

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Кафедра германської філології

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС

з курсу «Методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах»

(за вимогами кредитно-модульної системи)

Для студентів IV курсу факультету іноземних мов
Спеціальність

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Методика викладання англійської мови у середніх навчальних закладах»

1. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс: <i>методика викладання англійської мови у середніх навчальних закладах</i> Кількість кредитів: 2 відповідних ECTS: 2 Модулів за видами роботи: 6 Змістовних модулів: 3 Загальна кількість годин: 54 Тижневих годин: 2 VII семестр	Напрямок: <i>0101 педагогічна освіта</i> Шифр та назва спеціальності: <i>6. 010100 ПМСО. Мова та література (англійська)</i> Спеціалізація: <i>німецька мова</i> Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>бакалавр</i>	Характеристика навчального курсу: <i>нормативний</i> Рік підготовки: <i>IV</i> Семестр: <i>VII</i> Лекції: <i>18 годин</i> Семінарські заняття: <i>18 годин</i> Самостійна робота: <i>20 годин</i> Вид контролю: <i>екзамен, VII семестр</i>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ КУРСУ

2.1. Мета викладання дисципліни – формування у студентів достатньої методичної компетенції вчителя. Методична компетенція це сукупність методичних знань, навичок, вмінь та індивідуальних, суб'єктивних і особистих якостей майбутніх вчителів. Ця компетенція функціонує як здатність проектувати, адаптувати, організовувати, мотивувати, досліджувати та контролювати процеси навчання, освіти, виховання та розвитку школярів у класній і позакласній роботі з англійської мови. Згідно з сучасною європейською тенденцією система методичної освіти майбутнього вчителя іноземної мови передбачає формування у студентів білінгвальної (рідної- й іноземної) методичної компетенції.

2.2. Завдання навчання дисципліни:

1. Показати головні компоненти теорії сучасного навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах.
2. Ознайомити студентів з сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов в нашій країні та за кордоном.
3. Забезпечити формування у студентів умінь реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвиваючу, освітню, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську функції.
4. Під час лекцій та семінарських занять забезпечити оволодіння студентами декларативними та процедурними знаннями з теорії та практики методики навчання іноземних мов.
5. Навчити студентів аналізувати нормативні документи з викладання іноземної мови, навчально-методичні комплекси з англійської мови.
6. Сформувати у студентів умінь здобувати декларативні знання з друкованих джерел – носіїв фахових знань та застосовувати набуті знання в практиці роботи (планування уроків, розробка вправ, підготовка позакласних заходів і т.ін.).
7. Ознайомити студентів з методами дослідження в методиці навчання іноземних мов та практикою їх застосування під час практичної роботи в школі (протягом педагогічної практики в середніх навчальних закладах).
8. Сформувати у студентів умінь критично опрацьовувати наукові джерела, здійснювати самостійний науковий пошук, аналізувати передовий досвід та узагальнювати власні спостереження, практично реалізовувати результати дослідження проблеми в самостійно виконаних розробках.

2.3. Перелік дисциплін, засвоєння яких необхідно студентам для вивчення курсу:
педагогічна психологія, педагогіка, лексикологія, граматики, фонетика англійської мови.

3. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА КУРСУ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Навчання читання

Тема 1. Навчання читання

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

Навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності

Тема 1. Навчання діалогічного мовлення

Тема 2. Навчання монологічного мовлення.

Тема 3. Навчання письма

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови

Тема 1. Особливості навчання іноземних мов на середньому та старшому ступенях

Тема 2. Контроль у навчанні англійської мови

Тема 3. Урок англійської мови

Тема 4. Позакласна робота з англійської мови

Тема 5. Сучасні технології навчання іноземних мов

СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ КУРСУ

Тема	Кількість годин, відведених на:	
	Практичні заняття	Самостійну роботу

Змістовий модуль 1. Методика навчання читання

Тема 1. Методика навчання читання	2	2
-----------------------------------	---	---

Змістовний модуль 2. Методика навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності

Тема 1. Методика навчання діалогічного мовлення	2	2
Тема 2. Методика навчання монологічного мовлення	2	2
Тема 3. Методика навчання письма	2	2

Змістовний модуль 3. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови

Тема 1. Особливості навчання іноземних мов на середньому та старшому ступенях	2	2
Тема 2. Контроль у навчанні англійської мови	2	2
Тема 3. Урок англійської мови	2	2
Тема 4. Позакласна робота з англійської мови	2	2
Тема 5. Сучасні технології навчання іноземних мов	2	2
Всього годин	18	18

4. Теми і зміст практичних занять

Змістовний модуль I.

Тема 1: Навчання читання (2 години)

План:

1. Цілі навчання читання та вимоги програми до оволодіння учнями читанням.
2. Процес навчання техніки читання. Вправи для навчання техніки читання.
3. Класифікація видів читання.
4. Передтекстові та післятекстові вправи у навчанні читання.

Література:

1. Методика... 1999. – С. 187-205.
2. Практикум... 2001. – С. 26-27, С. 38-47, С. 75-82.
3. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів Англійська мова. 2-12 класи. – К. : Шкільний світ, 2001. – 43 с.
4. Бігіч О.Б. Ігрові вправи для навчання техніки читання та письма першокласників // Іноземні мови. – 1998. - № 4. – С. 48-50.
5. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М. : Просвещение, 1985. – 207 с.
6. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: 2000. – С. 30-35.
7. Кузьменко О.Д., Рогова Г.В. Учебное чтение, его содержание и формы // ИЯШ, 1970. - № 5. – С. 22-31.
8. Меркулова И.И. Система проблемных заданий в обучении чтению // ИЯШ. – 1991. – 1991.
9. Рогова Г.В., Мануэльян Ж.И. Методика работы над текстом в старших классах средней школы// ИЯШ. - 1973. - № 5. – С. 28-41.
10. Рогова Г.В., Мануэльян Ж.И. Методическое содержание работы над иноязычным текстом различного характера в старших классах средней школы // ИЯШ. – 1974. - № 4. – С. 48-56.
11. Чернявская Л.А. Роль коммуникативных заданий и учет ситуации общения при обучении чтению // ИЯШ. – 1986. - № 3. – С. 20-26.

Змістовний модуль 2.

Тема 1: Методика навчання діалогічного мовлення

1. Діалогічне мовлення як вид мовленнєвої діяльності та вимоги програми щодо умінь діалогічного мовлення.
2. Психологічні особливості діалогічного мовлення (мотивованість, зверненість, ситуативність, емоційна забарвленість, спонтанність, двосторонній характер).
3. Структура діалогу. Репліка. Діалогічна єдність. Основні види діалогічних єдностей.
4. Функціональні типи діалогів (діалог-розпитування, діалог-домовленість, діалог-обмін враженнями, думками; діалог-обговорення (дискусія).
5. Мовні особливості діалогічного мовлення.
6. Етапи навчання діалогічного мовлення.
7. Рольова гра як засіб навчання діалогічного мовлення.

Основна література

1. Методика...1999. – С.142-166.
2. Практикум...2001. – С. 49, С. 115-123.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Высшая школа, 1982.– С. 242-264.

Додаткова література

1. Ариян М.А. Варианты ситуативных ролей для средней школы // ИЯШ. – 1986. - № 6. – С. 17-20.
2. Ариян М.А. Использование воспитательного потенциала речевого этикета на

иностранным языке // ИЯШ . – 1991. - № 2. – С. 9-12.

3. Близнюк О.І., Панова Л.С. Організація парної роботи учнів на уроках англійської мови з опорою на зображальну наочність // Іноземні мови. – 2001. - № 3. – С. 8-9.

4. Борзова Е.В. диалогическая речь как цель и средство обучения английскому языку в 5-6 классах // ИЯШ. – 1985. - № 2.- С. 34-39.

5. Куклина С.С Коллективная учебная деятельность в группе на этапе формирования навыков иноязычного общения // ИЯШ. – 1998.- № 5. – С. 11-17.

6. Травкина Л.И. Использование тематического опорного диалога при обучении английскому языку // ИЯШ. – 1999. - № 4. – С. 21-23.

Тема 2: Навчання монологічного мовлення

1. Монологічне мовлення як вид мовленнєвої діяльності та вимоги програми щодо умінь монологічного мовлення. Типи монологічних висловлювань.

2. Психологічні особливості монологічного мовлення.

3. Основні типи монологічних висловлювань.

4. Мовні особливості монологічного говоріння.

5. Етапи навчання монологічного мовлення та система вправ для навчання монологічного мовлення.

Основна література

1. Методика...1999. – С.167-186.

2. Практикум...2001. – С. 49, С.

3. Скалкин В.Л. Обучение монологическому высказыванию. – К.: Радянська школа, 1983. – С. 6-23.

Додаткова література

1. Богданова С.С. Логико-коммуникативные программы при обучении монологическому высказыванию // ИЯШ. – 1988. - № 5 – С.35-43.

2. Гапонова С.В. Навчальні матеріали до теми “Конституція України” // Іноземні мови. – 1997. - № 1. – С. 42-48.

3. Долгова Л.А. Работа над устной темой на старшем этапе //ИЯШ. – 1987. - №1. – С. 16-19.

4. Калинина С.В. К концепции обучения монологическому высказыванию // ИЯШ. – 1991. - № 1. – С. 22-26.

5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение. – 2000. – С. 132-147.

6. Шерстюк О.М. Навчання монологу-роздуму на основі спеціальних засобів для самостійної роботи учнів старших класів // Іноземні мови. – 1999. - № 2. = С. 18-22.

Тема 3: Навчання письма

1. Письмо як вид мовленнєвої діяльності та вимоги чинної програми щодо письма.

2. Навчання техніки письма.

3. Навчання писемного мовлення.

Основна література

1. Методика ... 1999. – С. 205-222.

2. Практикум... 2001. – С. 49, С. 96-105.

3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Высшая школа, 1982.– С. 294-308.

Додаткова література

1. Вишневецький О.І. Діяльність учнів на уроці іноземної мови. – К. : Радянська школа, 1989. – С. 170-176.
2. Гапонова С.В. Вправи для навчання англійської орфографії в середній школі // Іноземні мови. – 1998. - № 3. – С. 12-17.
3. Грибанова К.Н. Обучение письменной речи на начальном этапе // ИЯШ. – 1999. - № 2. – С. 18.
4. Карпова В.М. Використання буквених ігор в навчанні англійської мови // Іноземні мови.- 1998. - № 4. – С.34-41.
5. Кузьміна Л.Г. Типология социокультурных ошибок в англоязычной письменной речи // ИЯШ. – 1998. - № 6. – С. 10-18.
6. Литвин С.В. Система вправ для навчання писемного спілкування учнів старших класів середньої загальноосвітньої школи // Іноземні мови. – 2001. - № 1.- С. – 4-8.
7. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – С162-187.

Змістовий модуль 3

Тема 1: Особливості навчання іноземної мови на середньому та старшому ступенях

1. Ступені навчання іноземної мови у середній загальноосвітній школі.
2. Вимоги програми щодо оволодіння іноземною мовою на середньому та старшому ступенях навчання.
3. Психофізіологічні особливості учнів середнього та старшого шкільного віку.
4. Форми і прийоми навчання .
5. Роль самостійної роботи у процесі оволодіння іноземною мовою.
6. Профільно орієнтоване навчання на старшому ступені.

Основні література

1. Методика ... 1999. – С. 226-229.
2. Практикум...2001. – С. 112-114, С. - 175-192.
3. Чинні програми.

Додаткова література

1. Арефьева Г.И. Групповая форма работы на уроках английского языка // ИЯШ. - 1988. - № 3. – С. 50-51.
2. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2000. – 189-192.
3. Мартыянова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка // ИЯШ. – 1999. - № 4. – С. 19-21.
4. Матвеева Н.В. Активные формы работы в старших классах // ИЯШ. – 2000. - № 5. – С. 42-47.
5. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // ИЯШ. – 2000. - № 1. – С. 4-11.

Тема 2: Контроль у навчанні англійської мови

1. Контроль, його функції.
2. Види і форми контролю.
3. Способи контролю.
4. Тестовий контроль.
5. Види тестів.

Основна література

1. Методика... 1999. – С. 269-279.
2. Практикум...2001. – С. 114-115, С. 147-152.

3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – С. 211- 223.

Додаткова література

1. Брейгина М.Е. О контроле базового уровня обученности // ИЯШ. – 1991. - № 2. – С. 22-32.
2. Брейгина М.Е. О самоконтроле в обучении иностранному языку // ИЯШ. – 2000. - № 1. – С. 23-28.
3. Елухина Н.В. Устный контроль при коммуникативно направленном подходе к обучению иностранным языкам // ИЯШ. – 1991. - № 3. – С. 21-25.
4. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2000. – С. 4 – 70.
5. Миролубов А.А., Садомова Л.В. Примерные нормы оценок успешности овладения иностранным языком // ИЯШ. – 1997. - № 4. – С. 2-5.
6. Рабинович Ф.И. Контроль на уроке иностранного языка // ИЯШ. – 1987. - № 1. – С. 10-16.
7. Петрашук О. Як розробити тест з іноземної мови: практичні поради // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2003. – № 4. – С. 44-47.
8. Хоменко Е.Г., Васильева З.С., Горбенко Н.В. Тестовий контроль читання на уроках англійської мови у 9 класі // Іноземні мови. – 1998. - № 4. – С. 3-10.

Тема 3: Урок англійської мови

1. Планування навчального процесу з іноземної мови.
2. Вимоги до уроку іноземної мови.
3. Типи і структура уроків іноземної мови.
4. Аналіз уроку іноземної мови.

Основна література

1. Методика...1999. – С. 232-248.
2. Практикум...2001. – С. 114-115, С. 128-147, С. 177-190.

Додаткова література

1. Бурдина М.И. Уроки английского языка в 9 классе // ИЯШ. – 1996. - № 2. – С. 50-52.
2. Вишневський О.І. Діяльність учнів на уроці іноземної мови. – К.: Радянська школа, 1989. – 224 с.
3. Манилова Н.Я. Игры на английском языке в старших классах на страноведческом материале // ИЯШ. – 1999. - № 1. – С. 35-38.
4. Никитенко З.Н. Организация деятельности учащихся 4-7 классов для повышения мотивации учения // ИЯШ. – 1987. - № 3. – С. 13-17.
5. Тазьмина Л.В. Планирование урока английского языка // ИЯШ. – 1996. - № 5. – С. 5-9.
6. Усатюк А.Л. Активізація навчальної діяльності учнів на уроках іноземної мови // Іноземні мови. – 1998. - № 3. - С. 8-9.

Тема 4. Позакласна робота з іноземної мови

1. Мета і принципи позакласної роботи.
2. Форми і види позакласної роботи з англійської мови.
3. Зміст, структура і методика проведення тижня англійської мови у школі.

Основна література

1. Методика...1999. – С. 279-284.

2. Практикум...2001. – С. 153-168.
3. Ружин Е.М., Колесник И.Г. и др. Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе. – К.: Рад. Школа, 1985. – С. 5-8.

Додаткова література

1. Алексеева И.В. Декада английского языка // ИЯШ. – 2000. - № 3. – С. 52-55.
2. Карпова В.Н. Материалы для проведения внеклассной работы по английскому языку на начальной ступени обучения // Иноземні мови. – 1999. - № 2. – С. 23-25.
3. Кувшинов В.Н. Конкурс знатоков английского языка // ИЯШ. – 1998. - № 4. – С. 79-83.
4. Лопухова Т.Н. Олимпиада по английскому языку для учащихся 9 классов средней школы // ИЯШ. – 1999. - № 2. – С. 70-73.
5. Махмутова Е.Н., Батина М.Г. Праздник «День святого Валентина» на английском языке //ИЯШ. – 2001. - № 1. – С. 56-60.
6. Семенова Т.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам// ИЯШ. – 2005. – № 1. – С. 16-18.
7. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М. 6 Просвещение, 1981. – 112 с.
8. Хоменко Е.Г, Овсієнко Т.П. Тиждень англійської мови в початковій школі // Іноземні мови. – 1996.- № 1. – С. 46-50.

Тема 5. Сучасні технології навчання іноземних мов

1. Мультимедійні технології навчання
2. Проектна методика у процесі навчання іноземної мови
3. Використання новітніх інформаційних технологій у навчання іноземних мов

Література

1. Борецька Г.І Сучасні технології формування англомовної компетенції в говорінні в учнів основної і старшої школи//Іноземні мови. – 2010. – № 2. – С. 23-26.
2. Арванітопуло Е.Г.Навчальні проекти з іноземної мови для учнів старшої школи. – Іноземні мови. – 2007. – № 1. – С. 34-37.
3. Черниш В.В. Організація та проведення рольових ігор на уроках іноземної мови. – Іноземні мови. – 2010. – № 4. – С. 7-15.
4. Черниш В.В. Інформаційно-комунікаційні засоби формування та удосконалення іншомовної комунікативної компетентності у навчальних закладах різного типу. – 2012. – № 3. – С. 6-17.

6. Завдання для самостійної роботи

Змістовий модуль 1

Тема 1. Навчання читання (2 години)

1. Вивчіть вимоги програми до оволодіння технікою читання та вмінь читання. Проаналізуйте динаміку розвитку вмінь читання.
2. Ознайомтеся з фрагментами уроків для навчання техніки читання та видів читання (Практикум ... С. 40, С. 77-81).
3. Підготуйте власні фрагменти уроків для навчання техніки читання у 2-му класі.
4. Розробіть свої фрагменти уроків з навчання різних видів читання.

Змістовий модуль 2

Тема 1: Навчання діалогічного мовлення

1. Проаналізуйте вправи для навчання діалогічного мовлення в чинних підручниках англійської мови, визначте тип і вид вправи, мету та найбільш ефективний режим їх виконання.
2. Ознайомтеся з зразком фрагменту уроку з навчання діалогічного мовлення (Практикум...2001.- С. 117-121.)

3. Сплануйте і запишіть фрагмент уроку з навчання діалогічного мовлення на різних ступенях навчання англійської мови. Використайте один з чинних підручників англійської мови для середньої школи.

Тема 2: Навчання монологічного мовлення

1. Проаналізуйте вправи для навчання монологічного мовлення в чинних підручниках англійської мови. Визначте їх тип, вид, мету та найбільш ефективний режим виконання.

2. Ознайомтеся з зразком фрагменту уроку з навчання монологічного мовлення (Практикум... 2001. – С. 125-126.).

3. Сплануйте та запишіть фрагмент уроку з навчання монологічного мовлення на різних ступенях. Використайте один з чинних підручників англійської мови для середньої школи.

Тема 3: Навчання письма

1. Вивчіть вимоги програми до техніки письма і писемного мовлення.

2. Проаналізуйте в різних підручниках англійської мови для 2-11 класів :
- вправи для навчання техніки письма;
- вправи для навчання писемного мовлення.

3. Ознайомтеся з фрагментами уроків для навчання писемного мовлення (Практикум... 2001. – С.98-104).

4. Підготуйте власні фрагменти уроків для навчання техніки письма у 2 класі.

5. Підготуйте власні фрагменти уроків для навчання писемного мовлення.

Змістовий модуль 3

1. Ділова гра (Практикум ...С. 176).

2. Виконайте завдання “Практикуму...2001.- С. 129-130.

3. Виконайте практичні завдання Практикуму (С. 148-152).

4. Розробіть сценарій позакласного заходу для учнів початкової (основної) школи.

5. Складіть план проведення тижня англійської мови **7. ШКАЛА**

ОЦІНЮВАННЯ ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

<i>За шкалою університету</i>	<i>За шкалою ECTS</i>	<i>За національною шкалою</i>
<i>4. 75 - 5. 00</i>	<i>A</i>	<i>відмінно</i>
<i>4.25-4.74</i>	<i>B</i>	<i>добре</i>
<i>3.75-4.24</i>	<i>C</i>	<i>добре</i>
<i>3.25-3.74</i>	<i>D</i>	<i>задовільно</i>
<i>3.00 — 3.24</i>	<i>E</i>	<i>задовільно</i>
<i>2.50-2.99</i>	<i>FX</i>	<i>незадовільно</i>
<i>2.01 — 2.49</i>	<i>F</i>	<i>незадовільно</i>

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

Навчально-методичний комплекс з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах

- Інструктивно-методичні матеріали до семінарських занять (методичні рекомендації з літературою);
- Тематика рефератів
- Зразки оформлення фрагментів уроків з навчання мовного та мовленнєвого матеріалу
- Список виразів класного вжитку
- Словник методичних термінів.

Підручники і посібники з курсу методики викладання іноземної мови

1. Банкевич Л.В. Тестирование лексики иностранного языка. – М.6 Вышш. школа, 1981. – 111 с.

2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – М. : Просвещение, 1965. – 227 с.

3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
4. Близнюк О.І., Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів. – К.: Освіта, 1997. – 64 с.
5. Вайсбурд М.Л. Обучение пониманию иностранной речи на слух. – М.: Просвещение, 1965. – 78 с.
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Рус. яз., 1990. – 246 с.
7. Вишневський О.І. Підстановчі вправи з англійської мови. – К.: Радянська школа, 1979. – 144 с.
8. Вишневський О.І. Довідник вчителя іноземної мови. – К.: Радянська школа, 1982. – 152 с.
9. Вишневський О.І. Діяльність учнів на уроці іноземної мови. – К.: Радянська школа, 1989. – 223 с.
10. Громова О.А. Аудио-визуальный метод и практика его применения. – М.: Высш.школа, 1977. – 100с.
11. Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М.: Высш.школа, 1990. – 172 с.
12. Демьяненко М.Я., Лазаренко К.А., Мельник С.В. Основы общей методики обучения иностранным языкам. – К.: Вища школа, 1984. – 255 с.
13. Державні стандарти середньої освіти Освітня галузь «Мови і літератури»// Іноземні мови в навчальних закладах. – 2003. – №4. – С. 8-14.
14. Зимняя И А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 220 с.
15. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 176 с.
16. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1983. – 197 с.
17. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2001. – 264 с.
18. Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. – 111 с.
19. Ляховицький М.В. Звукозапис у навчанні іноземних мов. – К.: Радян. школа, 1970. – 240 с.
20. Ляховицький М.В. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Высш. школа, 1981. – 159 с.
21. Махмутов И.А. Современный урок. – М.: Педагогика, 1985. – 150 с.
22. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник/ Гез Н.И., Ляховицький М.В., Миролюбов А.А. и др. – М.: Высш. школа, 1982. – 373 с.
23. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. – Минск: Вышейш. школа, 2003. – 522 с.
24. Обучение иностранному языку как специальности: Учебное пособие. – М.: Высш.школа, 1982. – 285 с.
25. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. – М.: Рус.язык, 1991. – 360 с.
26. Основы методики преподавания иностранных языков: Учебник. – К.: Выща школа, 1986. – 335 с.
27. Панова Л.С. Обучение иностранному языку в школе. – К.: Высш. школа, 1989. – 144 с.
28. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
29. Плахотник В.М., Мартынова Р.Ю. Обучение английскому языку на начальном

етапе в середній школі. – К.: Радян. школа, 190.- 103 с.

30. Програми для середніх загальноосвітніх шкіл. Іноземні мови. 5-11 класи. – К.: Перун, 1996. – 32 с.

31. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів Англійська мова. 2-12 класи. – К.: Шкільний світ, 2001. – 44 с.

32. Рогова Г.В., Верещагіна И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

33. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.

34. Ружин Е.М., Колесник И.Г. и др. Внеклассная работа по иностранному языку в школе. – К.: Радян. школа, 1985. – 152 с.

35. Скалкин В.Л. Обучение монологическому высказыванию. – К.: Радян. школа, 1983. – 118 с.

36. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи. – К.: Радян. школа, 1989. – 158 с.

37. Склярченко Н.К. Навчання граматичних структур англійської мови в школі. – К.: Радян. школа, 1982. – 103 с.

38. Склярченко Н.К., Онищенко Е.И., Захарова С.Л. Обучение речевой деятельности на английском языке в школе. – К.: Радян. школа, 1988. – 150 с.

39. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед.вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

40. Старков А.П. Обучение английскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1978. – 222 с.

41. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1981. – 455 с.

42. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М.: Высш. школа, 1987. – 207 с.

43. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. – М.: Просвещение, 1990. – 102 с.

44. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. – Prentice Hall, 1989. – 285 p.

46. Hughes A. Testing for Language Teachers. – Cambridge: Cambridge University Press, 1992. – 172 p.

45. Hughes Glyn S. A Handbook of Classroom English. – Oxford: Oxford Univ. Press, 1993. – 224 p.

Питання для екзамену з методики викладання англійської мови в середніх навчальних закладах

1. Методика як наука і теорія навчання іноземної мови у школі. Поясніть як має реалізовуватися принцип комунікативності у вправах для навчання спілкування англійською мовою. Проілюструйте це прикладами.
2. Методи дослідження у сучасній методиці навчання іноземних мов. Наведіть приклади застосування методів дослідження в процесі педагогічної практики (та написання курсової роботи).
3. Чотирикомпонентна мета навчання іноземної мови. Сформулюйте усі цілі навчання на уроках підручника А.Несвіт для 5-го класу. Обґрунтуйте їх визначення.
4. Зміст навчання англійської мови. Охарактеризуйте компоненти змісту навчання в 5-му класі (за програмою та підручником).
5. Дидактичні та методичні принципи у навчанні іноземних мов. Проілюструйте реалізацію методичних принципів у процесі навчання англійської мови на середньому ступені навчання.
6. Методи і прийоми навчання у навчальному процесі з іноземної мови. Охарактеризуйте методи та прийоми навчання під час проведення уроку за підручником О.Карпюк для 6-го класу.

7. Види мовленнєвої діяльності. Навички та вміння мовлення у навчанні іноземних мов. Опишіть етапи формування навички на прикладі матеріалу одного з чинних підручників.
8. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення. Проаналізуйте вправи одного з уроків чинного підручника, визначте їх тип і вид.
9. Активний граматичний мінімум. Репродуктивна граматична навичка. Опишіть можливі варіанти організації етапу ознайомлення учнів з граматичною структурою Present Indefinite.
10. Автоматизація дій учнів з граматичними структурами активного граматичного мінімуму. Опишіть послідовність вправ на етапі автоматизації на матеріалі одного з чинних підручників.
11. Пасивний граматичний мінімум. Рецептивна граматична навичка. Розробіть етап ознайомлення та автоматизації дій учнів з граматичною структуроюна матеріалі підручника
12. Лексичний мінімум. Активний словниковий запас. Репродуктивні лексичні навички. Опишіть способи семантизації нової лексики та розробіть послідовність вправ для автоматизації дій учнів з цим лексичним матеріалом.
13. Пасивний і потенційний словниковий запас. Опишіть типи і види вправ для навчання пасивного і потенційного словників.
14. Мета і зміст навчання вимови. Поясніть як слід формувати слухо-вимовні навички. Проілюструйте це прикладами.
15. Вимоги програми щодо оволодіння аудіюванням. Тексти для аудіювання. Проаналізуйте мовні труднощі тексту для аудіювання. Опишіть опори та орієнтири для подолання цих труднощів
16. Етапи та система вправ для навчання аудіювання. Опишіть засоби контролю розуміння прослуханого тексту.
17. Охарактеризуйте зміст етапів роботи з текстом для аудіювання. Проілюструйте ці етапи на прикладі тексту.....
18. Структура діалогу. Основні види діалогічних єдностей. Труднощі оволодіння діалогічним мовленням. Визначте структуру діалогу, види діалогічних єдностей та його мовні особливості.
19. Етапи навчання діалогічного мовлення. Опишіть технологію навчання даному діалогу за двома підходами «згори донизу» і «знизу вгору».
20. Типи монологічних висловлювань. Мовні особливості монологічного мовлення. Етапи навчання монологічного мовлення за підходом «знизу вгору». Опишіть раціональну послідовність вправ для навчання монологу.
21. Етапи навчання монологічного мовлення за підходом «згори донизу». Розробіть опори для навчання монологічного мовлення за цим підходом.
22. Навчання техніки читання. Труднощі навчання читання. Проілюструйте прикладами групи вправ з техніки читання.
23. Охарактеризуйте види читання та назвіть вправи для навчання кожного з видів читання. Дайте приклад організації навчання вивчаючого читання.
24. Вимоги програми щодо оволодіння письмом. Навчання техніки письма. Охарактеризуйте різні типи диктантів.
25. Особливості навчання англійської мови на різних ступенях. Наведіть приклади завдань для формування навичок та вмінь мовлення на різних ступенях.
26. Планування навчального процесу з англійської мови. Наведіть зразок календарно-тематичного плану уроків в 6-му класі (на прикладі одного тематичного циклу).
27. Вимоги до уроку англійської мови. Типи і структура уроків. Складіть тематичний план уроку другого типу.

28. Контроль у навчанні іноземної мови. Види контролю за новою програмою. Форми та об'єкти контролю. Розробіть завдання для поточного контролю володіння лексичним матеріалом (за формою контроль є індивідуальним, письмовим, двомовним).
29. Тестовий контроль. Види тестів. Типи очікуваної відповіді. Оцінювання виконання тестових завдань. Розробіть три тестові завдання для контролю розуміння прочитаного.
30. Позакласна робота з англійської мови. Цілі, принципи та форми позакласної виховної роботи. Складіть схему сценарію позакласного заходу.