

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ (ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ)  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ,  
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 011 Освітні, педагогічні науки  
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка  
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)  
КВАЛІФІКАЦІЯ Магістр, педагогіка вищої школи, викладач  
університетів та вищих навчальних закладів

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Центральноукраїнського державного педагогічного університету  
імені Володимира Винниченка  
Голова вченої ради \_\_\_\_\_ / проф. О.А.Семенюк/  
(протокол № 12 від «29» травня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 2017 р.

Ректор \_\_\_\_\_ /проф. О. А. Семенюк/

(наказ № 70/1-УН від «31» травня 2017 р.)

Кропивницький 2017 р.

## ПЕРЕДМОВА

**РОЗРОБЛЕНО** проектною групою як стандарт вищої освіти підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня

### РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання, посада
1.	<b>Савченко Наталія Сергіївна –</b>	керівник проектної групи, (гарант освітньо-професійної програми) доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ЦДПУ імені Володимира Винниченка
2.	<b>Дубінка Микола Михайлович –</b>	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ЦДПУ імені Володимира Винниченка
3.	<b>Кравцова Тетяна Олександрівна –</b>	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ЦДПУ імені Володимира Винниченка

## Преамбула

Освітньо-професійна програма створена за відсутності Стандарту вищої освіти на основі використання таких положень Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей); форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – другий (магістерський) рівень передбачає здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- структура програми підготовки магістрів;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.

# I. Профіль освітньої програми Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи) зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

## 1. Загальна інформація

<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	<b>Ступінь вищої освіти – МАГІСТР;</b> <b>Кваліфікація:</b> магістр, педагогіка вищої школи, викладач університетів та вищих навчальних закладів
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи) спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.
<b>Тип диплому, обсяг програми, термін навчання</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію. Серія № НД-IV № 128091. Рішення Акредитаційної комісії від 20 грудня 2016 р., протокол № 123 (наказ МОН України вид 26.12.2016 № 1613). Термін дії сертифікату до 1 липня 2026 р.
<b>Цикл/рівень</b>	Другий (магістерський) рівень FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень / Магістр.
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього рівня «бакалавр» чи освітнього рівня «спеціаліст». Набір на спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки за освітньо-професійною програмою Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи) освітнього рівня «магістр» здійснюється за результатами складання вступних іспитів з іноземної мови та педагогіки
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії освітньої програми п'ять років
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.kspu.kr.ua">www.kspu.kr.ua</a>

## 2. Мета освітньої програми

Метою освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є підготовка фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання у вищому навчальному закладі.

## 3. Характеристика освітньої програми

<b>Предметна область, напрям</b>	Об'єктом вивчення є здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; здатність виконувати професійні функції та відповідати професійним вимогам моделі
----------------------------------	--

	фахівця, а також забезпечувати оволодіння теоретичними знаннями з основ педагогіки вищої школи та сформувати педагогічні уміння та навички, які знадобляться у подальшій професійній діяльності.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Забезпечення здатності реалізовувати сучасні функції викладача вищої школи на основі формування загальних та професійних його компетентностей.
<b>Особливості програми</b>	Зазначена освітня програма забезпечує професійну мобільність магістрів освітньої програми Освітні, педагогічні науки_(Педагогіка вищої школи) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка в сфері професійної підготовки, здатних використовувати сучасні концепції, методи, інструментарій та творчо здійснювати професійну діяльність у конкурентному освітньому середовищі.

#### **4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання**

<b>Придатність до працевлаштування</b>	Сферою працевлаштування випускника магістратури є професійна діяльність, спрямована на виконання виробничих функцій 2310.2 «Асистент», 2310.2 «Викладач вищого навчального закладу» (ДК 003 : 2010 Підклас КП 2310).
<b>Подальше навчання</b>	Магістр може продовжувати освіту на освітньо-науковому рівні підготовки доктора філософії, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.

#### **5. Викладання та оцінювання**

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

<b>Викладання та навчання</b>		<p><i>Основні підходи:</i> 1) діяльнісний, аксіологічний, компетентнісний, особистісно-орієнтований; 2) студентсько-центроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання через хмарні технології, асистентська практика.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> містять систему методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного викладання у вищій школі.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> електронні інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, необхідні для формування професійних компетентностей магістра з науково-педагогічної діяльності.</p>
<b>Оцінювання</b>	<b>Принципи та процедури забезпечення</b>	<i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, екзамени,

	<b>якості освіти</b>	<p>написання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм;</li> <li>• забезпечення якості сприяє розвитку професійної культури;</li> <li>• забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.</li> </ul> <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;</li> <li>• розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами.</li> <li>• організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;</li> <li>• формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;</li> <li>• створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;</li> <li>• оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;</li> <li>• запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти; інших процедур і заходів.</li> </ul>
	<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг, спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються;</li> <li>• навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми;</li> <li>• ефективності процедур оцінювання студентів;</li> <li>• очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання;</li> <li>• навчального середовища відповідності меті і змісту програми;</li> <li>• якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.</li> </ul>
	<b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують</li> </ul>

		<p>підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;</li> <li>• оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;</li> <li>• процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини;</li> <li>• оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур;</li> <li>• наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.</li> </ul>
	<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b>	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;</li> <li>• прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;</li> <li>• моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності;</li> <li>• обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;</li> <li>• оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</li> </ul>
	<b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>	<p>Вищий навчальний заклад забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p>
	<b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>	<p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організації навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання</p>

		стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.
	<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки публікується на сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цими програмами; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.
	<b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ЦДПУ імені Володимира Винниченка, базується на таких принципах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дотримання загальноприйнятих принципів моралі;</li> <li>• демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм;</li> <li>• повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності;</li> <li>• дотримання норм законодавства про авторське право;</li> <li>• посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;</li> <li>• самостійне виконання індивідуальних завдань.</li> </ul> У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ЦДПУ імені Володимира Винниченка положень та норм.

## 6. Програмні компетентності

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність до вирішення актуальних завдань підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти.
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність здійснювати професійну діяльність на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо, в рамках правового поля.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність до застосовування фундаментальних та професійних знань в практичних ситуаціях, спроможність використовувати досягнення науки в процесі організації виховання, створення умов для соціалізації та самореалізації молоді.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність до комплексного, критичного аналізу та оцінки наукових досягнень у сфері освіти, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.</p>



	<p><b>ЗК5.</b> Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій з метою пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених завдань.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність до впровадження інноваційної діяльності.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність до адаптації, креативності, генерування ідей та науково-педагогічних дій у змінному освітньому просторі.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК1.</b> Здатність розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього компоненту, з урахуванням місця і ролі в освітній програмі підготовки майбутніх фахівців.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність до саморозвитку та управління розвитком особистості здобувача освіти в освітньо-професійному середовищі.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність до забезпечення педагогічно доцільної комунікації між суб'єктами освітнього процесу.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність до аналізу, синтезу, оцінки, моніторингу соціальних, освітніх процесів на основі логічних аргументів та науково обґрунтованих фактів.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність до проектування та здійснення індивідуальних освітніх траєкторій студентів в освітньому просторі закладу вищої освіти.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах освітнього середовища, що змінюється.</p> <p><b>ФК7.</b> Здатність планувати, організовувати та здійснювати навчальну, виховну і навчально-методичну роботу в закладі вищої освіти.</p> <p><b>ФК8.</b> Здатність здійснювати педагогічну діагностику та моніторинг різних аспектів освітнього процесу та поточне коригування діяльності.</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність організації процесів навчання і виховання студентів з врахування їхніх індивідуальних потреб, здібностей та можливостей.</p> <p><b>ФК10.</b> Здатність організовувати виховання в освітньому процесі, виконувати педагогічний супровід особистісного та професійного становлення майбутніх фахівців.</p> <p><b>ФК11.</b> Здатність сприяти саморозвиткові індивідуального творчого потенціалу для ефективної особистісної та професійної самореалізації.</p>

## 7. Програмні результати навчання

<b>Знання та розуміння</b>	<p><b>ПРН1.</b> Розуміння теоретико-методологічних основ щодо організації навчання і виховання здобувачів вищої освіти.</p> <p><b>ПРН2.</b> Знання основних нормативних документів щодо організації діяльності суб'єктів освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН3.</b> Знання сучасних форм, методів, засобів і технологій організації та здійснення освітнього процесу в закладах вищої освіти.</p> <p><b>ПРН4.</b> Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності.</p>
<b>Застосування знань та розуміння</b>	<p><b>ПРН5.</b> Уміти організовувати виховання в освітньому процесі та педагогічний супровід особистісного і професійного становлення майбутніх фахівців в умовах закладу вищої освіти.</p> <p><b>ПРН6.</b> Уміння реалізувати можливості щодо рівноправного і справедливого освітнього середовища, особистісного професійного розвитку.</p> <p><b>ПРН7.</b> Уміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, опрацювання, аналізу та використання інформації.</p> <p><b>ПРН8.</b> Вміння та навички здійснювати ефективні комунікації в освітньому процесі.</p> <p><b>ПРН9.</b> Уміння створювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, розробляти документацію щодо здійснення освітньої діяльності у вищому навчальному закладі.</p> <p><b>ПРН10.</b> Уміння враховувати в науково-педагогічній діяльності вікові та індивідуальні особливості студентів, здійснювати їх педагогічний супровід.</p> <p><b>ПРН11.</b> Уміння здійснювати наукове дослідження на відповідному рівні та впроваджувати результати дослідницької та інноваційної діяльності.</p> <p><b>ПРН12.</b> Уміння здійснювати педагогічну діагностику та моніторинг різних аспектів освітньої діяльності та застосовувати досягнення сучасної науки в процесі організації виховання, створення умов для соціалізації та самореалізації молоді.</p> <p><b>ПРН13.</b> Визначати траєкторію власного особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти та саморозвитку в умовах закладу вищої освіти.</p> <p><b>ПРН14.</b> Уміння використовувати інструментарій освітнього менеджменту у професійній діяльності.</p>

	<p><b>ПРН15.</b> Уміння організувати та здійснювати (ставити цілі, планувати, проектувати, моделювати, регулювати й аналізувати) освітню/наукову діяльність різних категорій здобувачів вищої освіти (в тому числі — власну), керувати нею й оцінювати її результати).</p> <p><b>ПРН16.</b> Уміння визначати та створювати умови ефективного розвитку професійної культури здобувачів вищої освіти.</p> <p><b>ПРН17.</b> Володіти навичками оцінки педагогічних явищ і процесів, творчого мислення, відкритості до нових знань, здатності до самоосвіти впродовж життя.</p> <p><b>ПРН18.</b> Уміння здійснювати професійну діяльність на основі етичних міркувань у рамках правового поля.</p>
<b>Формування суджень</b>	<b>ПРН19.</b> Оцінка тенденцій реформування системи вищої освіти до умов життя (суспільства), що постійно змінюються.

<b>Придатність до працевлаштування</b>	Займати посади асистента, викладача вищого навчального закладу.
--	---

## 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів освітньо-професійною програмою Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи) відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензії.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплексу сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікативні технології в освіті та науці» використовується комп'ютерна лабораторія № 43 факультету педагогіки та психології яка має 9 автоматизованих робочих місць з відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer,</p>

	<p>FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу, загальним обсягом 60 Гб, електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури, яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.kspu.kg.ua), в межах якої підготовлено 158 дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровано всіх студентів Університету. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.kspu.kg.ua. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p>
--	---

## 9. Академічна мобільність

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Ведеться робота над створенням НМК для іноземних студентів російською та англійською мовами.

## II. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

#### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			
<b>1. Цикл загальної підготовки (9,5 кредитів)</b>			
<b>1.1. Нормативні дисципліни</b>			
НК 01	Філософія науки	3	залік
НК 02	Історія вищої школи	3,5	екзамен

НК 03	Цивільний захист	3	залік
<b>2. Цикл професійної підготовки (31,0 кредитів)</b>			
<b>2.1. Дисципліни професійної підготовки</b>			
<b>2.1.1. Нормативні дисципліни</b>			
НК 04	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	4	залік
НК 05	Педагогічна та професійна психологія	4	екзамен
НК 06	Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівців	4	екзамен
НК 07	Актуальні проблеми педагогіки ВШ	4	екзамен
НК 08	Теорія і практика науково-педагогічних досліджень	3,5	залік
НК 09	Система виховної роботи у ЗВО	4	екзамен
НК 10	Організація управління освітнім процесом вищої школи	3,5	екзамен
НК 11	Методика викладання у вищій школі	4	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент: 40,5 кредитів</b>			
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			
<b>2.1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)*(22,5 кредитів)</b>			
ВК 01	<b>1-й перелік*</b>	4	екзамен
	Основи професійного становлення викладача ВНЗ		
	Соціальна зрілість особистості		
	Соціалізація особистості		
ВК 02	<b>2-й перелік*</b>	4,5	залік
	Інноваційні технології в освіті		
	Освітні технології вищої школи		
	Інформаційно-комунікативні технології в освіті і науці		
ВК 03	<b>3-й перелік*</b>	4	залік
	Самореалізація студентів та викладачів ЗВО		
	Професійна самореалізація		
	Основи самоменеджменту		
ВК 04	<b>4-й перелік*</b>	5	залік
	Основи педагогічного спілкування у вищій школі		
	Комунікативні процеси у професійній діяльності		
	Основи міжнародної наукової комунікації		
ВК 05	<b>5-й перелік*</b>	5	залік
	Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти		
	Компетентнісний підхід у професійній освіті		
	Освітній менеджмент		
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>22,5 кредитів</b>	
<b>2.2. Практична підготовка</b>			

<b>2.2.1. Нормативна частина</b>			
НК 12	Виробнича (Асистентська в ЗВО)	14,4	диференц. залік
НК 13	Дипломне проектування	12,6	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент практичної підготовки:</b>		<b>27,0 кредитів</b>	<b>8 екзаменів, 9 заліків</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>90 кредитів</b>		

## 2.2 Структурно-логічна схема ОП

### Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах		
		1	2	3
<b>Дисципліни загальної підготовки</b>				
1.	НК 01 Філософія освіти	+		
2.	НК 02 Історія вищої школи		+	
3.	НК 03 Цивільний захист	+		
<b>Дисципліни професійної підготовки</b>				
4.	НК 04 Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні		+	
5.	НК 05 Педагогічна та професійна психологія	+		
6.	НК 06 Модельовання професійної підготовки та діяльності фахівців		+	
7.	НК 07 Актуальні проблеми педагогіки ВШ	+		
8.	НК 08 Теорія і практика науково-педагогічних досліджень	+		
9.	НК 09 Система виховної роботи у ЗВО		+	
10.	НК 10 Організація управління освітнім процесом вищої школи		+	
11.	НК 11 Методика викладання у вищій школі	+		
<b>Вибіркові дисципліни (вільний вибір студентів)****</b>				
12.	ВК 01 дисципліна з переліку	+		
13.	ВК 02 дисципліна з переліку	+		
14.	ВК 03 дисципліна з переліку		+	
15.	ВК 04 дисципліна з переліку		+	
16.	ВК 05 дисципліна з переліку		+	
<b>Практична підготовка</b>				
17.	НК 12 Виробнича (Асистентська в ЗВО)			+
18.	НК 13 Дипломне проектування			+

### III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр, педагогіка вищої школи, викладач університетів та вищих навчальних закладів.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи: Кваліфікаційна магістерська робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома. Кваліфікаційна робота магістра є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності.

До захисту магістерської роботи допускаються студенти, які виконали всі вимоги навчального плану, пройшли та захистили звіт з проходження асистентської практики. Магістрант захищає магістерську роботу публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора університету. Процедура захисту включає: – оголошення рецензії, відгуку наукового керівника і рішення про допуск роботи до захисту; – виступ магістранта; – запитання до автора роботи; – відповіді магістранта; – обговорення на засіданні Екзаменаційної комісії результатів захисту робіт; – рішення Екзаменаційної комісії про оцінку роботи та присвоєння відповідної кваліфікації магістранту.



**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам  
освітньої програми**

	<b>НК 01</b>	<b>НК 02</b>	<b>НК 03</b>	<b>НК 04</b>	<b>НК 05</b>	<b>НК 06</b>	<b>НК 07</b>	<b>НК 08</b>	<b>НК 09</b>	<b>НК 10</b>	<b>НК 11</b>	<b>БК 01</b>	<b>БК 02</b>	<b>БК 03</b>	<b>БК 04</b>	<b>БК 05</b>	<b>НК 12</b>	<b>НК 13</b>
<b>ЗК1</b>				+		+			+	+	+				+			
<b>ЗК2</b>	+		+	+	+	+		+	+			+		+		+	+	
<b>ЗК3</b>	+	+						+							+			+
<b>ЗК4</b>						+		+		+	+	+		+			+	
<b>ЗК5</b>	+	+							+				+		+			+
<b>ЗК6</b>			+		+				+	+	+	+				+	+	
<b>ЗК7</b>	+	+		+	+			+			+		+					+
<b>ЗК8</b>	+				+			+										+
<b>ЗК9</b>		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ФК1</b>				+		+				+	+					+	+	
<b>ФК2</b>				+	+	+			+		+	+	+	+	+		+	
<b>ФК3</b>				+	+				+	+	+	+		+	+		+	
<b>ФК4</b>	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+		+	+	+
<b>ФК5</b>					+	+			+					+	+		+	
<b>ФК6</b>			+	+	+	+			+	+	+	+		+			+	+
<b>ФК7</b>				+					+		+						+	
<b>ФК8</b>						+				+	+		+					
<b>ФК9</b>				+					+	+		+		+			+	
<b>ФК10</b>			+						+			+		+			+	
<b>ФК11</b>					+				+			+		+			+	

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	НК 01	НК 02	НК 03	НК 04	НК 05	НК 06	НК 07	НК 08	НК 09	НК 10	НК 11	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	НК 12	НК 13
ПРН1	+	+						+			+							
ПРН2			+	+		+			+									
ПРН3				+	+											+		
ПРН4				+		+			+		+		+			+	+	
ПРН5	+	+								+								
ПРН6			+									+			+			
ПРН7	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН8											+				+			
ПРН9				+		+					+						+	
ПРН10			+		+				+		+	+					+	
ПРН11								+									+	+
ПРН12								+	+	+	+	+	+	+				
ПРН13											+		+	+				
ПРН14			+	+						+								
ПРН15				+	+	+			+	+	+		+				+	+
ПРН16				+														
ПРН17	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН18				+											+		+	

**VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**

**Пояснювальна записка**

Згідно статті 32 п. 1 Закону України «Про вищу освіту»

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка проводить підготовку магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Діяльність вищого навчального закладу провадиться на принципах:

- 1) автономії та самоврядування;
- 2) розмежування прав, повноважень і відповідальності засновника (засновників), державних органів та органів місцевого самоврядування, до сфери управління яких належить вищий навчальний заклад, органів управління вищого навчального закладу та його структурних підрозділів;
- 3) поєднання колегіальних та єдиноначальних засад;
- 4) незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (крім вищих духовних навчальних закладів).

#### **Перелік використаних джерел**

##### **Офіційні документи:**

1. ESG – [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf). 15
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>. 3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).
5. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. №266 - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо-кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ

№636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.

8. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06. 11. 2015 № 1151. - <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.
9. Національний глосарій 2014 – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ», – К.: 2010.
11. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

#### **Корисні посилання:**

12. Пономаренко В.С. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / В.С. Пономаренко, М.В. Афанасьєв – Х. : Вид. ХНЕУ, 2008. – 242 с.
13. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
14. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).
15. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempusoffice.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempusoffice.pdf).

#### **Додаткові джерела:**

16. 2015 р. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система – Довідник користувача (переклад українською мовою) <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>
17. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. - <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subjectbenchmark-statements>