

надання всім вільного доступу до мережі Інтернет.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1.Алексеева, М. Б. Системы мультимедиа / М. Б. Алексеева, С. Н. Балан. – Санкт-Петербург, 2001. – 158 с.
 2.Архипова Т. Л. Технології «хмарних обчислень» в освітніх закладах / Архипова Т. Л., Зайцева Т. В. // Хмарні технології в освіті. Матеріали Всеукраїнського науково-методичного інтернет-семінару (21 грудня 2012 року). – Кривий Ріг – Київ – Черкаси – Харків. – С. 72–74.
 3.Шевчук І. П. Сучасний простір медіа — культури: традиційні та інноваційні засоби впливу / І. П. Шевчук // Науковий вісник Волинського національного університету ім. Лесі Українки. Сер. Філософські науки. –2012. – № 15. – С. 67–72.
 4.Шубін О. Реалізація компетентнісного підходу у формуванні майбутніх фахівців як основа конкурентоспроможності сучасного ВНЗ / Олександр Шубін, Інна Сіменко, Ірина Пальцун // Часопис «Вища освіта України». – №3. – 2011. – С. 119–125.

REFERENCES

1.Alexeyeva, M. B. Systems of multimedia / M. B. Alekseev, S. N. Balan. – St. Petersburg, 2001. – 158 p.
 2.Arkipova T. L. Technologies of cloud computing in educational institutions / Arkhipova T. L., Zaitseva T. // Cloud technologies in education. Materials of the All-Ukrainian Scientific and Methodical Internet Workshop (December 21,

2012). – Kryvy Rih - Kyiv - Cherkassy - Kharkiv. – С. 72.

3.Shevchuk I.P. Modern space of media culture: traditional and innovative means of influence / I.P. Shevchuk // Scientific herald of Volyn National University. Lesia Ukrainka. Ser Philosophical sciences. – 2012. – No. 15. – P. 67–72.
 4.Shubin O. Implementation of the competence approach in the formation of future specialists as the basis of the competitiveness of the modern university / Oleksandr Shubin, Inna Symenko, Irina Paltsun // The journal «Higher Education of Ukraine». – №3. – 2011. – P. 119–125.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

КИСЛЕНКО Дмитро Петрович – кандидат юридичних наук, доцент, начальник кафедри тактико-спеціальної підготовки Інституту Управління державної охорони України Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх фахівців охоронної діяльності та безпеки за допомогою інформаційних технологій.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

KYSLENKO Dmytro Petrovich – Candidate of law, Associate Professor, head of the Department of tactical and special training at the Institute of the Department of State Protection of Ukraine of Kyiv National Taras Shevchenko University.

Circle of research interests: professional training of future specialists in security activities and security with the help of information technologies.

*Дата надходження рукопису 22. 12. 2017 р.
 Рецензент – д.п.н. професор В. В. Радул*

УДК 81’25

КОРОБЕЙНИКОВА Тетяна Ігорівна— кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу Університету імені Альфреда Нобеля e-mail: tikorobeinikova@gmail.com

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ З ВИКОРИСТАННЯМ НАВЧАЛЬНОЇ КОМП’ЮТЕРНОЇ ПРОГРАМИ «WISE»

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. В умовах соціально-економічного, культурного та політичного розвитку України існує нагальна потреба суспільства в оволодінні іноземною мовою (ІМ) як засобом міжнародного спілкування. У контексті сучасних реалій, коли замовлення суспільства вимагає нових підходів до іноземної освіти у ВНЗ, актуальності набуває й оновлення технологій

аудиторної та самостійної позааудиторної роботи студентів. Ця тенденція має об’єктивні передумови, пов’язані насамперед із зміною освітньої парадигми, зокрема підходу до суб’єкту навчання, а також розподілом навчальних годин курсу англійської мови (АМ) як фахової дисципліни для майбутніх перекладачів. Згідно з робочими програмами 50-60% загальної кількості навчальних годин припадає на

позааудиторну самостійну роботу студентів. Відповідно, така організація навчального процесу вимагає осучаснення засобів та методів навчання у ВНЗ, зокрема впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питанням упровадження ІКТ у навчальний процес розглядалось багатьма вченими: педагогічні та психологічні передумови використання комп'ютерних технологій обґрунтовано в працях J. Higgins, В. А. Трайнова, В. П. Беспалько. Розробкою навчальних-комп'ютерних програм (НКП) з ІМ займалися П. Г. Асоянц, Т. І. Коваль, О. А. Мацнева, Я. В. Окопна, Д. А. Руснак; мультимедійні методичні посібники укладені О. Б. Бігич, М. М. Волошиною, О. М. Метолькіною та іншими. Проблемою, однак, залишається відсутність стандартизованих навчальних матеріалів, що відповідають цілям підготовки майбутніх філологів-перекладачів. Вивчення та аналіз теоретичних і практичних надбань науковців, а також наш досвід розробки та апробації НКП «Switch on Your English» стали поштовхом у створенні спеціального електронного засобу для формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні (АКДМ) в процесі підготовки майбутніх перекладачів.

Метою статті є розгляд авторської навчальної комп'ютерної програми «WISE» як електронного засобу формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх перекладачів у перший рік навчання в ВНЗ.

Виклад основного матеріалу дослідження. Поставлена мета передбачає вирішення низки завдань, а саме, охарактеризувати структуру та зміст, а також окреслити особливості використання розробленої НКП у процесі формування АКДМ на першому курсі ВНЗ.

Розроблена нами НКП «Watch, Interpret and Speak English – WISE» призначена для майбутніх перекладачів, студентів першого курсу, які навчаються в вищому навчальному закладі освіти за напрямом освіти «Філологія».

Практична мета НКП «WISE» – формування АКДМ студентів, що передбачає паралельний розвиток вмінь англомовного аудіювання та говоріння, а також підтримання стратегії випереджувальної професіоналізації майбутніх перекладачів.

При укладанні матеріалів цієї програми ми враховували загальні та специфічні методичних вимог до такого продукту. Головне завдання, яке постало перед нами,

полягало в тому, щоб розробити сценарій електронного засобу таким чином, щоб він: по-перше, вразив уяву користувача і забезпечив практичну спрямованість його навчальної діяльності; по-друге, надав студентові можливість розібратись у всьому самостійно за допомогою його власного досвіду в зручному темпі роботи, і в такий спосіб забезпечити йому перехід до живого творчого спілкування. Це вимагало дотримання основних вимог до НКП з ІМ: 1) чітка постановка мети; 2) комунікативна спрямованість; 3) спрямованість на попередження або ліквідацію типових помилок; 4) урахування технічних та дидактичних вимог комп'ютера [7].

Попри всі переваги, які представляють сучасні ІКТ для навчання англійського діалогічного мовлення (АДМ), існують певні вимоги щодо їх застосування. Принципово важливими при створенні авторського продукту виступали:

1. Відповідність НКП технічному стандарту, а саме, можливість запуску на комп'ютері з стандартним програмним забезпеченням, а також використання всіх можливостей комп'ютера як сучасного засобу навчання, зокрема технології мультимедіа.

2. Ергономічні вимоги пов'язані з такими характеристиками, як дизайн інтерфейсу (кольори, розмір шрифту, розташування інформації на екрані тощо) та зручність у користуванні, а саме, нелінійний доступ до навчальних матеріалів. Також враховувалась низка ергономічних чинників, які впливають на ефективність навчання з точки зору психічного та фізичного здоров'я студентів: зручність інтерфейсу; використання стандартних навігаційних елементів (повернення до попереднього рівня, до головного меню, управління вікном, наявність контекстно-орієнтованої допомоги тощо); максимально можливе використання робочої площі екрану. Дозування вправ із використанням комп'ютера передбачає обмеження роботи із комп'ютером від 15-ти до 40-ка хвилин, а також, поєднання комп'ютерних вправ із тими, що не потребують залучення технічного засобу.

Всі вищезгадані вимоги реалізовано нами таким чином. Вправи та довідкові матеріали НКП організовано нелінійним способом, тобто навчальні матеріали пов'язані гіперпосиланнями в межах спеціально розробленої веб-платформи. Всі посилання поєднуються чітко структурованою системою навігації в середині мультимедійного продукту, що дозволяє змінювати зображення сторінок і самі сторінки частинами, а саме, сталою на

сторінці залишається тільки навігація НКП, її зміст, а змінюється її активні частини. Тобто, перед студентом статичним і активним є перелік уроків-тем, а в разі відкритого уроку й список завдань.

Потенціал мультимедіа, а саме, різні способи подачі інформації, використання відео та звукового супроводу текстів, графіки, анімації, надало автору можливість зробити програмний продукт, по-перше, інформаційно насиченим, по-друге, зручним для сприйняття. Завдяки своїм можливостям мультимедіа виступають як засіб, що одночасно може впливати на різні канали сприйняття інформації, а саме зоровий та слуховий. Поряд із текстовою інформацією, яка репрезентується у різній формі (сторінки книги, газетної статті, календарної сторінки, тексту), на екран може подаватися різна графіка (статичні зображення – кольорові малюнки, фото, таблиці, схеми тощо); динамічні зображення (відеофрагменти, анімація), а також звук (озвучені фрагменти текстів, коментар до ілюстрацій чи фотографій, музика). Таке поєднання текстової з відео- та аудіо інформацією відіграє важливе значення під час навчання саме говоріння та перекладу з опорою на текст. Так як, однією із проблем організації роботи на початковому ступені навчання у ВНЗ полягає в тому, що не в усіх студентів сформувались достатньо міцні навички, які б забезпечували безпомилкове виконання вправ у парах за умови відсутності постійного контролю та корекції з боку викладача. Очевидним за таких умов є те, що вправи для навчання АДМ повинні бути забезпечені надійними чіткими опорами, які б детермінували породження саме таких висловлювань, що диктуються завданням «комп'ютера-викладача». В самостійній позааудиторній роботі це допомагає дистанційно спрямовувати та контролювати мовленнєві дії студентів.

Наповнення навчальними матеріалами, яке організоване із використанням мультимедіа, дозволяє не лише чути і бачити носіїв мови, а й надає можливість студенту порівнювати власне мовлення з автентичним, забезпечують можливість зворотного зв'язку та самоконтролю, створюють атмосферу міжкультурного спілкування, зацікавлюють та підтримують мотивацію студентів. Тобто, використання мультимедіа уможливають інтерактивне опанування навчальними матеріалами [3].

Розглянемо детальніше зміст, структуру та наповнення розробленої нами НКП «WISE» для навчання майбутніх перекладачів АДМ. Як стандартний веб-сайт засіб

оснащено навігацією, яка включає перелік модулів, уроків-тем та рекомендації щодо роботи з НКП українською та англійською мовами.

При активації кожного модуля користувачеві відкривається таблиця, яка вміщує детальну інформацію про його зміст: уроки-теми, відповідні їм ситуації та завдання, перелік граматичного та фонетичного матеріалу, який відпрацьовується в межах кожного уроку-теми. Такий деталізований зміст надається як активна мапа кожного модуля. А саме, до першого модуля ми включили три теми: «Personal Identification» (Персональна ідентифікація), «Family» (Сім'я), «There is no Place like Home» (Домівка). В другий модуль винесено: «Meals and Cooking» (Їжа), «Students' Life» (Студентське життя), «Seasons and Weather2» (Погода), «At Your Service2» (Сфера послуг). Доступ до кожного уроку-теми та його розділів і завдань можна здійснювати, користуючись цією мапою, а також через навігацію.

Кожен із уроків-тем включає чотири розділи: Appendices (Додатки), Watching (мультимедійні вправи), Interpreting (вправи на переклад), Speaking (вправи на репродукування та продукування діалогів). Активуючи опцію Home (зображення будиночка), яка є статичною на сторінці кожного розділу, користувач повертається до активної мапи обраного уроку-теми. Можливим також є перехід на сторінку будь-якого іншого уроку або модуля через головну навігацію.

Розділ Appendices – це інформаційний додаток до уроку, який включає два файли: «Notes» та «Papers». Notes вміщує список імен, географічних назв, незнайомих лексичних одиниць з перекладом та прикладами щодо їхнього вживання, а також пояснення нового граматичного явища. Papers представляє варіанти тестових завдань, бланки для відповідей до них, а також матеріали до мультимедійних вправ та завдань на переклад. Студент може роздрукувати ці файли, що полегшує роботу з електронним засобом. Таким чином, ми поєднали друкований паперовий варіант навчальних матеріалів НКП «WISE» з її електронною версією.

Формування АКДМ майбутніх перекладачів з використанням НКП «WISE» організовуються згідно з чотирма етапами навчання: 1) прослуховування / перегляд діалогу-зразка; 2) опрацювання зразка; 3) відтворення та модифікація зразка; 4) власний діалог. Ці етапи передбачають зняття труднощів перед аудіюванням /

переглядом; перше аудіювання діалогу-зразка без опор; контроль розуміння прослуханого / переглянутого діалогу-зразка; аудіювання діалогу-зразка із опорою на його текст; опрацювання структурних одиниць діалогу-зразка (реплік, діалогічних єдностей, мінідіалогів); відтворення (репродукування) діалогу-зразка та його варіювання; створення студентами власних діалогів. Кожен із етапів та підетапів включають вправи на переклад як окремих реплік, словосполучень діалогу-зразка, так і міні- та повних діалогів студентів з опорою на друкований текст та без. Тобто, для навчання АДМ обрано стратегічну лінію від засвоєння діалогу-зразка до продукування власного діалогу.

Добір діалогів-зразків проведено згідно з критеріями: автентичності; відповідності програмним вимогам; посиленості й доступності; функціональної та стилістичної диференціації; нормативності й еталонності мовлення; відповідності ікковим інтересам і потребам студентів; співвіднесення вербального й невербального компонентів у відео діалогах-зразках; обмеженості часу звучання; темпу мовлення.

У реальній комунікації межа між функціональними типами діалогів (розпитування, домовленість, обмін думками, обговорення) є розмитою, в ході спілкуванні ці різновиди діалогів легко переходять один в один. Для НКП «WISE» дібрані стандартні діалоги, тобто типові для повсякденного життя діалоги, за учасниками яких закріплено певні соціальні ролі, з урахуванням їхньої репрезентативності щодо насиченості різними діалогічними єдностями (не менше 3-ох). Придатними для навчання майбутніх перекладачів АДМ на початковому ступені ВНЗ є діалоги, пов'язані з певною тематикою, дотичні до типових ситуацій спілкування, доступні за змістом, які демонструють темп мовлення 90-130 складів/хв. з тривалістю звучання 1-2 хв. та відповідають вимовним нормам сучасної АМ. Із навчальних аудіо- й відеокурсів британського видавництва, художніх фільмів, мережі Інтернет відібрано та спеціально записано з участю носіїв АМ 28 автентичних відео діалогів-зразків (по 4 на кожену тему).

Звичайно, що на занятті НКП «WISE» виконує функцію допоміжного засобу навчання, а в позааудиторній самостійній роботі певною мірою дублює функції викладача. Це не означає, що комп'ютерний засіб може повністю замінити викладача, проте допомагає частково передати функцію контролю НКП. А це, в свою чергу, дозволяє винести вправи етапу тренування у спілкуванні на самостійне опрацювання, не

залишаючи студента без допомоги, що сприяє підвищенню ефективності позааудиторної роботи та раціонального використання аудиторного часу. При цьому головні переваги роботи студента з комп'ютерними вправами полягають в тому, що відтворюється природність спілкування на психологічному та мовному рівнях. Використання комп'ютера в функції партнера в розробленій НКП «WISE», передбачає обмін репліками між студентом і комп'ютером, що надає змогу користувачеві прослухати записану в програмі репліку, відреагувати вербально або невербально на неї або ж запропонувати власну, при цьому не виключається опора на відео, що створює імітацію реальної ситуації спілкування [3]. Таким чином, використання мультимедійних можливостей слугує індивідуалізації навчання і розвитку вмотивованості мовленнєвих дій студентів, а також головним вимогам комунікативної методики – представити процес оволодіння АМ як осягнення реальної живої іншомовної культури.

Використання розробленої НКП збільшує дидактичні та методичні можливості викладача. По-перше, такий продукт дозволяє поєднати аудиторну роботу з самостійною позааудиторною роботою студентів. Викладач може винести на самостійну позааудиторну роботу студентів вправи, які не вимагають його безпосереднього контролю, тобто, вправи на вправлення та тренування у спілкуванні. По-друге, студенти, які не відвідували аудиторне заняття, здатні опанувати матеріал та ліквідувати прогалини в своїх знаннях самостійно в позааудиторний час, а також, пройти повторно уроки-теми, окремі завдання. По-третє, організація нелінійним способом, а також використання мультимедіа, надає можливість індивідуалізувати та диференціювати опанування АКДМ.

Розроблена НКП «WISE» може бути охарактеризована такими параметрами. Для презентації навчального матеріалу використовується комплексно звук, графіка, відео та їхній текстовий супровід, при чому максимально використовується аудіо та відео-зразки АДМ. Таким чином, презентація мовних явищ проходить у динаміці. Організація НКП враховує домінуючу роль вправ, їхню оптимальну кількість та різноманітність для розвитку навичок і вмінь АДМ, а також їхнє взаємопов'язане формування із відповідними вміннями аудіювання. Присутність інформаційно-довідкової інформації слугує зняттям

труднощів при опануванні навчальними матеріалами, які розподілені згідно з загальноприйнятими в методиці викладання ІМ основних етапів засвоєння навчального матеріалу (презентація, тренування, практика та контроль).

Рекомендуємо організувати навчання з використанням НКП «WISE» згідно з такою схемою: опрацювання кожного діалогу-зразка передбачає організацію вправ в окремий цикл, який включає 3 аудиторні (по 30 хв.) та 2 позааудиторні (по 45 хв.) заняття. Таким чином, кожна тема включає чотири цикли занять.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Авторська НКП «WISE» є інтерактивним мультимедійним засобом навчання англійського діалогічного мовлення майбутніх перекладачів, студентів першого курсу ВНЗ. Комплекси завдань побудовано на основі автентичних діалогів-зразків, завдання розподілено відповідно до етапів навчання діалогічного мовлення, що забезпечує поетапність формувань у майбутніх перекладачів навичок і вмій англомовного аудіювання та говоріння в діалогічній формі. Отримані теоретичні та практичні результати використання розробленої НКП «WISE» окреслюють перспективи її подальшого розвитку, зокрема щодо навчання майбутніх перекладачів англійського монологічного мовлення та інших видів іншомовної мовленнєвої діяльності.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): [учеб.-метод. пособ.] / Беспалько В. П. – Воронеж, 2002. – 351 с.
2. Методика викладання перекладу як спеціальності: підручник для студ. вищих заклад. освіти за спеціальністю «Переклад» / Л. М. Черноватий. – Вінниця: Нова книга, 2013. – 376 с.
3. Електронні засоби навчання іноземних мов студентів: досвід розробки й апробації: колективна монографія / [Бігич О. Б., Волошинова М. М., Мацнева О. А. та інш.]; заг. і наук. ред. Бігич О. Б. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2012. – 160 с.
4. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов для професійного спілкування: колективна монографія / [Т. І. Коваль, П. Г. Асоянц, Т. М. Каменева, Н. В. Майер, О. С. Синькоп, В. В. Стрілець, А. Ю. Чуфарлічева]; заг. ред. Т. І. Коваль – К.: Вид. центр КНЛУ, 2012. – 280 с.
5. Коробейнікова Т. І. Мультимедійні вправи для навчання діалогічного мовлення на заняттях з англійської мови / Т. І. Коробейнікова // Педагогічний процес: теорія і практика – К., 2012.

– Вип. 3.– С. 122–134.

6. Коробейнікова Т. І. Навчальна комп'ютерна програма «Switch on Your English» як інтерактивний засіб формування компетенції в діалогічному мовленні / Т. І. Коробейнікова // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного ун-ту ім. Павла Тичини. – Умань, 2012. – Вип. 42. – Ч. 2. – С. 103–108.

7. Основи методики створення і застосування комп'ютерних програм у навчанні іноземних мов: навч. посіб. / [Асоянц П. Г., Сердюков П. І., Чекаль Г. С. та ін.]. – К., 1993. – 108 с.

REFERENCES

1. Bepalko, V. (2002). *Obrazovanie i obuchenie s uchastiem komp'yuterov (pedagogika tretogo tysyacheletiya)*. [Educating and Learning with the Use of Computers (Pedagogy of the Third Millenium)]. Voronezh.
2. Chernovatyj, L. (2013). *Metodyka vykladannja perekladu jak special'nosti: pidruchnyk dlja stud. vyshhyh zaklad. osvity za special'nistju «Pereklad»*. [Methods of teaching translation as a profession: the textbook for students of high school in the specialty «Translation»]. Vinnycja: Nova knyga.
3. Bigych, O. et al. (2012). *Elektronni zasoby navchannja inozemnyh mov studentiv: dosvid rozrobky j aprobacii': kolektyvna monografija*. [Electronic tools for teaching students foreign languages: experience, development and aprobatation]. Kyiv: Kyiv National Linguistic University.
4. Koval', T. et al. (2012). *Informacijno-komunikacijni tehnologii' u navchanni inozemnyh mov dlja profesijnogo spilkuvannja*. [Information and communication technologies in teaching foreign languages for professional communication]. Kyiv.
5. Korobeinikova, T. (2012). *Mul'tymedijni vpravy dlja navchannja dialogichnogo movlennja na zanjattjah z anglijs'koi' movy*. [Multimedia tasks for teaching dialogues at English lessons]. Kyiv.
6. Korobeinikova, T. (2012). *Navchal'na komp'juterna programa «Switch on Your English» jak interaktyvnyj zasib formuvannja kompetencii' v dialogichnomu movlenni*. [Computer program «Switch on Your English» as an interactive tool for English competence in dialogical speech]. Uman'.
7. Asojanc, P. (1993). *Osnovy metodyky stvorennja i zastosuvannja komp'juternyh program u navchanni inozemnyh mov: navch. posib*. [Bases of a technique of creation and application of computer programs in teaching foreign languages]. Kiev.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

КОРОБЕЙНІКОВА Тетяна Ігорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та перекладу Університету імені Альфреда Нобеля.

Наукові інтереси: методика навчання іноземних мов у вищій школі, електронні засоби навчання іноземних мов.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

KOROBENIKOVA Tetiana Ihorivna – PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor of English Philology and Translation Department of Alfred Nobel University.

Circle of research interests: methods of teaching foreign languages with the use of e-tools.

Дата надходження рукопису 12. 11. 2017 р.

Рецензент – д.п.н. професор С. І. Шандрюк

UDK 378.041:51

KONDRASHOV Nikolay Mikolajovych – PhD(Candidate of pedagogical sciences) Methodologis Autotransport College Krivoy Rog e-mail: kondrashovmm@ukr.net

METHODOLOGY OF MANAGING THE QUALITY OF FUTURE SPECIALISTS' TRAINING FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Formulation and justification of the relevance of the problem. The training of competitive personnel for various fields of the economy is associated with the implementation of the targeted program «Quality of Education», which presupposes the regulation of actions for its implementation (identification of weak and strong aspects of the higher school educational process, timely assistance and psychological support in overcoming bottlenecks in training students for professional activities); Their coordination (the making of management decisions and control of implementation) and correction (amendments to the decisions made, the definition of the main areas of optimization of training in improving the quality of the educational process).

Analysis of scientific literature and teaching practice testifies to the need for systematic work aimed at taking into account modern requirements for the professional training of future specialists, optimal use of all resources of higher education and management culture of the educational process to improve its quality.

Analysis of recent research and publications. The problems of improving the quality of education at all times attract the attention of scientists. A significant contribution to its solution was made by the works of E. Bondarevskaya, G. Elnikova, Yu. Konarzhevsky, V. Krayevsky, V. Lazarev, M. Potashnik, P. Tretyakov, T. Shamova, etc. The result of these studies was the substantiation of the main directions in increasing the quality of education, among which are:

- the justification of the methodological

basis for improving the quality of higher education;

- forecasting, designing, modeling of the professional image of a modern specialist capable of meeting the challenges of society and creatively fulfilling their professional functions;

- timely psychological, pedagogical and methodological support of the required level of education quality;

- specification of measures aimed at improving the quality of higher education;

- development of crisis situations in pedagogical practice, an objective assessment of risks and conditions for ensuring the quality of education.

Despite the achievements in solving the problem of optimizing the work of higher school, a system of holistic and completed activities for the training of modern, competitive specialists in various spheres of economy; management, content, forms and methods of its implementation in the teaching and educational process; the most effective forms, methods and tools that provide a positive dynamics of the quality of education have not been theoretically justified yet.

The purpose of the article is to substantiate the methodological foundations for managing the process of improving the quality of training future specialists for professional activities in the system of university education.

The main material of the study. The problem of optimizing the training of modern personnel in the system of university education is associated with the search for ways to update the strategy and tactics, to develop the methodology for managing educational