

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

**Освітньо-професійно програма Середня освіта (Мова і література
(англійська та німецька))**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

Кваліфікація
**бакалавр освіти, вчитель англійської та
німецької мов і зарубіжної літератури
закладу загальної середньої освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира
Винниченка

Голова вченої ради

_____ проф. О. А. Семенюк

(протокол № 12 від 27 травня 2019 року)

РОЗРОБЛЕНО проектною групою як тимчасовий стандарт вищої освіти підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою *Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))* галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня.

ПЕРЕДМОВА

1. РОЗРОБЛЕНО робочою групою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Гарант освітньої програми _____ доцент Кочубей Вікторія Юріївна

2. ВНЕСЕНО Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький

3. РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

- | | |
|---|---|
| 1. Кочубей Вікторія Юріївна | кандидат філологічних наук, доцент доцент кафедри англійської мови та методики її викладання Цentrальноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка – гарант програми |
| 2. Кібальнікова Тетяна Володимирівна | кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови та методики її викладання Цentrальноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка |
| 3. Іваненко Надія Вікторівна | кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови та методики її викладання Цentrальноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка |
| 4. Труханова Тетяна Іванівна | кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови та методики її викладання Цentrальноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка |

ЗМІСТ

ВСТУП

1. Галузь використання

2. Основні поняття, використовувані в описі освітньої програми

3. Загальна характеристика

4. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

5. Перелік компетентностей випускника бакалаврату за спеціальністю *014 Середня освіта (Мова і література (англійська))*

6. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

7. Форми атестації здобувачів вищої освіти

8. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

9. Нормативні посилання

Додаток 1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

ВСТУП

Освітня програма – узгоджений комплекс видів освітньої діяльності, що розроблений та організований для досягнення навчальних цілей упродовж певного тривалого і безперервного часу.

Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході з урахуванням методичних рекомендацій Науково-методичної Ради МОН України щодо розроблення стандартів вищої освіти, а також з урахуванням вимог до фахівця, пропонованих міжнародним Проектом Європейської Комісії “Гармонізація освітніх структур у Європі” (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). Освітня програма (ОП) є галузевим нормативним документом, у якому визначається нормативний термін та зміст навчання, нормативні форми атестації здобувачів вищої освіти, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахівця відповідного ступеня вищої освіти бакалавра зі спеціальності **014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

Цей стандарт є складовою галузевого стандарту вищої освіти і використовується під час :

- розроблення складової галузевого стандарту вищої освіти (засоби діагностики якості вищої освіти);
- розроблення складових стандартів вищої освіти вищого навчального закладу (варіативні частини освітньої програми підготовки фахівців та засобів діагностики якості вищої освіти);
- планування та організації освітньої діяльності (зокрема – розроблення навчального плану, програм навчальних дисципліні і практик, терміну навчання тощо);
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- ліцензування та акредитації, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю.

1. Галузь використання

Цей стандарт поширюється на систему вищої освіти: органи, які здійснюють управління у галузі вищої освіти; інші юридичні особи, що надають освітні послуги у галузі вищої освіти; вищі навчальні заклади всіх форм власності, де готують фахівців: за спеціальністю – *Середня освіта (Мова і література (англійська))*

галузі знань – *01 Освіта / Педагогіка,*

першого ступеня вищої освіти – *бакалавр,*

кваліфікації – *Вчитель англійської мови та німецької мов і зарубіжної літератури*

узагальнений об'єкт діяльності – *процес навчання іноземним мовам, з нормативним терміном навчання (денна форма) 3 роки і 10 місяців.*

Освітня програма встановлює:

- термін навчання за денною формою навчання;
- нормативні форми атестації здобувачів вищої освіти, нормативну частину змісту навчання у залікових одиницях, засвоєння яких забезпечує формування компетенцій відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики;
- перелік навчальних дисциплін і практик;
- нормативний строк навчання.
- є обов'язковою для вищого навчального закладу, що готує фахівців даного профілю;
- придатна для цілей сертифікації фахівців та атестації випускників вищого навчального закладу.

Освітня програма підготовки бакалавра використовується для:

- розробки та коригування навчальних планів;
- розробки та коригування програм навчальних дисциплін та практик;
- розробки засобів діагностики освітньої і професійної підготовки бакалавра;
- визначення змісту навчання як бази для освоєння нових спеціальностей, кваліфікацій;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- розробки вищим навчальним закладом варіативного компонента стандарту вищої освіти.

Право на реалізацію ОП має вищий навчальний заклад за наявності відповідної ліцензії, виданої уповноваженим органом виконавчої влади.

2. Основні поняття, використовувані в описі освітньої програми

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

- **Освітня кваліфікація** – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти.

- **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, які присуджується на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов’язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Іншомовна професійно орієнтована комунікативна компетенція - здатність педагога адекватно до ситуації спілкування (у різноманітних сферах і ситуаціях) успішно організувати свою іншомовну мовленнєву діяльність (у письмовій та усній формі). Вона складається з фонетичної, граматичної, лексичної, мовленнєвої, прагматичної, літературознавчої, соціолінгвістичної, соціокультурної компетенцій.

Професійні компетенції: україномовна комунікативна компетенція, філологічна компетенція, психолого-педагогічна та методична компетенції.

Загальні компетенції: загальнонаукові, соціально-особистісні та інструментальні компетенції.

Комунікативна мовна компетенція складається з трьох компонентів: лінгвістичного, соціолінгвістичного та прагматичного (Common European Framework). **Лінгвістична** компетенція включає лексичні, фонологічні та граматичні знання та навички та інші виміри мови як системи. **Соціолінгвістична** компетенція охоплює соціокультурні умови використання мови. **Прагматична** компетенція стосується функціонування мовних ресурсів.

Результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (Закон України “Про вищу освіту”).

Програмні результати навчання – узгоджений набір 15-25 тверджень, які виражають, що студент повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного закінчення освітньої програми.

Методична компетентність - це сукупність методичних знань, операційно-методичних і психолого-педагогічних умінь, а також технологічної готовності професійно використовувати у навчальному процесі інформаційні і комунікаційні технології навчання, методики і прийоми, адаптуючи їх до різних педагогічних ситуацій. Методична компетенція передбачає формування ціннісних орієнтирів, готовності до творчої самореалізації в педагогічній діяльності, здатність до методичної рефлексії, вміння критично оцінювати й переосмислювати якості власної діяльності, аналізувати ефективність прийомів і вправ, які використовуються.

3. Загальна характеристика

| | |
|-----------------------------|----------|
| Рівень вищої освіти | Перший |
| Ступінь вищої освіти | Бакалавр |

| | |
|---|--|
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) |
| Предметна спеціалізація | 014 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька)) |
| Обмеження щодо форм навчання | Без обмежень |
| Освітня кваліфікація | Бакалавр освіти. |
| Професійна кваліфікація | Вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури |
| Кваліфікація в дипломі (освітня та професійна) | Бакалавр освіти. Вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури |
| Опис предметної області | <p>Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої освіти (англійська та німецька мови і зарубіжна література).</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської та німецької мов і зарубіжної літератури основної (базової) середньої школи.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: англійської та німецької мов (теорія і практика), методика викладання англійської та німецької мов, зарубіжна література, методика викладання зарубіжної літератури, педагогіка і психологія середньої освіти.</p> <p>Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови, сучасні методи викладання зарубіжної літератури, способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Інструменти та обладнання: набуття методик навчання і виховання в процесі викладання іноземної мови та зарубіжної літератури в середній (основній) школі; умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навиків створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.)</p> |
| Академічні права випускників | Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти |
| Працевлаштування випускників | Основна (базова) середня школа |

4. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

| | |
|---------------------------------|--|
| Обсяг освітньої програми | <p>На базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС.</p> <p>На базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 12 років, або на базі молодшого спеціаліста, обсяг освітньої програми становить 180</p> |
|---------------------------------|--|

| | |
|---------------|--|
| в ЄКТС | <p>кредитів ЄКТС.</p> <p>Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення формування загальних і спеціальних компетентностей, визначених поданим стандартом вищої освіти.</p> <p>Мінімальний обсяг практик: виробничої – не менше 5 % обсягу освітньої програми, навчальних – не менше 5 % обсягу освітньої програми.</p> |
|---------------|--|

**5. Перелік компетентностей випускника бакалаврату за спеціальністю
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

| | |
|---|---|
| Інтегральна компетентність | <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> |
| Загальні компетентності | <p>ЗК1. Етичні установки. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здатність бути критичним і самокритичним. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК2. Здатність до набуття нових вмінь, навичок та до самовдосконалення: Здатність вчитися і бути сучасно навченим. Здатність приймати обгрунтовані рішення. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність планувати та управляти часом. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК3. Здатність до ефективної комунікації та співпраці: Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Технологічна грамотність: Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК5. Усвідомлення вибору педагогічної професії та здатність працювати з учнівським колективом.</p> <p>ЗК6. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії. Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту</p> |
| Предметні (спеціальні фахові) компетентності | <p>ПК 1. Фонетична компетентність – здатність особистості до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення власних висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних знань, навичок та мовної свідомості і фонетичної усвідомленості.</p> <p>ПК 2. Граматична компетентність – здатність організувати свої думки в речення. Знання граматичних категорій, структур. Здатність використовувати різні граматичні структури для передачі змісту повідомлення.</p> <p>ПК 3. Лексична компетентність – здатність використовувати лексику правильно та ефективно, вміти вільно висловлюватись на різні загальні, академічні, професійні теми. Вміння розпізнавати та адекватно використовувати синоніми, антоніми, багатозначні слова в мовленні.</p> <p>ПК 4. Мовленнєва компетентність. Здатність висловлюватися вільно і спонтанно не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки;</p> |

ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; розуміти нормативну англійську мову, в т.ч. її ідіоматичні складники в усному спілкуванні та в аудіозаписі на знайомі та незнайомі теми, що відображають особисте, громадське, академічне та професійне життя; розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу із різними риторичними прийомами аргументації і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься у них; знати структуру та чітко і зв'язно висловлювати свої думки в різних типах писемного тексту: особистісного та академічного есе (character sketch, argumentative essay, expository essay), реферування (summary), продемонструвати оволодіння соціокультурними знаннями та вміннями з тем програми та вміти використовувати цю інформацію у спілкуванні та професійній діяльності.

ПК 5. Прагматична компетентність включає в себе дискурсивну та функціональну компетентність та знання особливостей побудови текстів (text design). Дискурсивна компетенція полягає в здатності організувати висловлювання в структуровані, семантично та лексично пов'язані відрізки мовлення із врахуванням таких компонентів, як тематична організація, когезія та когерентність, логічна побудова, вибір відповідного стилю та регістру мовлення, риторичної ефективності (Framework p. 132). Здатність до гнучкості мислення та сприйняття інформації. Функціональна компетентність охоплює здатність будувати власне мовлення відповідно до принципу кооперації Грайса (Grice 1975). Здатність розпізнавати та створювати різні типи усних текстів (описи, наративи...) та письмових текстів (неофіційні та офіційні листи, есе).

ПК 6. Літературознавча компетентність. Здатність розуміти ключові літературознавчі категорії та концепції, закономірності розвитку літературного процесу, його національну специфіку в загальносвітовому літературному та культурному контекстах; аналізувати літературні феномени та художні тексти в єдності змісту і форми, з точки зору різних літературознавчих підходів, шкіл, напрямів і методологій; використовувати знання щодо сутності і специфіки художньої літератури, її родо-жанрової структури, типології літературних явищ і міжлітературних та інтермедіальних зв'язків; уміти здобувати і застосовувати на практиці інформацію з теоретико-літературних, історико-літературних та літературно-критичних джерел; здатність оцінювати літературні явища минулого і сучасності.

ПК 7. Соціолінгвістична компетентність. Здатність коректно використовувати лінгвістичні маркери соціальних відносин, враховувати принцип ввічливості. Вміння розпізнавати діалекти та вимовні типи англійської мови. Здатність розпізнавати та користуватись різними регістрами мови (офіційне, нейтральне спілкування, розмовна мова). Вміння розпізнавати лінгвістичні маркери етнічних, соціальних груп. (Framework pp. 118-120).

ПК 8. Соціокультурна компетентність. Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країни, мова якої вивчається.

ПК 9. Україномовна комунікативна компетентність.

ПК 10. Філологічна компетентність.

ПК 11. Психолого-педагогічна компетентність.

ПК 12. Професійно-орієнтована (методична) компетентність. Оволодіння методичними знаннями, операційно-методичними і психолого-педагогічними вміннями. Технологічна готовність професійно використовувати у навчальному процесі інформаційні і комунікаційні технології навчання, методики і прийоми, адаптуючи їх до різних педагогічних ситуацій. Формування ціннісних орієнтирів, готовність до творчої самореалізації в педагогічній діяльності. Здатність до методичної рефлексії. Вміння критично оцінювати й переосмислювати якості власної діяльності, аналізувати ефективність прийомів і вправ, які використовуються.

ПК 13. Здатність застосовувати операції логічного мислення для побудови власних англomовних висловлювань; здатність розуміти сприйняте на слух усне мовлення і реагувати на нього, здатність розуміти інструкції, повідомлення в академічному та професійному середовищах; здатність розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання; здатність розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході обговорень, бесід, дебатів, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю; здатність виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо професійного кола тем.

ПК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.).

ПК 15. Обізнаність зі зразками сучасної англomовної художньої літератури. Розширення словникового запасу, опанування методів лінгвістично-літературного аналізу.

ПК 16. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати філологічні (мовознавчі й літературознавчі), психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку учнів шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання школярів, впроваджувати їх в освітній процес, вільно оперувати мовознавчим та літературознавчим матеріалом.

6. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

| Програмні результати навчання | |
|--------------------------------------|--|
| Знання | <p>ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПРЗ 2. Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.</p> <p>ПРЗ 3. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРЗ 4. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРЗ 5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРЗ 6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань. |
| Уміння | <p>ПРУ 1. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРУ 2. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРУ 3. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРУ 4. Володіє навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками.</p> <p>ПРУ 5. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРУ 6. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератур для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРУ 7. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.</p> <p>ПРУ 8. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</p> <p>ПРУ 9. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ПРУ 10. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.</p> <p>ПРУ 11. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> |
| Комунікація | <p>ПРК 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРК 2. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРК 3. Організовує навчально-виховний процес у ЗНЗ, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРК 4. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Автономія і відповідальність | <p>ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРА 2. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРА 3. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРА 4. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> |
|-------------------------------------|--|

7. Форми атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|---|---|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену. |
| Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену | Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання з теорії та історії англійської мови, практичного курсу англійської мови, історії зарубіжної літератури, методики навчання за спеціальністю |

8. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

| | |
|--|---|
| Принципи та процедури забезпечення якості освіти | Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (Затверджено Вченою радою Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, протокол № 6 від 28 грудня 2015 р.) |
| Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм | Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (Затверджено Вченою радою Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, протокол № 6 від 28 грудня 2015 р.) |
| Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти | Двічі на рік у вигляді сесії |
| Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників | Один раз на п'ять років |
| Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу | Доступ до бібліотечних фондів, електронних ресурсів |
| Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом | Наявні |
| Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації | Розміщення на сайті Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка у відкритому доступі. Адреса сайту: kspu.kr.ua |
| Запобігання та виявлення | Перевірка на плагіат |

9. Нормативні посилання

1. Закон «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED 97: International Standard Classification of Education/UNESCO). – Paris, 1997.
3. Національний глосарій 2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
4. Національний класифікатор України. Класифікатор професій. ДК 003:2010. – К. : Вид-во «Соцінформ», 2010. – 567 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.vobu.com.ua/img/custom/Classifier/13/file_rus.pdf або http://hrliga.com/docs/327_KP.htm.
5. 5. Перелік галузей знань і спеціальностей [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. 6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації» (НРК) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
8. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ehea.info/Uploads/QF/050520_Framework_qualifications.pdf.
9. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.

Додаток 1

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

| Класифікація компетентностей за НРК | Знання | Уміння | Комунікація | Автономія та відповідальність |
|-------------------------------------|--------|--------|-------------|-------------------------------|
| Загальні компетентності | | | | |
| ЗК 1 | | + | + | + |
| ЗК 2 | + | + | | + |
| ЗК 3 | | + | + | + |
| ЗК 4 | + | + | + | + |
| ЗК 5 | | + | + | + |
| ЗК 6 | + | + | + | + |
| Професійні компетентності | | | | |
| ПК 1 | + | + | + | |
| ПК 2 | + | + | + | + |
| ПК 3 | + | + | + | |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| ПК 4 | + | + | + | + |
| ПК 5 | + | + | + | |
| ПК 6 | + | + | + | |
| ПК 7 | + | + | + | + |
| ПК 8 | + | + | + | + |
| ПК 9 | + | + | + | |
| ПК 10 | + | + | + | + |
| ПК 11 | + | + | + | + |
| ПК 12 | + | + | + | + |
| ПК 13 | + | + | + | |
| ПК 14 | + | + | + | + |
| ПК 15 | + | + | + | + |
| ПК 16 | + | + | + | |