

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Семенюк Олег Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.cuspu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23365
Назва ОП	Дошкільна освіта та Початкова освіта
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 21.07.2017 р. №160-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	012 Дошкільна освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Факультет педагогіки та психології
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр освіти. Менеджер дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Котелянець Наталка Валеріївна професор кафедри методик дошкільної та початкової освіти

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	<p>Згідно із Законом України «Про дошкільну освіту» система дошкільної освіти забезпечує розвиток, виховання й навчання дитини, ґрунтується на поєднанні сімейного та суспільного виховання, досягненнях вітчизняної науки, надбаннях світового педагогічного досвіду, сприяє формуванню цінностей демократичного правового суспільства в Україні. Сьогодні статус дошкільного закладу опинився в безпосередній залежності від якості освіти, яку він забезпечує. Вхідження України до європейського освітнього, економічного, культурного та правового простору пов'язане з суттєвими змінами до підходів та механізмів підготовки висококваліфікованих фахівців, що зумовлює особливе значення високого рівня професіоналізму майбутніх вихователів у дошкільних закладах. Потреби ринку праці (кадрові потреби) сприяли перейменуванню випускових кафедр на кафедрі педагогіки дошкільної та початкової освіти та кафедрі методик дошкільної та початкової освіти, пізніше зумовили отримання Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка у 2017 році ліцензії, згідно з якою кафедри дошкільної та початкової освіти та методики дошкільної та початкової освіти почали підготовку магістрів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Контингент здобувачів вищої освіти з названої спеціальності формувався на основі базової вищої освіти з-поміж студентів, що отримали освіту за освітнім рівнем «Бакалавр» та освітньо-кваліфікаційним рівнем «Спеціаліст». У ЦДПУ імені Володимира Винниченка є всі передумови для надання освітніх послуг за другим (магістерським) рівнем спеціальності 012 дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, оскільки ЗВО готує фахівців за акредитованими у встановленому порядку освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр» названої спеціальності. Розроблення ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня зумовлено тим, що зміст підготовки фахівця відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та інтелектуальним запитам особистості. Освітні програми за освітньо-кваліфікаційними рівнями «Спеціаліст», «Бакалавр» затверджено ректором ЗВО та погоджено в установленому порядку і впроваджено в освітній процес ЗВО. ОП за другим (магістерським) рівнем з названої спеціальності розроблено на основі названих ОП. Освітньо-професійна програма підготовки магістрів «Дошкільна освіта та Початкова освіта» містить відомості щодо обсягу кредитів (загальна кількість 90 кредитів), обов'язкові компоненти освітньої програми: цикли загальної підготовки, професійної підготовки, практичної (нормативні дисципліни, переддипломні практики) та вибіркової компоненти: цикл професійної підготовки (вибіркової дисципліни за спеціальністю Початкова освіта); державний кваліфікаційний екзамен; кваліфікаційну роботу. Навчальний план складено за типовою формою Міністерства освіти і науки України й затверджено відповідним чином Вченою Радою ЦДПУ імені Володимира Винниченка.</p>
*Освітня програма	ОПП маг ДО та ПО 2019_сайт.pdf.p7s
*Навчальний план за ОП	Навч.план.pdf.p7s
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії_сайт.pdf.p7s
*Заява на проведення акредитації ОП	ЗАЯВА ДО та ПО.pdf.p7s

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Відповідно до Базового компоненту, що відбиває тенденції до гуманітаризації дошкільної освіти, збалансоване співвідношення між розумовим, фізичним та соціальним розвитком дитини, орієнтує на виховання цілісної особистості, здатної до самовираження, необхідність забезпечити дитині свободи вибору, захист її гідності, система освіти потребує підготовки фахівців, здатних розв'язувати проблеми сучасного дошкільного виховання. Основні цілі ОП ДО та ПО формування фахівця, спроможного розв'язувати нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної та початкової освіти, який має знання про психолого-педагогічні особливості навчально-виховного процесу, володіє умінням застосовувати сучасні педагогічні технології і набуті знання в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя та вчителя початкової школи. В ОП передбачено нормативні та вибіркові дисципліни, різні види практичної підготовки; узгодженість із Програмами бакалавра та спеціаліста дошкільної освіти, що забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців. Досягнення визначеної мети ОП забезпечується відповідними формами навчання та матеріально-технічними, кадровими, інформаційними, організаційними та фінансовими ресурсами ЗВО.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Згідно із Концепцією розвитку (2018–2022 рр.) ЦДПУ імені Володимира Винниченка (затверджена вченою радою університету: протокол №5 від 26 грудня 2017 р.), цілі акредитованої ОП відповідають місії та стратегії ЗВО: сприяння модернізації суспільства через надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних досліджень, підготовку конкурентоздатних фахівців із високим рівнем професійної компетентності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність. Основна стратегія ЗВО виконання реформи МОН України «Нова українська школа», орієнтація на вчительську та суміжні професії, упровадження компетентнісного підходу через формування ґрунтовних знань та виховання демократичних цінностей. Акредитація ОП другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта сприятиме підготовці конкурентоспроможного вчителя, адаптованого до ринкових перетворень, здатного творити в інформаційному суспільстві, бути громадянином світу і патріотом держави. Освітній процес в Університеті здійснюється згідно зі стандартами освітньої діяльності та вищої освіти. Мета акредитації ОПП забезпечення гарантії високоякісної підготовки фахівців та їх рівня знань, умінь і навичок зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, а також виявлення резервів саморозвитку. Стратегію й перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ЦДПУ імені Винниченка див. на офіційному сайті ЗВО (https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty)</p>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування професійних компетентностей з розв'язання педагогічних задач та практичних питань було враховано інтереси здобувачів вищої освіти. Вироблення загальних і фахових компетентностей, соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців забезпечує наявність нормативних та вибіркових дисциплін, різних видів практичної підготовки зі спеціальності, узгодженість із Програмою бакалавра та спеціаліста дошкільної освіти. Для цього в навчальному плані освітньої програми передбачено цикли в такій співвіднесеності: дисципліни циклу загальної підготовки – 10%, дисципліни циклу професійної підготовки – 66%, практична підготовка – 24%. Навчальним планом передбачено два блоки вибіркових дисциплін для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Навчальний план названої освітньої програми відбиває студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних занять, проходження практик: навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»; виробнича (педагогічна практика у закладі дошкільної освіти); навчальна «Перші дні дитини в школі» та виробнича практика (педагогічна практика у школі), проведення контактних консультацій із викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

- роботодавці

ОП Дошкільна та Початкова освіта враховує інтереси роботодавців, оскільки орієнтована на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців: менеджерів дошкільної освіти, вихователів дітей раннього та дошкільного віку, учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти. Потреби роботодавців відбито в програмних результатах навчання із засвоєння дисциплін професійної підготовки. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється через організацію та проведення щорічних конференцій, через спільні публікації, засідання обласних круглих столів, проведення засідань обласних творчих груп, участь в організації та проведенні онлайн-семінарів для вчителів початкових класів та педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, участь в організації та проведенні тренінгів тощо. При формуванні цілей, компетенцій та результатів навчання враховувалися побажання стейкхолдерів щодо спрямування навчання за названою освітньою програмою в напрямку підготовки фахівців, готових до сучасних вимог до ДНЗ та початкової школи, що відбилося у впровадженні в навчальний процес таких дисциплін, як Інноваційні технології дошкільної освіти, Інноваційні технології навчання і виховання в початковій школі

- академічна спільнота

Підтримка академічної спільноти забезпечується участю викладачів та студентів у конференціях, засіданнях випускових кафедр, супроводом студентів на Всеукраїнські конкурси наукових робіт, проведенням олімпіад різного типу та ін., що дозволяє обмінюватися інформацією про оптимізацію ОП. У навчальний процес упроваджуються результати дисертаційних досліджень. У навчанні використовуються розробки підручників й альбомів для практичної діяльності дітей дошкільного віку й молодших школярів (докл. про наук. публ. та рез-ти впровадж. наук. досл. викл. див. ЄДБО). Для досягнення цілей та результатів ОП, виконання компонентів ОП потрібна підтримка академічної спільноти для забезпечення права викладачів на академічну мобільність, співпраці із ЗВО України та закордонними партнерами. Викладачі факультету залучені до виконання проектів, всеукраїнських, міжнародних (українсько-польська науково-дослідна лабораторія «Професійна успішність вчителя» (ЦДПУ – Природничо-гуманітарний університет м. Седельці, Польща)). Планується організація роботи подібної лабораторії з ДО. Накопиченню рекомендацій для розробки акредитованої ОП сприяють зустрічі з випускниками, роботодавцями, розроблено сайт для зворотного зв'язку, зауважень, пропозицій та побажань стейкхолдерів. Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП випускові кафедри створили робочі групи із членів проектних груп, груп забезпечення, стейкхолдерів (прот. № 11 від 27. 06. 2019 р.).

<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Дошкільна освіта перша освітня ланка, тому погляд сучасної педагогічної науки спрямований передусім на проблеми: оптимізації засад науково-методичного забезпечення педагогічного процесу в ЗДО, особистісно орієнтованого підходу у вихованні, роботи з обдарованими дітьми, дослідження педагогічних умов повноцінного фізичного й психічного розвитку дитини в дошкільні роки та у молодшому шкільному віці. Цілі та програмні результати навчання ОП зорієнтовано на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних на ринку праці фахівців педагогічної освіти, оскільки в нашому регіоні існує нагальна потреба в кваліфікованих фахівцях дошкільної освіти, що засвідчують постійні запити від роботодавців, які скаржаться на недостатню кількість вихователів в дошкільних навчальних закладах. Тенденції розвитку спеціальності 012 Дошкільна освіта зумовлені тим, що забезпечення області фахівцями з дошкільної освіти сприятиме розв'язанню кадрової. Потребує кваліфікованих фахівців і сучасна початкова школа, що ураховано в ОПП Дошкільна освіта та початкова освіта. Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з дошкільної та початкової освіти, а саме: проводяться заходи спільно з іншими навчальними закладами, зокрема КІППО імені В. Сухомлинського (План спільної роботи викладено на сайті кафедри методик дошкільної та початкової освіти).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано, насамперед, регіональний контекст через аналіз пропозицій стейкхолдерів, урахування їхніх інтересів, надання можливостей вибору студентами відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації освітньої траєкторії, а також власного шляху кар'єрного зростання. Обов'язкові та вибіркові компоненти акредитованої ОП відбивають особливості та вимоги дошкільної та початкової освіти в сучасних умовах в Україні, що знаходять підтвердження в питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимальному наближенню практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відбиття в переліку та змісті дисциплін ОПП. Галузевий та регіональний контекст було враховано й у програмних результатах навчання (Пункт 7 ОПП, Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>Освітню програму Дошкільна освіта та Початкова освіта розроблено на основі вивчення та обговорення матеріалів Базового компонента дошкільної освіти як Державного стандарту дошкільної освіти України, затвердженого МОН, молоді та спорту (наказ № 615 від 22.05.2012) та Державного стандарту початкової освіти, затвердженого із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 688 від 24.07.2019. Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП взято до уваги досвід подібних програм ЗВО України. У таких програмах сформульовано цілі та очікувані результати, обґрунтування необхідності її впровадження, що відповідають потребам і запитам здобувачів вищої освіти, ураховують потреби інших стейкхолдерів. За результатами вивчення освітніх програм педагогічних та класичних ЗВО було обрано оптимальний комплекс компонент освітньої програми для вибору ЗВО та студентів. Освітні програми ЗВО передбачають різні очікувані результати, що залежать насамперед від потреб регіону, ринку праці тощо. Факультет педагогіки та психології ЦДПУ імені Володимира Винниченка робить акцент на професійну практичну підготовку майбутніх вихователів ДНЗ та вчителів початкових класів. Освітньо-професійна програма, що акредитується, відповідає Державному стандарту дошкільної освіти України та Державному стандарту початкової освіти, Стандарту вищої освіти та враховує вітчизняні зразки, що робить її конкурентоздатною</p>

<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Освітня програма за спеціальністю 012 Дошкільна освіта відповідає вимогам стандарту. Базовий компонент дошкільної освіти є Державним стандартом дошкільної освіти України, який реалізується програмами та навчально-методичним забезпеченням, що затверджується Міністерством освіти і науки. ОП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетенцій випускником ЗВО. Акредитована ОП сприяє досягненню результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта завдяки впровадженню в навчальний процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набуту здобувачам основні професійні компетентності. Це такі дисципліни, як Порівняльна педагогіка, Етнопедагогічна компетентність менеджера в освіті, Інноваційні технології дошкільної освіти, Комунікативна компетентність організатора в системі освіти, Технології природничої освіти дітей дошкільного віку, Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку. Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення результатів навчання (уміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання вихованців та молодших школярів змістових ліній, визначених Державним стандартом дошкільної та початкової освіти; здатність демонструвати знання, уміння та професійні позиції щодо організації різних форм педагогічної роботи в дошкільному навчальному закладі та початковій школі; здатність до творчого пошуку, оригінального розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами; уміння системно мислити, виявляти креативність у процесі формулювання принципово нових ідей, створювати педагогічні проекти та реалізувати їх та інших) важливими є Виробнича (педагогічна практика у закладі дошкільної освіти), Навчальна (перші дні дитини в школі), Виробнича (педагогічна практика у школі). Названі обов'язкові компоненти є безпосередньою практичною підготовкою майбутніх вихователів ЗДО та вчителів початкової школи. Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено в ОПП та таблиці 3 з Додатку цього документа.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Базовий компонент дошкільної освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)» від 22.05.2012 № 615, тому обговорення та рекомендації за питаннями щодо структури та змісту акредитованої ОПП формувалися від початку ліцензування в 2017 році спеціальності 012 Дошкільна освіта з урахуванням ОПП за спеціальністю 013 Початкова освіта. Програмні результати навчання ОП Дошкільна та Початкова освіта відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий; інтегральна компетентність особи – здатність розв'язувати типові та складні завдання та проблеми в галузі професійно-педагогічної діяльності, що ґрунтується на реалізації теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання, організації науково-педагогічних досліджень комплексного характеру з невизначеністю умов і вимог. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП Дошкільна та Початкова освіта відбито в Таблиці 3 додатку цього документа й відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за дескрипторами знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність (Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК, Таблиця 1 ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта). Отже, визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>90</p>
<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>58</p>

<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	<p>32</p>
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Зміст ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта розроблено в повній відповідності до предметної області. Теоретико-методологічні, науково-методичні та практичні засади досягаються в процесі формування загальних та професійних компетентностей ОПП. Перелік обов'язкових ОК складається з 14 позицій (58 кредитів) з урахуванням переддипломної практики, державного іспиту, підготовки та захисту магістерської роботи. Перелік вибіркових ОК складається з 9 позицій (32 кредити ЄКТС). Теоретичному змісту предметної області ОП відповідають такі освітні компоненти, як «Порівняльна педагогіка», «Етнопедагогічна компетентність менеджера в освіті», «Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку», «Комунікативна компетентність менеджера в освіті» та ін. Здобувач вищої освіти має оволодіти методичною компетентністю вихователя та вчителя початкових класів, уміти грамотно підбирати та майстерно застосувати традиційні й нетрадиційні методи навчання й виховання, уміти ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання вихованців та молодших школярів змістових ліній, визначених Державним стандартом дошкільної та початкової освіти. Такі освітні компоненти, як «Інноваційні технології дошкільної освіти», «Технології природничої освіти дітей дошкільного віку» (зокрема, виконання кваліфікаційних робіт), «Інноваційні технології навчання і виховання в початковій школі», «Технології навчання освітньої галузі «Мови і література», «Методика навчання основам здоров'я», «Технології навчання освітньої галузі «Математика», «Образотворче мистецтво з методикою навчання» та інші відповідають методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці. Здобувач вищої освіти для застосовування на практиці має оволодіти сучасними програмно-технічними засобами та комп'ютерно-інтегрованими технологіями для проектування, моделювання, дослідження, тому такий освітній компонент, як «Методика навчання інформатики» відповідає інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати й використовувати у своїх навчальній діяльності.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Індивідуальна освітня траєкторія відбиває сутнісний напрямок здобувача освіти в освітньому просторі. ОП має студентоцентровану орієнтацію освітнього процесу, що передбачає: урахування індивідуальних потреб студентів, їхньої свободи стосовно вибору компонентів ОП, визначення студентами індивідуальної мети освітньої діяльності та свідомого вибору ІОТ. Формування ІОТ передбачає: складання індивідуального навчального плану як робочого документа студента (містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання; вибір блоку дисциплін із вибіркової компоненти ОП за власним бажанням; самостійну роботу з кожної дисципліни навчального плану згідно з відповідними методичними рекомендаціями; вибір теми кваліфікаційних робіт відповідно до інтересів студентів, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або дійсним); дистанційну освіту, що дає змогу здобувачу самостійно в зручний час вивчати дисципліни навчального плану (Університет розробляє методичне забезпечення для дистанційної форми навчання); участь у програмах академічної мобільності; право на академічну відпустку, зокрема у зв'язку з навчанням в інших ЗВО; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Формувати ІОТ студентам допомагають куратори ЄКТС, куратори груп. Проблемами студентів опікується деканат факультету, навчально-методичний відділ та призначені для цього структурні підрозділи Університету.</p>

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Реалізація права студентів на вибір навчальних дисциплін, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, відбувається відповідно до Тимчасового положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у КДПУ імені Володимира Винниченка, схваленого рішенням методичної ради (протокол № 8 від 21.04.2016 р.) і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка». Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти – це дисципліни, які вводяться вищим навчальним закладом для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів особи для потреб суспільства, ефективнішого використання можливостей закладу освіти, урахування регіональних потреб тощо. Вибіркові дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначає характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам, сприяють формуванню компетентностей здобувача відповідно до вимог ринку праці. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають змогу обирати як одну дисципліну із запропонованого переліку, так і блок дисциплін певного циклу, що передбачено відповідною освітньо-професійною програмою та робочим навчальним планом. Перелік вибіркових дисциплін визначається випусковими кафедрами та затверджується Вченою радою ЦДПУ імені Володимира Винниченка за поданням випускових кафедр. Перелік вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки затверджується рішенням вченої ради факультету. Порядок формування вибіркової складової індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти виконується так. Деканат факультету на початку поточного навчального року доводить до відома студентів перелік дисциплін вільного вибору (у розрізі навчальних років/ семестрів), затверджений Вченою радою університету. Студенти всіх рівнів вищої освіти денної і заочної форми навчання обирають вибіркові навчальні дисципліни соціально-гуманітарної підготовки шляхом реєстрації через Moodle-ЦДПУ. Відповідно до підсумків реєстрації навчально-методичний відділ формує списки потоків і груп студентів на відповідні вибіркові дисципліни й подає на затвердження ректору Університету. Студенти всіх курсів та всіх рівнів вищої освіти в Університеті обирають вибіркові навчальні дисципліни фахового спрямування шляхом реєстрації через Moodle-ЦДПУ. Відповідно до підсумків реєстрації деканати формують списки груп студентів на відповідні вибіркові дисципліни.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом освітньої програми й має на меті набуття студентом професійних навичок та вмінь. Професійно-практична підготовка студентів є одним з основних елементів навчального процесу й передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті: набуття практичних навичок приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах; забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки; закріплення й розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до майбутньої роботи зі спеціальності; організації навчального процесу з урахуванням інновацій та потреб роботодавців. Організація практичної підготовки регламентується «Положеннями про організацію і проведення практик в ЦДПУ імені Володимира Винниченка» та «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка». Практична підготовка студентів здійснюється в ЗДО та на базі шкіл м. Кропивницький згідно з укладеними університетом договорами (договір № 1/18 від 01 лютого 2018 р). Усі види практик є органічною взаємозалежною частиною навчального процесу й проводиться в умовах професійної діяльності під організаційно-методичним керівництвом викладача Університету та спеціаліста з фаху. Програма практичної підготовки та терміни проведення практик визначаються навчальним планом. Студенти факультету педагогіки та психології сприймають практику як можливість промодельювати майбутню професійну діяльність.</p>

<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>ОП містить освітні компетентнісні компоненти для формування соціальних навичок: здатність працювати в команді, здатність реалізувати права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, примату права, свобод громадянина в Україні, здатність приймати зважені рішення. В ОП Дошкільна та Початкова освіта виокремлено програмові результати навчання: уміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, індивідуально-психологічні якості для успішного здійснення в певних умовах педагогічної діяльності спілкування з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку, їхніми батьками; уміння системно мислити, виявляти креативність у формулюванні нових ідей, створювати педпроекти та реалізувати їх; здатність розв'язувати етичні проблемні ситуації в організації педагогічного процесу в ЗДО та початковій школі. З-поміж освітніх компонентів слід виокремити: «Порівняльну педагогіку», «Комунікативну компетентність менеджера в освіті», «Менеджмент початкової освіти». Важливим чинником формування соціальних навичок є методи та форми проведення навчальних занять. Ідеться про: навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейс, самостійну роботу з розв'язання задач на основі евристичних методів. Форми навчання для набуття соціальних навичок: групова, парна, індивідуальна та фронтальна. З-поміж видів діяльності виокремимо волонтерську та проектну діяльність, виховні заходи.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Зміст ОП повністю враховує вимоги Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого й введеного в дію Наказом Міністерства освіти й науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 р. № 615. Зазначений Державний стандарт ДО України враховано в меті ОП, описі предметної області, формулюванні інтегральної компетентності, загальних компетентностей, спеціальних фахових, предметних компетентностей. Зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій: магістр освіти, менеджер ДО, вихователь дітей раннього та дошкільного віку, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Структура ОП містить освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей: • менеджера дошкільної освіти (ОК4, ОК15); • у викладацькій діяльності (ОК3, ОК5, ОК6, ОК9); • вихователя дітей раннього та дошкільного віку (ОК5, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11); • учителя початкових класів закладу загальної середньої освіти (ОК12, ОК13, ОК14, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22) (Таблиця 3 додатку, матриця 1 ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта).</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Обсяг ОП й окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час студента визначено в Розділі 6 «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка». Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти. Особливості графіку освітнього процесу: тривалість навчального року складає 52 тижні; навч. рік розділено на два семестри по 20 тижнів кожний. Облікові одиниці навч. часу студента: академ. год. (40–45 хв.), навч. день (не більше як 9 академ. год). Аудиторне тижневе навантаження за денною формою для магістрів становить: 1 курс – 22 год.; 2 курс передбачає педпрактику та магістерську роботу. Навчальний час для самостійної роботи студента регламентується навч. планом і має становити не менше 50% від загального обсягу навч. часу студента, середній обсяг СР для студентів випускних курсів – 55–66%. З'ясування, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на СР визначається шляхом опитування під час кураторських годин, під час спостережень із боку викладачів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедр і ради студентського самоврядування. Проблеми, виявлені під час таких досліджень, розв'язуються у робочому порядку. Усі види контактних годин переважно збалансовано. Описана структура відбиває практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачено ОП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p>

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>https://www.cuspu.edu.ua/ua/mahistr</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?</p>	<p>Відповідно до Правил прийому до ЦДПУ ім. В. Винниченка, для вступу на 1 курс другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка на навчання за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта конкурсний відбір у 2018 р. здійснено за фаховим вступним випробуванням з іноземної мови, фаховим вступним випробуванням, також за додатковим вступним випробуванням (для осіб з вищою освітою за ін. фахом). Конкурсний бал у 2018 р. розраховано як суму балів вступ. випробування з іноземної мови, балів фахового вступ. випробування в ЦДПУ ім. В. Винниченка та середнього бала додатка до диплома бакалавра або вищого ступеня. Додаткові бали розраховано відповідно до Правил прийому 2018 р. Відповідно до Положення про приймальну комісію складено екзаменаційні матеріали, які затверджує голова приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Форму вступних випробувань і порядок їх проведення затверджуються щороку в Правилах прийому. Програми вступних випробувань за ОП ДО та ПО щорічно розміщуються на сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/ua/informatsiia-dlia-abiturientiv). Вони формуються на основі оновлених ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Тестові завдання для вступу на ОП ДО та ПО розробляють випускові кафедри відповідно до програм вступних випробувань. Для вступників на ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта немає обмежень.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ЦДПУ імені Володимира Винниченка, Положенням про порядок переведення студентів та поновлення відрахованих осіб, Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому тощо). Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою, однак оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий в Університеті, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці. Усі документи ЦДПУ імені Володимира Винниченка, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка та знаходяться у відкритому доступі.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Практики застосування зазначених правил на ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ЦДПУ імені Володимира Винниченка.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ЦДПУ імені Володимира Винниченка не передбачено.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2018, 2019 роках таке питання не передбачене.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка», освітній процес здійснюється в таких формах: навчальні заняття, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних методів, які передбачені названим Положенням. Методи навчання (Таблиця 3 додатку) забезпечують поступовий перехід від методів, яким властива відносна самостійність та активність здобувачів вищої освіти, до методів, які передбачають повністю самостійну роботу. Освітні компоненти пов'язані між собою та вивчаються в певній логічній послідовності. Словесні методи навчання (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо) спонукають студентів до створення в уяві певного образу, сприяють перетворенню попередніх знань на усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження, передусім сприймання процесів без втручання в ці процеси. Важливими складниками є робота з навчально-методичною літературою та відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань у розв'язанні програмних завдань. Науково-дослідна робота студентів має на меті цілеспрямоване повторення студентами окремих дій задля формування вмінь та навичок за освітньою компонентою. Важливим методом навчання є науково-дослідна практика й написання кваліфікаційної роботи магістра. Залежно від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання, тому окрім названих методів, до ОК застосовуються пояснювально-ілюстративні та репродуктивні методи навчання, що сприяють формуванню базових знань, швидкому та достатньо міцному засвоєнню навчальної інформації, швидкому формуванню практичних умінь та навичок, управлінню навчальним процесом з боку педагога, виявленню типових помилок, які допускають студенти, та оперативному їх усуненню. Названі методи стануть підґрунтям для освітніх компонентів, яким притаманні проблемно-пошукові, продуктивні та практичні методи навчання. Проблемно-пошукові, продуктивні та практичні методи навчання сприяють: розвитку творчої навчально-пізнавальної діяльності студентів, самостійному оволодінню ними знаннями та вміннями, розвитку активності та продуктивного мислення студентів; практичному виконанню певних завдань, закріпленню знань, формуванню вмінь та навичок застосування отриманих знань.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>У навчальному процесі використовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Студентоцентроване навчання містить методи й форми навчання, що відповідають принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних занять, проведення індивідуальних занять, проходження практики-тренінгу, виробничих практик, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Утілення студентоцентрованого навчання й викладання за ОП передбачає: повагу й увагу до студентів та їхніх навчальних потреб, уможливлення гнучкі навчальні траєкторії, застосування різних способів подання матеріалу; використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання й коригування способів подання навчального матеріалу та педагогічних методів; виховання в студентів незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва й підтримки з боку викладача; розвиток взаємоповаги в стосунках студента та викладача; наявність належних процедур реагування на студентські скарги. Під час проведення занять викладачі постійно оцінюють рівень розуміння викладеного матеріалу, а студенти, зі свого боку, мають змогу взаємодіяти з викладачем, ставлячи питання, пропонуючи своє бачення певних проблем, виокремлюючи незрозуміле. Критерії та методи оцінювання регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка». Студенти одержують зворотний зв'язок, який за потреби супроводжується порадами щодо навчального процесу. Оцінювання послідовно й справедливо застосовується до всіх студентів та проводиться відповідно до встановлених процедур, існує процедура подання апеляцій із боку студентів (Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ імені Володимира Винниченка). Кураторами груп регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти, які засвідчують, що студенти переважно задоволені методами навчання й викладання за акредитованою ОП.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Згідно із Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 учасникам освітнього процесу надається право академічної свободи. Принципи академічної свободи враховані при складанні «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка», що забезпечує право науково-педагогічним працівникам на вільний вибір форм та методів навчання та викладання задля ефективного засвоєння знань студентами відповідно до принципів академічної свободи. Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Академічна свобода здобувачів теж досягається через надання їм права вільно обирати форму й методи навчання, теми кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка), на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, права брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Ця система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Така інформація міститься в комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту та системі дистанційного навчання. На початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю інформація надається безпосередньо в усній формі викладачем, у друкованому вигляді (у силабусах, комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту, методичних рекомендаціях до проведення практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів), в електронному вигляді (на сайті дистанційної освіти, на сайті випускових кафедр в розділі освітні програми та спеціальності). Підсумкові форми контролю подаються в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ЦДПУ імені Володимира Винниченка вільний та безоплатний, що дозволяє вільно, вчасно й швидко мати доступ до інформації через локальну та інтернет-мережу.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання й досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в межах проведення різноманітних олімпіад і конкурсів. Під час виконання перелічених вище робіт студенти опановують уміння та навички дослідницької діяльності, а саме: уміння формувати науковий апарат дослідження, уміння визначати суперечності між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її розв'язання (удосконалення), уміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, уміння підбору фактичного матеріалу, уміння моделювати рішення, для розв'язання проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом. Дослідження виконуються переважно самостійно під керівництвом доцентів та професорів випускових кафедр. Результати досліджень оформлюються відповідно до вимог та висвітлюються у публікаціях, що друкуються в збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, зокрема Науковому віснику ЦДПУ імені Володимира Винниченка.</p>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: • змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері дошкільної та початкової освіти, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; • навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; • ефективності процедур оцінювання студентів; • очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; • навчального середовища відповідності меті й змісту програми; • якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Зміст освітніх компонентів акредитованої ОП оновлюється за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. На випускових кафедрах педагогіки дошкільної та початкової освіти, методик дошкільної та початкової освіти виконується великий обсяг науково-дослідних робіт, проводяться наукові та науково-методичні семінари. Публікуються наукові статті у фахових та зарубіжних виданнях. Видаються підручники для студентів, для початкової школи, альбоми для дітей дошкільного віку, навчальні посібники, монографії. Регулярно та своєчасно проводиться підвищення кваліфікації викладачів відповідно до складених та затверджених графіків. Система підвищення кваліфікації забезпечує підвищення науково-педагогічної кваліфікації викладачів і відповідає сучасним вимогам. Викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних, всеукраїнських, міжвузівських конференціях, семінарах, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя, публікують свої роботи в міжнародних видавництвах. З огляду на сказане зазначимо, що це сприяє якісній підготовці студентів. За результатами виконаних науково-дослідних робіт, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці й під час спілкування з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта є громадянами України. Однак ОП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками в галузі дошкільної та початкової освіти. З цією метою факультетом педагогіки та психології укладено міжнародну угоду про співпрацю з Природничо-гуманітарним університетом м. Седельці, Польща, згідно з якою працює українсько-польська науково-дослідна лабораторія «Професійна успішність вчителя». Планується організація роботи подібної лабораторії з дошкільної освіти.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відбито в освітній програмі та навчальному плані відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка» (розділ Контроль та оцінка якості освітнього процесу). Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів із кожної дисципліни має такі компоненти: поточний контроль, поточна оцінка, підсумкова поточна оцінка, підсумковий (семестровий) контроль, екзамен, диференційований залік, залік, захист результатів практики, атестація. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою рейтингового оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено названу комплексну систему оцінювання навчальних досягнень студентів. Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни є контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти. Використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних і лабораторних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій тощо.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти враховує принципи студентоцентрованого навчання та передбачає ознайомлення експертів з методами тестування й екзаменування, розвиток їхніх навичок щодо цього; завчасне оприлюднення критеріїв і методів оцінювання; оцінювання здобувачів вищої освіти демонструє ступінь їхніх досягнень у навчанні; процедуру оцінювання здобувачів вищої освіти за пом'якшувальними обставинами (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ ім. В. Винниченка; Положення про академічну доброчесність у ЦДПУ ім. В. Винниченка); забезпечення послідовності, прозорості оцінювання здобувачів вищої освіти відповідно до встановлених процедур (Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка); наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти (Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ ім. В. Винниченка). У робочій програмі навчальної дисципліни, затвердженій завідувачами випускових кафедр, подано контрольні заходи й критерії оцінювання навчальних досягнень; розподіл балів за змістовними модулями, максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу згідно з їх важливістю й трудомісткістю; передбачено кількісні і якісні критерії оцінювання за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Здобувачі вищої освіти можуть звертатися з пропозиціями й зауваженнями до куратора, завідувачів випускових кафедр, декана та керівництва Університету.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка», розділ 7. Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та Початкова освіта публікується на сайті випускових кафедр. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії подається на спеціально відведеному стенді, а також на сайті факультету не пізніше, ніж за місяць до початку сесії https://www.cuspu.edu.ua/ua/faculty-of-pedagogy-and-psychology. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка» на офіційному сайті: https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty</p>

<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Атестація випускників освітнього рівня «магістр» спеціальності 012 Дошкільна освіта за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та Початкова освіта проводиться у формі: захисту кваліфікаційної магістерської роботи з основного фаху (згідно з навч. планом) й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації Магістр освіти. Менеджер дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; державного кваліфікаційного екзамену за додатковим фахом (згідно з навч. планом). Форма атестації зазначена в роб. навч. програмі. Зміст екзаменаційних білетів, перелік мат-лів, користування якими дозволене студенту, критерії оцінки підготовки студентів обговорюються на засіданні кафедри й затверджуються завідувачем кафедри не пізніше 1 місяця до початку іспитів. Інформація доводиться до відома студентів. Питання організації державної атестації регламентуються внутрішньо Положенням про кваліфікаційні роботи (прот. №1 від 29.08.2019). Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії відкрито й публічно. Згідно з Положенням про академічну доброчесність (розділ 4), схваленим вченою радою (прот. №2 від 30.09.2019), атестаційні роботи обов'язково перевіряються на академічний плагіат за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення відповідальною особою. Атестаційна робота зберігається в репозитарії Університету.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених стандартом. Контрольні заходи передбачають розв'язання складної спеціалізованої задачі та практичної проблеми дошкільної та початкової освіти, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій. Термін і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету https://www.cuspu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty. Процедура проведення контрольних заходів (організація контролю та оцінка якості навчання) відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка». Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документу на офіційному сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Polog_OP_CUSPU_2019-2020.pdf</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Об'єктивність процедури проведення контрольних заходів регулюються: Положенням про академічну доброчесність у ЦДПУ імені Володимира Винниченка; Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів. Також установлюються єдині правила нескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в ЦДПУ ім. Володимира Винниченка, протокол № 1 від 28.09.2017. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, а також конфлікту інтересів не було.</p>

<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка» (Розділ 9). Якщо студент не з'явився на іспит без поважних причин чи не був допущений до іспиту, вважається, що він використав першу спробу атестації. У разі поважної причини для окремих студентів складається індивідуальний графік екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця від початку наступного навчального семестру. Студенти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з університету. Студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше як двічі з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, що створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною. Студентам, які не захищали кваліфікаційну роботу з поважної, документально підтвердженої причини, ректор може продовжити навчання до наступного терміну роботи ЕК, однак не більше, ніж на один рік. У разі незадовільного захисту кваліфікаційної роботи ЕК установлює, чи може студент подати на повторний захист ту саму роботу з доопрацюванням, чи він зобов'язаний опрацювати нову тему. Повторний захист дозволяється лише під час наступної атестації протягом трьох років після закінчення університету. Випадків відрахування студентів на ОП не було.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка», «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ імені Володимира Винниченка». У разі конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання іспиту, до якої входять завідувач кафедри, викладачі відповідної кафедри, представники деканату та студентського самоврядування. Такі випадки на ОП не траплялися. Прикладів застосування правил на ОП немає.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>У ЦДПУ імені Володимира Винниченка визначено зрозумілі політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, що регламентує «Положення про академічну доброчесність у ЦДПУ імені Володимира Винниченка», схвалене Вченою радою ЦДПУ імені Володимира Винниченка, протокол № 2 від 30.09.2019 р., затверджене наказом ректора. «Положення» розроблено з метою утвердження та впровадження системи академічної доброчесності в ЦДПУ імені Володимира Винниченка й закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, а також інших осіб, які навчаються чи працюють в університеті.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Для запобігання академічного плагіату в рамках реалізації положень ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» в ЦДПУ імені Володимира Винниченка створюється система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розробляються локальні нормативно-правові акти (положення тощо), з якими ознайомлюються науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, інші учасники освітнього процесу шляхом розміщення на офіційному Web-сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка; • створюються Методичні рекомендації, у яких стисло викладено основні уніфіковані вимоги до правильного оформлення посилань та цитувань матеріалів, що використані у письмовій роботі; • відбувається інформування учасників освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю в разі виявлення факту академічного плагіату. Для забезпечення належного рівня письмових робіт (магістерські роботи, тези, статті тощо), що виконуються в ЦДПУ імені Володимира Винниченка, здійснюється організація заслуховування та обговорення письмових робіт в межах засідань кафедр, де виконувалася робота; публічний передзахист та захист магістерських робіт; організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих робіт; використання технічних засобів перевірки письмових робіт на наявність плагіату.

<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Академічну доброчесність в освітньому процесі ЦДПУ ім. В. Винниченка забезпечують принципи моралі, повага до Конституції, законів України, їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від світогляду, соціального стану, релігійної, національної належності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації в разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань. Для популяризації академічної доброчесності в Університеті організовано комісію з академічної доброчесності для закріплення етичних принципів і визначених законом правил організації освітнього процесу й провадження наукової діяльності; створено систему запобігання й виявлення академічного плагіату; посилено заходи протидії списування студентами; передбачено публікування на офіційному веб-сайті закладу інформації про заходи боротьби з корупцією, проведення тренінгів, семінарів, лекцій, кураторських годин та ін. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр. Дотримання принципів та норм академічної доброчесності викладачів контролюють завідувачі кафедр. За інформування студентів про неприпустимість порушення академічної доброчесності й наслідки порушень правил відповідають декани факультетів, куратори академгруп (https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/Poloj_pro_dobrochesnist.pdf).</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>За порушення принципів академічної доброчесності особи притягаються до відповідальності згідно із законодавством та чинними положеннями ЦДПУ ім. В. Винниченка. Якщо викладач виявить академічний плагіат у письмовій роботі студента, він має повідомити про це автора роботи й рекомендувати доопрацювати роботу. У разі незгоди студента з рішенням викладача останній повідомляє службовою запискою завідувача кафедри та декана факультету, де навчається студент. За порушення академічної доброчесності, зазначені в Положенні про академічну доброчесність в ЦДПУ імені Володимира Винниченка, здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання, користування гуртожитком. За порушення норм академічної доброчесності до учасників освітнього процесу можуть також бути застосовані виховні заходи, а саме обов'язкове відвідування тренінгів, семінарів, лекцій. Повторне порушення Положення про академічну доброчесність в ЦДПУ ім. В. Винниченка за умови наявності застосованих до учасників освітнього процесу заходів впливу є підставою для відрахування здобувача освіти з університету. З-поміж студентів, які навчаються за ОП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Конкурсний добір викладачів для ОП відбувається за законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОН України (05.10.2015 №1005) «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Положенням про обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів ЦДПУ ім. В. Винниченка, схваленим ученою радою (пр. №2 від 30.09.2019), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку дня для працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка», затвердженого Конференцією трудового колективу, пр. 22.02.2018. Добір передбачає відкритість, гласність, законність, рівність прав членів конкурсної комісії, колегіальність, незалежність, об'єктивність, обґрунтованість рішень, неупереджене ставлення до кандидатів на посади. Конкурсна комісія затверджується наказом ректора. Для укладання трудового договору-контракту можливий випробувальний термін близько трьох місяців. Професійну кваліфікацію кандидат підтверджує відкритою лекцією чи практичним заняттям. Кандидатури на заміщення посад обговорює колектив випускової кафедри за присутності після їхнього звіту. За відсутності претендента кандидатуру обговорюють лише за його письмовою згодою. Навчально-виховна робота претендента на посаду має відповідати Ліцензійним вимогам. Кандидатури на посади за конкурсом затверджує вчена рада факультету й учена рада університету.</p>
--	--

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>ЦДПУ ім. В. Винниченка активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організації педагогічних та виробничих практик на базі закладів дошкільної освіти та початкових шкіл. Участь роботодавців передбачено в розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів, тематики кваліфікаційних робіт, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності університету є забезпечення належної практичної підготовки (Положення про організацію практичної підготовки ЦДПУ імені Володимира Винниченка, затверджене вченою радою університету протокол № 1 від 30 вересня 2018 р.). Для проходження практик студентами, які навчаються за ОП, укладено договори з такими базами практик. Згідно з договорами, студентам Університету під час проходження практики створюються необхідні умови для виконання програми практики. Роботодавці пропонують можливість проходження практики з перспективою працевлаштування в ЗДО та школах м. Кропивницький.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>При розробці освітньо-професійної програми Дошкільна освіта та Початкова освіта враховувалися пропозиції та зауваження професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. До викладання дисциплін за ОП, що акредитується, представники роботодавців не залучалися.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>У ЦДПУ ім. В. Винниченка процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЦДПУ ім. В. Винниченка (наказ ЦДПУ ім. В. Винниченка протокол № 2 від 30.09.2019), розробленим на основі Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р № 800, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ ім. В. Винниченка. Мета підвищення кваліфікації професійний розвиток кадрів відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти. Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на 5 років. Результати враховуються при обранні за конкурсом. Підвищення кваліфікації здійснюється згідно з планом університету на календарний рік, що формується кафедрами й затверджується вченою радою університету. Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації...» для професійного розвитку та підвищення фаховості викладачів передбачено різні форми та види заходів. Результати оприлюднено в наукових статтях (фахові та зарубіжних видання), підручниках, навчальних посібниках, монографіях; апробовано участь в конференціях різного рівня. Налагодження зв'язків із зарубіжними партнерами сприяє професійному розвитку викладачів і міжнародній науковій мобільності студентів.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>У ЦДПУ ім. В. Винниченка створено систему заохочення викладачів за досягнення у фаховій галузі. Відповідно до законодавства, Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2018–2023 рр., університет визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. За зразкове виконання трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи й вагомі досягнення в праці, а також до ювілеїв працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка застосовуються різні види заохочень: нагородження грамотою; оголошення подяки; заохочення у формі грошової премії. Ректор університету видає наказ про заохочення й доводить його до відома колективу або працівника. Відомості про заохочення заносяться до трудової книжки працівника. За особливі досягнення адміністрація ЦДПУ ім. В. Винниченка разом із виборним органом профспілкової організації університету може порушувати клопотання щодо представлення працівників до державних нагород. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі колективного договору, додаток 2 «Положення про преміювання працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка».</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу в Університеті відповідає ліцензійним вимогам. Факультет педагогіки та психології займає навчальний корпус № 1 (6619,6 м², 4080 м² – ауд. Фонд), має 16 власних навч. ауд.: 6 ауд. для лекцій, 9 навч.-метод. каб., спец. лабораторію з ПЕОМ 1049,4 м², безкоштовний доступ до Internet через Wi-Fi. Кожна ауд. має кількість місць відповідно до наповнюваності груп та потоків (від 40 до 90 місць). 7 ауд. факультету (40 %) мають мультимедійне обладнання. Навч. каб. й лабораторії мають відповідне науково-методичне забезпечення; створено відеофонди, електронну бібліотеку на зовнішніх носіях. 2 комп'ютерні лабораторії факультету призначено для потреб цієї ОП (табл. 1 додатку). Забезпечення навчально-методичною літературою за ОП достатнє. Джерела: наук. бібліотека з її фондами, методкабінет та електронні засоби інформації. Для якісної самопідготовки студентів створено навч.-метод. базу (200 Гб) із доступом через хмарне сховище та репозитарій, електронний каталог (система Irbis). Функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.kspu.kr.ua). Детально про відповідність фахових видань потребам наук. і метод. підготовки майбутніх фахівців у галузі дошкільної, початкової освіти див. PDF-версію цього документа. Підтримку студентів забезпечено розвиненою соціальною інфраструктурою (гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий табір «Бурівісник», культурні центри (Театр «Резонанс»).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Освітнє середовище Університету дозволяє задовольнити потреби здобувачів вищої освіти ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта. Студенти мають право на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; проходження практики в ЗДО та ЗОШ м. Кропивницький; участь у науково-дослідних проектах, конференціях, олімпіадах, тренінгах, конкурсах; академічну мобільність, зокрема міжнародну; участь в обговоренні питань з удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навчальних дисциплін у межах ОП та робочого навчального плану, в обсязі не менше як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти; участь у діяльності органів студентського самоврядування факультету, університету, Вченої ради Університету; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами університету; забезпечення гуртожитком на термін навчання в порядку, встановленому законодавством. На кураторських годинах з-поміж здобувачів вищої освіти на ОП регулярно проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. Для покращення освітнього середовища оновлюється обладнання, упроваджуються освітні інновації й інформаційні технології в освітній процес, організовано наукові гуртки тощо. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище Університету задовольняє потреби більш ніж на 50 %.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та уможливує задоволення їхніх потреб. Відповідно до Статуту, затвердженого зборами трудового колективу від 02.02.2017 р., студенти мають право на безпечні умови навчання, праці та побуту, на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури ЦДПУ ім. В. Винниченка відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Санітарно-епідеміологічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій університету відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Санітарно-епідеміологічний стан будівель і споруд Університету відповідає необхідним умовам експлуатації, що засвідчує Акт санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта, виданий управлінням Держпродспоживслужби в м. Кіровограді від 10.08.2017 р. Готовність ЗВО до нового навчального року засвідчує перевірка Управління держпраці у Кіровоградській області (прот. № 01–22– 08/158718 від 16.04.2018 р.). Університет забезпечує необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про відповідність нормам з охорони праці ЦДПУ ім. В. Винниченка (https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava13).</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Забезпечення інформаційної, правової, психологічної та іншої допомоги студентам є одним з основних завдань адміністрації ЦДПУ ім. В. Винниченка. Організація навчально-виховного процесу в університеті здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, Положення про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи, Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка та на основі стандартів вищої освіти: освітньо-професійних програм і навчальних планів. Концептуальні засади навчально-виховного процесу, що закладені в перелічених складових стандартів вищої освіти, реалізовані в базових навчальних планах стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, переліку кваліфікаційних знань і умінь, розподілу навчального часу на нормативні дисципліни, дисциплін за вибором вищого навчального закладу та за вільним вибором студентів за циклом професійно-практичних дисциплін. Для всіх дисциплін розроблено робочі програми, які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетенцій, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, атестаційні заходи, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу студента, використання студентом літературних джерел та методичних розробок викладачів. Самостійна робота студентів забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням. У навчальному процесі широко застосовуються інформаційні ресурси та сучасні технології електронного навчання, інноваційні форми проведення занять. Освітній процес в Університеті враховує принципи науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій; можливості сучасних інформаційних технологій навчання; сприяє формуванню освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній галузі, царині технологій, системах управління й організації праці в сучасних умовах. Університет надає студентам можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною й науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Відповідно до Статуту ЦДПУ ім. В. Винниченка студенти мають право на: отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій згідно із законодавством; на пільговий проїзд у транспорті в порядку, встановленому Кабміном України. Зміст підготовки фахівців за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Скарг з боку здобувачів вищої освіти не було.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ЦДПУ ім. В. Винниченка» в університеті функціонують розроблені процедури розв'язання конфліктних ситуацій, доступні для учасників освітнього процесу, обов'язкові для реалізації ОП. Оскільки освітня діяльність університету передбачає дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості, працює соціально-психологічна служба для повноцінного особистісного й інтелектуального розвитку студентів, створення умов формування у них мотивації до самовиховання й саморозвитку, плідної діяльності. У разі конфлікту передбачено заходи: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження в доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника, переведення його на іншу посаду або звільнення. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних правопорушень на інформаційних стендах і офіційному сайті університету розміщено відповідну інформацію. Ректорат розглядає скарги і звернення відповідно до графіку прийому, розміщеного на офіційному сайті. Результати розгляду скарг і звернень громадян повідомляються письмово або усно. За час запровадження освітньої діяльності за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта конфліктних ситуацій не було.</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЦДПУ ім. В. Винниченка функціонують чітко розроблені процедури розв'язання конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП в університеті. Оскільки освітня діяльність університету передбачає принципи дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості, у ЦДПУ ім. В. Винниченка працює соціально-психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання й саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Регулярно проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, організовується робота клубів психологічної підтримки соціально уразливих груп студентів, зокрема студентів з особливими потребами, сиріт, молодих сімей), методичне консультування для кураторів груп, молодих викладачів. Важливою є робота з врегулювання конфлікту інтересів у ЦДПУ ім. В. Винниченка, яка здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ЦДПУ ім. В. Винниченка». У разі виникнення конфлікту передбачено спеціальні заходи: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження в доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд скарг і звернень в університеті відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty#glava3>

<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Акредитована освітня програма розроблялася проектною групою: 1) Котелянець Наталка Валеріївна – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор кафедри методик дошкільної та початкової освіти, професор кафедри методик дошкільної та початкової освіти; 2) Прибора Тетяна Олександрівна – член групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти. 3) Горська Олена Олександрівна – член групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти. ОП узгоджена з групою забезпечення, розглянута й затверджена вченою радою факультету, вченою радою ЦДПУ ім. В. Винниченка (ОП попередньо узгоджено з представниками роботодавців, відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проректором з науково-педагогічної роботи). Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. На початку процедури завідувачі випускових кафедр спільно визначають оптимальний перелік фахових (професійних) та соціально-особистісних, практичних компетенцій випускників за освітньо-професійною програмою, а також перелік потенційних посад для випускників. Після цього завідувачі кафедр спільно з представниками ЗДО та загальноосвітніх шкіл розробляють компетентнісну модель фахівця для формування варіативної частини ОП за даною спеціальністю. При цьому для кожної ОП в межах однієї спеціальності чітко відрізняються визначальні компетентнісні характеристики випускника. За результатами аналізу компетентносної моделі здобувача вищої освіти для варіативної частини ОП формується перелік дисциплін варіативної частини професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, що також підлягає обговоренню із стейкхолдерами. Варіативна частина професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, сформована на попередньому кроці, вноситься до проекту навчального плану, що затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в ЦДПУ ім. В. Винниченка. ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта в 2018–2019 навчальному році врахувала пропозиції роботодавців, здобувачів та випускників щодо її змісту в частині збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку професійної галузі.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та ін. процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. Для визначення думок студентів проводиться опитування студентів протягом навчання під час проведення кураторських годин. Орієнтовні питання охоплюють такі проблеми: Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік дисциплін) ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта для успішної роботи за фахом? Як Ви вважаєте, чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності? Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з ОП підготовки фахівців Вашої спеціальності? Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір дисциплін? Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити ОП? Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в ОП Вашої спеціальності? Чи порушується, на вашу думку, логіка викладання дисциплін ОП вашої спеціальності? Чи трапляються дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОП вашої спеціальності. Якщо так, то наведіть приклади. Чи збіглися Ваші очікування щодо ОП Вашої спеціальності з її реальним змістом? Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснилися. Що, на Вашу думку, слід змінити в ОП для Вашої спеціальності? Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданнях випускових кафедр.</p>

<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Студентське самоврядування в ЦДПУ ім. В. Винниченка через право та реальну здатність студентів університету самостійно, або під відповідальність органів студентського самоврядування розв'язувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та «Положенням про студентське самоврядування в ЦДПУ ім. В. Винниченка», ухваленим конференцією студентів ЦДПУ ім. В. Винниченка. Відповідно до Положення, одними з основних завдань органів студентського самоврядування університету є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, підвищення якості навчання, сприяння працевлаштуванню випускників. Органи студентського самоврядування мають право узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету й звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх розв'язання; вносити пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу. Представники студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету та вченої ради університету. Під час розробки й перегляду ОПП Дошкільна освіта та Початкова освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ ім. В. Винниченка» протокол № 1 від 30.08.2018 р., систему внутрішнього забезпечення якості розроблено згідно з принципами відповідності європейським стандартам якості вищої освіти, системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу, постійного підвищення якості. залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості тощо. У ЦДПУ ім. В. Винниченка діє система громадського контролю діяльності, яка передбачає залучення представників роботодавців до складу дорадчих органів та комісій університету. ЦДПУ ім. В. Винниченка в межах забезпечення якості ОП, що акредитується, співпрацює з такими роботодавцями, директорами ЗДО: Зубалій А. О. (Кропивницький ДНЗ № 22 «Оленка»); Злигостєва А. А. (Кропивницький ДНЗ № 54 «Чебурашка»); Кравченко Р. С. (Кропивницький ДНЗ № 24 «Вогник»). Такий вибір обґрунтований тим, що зазначені особи є потенційними роботодавцями випускників за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта. Крім того, проводиться опитування роботодавців шляхом отримання відгуків про роботу випускників та пропозицій щодо покращення освітнього процесу. Усі пропозиції враховуються при розробці та перегляді ОП.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>У ЦДПУ ім. В. Винниченка проводиться опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху, а також опитування роботодавців шляхом отримання відгуків роботодавців про роботу випускників. У такий спосіб випускники діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання (https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-proekt). Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення програм та розглядаються на засіданнях випускових кафедр, після чого враховуються при розробці та перегляді освітніх програм. Для сприяння професійному зростанню випускників університету, створення умов для більш повної їх самореалізації в науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, студентів і викладачів університету, для забезпечення інформаційного обміну з-поміж випускників на сайті факультету передбачено спеціальну сторінку. У 2019–2020 навчальному році створено Асоціацію випускників за спеціальностями факультету педагогіки та психології. Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відбудеться в грудні 2019 року. Працевлаштування випускників передбачено в галузі дошкільної та початкової освіти (в ЗДО та загальноосвітніх школах м. Кропивницький, Кіровоградській області, інших регіонах).</p>

<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету координує дії з підготовки, організації, супроводу й проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ЦДПУ ім. В. Винниченка. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта проводяться: на рівні випускових кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні факультету – як контроль діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації названої ОП; на рівні університету – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ. Під час розробки ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка в 2019 р. були враховані галузеві тенденції розвитку дошкільної освіти в частині додаткових дисциплін у вибірковій компоненті ОП (за вибором ЗВО) та вибірових блоків за другою спеціальністю Початкова освіта. На жаль (на запит стейкхолдерів протягом останніх років) обсяг практичного складника підготовки не збільшився.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>На виконання наказу МОНу від 13 грудня 2018 р. № 3026-л «Про проведення акредитаційної експертизи», експертна комісія в період з 26 до 28 грудня 2018 року здійснювала акредитаційну експертизу ОПП Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за рівнем «спеціаліст». На підставі поданих матеріалів Університету та перевірки результатів діяльності в навчальному закладі експертна комісія дійшла висновку: підготовка спеціалістів відповідає вимогам провадження освітньої діяльності та забезпечує державну гарантію якості освіти. Експертна комісія вважає, що Університет спроможний надавати освітні послуги з підготовки фахівців за зазначеною ОПП. Водночас експертна комісія висловила зауваження, які дозволять поліпшити якість підготовки: активізувати роботу викладачів у створенні електронних посібників та підручників для інформаційного забезпечення підготовки студентів; продовжити впровадження інноваційних технологій навчання, зокрема поновлювати електронні презентації лекційних курсів та практичних занять, матеріали для контролю знань та дистанційного навчання; науково-педагогічним працівникам збільшити кількість наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних науково-метричних баз; на факультеті збільшити кількість студентських наукових заходів (конференцій, семінарів), орієнтованих на вдосконалення їхньої фахової підготовки, зокрема за ОП, яка акредитується. Комісія зробила висновок про можливість акредитації ОПП Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта в ЦДПУ ім. В. Винниченка за рівнем «спеціаліст». Зауваження експертної комісії враховано при підготовці фахівців першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Наукова тематика випускових кафедр розширюється в напрямку підготовки фахівців, спроможних розв'язувати проблеми сучасного дошкільного виховання та початкового навчання. Викладачі кафедр публікуються у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз реферування та індексування: Scopus; Web of Science; ISSN International Centre; Ulrich's Periodicals Directory (США); Index Copernicus; Google Scholar; Universal Impact Factor та ін. Викладачі активізували роботу зі створення електронних посібників. Розширюється географія участі викладачів у конференціях: Всеукраїнські (з міжнародною участю) науково-практичні конференції, Всеукраїнські науково-практичні онлайн-конференції з міжнародною участю, Міжнародні інтернет-конференції; закордонні: м. Варна Болгарія Varna Free University «Chernorizets Hrabar», (Bulgaria), Міжнародні науково-практичні (Україна – Болгарія – Польща – Канада – Грузія – Румунія, Международные научно-практические конференции: (г. Кітен Республіка Болгарія), Міжнародні науково-практичні семінари м. Барановичі, Білорусь, Міжнародні науково-практичні конференції м. Люблін, Польща тощо (таблиця 2 Додатку). Зауваження та пропозиції з останньої акредитації ОП Дошкільна освіта було враховано під час удосконалення цієї ОП.</p>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ЦДПУ ім. В. Винниченка сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Ці процедури передбачають: здійснення моніторингу, періодичного перегляду ОП із залученням представників закладів потенційних роботодавців; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників через опитування здобувачів під час кураторських годин; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів під час регулярних планових перевірок; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки магістрів. Науково-педагогічні працівники Університету викладають навчальні дисципліни за ОП на належному науково-теоретичному й методичному рівні, здійснюють наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, розвивають у студентів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Студенти беруть участь в обговоренні питань із удосконалення навчального процесу за ОП, залучаються до науково-дослідної роботи (зокрема, до участі в конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах), друкують праці в наукових студентських вісниках Університету). Студенти мають право на вибір навч. дисциплін у межах ОП та робочого навчального плану, обсягом не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, мають право на академічну мобільність, на участь у формуванні освітньої траєкторії.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Гарантією забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДПУ ім. В. Винниченка є система внутрішнього забезпечення якості освіти, що передбачає такі принципи забезпечення якості освіти: відповідальність за якість вищої освіти; забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм; забезпечення якості освіти сприяє розвитку культури якості; забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. Процедури забезпечення якості освіти: розробка стратегії і політики в галузі якості вищої освіти; розробка механізму формування, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду освітніх програм; розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників, регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-сайті Університету, на інформаційних стендах тощо згідно з розробленими та затвердженими правилами; організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи студентів, за ОП; створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; оприлюднення об'єктивної інформації про ОП, ступінь вищої освіти та кваліфікації; розробка ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти; ін. процедур і заходів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативною основою, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка, є: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України. В Університеті визначено чіткі, доступні правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу і є обов'язковими під час реалізації ОП. Прозорість, доступність забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті Університету. Права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються: «Статутом ЦДПУ ім. В. Винниченка», затвердженим зборами трудового колективу від 02.02. 2017 р., «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДПУ ім. В. Винниченка на 2019–2020 навчальний рік», затвердженим вченою радою університету (протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.), Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників ЦДПУ ім. В. Винниченка», затвердженими конференцією трудового колективу 22 лютого 2018 р. У названих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в університеті, дано чітке й зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в Університеті. Уся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка <https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	https://www.cuspu.edu.ua/ua/dostup-do-publichnoi-informatsii
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/osvitno-profesiina-prohrama/mahistr

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Упровадження освітньо-професійної програми Дошкільна освіта та Початкова освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіт/Педагогіка другого (магістерського) рівня є доцільним для освітнього процесу Кіровоградщини. ОП відповідає Базовому компоненту дошкільної освіти як Державному стандарту дошкільної освіти України. Показники діяльності ЦДПУ імені Володимира Винниченка за ОП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз засвідчує, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання й узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані магістра стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу в кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОП та якісний склад випускових кафедр відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію й здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, гуманізованого та гуманітаризованого виховання, здійснює активну наукову діяльність та залучає студентів до науково-дослідницької роботи. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Система організації освітнього процесу, управління та контролю за освітнім процесом, навчально-методичні комплекси лабораторно-практичних робіт, кваліфікаційного проектування, самостійної роботи студентів, дозволяють повністю виконувати робочі навчальні плани та робочі програми з дисциплін та дозволяють упроваджувати сучасні технології навчання за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта:

- навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі дисципліни навчального плану;
- наукова бібліотека ЦДПУ імені Володимира Винниченка має нормативну забезпеченість студентів підручниками та навчальними посібниками, а також кількість посадкових місць, які відповідають нормам;
- матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам; технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні. До недоліків ОП слід віднести той факт, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців не залучені до аудиторних занять на ОП. Також не повною мірою реалізується програма міжнародної академічної мобільності. На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність освіта ЦДПУ імені Володимира Винниченка з підготовки фахівців освітнього рівня «магістр» за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіт/Педагогіка відповідає вимогам акредитації й забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки ринок праці потребує фахівця, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної та початкової освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості навчально-виховного процесу, уміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя та вчителя початкової школи, підготовка фахівців за ОП Дошкільна освіта та Початкова освіта повністю відповідає завданням та вимогам сучасного розвитку освіти в Україні. З метою розвитку освітньо-професійної програми Дошкільна освіта та Початкова освіта впродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи: • розширити участь у міжнародних програмах академічної мобільності студентів; • залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців; • проводити більш активну роботу в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедри, зокрема іноземною мовою; • активізувати роботу щодо участі студентів та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних студентів; • активізувати роботу науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; • продовжити оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням; • поширити застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні навчальних дисциплін. Ураховуючи потреби регіону в висококваліфікованих фахівцях з дошкільної та початкової освіти, загальні показники розвитку ЦДПУ імені Володимира Винниченка, професорсько-викладацький склад випускових кафедр та якісний склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою, відповідне організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, його сучасне інформаційне забезпечення, матеріально-технічне забезпечення, високий рівень соціальної інфраструктури, наявність наукової діяльності, просимо акредитувати ЦДПУ імені Володимира Винниченка на здійснення освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та Початкова освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за другим (магістерським) рівнем.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Філософія науки	дисципліна	силабус_філософія_науки_10.pdf	Зал засідань № 2 навчальний корпус № 5
Цивільний захист	дисципліна	ЦЗ силабус_ЦДПУ.pdf	Навчальний корпус № 4, 214 ауд. (лекції), Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT Монітор: LG Flatron L1719S Проектор Асер проєкційний екран Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно Навчальний корпус № 4, лабораторія № 302 (практичні) 1. Стенди з демонстраційними матеріалами, 11шт. 2. Анемометр, 1 шт. 3. Вологомір, 3 шт. 4. Датчик іонізуючого випромінювання, 1 шт. 5. Дозиметр, 10 шт. 6. Противогаз, 2 шт. 7. Психрометр, 1 шт. 8. Термограф, 1 шт. 9. Тестер, 5 шт. 10. Люксометр, 2 шт. 11. Шумомір, 1 шт. 12. Газоаналізатор, 1 шт. Обладнання, і устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з можливістю безпосереднього використання студентами приладів і матеріалів.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Порівняльна педагогіка	дисципліна	силабус Радул.pdf	Навчальний корпус № 1, 45 ауд. Таблиці (відповідно до комплектації груп), портрети видатних педагогів, відеозаписи занять та виховних заходів Мультимедійна апаратура (1 шт.) Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.
Етнопедагогічна компетентність менеджера в освіті	дисципліна	Ткаченко ЕПКдо_19ск.pdf	Навчальний корпус № 1, 45 ауд. Таблиці (відповідно до комплектації груп), портрети видатних педагогів, відеозаписи занять та виховних заходів Мультимедійна апаратура (1 шт.) Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.
Інноваційні технології дошкільної освіти	дисципліна	ІТДО_Цуканова Н.М.pdf	Навчальний корпус № 1, 44 ауд. Мультимедійна апаратура (1 шт.) Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно. Розсувні меблі: інтерактивні парти. Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.
Комунікативна компетентність менеджера в освіті	дисципліна	ККМвО силабусу_ЦДПУ.pdf	Навчальний корпус № 1, 33 ауд. Проектор LG RD-JTS2 Проекційний екран Комп'ютер AMD 2,3 ГГц/1 Gb Акустичні колонки SVEN 30 Вт Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.
Технології природничої освіти дітей дошкільного віку	дисципліна	Силабус ТПОДДВ Мартін.pdf	Навчальний корпус № 1. 42 ауд. Мультимедійна апаратура (1 шт.) Статична наочність, глобуси, муляжі, альбоми з ботаніки, плакати із зображенням фруктів, овочів, колекції плодів, плакати тваринного світу. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно. Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах.
Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку	дисципліна	ІВНДД_Прибора.pdf	Навчальний корпус № 1, 52 ауд. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно: Проектор EPSON EB 95 Проекційний екран Ноутбук Lenovo Intel 2,2 ГГц/2 Gb Схеми, таблиці, карти (відповідно до комплектації груп), портрети видатних педагогів, відеозаписи занять та виховних заходів. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.
Засоби дистанційної освіти	практика	Засоби дистанційної освіти_силабус_ЦДПУ_.pdf	Навчальний корпус № 1, 43 ауд. Процесор: AMD Athlon XP CD-привід: Присутній Відео адаптер: GeForce4 MX 440 with AGP8X Жорсткий диск: 40 GB Материнська плата: SOLTEK 75FRV Мережева карта: SURECOM EP-320X-R Кількість: 14 шт. (одночасно використовується 7 комп'ютерів) 1. Ubuntu 16.04 LTS 2. PostgreSQL 3. MySQL 4. 7zip 5. Google Chrome 6. AdobeReader 7. FoxitReader 8. WinDjView 9. Notepad++ 10. LibreOffice 11. basic-miktex 12. ghostscript 13. ghostview 14. TexMaker 15. Mozilla Firefox 16. K-Lite_Codec_Pack 17. Light Alloy 18. DAEMON Tools Lite 19. BCC55, (Masm32 TASM32) 20. lazarus 21. fpc 22. python 23. PhpStorm 24. Inkscape 25. blender 26. VirtualBox 27. codeblocks 28. gcc 29. jdk 30. Eclipse-jee 31. Eclipse-cpp 32. NetBeans

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
У закладі дошкільної освіти	практика	Виробнича практика_Цуканова Н.М.pdf	1. Кропивницький дошкільний навчальний заклад № 22 «Оленка». 2. Кропивницький дошкільний навчальний заклад № 60 «Ягідка». 3. Кропивницький дошкільний навчальний заклад № 14 «Калинка». 4. Кропивницький дошкільний навчальний заклад № 54 «Чебурашка». 5. Центр психології і розвитку «Umbrella» 6. Кропивницький дошкільний навчальний заклад № 24 «Вогник». (Договір із Управлінням освіти міської ради м. Кропивницький від №1/18 (до 01.02.2018 р.).
Перші дні дитини в школі	практика	Андросова Практика Перші дні дитини в школі_магістри.pdf	1. Комунальний заклад «Навчально-виховне об'єднання № 25 «Загальноосвітня школа I-III ступенів, природничо-математичний ліцей, центр позашкільного виховання «Ліра» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області 2. Комунальний заклад «Навчально-виховне об'єднання «Загальноосвітній навчальний заклад I–III ступенів № 26 – дошкільний навчальний заклад – дитячий юнацький центр «Зорецвіт» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області 3. Комунальний заклад «Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I–II ступенів № 34 економіко-правовий ліцей «Сучасник» дитячий юнацький центр» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області (Договір із Управлінням освіти Міської ради м. Кропивницького від 01.02.2018 р.№1/18.)
Педагогічна практика у школі	практика	практика педагогічна в школі Баранюк.pdf	1. Комунальний заклад «Навчально-виховне об'єднання – «Спеціалізований загальноосвітній навчальний заклад школа I ступеня «Гармонія» – гімназія імені Тараса Шевченка – центр позашкільного виховання «Контакт» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області 2. Комунальний заклад «Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I–II ступенів № 34 економіко-правовий ліцей «Сучасник» дитячий юнацький центр» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області 3. Комунальний заклад «Навчально-виховне об'єднання «Загальноосвітній навчальний заклад I–III ступенів № 26 – дошкільний навчальний заклад – дитячий юнацький центр «Зорецвіт» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області (Договір із Управлінням освіти Міської ради м. Кропивницького від 01.02.2018 р.№1/18.)

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Баранюк Ірина Григорівна	доцент	Ні		
Прибора Тетяна Олександрівна	доцент	Так	Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку	Кандидат педагогічних наук, (ДК № 056487 від 16.12.2009 р.) 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Тема кандидатської дисертації: «Розвиток ідеї самоврядування учнів у педагогіці кінця XIX – першої третини XX століття», 2009 р. Доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти (12 ДЦ № 046580 від 25.02.2016 р.) Ліцензійні умови п. 30.2; 3; 7; 8; 11; 13; 15; 16.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Мартін Аліна Миколаївна	доцент	Так	Технології природничої освіти дітей дошкільного віку	Кандидат педагогічних наук (ДК №051322 від 28.04.2009 р.). 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Розвиток змісту природничої освіти у вітчизняній середній школі (друга половина XIX – початок XX століття)», 2009 р. Доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти (12ДЦ№ 040790 від 22.12.2014 р.) Ліцензійні умови п. 30.2; 11; 13; 15.
Іліаді Олександр Іванович	завідувач кафедри, професор	Ні	Комунікативна компетентність менеджера в освіті	Доктор філологічних наук (ДД № 007808 від 08.11.2009 р.) 10.02.03 – слов'янські мови Тема докторської дисертації: «Праслов'янська топонімія балканського ареалу», 2009 р. Доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти (12 ДЦ № 039883 від 23.09.2014 р.) Кандидат філологічних наук (ДК № 011436 від 28.03.2001 р.) 10.02.03 – слов'янські мови Тема кандидатської дисертації: «Структура і семантика праслов'янського слова у генетичному гнізді *veg-», 2001 р. Ліцензійні умови п. 30.2; 4; 8; 10; 11; 14; 15.
Цуканова Наталія Миколаївна	старший викладач	Так	Інноваційні технології дошкільної освіти	Кандидат педагогічних наук (ДК № 034172 від 25.02.2016 р.) 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Тема кандидатської дисертації: «Виховна спрямованість літератури для дітей в історії розвитку дошкільного виховання (друга половина XIX – середина XX століття)», 2015 р. Ліцензійні умови п.30.2; 3; 8; 13; 14; 16; 17.
Ткаченко Ольга Михайлівна	професор	Ні	Етнопедагогічна компетентність менеджера в освіті	Доктор педагогічних наук, (ДД № 003044 від 14.02.2014 р.) 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти (12 ПР № 010895 від 29.09.2015 р.) Тема докторської дисертації: «Теоретико-методичні засади формування етнопедагогічної компетентності майбутніх вчителів гуманітарного профілю», 2013 р. Кандидат педагогічних наук (КД № 063337 від 03.07.1992 р.) 13.00.01 – теорія та історія педагогіки Доцент кафедри педагогіки початкового навчання (ДЦ № 005344 від 27.03.1995 р.) Тема кандидатської дисертації: «Виховання естетичної чуйності до природи у молодших школярів в процесі гри», 1992 р. Ліцензійні умови п. 5.2; 3; 8; 10; 11; 13; 14; 15; 16.
Радул Ольга Сергіївна	професор	Так	Порівняльна педагогіка	Доктор педагогічних наук, (ДД № 003944 від 22.12.2014 р.) 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Тема докторської дисертації «Виховання дітей в процесі життєдіяльності давніх східних слов'ян VI–XIII століття (у пам'ятках і текстах)», 2014 р. Професор кафедри педагогіки початкової освіти та соціальної педагогіки 2009 р. (12 ПР №006038 від 18.02.2010 р.) Кандидат педагогічних наук, (КД № 037714 від 05.06.1991 р.) 13.00.01 – теорія та історія педагогіки Тема кандидатської дисертації: «Естетичне виховання учнів в процесі вивчення інтегративного курсу суспільствознавства в школі II ступеня (20-і роки)», 1991 р. Доцент кафедри педагогіки початкового навчання (ДЦ № 005345 від 27.03.1995 р.) Ліцензійні умови п. 30. 2; 3; 4; 8; 10; 11; 13; 14; 15; 16.
Пуляк Ольга Василівна	доцент	Ні	Цивільний захист	Кандидат педагогічних наук (ДК № 041358 від 14.06.2007 р.) 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Тема кандидатської дисертації: «Дидактичні засади професійної підготовки вчителів природничих дисциплін з безпеки життєдіяльності», 2007 р. Доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін та методики трудового навчання (12ДЦ № 032020 від 26.09.2012 р.) Ліцензійні умови п. 30.2; 3; 7; 10; 11; 13; 16.

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у	Навчальні	Обґрунтування
---------------	--------	--------------	-----------	---------------

Таблиця 3. Матриця відповідності

Філософія науки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН09 - здатність продемонструвати загальнонаукові знання та культурологічну компетентність, набуті у процесі професійної підготовки	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота;	МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Цивільний захист

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН18 - уміння здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язування професійно-педагогічних ситуацій	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.

Порівняльна педагогіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН22 - володіння інформацією про методи та форми щодо організації виховного процесу в роботі з вихованцями дошкільного навчального закладу та учнями початкової школи	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати;
ПРН16 - здатність демонструвати знання, уміння та професійні позиції щодо організації різних форм педагогічної роботи в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО6 – звіти, реферати;
ПРН08 - володіння знаннями про різні системи виховання й навчання дітей, спроможність їх аналізувати та оцінювати з позицій традиційності й інноваційності	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати;
ПРН07 - оперування найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі дошкільної та початкової освіти	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота;	
ПРН04 - володіння уміннями й навичками забезпечення організації освітнього процесу в ДНЗ з урахуванням принципів дошкільної освіти та початкової школи	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО5 – командні проекти;
ПРН03 - знання традиційних та інноваційних технологій організацій і проведення методичної роботи в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО1 – екзамени; МО2 – комплексні іспити; МО6 – звіти, реферати;

Етнопедagogічна компетентність менеджера в освіті

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН25 - здатність до організації освітнього та виховного процесів у початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН24 - володіння інформацією про методи та форми роботи організатора в системі дошкільної освіти, засоби його професійної самопрезентації	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН23 - здатність оперувати знаннями про основи педагогічної майстерності, володіння уміннями педагогічної техніки	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН18 - уміння здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язування професійно-педагогічних ситуацій	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН17 - здатність демонструвати знання технологій організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН09 - здатність продемонструвати загальнонаукові знання та культурологічну компетентність, набуті у процесі професійної підготовки	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН07 - оперування найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі дошкільної та початкової освіти	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН04 - володіння уміннями й навичками забезпечення організації освітнього процесу в ДНЗ з урахуванням принципів дошкільної освіти та початкової школи	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН02 - знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів організаційних форм і засобів дошкільної освіти; особливостей та інструментарію психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН01 - володіння законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад, функціонування дошкільної освіти; знання нормативно-правових документів, що регламентують діяльність ДНЗ	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести;

Інноваційні технології дошкільної освіти

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН03 - знання традиційних та інноваційних технологій організацій і проведення методичної роботи в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН02 - знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів організаційних форм і засобів дошкільної освіти; особливостей та інструментарію психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН05 - уміння управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної та початкової освіти; застосування процедури проектування, моделювання та обґрунтування інновацій; уміння ефективно застосовувати інноваційні технології в процесі організації навчання і виховання в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН06 - усвідомлення важливості якісної педагогічної діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН08 - володіння знаннями про різні системи виховання й навчання дітей, спроможність їх аналізувати та оцінювати з позицій традиційності й інноваційності	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН10 - здатність демонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН11 - володіння методичною компетентністю вихователя, уміння грамотно підбирати та майстерно застосувати традиційні й нетрадиційні методи навчання і виховання	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН13 - здатність до розвитку вихованців дошкільного навчального закладу та учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості й соціальні чинники розвитку	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН16 - здатність демонструвати знання, уміння та професійні позиції щодо організації різних форм педагогічної роботи в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН17 - здатність демонструвати знання технологій організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН20 - уміння системно мислити, виявляти креативність у процесі формулювання принципово нових ідей, створювати педагогічні проекти та реалізувати їх	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН24 - володіння інформацією про методи та форми роботи організатора в системі дошкільної освіти, засоби його професійної самопрезентації	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.
ПРН25 - здатність до організації освітнього та виховного процесів у початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО7 – студентські презентації; МО8 – залік.

Комунікативна компетентність менеджера в освіті

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН25 - здатність до організації освітнього та виховного процесів у початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН23 - здатність оперувати знаннями про основи педагогічної майстерності, володіння уміннями педагогічної техніки	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН19 - здатність до творчого пошуку, оригінального розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН18 - уміння здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язування професійно-педагогічних ситуацій	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН15 - уміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання вихованців та молодших школярів змістових ліній, визначених Державним стандартом дошкільної та початкової освіти	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН14 - здатність до конструктивного розв'язання проблемних ситуацій етичного характеру в контексті організації педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН13 - здатність до розвитку вихованців дошкільного навчального закладу та учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості й соціальні чинники розвитку	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН12 - уміння застосовувати сформовані компетенції для розв'язання професійних педагогічних ситуацій	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН06 - усвідомлення важливості якісної педагогічної діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН04 - володіння уміннями й навичками забезпечення організації освітнього процесу в ДНЗ з урахуванням принципів дошкільної освіти та початкової школи	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН02 - знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів організаційних форм і засобів дошкільної освіти; особливостей та інструментарію психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Технології природничої освіти дітей дошкільного віку

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН25 - здатність до організації освітнього та виховного процесів у початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 – написання атестаційної роботи магістра	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН21 - уміти актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку, молодшого шкільного віку, їхніми батьками та колегами	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 – написання атестаційної роботи магістра	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН17 - здатність демонструвати знання технологій організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 – написання атестаційної роботи магістра	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН16 - здатність демонструвати знання, уміння та професійні позиції щодо організації різних форм педагогічної роботи в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 – написання атестаційної роботи магістра	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН15 - уміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання вихованців та молодших школярів змістових ліній, визначених Державним стандартом дошкільної та початкової освіти	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 – написання атестаційної роботи магістра	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН13 - здатність до розвитку вихованців дошкільного навчального закладу та учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості й соціальні чинники розвитку	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 – написання атестаційної роботи магістра	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН11 - володіння методичною компетентністю вихователя, уміння грамотно підбирати та майстерно застосувати традиційні й нетрадиційні методи навчання і виховання	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 – написання атестаційної роботи магістра	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН07 - оперування найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі дошкільної та початкової освіти	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 – написання атестаційної роботи магістра	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН06 - усвідомлення важливості якісної педагогічної діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 – написання атестаційної роботи магістра	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН05 - уміння управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної та початкової освіти; застосування процедури проектування, моделювання та обґрунтування інновацій; уміння ефективно застосовувати інноваційні технології в процесі організації навчання і виховання в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 – написання атестаційної роботи магістра	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН04 - володіння уміннями й навичками забезпечення організації освітнього процесу в ДНЗ з урахуванням принципів дошкільної освіти та початкової школи	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 – написання атестаційної роботи магістра	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН03 - знання традиційних та інноваційних технологій організацій і проведення методичної роботи в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 – написання атестаційної роботи магістра	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН02 - знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів організаційних форм і засобів дошкільної освіти; особливостей та інструментарію психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 – написання атестаційної роботи магістра	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН22 - володіння інформацією про методи та форми щодо організації виховного процесу в роботі з вихованцями дошкільного навчального закладу та учнями початкової школи	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН21 - уміти актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку, молодшого шкільного віку, їхніми батьками та колегами	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН13 - здатність до розвитку вихованців дошкільного навчального закладу та учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості й соціальні чинники розвитку	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН12 - уміння застосовувати сформовані компетенції для розв'язання професійних педагогічних ситуацій	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН11 - володіння методичною компетентністю вихователя, уміння грамотно підбирати та майстерно застосувати традиційні й нетрадиційні методи навчання і виховання	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН07 - оперування найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі дошкільної та початкової освіти	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН06 - усвідомлення важливості якісної педагогічної діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН03 - знання традиційних та інноваційних технологій організацій і проведення методичної роботи в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН02 - знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів організаційних форм і засобів дошкільної освіти; особливостей та інструментарію психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН01 - володіння законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад, функціонування дошкільної освіти; знання нормативно-правових документів, що регламентують діяльність ДНЗ	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО5 – командні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Засоби дистанційної освіти

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН23 - здатність оперувати знаннями про основи педагогічної майстерності, володіння уміннями педагогічної техніки	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН20 - уміння системно мислити, виявляти креативність у процесі формулювання принципово нових ідей, створювати педагогічні проекти та реалізувати їх	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН01 - володіння законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад, функціонування дошкільної освіти; знання нормативно-правових документів, що регламентують діяльність ДНЗ	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН02 - знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів організаційних форм і засобів дошкільної освіти; особливостей та інструментарію психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН03 - знання традиційних та інноваційних технологій організацій і проведення методичної роботи в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН04 - володіння вміннями й навичками забезпечення організації освітнього процесу в ДНЗ з урахуванням принципів дошкільної освіти та початкової школи	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН05 - вміння управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної та початкової освіти; застосування процедури проектування, моделювання та обґрунтування інновацій; вміння ефективно застосовувати інноваційні технології в процесі організації навчання і виховання в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН06 - усвідомлення важливості якісної педагогічної діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН07 - оперування найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі дошкільної та початкової освіти	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН08 - володіння знаннями про різні системи виховання й навчання дітей, спроможність їх аналізувати та оцінювати з позицій традиційності й інноваційності	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН13 - здатність до розвитку вихованців дошкільного навчального закладу та учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості й соціальні чинники розвитку	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота; МН7 – науково-дослідна робота студентів;	МО3- стандартизовані тести; МО4 – наскрізні проекти; МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

У закладі дошкільної освіти

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН01 - володіння законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад, функціонування дошкільної освіти; знання нормативно-правових документів, що регламентують діяльність ДНЗ	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН02 - знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів організаційних форм і засобів дошкільної освіти; особливостей та інструментарію психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН03 - знання традиційних та інноваційних технологій організацій і проведення методичної роботи в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН04 - володіння уміннями й навичками забезпечення організації освітнього процесу в ДНЗ з урахуванням принципів дошкільної освіти та початкової школи	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН05 - уміння управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної та початкової освіти; застосування процедури проектування, моделювання та обґрунтування інновацій; уміння ефективно застосовувати інноваційні технології в процесі організації навчання і виховання в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН06 - усвідомлення важливості якісної педагогічної діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН07 - оперування найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі дошкільної та початкової освіти	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН08 - володіння знаннями про різні системи виховання й навчання дітей, спроможність їх аналізувати та оцінювати з позицій традиційності й інноваційності	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН09 - здатність продемонструвати загальнонаукові знання та культурологічну компетентність, набуті у процесі професійної підготовки	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН10 - здатність демонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН11 - володіння методичною компетентністю вихователя, уміння грамотно підбирати та майстерно застосувати традиційні й нетрадиційні методи навчання і виховання	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН12 - уміння застосовувати сформовані компетенції для розв'язання професійних педагогічних ситуацій	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН13 - здатність до розвитку вихованців дошкільного навчального закладу та учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості й соціальні чинники розвитку	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН14 - здатність до конструктивного розв'язання проблемних ситуацій етичного характеру в контексті організації педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН15 - уміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання вихованців та молодших школярів змістових ліній, визначених Державним стандартом дошкільної та початкової освіти	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН17 - здатність демонструвати знання технологій організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН18 - уміння здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язування професійно-педагогічних ситуацій	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН19 - здатність до творчого пошуку, оригінального розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами	МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації) МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН6 – самостійна робота; МН8 – написання атестаційної роботи магістра	МО9 – захист магістерської роботи
ПРН20 - уміння системно мислити, виявляти креативність у процесі формулювання принципово нових ідей, створювати педагогічні проекти та реалізувати їх	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН21 - уміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку, молодшого шкільного віку, їхніми батьками та колегами	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН22 - володіння інформацією про методи та форми щодо організації виховного процесу в роботі з вихованцями дошкільного навчального закладу та учнями початкової школи	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН23 - здатність оперувати знаннями про основи педагогічної майстерності, володіння уміннями педагогічної техніки	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН24 - володіння інформацією про методи та форми роботи організатора в системі дошкільної освіти, засоби його професійної самопрезентації	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН25 - здатність до організації освітнього та виховного процесів у початковій школі	МН2 – практичний метод	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
<i>Перші дні дитини в школі</i>		

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН01 - володіння законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад, функціонування дошкільної освіти; знання нормативно-правових документів, що регламентують діяльність ДНЗ	МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації)	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН02 - знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів організаційних форм і засобів дошкільної освіти; особливостей та інструментарію психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу	МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації)	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН03 - знання традиційних та інноваційних технологій організацій і проведення методичної роботи в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації)	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН05 - уміння управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної та початкової освіти; застосування процедури проектування, моделювання та обґрунтування інновацій; уміння ефективно застосовувати інноваційні технології в процесі організації навчання і виховання в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації)	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН06 - усвідомлення важливості якісної педагогічної діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів	МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації)	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН07 - оперування найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі дошкільної та початкової освіти	МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації)	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН08 - володіння знаннями про різні системи виховання й навчання дітей, спроможність їх аналізувати та оцінювати з позицій традиційності й інноваційності	МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації)	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН18 - уміння здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язування професійно-педагогічних ситуацій	МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації)	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН21 - уміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку, молодшого шкільного віку, їхніми батьками та колегами	МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації)	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН23 - здатність оперувати знаннями про основи педагогічної майстерності, володіння уміннями педагогічної техніки	МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації)	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН24 - володіння інформацією про методи та форми роботи організатора в системі дошкільної освіти, засоби його професійної самопрезентації	МН2 – практичний метод МН3 - наочний метод (метод ілюстрації і метод демонстрації)	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Педагогічна практика у школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН01 - володіння законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад, функціонування дошкільної освіти; знання нормативно-правових документів, що регламентують діяльність ДНЗ	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН14 - здатність до конструктивного розв'язання проблемних ситуацій етичного характеру в контексті організації педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН15 - уміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання вихованців та молодших школярів змістових ліній, визначених Державним стандартом дошкільної та початкової освіти	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН02 - знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів організаційних форм і засобів дошкільної освіти; особливостей та інструментарію психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН03 - знання традиційних та інноваційних технологій організацій і проведення методичної роботи в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН09 - здатність продемонструвати загальнонаукові знання та культурологічну компетентність, набуті у процесі професійної підготовки	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН11 - володіння методичною компетентністю вихователя, уміння грамотно підбирати та майстерно застосувати традиційні й нетрадиційні методи навчання і виховання	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН12 - уміння застосовувати сформовані компетенції для розв'язання професійних педагогічних ситуацій	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН13 - здатність до розвитку вихованців дошкільного навчального закладу та учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості й соціальні чинники розвитку	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН16 - здатність демонструвати знання, уміння та професійні позиції щодо організації різних форм педагогічної роботи в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН23 - здатність оперувати знаннями про основи педагогічної майстерності, володіння уміннями педагогічної техніки	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН24 - володіння інформацією про методи та форми роботи організатора в системі дошкільної освіти, засоби його професійної самопрезентації	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН17 - здатність демонструвати знання технологій організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі та початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН18 - уміння здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язування професійно-педагогічних ситуацій	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН19 - здатність до творчого пошуку, оригінального розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН20 - уміння системно мислити, виявляти креативність у процесі формулювання принципово нових ідей, створювати педагогічні проекти та реалізувати їх	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН21 - уміти актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку, молодшого шкільного віку, їхніми батьками та колегами	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН22 - володіння інформацією про методи та форми щодо організації виховного процесу в роботі з вихованцями дошкільного навчального закладу та учнями початкової школи	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.
ПРН25 - здатність до організації освітнього та виховного процесів у початковій школі	МН1 - словесний метод (пояснення, лекція, розповідь, бесіда тощо); МН2 – практичний метод МН6 – самостійна робота;	МО6 – звіти, реферати; МО8 – залік.

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	33
	За 2 (магістерським) рівнем	28
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	7
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	39
	За 2 (магістерським) рівнем	35
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	3066
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1233
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	28
	Серед них: - докторів наук, професорів	61
	- кандидатів наук, доцентів	279

Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	26936
	- орендовані (кв. м)	1497
	- здані в оренду (кв. м)	530
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	10693
	- орендовані (кв. м)	702
	- здані в оренду (кв. м)	404
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	360
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	1148

Запевнення

Керівник ЗВО	Семенюк Олег Анатолійович
Гарант освітньої програми	Котелянець Наталка