

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Професійна освіта (Цифрові технології)»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**Галузь знань:** А Освіта

**Спеціальність:** А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

**Спеціалізація:** А5.39 Цифрові технології

**Кваліфікація:** Магістр з професійної освіти (за спеціалізацією  
«Цифрові технології»)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

ЦДУ ім. В. Винниченка

Голова вченої ради

/ Соболь Є.Ю./

(протокол № 12 від «30» квітня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Ректор


Соболь Є. Ю.

Наказ № 69-ун від 30 квітня 2026 р.)

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-професійної програми  
«Професійна освіта (Цифрові технології)»

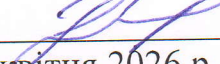
**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)  
**Галузь знань:** А Освіта  
**Спеціальність:** А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)  
**Спеціалізація:** А5.39 Цифрові технології

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП  
керівник робочої групи доктор педагогічних наук,  
професор, завідувач кафедри інформаційних та цифрових технологій  
ЦДУ ім. В. Винниченка  
О.М. Трифонова \_\_\_\_\_ 

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри інформаційних  
та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка  
завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор

О.М. Трифонова \_\_\_\_\_   
протокол № 12 від 28 квітня 2026 р.

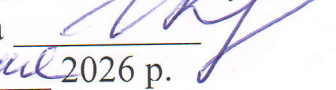
ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради факультету  
інформаційних технологій, математики та природничих наук  
ЦДУ ім. В. Винниченка

А.І. Ткачук \_\_\_\_\_   
протокол № 6 від 29 квітня 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

в.о.завідувача відділу забезпечення якості  
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка  
кандидат філологічних наук, доцент

І.В. Жигора \_\_\_\_\_   
29 квітня 2026 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» підготовки магістрів зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А5.39 Цифрові технології (далі – ОПП) є тимчасовим нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей.

ОПП розроблено з урахуванням специфіки підготовки здобувачів освіти до працевлаштування та відповідно до вимог таких нормативних актів:

– Законів України [«Про освіту»](#), [«Про вищу освіту»](#) та [«Про професійну освіту»](#) постанов Кабінету Міністрів України [«Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»](#), [«Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»](#);

– документів, які визначають розроблення складників системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі [Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 512 від 27.03.2025](#);

– Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). [Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435](#);

– Постанова КМУ [«Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»](#) від 30.08.2024 № 1021;

– Наказ МОНУ [«Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021»](#) від 19.11.2024 № 1625.

**Розроблено робочою групою у складі:**

1. **Трифорова Олена Михайлівна** – керівник робочої групи, доктор педагогічних наук зі спеціальностей: 13.00.02 «Теорія та методика навчання (фізика)»; 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; професор, завідувач кафедри інформаційних та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка (*гарант освітньої програми*);

2. **Щирбул Олександр Миколайович** – член робочої групи, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», старший викладач кафедри інформаційних та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка;

3. **Шлячак Світлана Олександрівна** – член робочої групи, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», доцент, доцент кафедри інформаційних та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка;

4. **Соменко Дмитро Вікторович** – член робочої групи, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 «Теорія та методика навчання (фізика)», доцент, доцент кафедри інформаційних та цифрових технологій ЦДУ ім. В. Винниченка;

5. **Губенко Владислав Андрійович** – керівник студії, інженер-електронщик, Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського, випускник ОП Професійна освіта (Цифрові технології) 2022 р.;

6. **Черненко Наталія Миколаївна** – студент ОП Професійна освіта (Цифрові технології) ЦДУ ім. В. Винниченка.

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:** (рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються).

**Нестеренко Катерина Сергіївна** – доктор технічних наук, професор, Директор Навчально-наукового інституту інформаційних технологій Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій;

**Чумак Микола Євгенійович** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційних технологій і програмування Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

**Рацул Олександр Борисович** – директор Кропивницького вищого професійного училища;

**Яценко Оксана Євгенівна** – директор Центральноукраїнського вищого професійного училища імені Миколи Федоровського

*ОПП використовується під час :*

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (розроблення навчального плану, навчальних, робочих програм та си́лабусів навчальних дисциплін, програм практик, атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

*ОПП встановлює:*

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти і термін навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- **структурно-логічну схему ОПП;**
- форми атестації здобувачів освіти.

*ОПП враховує:*

- вимоги стандарту вищої освіти з відповідної спеціальності;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

*Користувачі ОПП:*

- здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації А5.39 Цифрові технології галузі знань А Освіта;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізації А5.39 Цифрові технології галузі знань А Освіта;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка й інші.

Ця ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми

| <b>Професійна освіта (Цифрові технології)<br/>                     другого (магістерського) рівня вищої освіти<br/>                     за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями),<br/>                     спеціалізація А5.39 Цифрові технології<br/>                     галузь знань А Освіта</b> |   |
|--|---|
| <b>1.1. Загальна інформація</b>  |   |
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу  | Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка<br>Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук<br>Кафедра інформаційних та цифрових технологій   |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації   | Ступінь вищої освіти – Магістр<br>Освітня кваліфікація – Магістр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»)  |
| Професійна кваліфікація  | –   |
| Кваліфікація в дипломі   | <b>Ступінь вищої освіти – Магістр,<br/>Галузь знань – А Освіта,<br/>Спеціальність – А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)<br/>Спеціалізація – А5.39 Цифрові технології<br/>Освітня програма – Професійна освіта (Цифрові технології)</b>  |
| Офіційна назва освітньої програми  | Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізацією А5.39 Цифрові технології та галуззю знань А Освіта   |
| Форма здобуття освіти  | очна  |
| Тип диплому, обсяг програми, термін навчання   | Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік, 4 місяці   |
| Наявність акредитації  | Акредитовано.<br>Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 13307, дійсний до 01.07.2029   |
| Цикл/рівень  | Другий (магістерський) рівень НПК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень   |
| Передумови   | Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра зі спеціальності Професійна освіта (за спеціалізаціями) або спорідненої спеціальності.  |
| Мова викладання  | Українська, (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою)  |
| Термін дії освітньої програми  | Чинність цієї ОПП поширюється на весь період навчання здобувачів, які розпочали навчання до 31 грудня 2026 року, або у разі оновлення – до дати чергового оновлення ОПП, яка буде оголошена окремо.   |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми   | <a href="https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/osvitni-prohramy/1103-matem-prirod-tehn/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/osvitni-prohramy/15897-osvitno-profesiina-prohrama-mahistratury-profesiina-osvita-tsyfrovi-tekhnologii">https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/osvitni-prohramy/1103-matem-prirod-tehn/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/osvitni-prohramy/15897-osvitno-profesiina-prohrama-mahistratury-profesiina-osvita-tsyfrovi-tekhnologii</a> |

## 1.2. Мета освітньо-професійної програми

Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів із професійної освіти в галузі цифрових технологій здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних та цифрових технологій, педагогічної та інших наук і характеризується комплексністю та інтегративністю умов.

## 1.3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація наявності) (за

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – А5.39 Цифрові технології

**Об'єкт вивчення:** структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

**Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

**Теоретичний зміст предметної області:** основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією.

**Методи, методики та технології:** методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу, зокрема:

– сучасні педагогічні методи навчання, зокрема проблемне, проєктне, кейс-метод, змішане та адаптивне навчання;

– методики цифровізації освітнього процесу: впровадження e-learning, b-learning, m-learning;

– методики проєктування, реалізації та оцінювання цифрових освітніх ресурсів (інтерактивні курси, симулятори, відеозаняття, освітні ігри тощо);

– технології розробки та використання електронних освітніх платформ, LMS (Moodle, Google Classroom та ін.);

– методики інтеграції інструментів віртуальної (VR) та доповненої реальності (AR) в професійну підготовку;

– технології навчання на основі даних, освітньої аналітики та персоналізації;

– методики оцінювання цифрової компетентності та формування навичок XXI століття в здобувачів освіти;

– цифрові технології співпраці та комунікації (онлайн-дошки, платформи для мозкового штурму, інтерактивні інструменти);

– методики STEM/STEAM-освіти, залучення відкритих освітніх ресурсів;

– технології забезпечення академічної доброчесності в цифровому освітньому середовищі.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комп’ютерна техніка з підключенням до Інтернету (персональні комп’ютери, ноутбуки, мобільні пристрої тощо);</li> <li>– програмне забезпечення для програмування, моделювання та проектування цифрових систем;</li> <li>– освітні платформи для управління навчанням;</li> <li>– хмарні сервіси для спільної роботи та зберігання даних;</li> <li>– сервіси для створення візуального та мультимедійного контенту;</li> <li>– системи доповненої (AR) і віртуальної реальності (VR), VR-окуляри, 3D-моделювання;</li> <li>– пристрої мікроелектроніки для практичної підготовки;</li> <li>– пристрої для тестування, налаштування та демонстрації IoT-рішень;</li> <li>– інтерактивні дошки, мультимедійні проектори, графічні планшети;</li> <li>– лабораторія цифрових технологій, STEM-лабораторія, коворкінг, що забезпечують навчання через практику, експерименти, розробку прототипів.</li> </ul>  |
| Орієнтація освітньої програми     | <p>Освітньо-професійна програма</p> <p><b>Орієнтація програми:</b> прикладна</p> <p>Освітньо-професійна програма має <b>прикладну орієнтацію</b>, що передбачає формування практико-орієнтованих компетентностей у здобувачів освіти, необхідних для ефективного застосування цифрових технологій у професійній діяльності, освітньому процесі, наукових дослідженнях прикладного характеру та управлінні освітніми цифровими середовищами. Програма зорієнтована на розвиток здатності вирішувати складні фахові завдання в умовах цифрової трансформації професійної освіти.</p> <p><b>Професійні (спеціалізаційні) акценти програми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цифровізація професійної освіти: створення, впровадження та оцінювання цифрових освітніх ресурсів, онлайн-курсів, платформ;</li> <li>– застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, штучного інтелекту, віртуальної та доповненої реальності у фаховій підготовці;</li> <li>– педагогічне проектування цифрового освітнього середовища та впровадження змішаного/дистанційного навчання;</li> <li>– управління цифровими змінами в закладах освіти;</li> <li>– аналітика освітніх даних, візуалізація, використання інструментів інтелектуального аналізу даних у професійній діяльності;</li> <li>– формування цифрової грамотності та цифрової культури педагогів і здобувачів освіти.</li> </ul> |
| Основний фокус освітньої програми | <p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на другому (магістерському) рівні в галузі А Освіта зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А5.39 Цифрові технології. Підготовка до освітньої діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) та</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>вищої освіти.<br/>Загальна/спеціальна<br/>Загальна освіта – педагогічна,<br/>Спеціальна – професійна освіта,</p> <p><b>Ключові слова:</b> освітній процес, професійна освіта, заклади професійної освіти, заклади вищої освіти, цифрові технології, інформаційні технології, освітня діяльність.</p>  |
| Особливості програми   | <p>Акцент робиться на обов'язкове проходження навчальної практики-тренінгу «Проектування та конструювання автоматизованих робототехнічних систем» та виробничої практики в закладі професійної освіти та вищої освіти з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності згідно угод про співпрацю з державними і комунальними закладами професійної та вищої освіти, а також іншими фаховими закладами за окремими угодами.</p> <p>Залучення до викладацької діяльності керівників і професіоналів, які працюють в системі професійної освіти та в галузі цифрових технологій, а також представників бізнесу, з метою передачі передового педагогічного досвіду майбутньому фахівцю, висвітлення в освітньому процесі останніх досягнень науки і техніки, правил ведення успішного бізнесу.</p> <p>Реалізація процесуального підходу при конструюванні змісту профільно-орієнтованих навчальних дисциплін.</p> <p>Високий рівень поінформованості студентів закладу вищої освіти про міжнародне студентське наукове та культурне співтовариство з питань навчання та стажування за кордоном через застосування засобів і ресурсів у галузі міжнародних студентських програм, міжнародної освіти.</p> <p>З метою задоволення індивідуальних освітніх потреб студентів у межах освітньо-професійної програми виділяється 25% дисциплін для вільного вибору</p> |
| <b>1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b> |  |
| Придатність до працевлаштування  | <p>Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти.</p> <p>Область професійної діяльності, де випускник освітніх програм за спеціальністю може працювати відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)) (вказано невичерпний перелік професій (професійних назв робіт):</p> <p>23 Викладачі<br/>235 Інші професіонали в галузі навчання<br/>2351 Професіонали в галузі методів навчання<br/>Професіонали в галузі відповідної спеціалізації.</p>  |
| Академічні права випускників / Подальше навчання                               | <p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL); навчання на інших рівнях вищої освіти за іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства</p>  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | України, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих  |
| <b>1.5. Викладання та оцінювання</b> |   |
| Викладання та навчання               | <p>Використовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p><b>Форми організації навчання:</b> лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, навчальна та виробничі практики зі спеціалізації та у закладах освіти, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи.</p> <p><b>Методика навчання:</b> узгодження декількох навчальних технологій: інформаційної технології навчання; технології моделюючого навчання; розвивальної технології навчання; активізуючої технології навчання; технології виробничого навчання; технології випереджаючого навчання; технології дистанційного навчання та ін.</p> <p><b>Стиль навчання:</b> поєднання репродуктивного та творчого стилів навчання як взаємодоповнюючих з домінуючим творчим компонентом; емоційно-ціннісний стиль навчання з поєднанням емоційно-імпровізаційного та емоційно-методичного стилів.</p> <p><b>Підтримка студентів:</b> програма надає інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних). Вона також сприяє участі студентів у студентських наукових олімпіадах та конкурсах.</p> <p>Всі освітні ресурси та навчально-методичне забезпечення для самостійної роботи з дисциплін доступні в університетському віртуальному освітньому середовищі (Google Classroom)</p> |
| Оцінювання                           | <p><b>Оцінювання навчальних досягнень</b> здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p>Форма, порядок проведення перескладання, перелік запитань та завдань до перескладання, критерії їх оцінювання визначаються кафедрою. Процедура перескладання визначається Робочою програмою дисципліни (Положення про організацію освітнього процесу в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка).</p> <p><b>Види контролю:</b> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування, лабораторні звіти, презентації, захист кваліфікаційних робіт, звітів з практик, заліки, екзамени.</p>  |
| <b>1.6. Програмні компетентності</b> |   |
| Інтегральна компетентність           | Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті   |
| Загальні компетентності (ЗК)         | <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p style="text-align: center;"><i>Додаткові загальні компетентності,<br/>визначені освітньою програмою</i></p> <p>ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, саморозвиватися та самовдосконалюватися.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами (усно і письмово).</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти відповідально у професійній, соціальній та громадській сферах, дотримуючись етичних норм, правил охорони праці та безпеки життєдіяльності, усвідомлюючи важливість сталого розвитку, прав і обов'язків громадянина, а також з повагою ставитися до інтелектуальної власності та проявів мультикультурності, гендерної різноманітності.</p> <p>ЗК 11. Здатність адаптуватися до змін в освітньому та професійному середовищі, проявляти ініціативу, лідерські якості, підприємливість, ефективно організовувати робочий час, виконувати професійні завдання оптимальним способом, а також прагнути до академічної та професійної мобільності для забезпечення сталого розвитку.</p> <p>ЗК 12. Здатність ефективно комунікувати у професійній діяльності, працювати в команді, управляти конфліктами, відкрито взаємодіяти в мультикультурному середовищі, застосовувати цифрові технології для вирішення професійних завдань і сприяти розвитку інклюзивного та толерантного освітнього середовища.</p> |
| <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p> | <p>СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 7. Навички консультування у сфері професійної та вищої освіти.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p style="text-align: center;"><i>Додаткові спеціальні компетентності,<br/>визначені освітньою програмою</i></p> <p>СК 8. Здатність усвідомлювати наявність інтеграційних процесів як умови існування та розвитку соціально-природного середовища.</p> <p>СК 9. Здатність до наукового та творчого процесу при здійсненні наукових або прикладних досліджень.</p> <p>СК 10. Здатність планувати освітній процес у закладах професійної та вищої освіти, розробляти дидактичні засоби та інформаційні ресурси, оцінювати результати навчання, здійснювати внутрішній моніторинг забезпечення якості освіти на засадах академічної доброчесності.</p> <p>СК 11. Здатність застосовувати системи штучного інтелекту в професійному освітньому середовищі.</p> <p>СК 12. Здатність ефективно використовувати сучасні технології робототехніки в професійній діяльності, зокрема в освітньому процесі закладів професійної та вищої освіти.</p> <p>СК 13. Здатність ефективно використовувати системи автоматизованого проектування (САПР) для розробки та оптимізації професійних технічних проєктів у галузі цифрових технологій.</p>  |
| <b>1.7. Програмні результати навчання</b> |   |
| <p>Результати навчання (РН)</p>           | <p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів, прагнути до академічної та професійної мобільності.</p> <p>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної та вищої освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати якісне ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у закладах професійної та вищої освіти, а також має розвинені навички внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти.</p> <p>РН 7. Створювати освітнє середовище професійної та вищої освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання у закладах професійної та вищої освіти.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>PH 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної та вищої освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>PH 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>PH 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної та вищої освіти.</p> <p style="text-align: center;"><i>Додаткові програмні результати навчання, визначені освітньою програмою</i></p> <p>PH 11. Знати понятійно-категоріальний апарат філософії науки; предмет, метод, функції філософії науки; особливості та ключові аспекти гносеології та епістемології, методології, логіки</p> <p>PH 12. Проявляти толерантне ставлення до проявів мультикультурності, гендерної різноманітності</p> <p>PH 13. Організовувати та забезпечувати функціонування безпечного, толерантного, інклюзивного освітнього середовища у закладах професійної та вищої освіти.</p> <p>PH 14. Розробляти актуальні освітні програми, відповідно до вимог сучасного освітнього середовища закладів професійної та вищої освіти і потреб цифрового технологічного сектору; ефективні дидактичні засоби, які враховують інноваційні підходи до навчання та відповідають вимогам цифрових технологій в професійній освіті на засадах академічної доброчесності.</p> <p>PH 15. Розробляти та впроваджувати інформаційні ресурси для підтримки освітнього процесу.</p> <p>PH 16. Застосовувати системи штучного інтелекту для розв'язання завдань у сфері професійної освіти, включаючи процеси автоматизації, аналізу даних та інтелектуальну підтримку прийняття рішень.</p> <p>PH 17. Володіти практичними, навичками в галузі робототехніки, включаючи програмування та керування робототехнічними системами, здатність застосовувати ці знання для вирішення практичних завдань у сфері цифрових технологій у закладах професійної та вищої освіти.</p> <p>PH 18. Застосовувати системи САПР з використанням сучасних цифрових технологій для ефективного розроблення, моделювання та аналізу об'єктів у сфері професійної та вищої освіти.</p> |
| <b>1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b> |  |
| Кадрове забезпечення                                  | <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування в т.ч. закордонні.</p> <p>Виконання навчального плану забезпечують 5 науково-педагогічних працівників. 5 викладачів (100 %) мають науковий ступінь та/або вчене звання; з них 3 викладачі (50 %) мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора.</p> <p>Випускову кафедру, яка забезпечує фахову підготовку очолює</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>доктор педагогічних наук, професор Трифонова Олена Михайлівна. На кафедрі працюють 13 викладачів:<br/> 2 доктора педагогічних наук, професори;<br/> 1 доктор фізико-математичних наук, старший науковий співробітник;<br/> 4 кандидати педагогічних наук, доценти;<br/> 3 кандидати технічних наук, доценти;<br/> 1 кандидат фізико-математичних наук, доцент;<br/> 2 доктори філософії (Прикладна математика).</p> <p>Усі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП.</p> <p>Викладачі, які викладають ОК на даній ОП, мають 4 і більше пунктів відповідно п.38 Ліцензійних вимог, достатньо фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових проблемних груп, членами журі різних конкурсів та олімпіад тощо.</p> <p>Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає чинній нормативній базі ЦДУ ім. В.Винниченка (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ <a href="https://shorturl.cusu.edu.ua/6i">https://shorturl.cusu.edu.ua/6i</a>, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ <a href="https://shorturl.cusu.edu.ua/6j">https://shorturl.cusu.edu.ua/6j</a>) та ґрунтується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обов'язковість та періодичність проходження стажування і підвищення кваліфікації;</li> <li>- прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;</li> <li>- моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності;</li> <li>- обов'язковість впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;</li> <li>- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</li> </ul> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Для реалізації ОП відповідають діючим нормам і забезпечують проведення усіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, передбачених освітньою програмою: навчальні корпуси з лекційними аудиторіями, оснащеними мультимедійною технікою, лабораторіями, комп'ютерними класами, спортивний зал, бібліотека, соціальна інфраструктура університету, гуртожитки, санаторій-профілакторій. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості</p>   |

освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.

Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОП.

На випусковій кафедрі були створені спеціальні лабораторії та методичний кабінет з метою забезпечення високого рівня підготовки наших студентів. Ці приміщення спроектовані та обладнані з врахуванням сучасних вимог до навчання та досліджень у галузі автоматизованих систем, робототехніки та мехатроніки.

Зокрема, для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін використовуються сучасні комп'ютерні лабораторії, які знаходяться на факультеті математики, природничих наук та технологій. Кожна з цих лабораторій оснащена автоматизованими робочими місцями, що мають відповідні пакети прикладних програм, як ліцензійних, так і тих, що знаходяться у вільному доступі.

Наявне апаратне забезпечення з робототехніки та мехатроніки відповідає сучасним тенденціям комплектування STEM-лабораторій.

Лекційні аудиторії та комп'ютерні лабораторії факультету мають автоматизовані робочі місця з відповідними пакетами прикладних програм (у тому числі ліцензованих).

***Інші об'єкти:***

- лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням;
- спортивна та тренажерні зали;
- зала скелелазіння;
- зала атлетичної підготовки;
- освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива);
- їдальня та пункти харчування;
- гуртожиток;
- основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб);
- медпункт.

Широкий спектр ***додаткових послуг та можливостей*** для студентів, зокрема:

*Юридична клініка* та психологічна служба: надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги.

*Мовний центр*: допомагає студентам удосконалити свої мовні навички.

*Медіапростір ЦДУ*: пропонує здобувачам місце для творчості, співпраці та спілкування.

*Молодіжний театр «Резонанс»*: дає змогу здобувачам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.

*Молодіжний центр*: організовує різноманітні заходи та події для студентів.

*Санаторій-профілакторій «Юність»*: пропонує здобувачам оздоровчі послуги та профілактику захворювань.

*База відпочинку «Буревісник»*: надає здобувачам змогу відпочити та розслабитися на природі.

При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів та

|   |  |
|---|--|
|   | <p>забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти університет урахує потреби різноманітного студентського контингенту, зокрема:</p> <p><i>Здобувачів із досвідом:</i> університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання.</p> <p><i>Здобувачів з особливими освітніми потребами:</i> університет пропонує адаптивні програми та послуги для здобувачів з інвалідністю або іншими особливими потребами.</p> <p>Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності</p>   |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>ОПП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних фахових журналів, електронних бібліотечних ресурсів світу і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, електронних навчальних ресурсів, наявністю навчальних лабораторій для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОПП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практик і підготовки до атестації. Здобувачів забезпечено базами проходження виробничої практики за спеціалізацією та виробничої (педагогічної) практики (укладено відповідні угоди).</p> <p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом (<a href="https://portal.cusu.edu.ua">https://portal.cusu.edu.ua</a>). Ця система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема планування та організацію освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності та ін.</p> <p><b>Бібліотека ЦДУ ім. В. Винниченка:</b><br/>Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів.<br/>Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, міжбібліотечний абонемент, електронний каталог, доступ до електронних ресурсів.</p> <p><b>Електронні ресурси:</b><br/>- офіційний сайт ЦДУ імені В. Винниченка (<a href="https://cusu.edu.ua/ua/">https://cusu.edu.ua/ua/</a>);<br/>- офіційний сайт факультету інформаційних технологій, математики та природничих наук (<a href="https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet/pro-fizmat">https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet/pro-fizmat</a>);<br/>- електронні ресурси бібліотеки: електронний каталог, інституційний репозитарій, інші електронні ресурси та сервіси (<a href="https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu">https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu</a>, <a href="https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky">https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteky</a>);<br/>- система дистанційної освіти: Classroom, Wiki (<a href="https://wiki.cusu.edu.ua/">https://wiki.cusu.edu.ua/</a>);</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>- електронний каталог наукової бібліотеки: створений на основі системи Ірбіс (<a href="http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=B D2&amp;P21DBN=BD2">http://irbis.cusu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=B D2&amp;P21DBN=BD2</a>);</p> <p>- університетський репозитарій: для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету (<a href="http://dspace.cusu.edu.ua/">http://dspace.cusu.edu.ua/</a>);</p> <p>- моніторингові опитування: <a href="https://eq.cusu.edu.ua/">https://eq.cusu.edu.ua/</a>;</p> <p>- рекомендації щодо використання технологій онлайн-навчання: <a href="https://shorturl.cusu.edu.ua/2i1">https://shorturl.cusu.edu.ua/2i1</a>;</p> <p>- цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти: <a href="https://shorturl.cusu.edu.ua/12a">https://shorturl.cusu.edu.ua/12a</a>.</p> <p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізними програмами та робочими програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів.</p> <p>На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу. Розклад сформований через систему АСУ та оприлюднений на сайті: <a href="https://portal.cusu.edu.ua/">https://portal.cusu.edu.ua/</a></p> <p>Основними джерелами інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і здобувачів вищої освіти є бібліотека з її фондами.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Навчальні матеріалів розміщені в репозитарії бібліотеки та Classroom, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та з дому.</p> <p>Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) Moodle ЦДУ (<a href="https://moodle.cusu.edu.ua/">https://moodle.cusu.edu.ua/</a>), Вікі ЦДУ (<a href="https://shorturl.cusu.edu.ua/6n">https://shorturl.cusu.edu.ua/6n</a>), сервісі Google (G Suite) та ін.</p> <p>Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як Zoom, GoogleMeet, Classroom та ін. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як професіоналів.</p> |
| <b>1.9. Академічна мобільність</b>      |   |
| <p>Національна кредитна мобільність</p> | <p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між ЦДУ ім. В.Винниченка та вітчизняними закладами освіти.</p> <p>Національна академічна мобільність може бути реалізована у рамках договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних і технічних університетів України. (<a href="https://cusu.edu.ua/images/files-">https://cusu.edu.ua/images/files-</a></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="#">2023/ВЗЯО/Academic mobility for bachelors and magisters.pdf</a>.<br/> До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. (<a href="https://cusu.edu.ua/images/files-2023/ВЗЯО/Порядок_неформальна_освіта_2022.pdf">https://cusu.edu.ua/images/files-2023/ВЗЯО/Порядок_неформальна_освіта_2022.pdf</a>).</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах України. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.</p>   |
| Міжнародна кредитна мобільність            | <p>Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між ЦДУ ім. В.Винниченка та зарубіжними закладами освіти.</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність можлива, на основі двосторонніх угод між ЦДУ ім. В.Винниченка та зарубіжними закладами освіти.</p> <p>Зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Інформування студентів спеціальності по програмі семестрового обміну з Поморським університетом (Слупськ, Польща)</li> <li>2) Інформація на сайті університету та сторінках університету в соціальних мережах щодо міжнародних проєктів.</li> <li>3) Заключення угоди з WSG University (Економічний університет в Бидгоші, Польща) та Бізнес університетом в Катовіце, Польща. Розширення програм семестрового обміну та програми подвійних дипломів.</li> <li>4) ЦДУ ім. В.Винниченка увійшов до проєкту The DILLUGIS'25 (Digital Labs &amp; Lectures for Ukrainian, German &amp; International Students). Залучення викладачів та студентів до проєкту. Це досвід навчання в середовищі міжнародних студентів, вдосконалення знання англійської мови професійного спрямування, здобуття знань та навичок, які виходять за межі традиційної освітньої програми в рамках неформальної освіти та одержання сертифікату Східно-Баварського університету Амберг-Вайден.</li> </ol> |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Не передбачено  |

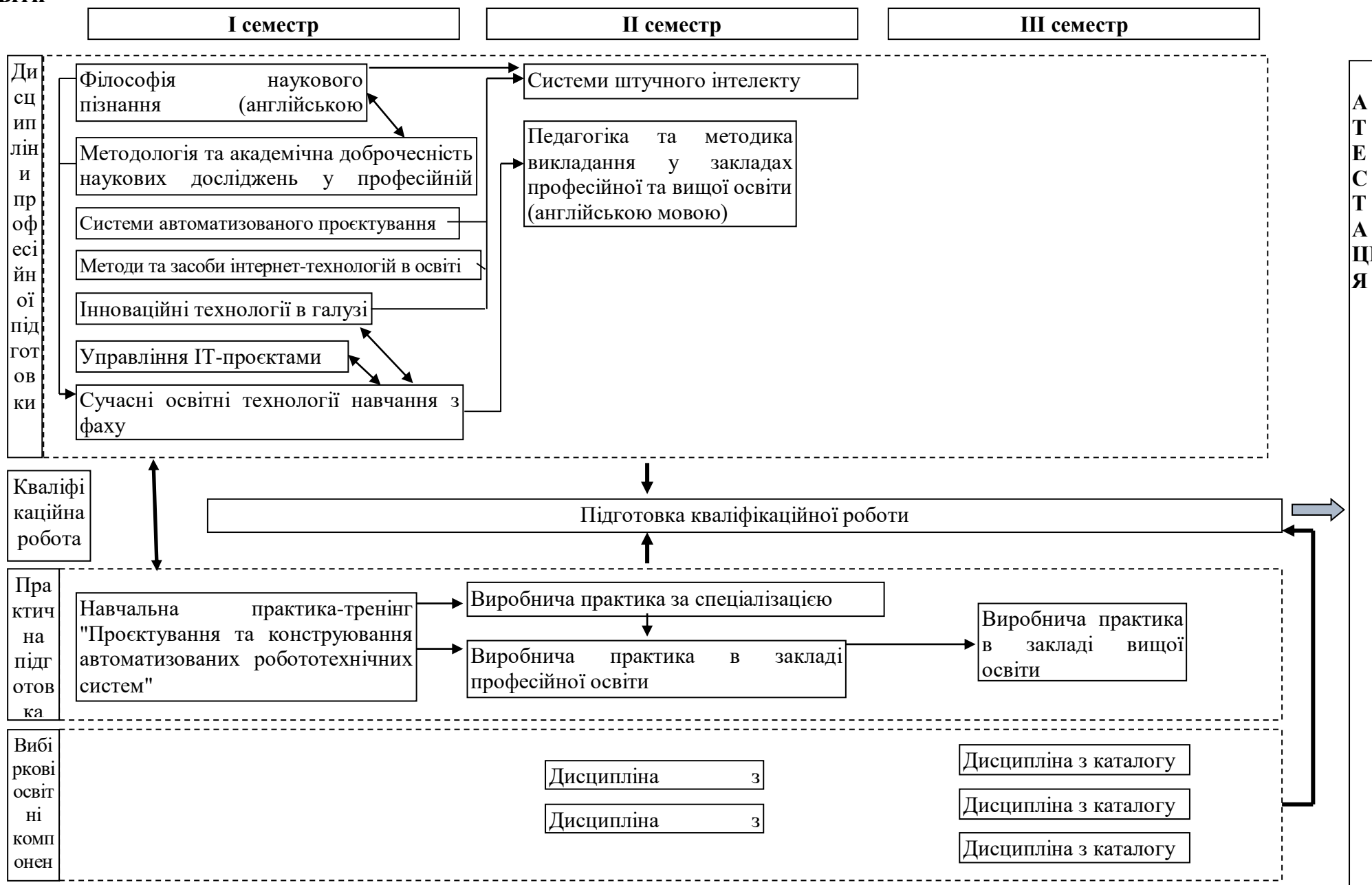
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

| Шифр<br>КОП                                      | Компоненти освітньо-професійної програми  | К-сть<br>кредитів<br>ЄКТС | Форма<br>підсумкового<br>контролю                     |
|--|---|---------------------------|---|
| 1  | 2   | 3                         | 4   |
| <b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b> |   |                           |   |
| <b>Дисципліни професійної підготовки</b>         |   |                           |   |
| ОК ПП 1  | Філософія наукового пізнання (англійською мовою)  | 3                         | залік   |
| ОК ПП 2  | Системи автоматизованого проєктування   | 5                         | екзамен   |
| ОК ПП 3  | Системи штучного інтелекту  | 4,5                       | екзамен   |
| ОК ПП 4  | Методологія та академічна доброчесність наукових досліджень у професійній освіті                  | 5                         | залік   |
| ОК ПП 5  | Педагогіка та методика викладання у закладах професійної та вищої освіти (англійською мовою)      | 3                         | екзамен   |
| ОК ПП 6  | Управління ІТ-проєктами   | 5                         | екзамен   |
| ОК ПП 7  | Методи та засоби інтернет-технологій в освіті   | 3                         | залік   |
| ОК ПП 8  | Інноваційні технології в галузі   | 3                         | залік   |
| ОК ПП 9  | Сучасні освітні технології навчання з фаху  | 3                         | екзамен   |
| <b>Практична підготовка</b>                      |   |                           |   |
| ОК ПП 10   | Навчальна практика-тренінг «Проєктування та конструювання автоматизованих робототехнічних систем» | 1,5                       | залік   |
| ОК ПП 11   | Виробнича практика за спеціалізацією  | 7,5                       | диф. залік  |
| ОК ПП 12   | Виробнича практика в закладі професійної освіти   | 6                         | диф. залік  |
| ОК ПП 13   | Виробнича практика в закладі вищої освіти   | 6                         | диф. залік  |
| <b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>   |   |                           |   |
| ОК ВК 1  | дисципліна з каталогу   | 4,5                       | залік   |
| ОК ВК 2  | дисципліна з каталогу   | 4,5                       | залік   |
| ОК ВК 3  | дисципліна з каталогу   | 4,5                       | залік   |
| ОК ВК 4  | дисципліна з каталогу   | 4,5                       | залік   |
| ОК ВК 5  | дисципліна з каталогу   | 4,5                       | залік   |
| <i>Загальний обсяг вибіркового компонент</i>     |   | 22,5                      |   |
| <b>Атестація</b>                                 |   |                           |   |
| A1   | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи   | 12                        | захист<br>(демонстрація)<br>кваліфікаційної<br>роботи |
| <i>Загальний обсяг обов'язкових компонент</i>    |   | 67,5                      |   |
| <b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>        |   | <b>90</b>                 |   |

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Професійна освіта (Цифрові технології)

**A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація Цифрові технології другий (магістерський) рівень вищої освіти**



### 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А5.39 Цифрові технології проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи і завершується видаючи документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»).

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито й публічно згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#).

*Вимоги до атестації здобувачів вищої освіти за ОПІ передбачають публічний захист кваліфікаційної роботи, яка повинна висвітлювати актуальні проблеми професійної освіти, вищої освіти та цифрових технологій, інноваційні підходи до підготовки фахівців, впровадження цифрових інструментів в освітній процес. У роботі необхідно чітко визначити мету і завдання дослідження, об'єкт і предмет, обґрунтувати методи наукового дослідження, а також висвітлити практичну значущість отриманих результатів. Структура роботи визначається завданнями дослідження та включає авторське бачення проблеми, пропозиції щодо її вирішення, міркування стосовно практичного застосування здобутих результатів і впровадження інновацій у професійній та вищій освіті. Кваліфікаційна робота має містити коректні посилання та цитування. За результатом успішного захисту здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.*

### 4. Опис освітньої програми

| Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач   | Програмні результати навчання  | Найменування навчальних дисциплін, практик   |
|--|--|--|
| ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 8, ЗК 9,<br>СК 1, СК 8, СК 9  | РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 6,<br>РН 7, РН 8, РН 10, РН 11,<br>РН 12                            | ОК ПП 1<br>Філософія наукового пізнання<br>(англійською мовою)   |
| ЗК 2, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, СК 1,<br>СК 9, СК 13   | РН 2, РН 6, РН 7, РН 8, РН 9,<br>РН 14, РН 15, РН 17, РН 18                                    | ОК ПП 2<br>Системи автоматизованого<br>проектування  |
| ЗК 1, ЗК 2, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 10,<br>СК 1, СК 3, СК 11  | РН 1, РН 2, РН 6, РН 7, РН 8,<br>РН 9, РН 14, РН 15, РН 16,<br>РН 17, РН 18                    | ОК ПП 3<br>Системи штучного інтелекту  |
| ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 10,<br>ЗК 12, СК 1, СК 4, СК 5, СК 9                                  | РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5,<br>РН 6, РН 7, РН 8, РН 9, РН 10,<br>РН 12, РН 13                | ОК ПП 4<br>Методологія та академічна<br>доброчесність наукових досліджень у<br>професійній освіті            |
| ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5,<br>ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11,<br>СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 10 | РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5,<br>РН 6, РН 7, РН 8, РН 9, РН 10,<br>РН 14, РН 15, РН 17, РН 18  | ОК ПП 5<br>Педагогіка та методика викладання у<br>зкладах професійної та вищої освіти<br>(англійською мовою) |
| ЗК 5, ЗК 6, ЗК 11, ЗК 12, СК 5   | РН 1, РН 3, РН 5, РН 7, РН 9,<br>РН 10, РН 15, РН 17, РН 18                                    | ОК ПП 6<br>Управління ІТ-проектами   |
| ЗК 2, ЗК 6, ЗК 10, СК 1, СК 6  | РН 2, РН 3, РН 5, РН 6, РН 7,<br>РН 8, РН 15, РН 17, РН 18                                     | ОК ПП 7<br>Методи та засоби інтернет-технологій в<br>освіті  |
| ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 8, ЗК 12,<br>СК 2, СК 3, СК 4, СК 7   | РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5,<br>РН 6, РН 7, РН 8, РН 9, РН 10,<br>РН 12, РН 13, РН 14, РН 15, | ОК ПП 8<br>Інноваційні технології в галузі   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | PH 16, PH 17, PH 18  |   |
| ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, СК2, СК3, СК4, СК7, СК10 | PH1, PH 2, PH 3, PH 4, PH 5, PH 6, PH 7, PH 8, PH 9, PH 10, PH 13, PH 14, PH 15, PH 16, PH 17, PH 18 | ОК ПП 9<br>Сучасні освітні технології навчання з фаху   |
| ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 11, СК1, СК3, СК12                                    | PH1, PH 2, PH 5, PH 6, PH 7, PH 8, PH 9, PH 10, PH 14, PH 15, PH 17, PH 18                           | ОК ПП 10<br>Навчальна практика-тренінг «Проектування та конструювання автоматизованих робототехнічних систем» |
| ЗК 3, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 11, СК9   | PH 3, PH 4, PH 5, PH 7, PH 10, PH 15, PH 16, PH 17, PH 18  | ОК ПП 11<br>Виробнича практика (за спеціалізацією)  |
| ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, СК1, СК4, СК7                             | PH1, PH 3, PH 5, PH 6, PH 7, PH 8, PH 9, PH 10, PH 12, PH 14, PH 15, PH 16, PH 17, PH 18             | ОК ПП 12<br>Виробнича практика в закладі професійної освіти   |
| ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, СК 1, СК 4, СК 7                          | PH 1, PH 3, PH 5, PH 6, PH 7, PH 8, PH 9, PH 10, PH 12, PH 14, PH 15, PH 16, PH 17, PH 18            | ОК ПП 13<br>Виробнича практика в закладі вищої освіти   |
| ЗК 1, ЗК 2, ЗК 8, ЗК 10, ЗК 12, СК 1, СК 3, СК 4, СК 5, СК 9                     | PH 1, PH 2, PH 5, PH 6, PH 7, PH 8, PH 9, PH 14, PH 15, PH 17, PH 18                                 | А1<br>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи   |

## 5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі – СВЗЯВО) в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнорукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральнорукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, «Положенню про організацію освітнього процесу Центральнорукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнорукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», затвердженого Вченою радою ЦДУ ім. В. Винниченка.

СВЗЯВО ЦДУ має наступну структуру: *рівень стратегічного управління* (адміністрація); *рівень оперативного управління* (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека); *рівень впровадження і адміністрування ОПП* (факультет; органи студентського самоврядування, роботодавці); *рівень безпосередньої реалізації ОПП* (кафедри, гарант, ініціативні групи здобувачів, НПП, роботодавці); *початковий рівень* – очікувань здобувачів (здобувачі ОПП та їх ініціативні групи).

ВЗЯВО ґрунтується на процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Центральнорукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка складається з таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;

- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу університету та забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою та підтримки здобувачів вищої освіти;
- забезпечення та розвиток наявних інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про: діяльність університету; освітні програми: ступені вищої освіти (кваліфікації) та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки здобувачів вищої освіти, рейтингових дослідженнях закладу вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

## 6. Пояснювальна записка

Таблиця 1

### Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

| Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК | Знання<br><b>Зн</b> Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань | Уміння/Навички<br><b>Ум 1</b> Спеціалізовані уміння /навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур<br><b>Ум 2</b> Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах<br><b>Ум 3</b> Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності | Комунікація<br><b>К</b> Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються | Відповідальність і автономія<br><b>АВ 1</b> Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів<br><b>АВ 2</b> Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів<br><b>АВ 3</b> Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії |
|--|---|---|--|---|
| <b>Загальні компетентності</b>                             |   |   |  |   |
| ЗК 1   | Зн  |   |  |   |
| ЗК 2   |   | Ум1   |  | АВ3   |
| ЗК 3   | Зн  |   | К  |   |
| ЗК 4   | Зн  | Ум2   | К  |   |
| ЗК 5   |   | Ум1   |  | АВ2   |
| ЗК 6   | Зн  | Ум2   | К  | АВ2   |
| ЗК 7   |   | Ум3   | К  | АВ2   |
| ЗК 8   | Зн  | Ум3   |  | АВ1   |
| ЗК 9   |   | Ум1   | К  |   |
| ЗК 10  |   | Ум3   | К  | АВ3   |
| ЗК 11  | Зн  | Ум3   |  | АВ1   |





## **Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**

1. Закон «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про професійну освіту». 2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20#Text>
4. Закон України «Про академічну доброчесність». 2026. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Постанова КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 № 1021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
8. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 18.11.2020, № 1435. URL: [https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015\\_profesiyna\\_osvita\\_mahistr.pdf](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf)
9. Наказ МОНУ «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення» від 04.03.2024 № 260. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text>
10. Наказ МОНУ «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 03.04.2024 № 441. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti>
11. Наказ МОНУ «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою КМУ від 30 серпня 2024 року № 1021» від 19.11.2024 № 1625. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>
12. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена наказом МОНУ від 16.07.2018 № 776. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 21.12.2017 № 1648). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
14. Зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів (Лист МОНУ № 1/9-239 від 28.04.2017) <https://shorturl.cusu.edu.ua/1a5>
15. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ІВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2025. 38 с. URL: [https://cusu.edu.ua/images/normativni\\_doc/3.5\\_Положення\\_Про\\_освітні\\_програми\\_2025.pdf](https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/3.5_Положення_Про_освітні_програми_2025.pdf)
16. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2022/04/15/VO.plan.2022-2032/Stratehiya.rozv.VO-23.02.22.pdf>
17. Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українськоанглійські / англійсько-українські паралелі / Заг. ред.: Бутенко А.П., Васько Р.В., Єременко О.В., Корольова А.В., Стукало Н.В. Київ: Вид.центр КНЛУ, 2025. 102 с. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2025/01/Тезаурус-термінів-електронне-видання.pdf>
18. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) / Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) Ухвалено Міністерською конференцією в Єревані, 14-15.05.2015. URL: [https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Final-Standards-and-Guidelines\\_UA201511\\_press\\_20151106.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Final-Standards-and-Guidelines_UA201511_press_20151106.pdf)
19. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко.

Київ: НАЗЯВО, 2024. 127 с. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/Роз'яснення-щодо-застосування-Критеріїв-оцінювання-якості-освітньої-програми.pdf>

## РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізацією А5.39 Цифрові технології**

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня розроблена з метою підготовки професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері професійної освіти. Програма акцентує увагу на інтеграції педагогічної майстерності зі знаннями в галузі сучасних цифрових систем, штучного інтелекту та робототехніки. Програма є актуальною, враховуючи стратегію цифрової трансформації освіти в Україні.

Зміст програми чітко структурований і охоплює 90 кредитів ЄКТС. Логічна послідовність викладання дисциплін забезпечує поступове формування компетентностей.

Особливої уваги заслуговують освітні компоненти, присвячені системам штучного інтелекту (СК 11), робототехніці (СК 12) та Системи автоматизованого проектування (СК 13). Це відповідає запитам ринку праці на фахівців, що можуть викладати STEM-дисципліни. Навчальна практика-тренінг та виробничі практики логічно завершують процес підготовки, дозволяючи апробувати набуті знання в реальних умовах. Виокремлення спеціального компонента «Нормативно-методичні основи написання кваліфікаційних робіт в професійній освіті» (ОК ПП 4) свідчить про системний підхід до формування дослідницької культури магістрантів та мінімізацію ризиків порушення академічної доброчесності на етапі підготовки кваліфікаційної роботи. Сумарний обсяг практик (навчальна та виробничі) разом із кваліфікаційною роботою складає значну частину кредитів, що дозволяє здобувачам не лише засвоїти теорію, а й сформувати стійкі професійні навички безпосередньо в освітньому середовищі.

Слід відмітити, потужне кадрове забезпечення ОПП, а саме залучення до викладання працівників (100% з науковими ступенями), що забезпечує високий рівень науково-теоретичної підготовки.

Представлена освітньо-професійна програма є цілісною, логічно побудованою та забезпеченою необхідними ресурсами. ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рекомендується до реалізації в освітньому процесі.

Директор Навчально-наукового  
інституту інформаційних технологій  
Державного університету інформаційно-  
комунікаційних технологій  
д.т.н., професор



Катерина НЕСТЕРЕНКО

Підпис К. Нестеренко  
ЗАСВІДЧУЮ  
Учений секретар  
Державного університету  
інформаційно-комунікаційних технологій



## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)  
спеціалізація: А5.39 Цифрові технології  
галузь знань: А Освіта

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)», що реалізується у Центральнотуркранському державному університеті імені Володимира Винниченка, справляє загалом позитивне враження як цілісний і сучасний освітній продукт, орієнтований на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати в умовах цифровізації освітнього середовища. Її структура, обсяг та логіка побудови відповідають вимогам другого (магістерського) рівня вищої освіти та демонструють прагнення до поєднання фундаментальної педагогічної підготовки з сучасними досягненнями у сфері інформаційних і цифрових технологій.

Зміст програми характеризується міждисциплінарністю та достатнім рівнем збалансованості між теоретичною і професійно орієнтованою підготовкою. Вона передбачає формування у здобувачів як педагогічних компетентностей, необхідних для здійснення викладацької діяльності у закладах професійної освіти, так і спеціалізованих цифрових навичок, що відповідають сучасним технологічним викликам. Включення дисциплін, пов'язаних із цифровими технологіями, автоматизованими системами та елементами штучного інтелекту, свідчить про орієнтацію програми на актуальні тенденції розвитку галузі та її адаптивність до змін ринку праці.

Окремо слід відзначити високий рівень концептуальної продуманості програми, її відповідність сучасним освітнім трендам і орієнтацію на формування цілісної професійної особистості майбутнього педагога. Вона демонструє системний підхід до визначення результатів навчання, узгодженість між освітніми компонентами та прозорість у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Важливою перевагою є також акцент на розвитку здатності до самоосвіти, критичного мислення та інноваційної

діяльності, що є визначальними характеристиками сучасного фахівця в умовах швидких технологічних змін.

У цілому освітньо-професійна програма є актуальною, змістовно наповненою та такою, що відповідає сучасним вимогам до підготовки професіоналів у сфері професійної освіти спеціалізації цифрових технологій. Вона має чітко визначену професійну спрямованість, логічну структуру та потенціал до подальшого розвитку. З урахуванням окреслених рекомендацій програма може бути оцінена як така, що відповідає вимогам сучасної системи вищої освіти і заслуговує на подальше впровадження.

Рецензент

доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри інформаційних  
технологій і програмування  
УДУ імені Михайла Драгоманова



## Відгук

на освітньо-професійну програму  
«Професійна освіта (Цифрові технології)»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)  
спеціалізація А5.39 Цифрові технології  
галузі знань А Освіта  
Центральноукраїнського державного університету  
імені Володимира Винниченка

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується стрімким впровадженням цифрових технологій у всі сфери життєдіяльності, що зумовлює підвищення вимог до професійної підготовки педагогічних кадрів. У цьому контексті особливої ваги набуває підготовка фахівців, здатних не лише володіти цифровими інструментами, а й ефективно інтегрувати їх у освітній процес. Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка, повною мірою відповідає зазначеним потребам.

Заявлена мета програми є чітко сформульованою та орієнтованою на підготовку фахівців, здатних до вирішення практичних завдань у сфері професійної освіти із застосуванням сучасних цифрових технологій. Особливістю програми є її спрямованість на поєднання педагогічної підготовки з технічною складовою, що дозволяє сформувати у здобувачів освіти комплексне бачення професійної діяльності.

Зміст освітньо-професійної програми відзначається логічною побудовою та актуальністю навчальних компонентів. До навчального плану включено дисципліни, що формують компетентності, що забезпечують розвиток здатності до використання інноваційних методів навчання та створення власного освітнього контенту.

Суттєвою перевагою програми є її практична спрямованість. Передбачені види практичної підготовки забезпечують поступове занурення здобувачів освіти у професійну діяльність, сприяють формуванню педагогічних умінь, розвитку комунікативних навичок та готовності до роботи в умовах сучасного освітнього середовища.


Важливо відзначити, що програма враховує принципи студентоцентрованого навчання, передбачає можливість індивідуалізації освітньої траєкторії, а також орієнтована на використання сучасних освітніх

технологій. Це відповідає актуальним тенденціям розвитку вищої освіти та забезпечує гнучкість освітнього процесу.

Загалом освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти є якісно розробленою, відповідає вимогам сучасного освітнього простору та сприяє підготовці компетентних і конкурентоспроможних фахівців. Вважаю, що програма заслуговує на позитивну оцінку та може бути рекомендована до подальшої реалізації в освітньому процесі.

Директор Кропивницького  
вищого професійного училища



  
Рацул Олександр Борисович