

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	073 Менеджмент
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	07 Управління та адміністрування
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка



Голова вченої ради

 / проф. О.А.Семенюк/

*(протокол № 12 від « 29 » травня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2017 р.

Ректор  /проф. О. А. Семенюк/

(наказ № 40/1-ун від « 31 » травня 2017 р.)

Кропивницький 2017 р.

РОЗРОБЛЕНО проектною групою як тимчасовий стандарт вищої освіти підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Управління навчальним закладом спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування другого (магістерського) рівня

Склад проектної групи, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання, посада
1.	Довгенко Яна Олексіївна –	керівник проектної групи, (гарант освітньо-професійної програми) кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри прикладної математики, статистики та економіки ЦДПУ імені Володимира Винниченка
2.	Панченко Володимир Анатолійович –	кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ЦДПУ імені Володимира Винниченка
3.	Радул Валерій Вікторович –	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ЦДПУ імені Володимира Винниченка
4.	Пасічник Наталія Олексіївна –	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ЦДПУ імені Володимира Винниченка

Преамбула

Тимчасова освітньо-професійна програма створена за відсутності Стандарту вищої освіти на основі використання таких положень Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей); форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – другий (магістерський) рівень передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- структура програми підготовки магістрів;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка кафедра педагогіки та менеджменту освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Кваліфікація: керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Управління навчальним закладом підготовки фахівців за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Освітній рівень «бакалавр» чи освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kspu.kg.ua

2. Мета освітньої програми

Метою освітньо-професійної програми Управління навчальним закладом є підготовка фахівців з управління, менеджерів у сфері освіти нового покоління, з сучасним управлінським світоглядом, які зможуть професійно забезпечувати стабільне функціонування та розвиток навчальних закладів, здатних забезпечити високу якість надання освітніх послуг, раціонально управляти ресурсами установи.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область, напрям	Об'єктом вивчення є управління освітніми системи різних масштабів, типів та спрямованості за різних умов в тому числі невизначеності
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Забезпечення здатності реалізовувати сучасні функції керівника навчального закладу на основі формування загальних та професійних компетентностей менеджера освітньої сфери
Особливості програми	Формування управлінців освітньої сфери з новим перспективним способом мислення, здатних використовувати сучасні концепції методи, інструментарій менеджменту та здійснювати управління розвитком організації в конкурентному освітньому середовищі. Виконується в активному дослідницькому середовищі

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Сферою працевлаштування випускника магістратури є освітні заклади різних рівнів акредитації та форм власності у сфері освіти та виробничого навчання: дошкільні навчально-виховні заклади, загальноосвітні та позашкільні установи, навчальні центри та інститути, вищі навчальні заклади (університети, академії інститути, коледжі, училища); науково-дослідні інститути, центри, лабораторії; органи управління.
Подальше навчання	Магістр може продовжувати освіту на освітньо-науковому рівні доктора філософії, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.

5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання		Використовуються студентоцентричний, проблемноорієнтований, професійноорієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних робіт, проведення індивідуальних занять, проходження управлінської практики в навчальному закладі, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДПУ імені Володимира Винниченка.
Оцінювання	Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, написання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • відповідальність за якість вищої освіти, що надається; • забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; • забезпечення якості сприяє розвитку культури якості; • забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти; • розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. • організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; • формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; • створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; • розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти; інших процедур і заходів.
	Моніторинг та	Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з

	періодичний перегляд освітніх програм	<p>метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; • навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; • ефективності процедур оцінювання студентів; • очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; • навчального середовища відповідності меті і змісту програми; • якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.
	Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; • критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; • оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; • процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; • оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; • наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; • прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; • моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; • обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; • оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
	Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Вищий навчальний заклад забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми</p>

		навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.
	Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.
	Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за освітньо-професійною програмою Управління навчальним закладом публікується на сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.
	Запобігання та виявлення академічного плагіату	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ЦДПУ імені Володимира Винниченка, базується на таких принципах: <ul style="list-style-type: none"> • дотримання загальноприйнятих принципів моралі; • демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; • повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; • дотримання норм законодавства про авторське право; • посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; • самостійне виконання індивідуальних завдань. У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ЦДПУ імені Володимира Винниченка положень та норм.

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати актуальні завдання управління навчальним закладом та його підрозділами
Загальні Компетентності (ЗК)	<p>ЗК2. Здатність здійснювати професійну діяльність на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо, в рамках правового поля.</p> <p>ЗК3. Здатність працювати з інформацією у тому числі в глобальних комп'ютерних мережах. Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань.</p> <p>ЗК5. Здатність до саморозвитку, застосування методів професійного самовдосконалення.</p> <p>ЗК6. Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички.</p> <p>ЗК7. Здатність до ефективного самоменеджменту.</p> <p>ЗК8. Здатність до адаптації, креативності, генерування ідей та дій в умовах змін.</p> <p>ЗК9. Здатність до провадження дослідницької та інноваційної діяльності.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Здатність виявляти функціональні сфери навчального закладу та зв'язки між ними.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати концепції, методи та сучасний інструментарій менеджменту в освітній сфері.</p> <p>ФК3. Здатність до управління навчальним закладом, як соціальною системою.</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати управління розвитком навчального закладу в конкурентному освітньому середовищі.</p> <p>ФК5. Здатність до управління освітньою (навчально-виховної) діяльністю навчального закладу.</p> <p>ФК6. Здатність до управління фінансово-економічною діяльністю навчального закладу.</p> <p>ФК7. Здатність проводити всебічний аналіз діяльності навчального закладу та інтерпретувати його результати.</p> <p>ФК8. Здатність приймати управлінські рішення у сфері освітнього менеджменту та нести відповідальність за їх реалізацію.</p> <p>ФК9. Здатність до побудови кадрової стратегії та управління персоналом навчального закладу.</p> <p>ФК10. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом.</p> <p>ФК11. Здатність до ефективної зовнішньої та внутрішньої комунікації в процесі управління навчальним закладом.</p>

Програмні результати навчання

Знання та розуміння	<p>ПРН1. Розуміння економічної сутності, характеристик і ролі освітніх організацій як об'єктів управління</p> <p>ПРН2. Знання теоретико-методологічних засад менеджменту організації як механізму ефективного управління.</p> <p>ПРН3. Знання нормативно-правової бази діяльності навчального закладу</p>
Застосування знань та розуміння	<p>ПРН4. Навички аналізу, синтезу, оцінки соціальних, економічних, педагогічних явищ, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, самостійної роботи.</p> <p>ПРН5. Володіння навичками використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу та використання інформації</p> <p>ПРН6. Володіння сучасним інструментарієм менеджменту при вирішенні управлінських завдань у освітній сфері</p> <p>ПРН7. Вміння приймати та реалізовувати управлінські рішення в освітній сфері, в тому числі у складних і непередбачуваних умовах, в рамках правового поля.</p> <p>ПРН8. Використання знань з психології при розв'язанні управлінських завдань у освітній сфері</p> <p>ПРН9. Володіння теоретичними знаннями і практичними навичками з питань особистісного та професійного самовдосконалення керівника навчального закладу та ефективної самоорганізації своєї діяльності</p> <p>ПРН10. Володіння знаннями теоретичних та практичних аспектів управління фінансово-економічною діяльністю закладу освіти, навичками фінансового планування, прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо використання фінансових ресурсів закладу</p> <p>ПРН11. Вміння визначати стратегію та напрям розвитку навчального закладу, реалізовувати освітню, кадрову та соціальну політику з метою підвищення його конкурентоспроможності</p> <p>ПРН12. Вміння проводити колективні наради та переговори, узгоджувати інтереси всіх учасників з цілями та завданнями щодо управління розвитком навчального закладу.</p> <p>ПРН13. Вміння організовувати ефективні зовнішні та внутрішні комунікації в процесі управління навчальним закладом, демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи</p> <p>ПРН14. Володіння прийомами і методами формування кадрової стратегії навчального закладу, планування, розвитку оцінювання та мотивації персоналу, регулювання трудової діяльності та управління робочим часом працівників.</p> <p>ПРН15. Вміти формувати ефективну систему трудових відносин, управляти персоналом відповідно до діючого законодавства та етики ділового спілкування, створювати умови для розвитку персоналу навчального закладу</p> <p>ПРН16. Вміння планувати, організовувати, контролювати освітню (навчально-виховну) діяльність навчального закладу</p> <p>ПРН17. Володіння методами управління трудовими ресурсами, розподілу та перерозподілу трудових ресурсів, їх ефективного використання.</p>
Формування суджень	<p>ПРН18. Оцінка правових, соціальних та економічних наслідків функціонування освітнього закладу, демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів).</p>

6. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів освітньо-професійною програмою Управління навчальним закладом відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікативні технології в освіті та науці» використовується комп'ютерна лабораторія № 43 факультету педагогіки та психології яка має 9 автоматизованих робочих місць з відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу, загальним обсягом 60 Гб, електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури, яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ (moodle.kspu.kr.ua), в межах якої підготовлено 158 дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровано всіх студентів Університету. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі КДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.kspu.kr.ua. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p>

7. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за

	кордоном
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Ведеться робота над створенням НМК для іноземних студентів російською та англійською мовами.

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність			
2.1. Перелік компонент ОП			
Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1. Цикл загальної підготовки (10 кредитів)			
НК 1.	Філософія освіти	3	залік
НК 2.	Психологія управління	4	екзамен
НК 3.	Цивільний захист	3	залік
2. Цикл професійної підготовки (30,5 кредитів)			
2.1. Дисципліни професійної підготовки			
НК 4.	Теорія і менеджмент організації	3,5	екзамен
НК 5.	Техніка управлінської діяльності	4	екзамен
НК 6.	Управління трудовими ресурсами	5	екзамен
НК 7.	Правові аспекти управління НЗ	3	залік
НК 8.	Управління навчальною та виховною діяльністю	5	екзамен
НК 9.	Управління фінансово-економічною діяльністю	3	залік
НК 10.	Управління інформаційними зв'язками	4	екзамен
НК 11.	Аудит і оцінювання управлінської діяльності	4	екзамен
2.2. Практична підготовка			
НК 12.	Управлінська практика у навчальному закладі	14,4	диф. залік
НК 13.	Дипломне проектування	12,6	
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 67,5			
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
2.1. Цикл професійної підготовки (22,5 кредитів)			
ВК.1.	1-й перелік*: Основи професійного становлення керівника НЗ Управлінська майстерність керівника НЗ Самоменеджмент керівника НЗ	4	залік
ВК.2.	2-й перелік*: Моніторинг якості освіти Сучасні управлінські технології Інформаційно-комунікативні технології в освіті і науці	4,5	залік
ВК.3.	3-й перелік*:	4	залік

	Теорія прийняття рішень Управлінські рішення керівника НЗ Проектний менеджмент		
ВК.4.	4-й перелік*: Управління розвитком НЗ Управління методичною роботою НЗ Технології розвитку іміджу НЗ	5	екзамен
ВК.5.	5-й перелік*: Управління персоналом НЗ Маркетинг на ринку освітніх послуг Ринок освітніх послуг	5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент: 22,5			
Загальний обсяг освітньої програми		90	8 заліків, 1 диф. залік, 8 екзаменів

2.2 Структурно-логічна схема ОПП

Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах		
		1	2	3
Дисципліни загальної підготовки				
1.	Філософія освіти	+		
2.	Цивільний захист	+		
3.	Психологія управління	+		
Дисципліни професійної підготовки				
4.	Теорія і менеджмент організації	+		
5.	Техніка управлінської діяльності	+		
6.	Управління трудовими ресурсами	+		
Вибіркові дисципліни (вільний вибір студентів)*				
7.	1-а дисципліна з переліку	+		
8.	2-га дисципліна з переліку	+		
Дисципліни професійної підготовки				
9.	Правові аспекти управління НЗ		+	
10.	Управління навчальною та виховною діяльністю		+	
11.	Управління фінансово-економічною діяльністю		+	
12.	Управління інформаційними зв'язками		+	

13.	Аудит і оцінювання управлінської діяльності		+	
14.	Основи професійного становлення керівника навчального закладу		+	
Вибіркові дисципліни (вільний вибір студентів)*				
15.	3-я дисципліна з переліку		+	
16.	4-а дисципліна з переліку		+	
17.	5-а дисципліна з переліку			+
Практична підготовка				
19.	Управлінська практика у навчальному закладі			+
20.	Дипломне проектування			+

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників спеціальності 073 Менеджмент за освітньо-професійною програмою Управління навчальними закладом проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи: кваліфікаційна магістерська робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ДЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома. Дипломна робота магістра є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності.

До захисту магістерської роботи допускаються студенти, які у повному обсязі виконали навчальний план, пройшли управлінську практику у навчальному закладі та захистили звіт з її проходження. Магістрант захищає кваліфікаційну роботу публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора університету. Процедура захисту включає: оголошення рецензії, відгуку наукового керівника і рішення про допуск роботи до захисту; виступ магістранта; запитання до автора роботи; відповіді магістранта; обговорення на засіданні Екзаменаційної комісії результатів захисту робіт; рішення Екзаменаційної комісії про оцінку роботи та присвоєння відповідної кваліфікації магістранту.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	Н К 1	Н К 2	Н К 3	Н К 4	Н К 5	Н К 6	Н К 7	Н К 8	Н К 9	Н К 1 0	Н К 1 1	Н К 1 2	Н К 1 3	Н К 1 4	В К 1	В К 2	В К 3	В К 4	В К 5
ЗК1	+			+			+				+		+	+		+		+	+
ЗК2	+						+					+	+					+	
ЗК3		+								+			+	+		+			
ЗК4			+									+	+					+	
ЗК5												+	+		+				
ЗК6					+							+	+						
ЗК7												+	+						
ЗК8						+						+	+	+				+	+
ЗК9	+	+			+								+	+	+				+
ФК1				+			+	+					+			+			
ФК2				+	+	+			+				+						
ФК3				+	+			+		+			+					+	
ФК4						+			+		+		+		+	+			+
ФК5								+					+						
ФК6									+		+		+						
ФК7								+	+		+		+						
ФК8				+			+		+				+					+	
ФК9						+							+		+		+		
ФК10			+			+							+				+		
ФК11		+	+		+					+			+			+			

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	Н К 1	Н К 2	Н К 3	Н К 4	Н К 5	Н К 6	Н К 7	Н К 8	Н К 9	Н К 10	Н К 11	Н К 12	Н К 13	Н К 14	В К 1	В К 2	В К 3	В К 4	В К 5	
ПРН1				+					+											+
ПРН2				+												+			+	+
ПРН3								+												
ПРН4	+	+							+				+							
ПРН5		+								+			+							
ПРН6				+	+								+			+			+	
ПРН7													+						+	
ПРН8			+										+					+		
ПРН9												+	+							
ПРН10								+		+		+								
ПРН11						+		+	+				+			+				+
ПРН12			+		+					+			+					+		
ПРН13		+			+					+		+	+							
ПРН14						+							+	+	+			+		
ПРН15			+			+	+						+	+	+			+		
ПРН16				+				+			+		+							
ПРН17						+					+		+							+
ПРН18	+							+	+	+			+	+						

VI. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Офіційні документи:

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

4. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
6. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей –<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

Корисні посилання:

8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
9. Національний глосарій 2014 – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

Додаткові джерела:

1. 2015 р. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система – Довідник користувача (переклад українською мовою) <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>
2. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. - <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>