (2-й семестр, 1,5 кредити), під час якої здобувачі освіти здобувають необхідні компетентності з використанням сучасних дистанційних інформаційних технологій для навчання і подальшого підвищення кваліфікації. Важливу роль відіграє також Виробнича педагогічна практика у школі (3-й семестр, 14,4 кредити). Остання передбачає здобування спроможності застосовувати знання і технології для вирішення педагогічних і наукових задач, спроможності використовувати знання теоретичних і прикладних основ географічних наук в процесі навчання географії, основ економіки, а також здобути компетентності з організації процесу навчання географії, основ економіки та організації краєзнавчо-туристичної роботи в освітніх закладах різного типу.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП</p>	<p>ОП передбачено набуття здобувачами вищої освіти здатності до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, здатності аргументовано переконувати колег у правильності запропонованого рішення, вміння донести до інших свою позицію. Це забезпечується упродовж періоду навчання під час аудиторних занять, виховних заходів, участі у змаганнях, конкурсах, святкуванні пам'ятних дат, в роботі органів студентського самоврядування, а також під час Педагогічної практики у старшій школі в якості учителя географії, основ економіки, організатора краєзнавчо-туристичної роботи (3-й семестр, 14,4 кредити). ОП містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills), зокрема: критичне мислення - «Філософія науки», «Історія і методологія географічної науки», «Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів», Дипломне проектування; здатність навчатися упродовж усього життя - самостійне навчання, «Сучасні освітні технології у викладанні географії», реферати, доповіді на конференціях, участь в роботі наукових гуртків; адаптивність – семінари, конференції, тренінги, Виробнича (педагогічна практика у школі; соціальний інтелект – командні методи навчання, педагогічна практика у школі. Специфіка предметної області ОП характеризується появою нових викликів щодо soft skills. Це вимагає від випускників спеціальності неординарних підходів та рішень.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій наступних професій (за Класифікатором ДК 003:2010): вчителя середнього навчально-виховного закладу, викладача професійно-навчального закладу, керівника краєзнавчо-туристичного гуртка, наукового співробітника (географія), географа, організатора подорожей (екскурсій). Це досягається за рахунок набуття компетентностей вчителя та викладача географії та основ економіки (ФК1, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК14, ФК15, ФК17, ФК18, ФК19, ФК20); фахових компетентностей керівника краєзнавчо-туристичного гуртка і організатора подорожей (екскурсій) – ФК1, ФК13, ФК16, ФК19, ФК20; фахових компетентностей географа, наукового співробітника (географія) – ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК14.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>З метою визначення фактичної завантаженості здобувачів ОП використовується наступні підходи: опитування студентів; взаємодія із органами студентського самоврядування; спостереження викладачів, кураторів та керівників практик з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр та вченої ради. Для усунення проблем, що виникають стосовно організації та розподілу часу для самостійної роботи, ефективності використання корпоративних ІТ-ресурсів здійснюються заходи щодо перерозподілу часу в межах навчального плану, доопрацювання розкладу занять, активізація використання сучасних дистанційних ІТ-технологій. У структурі ОП близько 30% часу відводиться на аудиторні години і 70% - на самостійну роботу. Серед контактних годин 45% займають практичні роботи. У межах самостійної роботи 23% часу відводиться на виробничу (педагогічну) практику і 16% - на дипломне проектування. Така структура відображає практичне спрямування та індивідуалізацію освітньої траєкторії.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Дуальна форма не передбачена.</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/mahistr>

<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Відповідно до Правил прийому до ЗВО приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра, спеціаліста здобутого за спорідненою та іншою спеціальністю відповідно до Переліку напрямів (https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15/paran58#n58). Вступники за денною та заочною формами здобуття освіти подають заяви та документи встановлені правилами прийому (https://www.cuspu.edu.ua/ua/mahistr/5964-rogiodok-pryiotu-zaiav-i-dokumentiv). Конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра з ОП здійснюється у формі іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування з «Географії та методики навчання географії» (з урахуванням додаткового вступного випробування з «Географії» для осіб, які здобули ступінь вищої освіти за іншою спеціальністю). Конкурсний бал розраховується як сума результатів єдиного вступного іспиту з іноземної мови, фахового вступного випробування (за 100-бальною шкалою), середній бал додатка до диплома бакалавра визначається як середньозважений бал з точністю до 0,001. Програми вступних випробувань щорічно формуються / переглядаються / оновлюються на засіданні кафедри й розміщуються на сайті (https://www.cuspu.edu.ua/ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/mahistr). Враховується необхідність користуватися географічними та контурними картами. Програми і форми вступних випробувань є єдиними для всіх осіб. Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, це встановлює певний рівень професійних компетенцій.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ ім. В.Винниченка» у РОЗДІЛІ 3. зазначається, що університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у ЗВО-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнера. Для забезпечення прозорості відмінностей оцінювання в межах ЄПВО (єдиного простору вищої освіти), оцінки, отримані в усіх країнах та навчальних закладах, підлягають належному трактуванню та правильному порівнянню. Результати підсумкової атестації під час навчання у ЗВО-партнері виставляються за шкалою, прийнятою у цьому ЗВО-партнері і переводяться у шкалу, прийняту в університеті.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Практики застосування вказаних правил на ОП не було.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ЦДПУ ім. В.Винниченка не передбачений.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Практики застосування вказаних правил на ОП не було.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних РН, які передбачені «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (протокол рішення вченої ради № 6 від 28.12.2015) https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polojenya_zabezpech_yakosti_CUSPU_09.2018.pdf та «Положенням про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2019–2020 навчальний рік» (протокол № 1 від 29 серпня 2019 року) https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf. Форми та методи навчання і викладання на ОП денної та заочної форми здобуття освіти: кооперативне навчання (робота в парах під час проведення письмових опитувань, тестування, виконання завдань; синтез думок для вирішення складних проблем під час практичних занять); колективно-групове навчання (при якому використовуються методи: мікрофон; мозкова атака: аналіз ситуацій при вивченні деяких аналітичних понять; дерево рішень при аналізі конфліктних ситуацій); ситуативне моделювання (імітаційні ігри-тренінги, ділові ігри, опрацювання дискусійних питань); проблемне навчання (метод проектів та виконання індивідуально-дослідного завдання); дистанційне навчання (веб-заняття, або дистанційні лекції, семінари, ділові ігри, лабораторні роботи, практикуми та інші форми навчальних занять, що проводяться за допомогою засобів телекомунікацій та інших можливостей інтернету на платформі Moodle ЦДПУ http://moodle.kspu.kr.ua); картографічний метод (метод аналізу властивостей карт, географічне прогнозування та створення картографічного зображення за допомогою комп'ютерних технологій - QGIS, Національний атлас України, Атлас Криму, Інтерактивний Атлас України, Googl Earth. Застосовувані методи навчання і викладання на ОП відповідають концепту студентоцентрованості. У залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційований підхід до вибору методів навчання.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого навчання, оскільки методи фокусуються на діяльності безпосередньо студента, який вільно обирає дисципліни для вивчення, наукового керівника й тему магістерської роботи, установу для проходження педагогічної практики. На ОП студенти залучені до досліджень, дискусій та проектних робіт. Науково-практичні семінари кафедри є платформою для залучення роботодавців (управління освіти та директорів шкіл) до формування освітніх програм. Реалізація права студентів на вибір навчальних дисциплін, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, відбувається відповідно до Порядку організації вибору навчальних дисциплін за вільним вибором студентів варіативної складової навчальних планів у ЦДПУ ім. В.Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Timchas_poloj_vilniy_vidir_navch_KDPU.pdf). Здобувачі вищої освіти ознайомлюються на першій парі з робочою навчальною програмою дисципліни, яка містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного та підсумкового контролю. Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться опитування кураторами академічних груп та викладачами дисциплін.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Академічна свобода передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час впровадження педагогічної, наукової та інноваційної діяльності. Усі учасники освітнього процесу мають право на свободу слова і творчості, можливість поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості учасників освітнього процесу. Студенти мають право на поширення знань та інформації, самостійно обирають теми наукових досліджень, наукових проектів і самостійно використовують отримані результати. Особисті погляди викладачів не впливають на можливість реалізації своєї академічної свободи у питаннях, під час вивчення навчальних дисциплін. Викладачі спрямовують методи навчання на розвиток мислення через критичне ставлення до усталених догм, як наукових, так і суспільних. Здобувачі вищої освіти мають право і можливість отримати консультацію викладача в позааудиторний час.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв очікування висвітлена в робочих навчальних програмах дисципліни або навчально-методичних комплексах, де висвітлюються теми курсу, методичні вказівки до практичних, семінарських робіт, самостійної роботи, виконання індивідуально-дослідного завдання, питання до поточного та семестрового контролю тощо. На першому занятті з дисципліни здобувачі вищої освіти ознайомлюються з вказаними вимогами, отримують роз'яснення щодо критеріїв оцінювання. Основні вимоги регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2019–2020 навчальний рік (протокол № 1 від 29 серпня 2019 року) https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf</p>

<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітнього процесу відбувається в ході підготовки студентами кваліфікаційних робіт та участі у роботі наукових гуртків. Методи наукових досліджень добираються у відповідності з тематикою і напрямком робіт. Здобувачі вищої освіти беруть участь у географічних дослідженнях: географічній експедиції під керівництвом проф. Кривульченка А.І., мета якої дослідження фізико-географічних особливостей Олешківських пісків (травень, 2019 р.); залучені до виконання НДР «Суспільно-географічні аспекти трансформації соціальної сфери Кіровоградської області», номер державної реєстрації 0117U003290, керівник роботи: Семенюк Л. Л.; під час академічної мобільності (семестрового навчання у Поморській академії, м. Слупськ (Польща)) Губчик Світлана брала участь у дослідженні просторової структури міста, результати будуть апробовані у магістерській роботі. Сухенко Олександра проводила власне дослідження «Розробка брендінгу в контексті формування туристичного іміджу міста Кропивницького» та взяла участь у Всеукраїнському конкурсі робіт «Завтра.ЮА», була учасником грантового проекту «Діджиталізація пам'яток культурної спадщини в рамках історико-культурної смарт-дестинації «Кроп-спадщина», підтриманого Українським культурним фондом Міністерства культури України. З метою дослідження рекреаційно-туристичного потенціалу та розробці маршрутів з водного туризму студентами було здійснено низку сплавів річками Інгул, Синюха, Інгулець та Південний Буг, результати апробовані у магістерських роботах та використовуються в роботі Кіровоградського обласного центру краєзнавства туризму та екскурсій учнівської молоді. Результатом науково-дослідної роботи студентів є наукові публікації, участь у роботі конференцій різного рівня, захист кваліфікаційних робіт.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Оновлення змісту освітніх компонентів із дисциплін ОП отримало практичне втілення на основі двох головних підходів: • системному слідуванні за новими науковими напрямками, досягненнями, які мають відношення до навчальних курсів викладача; проведенні власних наукових досліджень, висвітленні їх головних результатів в опублікованих монографіях та наукових статтях із наступним застосуванням в ході викладацької діяльності. • кожного навчального року викладачі оновлюють змісти навчальних програм відповідно до сучасних наукових досягнень і сучасних практик. В якості прикладів щодо реалізації зазначених підходів можуть слугувати наступні факти: • використання в практиці викладання курсу «Ландшафтні регіони України» англomовного видання геоморфологічної енциклопедії (Encyclopedia of Geomorphology / International Association of Geomorphologists, 2006), а також авторських геоморфологічних робіт, які були опубліковані у вигляді монографій та наукових статей у професійних журналах; • використання в практиці викладання курсу «Ландшафтні регіони України» результатів теоретичних і практичних здобутків професора А.І. Кривульченка щодо особливостей та специфіки ландшафтів сухостепової підзони України, зокрема їх геохімічних особливостей; • в практиці викладання навчальної дисципліни «Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів світу» (викладач Сільченко Ю.Ю.) оновлення освітніх компонентів відбувається з врахуванням сучасних соціально-економічних процесів та подій, нових статистичних даних з офіційних джерел. Так, наприклад із прийняттям у 2015 році резолюції Генеральної Асамблеї ООН «Перетворення нашого світу: Порядок денний в області сталого розвитку на період до 2030 року» у робочій програмі з дисципліни розроблена окрема тема присвячена сучасним цілям сталого розвитку. При вивченні теми «Глобалізації та розвиток ТНК» обов'язково враховуються сучасні міжнародні рейтинги та результати міжнародного економічного форуму у Давосі за темою «Глобалізація 4.0: формування глобальної архітектури в епоху четвертої промислової революції». При вивченні регіональних особливостей розвитку транспортної інфраструктури та торгівлі, програма була оновлена з врахуванням нової теми для обговорення на семінарському занятті щодо нового «шовкового шляху» (Євразійський сухопутний міст) — транспортний маршрут для переміщення залізничних вантажів і пасажирів суходелом від промислових центрів Китаю до Європи (2015 рік).</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Інтернаціоналізація діяльності ЦДПУ ім. В.Винниченка регулюється пунктом 3. "Концепції розвитку університету на 2018- 2022 роки (затверджено вченою радою університету, протокол № 5 від 26 грудня 2017 року)", розміщеної на сайті https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty#glava7 Викладачі та здобувачі ОП ЦДПУ ім. В.Винниченка беруть участь у міжнародних проектах: «Програма підготовки Гендерні Студії: крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями» (Gender Studies Curriculum: A Step for Democracy and Peace in EUneighbouring countries with different traditions») за підтримки програми ERASMUS+; у програмах академічних обмінів Німецької служби академічних обмінів (DAAD); у програмі академічно геообміну у межах дії угоди про співробітництво з Поморською академією (м. Слупськ, Польща), у проекті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» від Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів в Україні (IREX). Мовну підготовку для такої участі вони мають можливість отримати у "Мовному центрі ЦДПУ" (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_movniy_centra_11.2019.pdf).</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів ОР «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта (Географія) в ЦДПУ ім. В. Винниченка (далі просто Університет), ґрунтується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) та включає поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль представлений оцінюванням засвоєння студентом навчального матеріалу під час аудиторних занять, консультацій, результатів самостійної роботи, безвідривної практики та виражається у формі поточної і підсумкової поточної оцінки. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку, заліку, захисту курсової, кваліфікаційної роботи, захисту результатів практики та атестації. Форми поточного контролю та критерії оцінювання певних видів навчальної діяльності студентів розробляються і обґрунтовуються викладачем та закріплюються Робочою програмою навчальної дисципліни. При цьому обов'язково враховуються загальноуніверситетські й інші нормативні документи, що регламентують цю частину навчального процесу. Робоча програма переглядається та за наявності чітких, диференційованих, зрозумілих форм, критеріїв оцінювання затверджується завідувачем кафедри. Форми проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання розробляються кафедрою і затверджуються її рішенням. Оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>В основу комплексної системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Університету покладено поточний контроль та підсумковий контроль. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни, його основними формами є фронтальне усне (письмове) опитування, індивідуальне усне (письмове) опитування, колоквиуми, звіти та захист лабораторних (практичних) робіт, підсумкові контрольні роботи за результатами вивчення окремих змістовних розділів, тестування за окремими темами та комплексне тестування. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань та умінь. Він представлений контрольними завданнями до практичних і лабораторних занять; контрольними роботами; тестовим контролем тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточним контролем засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій, підготовкою та захистом рефератів, повідомлень, підготовкою конспектів, виписок. Найбільш поширеними формами підсумкового контролю є екзамен, диференційований залік, залік, захист курсової, кваліфікаційної роботи, захист результатів навчальної та виробничої практик, атестація. Ряд контрольних заходів (зокрема тестування, контрольні роботи, залік, екзамен) представлені різноманітними видами завдань, що дає змогу реалізувати диференційований підхід, більш об'єктивно оцінити рівень сформованості компетентностей у студентів.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Система оцінювання навчальних досягнень студентів розробляється, обговорюється та затверджується до початку навчального процесу, оперативно оприлюднюється на всіх інформаційних ресурсах Університету та кафедри з вільним доступом, зокрема з використанням засобів Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ і Moodle-ЦДПУ. Перед початком навчального року Робочі програми навчальних дисциплін з детально розкритими формами поточних і підсумкових контрольних заходів, аргументованими критеріями оцінювання завантажуються у базу даних комп'ютерного класу факультету. Кожен учасник навчального процесу має змогу ознайомитись з ними у будь-який час. Крім того, перед вивченням навчальної дисципліни (науки), перед початком виконання певного виду навчальної діяльності викладачі знайомлять здобувачів вищої освіти із формами контрольних заходів, орієнтовними строками їх проведення, критеріями оцінювання, порядком повторного проходження та оскарження процедури і результатів контрольних заходів.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>За відсутності стандарту вищої освіти зі спеціальності Середня освіта (Географія) для другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП передбачає дві форми атестації здобувачів вищої освіти: - захист дипломної (кваліфікаційної) роботи - державний кваліфікаційний екзамен.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедурні аспекти проведення контрольних заходів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка», «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка», а також «Положенням про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» та рядом інших загальноуніверситетських документів. Всі ці нормативні документи розміщені на веб-сайті Університету для ознайомлення усіма учасниками освітнього процесу.</p>

<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів у процесі оцінювання студентів діє система моніторингу якості освіти. Форми контролю та критерії оцінювання, розроблені викладачами, обговорюються на засіданні кафедри, завідувач кафедри детально їх вивчає та затверджує. Також він має змогу бути присутнім на кожному контрольному заході, який проводить викладач. Ректорський контроль за якістю освіти здійснюється здебільшого у формі контрольних робіт з перевірки залишкового рівня знань із дисципліни з подальшим аналізом їх результатів. Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні опитування студентів і випускників, а також студентський моніторинг якості освітнього процесу. Критеріями ефективності контрольних заходів є кореляція показників успішності з результатами контролю залишкових знань, підтвердження зафіксованого в Університеті рівня знань і вмінь при експертному (зовнішньому) оцінюванні, кореляція оцінки результатів навчання студента з оцінкою сформованості професійних та загальних компетентностей випускниками та роботодавцями. За наявності конфліктної ситуації між студентом та викладачем допускається перескладання екзамену, заліку за погодженням із деканом факультету, завідувачем кафедри та за дозволом ректора. У такому випадку видається розпорядження декана про перескладання, у якому затверджується (за поданням завідувача кафедри) склад комісії (три особи) та призначається дата складання.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Відповідно до «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів ЦДПУ ім. В. Винниченка» та «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка» студент, який не з'явився на заняття (незалежно від причин), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. Перескладання контрольних робіт допускається у терміни, визначені викладачем, під час консультацій. У випадку отримання студентом 35-59 балів (FX за шкалою ЄКТС), 1-34 (F) за результатами семестрового контролю студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості. Для окремих студентів у разі наявності поважних причин (стан здоров'я, участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо), підтверджених документально, розпорядженням по деканату можуть встановлюватись індивідуальні терміни складання екзаменів (заліків). Студенти, які не пройшли навчальну/виробничу практику з поважних причин, або отримали незадовільну оцінку, рішенням деканату мають право на її продовження чи повторне проходження у вільний від навчання час. Також студенти мають право на повторне проходження семестрового контролю за умов конфліктної ситуації між студентом та викладачем. Для цього за дозволом ректора формується комісія із перескладання (три особи) та визначається дата заходу https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Основним документом, що регулює порядок оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів у ЗВО є «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_apel_10.pdf. Згідно положення здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен. Для вирішення спірних питань, які виникли під час семестрового контролю і розгляду апеляції студентів, у кожному навчальному підрозділі Університету створюються апеляційні комісії, які обираються вченою радою факультету і затверджуються наказом ректора. Головою апеляційної комісії призначається декан відповідного факультету, а членами – завідувачі кафедр. Не менш 50% членів комісії складають представники від органів студентського самоврядування. За бажанням здобувача вищої освіти, що подав апеляцію, він може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, що визначені в робочій програмі, детально вивчають і аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. Оцінки знань, виявлених при поточному оцінюванні, під час виставлення заліку, при складанні державних екзаменів чи захисті кваліфікаційної роботи апеляції не підлягають. Під час атестації спірні питання вирішує Екзаменаційна комісія.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>В Університеті питання політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності викладені у «Положенні про академічну доброчесність у ЦДПУ ім. В. Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_dobrochesnist.pdf, «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ ім. В. Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polojenya_zabezpech_yakosti_CUSPU_09.2018.pdf, «Положенні про організацію наукової та науково-технічної діяльності у ЦДПУ ім. В. Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_organizac_nauk_nuakteh_diyaln_2017-11-16.pdf, «Порядку рекомендації до друку наукових та навчальних видань у ЦДПУ ім. В. Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poryadok_rekom_do_druku_nauk_navch_vidan.pdf.</p>

<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Університет протидіє порушенню академічної доброчесності через систему комплексних заходів. Зокрема, це відбувається шляхом рецензування (в тому числі і зовнішнього) студентських наукових робіт. Наукові керівники та викладачі несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в процесі наукової та навчальної творчості студентів. Перед поданням наукових матеріалів до Студентського наукового вісника редакційна колегія збірника перевіряє прийняті до опублікування статті на відсутність академічного плагіату. Вибірково перевіряються кваліфікаційні та курсові роботи здобувачів вищої освіти, організацію перевірки яких здійснює завідувач кафедри. Перевірка на плагіат проводиться за допомогою спеціалізованих програмно-технічних засобів з визначенням унікальності роботи. Студентські наукові роботи, які мають відповідно до розроблених в Університеті норм низький рівень унікальності, повертаються на доопрацювання та повторної перевірки. В Університеті для виявлення академічного плагіату використовується ліцензійне програмне забезпечення «StrikePlagiarism.com». Особа, яка виявила академічний плагіат у науковій чи навчальній праці здобувача вищої освіти Університету, має право звернутися до ректора з письмовою заявою, яка буде розглядатись на засіданні створеної Комісії з питань академічної доброчесності. Комісія ухвалює відповідний висновок. Окрім того, Комісія може розглядати питання щодо наявності академічного плагіату і за власною ініціативою.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Університет видає та розповсюджує методичні матеріали із визначенням чітких вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріалів інших авторів, ознайомлює здобувачів вищої освіти із документами, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат, сприяють органам студентського самоврядування, первинній профспілковій організації студентів, науковому товариству студентів і аспірантів, раді молодих учених в ознайомленні осіб, які навчаються, з правилами наукової, навчальної етики, розміщують на веб-сайті Університету правові та етичні норми публікування і рецензування наукових статей. Окрім того, Університет сприяє введенню до освітніх програм і навчальних планів підготовки фахівців з вищою освітою навчальних дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотриманням правових та етичних норм і принципів наукової творчості, коректного менеджменту інформації при роботі з первинними та вторинними інформаційними ресурсами й об'єктами інтелектуальної творчості. Також у виховній роботі факультетів та кафедр передбачені заходи із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат чи надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої діяльності.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Згідно «Положення про академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» та відповідно до статті 42 Закону України "Про освіту" за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти Університету можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За певних випадків (наприклад, пропозиція хабара, фальсифікація чи фабрикація відомостей про себе, документів) Університет має право звернутись до правоохоронних органів з відповідною заявою. Ситуацій, в яких студенти чи викладачі порушували принципи академічної доброчесності, на кафедрі географії та геоекології не зафіксовано.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Конкурсний відбір викладачів ОП здійснюється згідно Порядку обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів у ЦДПУ https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Kolektivniy_dogovir_2018.pdf та спрямований на забезпечення необхідного рівня їх професіональної компетентності. Всі претенденти на посади повинні відповідати вимогам Закону України «Про вищу освіту» та кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Для участі в конкурсі претенденти, серед інших документів, подають список наукових, навчально-методичних праць, документи про підвищення кваліфікації. Відповідність претендентів вимогам конкурсу встановлює конкурсна комісія. Враховується і рейтинг викладача. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент проводить відкриті заняття. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри. Висновки кафедри про професійні якості претендентів розглядаються на вченій раді університету/факультету. Для реалізації ОП залучено 1 д. г. н., проф.; 1 д. філ. н. та 1 д. і. н., доц.; 3 к. г. н. (в т. ч. 1 доц.); 1 к. б. н. та 1 к. г. м. н., доц. Плинність кадрів за ОП є мінімальною. Проблема є наявність лише одного доктора географічних наук та відсутність кандидата педагогічних наук. Перспективи вирішення проблем: вступ до докторантури членів кафедри; навчання в аспірантурі за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» ст. лаборанта Романькової К. О.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>ЦДПУ співпрацює з адміністрацією та трудовими колективами закладів середньої освіти (ЗСО) м. Кропивницький та Кіровоградської області в процесі проходження студентами виробничої педагогічної практики у школі. Між університетом та Управлінням освіти Міської ради м. Кропивницького укладено договір про співпрацю (№ 1/18 від 01.02.2018 р.). Для проходження практики у ЗСО області студенти надають клопотання від адміністрації та отримують направлення від університету. Під час практики студенти працюють у шкільних колективах із досвідченими вчителями. Часто ці школи стають місцем працевлаштування. На завершальному етапі практики з метою оцінювання роботи студентів проводиться засідання малої педагогічної ради школи. Вчителі діляться враженнями та досвідом на звітній конференції з практики. Кафедра має плани взаємодії із загальноосвітньою школою I-III ст. № 4 Кіровоградської міської ради Кіровоградської області, КЗ «НВОН № 35 «Загальноосвітня школа I-III ступенів, позашкільний центр Кіровоградської міської ради Кіровоградської області», КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. В. Сухомлинського». Вже 2 роки на факультеті проводиться Всеукраїнська інтернет-конференція «Стратегії інноваційного розвитку природничих дисциплін: досвід, проблеми та перспективи» із залученням директорів шкіл, голів методичних об'єднань, вчителів, студентів. Активність роботодавців у співпраці із ЗВО визначається їх потребою в фахівцях та підвищенні кваліфікації вчителів.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>У ЗВО велика увага приділяється практичній підготовці студентів до виконання професійних обов'язків. З цією метою до викладання за ОП залучені професіонали-практики. Курс «Сучасні освітні технології у викладанні географії» викладає Маслово Н. М., яка у 1998-2006 рр. працювала вчителем географії у загальноосвітній школі I-III ст. № 24 Кіровоградської міської ради Кіровоградської області, а з 2018 р. за сумісництвом є вчителем географії у КЗ «НВО I-III ступенів «Науковий ліцей міської ради м. Кропивницький Кіровоградської області». У цьому ж ліцеї за сумісництвом викладає географію Мирза-Сіденко В. М. Але ці професіонали-практики є штатними працівниками кафедри. Тому з 2019-2020 н. р. до реалізації ОП залучені сумісники, які є професіоналами-практиками і представниками потенційного роботодавця. Лекційні заняття з основ макроекономіки викладає д. е. н., доц. кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Панченко В. А., який за сумісництвом є заступником директора Кіровоградського кооперативного коледжу ім. М. П. Сая. Практичну частину курсу забезпечує к. е. н. Панченко О. П. – заступник директора та викладач цього ж коледжу. Здобувачі вищої освіти схвально сприймають такі ініціативи. До проведення аудиторних занять роботодавці не були залучені. Вирішити цю проблему може введення спецкурсу, який міг би викладати потенційний роботодавець. В цьому році планується залучення до проведення державної атестації вчителів-методистів, які матимуть право вносити пропозиції щодо вдосконалення ОП.</p>

<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Викладачі мають потреби у самовдосконаленні, оволодінні знаннями, інноваціями, адаптації до змін в освіті. У ЦДПУ професійному розвитку викладачів сприяють: підвищення кваліфікації, індивідуальні рейтинги, конкурси. Підвищення кваліфікації передбачено не рідше 1 разу на 5 років в різних формах (очна, заочна, дистанційна, мережева, дуальна) та видах (навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування за індивідуальною програмою, програми академічної мобільності, наукове стажування, здобуття наукового ступеня тощо). У ЦДПУ проводяться курси підвищення кваліфікації «Розробка дистанційних курсів засобами Вікі-ЦДПУ, Хмарка-ЦДПУ, Moodle-ЦДПУ». У ЗВО професійний розвиток викладачів регулюється Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_pidv_kvalif_1610.pdf), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polojenuya_zabezpech_yakosti_CUSPU_09.2018.pdf). Моніторинг професіоналізму викладачів включає: складання рейтингів викладачів і кафедр; студентський моніторинг; моніторинг за результатами семестру; соціологічні опитування. Викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації в освітньо-наукових установах в Україні та за кордоном, з якими ЦДПУ має угоди. Зав. кафедри, доц. Семенюк Л. Л. проходила стажування у Вроцлавському університеті, ст. викл. Сільченко Ю. Ю. – у Варненському вільному університеті ім. Ч. Храбра.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Матеріальне заохочення викладачів здійснюється за ініціативу, творчість, сумлінну працю, високі досягнення у навчально-методичній, науковій, виховній роботі у формі доплат, надбавок, премій. Перелік доплат і надбавок та Положення про встановлення надбавок додано у Колективному договорі між</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення ЦДПУ відповідає ліцензійним вимогам та вимогам впровадження освітньої діяльності. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази представлені на сайті університету: https://www.cuspu.edu.ua/ua/fed/financial-documents, https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty. Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених програмою цілей. Університет має власну бібліотеку, в якій наявні читальні зали на 360 місць. Бібліотечний фонд має достатнє забезпечення для реалізації цієї освітньої програми. Викладачі та студенти мають доступ до новітніх, у тому числі, англійських публікацій, відповідних до змісту програми. Наявний вільний доступ до електронних бібліотек та інших інформаційних ресурсів, актуальних для програми. На офіційному сайті університету є сторінка факультету і кафедри географії та геоекології: https://www.cuspu.edu.ua/ua/newspgf Безпосередньо на факультеті розташований комп'ютерний клас, є підключення до інтернету. В комп'ютерах представлені навчально-методичні матеріали, підручники в електронному вигляді, питання до екзаменів та лекції та інші допоміжні матеріали, що дозволяє здобувачам вищої освіти реалізувати визначені освітньою програмою цілі та результати.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти природничо-географічного факультету до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що потрібні для навчання та викладацької діяльності. Представлена безоплатна можливість роботи в комп'ютерному класі, бібліотеці, музеях, науково-дослідних лабораторіях університету. Викладачі та студенти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, які потрібні для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Щороку викладачі кафедри оновлюють навчально-методичне, картографічне та технічне забезпечення викладання навчальних дисциплін ОП даного освітнього рівня. Перелік необхідних матеріалів затверджується кафедрою і подається в університет до загального фінансування. Викладачі застосовують новітні інформаційні технології в навчанні здобувачів дисциплін географічного та суспільно-гуманітарного блоку. Використовуються різноманітні геоінформаційні програми, створюються тематичні відео-контенти з окремих блоків навчальних дисциплін, проводиться комп'ютерне оцінювання досягнень студентів у вигляді тестувань, тощо. Оновлення потребують певні геоінформаційні програми, обладнання науково-дослідної лабораторії безпосередньо на факультеті, обладнання бази для проведення навчальних польових практик.</p>

<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Для формування якісного освітнього середовища в університеті і на факультеті регулярно підтримується ціла система заходів, що охоплює широке коло питань. Насамперед, освітнє середовище є безпечним, відповідає всім необхідним державним санітарним нормам освітніх закладів, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів ЦДПУ, зокрема відділом охорони праці, експлуатаційно-технічним відділом, охорони, медичного пункту, тощо. Для дотримання безпеки життєдіяльності регулярно проводяться відповідні інструктажі з техніки безпеки. Значна увага приділяється психологічному та інформаційному аспектам освітнього середовища. Зокрема, адаптації студентів до навчання, особливо першокурсників, особливостям спілкування з викладачами та в межах навчальних груп. Закріплені за групами куратори слідкують не тільки за успішністю в колективі, а і за міжособистісним спілкуванням в групі, запобігають появі проявів булінгу та жорсткої рейтингової конкуренції між однокласниками. Завдяки досить налагодженій навчально-виховній роботі на факультеті сформувалось особистісно-довірливе спілкування всіх учасників освітнього процесу. Для особистісної психологічної допомоги чи консультації в університеті працює Психологічна служба. Активною є участь у створенні та функціонуванні освітнього середовища природничо-географічного факультету студентського самоврядування, представники якого слідкують за дотриманням інтересів та потреб студентів .</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ за кожною академічною групою закріплені куратор, який здійснює первинну підтримку студентів з широкого кола питань організації навчання в університеті, інформує та консультує їх. Завдяки роботі деканату, кафедри та навчально-допоміжного персоналу між студентами освітньої програми та викладачами налагоджена ефективна та стійка комунікація, яка відбувається через сформований графік навчальних консультацій, соціальні мережі та інші комунікативні засоби. Механізм освітньої підтримки студентів забезпечується виконанням викладачами освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Географія) надання консультативної підтримки згідно встановлених графіків та можливості опрацювання необхідного матеріалу дистанційно. Організаційна підтримка забезпечується через налагоджену роботу деканату та кафедри. Розклад занять, за яким працюють студенти, відповідає встановленим нормам. Інформаційна підтримка студентів знаходиться на високому рівні. Студенти мають доступ до навчально-інформаційних матеріалів, регламентуючих документів освітньої програми, наявні інформаційні системи супроводу студента, орієнтовані на покращення його результатів, здійснюється моніторинг індивідуального прогресу студента протягом усього періоду навчання. Студенти завчасно інформуються про непередбачувані зміни занять, їх перенесення та заміни, мають змогу отримувати консультативну інформацію з адміністративних питань, соціальні довідки тощо. Крім того, всі інформаційні повідомлення представлені на офіційних сайтах університету, факультету, кафедри географії та геоєкології, які мають свої офіційні сторінки і в соціальній мережі Facebook. Консультативна і соціальна підтримка, захист прав і інтересів студентів реалізується в основному завдяки діяльності Студентського профспілкового комітету. В університеті і на факультеті діє Студентська рада, що є основним органом студентського самоврядування. Завдяки їх діяльності студенти забезпечені інформаційною, організаційною підтримкою, мають можливість долучатися до соціальної та громадської активності, організації та проведенні різноманітних розважально-виховних заходів. Детальна інформація представлена на власній сторінці https://www.cuspu.edu.ua/ua/student-council-news. Створено систему підтримки студентів у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному старту. Наявні можливості для всебічного фізичного та особистісного розвитку студентів, у тому числі, наявна спортивна та соціальна інфраструктура, служба психо-соціальної підтримки. Працює система заохочень за досягнення в навчальній і позанавчальній діяльності. Забезпечується можливість додаткового навчання, сприяння академічній мобільності, підтримка іноземних студентів тощо. За результатами опитування, більше 80% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, достатню соціальну, організаційну та консультаційну підтримку.</p>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема, прийнято положення порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty/10246-poriadok-suprovodu-nadannia-dopomohy-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobilnykh-hrup-naselennia> з метою реалізації державних вимог щодо створення безперешкодного життєвого середовища для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що потребують допомоги на території та у приміщеннях університету, забезпечення права таких осіб на безперешкодний доступ до приміщень закладу, зручності та комфорту перебування та навчання передбачена низка умов: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/inkliuzyvna-osvita> Зокрема, при вході в будівлі навчальних корпусів та гуртожитків університету обладнана кнопка виклику, розташована на прийнятній висоті для осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення для виклику працівників університету – відповідальної особи для надання супроводу (допомоги) особам з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, які потребують додаткової допомоги, та інших маломобільних груп населення. Особливі потреби не зводяться лише до інвалідності. В університеті і на природничо-географічному факультеті налагоджена система підтримки студентів, які мають дітей.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на демократичних принципах дотримання прав, свободи, справедливості, інклюзивності, толерантності, прозорості. Особливого розгляду потребують повідомлення про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію. З метою запобігання та виявлення корупції навчальний заклад керується "Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції" (наказ №161-1-ун від 28.11.2016 року), в якому чітко прописана посадова інструкція уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в ЦДПУ. З метою вирішення конфліктних ситуацій, що можуть виникнути під час екзаменаційно-залікової сесії, впроваджено в університеті "Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю" (наказ № 136/1-ун від 02 жовтня 2019 року), яке розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII, інших нормативно-правових актів, Статуту Університету, Колективного договору Університету, Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ (протокол вченої ради №2 від 30.10.2019), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в ЦДПУ (протокол вченої ради №2 від 9.10.2018) тощо. Положення регламентує порядок створення апеляційної комісії, визначає принципи роботи, процедуру апеляції результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти Університету. Для вирішення спірних питань, які виникли під час проведення семестрового контролю і розгляду апеляції, студентів з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни у кожному навчальному підрозділі Університету створюється апеляційна комісія. Апеляційна комісія обирається вченою радою факультету і затверджується наказом ректора університету за поданням декана факультету. Для психологічної допомоги, психодіагностики, методичного консультування кураторів груп, молодих викладачів та студентів в університеті працює Психологічна служба ЦДПУ, детальна інформація про діяльність якої представлена на сторінці офіційного сайту: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/storinky-pidrozdiliv-universytetu/psykholohichna-sluzhba-kdpu/zahalna-informatsiia> Для вирішення інших конфліктних питань в закладі вищої освіти створена і щороку оновлюється і затверджується комісія з питань трудових спорів. Розгляд звернень, скарг, заяв відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Профспілковий комітет викладачів і студентів слідкують за дотриманням під час співпраці всіх законодавчих, нормативних і морально-етичних норм. На природничо-географічному факультеті відсутні конфліктні ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Це ще раз підтверджує добре налагоджену співпрацю всіх сторін організації та реалізації освітньої програми, проведення роз'яснювальної та консультаційної роботи кураторами академічних груп.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polojenya_zabezpech_yakosti_CUSPU_09.2018.pdf</p>
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу. На початку процедури методична комісія кафедри визначає оптимальну множину професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за освітньо-професійною програмою. За результатами аналізу компетентнісної моделі здобувача вищої освіти для варіативної частини ОП формується множина дисциплін варіативної частини професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти. До ОП за результатами останнього перегляду (квітень-травень 2018 року) були внесені наступні зміни: • Освітня кваліфікація з «Магістр освіти. Вчитель географії. Організатор краєзнавчо-туристичної роботи. Керівник краєзнавчо-туристичного гуртка» змінена на «Магістр освіти. Вчитель географії та економіки. Організатор краєзнавчо-туристичної роботи. Керівник краєзнавчо-туристичного гуртка», тобто була додана кваліфікація «Вчитель економіки». • Відповідно була додана навчальна дисципліна «Економіка та методика її викладання» (Блок 1) та «Методика викладання економіки» (Блок 2) обсягом 4,5 кредитів кожна. • Пропорційно була зменшена кількість годин на дисципліні з краєзнавчо-туристичної роботи: вилучена дисципліна «Туроперейтинг». Ці зміни обумовлені необхідністю кращого забезпечення випускників навчальним навантаженням у школі.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти ЦДПУ ім. В.Винниченка залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування. Освітні програми обговорюються й затверджуються Вченою радою природничо-географічного факультету, до складу якої входять обрані представники від здобувачів вищої освіти. Таким чином вони залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, й їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf органи студентського самоврядування мають право: – вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; – брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентками та представниками адміністрації або студентами та викладачами; – спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам; – зі студентським самоврядуванням погоджується відрахування студентів та переведення на державну форму навчання; – вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Під час проходження виробничої (педагогічної) практики у школі керівники практики обговорюють окремі компоненти ОП з роботодавцями (стейкхолдерами). Результатом такого обговорення стало додавання обов'язкового проведення уроків і позакласних заходів з економіки під час проходження виробничої (педагогічної) практики у школі.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота проводиться шляхом їх опитування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Викладачі кафедри географії та геоecології постійно співпрацюють з інститутом післядипломної освіти імені Василя Сухомлинського, тому мають змогу слідкувати за кар'єрним шляхом випускників, спілкуватися з випускниками ОП під час курсів підвищення кваліфікації, шкільних географічних олімпіад та турнірів. Крім того, у соціальній мережі Фейсбук у групах «Кафедра географії та геоecології» https://www.facebook.com/kafgeo/та «Природничо-географічний факультет ЦДПУ» https://www.facebook.com/groups/PGF.CUSPU/та під час святкування «Дня факультету» відбувається спілкування з випускниками ОП. Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм.</p>

<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ЦДПУ ім. В. Винниченка. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП була виявлена відсутність кваліфікації «Вчитель економіки». Тому до ОП були внесені наступні зміни: • Освітня кваліфікація з «Магістр освіти. Вчитель географії. Організатор краєзнавчо-туристичної роботи. Керівник краєзнавчо-туристичного гуртка» змінена на «Магістр освіти. Вчитель географії та економіки. Організатор краєзнавчо-туристичної роботи. Керівник краєзнавчо-туристичного гуртка», тобто була додана кваліфікація «Вчитель економіки». • Відповідно була додана навчальна дисципліна «Економіка та методика її викладання» (Блок 1) та «Методика викладання економіки» (Блок 2) обсягом 4,5 кредитів кожна. • Пропорційно була зменшена кількість годин на дисципліні з краєзнавчо-туристичної роботи: вилучена дисципліна «Туроперейтинг». Ці зміни обумовлені необхідністю кращого забезпечення випускників навчальним навантаженням у школі. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться: – на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; – на рівні факультету – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП; – на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>ОП акредитуються вперше, тому зауваження та пропозиції з останньої акредитації внести неможливо.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>ЦДПУ ім. В.Винниченка всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають: • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників закладів освіти, що є потенційними роботодавцями; • оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; • оцінювання освітньої та науково-методичної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи рейтингового оцінювання; • підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; • забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів та магістрів.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>ОП розробляється викладачами кафедри, робочою групою на чолі з гарантом ОП, завідувачем кафедри, керівником проектної групи. ОП розглядається навчальним відділом університету, затверджується Вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Здійснення навчального процесу контролюється завідувачем кафедри географії та геоекології, деканатом природничо-географічного факультету, навчальним відділом та ректоратом Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Структурними підрозділами університету в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: – відділ ліцензування та акредитації (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету); – навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи з факультетами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; координація роботи факультетів, профільюючих кафедр щодо організації виробничої практики); – науково-дослідний відділ (забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті) та інші підрозділи.</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначають такі законодавчі документи як: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту» та інші нормативно-правові акти. Основними документами ЦДПУ, які встановлюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є: Статут ЦДПУ, Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ЦДПУ, Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ. Вище згадані та інші документи знаходяться у вільному доступі на сторінці «Нормативні документи» сайту ЦДПУ (адреса сторінки - https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty) Веб-посилання на зазначені документи: Статут ЦДПУ - https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_cuspu_2017.pdf Колективний договір - https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Kolektivniy_dogovir_2018.pdf Положення про організацію освітнього процесу - https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/648-propozytsii-steikkholderiv/10317-propozytsii-steikkholderiv</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>https://www.cuspu.edu.ua/images/pgf/files/osv_prof_prog_pgf_geogr_geoekolog.pdf</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</p>	<p>-</p>

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	Виходячи з проведеного самоаналізу визначено сильні сторони ОП: - є перспективною з точки зору працевлаштування випускників в Україні; - викладання навчальних компонентів ОП здійснюється фахівцями з відповідною базовою університетською освітою, наукові ступені і вчені звання яких відповідають заявленій спеціальності; - науковий, освітній і практичний досвід викладачів кафедри постійно нарощується завдяки підвищенню їх професійної кваліфікації та особистої активності у міжнародних проектах; - під час викладання дисциплін ОП використовуються елементи прикладних та фундаментальних досліджень, що проводяться науково-педагогічними працівниками кафедри; - чільне місце в підготовці фахівців належить виробничій практиці (в загальноосвітніх навчальних закладах), яка проходить під керівництвом високопрофесійних методистів та наставників. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП: - проблемним у реалізації ОП є відносно нетривалий термін підготовки фахівців (1 р. 4 міс.), що обмежує можливість збільшення переліку дисциплін, необхідних для набуття більш широкого кола компетентностей і можливостей конкурування на ринку праці; - відсутність у складі ОП вивчення іноземних мов та вивчення предметів іноземними мовами, що ускладнює реалізацію студентами вільної освітньої траєкторії та обмежує участь у програмі «Подвійний диплом»; - збільшення частки студентів, що поєднують навчання і роботу; - обмежені фінансові можливості щодо участі зовнішніх стейкхолдерів у забезпеченні якості освіти; - відсутність стандарту вищої освіти на момент розробки освітньої програми.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	- протягом найближчих 5 років планується перехід на навчання окремих дисциплін іноземними мовами, що збільшить можливості реалізації фахівців на ринку праці; - планується активне залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП; до участі у складі екзаменаційних комісій підсумкової атестації; - розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання; - розробка дистанційних курсів для нових дисциплін; - активізація роботи науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; - продовження оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням; - підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту тощо (включно із проведенням тренінгів); - активізація роботи щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

--

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Філософія науки	дисципліна	РП_Філософія_науки_10.2019.pdf	Проекційний екран - 1шт. ПК - 1шт
Цивільний захист	дисципліна	Цивільний захист.pdf	Проекційний екран - 1шт. ПК - 1шт
Сучасні освітні технології у викладанні географії	дисципліна	СОТ у викл. географії.pdf	Проекційний екран - 1шт. ПК - 1шт
Історія та методологія географічної науки	дисципліна	Історія та методологія географії.pdf	Проекційний екран - 1шт. ПК - 1шт; картографічні матеріали.
Етногеографія	дисципліна	Етногеографія.pdf	Проекційний екран - 1шт. ПК - 1шт; картографічні матеріали.
Політична географія	дисципліна	Політична географія.pdf	Проекційний екран - 1шт. ПК - 1шт; картографічні матеріали.
Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів світу	дисципліна	Проблеми соц.-екон. розв. рег. світу.pdf	Проекційний екран - 1шт. ПК - 1шт; картографічні матеріали.
Ландшафтні регіони України	дисципліна	Ландшафтні регіони України.pdf	Проекційний екран - 1шт. ПК - 1шт; картографічні матеріали.
Виробнича (педагогічна) практика в школі	практика	Виробнича практика.pdf	
Дипломне проектування	практика	Методичні рекомендації.pdf	
Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"	практика	Засоби дистанційної освіти.pdf	
Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи	атестація	Методичні рекомендації.pdf	
Державний кваліфікаційний екзамен	атестація	програма кваліфікаційного екзамену_19-20.pdf	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кривульченко Анатолій Іванович	професор	Так	Ландшафтні регіони України, Історія та методологія географічної науки	Одеський державний університет ім. І.І. Мечник (Щ №148877 від 30.06.1970р.) спеціальність: Генеральна кваліфікація: Фізико-географ. Викладач географічних наук ДК № 003094 від 6.10.2003р., Біогеографія і географія ґрунтів Тема докторської дисертації: «Галогеохімія ґрунто-підґрунтя ландшафтних комплексів Причорноморсько-Приазовського су. краю», 2003 р. Тема кандидатської дисертації: « методи ландшафтного підходу до оптимізації зрошення степової зони (на прикладі Чаплинськ зрошення)», 1984 р., Професор кафедри географічної екології ДЦ № 002841 від 17.02.2005р. 30.2. І не менше п'яти наукових публікацій у наукових і включених до переліку наукових фахових видан 1.Кривульченко А.І. Регіональний прояв зональ-інтразональної педогеохімічної інтерференції Агрохімія і ґрунтознавство.. Охороні ґрунтів – де

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>підтримку. Книга друга. – Харків: «Інститут ґрунт та агрохімії імені О.Н. Соколовського», 2010. – С (0,083 д.а.) 2. Кривульченко А.И. Географо-линг проблемы формирования современного водног степных регионов Украины // Степи Северной Е Оренбург: ИПК «Газпромпечатъ» ООО «Оренбурггазпромсервис», 2012. - С. 422-425.(С Кривульченко А.І. Типологія галоморфного ландшафтогенезу та його прояв в умовах терити // Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий темат науковий збірник. Книга 2. Ґрунтознавство і мелі ґрунтів. – Харків: ТОВ «Смугаста типографія», 2 130-131.(0,083 д.а.) 4. Кривульченко А.І., Мовча Специфіка ландшафтогенезу Ягорлицького піво Агрохімія і ґрунтознавство. Міжвідомчий темати науковий збірник. Книга 2. Ґрунтознавство і мелі ґрунтів. – Харків: ТОВ «Смугаста типографія», 2 48-49. (0,083 д.а.) 5. Кривульченко А.І. Кінбурнськ півострів як унікальний в Україні об'єкт заповідна раціонального природокористування / Генеза, ге екологія ґрунтів. Зб. наукових праць. Львів – Во – С. – 117. 6. Кривульченко А. І. Внутріаренна пр структура рельєфу Кінбурнського півострова як ландшафтної диференціації // Зб. наукових пра Івана Франка / Проблеми гірського ландшафтоз Вип. 2. – Львів: ЛНУ, 2016. – С. 29-37.(0,375 д.а. наявність виданого підручника чи навчального і або монографії 1.Методические рекомендации по состоянию орошаемых черноземов. – М.: Минис мелиорации и водного хозяйства СССР, 1989. – співавторстві) (5,83 д.а.) 2.Кривульченко А.І. Во Кіровоградської області. Частина І. Словник вод об'єктів. Частина ІІ. Атлас гідрографічної мереж Класифікатор водотоків. Водосховища: Моногра Кіровоград: Імекс, 2011. – 356 с. (14,83 д.а.) 3.Кр А.І. Сухі степи Причорномор'я та Приазов'я: лат галогеохімія ґрунто-підґрунтя / А.І. Кривульченк Гідромакс, 2005. – 345 с. (14,375 д.а.) 4.Кіровоград область. Географічний атлас: «Моя Батьківщина: ред. колегії А.І. Кривульченко; відпов. ред. Т.В. Погурельська. – К.: ТОВ «Видавництво «Мапа», с. (у співавторстві) (0,833 д.а.) 5.Кривульченко А Кінбурнський півострів: ландшафти, сучасний ст значення. – Кропивницький: Центрально-Україн 2016. – 416 с. (17,33 д.а.) 6.Наволишне середо його охорона. – К.: Вища школа, 1993. – 227 с. (співавторстві). (9,46 д.а.) 7.Практикум з фізично України. - Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2000. – 79 с. (співавторстві). (3,291 д.а.) 30.4. Наукове керівни (консультування) здобувача, який одержав доку присудження наукового ступення 1.Домаранські “Концепція ландшафтного різноманіття як осноє оптимізації мережі природно-заповідного фонду прикладі Кіровоградської області”Дисертація на наукового ступеня канд. географічних наук. Спе 11.00.01 - фізична географія, геофізика та геохім ландшафтів. Захищена у 2005 році.; спец. вчен: Львівського національного університету імені Ів: 2.Онойко Ю.Ю. “Систематика, класифікація, мо галогеохімічні особливості та закономірності поі галогенних ґрунтів України (на прикладі межиріч Молочна)”Дисертація на здобуття наукового сту географічних наук. Спеціальність 11.00.05 - біог географія ґрунтів. Захищена у 2008 році.; спец. Львівського національного університету імені Ів: 30.10. Організаційна робота у закладах освіти н Заступник голови з формування державного сте спеціальності «Географія» (педагогічна освіта). Участь в атестації наукових кадрів як офіційног</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Член спецради із захисту дисертаційних робіт у Львівському національному університеті ім. І. Ф – 2016 рр.) 30.13. Наявність виданих навчально методичних посібників для самостійної роботи с загальною кількістю три найменування: 1.Криву. Кривульченко Н.М. Фізична географія Українськи Кіровоград: РВЦ КДПУ, 1999. – 72 с.(3 д.а.) 2.Кр А.І., Кривульченко Н.М., Магіденко Н.О., Чорном Практикум з фізичної географії України (Навчал посібник) Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2000. – 79 с. (3 3.Тестові завдання з географії (за ред. Кривульч Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2005. – 51 с. (2,125 д.а.) 4.Кривульченко А.І. Навчально-методичний комі курсу „Історична географія” (для студентів геогр спеціальностей вищих навчальних закладів). – І КДПУ, 2005. – 40 с. (1,666 д.а.) 5.Кривульченко / Кривульченко Н.М. Курсові та кваліфікаційні роб географічних дисциплін. Методичні вимоги та пс студентів педагогічних університетів. Кіровоград 2008. – 57 с. (2,375 д.а.) 30.16. Участь у профес об'єднаннях за спеціальністю Участь в Українськ географічному товаристві 30.17. Досвід практич за спеціальністю не менше п'яти років Досвід пс років</p>
Харченко Юлія Володимирівна	завідувач кафедри, доцент	Ні	Філософія науки	<p>Кіровоградський державний педагогічний інстит В.Винниченка, 1994 р. (ЛГ 001683 від 17.06.1994 Спеціальність: Англійська та німецька мови Кваліфікаційний рівень: вчитель іноземних мов. Доктор філософських наук (ДК №005 756 від 01.07.2016 р.) 09.00.03 – соціальна філософія і та філософія історії Тема докторської дисертації «Політичне в бутті глобалізованого соціуму»; Категорії філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія історії (ДК №050329 від 28.04.2009 р кандидатської дисертації: «Політична риторика «Схід-Захід»: соціально-філософський аналіз». кафедри філософії та політології (ДЦ №029985 19.01.2012 р.) 30.1 наявність за останні п'ять ро публікацій у періодичних виданнях, які включені наукометричних баз, рекомендованих МОН, зок Scopus або Web of Science Core Collectio; 1. Харченко Ю. Специфика функционирования политического континентальной кривизны в системе социальных процессов // International Center for the Social Sciences / Ежегодный научный журнал. № 4. – Екатеринбург, 2014. – С. 157–163. 2. Kharchenko Y. Bifurcation of the globalization's map on political ontos // "Evropský politický a právní diskurz". Svazek 2. 1. Vydání 2015. European Political And Law Discourse. Volume 2. Issue 1. 2015. P. 157–163. 3. Kharchenko Y. Политические практики в инфрасоциальном // The International Scientific Association „Science & Genesis“. „Scientific Achievements“. VI Vienna Austria, 2015. – P. 208–213. 4. Kharchenko Y. Communicative practices in the structure of political discourse // "Evropský politický a právní diskurz". Svazek 2. 3. 2015. European Political And Law Discourse. Volume 3. 2015. P. 191–197. 5. Kharchenko Y. Феномен психодинаміки культури // The International Multidisciplinary Congress “Knowledge is power, power is knowledge” 2015 Vienna (Austria) Vienna (The International Scientific Association „Science & Genesis“. „Scientific Achievements“. VI Vienna Austria, 2015. – P. 237–246. 30.2 Наявність п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, до переліку наукових фахових видань України; 30.3 Ю. В. Особливості впливу гравітаційних факторів формування кодів психічних структур в контексті становлення інформаційного простору // Науковий збірник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філософія, Політологія: зб. наук. праць. – Одеса</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>2014. – Вип. № 8. – С. 46–50. 2. Харченко Ю. В. Пространственная симметрия политического в становления глобализационных процессов // То Постнекласичні дослідження. № 31. – Київ: ЦГО України. – 2014. – С. 218–230. 3. Харченко Ю.В. політичного та географічного просторів у динамічному глобалізованого світу // Вісник Національного аерономічного університету. Серія: Філософія. Культурологія: 3 – Вип. 1 (21). – К.: НАУ, 2015. – С. 81–84. (0,9 д.а.) 4. Харченко Ю.В. Комунікація у сфері політичного простору // Науковий вісник. Збірник наукових праць. – К.: «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 101. – С. 29–30. 5. Харченко Ю.В. Особенности воздействия коммуникативного онтологического фактора на субъективное восприятие культуры // «Гілея»: Науковий вісник. Збірник наукових праць. – К.: «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 102 (11). – С. 30–31. 6. Харченко Ю.В. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Харченко Ю. В. Філософія / [Л. Г. Дротянко, О. А. Матюхіна, В. І. Онопрієнко]. – К.: Видавництво «Гілея», 2014. – С. 391–400. 2. Харченко Ю.В. Політичне соціокультурний динаміці : монографія / Ю. В. Харченко. – К.: Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2015. – 344 с. 30.10 організація роботи у закладах освіти на посадах керівників / Харченко Ю. В. – зав. кафедрою філософії та політології ім. В. Винниченка 30.11 участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента; Опонування кандидатської дисертації Сергія Миколайовича тему: «Інтернет-комунікації в контексті культури інформаційного суспільства», Спеціальність 09.05.01 філософська антропологія та філософія культури</p>
Ткачук Андрій Іванович	доцент	Ні	Цивільний захист	<p>Кіровоградський державний педагогічний університет імені Винниченка, 1998 р. (КС №10575282 від 19.01.2003) Спеціальність: Фізика і математика Кваліфікація: фізика і математики. Кандидат технічних наук (Діплом від 02.07.2003) 05.27.06 – технологія, обладнання виробництва електронної техніки Тема кандидатської дисертації: «Рідинна епітаксія твердих розчинів А4В6 для діодів Шотткі», 2003 р. Доцент кафедри технічних дисциплін та методики трудового навчання (Діплом від 15.12.2005) 30.1 наявність за останні роки наукових публікацій у періодичних виданнях, включені до наукометричних баз, рекомендованих зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Tsarenko O.N. IR Photodetectors Based on Isoper Epitaxial Layers of Lead Tin Chalcogenides / O.N. Tsarenko, A.I. Tkachuk, S.I. Ryabets // Technical Physics. – 2019, Volume 64, Issue 3. – pp. 368-372. (0,87 д.а.) 2. Царенко О.Н. Фотоприемники ИК-диапазона на основе изопериодических эпитаксиальных слоев халькогенидов свинца-олова / О.Н. Царенко, А.И. Ткачук, С.И. Рыабет // Журнал технической физики. – 2019, Том 89. – № 4. – С. 404-408 (0,92 д.а.). 3. Tetyorkin V.V. 1/f noise and transport mechanisms in InSb p+-n junctions / V.V. Tetyorkin, A.V. Sukach, A.I. Tkachuk, S.P. Trotsenko // Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics V. 21, № 4. – P. 374-379 (0,47 д.а.). 4. A.V. Sukach, V.V. Tetyorkin, A.I. Tkachuk. Electrical properties of InSb junctions prepared by diffusion methods // Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics 19, N. 3, P. 295-298. (0,96 д.а.) 5. Tetyorkin V.V. Characterization of grain boundaries in CdTe polycrystalline films / V.V. Tetyorkin, A.V. Sukach, V.A. Boiko, A.I. Tkachuk // Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics V. 21, № 4. – P. 374-379 (0,47 д.а.).</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>Optoelectronics. – 2015. – V. 18, № 4. – P. 428-436. Tetyorkin V.V. Carrier transport mechanisms in n biased InSb p-n junctions / Tetyorkin V.V., Sukach . Tkachuk A.I. // Semiconductor Physics, Quantum E and Optoelectronics. – 2015. – V. 18, № 3. – P. 26 д.а.) 7. Tetyorkin V.V. Heterostructure ohmic conta CdTe polycrystalline films / Tetyorkin V.V., Sukach . Tkachuk A.I. // Semiconductor Physics, Quantum E Optoelectronics. – 2014. – V. 17, № 3. – P. 268-278. Tetyorkin V. Carrier transport mechanisms in InSb p-n junctions / V. Tetyorkin, A. Sukach, A. Voroschi Tkachuk, M. Kravetskii, I. Lucyshyn // Semiconduc Quantum Electronics & Optoelectronics. – 2014. – – P. 325-330. (0,48 д.а.) 30.2 Наявність не менше наукових публікацій у наукових виданнях, включ переліку наукових фахових видань України; 1. Т Сучасні особливості вивчення глобальних пробл людства загальносвітового рівня / А.І. Ткачук, Ю Наукові записки. – Вип. 173. Ч. 2. – Серія: Педаг – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 215-220 (0,71 д.а.). Index Copernicus 2. Тетьюркі фотодіоди (Огляд. Частина IV) / Тетьюркін В.В., Ткачук А.І., Троценко С.П. // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. – 2018. – Вип. 53. – С (2,1 д.а.). 3. Ткачук А.І. Нові підходи до вивчення "Шкідливі звички. Алкоголізм" при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі" Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – Вип Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 252-258. (0,86 д.а.) Index Copernicus 4. Ворощенко Особливості виготовлення CdTe р-п-переходів та носіїв заряду в них / А.Т. Ворощенко, А.В. Сукач Тетьюркін, А.І. Ткачук, М.Ю. Кравецький, І.Г. Луц Матіюк // Оптоелектроніка та напівпровідникова 2017. – Вип. 52. – С. 81-90. (1,32 д.а.) 5. Сукач А Фотодіоди (Огляд. Частина III) / А.В. Сукач, В.В. А.І. Ткачук, С.П. Троценко // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. – 2017. – Вип. 52. – С (2,37 д.а.) 6. Ткачук А.І. Особливості вивчення теми "Загальнообов'язкове державне соціальне страхування при викладанні нормативної дисципліни "Охорона праці в галузі" / А.І. Ткачук // Наукові записки. – Випуск 1 Проблеми методики фізико-математичної і технічної освіти. Частина 2.– Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. Винниченка, 2017. – С. 214-219 (0,52 д.а.) 7. Ткачук Особливості вивчення біологічних небезпек, що масовим поширенням інфекційних захворювань Наукові записки. – Випуск 11. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 4.– Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 193-197. (0,63 д.а.) 8. Ткачук А.І. Сучасні реалії та проблеми охорони праці // Наукові записки. Випуск 11. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 198-205. (0,56 д.а.) 9. Сукач А.В.. InSb фотодіод Частина II) / А.В. Сукач, В.В. Тетьюркін, І.М. Матіюк // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. – 2016. – Вип. 51, – С. 69-90. (1,7 д.а.) 10. Сукач А. Фотодіоди (Огляд. Частина I) / А.В. Сукач, В.В. Тетьюркін, І.М. Матіюк, А.І. Ткачук // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. – 2016. – Вип. 51, – С (2,1 д.а.) 11. Ткачук А.І. Вивчення техногенних небезпек пов'язаних з аваріями на радіаційно небезпечних об'єктах Наукові записки. – Випуск 10. – Серія: Проблеми фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 4.– Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 141-147. (0,68 д.а.) 12. Ткачук А.І. Особливості вивчення теми «Природні загрози та характер їхніх проявів»</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>людей, тварин, рослин, об'єкти економіки» // На записки. – Випуск 9. – Серія: Проблеми методик математичної і технологічної освіти. Частина 3.– Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. 204. (0,67 д.а.) 13. Сукач А.В. InAs фотодіоди (о Сукач, В.В. Тетьоркін, І.М. Матіюк, А.І. Ткачук // Оптоелектроника и полупроводниковая техника Вип. 50. – С. 17-44. (1,91 д.а.) 14. Ткачук А.І. Сучасні аспекти при вивченні питання «соціально-політичні конфлікти з використанням звичайної зброї та з масового ураження» // Наукові записки. – Випуск Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина I.– Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 144-148. (0,58 д.а.) 15. Ткачук А.І. Особливості вивчення теми «Соціально-політичні небезпеки, їхні види та характеристики» // Наукові записки. – Випуск 5. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2.– Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. 220. (0,51 д.а.) 30.3 наявність виданого підручника навчального посібника або монографії; 1. А. І. Ткачук. Технічна механіка. Статика абсолютно твердого тіла. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів напрям підготовки 6.010103 «Технологічна освіта» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». – Кіровоград: "Центр оперативної поліграфії "Авангард". – 2017. – 184 с. 2. А. І. Ткачук, О. В. Пуляк. Безпека життєдіяльності. Основи охорони праці. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр". Перевидання, доповнене та перероблене. – Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". – 2017. – 156 с. 3. А. І. Ткачук, С. М. Назарова. Основи охорони праці. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "магістр". Перевидання, доповнене та перероблене. – Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард". – 2017. – 144 с. 30.12 наявність не менше двох авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення; 1. Патент на корисну модель № 10.07.2014. 30.13 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійного навчання студентів та дистанційного навчання, конспектів практикумів/методичних вказівок/рекомендацій : кількістю три найменування: 1. Ткачук А.І. Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційним рівнем "бакалавр" / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. – Кропивницький: "Центр оперативної поліграфії "Авангард". – 2017. – 26(17,33 д.а.) 2. Ткачук А.І. Технічна механіка. Статика абсолютно твердого тіла. Опір матеріалів: Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / А. І. Ткачук. – Кіровоград: "Центр оперативної поліграфії "Авангард". – 2015. – 26(17,33 д.а.) 3. Царенко О.М. Загальна фізика. Збірник : частина 2; Навчальний посібник / Царенко О.М.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>I.B., Tkachuk A.I. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Вн 2014. – 140 с. 30.14 Керівництво постійно діючої студентським проблемною групою; Проблемна г «Напівпровідники у народному господарстві». 30.15 Наявність науково-популярних та/або консульта (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з науки професійної тематики загальною кількістю не менше публікацій: 1. Sukach A.V. Space-charge-limited с SiCN layers / A.V. Sukach, V.V. Tetyorkin, A.I. Tkachuk, O.K. Porada, A.O. Kozak // XVII International Conference on Physics and Technology of Thin and Nanosystems. Abstract book. (ICPTTFN-XVII) Frankivsk: Publisher Vasyl Stefanyk Precarpathian University, 2019. – P. 100. (0,06 д.а.) 2. Tkachuk A.I. таких глобальних проблем людства, як припинення озброєння та демографічна криза / A.I. Tkachuk, I. // Збірник Матеріалів VII-ї Міжнародної науково-онлайн-інтернет конференції "Проблеми та інновації природничо-математичній, технологічній і професійній освіті". – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 89-91 (0,12 д.а.) 3. Tkachuk A.I. Difference resistance-area product in InSb photodiodes / Tkachuk A.V., Tetyorkin V.V., Trotsenko S.P. // 8-ма наукова конференція з фізики напівпровідників і матеріалів конференції. – Ужгород: Видавець ТС "Схід", 2018. – С. 219-220. (0,17 д.а.) 4. Tkachuk A.I. Preparation and transport of charge carriers in CdTe junctions / A.I. Tkachuk, A.V. Sukach, V.V. Tetyorkin, Kravetskiy, A.T. Voroschenko // Збірка тез доповіді Міжнародної науково-технічної конференції "Селектроніка та мікросистемні технології" (СЕМС Одеса: "Астропринт", 2018. – С. 92. (0,07 д.а.) 5. Вивчення соціальних небезпек, що пов'язані з атомною енергетикою // Збірник Матеріалів VI-ї Міжнародної науково-онлайн-інтернет конференції "Проблеми та інновації природничо-математичній, технологічній і професійній освіті". – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 103-105. (0,16 д.а.) 6. Tkachuk A.I. Системні презентації при вивченні соціальних небезпек, пов'язаних з нікотиноманією // Матеріали Міжнародної XIV науково-практичної конференції "Засоби і технології сучасного навчального середовища". – Кропивницький: "Ексклюзив-Систем", 2018. – С. 93-96. (0,15 д.а.) 7. A.I. Особливості вивчення соціального страхування нещасного випадку та професійного захворювання в виробництві // Збірник Матеріалів V-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції "Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті". – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 92-93. (0,12 д.а.) 30.16. 30.17. Наявність не менше п'яти професійних об'єднань за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних технологічної освіти»</p>
Маслова Наталія Миколаївна	старший викладач	Так	Сучасні освітні технології у викладанні географії, Етногеографія, Політична географія	<p>Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 1998 р., (КС №10575348 від 19.09.2014) спеціальність: Географія і біологія кваліфікація: географії і біології Кандидат географічних наук від 26.06.2014 р. 11.00.02 - економічна і соціальна географія Тема дисертації: "Сучасні соціокультури в Кіровоградській області: територіальні аспекти" 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Маслова Н. М., Мирза-В. М. Динаміка електоральних симпатій населення Кіровоградської області в контексті політико-географічних процесів в Україні / Н. М. Маслова, В. М. Мирза-Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Географічні науки. – 2018. – № 9 – С. 62-70</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>д.а.) 2.Мирза-Сіденко В. М., Маслова Н. М Географічний аналіз лісоустрою та лісокористування на території Кіровоградської області / В. М. Мирза-Сіденко, Н. М. Маслова // Науковий вісник Херсонського державного університету – Серія: Географічні науки. – 2018. – 140-146 (0,25 д.а.) 3.Маслова Н., Мирза-Сіденко В. Суспільно-географічні аспекти протестантизму в Україні / Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гетьмана. – 2018. – № 2. – Випуск 45 – С. 77-86 (0,375 д.а.) 4.Маслова Н., Мирза-Сіденко В. Природно-заповідний фонд Кіровоградської області: історія формування, сучасний стан, тенденції розвитку/ Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гетьмана. – Серія: Географічні науки. – № 2. – Випуск 45 – С. 198-206 (0,375 д.а.) 5. Мирза-Сіденко В., Костючик Ю. Територіальні особливості диференціації рівня життя населення в Кіровоградській області / Н. Маслова, В. Мирза-Сіденко, Ю. Костючик // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гетьмана. – Серія: Географічні науки. – № 2. – Випуск 45 – С. 68-77 (0,416 д.а.) 30.14. Член журі: Член журі Всеукраїнської олімпіади для учнів загальноосвітніх шкіл у 2016-2017 н. р. Організаційна робота у закладах освіти заступник начальника природничо-географічного факультету з навчально-методичної роботи 30.13. Наявність виданих наукових методичних посібників/ методичних рекомендацій 1.Маслова Н. М. Педагогічна практика в школі: методичний посібник з педагогічної практики для географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравець, І. Л. Уличний, Н. О. Пасічник. – Кіровоград, 2014 (4,33 д.а.) 2.Маслова Н. М. Педагогічна практика: Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Видання друге, перероблене і доповнене. / Н. М. Маслова, Т. О. Кравець, І. Л. Уличний, Н. О. Пасічник. – Кіровоград, 2015 (5,33 д.а.) 3.Педагогічна практика студентів: Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравець, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2016. – 92 с. (3,75 д.а.) 4.Маслова Н. М. Етногеографія: Навчально-методичний посібник для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравець, І. Л. Уличний, 2016. – 116 с. (4,83 д.а.) 5.Маслова Н. М. Етногеографія: Навчально-методичний посібник для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Видання 2-ге, перероблене і доповнене. / Н. М. Маслова, Т. О. Кравець, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2017. – 116 с. (4,83 д.а.) 6.Маслова Н. М. Історія та теорія географічної картографії: Навчально-методичний посібник для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравець, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2017. – 168 с.(7 д.а.) 7.Виробнича практика у школі: Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравець, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2017. – 168 с.(7 д.а.) 8.Виробнича педагогічна практика в школі: Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів географічних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів / Н. М. Маслова, Т. О. Кравець, І. Л. Уличний. – Кропивницький, 2017. – 168 с.(7 д.а.) 30.15. Наявність консультаційних (дискусійних) публікацій з наукової або професійної діяльності</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				<p>1.Маслова Н. М. Комплексна типізація території Кіровоградської області за ступенем соціокульту трансформацій / Н. М. Маслова // Сучасні пробл розвитку географічної науки і освіти в Україні : м Всеукраїнської науково-практичної конференції, 28 лист. 2015 р.) / Київ. нац. ун-т ім Тараса Шев Обрії, 2015. – С. 113-115. (0,125 д.а.) 2. Маслова Гамала Т. С. Територіальні аспекти захворюван населення України та Кіровоградської області н: туберкульоз / Н. М. Маслова, Т. С. Гамала // Суч-проблеми розвитку географічної науки і освіти в матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Київ, 26-28 лист. 2015 р.) / Київ. на Тараса Шевченка. – К. : Обрії, 2015. – С. 115-11; д.а.) 3.Маслова Н. Геоконфесійні аспекти пошир протестантизму в Кіровоградській області / Н. М Українська географія: сучасні виклики. Зб. наук. т. – К.: Прінт-Сервіс, 2016. – Т. II. – С. 195-197. (0,4 д.а.) 4.Маслова Н. Соціокультурні процеси в Кіровоградській області в контексті рибіжності її території / Н. М. Маслова // Матеріали обласної науково-практичної конфер «Природничо-наукові дослідження Кіровоградськ музеєзнавчі аспекти» // Збірник наукових праць. Кропивницький. – ЦДПУ, 2017. – С. 65-75. (0,29 д.а.) 5.Маслова Н. Географічні аспекти диференціації життя населення Кіровоградської області / Ната Маслова // Conference Proceedings of the II Intern Scientific Internet-Conference Modern Problems of Living Standards in a Globalized World (December Opole – Berdyansk – Tbilisi – Slovyansk – Kropyvni 2017; ISBN 978-83- 62683-68-0 (Electronic edition 429. (0,25 д.а.) 6.Маслова Н.М. Сучасні соціокул трансформації в Центральній Україні / Наталія І // Conference Proceedings of the 7th International Conference Problems and Prospects of Territories' Economic Development (April 4 – 7, 2018, Opole, Academy of Management and Administration in Op ISBN 978-83-62683-25-3; pp.288-290. (0,125 д.а.) 7. Н. М. Конфесійна структура та географія пошир протестантизму в Кіровоградській області // Н. М. Маслова // Матеріали обласної науково-практичної конфер «Природничо-наукові дослідження Кіровоградськ музеєзнавчі аспекти» // Збірник наукових праць. Кропивницький. – ЦДПУ, 2018. 8.Маслова Н. М., П. Сепаратизм в сучасному світі: суть, причини регіональні різновиди // Н. М. Маслова, П. П. Му Матеріали обласної науково-практичної конфер «Стратегії інноваційного розвитку природничих , досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивни березня 2018 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2018. – С. 218-227 (0,4 д.а.) 9.Маслова Н. М. Еволюція соціокультурної рибі території Кіровоградської області // Н. М. Маслова // Матеріали обласної науково-практичної конфер «Стратегії інноваційного розвитку природничих , досвід, проблеми та перспективи» (м. Кропивни березня 2018 р.) // Збірник наукових праць. – Кропивницький. – ЦДПУ, 2018. – С. 191-201 (0,4 д.а.) 10.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського географічного товариства 30 практичної роботи за спеціальністю -вчитель гес загальноосвітній школі І-ІІІ ст. № 24 Кіровоградс ради Кіровоградської області (1998-2006 рр.) -ви географії та біології у Кіровоградському кооперативі коледжі ім. М. П. Сая (за сумісництвом на погод оплаті) (з 2013 р. і донині) -вчитель географії Ко закладу «Навчально-виховне об'єднання І-ІІІ ст. «Науковий ліцей» міської ради м. Кропивницький</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				Кіровоградської області (з 1.09.2018 р.) (за сумі погодинній оплаті)
Сільченко Юлія Юріївна	старший викладач	Так	Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів світу	<p>Кіровоградський державний педагогічний універ В.Винниченка, 2005 р. (КС №27850866 від 18.06 Спеціальність: Географія і біологія Кваліфікація географії та біології, основ економіки, організації краєзнавчо-туристичної роботи Кандидат географіч ДК № 048244 від 8.10. 2008 року 11.00.02 - економ соціальна географія Тема дисертації: "Суспільні географічні аспекти використання трудового потенціалу в прикладі Харківської області)" 30.2. Наявність не п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, до переліку наукових фахових видань України: 1. Суспільно-географічні аспекти розвитку релігійної сфери Кіровоградської області – Л. Семенюк, Ю. Сільченко. Часопис соціально-економічної географії. - 2017 92-97 2. Сільченко, Ю. Ю., Л. Л. Семенюк, and А Зарубіна. "Аналіз впливу транспортної доступності на соціально-економічний розвиток Кіровоградської області" Науковий вісник Херсонського державного університету Серія "Географічні науки (Випуск 1-8, 9) (2017) 3. Семенюк, Ю. Ю. Сільченко Суспільно-географічні аспекти міграційних процесів у Кіровоградській області / Харківського національного університету імені Є. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». - С. 134-38 4.Лариса Семенюк, Юлія Сільченко. Географічні аспекти розвитку релігійної сфери Кіровоградської області. «Часопис соціально-економічної географії Харківського національного університету імені Є. Каразіна». – Том 23, №2 (2017).- с.92-97. 5.Сільченко Ю., Семенюк Л. Л. Тенденції розвитку і територіальні особливості ринку праці Кіровоградської області Науковий вісник Херсонського державного університету Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Видавничий центр «Гельветика», 2019. – с.61-66. 30.3. Наявність в підручника чи навчального посібника або монографії 1.Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Економічна та географія України. Навчально-методичний комплекс ФОРМ Озеров Г.В., 2017. - 116 стор. 150 екз. 30.8 функцій наукового керівника або відповідально виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання включеного до переліку наукових фахових видань або іноземного рецензованого наукового видання проекту (наукової теми): «Трансформаційні процеси в соціальній сфері Кіровоградської області» 30.1 Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника відділу: Завідувач аспірантурою та докторантурою Наявність науково-популярних публікацій з науково-професійної тематики 1. Семенюк Л. Л. Особливості формування та сучасний стан релігійної сфери Кіровоградської області / Л. Л. Семенюк, Ю. Ю. Сільченко. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція "Актуальні проблеми краєзнавчої науки" (18-19 вересня 2017 року), м. Луцьк [Електронний ресурс]. – Рецензовано за адресою: https://internationalconference2014.wordpress.com 2. Лариса Семенюк, Юлія Сільченко. Лісопромисловий комплекс як складова економіки Кіровоградської області Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблемні перспективи: матеріали круглого столу (1 березня 2018 року, м. Кропивницький). – Кропивницький - Харків Озеров Г. В. 2018. - с. 60-61.(0,083 д.а.) 3. Л.Л. Семенюк, Ю.Ю. Сільченко. Соціально-географічні аспекти демографічного старіння у Кіровоградській області Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: Зб. наук. праць. – К., 2018. – с. 104-125 д.а.) 4.Л.Л. Семенюк, Ю.Ю. Сільченко. Соціально-географічні аспекти розвитку релігійної сфери Кіровоградської області. «Часопис соціально-економічної географії Харківського національного університету імені Є. Каразіна». – Том 23, №2 (2017).- с.92-97. 5.Сільченко Ю., Семенюк Л. Л. Тенденції розвитку і територіальні особливості ринку праці Кіровоградської області Науковий вісник Херсонського державного університету Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Видавничий центр «Гельветика», 2019. – с.61-66. 30.3. Наявність в підручника чи навчального посібника або монографії 1.Семенюк Л.Л., Сільченко Ю.Ю. Економічна та географія України. Навчально-методичний комплекс ФОРМ Озеров Г.В., 2017. - 116 стор. 150 екз. 30.8 функцій наукового керівника або відповідально виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання включеного до переліку наукових фахових видань або іноземного рецензованого наукового видання проекту (наукової теми): «Трансформаційні процеси в соціальній сфері Кіровоградської області» 30.1 Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника відділу: Завідувач аспірантурою та докторантурою Наявність науково-популярних публікацій з науково-професійної тематики 1. Семенюк Л. Л. Особливості формування та сучасний стан релігійної сфери Кіровоградської області / Л. Л. Семенюк, Ю. Ю. Сільченко. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція "Актуальні проблеми краєзнавчої науки" (18-19 вересня 2017 року), м. Луцьк [Електронний ресурс]. – Рецензовано за адресою: https://internationalconference2014.wordpress.com 2. Лариса Семенюк, Юлія Сільченко. Лісопромисловий комплекс як складова економіки Кіровоградської області Чорнолісся верхів'їв Інгульця: цінність, проблемні перспективи: матеріали круглого столу (1 березня 2018 року, м. Кропивницький). – Кропивницький - Харків Озеров Г. В. 2018. - с. 60-61.(0,083 д.а.) 3. Л.Л. Семенюк, Ю.Ю. Сільченко. Соціально-географічні аспекти демографічного старіння у Кіровоградській області Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: Зб. наук. праць. – К., 2018. – с. 104-125 д.а.) 4.Л.Л. Семенюк, Ю.Ю. Сільченко. Соціально-географічні аспекти розвитку релігійної сфери Кіровоградської області. «Часопис соціально-економічної географії Харківського національного університету імені Є. Каразіна». – Том 23, №2 (2017).- с.92-97. 5.Сільченко Ю., Семенюк Л. Л. Тенденції розвитку і територіальні особливості ринку праці Кіровоградської області Науковий вісник Херсонського державного університету Серія: Географічні науки. Випуск 10. - Видавничий центр «Гельветика», 2019. – с.61-66.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
				географічні аспекти демографічного старіння у Кіровоградській області // Географічна наука та констатації до конструктивізму: Зб. наук. праць. – с.173-175. 30.16. Участь у професійних об'єдн спеціальністю: Член Українського географічного

Таблиця 3. Матриця відповідності

Філософія науки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Студент демонструє спроможність використовувати базові знання з філософії, психології, педагогіки для розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильність до етичних цінностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. Студент вміє застосовувати закони діалектики, принципи і категоріальний апарат філософії до аналізу природних, соціальних та духовно-культурних процесів і явищ, а також в професійній діяльності.	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо.	захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; тести, залік.

Цивільний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Студент демонструє спроможність організувати процес навчання географії відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.	лекція, пояснення, бесіда, ілюстрація та демонстрація; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій.	усне опитування; захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; контрольні роботи; тести; залік.

Сучасні освітні технології у викладанні географії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Студент демонструє спроможність управляти колективом учнівської молоді, скеровувати учнівську молодь на отримання позитивних наслідків в результаті навчального та виховного процесів, прогнозувати отримання позитивних наслідків від здійснення навчального та виховного процесів.	лекція, евристична бесіда, практичні роботи; консультації; складання конспектів уроків; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; тощо.	перевірка конспектів уроків; усне опитування; контрольні роботи; залік.
Студент демонструє спроможність використовувати знання, уміння й навички з метою складання планів-конспектів уроків географії з використанням традиційних та інноваційних технологій навчання, різноманітних методів, прийомів і засобів навчання.	лекція, пояснення, бесіда, практичні роботи; консультації; складання конспектів уроків; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації тощо.	перевірка конспектів уроків; усне опитування; контрольні роботи; залік.
Студент демонструє спроможність використовувати знання теоретичних та прикладних основ географічних наук в процесі навчання географії.	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; складання конспектів уроків; самостійна робота; підготовка презентацій; метод проектів тощо.	захист проектів, презентацій; перевірка конспектів уроків; усне опитування; контрольні роботи; залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Студент демонструє спроможність використовувати сучасні освітні та інформаційно-комунікативні технології у викладанні географії в середній та вищій школі. Володіє сучасними геоінформаційними технологіями; навичками професійної роботи з комп'ютером; вміє використовувати географічні інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, практичні роботи; консультації; складання конспектів уроків з використання ІКТ; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо.	захист повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів уроків; усне опитування; контрольні роботи; залік.

Історія та методологія географічної науки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Студент демонструє спроможність пояснювати особливості розвитку географічної науки на різних часових та змістовних рівнях; розкривати особливості розвитку географії на різних етапах; встановлювати закономірності розвитку географічної науки, користуватися понятійно-термінологічним апаратом географічної науки; вміє визначати об'єкт та предмет конкретного географічного дослідження; застосовувати основні принципи та методи географічних досліджень; застосовувати різні підходи у дослідженнях відповідно до основних концепцій та парадигм в географії; розкривати прояви географічних законів і закономірностей в оточуючому середовищі.	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація, демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо.	усне опитування; географічний диктант; захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; тести, екзамен.
Студент демонструє спроможність застосувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації, вільно орієнтується у спеціальній науковій літературі, вміє знаходити інформацію завдяки Internet-мережі, працювати з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою використання в процесі новітніх досягнень географічної та педагогічної науки.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо.	захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; тести.
Студент демонструє спроможність систематично отримувати нові знання шляхом ознайомлення з науковою та науково-популярною географічною літературою, а також застосовувати їх для вирішення наукових географічних та педагогічних задач.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо.	захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; тести.

Етногеографія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Студент демонструє спроможність аналізувати етногеографічну ситуацію в регіоні чи країні; порівнювати етномовну ситуацію в різних регіонах; вміє виявляти основні етномовні тенденції; визначати індекс етнічної мозаїчності території, аналізувати етнічні процеси та виявляти причини етнічних конфліктів та сепаратизму; характеризувати етногеографічні особливості різних регіонів світу та України.	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо.	усне опитування; захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка географічної номенклатури; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; тести, залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Студент демонструє спроможність застосувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації, вільно орієнтується у спеціальній науковій літературі, вміє знаходити інформацію завдяки Internet-мережі, працювати з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою використання в процесі новітніх досягнень географічної та педагогічної науки.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо.	захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; тести.
Студент демонструє спроможність систематично отримувати нові знання шляхом ознайомлення з науковою та науково-популярною географічною літературою, а також застосовувати їх для вирішення наукових географічних та педагогічних задач.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо.	захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; тести.

Політична географія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Студент демонструє спроможність систематично отримувати нові знання шляхом ознайомлення з науковою та науково-популярною географічною літературою, а також застосовувати їх для вирішення наукових географічних та педагогічних задач.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо.	захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; тести.
Студент демонструє спроможність застосувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації, вільно орієнтується у спеціальній науковій літературі, вміє знаходити інформацію завдяки Internet-мережі, працювати з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою використання в процесі новітніх досягнень географічної та педагогічної науки.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо.	захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; тести.
Студент демонструє спроможність пояснювати устрій сучасної світосистеми, суперечливі та проблемні питання політичної карти світу; давати оцінку об'єктивним та суб'єктивним передумовам виникнення міждержавних конфліктів, територіальних спорів, проявів сепаратизму у регіонах та країнах світу; вміє критично аналізувати політичні системи держав сучасного світу; аналізувати політико-географічне положення та адміністративно-територіальний поділ країн світу тощо.	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо.	усне опитування; захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка географічної номенклатури; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; тести, екзамен.

Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів світу

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Студент демонструє спроможність систематично отримувати нові знання шляхом ознайомлення з науковою та науково-популярною географічною літературою, а також застосовувати їх для вирішення наукових географічних та педагогічних задач.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо.	захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; тести.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Студент демонструє спроможність застосувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації, вільно орієнтується у спеціальній науковій літературі, вміє знаходити інформацію завдяки Internet-мережі, працювати з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою використання в процесі новітніх досягнень географічної та педагогічної науки.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо.	захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; тести.
Студент демонструє спроможність аналізувати особливості сучасного соціально-економічного розвитку країн і регіонів світу залежно від впливу факторів природно-кліматичного, історичного та соціально-економічного характеру, вміє порівнювати особливості галузевої і територіальної структури промисловості (сільського господарства) різних країн за допомогою картографічних, літературних та інших джерел.	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо.	усне опитування; захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка географічної номенклатури; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; тести, екзамен.

Ландшафтні регіони України

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Студент демонструє спроможність систематично отримувати нові знання шляхом ознайомлення з науковою та науково-популярною географічною літературою, а також застосовувати їх для вирішення наукових географічних та педагогічних задач.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо.	захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; тести.
Студент демонструє спроможність застосувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації, вільно орієнтується у спеціальній науковій літературі, вміє знаходити інформацію завдяки Internet-мережі, працювати з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою використання в процесі новітніх досягнень географічної та педагогічної науки.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет тощо); складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень; підготовка презентацій; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; метод проектів; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння тощо.	захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; тести.
Студент демонструє спроможність застосовувати знання про ландшафтне різноманіття, ландшафтні регіони, будову і функціонування ландшафтів, закономірності їх формування та динаміки, а також про прикладні аспекти застосування знань про ландшафти в географії та науково-практичній діяльності людини в цілому.	лекція, розповідь, пояснення, евристична бесіда, диспут, дискусія, робота з картою, ілюстрація та демонстрація, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, пошуковий та дослідницький методи; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій; метод проектів тощо.	усне опитування; захист рефератів, повідомлень, доповідей, проектів, презентацій; перевірка географічної номенклатури; перевірка конспектів (тез); контрольні роботи; тести, екзамен.

Виробнича (педагогічна) практика в школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Студент демонструє спроможність використовувати сучасні освітні та інформаційно-комунікативні технології у викладанні географії в середній та вищій школі. Володіє сучасними геоінформаційними технологіями; навичками професійної роботи з комп'ютером; вміє використовувати географічні інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.	планування роботи вчителя; складання конспектів уроків; проведення уроків та позакласних заходів; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації тощо.	перевірка конспектів уроків; відвідування уроків та позакласних заходів; перевірка звітної документації з педагогічної практики; звітна конференція; диференційований залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Студент демонструє спроможність використовувати знання теоретичних та прикладних основ географічних наук в процесі навчання географії.	планування роботи вчителя; складання конспектів уроків; проведення уроків та позакласних заходів; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації тощо.	перевірка конспектів уроків; відвідування уроків та позакласних заходів; перевірка звітної документації з педагогічної практики; звітна конференція; диференційований залік.
Студент демонструє спроможність використовувати знання, уміння й навички з метою складання планів-конспектів уроків географії з використанням традиційних та інноваційних технологій навчання, різноманітних методів, прийомів і засобів навчання.	планування роботи вчителя; складання конспектів уроків; проведення уроків та позакласних заходів; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації тощо.	перевірка конспектів уроків; відвідування уроків та позакласних заходів; перевірка звітної документації з педагогічної практики; звітна конференція; диференційований залік.
Студент демонструє спроможність управляти колективом учнівської молоді, скеровувати учнівську молодь на отримання позитивних наслідків в результаті навчального та виховного процесів, прогнозувати отримання позитивних наслідків від здійснення навчального та виховного процесів. Студент демонструє спроможність організувати процес навчання географії відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.	планування роботи вчителя; складання конспектів уроків; проведення уроків та позакласних заходів; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації тощо.	перевірка конспектів уроків; відвідування уроків та позакласних заходів; перевірка звітної документації з педагогічної практики; звітна конференція; диференційований залік.

Дипломне проектування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Студент демонструє спроможність систематично отримувати нові знання шляхом ознайомлення з науковою та науково-популярною географічною літературою, а також застосовувати їх для вирішення наукових географічних та педагогічних задач.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет, статистичними збірниками тощо); складання таблиць, діаграм, картограм, картодіаграм; підготовка наукових публікацій (тези, статті); підготовка доповідей та презентацій на конференцію та захист робіт; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння; класифікація; типологія тощо.	захист кваліфікаційних робіт.
Студент демонструє спроможність застосувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації, вільно орієнтується у спеціальній науковій літературі, вміє знаходити інформацію завдяки Internet-мережі, працювати з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою використання в процесі новітніх досягнень географічної та педагогічної науки.	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет, статистичними збірниками тощо); складання таблиць, діаграм, картограм, картодіаграм; підготовка наукових публікацій (тези, статті); підготовка доповідей та презентацій на конференцію та захист робіт; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння; класифікація; типологія тощо.	захист кваліфікаційних робіт.
Студент демонструє спроможність здійснювати збір, групування та аналіз емпіричних матеріалів дослідження за допомогою відповідних методів географічних досліджень; вміє модифікувати вже існуючі та розробляти нові наукові методи, виходячи з конкретних задач дослідження; планування, організації та проведення географічних досліджень і підготовки звітності. Володіє методами спостереження, опису, ідентифікації, систематизації, класифікації, районування географічних об'єктів. Студент демонструє спроможність до роботи зі статистичними базами даних, збору, узагальнення та обробки статистичної інформації та її графічної візуалізації	самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (підручниками, атласами, електронними навчальними посібниками, мережею Інтернет, статистичними збірниками тощо); складання таблиць, діаграм, картограм, картодіаграм; підготовка наукових публікацій (тези, статті); підготовка доповідей та презентацій на конференцію та захист робіт; аналіз та синтез; узагальнення; порівняння; класифікація; типологія тощо.	захист кваліфікаційних робіт.

Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Студент демонструє спроможність використовувати сучасні освітні та інформаційно-комунікативні технології у викладанні географії в середній та вищій школі. Володіє сучасними геоінформаційними технологіями; навичками професійної роботи з комп'ютером; вміє використовувати географічні інформаційні технології для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.	пояснення, бесіда, робота з комп'ютером; складання конспектів уроків з використання ІКТ; самостійна робота з студентів з різними джерелами інформації; підготовка презентацій; метод проектів тощо.	захист проектів, презентацій; перевірка конспектів уроків; усне опитування; контрольні роботи; залік.
Студент демонструє спроможність використовувати знання, уміння й навички з метою складання планів-конспектів уроків географії з використанням традиційних та інноваційних технологій навчання, різноманітних методів, прийомів і засобів навчання.	пояснення, бесіда, робота з комп'ютером; складання конспектів уроків з використанням ІКТ; самостійна робота студентів з різними джерелами інформації; підготовка презентацій; метод проектів тощо.	захист проектів, презентацій; перевірка конспектів уроків; усне опитування; контрольні роботи; залік.

Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Державний кваліфікаційний екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	33
	За 2 (магістерським) рівнем	28
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	7
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	39
	За 2 (магістерським) рівнем	35
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	3066
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1233
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	28
	Серед них: - докторів наук, професорів	61
	- кандидатів наук, доцентів	279

Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	26936
	- орендовані (кв. м)	1497
	- здані в оренду (кв. м)	530
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	10693
	- орендовані (кв. м)	702
	- здані в оренду (кв. м)	404
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	360
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	1148

Запевнення

Керівник ЗВО	Семенюк Олег Анатолійович
Гарант освітньої програми	Семенюк Лариса