

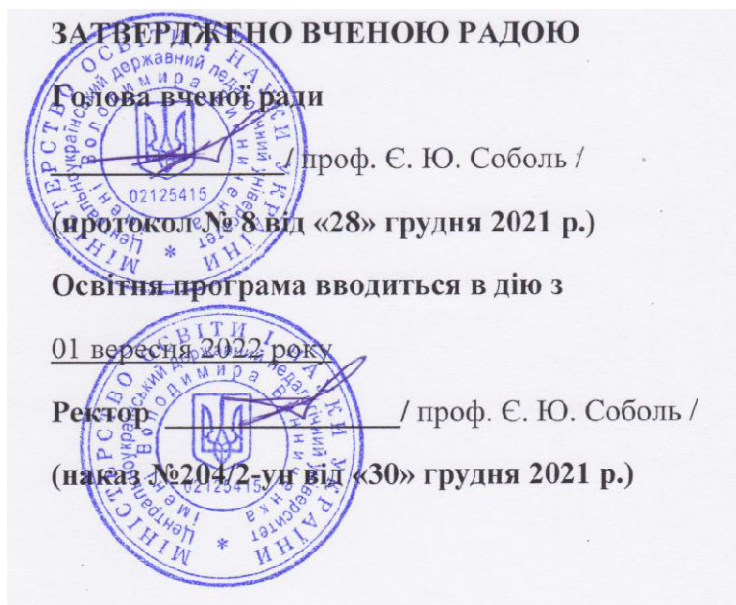
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний
університет імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Організація освітнього процесу:
управління та експертиза»

другий (магістерський) рівень вищої освіти

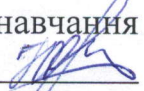
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

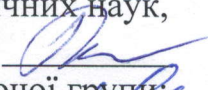
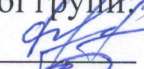
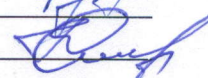
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

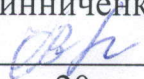


Кропивницький 2021 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри математики, інформатики, економіки
та методик їхнього навчання
в.о. завідувача кафедри доцент Ю.В. Яременко 
протокол № 5 від «16» грудня 2021 р.

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою у складі
керівник робочої групи доктор історичних наук,
професор Н.О. Пасічник 
учасники робочої групи:
доктор педагогічних наук, доцент Т.В. Фурсикова 
доктор історичних наук, професор Р.Я. Ріжняк 

внутрішній стейкхолдер:
ПОГОДЖЕНО
керівник відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти
ЦДПУ ім. В. Винниченка
доктор педагогічних наук, професор Н.В. Подопригора 
« » 20 р.

1.

Профіль освітньої програми зі спеціальності

011 «Освітні, педагогічні науки»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, факультет математики, природничих наук та технологій, кафедра математики, інформатики, економіки та методик їхнього навчання
Офіційна назва освітньої програми	«Організація освітнього процесу: управління та експертиза» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки 2-го (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра – одиничний; Обсяг – 90 кредитів ЄКТС термін навчання 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	Первинна акредитація планується у 2023 році
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплома першого (бакалаврського) рівня, або диплома спеціаліста, або диплома магістра
Мова(и) викладання	українська, частково англійська
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення
Інтернет –адреса	https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iaкости-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu
2. Мета освітньої програми	
Підготовка професіонала, здатного комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, застосовувати сучасні технології та методи управління; формування загальних і спеціальних компетентностей діяльності з організації освітнього процесу: педагогічної, освітньо-управлінської, освітньо-експертної.	
3. Характеристика освітньої програми	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Форми здобуття освіти	Інституційна (очна - денна, вечірня), заочна
Освітня кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією «Організація освітнього процесу: управління та експертиза»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізація «Організація освітнього процесу: управління та експертиза»
Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Академічні права випускників	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Прикладна

<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальний. Інтеграція загальнотеоретичної підготовки в галузі наук про освіту, орієнтованої на формування досвіду системного та критичного мислення з підготовкою до проектування, планування, організації, аналізу та оцінки функціонування освітнього процесу закладів освіти. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін та практичне застосування знань і досягнень теорії та сучасних технологій педагогічної науки в руслі тенденцій розвитку світового освітнього простору.</p> <p>Акцент на формування вмінь науково-дослідницької та педагогічної діяльності у контексті управління освітніх систем, освітньо-експертних та професійних дій зі стандартизації, сертифікації та якості освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Спрямованість та підготовка професіонала до вирішення прикладних завдань і проблем ефективного функціонування закладів освіти, дотримання стандартів та якості освітніх послуг. Програма забезпечує засвоєння сучасних знань нормативних актів про освіту, міжнародних декларативних документів та освітніх стандартів, галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері експертизи, ліцензування й акредитації освітньої діяльності.</p> <p>Програма передбачає: наявність загально університетської програми забезпечення якості освіти, викладання дисциплін англійською мовою.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: <i>Класифікатор професій</i>, магістр освітніх, педагогічних наук має право обіймати такі посади:</p> <p>2352 Інспектори навчальних закладів.</p> <p>2419.3 Професіонали державної служби та місцевого самоврядування.</p> <p>2471 Професіонали з контролю за якістю.</p> <p>1493 Менеджер (управитель) систем якості.</p> <p>12.29.4 Керівник підрозділу у сфері освіти та виробничого навчання.</p> <p>12.10.1 (20199) Директор освітнього закладу.</p> <p>1238 Керівник проектів та програм.</p> <p>2310 Викладач університету та вищого навчального закладу.</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання).</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання.</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.</p>

<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість продовжити навчання на: третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (за програмами 8 рівня НРК (PhD) України, третього циклу FO-ЕНЕА та 8 рівня EQF-LLL); освітньому рівні «Магістр» за програмами 7 рівня НРК України спорідненими спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» або спеціальностями 07 «Управління та адміністрування», 23 «Соціальна робота»</p>
<p>5. Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Викладання здійснюється з використанням основних засад: педагогіки партнерства особистісно-орієнтованого навчання, спрямоване на розвиток системного наукового та критичного мислення; електронного навчання в системі Moodle, Google Classroom; самоосвіти.</p> <p>Викладання проводиться у формі: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних та онлайн-лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, занять на базах практик відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» https://www.cuspu.edu.ua/images/normativni_doc/poloj_OP_2020-2021.pdf</p> <p>Студентоцентроване навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами, закладеними у нормативних документах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>«Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (2020)»</u> 2. <u>«Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка»</u> 3. <u>«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка»</u>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів).</p>

Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.

Порядок та процедури оцінювання, задачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до:

1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка
2. Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка
3. Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу, її дотримання учасниками освітнього процесу унормовують :

1. Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка
2. Етичний кодекс університетської спільноти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка
3. Положення про запобігання та протидію булінгу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 11. Здатність до моделювання системи і визначення пріоритетних завдань професійної діяльності в закладах освіти з урахуванням психолого-педагогічних знань, умінь та навичок; організації освітнього процесу; експертно-якісного аналізу; прийняття управлінських педагогічно доцільних рішень.</p> <p>ЗК 12. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 13. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 14. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>

СК 10. Здатність розробляти і реалізовувати стратегію розвитку та ефективну організацію роботи закладу освіти, підрозділу, проєктної групи, експертної групи, згідно з основними вимогами до професійної діяльності менеджера освіти, керівника підрозділу, експертної групи.

СК 11. Здатність до планування, ефективного використання та розвитку: людських ресурсів в організації; ефективної комунікації; успішної команди професіоналів; лідерських якостей; особистої та виконавчої відповідальності; зв'язків із громадськістю й засобами масової інформації; позитивного іміджу закладу, підрозділу, групи.

СК 12. Здатність ухвалювати управлінські рішення, ефективно здійснювати контроль, моніторинг та оцінювання діяльності організації, вміння використовувати концепції та інструментарій менеджменту, зокрема у відповідності до міжнародних стандартів, потреб ринку праці.

СК 13. Здатність керуватися галузевими стандартами України, нормативними актами, документами про ліцензування, акредитацію і процедури визначення рівня якості освіти закладів освіти різного рівня, проводити експертну оцінку доцільності та ефективності реалізації міжнародних, регіональних, національних освітніх проєктів і програм.

СК 14. Здатність забезпечувати критичний аналіз і проводити експертні заходи та формулювати експертну оцінку освітніх ресурсів, інтернет-ресурсів, програм, навчальних видань, технологій, методик і методів на основі критеріїв розвитку системи освіти України у контексті процесів глобалізації та євроінтеграції.

СК 15. Здатність критично аналізувати і вдосконалювати моніторинг якості освіти, оперувати вимогами, методами моніторингу та оцінювання якості, порівнювати види оцінювання та завдання моніторингових досліджень.

СК 16. Здатність проєктувати план експертних дій та аналізувати діяльність закладів освіти за критеріями визначеної таксономії цілей навчання, здійснювати аналіз та інтерпретацію досягнутих програмних компетентностей і навчальних досягнень.

СК 17. Здатність застосовувати конструктивні технології прийняття колективних рішень, враховуючи інтереси особистості і потреби групи, організовувати власні професійні дії та діяльність студентів, учнів, працівників як в автономному режимі, так і в рамках співпраці, у тому числі й з широким соціальним середовищем.

7. Результати навчання

Програмні результати навчання

- РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
- РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
- РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
- РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
- РН 5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
- РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
- РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
- РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
- РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
- РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
- РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
- РН 12. Застосовувати системне наукове, критичне мислення для планування професійних дій, використання ефективних технологій управління освітніми системами, процедур оцінювання якості й експертизи освітніх систем.

	<p>PH 13. Оперувати вимогами, методами моніторингу та видами оцінювання якості освіти, у тому числі й інклюзивної.</p> <p>PH 14. Застосовувати процедури визначення рівня якості освіти, проводити експертну оцінку освітніх проектів і програм.</p> <p>PH 15. Оцінювати освітні програми за критеріями таксономії цілей навчання, робити висновок про дотримання стандартів, нормативних актів.</p> <p>PH 16. Проектувати, аналізувати і оцінювати результати освітнього процесу відповідно до цілей, завдань освіти визначеного рівня.</p> <p>PH 17. Аналізувати й пояснювати хід експертних заходів, формулювати та оприлюднювати експертну оцінку освітніх ресурсів, інтернет-ресурсів, програм, технологій.</p> <p>PH 18. Встановлювати ефективну комунікацію в навчальній групі, поєднувати людей в успішну команду професіоналів, створювати умови для розвитку лідерських якостей, конструктивної взаємодії у професійній сфері та у соціальному середовищі.</p> <p>PH 19. Використовувати ресурси та засоби інформаційних та комунікаційних технологій для досягнення управлінських і навчальних цілей, розвитку зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації.</p> <p>PH 20. Демонструвати та інтерпретувати професійну відповідальність за організацію й управління освітнім процесом.</p> <p>PH 21. Оцінювати використання людських ресурсів в організації, розділяти особисту та виконавчу відповідальність, знаходити рішення й делегувати відповідальність.</p>
--	--

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають кваліфікацію, що відповідає профілю програми та напряму дисциплін, які викладають, а також відповідний стаж науково-педагогічної роботи й наукові результати, що відповідають вимогам чинних ліцензійних умов.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Навчальні приміщення для проведення лекційних, семінарсько-практичних та лабораторних занять відповідають вимогам правил пожежної безпеки та санітарним нормам. Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів навчальних занять та науково-дослідної роботи студентів. Виконання навчального плану забезпечене навчальними приміщеннями, мультимедійним обладнанням, комп'ютерними класами факультету,</p>

	необхідним програмним забезпеченням і необмеженим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичне забезпечення включає: навчальні та робочі програми, силабуси дисциплін; навчальні посібники, методичні рекомендації та матеріали до семінарсько-практичних та лабораторних занять і самостійної роботи студентів; програми практик, орієнтовні напрями дослідження та посібник для написання магістерських робіт. Інформаційне забезпечення: доступ до офіційного веб-сайту закладу та його електронних і бібліотечних ресурсів, системи електронного навчання Moodle, навчальна, наукова, навчально-методична література, фахові журнали.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічну мобільність регламентують: <ol style="list-style-type: none"> <u>1. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка</u> <u>2. Положення про програму обміну студентами</u> <u>3. Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмами обміну</u> <u>4. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка</u>
Міжнародна кредитна мобільність	Поточні конкурси програми Еразмус+: <ol style="list-style-type: none"> 1. University Teachers' Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence, 619227 – EPP1 – 2020-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP, Тривалість проекту: 15 січня 2021 — 14 січня 2023 Партнерство: <ul style="list-style-type: none"> • Львівський національний університет імені Івана Франка, Україна, https://lnu.edu.ua/ • Університет Вітовта Великого, Литва, https://www.vdu.lt/ • Байройтський університет, Німеччина, https://www.uni-bayreuth.de/de/ • Університет Версаль-Сен-Кантен-ан-Івлін, Франція, https://www.uvsq.fr/ • Вроцлавський технічний університет, Польща, https://pwr.edu.pl/

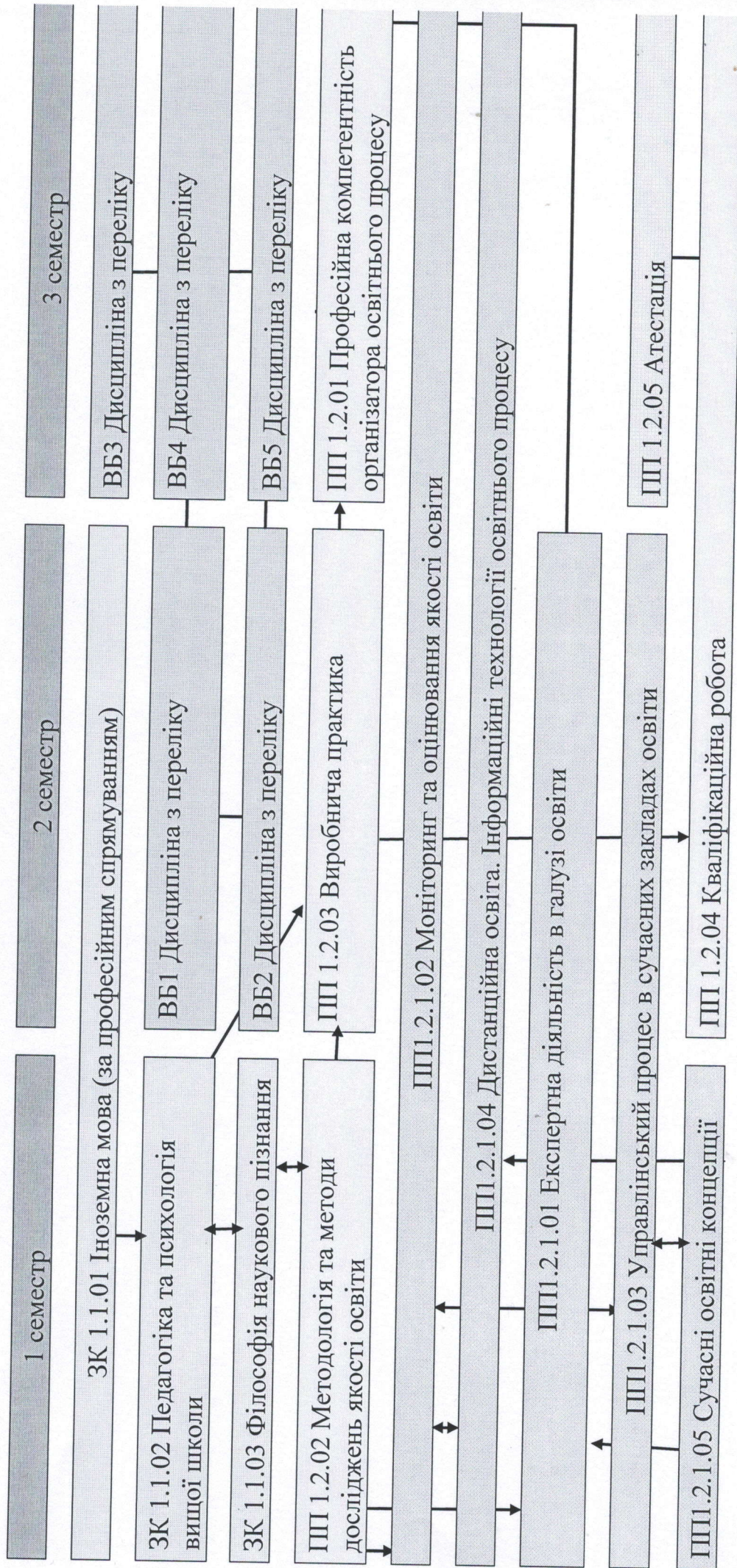
	<ul style="list-style-type: none"> • Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Україна, https://kneu.edu.ua/ • Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Україна, http://pnpu.edu.ua/ • Луцький національний технічний університет, Україна, http://lutsk-ntu.com.ua/uk • Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Україна, https://phdpu.edu.ua/ • Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Україна, http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/ • Національна академія педагогічних наук України, Україна, http://naps.gov.ua/ • Криворізький Національний Університет, Україна, http://www.knu.edu.ua/ <p>Мета проєкту: сприяти модернізації системи вищої освіти в Україні, запроваджуючи університетські центри підвищення кваліфікації для просування європейських освітніх інновацій шляхом професійної сертифікації викладачів університетів.</p> <p>Завдання проєкту:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модернізувати систему професійного розвитку та сертифікації викладачів університетів в Україні шляхом створення 9 незалежних Центрів Досконалості Викладання (ЦДВ) з подальшим об'єднанням їх у мережу; • запровадити програми професійної сертифікації викладачів університетів на основі кращих європейських практик та освітніх інновацій для забезпечення досконалості викладання; • розробити та пілотувати нову програму досконалості викладання з урахуванням потреб академічного середовища в Україні, що дозволить підвищити якість атестації викладачів університетів.
<p>Навчання іноземних здобувачів освіти</p>	<p>На загальних умовах після отримання сертифіката про акредитацію освітньої програми</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д за навч. планом	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Нормативні навчальні дисципліни			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ЗК 1.1.01	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	залік
ЗК 1.1.02	Педагогіка та психологія вищої школи	3	екзамен
ЗК 1.1.03	Філософія наукового пізнання	3	залік
1.2. Цикл професійної та практичної підготовки			
Дисципліни спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки			
ПП 1.2.01	Професійна компетентність організатора освітнього процесу	4,5	екзамен
ПП 1.2.02	Методологія та методи досліджень якості освіти	4	екзамен
ПП 1.2.03	Виробнича практика	10,5	диф. залік
ПП 1.2.04	Кваліфікаційна робота	10,5	попередній захист
ПП 1.2.05	Атестація	3	екзамен та захист КР
Дисципліни спеціалізації «Організація освітнього процесу: управління та експертиза»			
ПП1.2.1.01	Експертна діяльність в галузі освіти	5	екзамен
ПП1.2.1.02	Моніторинг та оцінювання якості освіти	6	екзамен, залік
ПП1.2.1.03	Управлінський процес в сучасних закладах освіти	5	екзамен
ПП1.2.1.04	Дистанційна освіта. Інформаційні технології освітнього процесу	6	залік
ПП1.2.1.05	Сучасні освітні концепції	4,5	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Дисципліни вільного вибору студента			
ВБ1	Дисципліна з переліку дисциплін за вільним вибором студента	4,5	залік
ВБ2	Дисципліна з переліку дисциплін за вільним вибором студента	4,5	залік
ВБ3	Дисципліна з переліку дисциплін за вільним вибором студента	4,5	залік
ВБ4	Дисципліна з переліку дисциплін за вільним вибором студента	4,5	залік
ВБ5	Дисципліна з переліку дисциплін за вільним вибором студента	4,5	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Організація освітнього процесу: управління та експертиза» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі:

- 1) захисту кваліфікаційної магістерської роботи в екзаменаційній комісії;
- 2) складання комплексного екзамену з дисциплін: «Моніторинг та оцінювання якості освіти», «Експертна діяльність в галузі освіти», «Управлінський процес в сучасних закладах освіти» та завершується виданням документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією «Організація освітнього процесу: управління та експертиза». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1.1.01	ЗК 1.1.02	ЗК 1.1.03	ПП 1.2.01	ПП 1.2.02	ПП 1.2.03	ПП 1.2.04	ПП 1.2.05	ППІ. 2.1.01	ППІ.2. 1.02	ППІ.2. 1.03	ППІ.2. 1.04	ППІ.2. 1.05
ЗК1		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ЗК2		*	*	*		*	*	*		*			*
ЗК3			*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
ЗК4	*		*	*		*	*	*					
ЗК5	*			*	*	*	*			*		*	*
ЗК6		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ЗК7	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК8				*	*		*	*	*		*		*
ЗК9					*		*	*	*	*	*	*	
ЗК10	*						*	*	*				
ЗК11	*		*		*		*		*				
ЗК12	*				*	*	*		*	*			*
ЗК13	*	*		*	*	*		*	*	*	*		*
ЗК14	*		*	*	*	*	*	*			*	*	*
СК1			*	*		*	*	*		*	*		*
СК2	*	*	*	*	*		*	*	*	*			
СК3	*		*	*	*		*		*				
СК4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК5		*	*			*	*	*	*	*			*
СК6		*		*	*	*	*	*	*	*	*		*
СК7		*	*			*	*			*			*
СК8	*				*		*	*	*		*		
СК9	*		*	*			*	*	*	*	*	*	*
СК10					*		*	*			*		
СК11					*		*	*	*	*	*		
СК12		*				*	*	*	*				
СК13					*		*	*		*			
СК14					*	*	*	*	*	*			
СК15						*	*			*		*	*
СК16			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК17			*		*	*	*	*		*	*	*	*

5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	ЗК 1.1.01	ЗК 1.1.02	ЗК 1.1.03	ПП 1.2.01	ПП 1.2.02	ПП 1.2.03	ПП 1.2.04	ПП 1.2.05	ПП 1.2.1.01	ПП 1.2.1.02	ПП 1.2.1.03	ПП 1.2.1.04	ПП 1.2.1.05
РН1		*	*	*		*	*	*		*		*	*
РН2		*	*	*	*	*	*	*		*	*		*
РН3		*	*			*	*						
РН4	*				*		*		*	*			
РН5							*	*	*		*	*	
РН6					*		*	*	*		*	*	
РН7	*	*	*	*	*	*	*					*	*
РН8	*	*	*			*	*						
РН9	*			*	*		*	*	*				
РН10				*			*	*		*	*	*	
РН11					*		*	*		*			
РН12					*		*	*	*				
РН13		*				*	*	*		*			
РН14					*	*	*	*	*	*			*
РН15		*				*	*	*			*		
РН16						*	*	*	*	*			*
РН17		*	*			*	*	*					
РН18							*	*	*				
РН19	*	*	*	*	*	*	*	*			*		*
РН20			*	*	*	*	*	*		*	*		*
РН21	*			*		*	*	*	*			*	

Використані джерела:

1. Наказ № 520 Міністерства науки і освіти України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (від 11.05.2021 р). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-011-osvitni-pedagogichni-nauki-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>
2. Закон України «Про вищу освіту» .– [Інтернет-ресурс]: Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Класифікатор професій України : ДК 003:2010. Станом на 26.10.2017 https://ips.ligazakon.net/document/fin5940b?ed=2012_08_16
4. Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Наказ Ректора №0-65 від 21.06.2018 Режим доступу : <https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>
5. Закон України « Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, №38-39) Режим доступу : <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/ukrajiny-zakony/zakon-ukrajini-pro-osvituvidomosti-verhovnoji-2017-51849.html>

6. Зразок Освітньої програми (Рекомендації Міністерства освіти і науки України) Режим доступу : <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/%D0%97%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BA-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%9C%D0%9E%D0%9D-%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8.pdf>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648). Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
8. Національна рамка кваліфікацій: Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
9. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.
10. Постанова КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року;
11. Рашкевич Юрій. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм. Режим доступу : <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.
12. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В.Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
13. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с.