

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Кафедра германської філології

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС КУРСУ**  
**«Методика викладання англійської мови у середніх навчальних закладах»**  
(за вимогами кредитно-модульної системи)

Кіровоград - 2016

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Методика викладання англійської мови у середніх навчальних закладах»

## 1. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс: <i>методика викладання англійської мови у середніх навчальних закладах</i> Кількість кредитів: відповідних ECTS: 2 Модулів за видами роботи: 4 Змістових модулів: 3 Загальна кількість годин: 72 Тижневих годин: 2 VI семестр	Напрямок: <i>0101 педагогічна освіта</i> Шифр та назва спеціальності: <i>б. 010100 ПМСО. Мова та література (англійська)</i> Спеціалізація: <i>німецька мова</i> Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>бакалавр</i>	Характеристика навчального курсу: <i>нормативний</i> Рік підготовки: <i>III</i> Семестр: <i>VI</i> Лекції: <i>16 годин</i> Семінарські заняття: <i>18 годин</i> Самостійна робота: <i>38 годин</i> Вид контролю: <i>залік, VI семестр</i>
--	--	---

## 2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ КУРСУ

**2.1. Мета викладання дисципліни** – формування у студентів достатньої методичної компетенції вчителя. Методична компетенція це сукупність методичних знань, навичок, вмінь та індивідуальних, суб'єктивних і особистих якостей майбутніх вчителів. Ця компетенція функціонує як здатність проектувати, адаптувати, організовувати, мотивувати, досліджувати та контролювати процеси навчання, освіти, виховання та розвитку школярів у класній і позакласній роботі з англійської мови. Згідно з сучасною європейською тенденцією система методичної освіти майбутнього вчителя іноземної мови передбачає формування у студентів білінгвальної (рідної- й іншомовної) методичної компетенції.

### 2.2. Завдання навчання дисципліни:

1. Показати головні компоненти теорії сучасного навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах.
2. Ознайомити студентів з сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов в нашій країні та за кордоном.
3. Забезпечити формування у студентів умінь реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвиваючу, освітню, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську функції.
4. Під час лекцій та семінарських занять забезпечити оволодіння студентами декларативними та процедурними знаннями з теорії та практики методики навчання іноземних мов.
5. Навчити студентів аналізувати нормативні документи з викладання іноземної мови, навчально-методичні комплекси з англійської мови.
6. Сформувані у студентів умінь здобувати декларативні знання з друкованих джерел – носіїв фахових знань та застосовувати набуті знання в практиці роботи (планування уроків, розробка вправ, підготовка позакласних заходів і т.ін.).
7. Ознайомити студентів з методами дослідження в методиці навчання іноземних мов та практикою їх застосування під час практичної роботи в школі (протягом педагогічної практики в середніх навчальних закладах).
8. Сформувані у студентів умінь критично опрацьовувати наукові джерела, здійснювати самостійний науковий пошук, аналізувати передовий досвід та узагальнювати власні спостереження, практично реалізовувати результати дослідження проблеми в самостійно виконаних розробках.

### 3. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА КУРСУ

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Теоретичні основи методики навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах

Тема 1: Методика навчання як наука та її зв'язок з іншими науками

Тема 2: Етапи розвитку методики викладання іноземних мов

Тема 3: Система навчання іноземних мов

Тема 4: Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

Навчання мовного матеріалу

Тема 1: Навчання граматичного матеріалу

Тема 2: Навчання лексичного матеріалу

Тема 3: Навчання фонетичного матеріалу

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

Навчання аудіювання

Тема 1: Навчання аудіювання

**Всього:** 16 годин

## 4. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ КУРСУ

Тема	Кількість годин, відведених на	
	Практичні заняття	Самостійна робота
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах</b>		
Тема 1. Методика навчання як наука та її зв'язок з іншими науками	2	4
Тема 2: Етапи розвитку методики викладання іноземних мов	2	4
Тема 3: Система навчання іноземних мов	2	10
Тема 4: Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов	2	4
<b>Змістовий модуль 2. Методика навчання мовного матеріалу</b>		
Тема 1: Навчання граматичного матеріалу	2	4
Тема 2: Навчання лексичного матеріалу	2	4
Тема 3: Навчання фонетичного матеріалу	2	4
<b>Змістовий модуль 3. Методика навчання аудіювання</b>		
Тема 1: Навчання аудіювання	2	4
<b>Всього годин</b>	<b>18</b>	<b>38</b>

## **5. ТЕМИ І ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

### Змістовий модуль І.

#### **Тема 1: Методика навчання як наука та її зв'язок з іншими науками (2 години)**

##### **План:**

1. Методика викладання іноземної мови як наука та її місце в системі наук.
2. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов.
3. Зв'язок методики з педагогікою.
4. Зв'язок методики з психологією.
5. Зв'язок методики з психолінгвістикою.
6. Зв'язок методики з лінгвістикою.

##### **Література:**

1. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник/Кол. авт. під кер. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – С. 6-59.
2. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – С. 134-261.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов – М.: Логос, 2000. – С. 41-124.
4. Коваленко Ю.А. Використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов// Іноземні мови. – 1999. - № 4. - С. 37-42.
5. Корольова С.В. Виховний потенціал уроків іноземної мови в середній школі// Іноземні мови. – 2000. - № 2. – С.5-9.
6. Круківська І.А. Реалізація міжпредметних зв'язків на уроках англійської мови// Іноземні мови. – 1998. - № 4 – С. 55-58.

#### **Тема 2: Етапи розвитку методики викладання іноземних мов (2 години)**

##### **План:**

1. "Усний метод Г.Пальмера."
2. Система навчання читання М.Уеста.
3. Аудіолінгвальний метод.
4. Аудіовізуальний метод.
5. Комунікативний метод.
6. Сучасні методи викладання іноземних мов.

##### **Література:**

1. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник/ Кол.авт.під кер. Ніколаєвої С.Ю. – К.:Ленвіт, 1999. – С. 285-305.
2. Гапонова С.В. Сучасні методи викладання іноземних мов за рубежом// Іноземні мови. – 1998. – №1. – С. 24-31.
3. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам// ИЯШ. – 2000. – №4. – С.9-16, № 5. – С.17-22.
4. Миролюбов А.А.Аудиовизуальный метод// ИЯШ. – 2003. – №5. – С.22-24.
5. Миролюбов А.А.Аудиолингвальный метод// ИЯШ. – 2003. – №4. – С.42-44.
6. Миролюбов А.А.Грамматико-перекладной метод// ИЯШ. – 2002. – №4. – С.26-28.
7. Миролюбов А.А.Усний метод Гарольда Пальмера// ИЯШ. – 2003. – №1. – С.47-50.
8. Хоменко Л.Я. Нові методи навчання на заході// Іноземні мови. – 1998. – №1. – С. 32-33.

### **Тема 3: Система навчання іноземних мов (2 години)**

План:

1. Комунікативний підхід до навчання іноземної мови.
2. Чотирикомпонентна мета навчання англійської мови у середній школі.
3. Зміст навчання.
4. Дидактичні та методичні принципи навчання .
5. Методи, прийоми і засоби навчання.
6. Нормативні документи з викладання іноземної мови.
7. Навчально-методичні комплекси.

Література:

1. Державні стандарти середньої освіти. Освітня галузь “Мови і літератури”// Іноземні мови в навчальних закладах. – 2003. - № 4. – С. 8-14.
2. Методика ... 1999. – С. 37 - 58.
3. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова. 2-12 класи – К.: Шкільний світ, 2001. – 44 с.
4. Програми для середніх загальноосвітніх шкіл. Іноземні мови. 5-11 класи – К.: “Перун”, 1996. – 32 с.
5. Програми для середніх загальноосвітніх шкіл. Іноземні мови. 1-11 класи– К.: “Перун”, 1996. – 39 с.
6. Бориско Н.Ф. Диалог культур и содержание материалов учебно-методического комплекса// Іноземні мови. – 1999. - № 2. – С. 53-58.
7. Бим И.Л., Афанасьева О.В., Радченко О.А. К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка// ИЯШ. – 1999. - № 6 – С.13-17.
8. Круківська І.А. Робота з країнознавчими матеріалами як фактор розвиваючого навчання// Іноземні мови. – 1999. - № 1. – С.7-8.
9. Прокофьева В.Л. Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучению устному иноязычному общению// ИЯШ. – 1990. - № 5. – С. 41-45.
10. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение. – 2000. – 271 с.
11. Серебрякова В.А. О путях повышения интереса учащихся к предмету // ИЯШ. – 1987. – № 2. - С.42-44.
12. Шерстюк О.М. Як аналізувати сучасний підручник// Іноземні мови. – 1999. - № 3. – С. 65-68.

### **Тема 4 : Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов (2 години)**

План:

1. Поняття “мовленнєва діяльність”, “мовленнєва навичка”, “мовленнєве вміння”.
2. Вправа як засіб оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями.
3. Класифікація вправ. Типи і види вправ. Послідовність у виконанні вправ відповідно до етапів формування мовленнєвих навиків та вмінь.
4. Аналіз вправ НМК з англійської мови.

Література:

1. Методика... 1999. – 59-71.
2. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах (на матеріалі англійської мови): Посібник для студентів/ Кол. авторів під керівництвом С.Ю Ніколаєвої і Бадаянц Г.С. – К.: Ленвіт, 2001. – 296 с.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка/ Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. и др. – Минск: Высшая школа, 1992. – С.7 –58.
4. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова. 2-12 класи – К.: Шкільний світ, 2001. – 44 с.

5. Програми для середніх загальноосвітніх шкіл. Іноземні мови. 5-11 класи – К.: “Перун”, 1996. – 32 с.
6. Програми для середніх загальноосвітніх шкіл. Іноземні мови. 1-11 класи– К.:”Перун”, 1996. – 39 с.
7. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. – М.: Высшая школа, 1982.–373с
8. Склярєнко Н.К. Навчання граматичних структур англійської мови в школі. – К.: Радянська школа, 1982. – 103 с.

Змістовний модуль 2. Навчання мовного матеріалу.

### **Тема 1: Навчання граматичного матеріалу (2 години)**

План:

1. Мета навчання граматики у школі.
2. Характеристика граматичних навичок у продуктивних і рецептивних видах мовленнєвої діяльності. Перенос та інтерференція граматичних навичок рідної та іноземної мов.
3. Роль знань на різних етапах формування граматичної навички. Описові правила, правила-інструкції, моделі-схеми.
4. Різні підходу до відбору та організації граматичного матеріалу: парадигматичний, структурний (зразок мовлення) і лексичний.
5. Етапи формування граматичної навички. Система вправ для формування репродуктивної граматичної навички.
6. Система вправ для формування рецептивної граматичної навички.

Література:

1. Методика ...1999. – С. 72-91.
2. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – С. 74-102.
3. Практикум...2001. – С. 25-26, 28-33, 58-64.
4. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова. 2-12 класи – К.: Шкільний світ, 2001. – 44 с.
5. Програми для середніх загальноосвітніх шкіл. Іноземні мови. 5-11 класи – К.: “Перун”, 1996. – 32 с.
6. Програми для середніх загальноосвітніх шкіл. Іноземні мови. 1-11 класи– К.:”Перун”, 1996. – 39 с.
7. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. – М.: Высшая школа, 1982.–373с
8. Гапонова С.В. Планування граматичного етапу уроку іноземної мови// Іноземні мови. – 1997. - № 3. – С. 6-10.
9. Завьялова А.Г. Ситуативное обучение Present Continuous на начальном этапе овладения английским языком// ИЯШ. – 1990. - № 3. – С. 14-17.
10. Никитенко З.Н. Технология обучения грамматике в курсе английского языка для детей 6-ти лет в 1 классе средней школы// ИЯШ. – 1992. - № 5-6. – С. 39-46.
11. Поспелова М.Д. Обучение условным предложениям на уроках английского языка в старших классах// ИЯШ. – 2001. - № 1. – С. 16-20.
12. Склярєнко Н.К. Методична розробка з навчання видо-часової форми Present Perfect Continuous// Іноземні мови. – 2000. - № 2. – 48-50.
13. Цетлин В.С. Как обучать грамматически правильной речи // ИЯШ. – 1998. - № 1. – С. 18-23.

### **Тема 2: Навчання лексичного матеріалу (2 години)**

План:

1. Мета навчання лексики у школі.
2. Характеристика лексичних навичок у продуктивних і рецептивних видах

мовленнєвої діяльності.

3. Активний, пасивний і потенціальний словниковий запас учнів.

4. Етапи формування лексичних навичок. Способи семантизації нових лексичних одиниць та презентації нового лексичного матеріалу.

5. Вправи для формування репродуктивної та рецептивної лексичної навички.

Література:

1. Методика...1999. – С. 92-104.

2. Практикум... 2001. – С. 25-26, С. 65-71.

3. Програми для середніх загальноосвітніх шкіл. Іноземні мови. 5-11 класи – К.: “Перун”, 1996. – 32 с.

4. Програми для середніх загальноосвітніх шкіл. Іноземні мови. 1-11 класи – К.: “Перун”, 1996. – 39 с.

5. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – С. 74-102.

6. Карпова В.М. Використання буквених ігор в навчанні англійської мови // Іноземні мови. – 1998. - № 4. – С. 34-40.

7. Никитенко З.Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей 6-ти лет в 1 классе средней школы // ИЯШ. – 1991. - № 4. – С. 52-59.

8. Побединская С.Е. Некоторые приемы формирования потенциального словаря учащихся при обучении английскому языку // ИЯШ. – 1984. - № 5. – С. 94-98.

9. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение. – 2000. – С. 160-163..

10. Ростовцева В.М. Использование ситуаций при презентации лексики // ИЯШ. – 1990. - № 4. – С. 35-38.

11. Цетлин С. Работа над словом // ИЯШ. – 2002. - № 3. – С.33-36.

### **Тема 3: Навчання фонетичного матеріалу (2 години)**

План:

1. Мета навчання фонетики іноземної мови.

2. Вимоги до вимови учнів. Апроксимована мова. Аналітико-імітативний метод навчання вимови.

3. Основні етапи формування слуховимовних навичок. Інтерференція навичок рідної мови.

4. Основні типи і види вправ для формування слуховимовних та ритміко-інтонаційних навичок.

5. Роль і місце технічних засобів навчання у процесі оволодіння фонетичними навичками.

Література:

1. Методика...1999. – С.105-116.

2. Практикум... 2001. – С. 26, С. 33-38.

3. Бужинский В.В. Работа над английским произношением на начальной ступени коммуникативного обучения иноязычному говорению// ИЯШ. – 1991. - № 4. – С. 43-45.

4. Довгаль В.Я., Петрашук О.П. Фонетичні вправи для навчання та контролю англійської вимови в середньому навчальному закладі // Іноземні мови. –1996. - № 4. – С. 18-21.

5. Калініна Л., Самойлюкевич І., Березенська Л. Технологія формування іншомовної фонетичної компетенції учнів початкової школи // Іноземні мови в навчальних закладах. 2003. - № 1. – С. 92-99.

6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение. – 2000. – С. 148-151..

7. Федотова И.М. Об изучении транскрипции на начальном этапе обучения //

ИЯШ. – 1998. - № 1. – С. 28-29.

8. Чернявская М.В. Начальный курс английского языка для младших школьников // Иноземні мови. – 1996. - № 2. – С. 38-43.

### Змістовний модуль VI. Навчання аудіювання

#### **Тема 1: Навчання аудіювання (2 години)**

1. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Психофізіологічні механізми аудіювання.

2. Мета і зміст навчання аудіювання.

3. Вимоги до текстів для навчання аудіювання.

4. Труднощі аудіювання: суб'єктивні, мовні та зумовлені умовами сприймання.

5. Основні етапи формування вмінь аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання в середній школі.

Література:

1. Методика...1999. – С. 117-141.

2. Практикум...2001. – С. 47-48, С. 71-75.

3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Высшая школа, 1982.– С. 242-264.

4. Гапонова С.В. Навчання розуміння аудіотекстів учнів старших класів середньої школи // Иноземні мови. – 1996. - № 2. – С. 9-17. - № 3. – С. 11-16.

5. Елухина Н.В. Интенсификация обучения аудированию на начальном этапе // ИЯШ. – 1986. - № 5. – С. 15-20.

6. Елухина Н.В. Обучение аудированию в русле коммуникативно ориентированной методики //ИЯШ. – 1989. – № 2. - С. 28-36.

7. Елухина Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи // ИЯШ. – 1996. -№ 5. – С. 20-22.

8. Елухина Н.В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух // ИЯШ. – 1996. - № 4. – С. 25-29.

9. Карих Т.В. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках английского языка в 8-10 классах // ИЯШ. – 1991. - № 1. - С. 31-36.

10. Круківська І.А. Використання міжпредметних зв'язків у навчанні аудіювання англійською мовою // Иноземні мови. – 2000. - № 3. – С. 11-13.

#### **Тема 2: Навчання читання (2 години)**

План:

1. Цілі навчання читання та вимоги програми до оволодіння учнями читанням.

2. Процес навчання техніки читання. Вправи для навчання техніки читання.

3. Класифікація видів читання.

4. Передтекстові та післятекстові вправи у навчанні читання.

Література:

1. Методика... 1999. – С. 187-205.

2. Практикум... 2001. – С. 26-27, С. 38-47, С. 75-82.

3. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів Англійська мова. 2-12 класи. – К. : Шкільний світ, 2001. – 43 с.

4. Бігіч О.Б. Ігрові вправи для навчання техніки читання та письма першокласників // Иноземні мови. – 1998. - № 4. – С. 48-50.

5. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М. : Просвещение, 1985. – 207 с.

6. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: 2000. – С. 30-35.

7. Кузьменко О.Д., Рогова Г.В. Учебное чтение, его содержание и формы // ИЯШ, 1970. - № 5. – С. 22-31.

8. Меркулова И.И. Система проблемных заданий в обучении чтению // ИЯШ. –



1991. – 1991.

9. Рогова Г.В., Мануэльян Ж.И. Методика работы над текстом в старших классах средней школы // ИЯШ. - 1973. - № 5. – С. 28-41.

10. Рогова Г.В., Мануэльян Ж.И. Методическое содержание работы над иноязычным текстом различного характера в старших классах средней школы // ИЯШ. – 1974. - № 4. – С. 48-56.

11. Чернявская Л.А. Роль коммуникативных заданий и учет ситуации общения при обучении чтению // ИЯШ. – 1986. - № 3. – С. 20-26.

## **6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

### Змістовний модуль I.

**Тема 1. Методика навчання як наука та її зв'язок з іншими науками (2 години)**

1) Підготуйте реферат на одну з тем:

1. Педагогічні, психологічні та лінгвістичні основи методики.
2. Методика викладання іноземних мов як наука
3. Основні та допоміжні методи дослідження в методиці викладання іноземних мов.

2) Вивчіть вирази класного вжитку "Beginning of Lesson (I)"

**Тема 2. Етапи розвитку методики навчання іноземних мов.**

1) Заповніть таблицю "Основні характеристики методу ... (аудіолінвального, аудіовізуального, комунікативного, методу Г.Пальмера, М.Уеста)".

Назва	
Час виникнення	
Місце найбільшого використання	
Основні представники	
Лінгвістичні основи	
Психологічні основи	
Мета навчання	
Зміст навчання	
Допоміжні засоби навчання	
Основні методичні прийоми	
Найсуттєвіші характеристики	
Критичний аналіз	

2) Вивчіть вирази класного вжитку "End of Lesson (II)"

### Змістовний модуль III.

**Тема 1. Система навчання іноземних мов (2 години)**

1) Спираючись на чинну програму з англійської мови, заповніть таблицю.

#### Мовленнєва компетенція

Клас	Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
		Монолог. мовл.	Діалог. мовл.		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8					
9					
10					
11					
12					

2) Проаналізуйте зміст вітчизняного чинного підручника з англійської мови з точки зору реалізації в них загальнометодичних принципів та відповідності вимогам до сучасних підручників з іноземної мови. Ви можете спиратись на схему, наведену нижче.

### АНАЛІЗ ВІТЧИЗНЯНОГО НМК З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

#### Фактичний опис

#### Оцінка

#### А. Матеріальна презентація

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Титульна сторінка</li> <li>1.1. Назва</li> <li>1.2. Автор(и), чи є соавтором носій мови</li> <li>1.3. Видавництво</li> <li>1.4. Дата першого видання</li> <li>1.5. Кількість сторінок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Чи обґрунтована назва підручника, чи відображає назва зрозумілий для учнів авторський намір</li> </ul> |
|--|--|

#### 2. Складові НМК

#### Оцінка комплексу

##### Наявність:

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Методичних рекомендацій</li> <li>2.2. Книжки для вчителя з методичними вказівками та рекомендаціями з планування, організації та проведення уроків, формами контролю та оцінки якості знань, навичок та вмінь учнів</li> <li>2.3. Матеріалів для учня: підручник, робочий зошит, книжка для читання, набір карток, тести тощо</li> <li>2.4. Аудіовізуальних матеріалів: фонограма, відеофонограма, аплікації для фланелеграфа, настінні таблиці тощо</li> <li>2.5. Методичних збірників з завданнями та вправами для реалізації мовних, мовленнєвих, комунікативних задач з виділенням рівнів досягнення учнів</li> <li>2.6. Інструкції та приблизних конспектів уроків з реалізації регіонального компоненту</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Якість, рівень виконання, формат, сучасний дизайн</li> <li>2.2. Адекватність різних засобів: один одному, цілям навчання, відповідність Державному освітньому стандарту, програмі з англійської мови для конкретного класу: теми, проблеми, ситуації спілкування, мовний та мовленнєвий матеріал</li> <li>2.3. Практичність: рівень адаптації до об'єктивних умов навчання (періодичність занять, наявність усіх складових комплексу)</li> <li>2.4. Зручність у користуванні</li> </ul> |
|--|---|

#### 3. Передмова до підручника або до книжки до вчителя

##### Чи вказано:

- 3.1. Адресат
- 3.2. Вік учнів
- 3.3. Їх рівень володіння мовою
- 3.4. Тривалість курсу та кількість годин на тиждень, кількість тижнів у навчальному році
- 3.5. Цілі навчання: практичні, освітні, розвивальні, виховні
- 3.6. Методологічні позиції автора (комунікативний підхід, особистісно-орієнтований підхід, діяльнісний комунікативно-когнітивний підхід, інші)

#### 4. Структура підручника

Наявність:

4.1. теми, ситуації, сюжетної лінії

4.2. поурочна, блочна основа

4.3. чи є умовні позначки (фонетична зарядка, правило, пісня, вправа для самоконтролю, домашнє завдання, усне або письмове завдання та ін.)

#### **Б. Матеріали для навчання**

1. Ілюстративний матеріал

Забарвлення

Функції ілюстрацій:

1.1. Комікси

чорно-біле, кольорове

семантична

1.2. Малюнки

ситуативна

1.3. Фото

культурна

1.4. Фото+малюнки

декоративна

1.5. Реклама

2. Тексти

Розміри текстів: довгі, короткі

2.1. діалог, інтерв'ю, бесіди

2.2. монологи: розповіді, листи, коментарі, описи

Фонозапис: у супроводі фонозапису, без фонозапису

2.3. літературні тексти: казки, романи, п'єси, поезія

Якість запису: джерело, вимова, інтонація, мовна достатність/

2.4. інші тексти: пісні, статті з преси,

надмірність, шум, перешкоди

публічні звернення, формуляри, проспекти

Походження: автентичні,

препаровані, складені

#### **В. Мовний зміст**

1. Лексика

1.1. Способи семантизації лексичних

1.1. Кількість нових лексичних одиниць

одиниць

Чи постійне це число для циклу уроків навчання

1.2. Адекватність словника цілям, змісту

2. Фонетика

2.1. Адекватність цілям, змісту навчання

2.1. Вивчення

- фонем

- просодичних явищ: ритм, наголос, інтонація (ізолюваних, контекстуалізованих)

3.1. Адекватність цілям, змісту навчання

3. Граматика

3.1. Наявність схем, структурних таблиць, інші способи презентації

3.2. Пояснення: рідною мовою, іноземною мовою

3.3. Презентація на основі: ситуації, тексту, евристичної бесіди

#### **Г. Організація діяльності учнів**

1. Наявність

1.1. Підготовки до діяльності

1.2. Виконання діяльності на репродуктивному рівні (тренування)

1.3. Виконання діяльності на рецептивному рівні (читання, аудіювання)

1.4. Виконання діяльності на продуктивному рівні (говоріння, письмо)

1.5. Контроль/ самоконтроль

1.6. Інтеграція країнознавчого та соціокультурного аспектів в усі компоненти змісту навчання

### 1.7. Реалізація мети навчання в усіх функціях:

- пізнавальної/ інформативної (уміння повідомити/ запросити інформацію)
- регулятивної (висловити прохання, пропозицію, дати пораду)
- ціннісно-орієнтаційної/ емоційно-оціночної (виразити думку, побажання, дати оцінку та ін. )
- етикетної (вміти дотримуватись норм поведінки в країні виучуваної мови)

### 2. Застосовані прийоми

- формулювання запитань/ відповідей
- доповнення
- підстановка
- трансформація
- комбінування
- інтеграція/ зв'язок речень
- диктант
- переклад (рідна-іноземна, іноземна-рідна)
- компресія тексту
- резюме

### 3. Вправи: педагогічна технологія

#### 3.1. Домінуючий спосіб виконання

- індивідуальний, парний, груповий

#### 3.2. спосіб корекції

- колективний за допомогою вчителя
- індивідуально учнем або в групі

#### 3.3. Інструкції

- адекватні, доступні, лаконічні.

### Д. Соціокультурний зміст

- експліцитний (в окремому розділі)
- імпліцитний («розчинений» в уроках)

### Е. Тести та оцінювання

#### 1.1. Наявність тестів

#### Оцінка

#### 1.2. Вид тестів (альтернативного, перехресного вибору, заповнення пропусків та ін.)

1.1. відповідність критеріям валідності, надійності та ін.

1.2. різноманітність

1.3. частота проведення

1.4. наявність ключів, шкал оцінювання

1.5. можливість інтерпретації результатів

Тести

### 3) Вивчіть вирази класного вжитку "Textbook activity (III)"

#### Змістовний модуль IV.

#### **Тема 3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов (2 години)**

1. Проаналізуйте вправи одного з циклів підручників англійської мови

В.М.Плахотника та Р.Ю.Мартинової для 5 та 8 класів.

2. Розробіть власні приклади вправ згідно з класифікацією вправ для навчання іноземної мови.

3. Вивчіть вирази класного вжитку "Doing Exercises (IV)"

#### Змістовний модуль 2.

#### **Тема 1. Навчання граматичного матеріалу (2 години)**

1. Ознайомтеся з фрагментами уроків з навчання активного та пасивного граматичного матеріалу (Практикум... С. 29-32, С. 59-63).

2. На основі поданих зразків підготуйте власні фрагменти уроків з навчання граматичного матеріалу.

3. Вивчіть вирази класного вжитку "Writing (V)"

**Тема 2. Навчання лексичного матеріалу (2 години)**

1. Проаналізуйте:

а) способи семантизації активного лексичного мінімуму в різних підручниках англійської мови;

б) вправи для оволодіння лексичними одиницями активного мінімуму;

в) вправи для оволодіння пасивним та потенційним словником.

2. Ознайомтесь з фрагментом уроку для навчання лексичних одиниць (Практикум... С. 66-69).

3. На основі поданого зразка підготуйте власний фрагмент уроку для навчання лексичного матеріалу.

4. Вивчіть вирази класного вжитку "Tape Activity (VI)"

**Тема 3. Навчання фонетичного матеріалу (2 години)**

1. Проаналізуйте способи подачі звука [w] в різних підручниках англійської мови для середньої школи.

2. Ознайомтесь з фрагментом уроку для навчання вимови звука [w] в 5-му класі.

3. Підготуйте власні фрагменти з навчання вимови в 2 класі. Використайте один з підручників англійської мови для початкового ступеня навчання.

4. Вивчіть вирази класного вжитку "Slides, Pictures, Overhead Projectors, Video, Computers (VII)"

Змістовний модуль 3

**Тема 1. Навчання аудіювання (2 години)**

1. Ознайомтесь з фрагментом уроку для навчання аудіювання в 6 класі (Практикум... С. 73).

2. Сплануйте і запишіть фрагмент уроку з навчання аудіювання на різних ступенях навчання. Підберіть текст для аудіювання, виділіть в ньому лексичний та граматичний матеріал, що може бути складним для учнів, а також труднощі змісту. Складіть завдання, що готують до слухання тексту та контролюють розуміння його змісту.

3. Вивчіть вирази класного вжитку "Working with Video (VIII)"

**Тема 2. Навчання читання (2 години)**

1. Вивчіть вимоги програми до оволодіння технікою читання та вмінь читання. Проаналізуйте динаміку розвитку вмінь читання.

2. Ознайомтесь з фрагментами уроків для навчання техніки читання та видів читання (Практикум ... С. 40, С. 77-81).

3. Підготуйте власні фрагменти уроків для навчання техніки читання у 2-му класі.

4. Розробіть свої фрагменти уроків з навчання різних видів читання.

**Тематика рефератів**

1. Усний метод Г.Пальмера та система навчання М.Уеста.

2. Критичний аналіз аудіо-лінгвального методу.

3. Критичний аналіз аудіо-візуального методу.

4. Критичний аналіз комунікативного методу.

5. Огляд сучасних методів навчання іноземних мов.

6. Використання зарубіжних методик викладання іноземної мови в школах України.

7. Методика викладання іноземної мови як наука.

8. Педагогічні, психологічні та лінгвістичні основи методики.

9. Основні та допоміжні методи дослідження у методиці викладання іноземної мови.

10. Як формувати готовність учнів до самонавчання.

11. Фонетичні вправи для навчання для навчання та контролю англійської вимови в середній школі.

12. Навчання англійської вимови на початковому ступені.
13. Навчання транскрипції на початковому ступені.
14. Ситуативне навчання граматичних структур на початковому ступені навчання.
15. Використання буквених ігор в навчанні англійської мови.
16. Прийоми формування потенціального словника учнів.
17. Подолання основних труднощів розуміння іншомовного мовлення на слух.
18. Застосування автентичних матеріалів для навчання аудіювання.
19. Основні компоненти змісту навчання іноземних мов.
20. Навчально-методичний комплекс з англійської мови для середніх навчальних закладів.

#### **7. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ:**

1. Відвідування лекцій;
2. Відвідування семінарських занять, оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять;
3. Написання, оформлення та захист реферату за обраною темою;
4. Оцінювання самостійної роботи;
5. Рівень засвоєння виразів класного вжитку.

#### **8. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ**

<i>За шкалою університету</i>	<i>За шкалою ECTS</i>	<i>За національною шкалою</i>
<i>4.75 - 5.00</i>	<i>A</i>	<i>відмінно</i>
<i>4.25-4.74</i>	<i>B</i>	<i>добре</i>
<i>3.75-4.24</i>	<i>C</i>	<i>добре</i>
<i>3.25-3.74</i>	<i>D</i>	<i>задовільно</i>
<i>3.00 — 3.24</i>	<i>E</i>	<i>задовільно</i>
<i>2.50-2.99</i>	<i>FX</i>	<i>незадовільно</i>
<i>2.01 — 2.49</i>	<i>F</i>	<i>незадовільно</i>

#### **9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:**

##### **Навчально-методичний комплекс з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах**

- Інструктивно-методичні матеріали до семінарських занять (методичні рекомендації з літературою);
- Тематика рефератів
- Зразки оформлення фрагментів уроків з навчання мовного та мовленнєвого матеріалу
- Список виразів класного вжитку
- Словник методичних термінів.

#### **10. ЛІТЕРАТУРА** надається окремо до кожної теми всіх модулів (див. вище)