

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Психологія (практична психологія)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

зі спеціальності С4 Психологія

галузь знань: С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини

кваліфікація Магістр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/ Соболь Є. Ю./

(протокол № 12 від «30» квітня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Ректор

Соболь Є. Ю.

(наказ № 69-ун від 30 квітня 2026 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Психологія (практична психологія)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності С4 «Психологія»
галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини»

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП

керівник робочої групи кандидат психологічних наук,

доцент, доцент кафедри практичної психології

ЦДУ ім. В. Винниченка

І. Г. Радул _____

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри практичної психології ЦДУ ім. В. Винниченка

завідувач кафедри, доктор психологічних наук, професор

Л. В. Клочек _____

протокол № 10 від «28» квітня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету

психології та історії

ЦДУ ім. В. Винниченка

_____ К. Є. Трошкіна

протокол № 7 від «30» квітня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

В.о.завідувачки відділу забезпечення якості

та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка

кандидат філологічних наук,

доцент І.В. Жигора _____

«29» квітня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія (практична психологія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» та галуззю знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини (далі – ОПП).

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблена з урахуванням вимог:

– Законів України «[Про освіту](#)», «[Про вищу освіту](#)» та «[Про повну загальну середню освіту](#)» постанов Кабінету Міністрів України «[Про затвердження Національної рамки кваліфікацій](#)», «[Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності](#)»;

– документів, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025;

– Стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» та галуззю знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини для другого (магістерського) рівня вищої, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р.

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використовувався доробок проекту Європейського Союзу «[Tuning Educational Structures in Europe \(TUNING\)](#)», Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG2015).

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОПП внесено зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою в складі:

1. *Радул Ірина Геннадіївна* – керівник робочої групи, кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, доцент, доцент кафедри практичної психології ЦДУ ім. В. Винниченка (гарант ОПП);

2. *Гейко Євгенія Вікторівна* – доктор психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, професор, професор кафедри практичної психології ЦДУ ім. В. Винниченка;

3. *Горська Галина Олександрівна* – кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, доцент, доцент кафедри психологічного здоров'я та розвитку особистості ЦДУ ім. В. Винниченка;

4. *Непота Анастасія Вікторівна*, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальності С4 «Психологія», групи ПП25М, факультету психології та історії;

5. *Леценко Ельза Володимирівна* – директор департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної державної адміністрації.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються):

Подаємо прізвища стейкхолдерів

1. *Попович Ігор Степанович* – член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Херсонського державного університету
2. *Магдисюк Людмила Іванівна* – кандидатка психологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри практичної психології та психодіагностики Волинського національного університету імені Лесі Українки

Скани рецензій у кінці ОПШ

ОПП використовується під час :

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, програм практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (*магістерського*) рівня вищої освіти і термін навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОПП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі другого (*магістерського*) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку здобувачів другого (*магістерського*) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

**1. Профіль освітньої програми
«Психологія (практична психологія)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності С4 «Психологія»
галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини»**

| 1 – Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет психології та історії Кафедра практичної психології |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації | <i>Ступінь вищої освіти</i> – Магістр <i>Освітня кваліфікація</i> – Магістр психології |
| Професійна кваліфікація | |
| Кваліфікація в дипломі | <i>Ступінь вищої освіти</i> – Магістр <i>Спеціальність</i> – С4 Психологія <i>Освітня програма</i> «Психологія (практична психологія)» |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Психологія (практична психологія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини |
| Форма здобуття освіти | інституційна (очна (денна), заочна) |
| Тип диплому, обсяг програми, термін навчання | Тип диплома – одиничний. Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. 75 % обсягу ОПП спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей зі спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, 25% становлять вибіркові компоненти. Обсяг практик становить 16,5 кредити ЄКТС |
| Наявність акредитації | Акредитована Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 6682, дійсний до 01.07.2029 року |
| Цикл/рівень | Закон України «Про вищу освіту» – другий (магістерський) рівень, НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл |
| Передумови | Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, або магістра, або спеціаліста зі спеціальності 053 Психологія або спорідненої спеціальності. |
| Мова викладання | Українська, (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою) |
| Термін дії освітньої програми | Чинність цієї ОПП поширюється на весь період навчання здобувачів, які розпочали навчання до 31 грудня 2026 року, або у разі оновлення – до дати чергового оновлення ОПП, яка буде оголошена окремо. |
| Інтернет-адреса постійного | https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy/13632-osvitni-prohramy-mahistr |

| | |
|--|--|
| розміщення опису освітньої програми | |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| <p style="text-align: center;"><i>Чітко й коротко формулювання (в одному–двох реченнях)</i></p> <p>Формування та розвиток інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей освітньої програми в контексті професійної підготовки висококваліфікованих та конкурентноспроможних професіоналів у галузі надання психологічної допомоги різним категоріям населення, здатних виконувати професійні обов'язки в умовах глобальних трансформацій та викликів сучасного суспільства.</p> | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| <p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p> | <p>Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини</p> <p>Спеціальність – С4 Психологія</p> <p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі та практичні ситуації у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p> |
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Освітньо-професійна (для магістра)</p> <p>Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію.</p> <p>Програма спрямована на підготовку конкурентоздатних професіоналів-психологів, що володіють сучасними технологіями психологічного супроводу розвитку особистості в різні періоди онтогенезу, а також здатні до самоосвіти та професійного самовдосконалення; містить курси з філософії наукового</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>пізнання, методологія психологічних досліджень, включає дисципліни з сучасних фундаментальних у галузі психологічних наук, водночас значна частина освітніх компонентів є практико-орієнтованою в контексті майбутньої професійної діяльності психолога, передбачає навчальні практики, виробничі практики в психологічних службах в установах та організаціях тощо. Науковий складник передбачає виконання науково дослідження за темою магістерської роботи в галузі психологія.</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми</p> | <p><i>Загальна/спеціальна освіта в галузі/предметній області/спеціальності. Ключові слова.</i></p> <p>ОПП спрямовано на здобуття вищої освіти на другому (магістерському) рівні в галузі С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» зі спеціальності С4 «Психологія», які зможуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводити науково-дослідницьку роботу та здійснювати практичну діяльність згідно сформованих та розвинених професійних компетентностей працівників психологічної служби; - розробляти та впроваджувати інноваційні підходи, тренінгові, корекційно-розвивальні програми спрямовані на надання психологічної допомоги клієнтам; - розв'язувати комплексні, складні фахові завдання психологічного супроводу становлення особистості та групи у різних сферах суспільної практики, підтримки ментального здоров'я клієнтів. <p>Ключові слова: особистість, індивідуальність, психологічний розвиток, самореалізація, психологічний супровід, психологічна допомога; науково-дослідницька робота з психології.</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Особливість ОП полягає в зорієнтованості на підготовку висококваліфікованих професіоналів-психологів для потреб закладів освіти, соціальної сфери, центрів психологічного консультування, соціально-психологічної реабілітації та інших установ реалізації завдань практичної психології; у спрямованості наукових розвідок здобувачів на вивчення актуальних проблем сучасної психологічної науки; в забезпеченні можливості впровадити результати наукових досліджень в практику; в розвитку професійної компетентності на засадах інноваційних психологічних та освітніх технологій; в можливості брати участь у програмах академічної мобільності у провідних закладах вищої освіти України та за кордоном</p> <p>Наприклад:</p> <p>1. Професійна спрямованість:</p> <p>Програма зорієнтована на підготовку висококваліфікованих професіоналів-психологів для потреб закладів освіти, соціальної сфери, центрів психологічного консультування, соціально-психологічної реабілітації та інших установ реалізації завдань практичної психології.</p> <p>Випускники програми зможуть використовувати сучасні методи, методики та технології навчання, розробляти та впроваджувати інноваційні тренінгові, корекційно-розвивальні програми, а також проводити науково-дослідницьку роботу з психологічних наук.</p> <p>2. Акцент на сучасних методах навчання:</p> <p>Програма значну увагу приділяє вивченню та застосуванню сучасних методів та технологій навчання. Випускники програми зможуть використовувати ці знання для впровадження сучасних інноваційних технологій, тренінгові методи та інструменти дистанційного навчання для якісної психологічної допомоги, проведення досліджень та організації освітнього процесу в сучасних умовах. Використовуючи сучасні методи психологічної допомоги, у</p> |

тому числі в екстремальних та кризових ситуаціях.

3. Науково-дослідницька підготовка:

Програма передбачає проведення науково-дослідницької роботи з психології. Це дозволить випускникам програми Психологія «практична психологія» розвивати власні наукові дослідження в галузі; у спрямованості наукових розвідок здобувачів на вивчення актуальних проблем сучасної психологічної науки; в забезпеченні можливості впровадити результати наукових досліджень в практику.

4. Інноваційні підходи до викладання:

Програма орієнтована на використання інноваційних підходів до викладання психологічної науки.

Підготовка здобувачів за програмою сприятиме в розвитку професійної компетентності на засадах інноваційних психологічних та освітніх технологій.

5. Гнучкість та адаптивність:

Програма розроблена таким чином, щоб бути гнучкою та адаптивною до потреб сучасного освітньо-наукового середовища.

Програма передбачає можливість співпраці з іншими університетами України на засадах національної академічної мобільності, що дає можливість брати участь у програмах академічної мобільності у провідних закладах вищої освіти України та за кордоном.

Це дозволить випускникам програми успішно працювати в закладах освіти, соціальної сфери, центрів психологічного консультування, соціально-психологічної реабілітації та інших установах та організаціях з реалізації завдань практичної психології та використовувати свої знання та навички для вирішення актуальних проблем сучасної психології.

6. Відповідність сучасним стандартам:

Програма відповідає вимогам, що висувуються до сучасних державних освітніх стандартів та готує професіоналів, які зможуть успішно працювати в закладах освіти, соціальної сфери, центрів психологічного консультування, соціально-психологічної реабілітації та інших установах та організаціях з реалізації завдань сучасної психології.

7. Міжнародна співпраця:

Програма передбачає можливість міжнародної співпраці з провідними університетами Європейського освітнього простору на засадах міжнародної академічної мобільності.

Це дозволить випускникам програми отримати доступ до передового досвіду та знань у галузі С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини».

8. Працевлаштування:

Випускники програми зможуть успішно працевлаштуватися у психологічних, консультативних, психотерапевтичних службах, в закладах охорони здоров'я, в правоохоронних органах (ювенальної юстиції), в галузі освіти та навчання, в організаціях, на підприємствах; консультант у закладах державної влади та управління та ін.

Програма також дає можливість для відкриття власної справи в сфері у сфері психічного здоров'я, за умови подальшого професійного розвитку та сертифікації.

Ця освітня програма буде цікава тим, хто прагне:

- Отримати ґрунтовну підготовку з практичної психології.
- Використовувати сучасні методи та технології навчання.
- Проводити науково-дослідницьку роботу.

| | |
|---|--|
| | - Працювати в сфері психологічної науки та практики. |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Доступ до ринку праці фахівця, який здобув ступінь вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Психологія (практична психологія)», врегульовано Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» від 11.10.2010 р. (із змінами і доповненнями від 04.01.2021 р. № 47) і Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» від 28.07.2010 р. (із змінами 16.01.2024 р. № 1410).</p> <p>Професійні назви робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 23 Професіонал в галузі освіти та навчання - 2310 Викладачі закладів вищої освіти - 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти - 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання - 2351 Професіонали в галузі методів навчання - 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) - 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання - 2412.1 Наукові співробітники (праця, зайнятість) - 2412.2 Професіонали в галузі праці та зайнятості - 2445 Професіонали в галузі психології - 2445.1 Наукові співробітники (психологія) - 2445.2 Психологи - 1238 Керівники проектів та програм <p>за ISCO-08:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2310 University and higher education teachers - 2634 Psychologists |
| Подальше навчання (академічні права випускників) | Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); навчання на інших рівнях вищої освіти за іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Викладання та навчання на ОП ґрунтується на сучасних підходах, які роблять студентів активними учасниками освітнього процесу, а не пасивними слухачами. З-поміж цих підходів привалюють такі:</p> <p>Професійно орієнтований підхід: студенти досліджують актуальні проблеми, генерують ідеї та знаходять шляхи їх розв'язання в контексті майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Студентоцентрований підхід: навчання будується навколо потреб та інтересів студентів, заохочуючи їх до самостійності та ініціативи.</p> <p>Комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Форм організації навчання: лекції, семінари, практичні, тренінги, розробка проектів, виконання індивідуальних завдань та дослідницьких робіт під керівництвом викладача; групові та індивідуальні консультації, самопідготовка та самостійна робота, навчання через практику, навчальні та виробничі практики тощо.</p> <p>Сучасні методики та технології навчання: адаптивне навчання, розвивальне навчання, проблемне навчання, самонавчання, студентоцентроване навчання, компетентнісний підхід, контекстне (професійно орієнтоване) навчання, технології інтегрованого навчання, електронне навчання, системний підхід до методичної підготовки майбутніх психологів тощо.</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Особливості:</p> <p>Лекції:</p> <p>Інтерактивні: лекції не лише дають знання, а й стають платформою для дискусій та обміну думками.</p> <p>Використання сучасних технологій: лекції можуть супроводжуватися презентаціями, відео, інтерактивні дошки, онлайн-ресурсами та іншими цифровими засобами.</p> <p>Практичні та семінарські заняття:</p> <p>Різноманітні методи: використовуються кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри, підготовка презентацій, фреймове навчання й інше, залучення здобувачів до активної самостійної роботи та постійного саморозвитку.</p> <p>Застосування знань на практиці: студенти вчаться застосовувати отримані знання, розвивати аналітичні та комунікативні навички, працювати в команді.</p> <p>Підтримка студентів:</p> <p>Інформаційна підтримка щодо участі в конкурсах, олімпіадах, грантах. Сприяння науковій діяльності студентів, публікацій у провідних виданнях із спеціальності.</p> <p>Доступ до ресурсів:</p> <p>Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom): доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі Google Workspace for Education.</p> <p>Моніторинг та оновлення:</p> <p>Програми освітніх компонентів постійно переглядаються: для забезпечення їх відповідності потребам студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів</p> |
| <p>Оцінювання</p> | <p>Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми.</p> <p>Види оцінювання: поточне оцінювання, поточний контроль, лабораторні звіти, усний екзамен, письмовий екзамен, тестування, кваліфікаційний екзамен зі спеціальності ОП (охоплює дисципліни циклу професійної підготовки), захист кваліфікаційної роботи, заліки з навчальних (Навчальна практика «Дослідницька» та «Переддипломна») та виробничої практики «Психологічна служба в установах та організаціях».</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою.</p> <p>Форми оцінювання: усна (опитування), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання, реферати), колоквиуми; презентація наукової роботи; захист лабораторних робіт та індивідуальних завдань, заліки, екзамени, кваліфікаційний екзамен, комбінована (звіти про результати виробничих практик і їхні захисти, презентації, портфолію); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація).</p> <p>Види контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, атестація; - за термінами проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. |

| | |
|--|---|
| | Для контрольної-оцінювальних цілей використовуються такі шкали: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення практичної діяльності з впровадженням інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| Загальні компетентності | <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p style="text-align: center;">Додаткові загальні компетентності, визначені освітньою програмою</p> <p>ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення на основі критичного мислення.</p> <p>ЗК 12. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 13. Прагнення до здоров'я, благополуччя і безпеки (власної та інших суб'єктів взаємодії).</p> |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності | <p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК 2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p style="text-align: center;">Додаткові спеціальні компетентності, визначені освітньою програмою</p> <p>СК 11. Здатність критично оцінювати, адаптувати та удосконалювати</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо) відповідно до мінливих життєвих ситуацій та потреб сучасного суспільства.</p> <p>СК 12. Здатність до професійної самоосвіти та самоудосконалення з урахуванням потреб сучасного ринку праці, стейкхолдерів, потенційних споживачів психологічних послуг.</p> |
| 7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання | |
| | <p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</p> <p>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p style="text-align: center;">Додаткові програмні результати навчання, визначені освітньою програмою</p> <p>ПРН 12. Адаптувати, розробляти та впроваджувати інноваційні технології і методики психологічної допомоги різним категоріям клієнтів у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>ПРН 13. Використовувати у професійній діяльності (діагностичній, консультативній, психопрофілактичній, психокорекційній тощо) інформаційно-комунікаційні технології, засоби онлайн зв'язку та дистанційного спілкування з клієнтами.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Освітній процес на ОПП забезпечують 11 штатних науково-педагогічних працівників (НПП) ЦДУ ім. В. Винниченка (100%), серед яких 2 докторів психологічних наук (18%), з них 9 кандидатів психологічних наук (82%) (7 з них працюють на випусковій кафедрі).</p> <p>НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП.</p> <p>Викладачі, які викладають ОК на даній ОП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатньо фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових проблемних груп,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>членами журі різних конкурсів та олімпіад з психології тощо.</p> <p>Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає чинній нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrdc) та ґрунтується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обов'язковість та періодичність проходження стажування і підвищення кваліфікації; - Прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - Моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; - Обов'язковість впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - Оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації. |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Матеріально-технічна база університету забезпечує якісне та ефективне провадження освітньої діяльності на ОПП.</p> <p>Стан приміщень відповідає санітарно-гігієнічним нормам та підтверджений відповідними документами, наявні усі необхідні структурні, фінансові, технічні ресурси, що відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених ОПП.</p> <p>До складу матеріально-технічної бази ОПП входять:</p> <p>Навчальні корпуси: аудиторії, лабораторії, кабінети, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету та зоною WiFi, бібліотека, універсальний читальний зал, сховище періодичних видань, музей природи, археологічний музей імені Нінель Бокій, Австрійська фахова бібліотека імені Бернгарда Штільфріда.</p> <p>Лабораторії та кабінети спеціального призначення: Факультет психології та історії розміщується у навчальному корпусі №1 ЦДУ ім. В.Винниченка. Аудиторний фонд охоплює аудиторії для навчальних занять, проведення тренінгів, комп'ютерні класи, спеціалізовану психологічну лабораторію. Всі аудиторії відповідають технічним та санітарно-гігієнічним нормам. Заняття на ОП проводяться в навчальному корпусі № 1 у спеціально обладнаних аудиторіях; зокрема № 49 проходять соціально-психологічні тренінги, практикум з психокорекції; в аудиторії № 53 обладнано лабораторію з психодіагностики, консультування та корекційної роботи, де студенти мають можливість навчатись в сучасній навчально-науковій локації. Аудиторії № 17, 52, 18, 49, 25, 26, 27, 30 обладнані мультимедіа, зокрема проекторами та проекційними екранами.</p> <p>У ЗВО діє бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² (у тому числі читальні зали – 577,6 кв.м. на 360 місць).</p> <p>Створено навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, наукової літератури. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, EdX, Udey for Business Coursera, Udey, Edx.</p> <p>Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ https://moodle.cusu.edu.ua/ та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (https://cutt.ly/d3HzXuz). Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідають нормативним вимогам і забезпечують досягнення визначених в ОП цілей і ПРН.</p> <p>Інші об'єкти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням - Спортивна та тренажерні зали |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Зал скелелазіння - Зал атлетичної підготовки - Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива) - Їдальня та пункти харчування - Гуртожиток - Основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб) - Медпункт <p>Широкий спектр <i>додаткових послуг та можливостей</i> для студентів, зокрема:</p> <p><i>Психологічна служба</i>: надає студентам доступ до психологічної допомоги, забезпечує психологічний супровід освітнього процесу.</p> <p><i>Юридична клініка</i>: здійснює консультивання щодо правових та юридичних питань на запит студентів.</p> <p><i>Мовний центр</i>: допомагає студентам удосконалити свої мовні навички.</p> <p><i>Медіапростір ЦДУ</i>: пропонує здобувачам місце для творчості, співпраці та спілкування.</p> <p><i>Молодіжний театр «Резонанс»</i>: дає змогу здобувачам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.</p> <p><i>Молодіжний центр</i>: організовує різноманітні заходи та події для студентів.</p> <p><i>Санаторій-профілакторій «Юність»</i>: пропонує здобувачам оздоровчі послуги та процедури профілактики захворювань.</p> <p><i>База відпочинку «Буревісник»</i>: надає здобувачам змогу відпочити та розслабитися на природі.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет урахує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема:</p> <p><i>Здобувачів із досвідом</i>: університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання.</p> <p><i>Працюючих здобувачів</i>: університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою.</p> <p><i>Здобувачів з особливими освітніми потребами</i>: університет пропонує адаптивні програми та послуги для здобувачів з інвалідністю або іншими особливими потребами.</p> <p>Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>ОПП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОПП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Здобувачів забезпечено базами проходження практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти м. Кропивницький та Кіровоградської області).</p> <p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Ця система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом,</p> |

зокрема планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін.

За угодою з компанією Microsoft університет бере участь у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами, як Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Також, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.

Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка:

Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів.

Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.

Електронні ресурси:

- Офіційний сайт ЦДУ: <https://cusu.edu.ua/ua/>

- Електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (<https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>, <https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteki>).

- Система дистанційної освіти: Classroom, Moodle-ЦДУ (<https://moodle.cusu.edu.ua/>), Wiki (<https://wiki.cusu.edu.ua/>).

- Електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BD2&P21DBN=BD2).

- Університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<http://dspace.cusu.edu.ua/>).

- Моніторингові опитування: <https://eq.cusu.edu.ua/>

- Рекомендації щодо використання технологій онлайн-навчання: <https://shorturl.cusu.edu.ua/2i1>

- Цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: <https://shorturl.cusu.edu.ua/12a>

Навчально-методичні матеріали:

- Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки здобувачів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів – кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів із дисципліни.

- На сторінці випускової кафедри практичної психології (<https://surl.li/bjzroz>) доступні робочі програми й силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми та робочі програми практик; методичні рекомендації з підготовки до атестації щодо написання кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційного екзамену.

На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про:

Інформаційне забезпечення студентської науки в університеті:

- [Студентське наукове товариство](#)

- [Наукові конференції](#)

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Студентський науковий вісник <p>Інформація про додаткові навчальні можливості</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мовний центр - Курси та тренінги - Обмін студентами - Доступність навчання для маломобільних груп населення <p>Працевлаштування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <p>та інше:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Призначення стипендій - Вирішення конфліктних ситуацій |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | <p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами освіти. Зокрема, укладені договори про співпрацю / угоди про співробітництво з:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (№140с/23) 20.12.23 – 20.12.28 2. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди 02.02.2024 – 02.02.2029 3. Сумський державний університет (№0001/60.33-2024н) 11.01.2024 – 11.01.2029 4. Маріупольський державний університет 01.01.2024 – 01.01.2029 5. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 – 01.12.2028 6. Рівненський державний гуманітарний університет 01.11.2023 – 01.11.2028 7. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 11.09.2023 – 11.09.2028 8. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 – 01.09.2028 9. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 – 17.02.2028 10. Державний вищий навчальний заклад “Донбаський державний педагогічний університет” 03.2023 – 03.2028 11. Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка 01.05.2023 – 01.05.2028 12. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 – 07.03.2028 13. Національний університет “Запорізька політехніка” 01.02.2023 – 01.02.2027 14. Львівський національний університет імені Івана Франка 01.02.2023 – 01.02.2028 15. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№24\23) 27.02.2023 – 21.01.2028 <p>Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов’язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах національної академічної мобільності, можуть звернутися до завідувача випускової кафедри практичної психології за більш детальною інформацією та консультаціями</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Міжнародна кредитна мобільність</p> | <p>Університет сприяє міжнародній академічній мобільності здобувачів, аспірантів і професорсько-викладацького складу на підставі двосторонніх договорів з іноземними навчальними закладами й можлива, за бажанням здобувача, на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки ЦДУ ім. В. Винниченка та угоди про подвійний диплом та зарубіжними закладами партнерами. Зокрема, укладено договори / угоди про співпрацю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): Угода про співпрацю безстрокова. 2. ВШТІП Академія прикладних наук (м. Познань, Польща) Угода про співпрацю безстрокова. <p>Студенти-психологи в рамках міжнародної кредитної мобільності проходять навчання в міжнародній психологічній школі факультету психології та когнітивістики Університету імені Адама Міцкевича м.Познань (Польща). Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; - Положення про програму обміну студентами; - Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. <p>Студенти, які бажають взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами) або на випускову кафедру практичної психології за більш детальною інформацією та консультаціями.</p> |
| <p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p> | <p>Не передбачено</p> |

2. Освітні компоненти освітньо-професійної програми
«Психологія (практична психологія)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності С4 Психологія
галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні
відносини

2.1. Перелік компонентів ОП

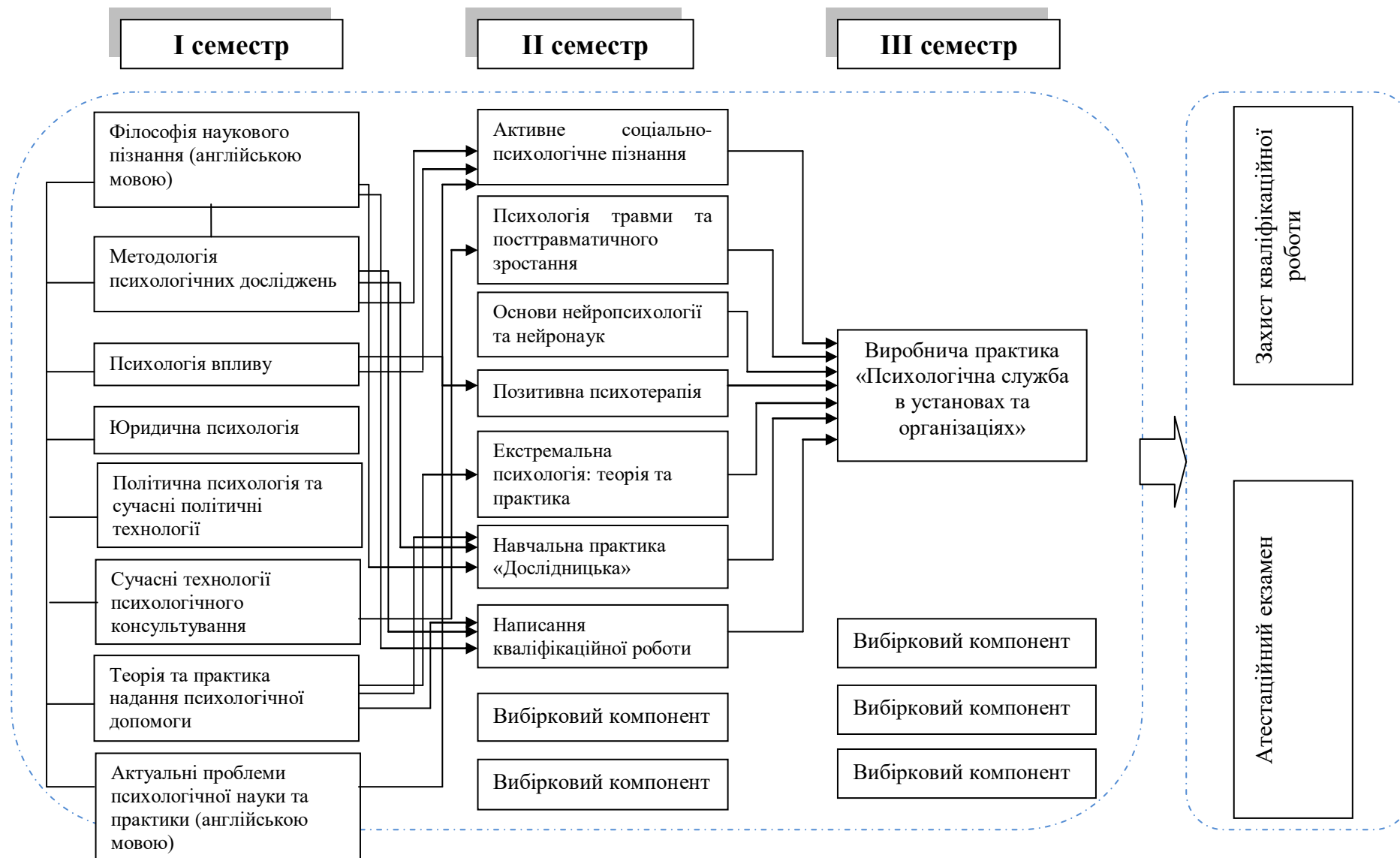
| Шифр ОК | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація) | Кількість кредитів ЄКТС | Форма підсумкового контролю |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Обов'язкові освітні компоненти | | | |
| ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| 1.1. Дисципліни професійної підготовки | | | |
| ОК 01. | Філософія наукового пізнання (англійською мовою) | 3 | залік |
| ОК 02. | Методологія психологічних досліджень | 4 | екзамен |
| ОК 03. | Психологія впливу | 4 | екзамен |
| ОК 04. | Юридична психологія | 4 | екзамен |
| ОК 05. | Політична психологія та сучасні політичні технології | 4 | екзамен |
| ОК 06. | Сучасні технології психологічного консультування | 4 | залік |
| ОК 07. | Теорія та практика надання психологічної допомоги | 4 | залік |
| ОК 08. | Актуальні проблеми психологічної науки та практики (англійською мовою) | 3 | залік |
| ОК 09. | Активне соціально-психологічне пізнання | 4 | екзамен |
| ОК 10. | Психологія травми та посттравматичного зростання | 3,5 | екзамен |
| ОК 11. | Основи нейропсихології та нейронаук | 3,5 | екзамен |
| ОК 12. | Позитивна психотерапія | 3,5 | екзамен |
| ОК 13. | Психолінгвістика | 3,5 | залік |
| <i>Всього</i> | | 48 | |
| 1.2. Практична підготовка | | | |
| ОК 14. | Навчальна практика «Дослідницька» | 3 | диф.залік |
| ОК 16. | Виробнича практика «Психологічна служба в установах та організаціях» | 10,5 | диф.залік |
| <i>Всього</i> | | 13,5 | |
| 1.3. Кваліфікаційна робота | | | |
| ОК 15. | Написання кваліфікаційної роботи | 3 | захист |
| <i>Всього</i> | | 3 | |
| <i>Всього за циклом професійної підготовки</i> | | 64,5 | |

| 2. Вибіркові освітні компоненти | | | |
|--|---|-------------|-------------------------------|
| ВК | дисципліна з каталогу | 4,5 | залік |
| ВК | дисципліна з каталогу | 4,5 | залік |
| ВК | дисципліна з каталогу | 4,5 | залік |
| ВК | дисципліна з каталогу | 4,5 | залік |
| ВК | дисципліна з каталогу | 4,5 | залік |
| <i>Всього</i> | | 22,5 | |
| АТЕСТАЦІЯ | | | |
| А-1 | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | 1,5 | захист кваліфікаційної роботи |
| А-2 | Атестаційний екзамен | 1,5 | |
| <i>Всього</i> | | 3 | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | | 67,5 кредитів |
| Загальний обсяг вибірових компонент: | | | 22,5 кредитів |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | | 90 кредитів |

Примітки:

* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20 % освітніх компонентів із каталогу 1 – каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і soft skills; 80% – із каталогу 2 – каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей (протокол № __ засідання вченої ради університету від 00.00.2026).

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Психологія (практична психологія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини проводиться за такими формами:

| | |
|--|--|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи | Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу та/або в репозитарії ЦДУ ім. В. Винниченка |
| Вимоги до атестаційного екзамену | Атестаційний екзамен за спеціальністю С4 Психологія повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та цією ОП. |

та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр психології.

Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#).

4. Вимоги професійних стандартів

| | |
|--|--------------------------------|
| Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ | Професійний стандарт відсутній |
|--|--------------------------------|

5. Опис освітньо-професійної програми

| Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач | Програмні результати навчання | Найменування навчальних дисциплін, практик |
|---|---|--|
| ЗК СК | ПРН | |
| ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 10, ЗК 11 | ПРН 3, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11 | ОК 1. Філософія наукового пізнання (англійською мовою) |
| СК3, СК9, СК 12 | ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10 | ОК 2. Методологія психологічних досліджень |
| ЗК 1, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, СК 1, СК 2, СК 3, СК 5, СК 12 | ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13 | ОК 3. Психологія впливу |
| ІК, ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 12, ЗК 13, СК 1, СК 2, СК 5, СК 6, СК 9, СК 11 | ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10 | ОК 4. Юридична психологія |
| ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 13, СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 12 | ПРН 1, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13 | ОК 5. Політична психологія та сучасні політичні технології |
| ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 12, СК 1, СК 5, СК 6, СК 8, СК 9 | ПРН 5, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 13 | ОК 6. Сучасні технології психологічного консультування |
| ІК, ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 12, ЗК 13, СК 1, СК 4, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 12 | ПРН 1, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10 | ОК 7. Теорія та практика надання психологічної допомоги |
| ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, | ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13 | ОК 8. Актуальні проблеми психологічної науки та практики (англійською мовою) |
| СК 4, СК 5, СК 9, СК 10, СК 12 | ПРН 1, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13 | ОК 9. Активне соціально-психологічне пізнання |
| ЗК 1, ЗК 4, ЗК 9, ЗК 11, ЗК 12, СК 4, СК 7, СК 95, СК 10, СК 11 | ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11 | ОК 10. Психологія травми та посттравматичного зростання |
| ЗК 1, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 12, ЗК 13, СК 1, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 11 | ПРН 1, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11 | ОК 11. Основи нейропсихології та нейронаук |

| | | |
|---|---|---|
| ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, | ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9 | ОК 12. Позитивна психотерапія |
| СК 1, СК 3, СК 4, СК 9 | ПРН 1, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13 | ОК 13. Психолінгвістика |
| ЗК 1, ЗК 2, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 13, СК 1, СК 5, СК 7, СК 8, СК 9 | ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13 | ОК 14. Навчальна практика «Дослідницька» |
| ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 12, ЗК 13, СК 1, СК 2, СК 5, СК 6, СК 9, СК 11 | ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13 | ОК 15. Написання кваліфікаційної роботи |
| ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК10, ЗК 11, ЗК 12, СК 1, СК 2, СК 5, СК 6, СК 8 | ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12 | ОК 16. Виробнича практика «Психологічна служба в установах та організаціях» |
| ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 11, ЗК 12, СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 8, СК 9 | ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 12 | А-1 Захист кваліфікаційної роботи |
| ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 11, ЗК 12, СК 4, СК 5, СК 11 | ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12 | А-2 Атестаційний екзамен |

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯВО) в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка.

СВЗЯВО ЦДУ має наступну структуру: *рівень стратегічного управління* (адміністрація); *рівень оперативного управління* (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); *рівень впровадження і адміністрування ОПП* (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); *рівень безпосередньої реалізації ОПП* (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів,

НПП, роботодавці); *початковий рівень* – очікувань здобувачів (здобувачі ОПП та їх ініціативні групи).

ВЗЯВО ґрунтується на процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу університету та забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою та підтримки здобувачів вищої освіти;
- забезпечення та розвиток наявних інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про: діяльність університету; освітні програми: ступені вищої освіти (кваліфікації) та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки здобувачів вищої освіти, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

Пояснювальна записка

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

| Класифікація компетентностей за НРК | Знання | | Уміння | | Комунікація | | Автономія та відповідальність | |
|-------------------------------------|--|--|---|------|--|---|---|--|
| | Зн 1 | Зн 2 | УМ 1 | УМ 2 | К 1 | К 2 | АВ 1 | АВ 2 |
| | Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень | Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності | Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів | | донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності | Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію | Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах | Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності |
| Загальні компетентності | | | | | | | | |
| ЗК1 | Зн 1 | | Ум 1 | | | | АВ 1 | |
| ЗК2 | | | Ум 1 | | | | АВ 1 | |
| ЗК3 | | | Ум 1 | | | | АВ1 | |
| ЗК4 | Зн 1, Зн 2 | | Ум 1 | | | | | |
| ЗК5 | Зн 1 | | | | К 2 | | АВ 2 | |
| ЗК6 | | | | | К 1, К 2 | | АВ 1, АВ 2 | |
| ЗК7 | | | | | К 1, К 2 | | АВ 1 | |
| ЗК8 | Зн 2 | | Ум 1 | | К 2 | | АВ 1 | |
| ЗК9 | | | | | К 1, К 2 | | АВ 1, АВ 2 | |
| ЗК10 | | | | | К 2 | | | |
| ЗК11 | | | Ум 1 | | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|------------|------|----------|------|
| ЗК12 | | | К 1, К 2 | |
| ЗК13 | Зн 1 | | | |
| Спеціальні компетентності | | | | |
| СК1 | Зн 1, Зн 2 | | | |
| СК2 | Зн 2 | Ум 1 | | АВ 1 |
| СК3 | | Ум 1 | | АВ 1 |
| СК4 | | | К 1, К 2 | АВ 2 |
| СК5 | | Ум 1 | К 1 | АВ 2 |
| СК6 | | | К 1, К 2 | |
| СК7 | | Ум 1 | | |
| СК8 | | | | АВ 2 |
| СК9 | Зн 1 | | К 1 | |
| СК10 | | Ум 1 | К 1 | АВ 1 |
| СК11 | | Ум 1 | К 1 | АВ 1 |
| СК12 | | | | АВ 2 |

**Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом та
Освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей**

| | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 | ПРН 12 | ПРН 13 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| ІК | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК 1 | + | + | | | + | + | + | | + | | + | + | + |
| ЗК 2 | | | + | | | | | | | | + | | + |
| ЗК 3 | | | + | + | + | | | + | | + | + | + | |
| ЗК 4 | + | + | | + | + | + | + | + | | + | | + | + |
| ЗК 5 | | + | | | + | + | + | + | + | | + | | |
| ЗК 6 | | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | |
| ЗК 7 | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ЗК 8 | | | + | | + | | | + | | | | + | |
| ЗК 9 | | | | | + | + | | | + | | + | | |
| ЗК 10 | | | + | | | | + | | | | | | |
| ЗК 11 | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | |
| ЗК 12 | + | + | | | + | + | | | | + | | | + |
| ЗК 13 | | | | + | + | + | | | + | | | + | |
| СК 1 | + | | + | | | | | | | + | | | |
| СК 2 | | + | | | + | | | | | | + | + | |
| СК 3 | | + | | + | + | + | | | + | + | + | | |
| СК 4 | | + | + | | + | + | | | + | | + | | + |
| СК 5 | | | + | | | + | + | + | | | + | + | + |
| СК 6 | + | | | | + | + | + | + | + | | | | + |
| СК 7 | | + | + | | + | + | | + | + | + | + | + | |
| СК 8 | | + | | + | + | + | + | | + | + | + | | |
| СК 9 | | + | + | + | + | + | + | | + | | + | | |
| СК 10 | + | + | | | + | + | + | | + | | + | + | + |
| СК 11 | + | | | + | + | + | | | | + | + | + | |
| СК 12 | | | | | | | + | + | + | | | | + |

**Таблиця 3. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

| | OK 1 | OK 2 | OK 3 | OK 4 | OK 5 | OK 6 | OK 7 | OK 8 | OK 9 | OK10 | OK11 | OK12 | OK13 | OK14 | OK15 | OK16 | A-1 | A-2 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| IK | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + |
| ЗК 1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + |
| ЗК 2 | + | | | + | | | | | | + | + | | | + | + | + | | + |
| ЗК 3 | + | | | + | + | + | + | | | + | | | + | + | + | + | | + |
| ЗК 4 | + | + | + | + | | + | + | + | + | | | + | | + | + | + | + | + |
| ЗК 5 | | | + | + | + | | | | | | | + | + | | | | | |
| ЗК 6 | + | | + | | + | + | + | | + | + | + | + | | + | | + | | |
| ЗК 7 | | + | + | | | + | | | + | | + | + | | + | + | + | + | + |
| ЗК 8 | | + | + | | | | | | | | | | | + | + | + | | |
| ЗК 9 | | | + | | | | | + | | | | | | | | + | | |
| ЗК 10 | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| ЗК 11 | + | | | | | | + | | | | | | + | + | + | + | | + |
| ЗК 12 | | | + | | + | + | | + | + | | | | + | + | + | | | |
| ЗК 13 | | | + | + | | + | | + | | + | + | | | | | + | | |
| СК 1 | | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | | | | |
| СК 2 | | + | + | + | | | | | | | | | + | + | | + | | |
| СК 3 | + | + | | + | | | | | | + | | | | + | | + | + | + |
| СК 4 | | | | + | | + | + | + | | + | | + | | + | + | + | | |
| СК 5 | | + | + | + | + | | + | | + | | + | | + | | + | + | | |
| СК 6 | | | + | | + | | | | + | | | + | + | | | + | | |
| СК 7 | | | | | | + | | + | + | | + | + | | | | + | | |
| СК 8 | | | | | + | + | | | + | | + | | + | + | | + | | |
| СК 9 | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + |
| СК 10 | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | + | |
| СК 11 | | | + | | | | | + | + | | | | | | + | + | + | + |
| СК 12 | + | + | | + | | + | + | | | | | + | | | | | | |

**Таблиця 4. Матриця відповідності визначених Стандартом
та Освітньо-професійною програмою результатів навчання та освітніх компонентів**

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК10 | ОК11 | ОК12 | ОК13 | ОК14 | ОК15 | ОК16 | A-1 | A-2 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| ПРН 1 | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | | + |
| ПРН 2 | | + | + | + | | | | | | + | | | | + | + | + | | + |
| ПРН 3 | + | + | | + | | | | | | + | | | | + | | + | | + |
| ПРН 4 | | | + | + | + | | | + | | | | + | | | + | + | + | + |
| ПРН 5 | | | | + | | + | | + | + | | | + | | | + | + | + | + |
| ПРН 6 | | | + | + | | | + | | | + | | + | + | | | + | | + |
| ПРН 7 | | + | | | + | + | + | | + | + | + | | + | + | | + | + | + |
| ПРН 8 | | + | | | | | | + | + | | + | + | + | + | | + | | |
| ПРН 9 | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | |
| ПРН 10 | + | + | + | + | + | | + | | + | | + | | + | + | + | | + | + |
| ПРН 11 | + | | + | | + | + | | | + | + | + | | + | | | + | | + |
| ПРН 12 | | | + | | | | | + | + | | | | | | + | + | + | + |
| ПРН 13 | | | + | | + | + | | + | + | | | | + | + | + | | | |

7. Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII Від 01.07.2014 (редакція від 09.04.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/eo>
2. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 (редакція від 02.05.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/10p>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти». № 3062-IX від 02.05.2023 р. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f9>
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (редакція від 02.07.2020). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/7f>.
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 (редакція від 25.02.2025). URL:<https://shorturl.cusu.edu.ua/7g>.
6. Класифікатор професій ДК 003:2010: Наказ Держспоживстандарту України №327 від 28.07.2010 (редакція від 13.12.2024). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ce>.
7. Про затвердження Методичних рекомендації щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань А «Освіта» наказ Міністерства освіти і науки України №966 від 03.07.2025. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-shchodo-osoblyvostei-realizatsii-osvitnikh-prohram-u-haluzi-znan-a-osvita>
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>
9. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України №686 від 15.05.2024. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f8>.
10. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 (редакція від 04.01.2024). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/7h>.
11. Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність: Постанова Кабінету Міністрів України №579 від 12.08.2015 (редакція від 21.05.2022). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1fa>.
12. Положення про освітні програми в Центральнорукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (протокол № 1 від 26.08.2024 р.; №11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.) уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/20u> .
13. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнорукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка: затверджено вченою радою університету (№11 від 31.03.2025 р.; №1 від 02.09.2025 р.); уведено в дію наказом ректора № 128/1 від 02.09.2025. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/20m>
14. Професійні стандарти (затверджені). URL: <https://register.nqa.gov.ua/profstandarts>
15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1fb>.